# 创设生态课堂，培养初中生地理学习的主体意识

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-02-06

*现在的课程改革已趋于成熟，课堂改革越来越完善，学生的主体地位已经得到教师的重视，生态课堂理念逐渐深入教师心中。在初中地理教学中，学生的个体体验、学习自主性与教学生态环境密切相关。如何构建生态课堂，调动和培养学生的主体意识呢？ 一、生态课堂...*

现在的课程改革已趋于成熟，课堂改革越来越完善，学生的主体地位已经得到教师的重视，生态课堂理念逐渐深入教师心中。在初中地理教学中，学生的个体体验、学习自主性与教学生态环境密切相关。如何构建生态课堂，调动和培养学生的主体意识呢？

一、生态课堂的内涵

什么是生态课堂呢？首先这样的课堂是和谐、互动和开放的，是以学生为主体的课堂。教师组织的课堂活动都是以学生的发展为出发点，教师运用各种教学手段挖掘学生的潜能，进行高效课堂教学[1]。

其次，生态课堂是和谐情景的课堂。生态从生态学角度说与环境紧密相关。关注生态就是关注生态环境。人是生活在环境中的，学生的学习同样在学习情境中完成，从这个意义上说，课堂就是学生学习的生态环境，因此生态课堂要创设和谐的教学情境。

再次，生态课堂要注重学生的体验。让学生参与知识的形成过程，是新课标提出的重要要求。学生在体验中探究，在体验中学习，在体验中发展。教师要构建生态课堂，必须重视对学生的体验教学，让学生体验问题的提出、知识的形成、体验问题解决的过程，体验地理知识获得的过程。

最后，生态课堂具有一定的开放性。生态课堂有别于传统课堂的特征之一是开放性，这里的开放指教学方式、方法等。教学手段要开放，不仅局限于教师的讲解，还要让学生自主合作交流，在交流中提出问题、解决问题。学生探究活动的开放性，指教师对于学生用什么方式学习不加限制，让学生自主选择。

二、构建初中地理生态课堂的策略

（一）转变观念，立足学生，培养学生的自主探究素养

社会发展要求学生学会学习，具有自主学习的能力。长期的应试教育使初中地理教师忽略知识的建构过程，只关注学生对于地理知识的记忆程度，认为把该背的给学生划出来，让学生背就可以了，学生不再关注为什么是这样，仅关注这样的问题背没背过，主体地位被严重忽视。教师应改变这种观念，积极构建生态教学课堂。如《世界的人口》一节，传统教学需要学生记住三方面的问题：世界人口的增长特点；世界人口问题产生的原因；人口分布的成因。为了让学生了解人口问题带来的影响，教师可以让学生利用计算机上网搜索世界人口问题，并在小组中形成统一意见，并汇总，然后分小组展示。因为这些知识都是学生自己动手搜索整理的，所以学生记忆深刻、理解透彻。

又如讲解《天气与气候》一节时，我让学生收听天气预报，并记录天气预报中都涉及哪方面信息，安排学生收集灾害天气警报资料。在课堂中，我让学生说出天气和人类活动紧密相关的例子，并给同学们讲一讲。学生会搜集很多，如哈尔滨的冰灯，天气与人的心情，天气与人类的疾病等，从而引出天气不仅和出行有关。我让学生分组汇报自己搜集到的天气预报数据信息，并表演天气预报，看看谁预报的天气信息更全面。这样的课堂生动鲜活，学生自主探究积极性高，这样的课堂才是生态课堂。

（二）创设教学情境，激发学生的自主学习兴趣

教学情境等于生态环境，因此生态课堂中教学情境的创设非常重要，好的教学情境能够激发学生自主探究欲望，培养学生自主学习兴趣。任何教师都明白，兴趣是一切学习的根本，没有兴趣的学习是痛苦的，也是低效的。生态课堂首先能够吸引学生，引发学生的学习兴趣。教师在地理教学中要把地理和学生的生活实际相联系，让学生感受地理知识在生活中的应用，以及掌握一定的地理知识在生活中的重要意义。我在初中新生第一课时采用故事引入，通过《火烧赤壁》的故事提问学生：诸葛亮真的能借来东风吗？学生有的摇头，有的笑而不语，我点出：诸葛亮在历史上用八个字来形容，是什么？学生有的回答出上知天文，下晓地理，我借此调动学生学习地理的积极性。

又如讲解《非洲》一节时，我利用多媒体课件展示非洲的一个短片，非洲的风土人情、气候、神奇的物产等吸引了学生，再给学生读一段台湾著名作家三毛的《撒哈拉沙漠》，展示非洲神奇瑰丽的画面，让学生带着对非洲的好奇进行本节课的学习，极大地激发学生自主学习兴趣。

（三）多种教学方式运用，营造开放的生态课堂环境

教师进行地理教学中，要综合运用多种教学手段和教学方式，如多媒体教学、地理知识手抄报比赛、小小地理学家评选等，不断用活动促进学生学习。如在讲《印度》一节时，我用多媒体展示印度的风土人情，以欢快的印度舞蹈带领学生走进印度。多媒体教学手段的运用，使地理教学生动形象，那些抽象、枯燥的地理知识会在多媒体课件的展示下变得浅显易懂。

如教学完地球仪的内容后，教师可以让学生用乒乓球动手制作一个地球仪，标出经纬度，并进行小组评比，从而让学生在实际操作中巩固所学知识。

教师要带领学生走出教室，利用自然环境、人文景观让学生把地理知识和周围生活环境相结合，从而构建开放的生态地理课堂[2]-[3]。

初中地理是一门综合性很强的学科，涉及的知识非常多，与其他学科的联系紧密。初中地理教师要立足学生，培养学生的主体意识，构建教学生态课堂，让学生在生态教学环境中不断探究地理知识，提高地理素养，逐渐成为学习的主人。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！