# 大学生军事理论论文范文三篇

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-02-07

*在信息化战争中，提高经济动员效率在未来信息化战争中具有重要意义。 以下是为大家整理的关于大学生军事理论论文的文章3篇 ,欢迎品鉴！【篇一】大学生军事理论论文　　摘要：孙子曰：兵者，国之大事也。死生之地，存亡之道，不可不察也。孙子说：战争，是...*

在信息化战争中，提高经济动员效率在未来信息化战争中具有重要意义。 以下是为大家整理的关于大学生军事理论论文的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**【篇一】大学生军事理论论文**

　　摘要：孙子曰：兵者，国之大事也。死生之地，存亡之道，不可不察也。孙子说：战争，是国家的大事，关系到国家的生死存亡，不能不认真地观察和对待。《孙子兵法》，这部伟大的著作，它以它独特的魅力与精神，影响这一代代的军事世界。本文，就《孙子兵法》的基本精神与其在现代军事中的应用进行讨论。

　　关键词：孙子兵法基本精神现代军事应用

　　《孙子兵法》的影响力远远超出了国门，许许多多的国外军事战略家都沉迷于这部博大精深的中国传统战略文化。它不仅跨越了国界，更穿越了时空。英国空军元帅约翰·斯莱瑟在《中国的军事箴言》一文中所言：“孙子的引人入胜的地方是他的思想多么惊人的?时新?——把一些词句稍加变换，他的箴言就像是昨天刚写出来的。”这部名著已经不是简单意义上的战争著作，而成为政治、经济、外交各个领域领导者的必读书。孙子的思想不仅在现代军事领域而且在政治、经济、外交、体育等各个领域得到广泛的应用。在这种广泛的应用中，人们不仅在古人的深邃的思想中获取启迪，同时又为孙子兵法注入了新时代的活力。

　　一、《孙子兵法》的概述

　　(一)《孙子兵法》的概述

　　《孙子兵法》作为举世闻名的兵家“圣经”，以它博大精深的理论内容与完整的思想体系，为世世代代的军事斗争提供了富有哲理的兵学理论。

　　《孙子兵法》共计13篇，仅5000余字，却以言简意赅的文字构建起了一座富有哲理的军事理论殿堂。而该书的运用范围十分广泛，不论在市场竞争、企业管理、外交谈判、教学艺术等等。

　　(二)《孙子兵法》的主要军事思想

　　第一，提出了重战、慎战、备战思想

　　第二，提出了战争与诸因素的关系

　　第三，提出了“不战而屈人之兵”的全胜战争境界

　　第四，揭示了“知己知彼，百战不殆”的战争规律

　　第五，提出了很多具体的、灵活多变的作战原则

　　二、《孙子兵法》的基本精神

　　《孙子兵法》独具的超越时空的思想魅力和其核心价值，很大程度上归结于其所蕴含的深邃而朴素的科学精神。《孙子兵法》蕴含的科学精神渐渐注入社会，深刻地影响着当代世界军事文化的发展。

　　1、安国全军的慎战思想

　　在《孙子兵法》中，关于“慎”的直接篇章并不长。可是，“慎”的战略思想却是统领兵法的基调，指导着兵法战略与战术的展开。从现代军事的角度来看，“慎战”是孙子对战争问题的一个基本的评价与认知。而孙子跨时代的慎战思想出自对春秋时代

　　历史和文化朴素而科学的总结。

　　“军争为利，军争为危。”-------《军争》战争事关国家存亡，人们生死。

　　“主不可以怒而兴师，将补可以愠而致战。”-------《火攻》战争的发起必须慎而又慎。

　　2、先胜全胜的不战智慧

　　在《孙子兵法》的理论体系中，“全胜”战略是“慎战”思想的直接导论。因为战场上兵凶战危，思想缜密地定下万全之策，就意味着用最小的代价来换取最大，最全局的胜利。所以，孙子“不战而屈人之兵”的“全胜”战略的制定与智慧无可匹敌地屹立与兵学的珠穆朗玛峰顶。

　　孙子强调伐谋、伐交并非单纯的谋略控制与外交机巧，而是以军事实力为后盾的控制与筹划。所以孙子又提出了另一兵威的凝结实质----“全胜”。“全胜”不仅仅是“战胜”的保证，更加是“全胜”的前提。为了实现不战而全胜，最重要也是最基础的就是要取得综合优势。否则伐谋、伐交说到底也就是无源之水。从历史背景来看，孙子所处的时代并不具备对战争效益进行定量精细评估的条件，但这并不损于孙子先胜与全胜思想的真理价值。凭借最充足的准备与最小的代价实施行动来获取尽可能最大的收益，具备了兵学要旨的力量。

　　“凡用兵之法，全国为上，破国次之;全军为上，破军次之;全旅为上，破旅次之;全卒为上，破卒次之;全伍为上，破伍次之。是故百战百胜，非善之善者也;不战而屈人之兵，善之善者也。”-------《谋攻》

　　3、审时度势的战略预见

　　由于各种不同因素的不断改变，战争也存在着不确定性。在战争前审时度势，运筹帷幄，知己知彼，才可以在客观上与“先胜”准备以及灵活主动的作战知道密切联动。

　　“知彼知己，百战不殆，不知彼而知己，一胜一负;不知彼不知己，每战必败。”-----《谋攻》

　　4、因情应变的作战指导

　　所谓因，就是依情而变，灵活应付，把握主动权。因情应变，要求作战指导者善于把握战争中敌我、得失、攻守、劳逸、众寡、勇怯、胜败、专分、治乱、虚实、奇正等一系列矛盾构成的态势。

　　“用兵之术，唯因字最妙。”-----《阵纪·因势》

　　“能因敌变化而取胜者。”-----《虚实》

　　5、令文齐武的治军理念

　　战争的实质是克敌制胜，不仅仅要善于对敌施事，还要善于统领全军。在治军方面，不仅以文德与刑威为重，更要以宽容与严戒并举。在孙子倡导的诸多治军方法中，最能直接体现“令文齐武”的理念当属奖励军功，赏罚并举。当然，“令之以文，齐之以武”倡导的并非全是规则意识之下的`激励与惩戒，更多情况下需要“民本主义”的教化和管理。

　　“令之以文，齐之以武。”------《行军》

　　“施无法之赏，悬无政之令。”------《九地》

　　三、《孙子兵法》在现代军事中的应用

　　《孙子兵法》在现代军事领域得到广泛应用。世界许多著名的军事家认为，中国著名的军事思想家孙子去世将近25xx年之后，正在深刻地影响着现代战场。美国自20世纪xx年代末以来，在国防部官员和美军军官中举办了上千次《孙子兵法》讲座。美国陆战队指挥官凯利将军认为《孙子兵法》是所有机动战的基础。他将该书列为部队的年度读物，要求每个陆战队员必须阅读。

　　有一位翻译过《孙子兵法》的美国人詹姆斯·克拉维尔说：“如果我是最高统帅，或被选为总统或当上总理，我要以法律的形式确定下来：所有军官，特别是将军，每年都要参加两次《孙子十三篇》的考试，一次口试，一次笔试，及格分数为95分。考试不及格的将官立即自动罢免，并不准上诉，其他军衔的军官则自动降级。”

　　许多战略决策者直接依据孙子兵法来思考现实的战争问题。有资料说，在19xx年海湾战争爆发时，美国总统布什的桌子上摆着两本书，一本是《凯撒传》，一本是《孙子兵法》。据媒体报道，在这次战争中，有90页之厚的《孙子兵法》英译本运往沙特阿拉伯沙漠，供参战人员阅读。美国记者从战云密布的海湾战场发回的消息称：“尽管中国在这里没有派驻一兵一卒，有一个神秘的中国人却亲临前线，操纵着作战行动，他就是2500多年前的孙子。”

　　在最近发生的伊拉克战争中，美国司令就称自己的作战理论是根据《孙子兵法》提出的。美国伊拉克在开战时间上的选择也很稀奇。原本打算在最后通牒后的两天开始比赛，可是突然通过卧底知道萨达姆在开会，所以临时决定立即开展“斩首”的行动。虽然这一次的活动并没有伤到萨达姆，但是也给伊拉克方面的指挥战略系统造成了麻烦。美国发动伊拉克战争的核心军事思想，其目的是先于伊拉克的大规模杀伤性武器发威之前，干掉伊拉克军队。于是，美国在伊拉克的战场上，速度极其之快，不到半个月就拿下了巴格达。而在拿下巴格达之后，美军就对巴格达进行了大规模地探测，弄清了敌人沿路布防的情况。而在外交方面，美国很早就开始了周边国家的工作，使其可以在他们的国家驻军。通过伊拉克战争的例子，我们可以看出，美军正是运用了《孙子兵法》来思考现实的战争问题。

　　四、总结

　　《孙子兵法》凭借它博大精深的个人魅力，不仅深深地影响了各代军事理论思想，更加深入影响到了现代的各大领域。它的基本精神，更是为我们这些后辈奠下基础。这一切，更是《孙子兵法》美丽所在。

**【篇二】大学生军事理论论文**

　　【摘要】当前国际战略格局为“一超多强、多边共生”，和平与发展是时代主题，多极化是其必然趋势。基于这种战略格局，党中央于十六大做出了重要的战略机遇期判断，并于十七大提出了和平发展战略。这是实现中华民族伟大复兴的战略之举。

　　【关键词】国际战略格局;和平发展战略;重大战略机遇期

　　一国的国际战略制定，受制于该国的性质和一定时期的国内形势，同时也必须适应当时的国际形势和世界格局的发展趋势。苏东巨变、冷战结束宣告着两极格局的终结。在这之后的十几年，国际战略格局已逐渐发展成为现在的“一超多强、多边共生”，和平与发展是时代主题，多极化是其必然趋势。基于这种战略格局，党中央于十六大做出了重要的战略机遇期判断，并于十七大提出了和平发展战略。

>　　一、当前国际战略格局及其走向

　　上个世纪90年代伴随着苏东剧变、冷战结束，持续近五十年的“两极对峙”格局宣告结束。经过十几年的发展，国际战略格局已逐渐发展成为现在的“一超多强、多边共生”。“一超多强”形容的是力量对比，即当今世界美国成为全球唯一超级大国，同时还存在若干世界或地区性强国。“多边共生”反映的是国际行为主体特别是大国之间的相互关系，即当今大国之间平等独立、相互依存、相互制约、相互合作、共同发展的关系。

　　“多边共生”的大国关系，其形成是基于经济全球化和国际政治民主化这一世界大趋势。在经济全球化的时代，世界各国的经济紧密联系在一起，已形成你中有我，我中有你，一荣俱荣、一损俱损的局面。美国的经济可以影响到其他国家，其他国家的经济反过来也可以影响到美国。冷战结束后，老布什总统提出了建立“世界新秩序”的口号，但他没有意识到在各国经济往来日益加深、经济合作日益重要的新时代，要“遏制”一个国家谈何容易!另外，国际政治民主化主张世界各国通过协调对话来解决国际争端，任何国家不能独断专行，不能动辄诉诸于武力或以武力相威胁。在这样的大环境下，形成“多边共生”的相互合作、共同发展的大国关系是不难理解的。另外值得一提的是，“9·11”作为一个重大事件在一定程度上加强了大国之间合作这一趋势。“9·11”之前，美国为首的一些国家的国家安全观和安全战略沿袭了冷战时期的惯性思维，努力在大国中寻找敌人，尽力防范对其领导地位形成挑战的其他大国或大国集团的出现。但“9·11”充分说明，非国家主体已成为国家安全的重要构成要素，恐怖主义它不会因某国的某一政府或某一组织的内部瓦解而结束，只要它的产生根源(种族)仇恨存在它就不会消亡。而且在恐怖分子非对称手段袭击下，即使掌握绝对优势军力的国家也无法确保本国的“绝对安全”。“9·11”事件使世界各国认识到一个国家要维护本国安全，除了维持必要的军力外，还需要尊重别国的安全，少树敌、不树敌，只有奉行和平的外交政策，平等、友好地对待别国、尊重别国的安全和主权，才是对本国安全的最好保障。可以说，“9·11”事件后，世界大国之间合作多于对抗，国际环境趋于好转。

　　尽管现在是“一超多强”，但多极化是大势所趋。多极化趋势的判断一方面是基于当前世界主要大国其力量对比的变化，世界五大经济中心：美、欧、俄、日、中，美的地位在下降而其余四者在上升。美国迷失了国家未来发展方向，而中、俄、印、巴、东盟等在经过理性反思和审时度势之后大体找到了符合国情的复兴之路。另外，在经济全球化和国际政治民主化的大趋势下，美国“一超”的单极格局也是难以长久的。经济全球化的影响自不用说，美国已经意识到南北差距问题给美国经济带来的负面作用。在国际政治民主化的今天，各大国都力求在国际事务中具备发言权。毋庸讳言，当今世界任何重大地区和国际问题只有美国的参与才能解决，但美国要解决任何重大地区和国际问题也离不开其他国家尤其是大国的支持和合作。单极格局形成不仅需要存在一个唯一超级大国，而且其他多数国家尤其是主要大国还必须承认它具有中心地位，服从其领导。然而在国际政治民主化的今天，其他多数国家尤其是大国既不承认美国的中心地位也不服从其领导。由此可见，“一超多强”的战略格局最终将会被多极化所代替。

　　早在上个世纪80年代，邓小平同志就预见性地指出，“和平与发展是当代世界的两大主题”，“世界格局将来三极也好，四极也好，五极也好，所谓多极，中国算一极”[1]。也正是基于此种战略格局，江泽民同志在十六大报告中提出21世纪头20年为重要战略机遇期的论断。为了抓住这百年难得的战略机遇期，实现中华民族的伟大复兴，十七大给出了和平发展战略。

>　　二、中国和平发展国际战略

　　国际战略是一个国家为了争取有利于自己生存和发展的国际环境，于对外关系中制定的带全局性的策略谋略。国际战略的制定，受制于该国的性质和一定时期的国内形势，同时也必须适应当时的国际形势和世界格局的发展趋势。

　　和平发展战略，发展是终极目标。之所以把发展定为终极目标，一方面是基于国内经济社会发展的需要，另一方面则是顺应世界时代主题和国际战略格局的要求。在当前“一超多强，多边共生”的战略格局下，在经济全球化和国际政治民主化的时代潮流下，和平的力量超过战争的力量，世界各国均致力于国内经济发展、科技进步，合作多于对抗，机遇大于挑战，可以说是国家发展的一段绝佳时期。

　　相对于发展，和平具有双重含义：一是中国发展的方式诉诸于和平手段，二是中国发展的目的是为了维护世界和平。中国发展的这一目的从胡锦涛同志的“和谐世界”理念中可以窥豹一斑。“和谐世界”强调国与国的和平、人与人的和睦以及人与自然的和谐，强调合作共赢，充分展示了中国人民维护和平、共同发展的决心和信念。另外，中国的和平发展战略是中国关于大国崛起方式的创新之路。从世界历史来看，几乎所有民族和国家的崛起和强盛，都无一例外地与征伐、杀戮和资源掠夺紧密相连。正是因为如此，面对改革开放以来中国取得的令世人瞩目的经济成就，西方一些国家出于冷战思维大肆渲染“中国威胁论”，想方设法遏止中国发展，严重恶化了中国的发展环境，最直接最明显的就是使中国的对外经贸受到的损害。据商务部统计，目前，世界上每7起反倾销案件中就有1起涉及中国，这使得中国连续10年成为遭遇反倾销调查最多的国家，每年有400亿至500亿美元的出口商品受到影响。[2]为此，党中央提出了和平发展新战略方针。“和平发展”有助于打消外界的误解和疑虑，“始终不渝”彰显着中国执行这一战略的立场和决心。

>　　三、始终不渝走和平发展道路

　　十七大报告指出“中国将始终不渝地走和平发展道路”[3]。走和平发展道路，一方面是中华民族的本性使然，另一方面也是中国根据时代发展潮流和自身根本利益作出的战略抉择。从中国当前外交领域的各项方针政策来看，在和平发展这一主战略的主导下，中国的各项外交战略无一不闪烁着“和平发展”的智慧之光，为中国充分抓住宝贵的战略机遇期，实现中华民族的伟大复兴提供了良好的环境保证。世纪之交，我国与世界各国广泛建立、发展了“伙伴关系”。各种伙伴关系的建立正是党中央和平发展战略在外交领域的具体应用，它有利于使中国避免自我孤立或公开树敌，有利于拓展中国在外交上开展活动的空间，有利于维护中国的国家安全以及世界的和平与稳定。同时，以和平发展

　　战略为主导的与邻为善、以邻为伴的周边外交方针也为中国建立和维持一个良好而稳定的周边环境。

　　可以说，和平发展战略是党中央以高度的政治智慧，科学的判断国际形势，从中国和世界的实际出发，为实现中华民族的伟大复兴所作出的战略抉择。

　　参考文献：

　　[1]邓小平文选(第三卷)[M].北京：人民出版社，1993.

　　[2]全球每七起反倾销案件中就有一起涉及中国——商务部副部长易小准呼吁发达国家应客观公正看待中国的竞争力[EB/OL].

　　[3]高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[EB/OL].

**【篇三】大学生军事理论论文**

　　[摘要]爱国主义教育是高校人才培养工作中需要始终坚持的教育主题，在高校军事理论教学实践中加强对爱国主义的教育，能促进大学生爱国情感的激发和爱国责任感的进一步增强，对强化人才综合素质产生相应的积极影响。特别是对中外合作办学的学校而言，学生容易受到思想的侵蚀，因此在军事理论教学中，必须关注学生爱国情感的培养，全面突出人才培养工作的综合效果，为人才的未来发展提供全方位支持。

　　 [关键词]军事理论教学；爱国教育；爱国情感

　　 [中图分类号]G712[文献标志码]A[文章编号]202\_-0603（20\_）03-0020-02

　　 爱国是中华传统美德之一，发挥爱国主义教育的重要作用对学生群体的全面发展有着重要的影响。因此在中外合作办学学校对学生实施有效教育和培养的过程中，应该认识到引入的合作办学方既有优质的教育资源，同时也要面临国外多元文化思想对大学生群体的冲击和影响。按照中外合作办学学校人才培养的特色，以军事理论教学为载体，对爱国情感教育进行强化，为高校人才培养工作的创新化发展提供良好的支撑。

　　 >一、在军事理论教学中增强爱国情感教育的重要性

　　 对高校大学生培养工作而言，爱国情感的激发和爱国责任感的形成需要长时间不断积累和培养，只有循序渐进地对学生实施正确的引导，长时间坚持教育学生和培养学生，才能全面系统地突出教学科学性和有效性，使学生的综合素质水平得到不断增强。中华民族具有几千年的发展历程，在长时间的发展过程中始终高度重视爱国主义思想教育，爱国情感在不断的发展实践中也积累了丰富的情感内涵，在新时期开展大学生思想教育的过程中具有重要的思想指引作用，能促进大学生综合素质水平的提高。同时，爱国情感的激发能促使学生增强民族认同感，对全面提升我国民族凝聚力有积极影响。因此新时期在探索中华民族伟大复兴中国梦的过程中，要正确认识高校大学生培养工作中渗透爱国情感教育的重要性，并从多个角度制订渗透爱国情感教育的措施，力求能为学生的学习和成长提供良好支持。此外，针对中外合作办学而言，受到国外多元化教育思想的影响，学校大学生群体的个人主义思想、利己主义思想增强，集体主义思想弱化，部分大学生在成长过程中出现了爱国主义情感弱化的情况，甚至对本民族的传统文化存在抵触心理，不仅严重限制大学生综合学习效能的提高，也会对大学生的未来发展造成制约。因此为了改善中外合作院校人才培养工作的基本情况，在学校开展军事理论教学活动的过程中，要加强对爱国情感教育的重视，明确爱国主义情感教育的重要性，进而发挥出军事理论教学的价值，实现对学生爱国情感的有效培养，为将学生培养成为高素质人才奠定坚实基础。

　>　 二、在军事理论教学中培养学生爱国情感的方法

　　 在军事理论教学中积极探索对学生爱国情感的培养，能增强学生的爱国主义情感，使学生认识到自身对国家、对民族、对社会的责任，进而强化学生的民族认同感和历史使命感，使学生的综合素质水平得到明顯提高，真正成为社会主义建设者和接班人，为践行中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。下面结合军事理论教学情况，对有效培养学生爱国情感的方法进行研究和探索，增强高校人才培养工作的科学性和有效性。

　　 （一）CAI的设计和应用

　　 当前，在组织开展军事理论教学的过程中受到信息化教学和现代化教学理念的影响，教研人员已经积极探索了CAI课件的设计和应用，希望能够进一步增加军事理论教学的内容丰富性，为学生提供更为全面的教学指导，增强教学组织效果。从整体上加以解读，军事理论课程教学环节对CAI的设计和应用能够促进教学系统的构建，且由于课件自身兼容性和实用性相对较强，能够在教学环节实现合理应用，因此可以辅助军事理论教学中对学生爱国情感的激发和培育，使学生养成良好的爱国情感，为学生全面发展创造理想化的条件。在具体对CAI课件进行设计和应用的过程中，要注意选用具有感染力的图片内容，适当引入新时代背景下与军事理论和爱国情感相关的信息，进而在反映爱国主义思想主题的基础上实现对学生的良好感召和熏陶，震撼学生的心灵，激发学生情感共鸣，切实突出爱国主义情感教育综合效果。

　　 例如，在针对军事高技术方面“精确制导技术”进行讲解的过程中，军事理论教师在对CAI课件进行设计和规划的过程中，可以适当引入官方公布的技术成果视频以及我国国庆阅兵的视频内容等，辅助学生加深对这方面技术内容的学习和了解，并在国庆阅兵场面的作用下实现对学生爱国情感的激发，使学生在学习和成长过程中能够感受到我国军事技术研究方面取得的显著成果，激活他们的爱国情怀和民族自豪感，进而增强爱国主义情感教育的说服力，使学生的爱国情感得到良好培养，为学生更好地学习和探索这方面的知识奠定坚实基础。

　　 如此，进一步增强爱国主义情感教育的科学性和有效性，在军事理论教学中，爱国情感教育教学效果也会明显增强，对学生在成长过程中正确世界观、人生观、价值观的树立产生极其重要的影响。

　　 （二）教师在教学中要加强情感投入

　　 教师爱国情感投入对学生爱国情感的形成发挥着重要的促进作用，在高校军事理论教师对相关内容进行教学指导的过程中，自然流露真实的情感，教育学生和感染学生，促进学生爱国情感的激发，对学生的全面发展产生重要影响。因此，在教师组织开展军事理论教学的过程中，要加强对相关教育情感的投入，为学生良好爱国情感的形成和培育做出正确的指引。具体分析，军事理论教师在教学中情感投入，发现教师可以从以下角度发挥榜样作用，对学生的爱国情感加以培养。

　　 1.在军事理论教学中融入崇高使命感。军事理论课的教师既要向学生传授军事理论方面的知识和内容，也要促进学生心灵的塑造，将学生培养成为新时期国家建设的接班人和中国梦的践行者。因此，在工作实践中，教师要认识到自身历史使命，并将使命感融入到教学活动中，开拓崇高的理想境界，以真实的情感对学生实施相应的教育和指导，增强学生的爱国意识。如在针对我国周边国际安全环境现状方面知识内容进行讲解的过程中，教师针对“情况复杂，战争危机依然存在”进行解析，就要适当融入崇高的使命感，让学生认识到复杂国际形势下教师和学生群体在建设国家和维护国家长治久安方面的重要历史使命，并与学生一起讨论作为教师、学生在建设国家方面所能够做出的贡献等，使学生的爱国情感和历史使命感得到充分激发，切实提高教学组织活动的科学性和有效性，为学生的全面发展创造良好的条件。 2.军事理论教师在教学活动中要始终保持爱国热情。军事理论课程的教师在教学组织活动中为了形成对学生的有效情感感染，促进学生爱国主义情感的激发，就要在讲解相关知识和内容的过程中始终保持爱国热情，实现对学生思想情感的正确引领，为学生群体学习军事理论内容、强化自身爱国情感提供不竭的动力支持。如在讲解日本军事情况基础上，教师要融入适当的爱国情感教育，并指导学生以史为鉴，正确认识中日关系，客观看待中日历史遗留问题，进而对中日军事情况进行深入探索，在有效渗透教学情感的基础上实现对爱国情感的激发，为学生的全面发展提供保障。

　　 （三）组织学生参与丰富多彩的课外活动

　　 在高校军事理论教学中，要想实现对学生爱国情感的激发和强化，不能将教学内容停留在理论学习方面，还要组织学生积极参与丰富多彩的课外活动，在教育教学组织活动实践中，有针对性地对学生的爱国情感加以激发，使学生在参与课外活动的过程中自身综合素质水平得到明显增强，为他们的未来发展奠定坚实的基础。在具体教学实践中，教师可以将军事理论课程教学相关内容作为依托，设计相应的爱国情感教育课外活动，如成立毛泽东军事思想研究小组、世界先进武器探寻小组、中国人民解放军发展历史研究小组以及中国现行战略方针学习小组等，在成立专业学习小组的基础上利用学校爱国主义教育基地，组织学生到爱国主义教育基地中参观学习，对本小组的研究成果进行验证，加深对军事理论知识的认识和理解，实现对学生爱国情感的激发。在此基础上，也可以组织开展报告会，让学生对本小组的研究成果进行总结和报告，使学生对爱国主义情感教育形成更加明确系统的认识，为学生全面发展提供相应的保障。如此才能真正发挥爱国主义情感教育的重要作用，学生的课外活动学习效果也会逐步增强，对学生全面发展起到良好的促进作用。

　>　 三、结语

　　 综上所述，在对中外合作办学学校军事理论教学进行改革的过程中，加强对爱国主义教育的重视，积极探索激发学生爱国情感的措施，能全面提高教学效果，使学生的综合素质得到良好的培养，为学生爱国情感的形成和学生的全面发展提供坚实的保障。新时代背景下，针对中外合作办学学校特色，要从爱国主义情感教育角度對军事理论教学内容进行挖掘，革新教学方法，突出教学特色，辅助人才培养工作逐步实现优化发展的目标。

　　 参考文献：

　　 [1]刘建宏.基于军事理论课程的高校爱国主义情感教育研究[J].山西青年，20\_（13）：56.

　　 [2]王伦，柳炳祥，汪国昌，等.高校军事理论课程对增强大学生爱国主义情感的作用[J].法制博览，20\_（32）：293-294.

　　 [3]马淑君.浅析军事理论学习对大学生爱国热情的培养[J].浙江工商职业技术学院学报，20\_（3）：70-72.

　　 [4]付强.强化军事理论课育人功能实现立德树人使命[J].思想政治教育研究，20\_（3）：127-129.

　　 [5]沈莉萍，张伟东.大学生德育路径研究：基于高校军事理论课教学的视角[J].湖州职业技术学院学报，20\_（1）：39-41.

　　 [6]文彦波.军事理论课的德育功能及其实现途径探析[J].当代教育实践与教学研究（电子刊），20\_（9）：819.

　　 [7]陈石军.军事理论课中的社会主义核心价值观教育[J].科教导刊，20\_（9）：68-69.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！