# 军事理论小论文集合14篇

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-02-07

*纸是一个中文单词，拼音是L&ugrave西北和埃库特n、 “论文”一词在古典文学中常用，意思是对话修辞或思想交流。 以下是为大家整理的关于军事理论小论文的文章14篇 ,欢迎品鉴！军事理论小论文篇1　　摘要：本文主要讨论了高校军事理论教学与大...*

纸是一个中文单词，拼音是L&ugrave西北和埃库特n、 “论文”一词在古典文学中常用，意思是对话修辞或思想交流。 以下是为大家整理的关于军事理论小论文的文章14篇 ,欢迎品鉴！

**军事理论小论文篇1**

　　摘要：本文主要讨论了高校军事理论教学与大学生忧患意识培养的相互关系，分析了在军事理论教学中贯穿大学生忧患意识培养的重要性，并论述了教学过程中的几点建议。

　　关键词：军事理论课程;忧患意识的培养;国防观念;国家安全意识

　　军事理论课程现已成为我国普通高校各专业学生必修的公共基础课程。与高校的“两课”教育一样，军事理论的课程教学也是以爱国主义为主线，为学生树立正确的世界观、人生观、价值观，打下稳固的思想政治素质基础为目的。不同点在于，通过军事理论知识的传授，能够增强学生的国防观念和国家安全意识，强化学生的忧患意识、社会责任感和历史使命感，同时能够加强学生的组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，也为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。鉴于军事理论课程的特殊定位，笔者认为在军事理论的教学过程中，应重视对学生忧患意识的培养，真正激发学生的危机意识、责任意识、奋进意识，从而达到本课程的教学目的。

　　一、高校军事理论教学须贯穿对大学生忧患意识的培养

　　“居安思危，思则有备，有备无患”，这句话是中华民族的古训，也是《军事理论》教材上反复强调的一句话。这句话的意义在于提醒人们：即使我们身处于安乐的环境中，也要想到潜藏的危险。随着国家新安全观的确立，当代大学生必须具备忧患意识，时刻牢记：提高警惕、防止祸患，树立正确的国防观念，增强国家安全意识。

　　1.培养忧患意识是改善大学生国防观念和国家安全意识淡薄的良药。

　　忧患意识是爱国主义的核心内涵之一，也是当代大学生须具备的民族信仰。它以危机感为基础，寄托着以天下为己任的强烈使命感，是指“构建在对现实社会的各种现象进行理性判断基础上的对国家和民族的前途和命运的牵挂和担忧，并深刻警惕历史进程中出现危机、问题和困难的爱国主义情感”[1]，这是一种清醒的防范意识和预见意识。爱国才会忧国，忧国才能强国。有了爱国这样的信仰，才能心怀国家心怀天下忧国忧民。

　　有了这样的忧患意识，才能把强国梦转变为现实。有了爱国信仰，我们的所作所为都会从信仰出发，都不能违背自己的信仰。医学博士薛毅，曾先后五次出国，次次都谢绝了高薪聘请而如期回国，就是因为他的爱国信仰。“中国航天之父”钱学森，早年留学美国，在新中国刚刚成立、国防工业一片空白的现实背景下，钱学森毅然放弃了国外优裕的工作和生活条件，不顾个人生死安危，最终突破重重阻碍回到祖国，为中国的两弹一星事业做出了卓绝的贡献。

　　20\_年，钱学森被评为感动中国年度人物。在中国组委会授予钱学森的颁奖词上写着这样的话：“在他心里，国为重，家为轻，科学最重，名利最轻。5年归国路，10年两弹成。”科学的人生观、宇宙观及科学的研究方法，造就了钱学森的科学成就;强烈的爱国信仰与忧患意识，成就了钱学森报效祖国的人生理想。然而，在和平年代出生、成长的当代大学生，国防观念相对淡薄，缺乏对本国国情、国家安全危机与国际形势的清醒认识。所以，国防教育必须贯穿对大学生忧患意识的培养。有了忧患意识，学生才能心系国家安危，从而自觉树立正确的国防观念，增强国家安全意识。

　　2.增强忧患意识是国防教育的重点内容，也是高校军事理论教学的关键所在。

　　当前，和平与发展是时代的主题。但是这个世界从来没有真正平静过，局部地区军事安全关系紧张、地区冲突不断、军备竞赛此起彼伏、恐怖主义由来已久等等，这些不安定因素一直威胁着世界的和平与安宁。军事理论课程必须要把我国面临的这些国际安全形势及潜在的安全威胁传递给学生，同时帮助学生系统地梳理我国的国防兴衰史，然后把未来战争的焦点、战争形态、军事技术的发展趋势等介绍给学生。

　　了解了我国的国防兴衰史，学生就能体会到国防建设的重要性;明确了我国国防建设的现状与不足、我国当前面临的国际安全形势及潜在威胁，学生就能增强其忧患意识;掌握了未来战争的焦点、战争形态以及军事技术的发展趋势，学生就能自觉地将忧患意识转化成为祖国繁荣富强而自强奋进的巨大动力。把忧患意识融入到大学生的思想当中，强化他们的危机意识、责任意识以及奋进意识，使学生自觉地投入到关注国防、心系国防、振兴国防的队伍中来，这正是国防教育的目标和任务。国防是一个国家的安全防务，军事理论课程本身就是针对国家安全的防卫教育，是为了增强大学生的国防观念、提高其履行国防义务的自觉性，所以忧患意识的培养是军事理论教学必不可少的重点内容，也直接关系到军事理论的教学效果与学生国防观念的形成。

　　3.军事理论教学是大学生忧患意识培养的重要途径。

　　大学生的忧患意识主要通过课堂教学和开展相关的校园文化活动等方式来培养。其中，课堂教学是主要的培养方式，而军事理论的教学就是一条主渠道。高校现有的“两课”教育与军事理论的教学内容关系最为密切。“两课”教育是把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想放在首位，提高学生的思想理论水平和政治素养，帮助学生逐步建立正确的人生观、世界观、价值观，学会用马克思主义的立场、观点和方法来分析问题、解决问题。

　　而军事理论的教学是要把风云变幻的国际形势，特别是我国面临的安全威胁等现实情况传递给学生，引导学生掌握基本的军事理论知识、认清国防建设的重要性，学会用科学的辩证思想看待国际形势以及我国面临的挑战、威胁与潜在危机，从而树立正确的战争观、国防意识和国家安全意识。所以，通过军事理论的教学，能够更加有效地激发学生的爱国信仰与忧患意识。高校国防教育的基本内容主要包括国防精神、国防建设、军事思想、国防历史、军事动态等几个方面。比如我国的国防建设情况，通过对国防力量构成的各个要素的系统介绍，让学生了解我国国防建设的现状，包括与其他国家特别是发达国家在军事高技术的发展、武器装备的信息化、人才后备力量的培养等方面存在的较大差距，由此产生危机意识，进而增强学生建设祖国、保卫祖国的使命感和责任感。

　　二、教学过程中的几点建议

　　1.培养忧患意识首先应坚持正确的导向和原则。

　　军事理论课程的教学必须坚持维护国家安全统一的正确导向，必须遵循实事求是的原则。分析问题时要入木三分，客观全面地反应现实存在的矛盾和问题，以保证学生对问题有清醒的认识，既要看到我们的成就，也要看到我们的不足，特别是潜在的各种矛盾。一方面，在教学过程中，不能一味地夸大我们的优势，在成绩面前自我陶醉，对“忧患”问题蜻蜓点水、浅尝辄止。这样会造成学生盲目乐观、妄自尊大，缺乏危机意识;另一方面，也要防止片面地强调“忧患”，这样容易导致学生产生悲观情绪，缺乏前进的动力。培养忧患意识，决不是要学生对现实持悲观态度，恰恰相反，有了忧患意识，才可能用积极向上的态度看待现实问题，理性地分析问题，做到未雨绸缪。

　　2.培养忧患意识需从鲜活深刻的案例入手。

　　案例的运用有利于调动学生的积极性，激发他们产生情感上的共鸣，所以培养忧患意识，必须注重案例的选择与使用。首先，单一的讲授理论知识比较抽象、乏味，所以要善于利用合适的案例，来激发学生的学习兴趣。其次，案例的选择要具代表性、时新性、启发性。

　　力求让学生了解事件的前因后果、最新动态以及我方所有可能的对策与各种利弊分析，解除学生的各种困惑，从而强化他们爱国、忧国、强国的信念。要让学生明白只有强大的国防，才是国家发展的坚强后盾。案例的选择要能深入人心，要让大学生认识到国家和民族发展危机的严重、责任的重大，意识到民族要有“忧患意识”，“居安思危”，感受到祖国的发展不容缓慢，不进则退，促使他们艰苦奋斗，发愤图强[2]。把当前发生的热点问题讲深讲透，用系统的军事理论知识武装学生的头脑，就能通过忧患意识的培养达到国防教育的目的。

　　参考文献：

　　[1]詹文都.论切实加强对青少年的忧患意识的教育对高校选修课的若干探索[J].广西青年干部学院学报，20\_，10(5).

　　[2]刘绮婷.大学生忧患意识教育：内容、方法和途径、原则[J].广东技术师范学院学报(社会科学)，20\_，(2).

**军事理论小论文篇2**

　　《毛泽东军事思想的形成与发展》

　　摘 要：毛泽东是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，是中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者。毛泽东军事思想是中国共产党领导中国人民及其军队长期军事实践经验的科学总结和指导思想，毛泽东军事思想的形成、成熟与发展也是中国共产党、中国人民解放军的壮大史，在中国历史乃至世界历史上都有十分重要的指导意义。

　　关键词：军事思想;毛泽东军事思想;毛泽东思想

　　中图分类号：A84 文献标志码：A 文章编号：1002-2589(20\_)20-0010-02

　　>一、毛泽东军事思想的科学含义

　　毛泽东军事思想是关于中国革命战争、人民军队和国防建设以及军事领域一般规律问题的科学理论体系。是马列主义普遍原理与中国革命战争和国防建设实际相结合的产物，是中国共产党领导中国人民及其军队长期军事实践经验的科学总结和集体智慧的结晶，同时也多方面汲取了古今中外军事思想的精华，是中国共产党领导中国革命战争、军队建设、国防建设和反侵略战争的指导思想。是毛泽东思想的重要组成部分。

　　第一，指出了毛泽东军事思想的指导对象。毛泽东军事思想指导的对象是中国革命战争、人民军队、国防建设及军事领域一般规律问题。

　　第二，指出了毛泽东军事思想产生的背景和条件。没有五四运动马列主义在中国的广泛传播，没有马列主义同中国革命战争实践的结合，就不可能有毛泽东军事思想，毛泽东继承和发展了马列主义，结合中国半殖民地半封建社会的状况，积极开展武装斗争，以农村包围城市，最后夺取政权。

　　第三，中国革命战争实践经验的科学总结。军事理论产生于战争实践。毛泽东长期亲身和领导战争实践，总结理论，后又将理论应用于实践，如此循环不断完善，形成了科学的理论体系。

　　第四，是中国共产党人集体智慧的结晶。集体智慧包括了对人民群众战争经验的总结、领袖集团成员的智慧以及毛泽东同志的杰出贡献。

　　第五，毛泽东思想的重要组成部分。军事领域是毛泽东一生中最光辉、最成功、最精彩的活动领域，毛泽东军事思想是毛泽东思想中最重要的一部分，也是最丰富、最系统的理论体系。

　　>二、毛泽东军事思想的形成与发展

　　毛泽东军事思想的形成和发展是一个历史过程，它是同中国革命战争的发生、发展和胜利不可分割地联系在一起的，逐步形成为一个科学体系。

　　(一)初步形成时期

　　1.八七会议。1927年，在大革命出现重大事变的时候，共产党人体会到没有枪杆子，不管我们的理论多么精深，我们的政治判断多么尖锐，在一个只凭实力说话的环境中，也难于成事。

　　党的八七会议，确立了武装暴动的总方针，中国共产党人从此找到了出路。毛泽东指出：从前我们骂中山专做军事运动，我们则恰恰相反，不做军事运动专做民众运动，蒋唐都是拿枪杆子起的，我们独不管。现在虽已注意，但仍无坚决的概念。比如秋收暴动，非军事不可。此会议应重视此问题，新政治局的应更加注意此问题，湖南这次失败可以说完全由于书生主观的错误，以后要非常注意军事，须知政权是由枪杆子中取得的。这句话后来就演变为毛泽东提出的那个石破天惊的理论，枪杆子里面出政权。

　　2.井冈山革命根据地的建立。1927年10月毛泽东率领秋收起义的队伍上了井冈山，创造了第一个农村革命根据地，确立了武装夺取政权，农村包围城市的思想，指导中国革命战争走向胜利的道路。毛泽东在创建井冈山革命根据地的生动实践中，孕育了毛泽东军事思想。一个最具体的表现就是，与朱德等人一起提出了游击战的十六字决――“敌进我退，敌驻我扰，敌疲我打，敌退我追”。

　　3.三湾改编。毛泽东军事思想的萌芽，不仅在于他的战争指导艺术出类拔萃，更在于他统帅的军队，是与其他军队迥然不同的人民军队。他曾经将中国近代军队，划分为三个阶段，第一代的清末新军和孙中山领导的革命军，完成了推翻清王朝的任务。却沦为军阀割据，鱼肉民众的武装。第二代是国民党建立的国民革命军，又变成了蒋介石屠杀工农，镇压革命的工具。第三代就是中国共产党领导的人民军队。毛泽东创造性地在部队中建立起党的领导和政治工作基本制度，班排设党小组，营团建党委，“支部建在连上”，连以上设党代表。部队一切重大行动必须经过党组织集体讨论决定，从而在政治上组织上保证了党对军队的绝对领导，确立了人民军队的“党指挥枪”的铁律。

　　4.光辉著作的发表。此外，毛泽东从我党的武装斗争实际出发，完成了许多著作，《中国的红色政权为什么能够存在》《井冈山的斗争》《星星之火可以燎原》等，这些光辉著作奠定了毛泽东军事思想的基础，标志着毛泽东军事思想已初步形成。

　　(二)基本成熟时期

　　1.遵义会议。1935年1月召开的遵义会议，确立了毛泽东在党中央和红军中的领导地位。

　　2.瓦窑堡会议。1935年12月，中国共产党在陕北子长县召开著名的瓦窑堡会议，会上毛泽东说我们要从关门主义中解放出来，建立广泛的抗日民族统一战线。

　　3.抗战指南――《论持久战》。随着抗日战争的全面爆发，毛泽东创造性地提出了人民战争的思想，他代表党中央发布了全面的、全民族的抗战路线和持久战的总方针。1938年5月，毛主席还写下了永载史册的《论持久战》。

　　毛泽东在《论持久战》中科学的预见到抗日战争将经历战略防御、战略相持、战略反攻三个阶段，科学地论证了抗日战争的发展规律，为全国军民指出了争取抗日战争胜利的道路。阐述了人民战争思想，指出：人是战争胜负的决定因素，武器是重要因素，战略战术和技术原则与行动的依据，是“保存自己、消灭敌人”。《论持久战》对于统一全党思想，鼓舞全中国人民信心起了极大作用，成为指导抗日战争的纲领性文献。

　　4.中共七大。我们党在抗日战争中，一面坚持抗击日寇，一面同蒋介石集团进行斗争，在艰苦的斗争中壮大了自己。我们党领导的人民军队，已经由原来的四万人发展到近一百万人，在八年抗战中歼灭了大量的日伪军，收复了大片国土。

　　在这样的历史背景条件下，中国共产党在延安召开中共七大，毛泽东做了著名的《论联合政府》政治报告，在这个政治报告中，毛泽东分析了当时国际和国内的形势，驳斥了蒋介石反动集团的谬论，全面阐述了人民军队、人民战争和人民战争的战略战术等思想，标志着毛泽东军事思想科学体系的建立。

　　(三)全面发展时期

　　抗日战争胜利后，解放战争全面爆发，毛泽东审时度势、决战决胜。由此，毛泽东军事思想有了重大发展，进入了全面发展时期。

　　1.战略转变。蒋介石集团经过近一年的内战准备，与1946年6月大举向解放区进攻，挑起全面内战。面对国民党气势汹汹的军事进攻，毛泽东明确提出了“积极防御、诱敌深入”的战略方针，作战形式由游击战向运动战转变，不计一城一地的得失，力求在运动中歼灭敌人。正是这一战略转变，大量地歼灭了敌人的有生力量，粉碎了国民党的全面军事进攻。

　　2.战略战术。我军在积极防御的战略总方针的指导下，强调采取“集中优势兵力、各个歼灭敌人”的战法，要求各战区灵活运用战略战术，这都充分证明了毛泽东军事思想来自解放战争实践，才能有力地指导人民军队扭转局面，逐步施行战略反攻。

　　1947年，刘邓大军挺进大别山，直插国民党的心脏――南京。毛泽东在这一时期发表了《目前的形势和我们的任务》，总结提出了著名的“十大军事原则”，充分体现了毛泽东军事辩证思想和灵活机动的战略战术。

　　3.决战决胜。1947年7月-9月间，毛泽东抓住时机，组织指挥人民解放军以独特的方式由战略防御，转入了战略进攻。当时国民党总兵力为370万人，解放军为195万人，再次创造了以少胜多、以小胜大、以弱胜强的战争奇迹。

　　到了解放战争的第三年，毛泽东下令，向敌人发起战略进攻的大决战。毛泽东把首战方向直指东北，形成了“关门打狗”的态势，为全国的解放奠定了基础。

　　在解放战争中，毛泽东创立了具有中国特色的战略进攻和战略决战理论，成为指导解放战争夺取最后胜利的强大思想武器，也表明了毛泽东军事思想得到了全面发展。

　　(四)丰富完善时期

　　新中国成立后，我军进入了保卫胜利果实、抵御外来侵略的新时期。面对新的国内和国际环境，毛泽东军事思想得到了进一步的丰富与完善。

　　1.抗美援朝战争。在1950年，美军披上了“联合国军”的外衣，越过三八线，直逼我国国界。党中央和毛泽东经过战略上的深思熟虑，做出抗美援朝的战略决策，包括毛泽东长子毛岸英在内的36万志愿军官兵血洒朝鲜。

　　毛泽东做出的出兵参战的战略决策，体现了“国际主义和爱国主义相结合”的精神，反映了毛泽东作为政治家、军事家和战略家的胆识和伟大气魄，也是毛泽东军事思想在新的历史条件下的创造性发展和运用。

　　2.和平时期的军事战略方针。和平时期的军事战略方针包括了“进行有理、有利、有节的斗争，不放第一枪”、“依靠人民群众强边固防”、“军事与政治、经济、外交紧密结合”等军事思想，这些都是毛泽东军事思想在新国情条件下的新发展。

　　3.国防建设理论。新中国成立后，毛泽东要求把我军建设成为“强大的国防军”，主要体现在三个方面：坚持两条腿走路，实行平战结合、军民结合;独立自主、自力更生地建设现代化国防，毛泽东在《论十大关系》中指出的，“我们不但要有更多的飞机和大炮，而且还要有原子弹”;加强国防后备力量建设，特别是创办军事院校。

　　所有这些，对于保证和坚持党对军队的绝对领导，永远保持人民军队的无产阶级性质，促进军队现代化、正规化建设都产生了深远的影响，把毛泽东军事思想推向了一个新的发展阶段。

　　>三、毛泽东军事思想卓越的历史功勋

　　创造性地发展了马克思列宁主义的军事理论，指导中国革命战争取得了彻底的胜利。在毛泽东军事思想的指导下，中国人民取得了土地革命战争、抗日战争和解放战争的胜利。在新中国成立后又继续指导了中国的国防建设、抗美援朝战争和边境自卫反击作战，是国防现代化建设和未来反侵略战争的指针。不仅在中国军事思想发展史上占有极为重要的地位，而且在世界军事思想史上也占有重要地位。毛泽东军事思想已经走出国门、走向世界，成为第三世界国家争取民族独立和解放的强大思想武器。

　　>四、总结

　　毛泽东军事思想，在共产党人中第一个喊出了枪杆子里面出政权的口号，确立了党组织建立在连队基础上的政治体制，确定了党指挥枪的绝对原则，为这支部队制定了“十大军事原则”的钢铁纪律……今天的人民军队，已然成长为一支让世界任何强敌为之胆寒的文明之师、威武之师，毛泽东的军事思想，也必将与时代精神相融合，铸就人民军队的钢铁意志和无敌军魂。

　　参考文献：

　　[1]中共中央文献研究室.毛泽东传(1893-1949)[M].北京：中央文献出版社，1996.

　　[2]毛泽东选集：第4卷[M].北京：人民出版社，1991.

　　[3]军事科学院军事历史研究部.简明中国人民解放军战史[M].北京：军事科学出版社，1992.

　　[4]中共中央文献研究室.中共党史风云录[M].北京：人民出版社，1990.

**军事理论小论文篇3**

　　摘要：随着一系列的关键技术的突破，电影《星球大战》当中的机器人战争将成为现实。文章认为，在不远的将来，要想在战争时代赢得主动，需要重点关注3个方面。

　　关键词：未来战争;准备;因素

　　“只要站在风口，猪也能飞上天”小米公司的CEO雷军这样说，这句话的意思反过来看，就是说如果错过了风口，连猪都赶不上。“互联网时代”成就了处于市场竞争当中的小米公司，倒下的是诺基亚和摩托罗拉，而军事斗争准备中如果错过了“风口”和关键的转折点，拖累的将是整个国家和民族，满清的刀枪棍棒惨遭列强的火枪大炮蹂躏就是一个很好的例子，而甲午之殇至今还历历在目。目前，全军信息化建设已经全面铺开，指挥信息系统不断在实兵对抗演练中得到应用，全军基于信息系统的体系作战思想已经初步形成，可以说，在“军队信息化”这个21世纪的第一个军事变革风口，我们已经把准了方向，但这仅仅只是开始，目前我军做的大部分的工作，军事发达国家在―二十年甚至三十年前就已经完成，而在核心芯片和基础软件平台上，我国的差距还不小。

　　要想缩小与发达国家在军事上的差距，必须赢在转折点。把准了方向，则事半功倍，把不准方向，则事倍功半。目前，美国正在加速推进信息化深度融合发展，尤其重视武器装备的智能化建设，酝酿着在下一个风口把我国甩开一大步。那么下一个风口究竟在哪里呢?美军把宝压在了人工智能及无人兵器上。目前，谷歌收购的机器人公司正在研发能够高速奔跑的猎豹机器人以及有2条腿能够平稳越过障碍的人形机器人等，可以说已经得到令人惊奇的成果，加上复杂的程序代码及智能控制技术，这些机器人能够对周围的环境进行判断，自动调整自己的行为以便更好地适应环境。例如机器狗在被人踹一脚后，能够立即调整自己的姿态保持平衡而不摔倒，像一只活生生的动物。而跳蚤机器人在前方探测到障碍物时，能自动切换到弹跳模式，跳过障碍等。随着一系列的关键技术的突破，电影《星球大战》当中的机器人战争将成为现实。如果无人战争时代真的到来，我们准备好了吗?我军将如何面对?本文认为，在不远的将来，要想在无人战争时代赢得主动，有3个方面需要重点关注。

　　1.电磁频谱是无人战争决胜的关键因素

　　随着无人机技术的发展，拥有无人机及其技术的国家越来越多，这对各个国家的军事安全都构成了严峻的挑战。例如20\_年1月26日，一架中国大疆公司生产的无人机闯入了美国白宫，虽然该飞行装置没有造成任何安全威胁，但也让美国的安全部门惊出一身冷汗，就连奥巴马也坐不住了，在接受CNN采访时，他强调民用无人机使用亟待进一步规范。这类事件最近几年在世界各地屡见不鲜，朝鲜曾经使用国产无人机航拍韩国总统府青瓦台，而美国在海外作战当中，经常使用无人机进行侦察与火力打击。有人曾认为，对抗无人机需要用精准的地空导弹将其击落或者使用战斗机与其进行空战，而美军陆军军官们却不这样看，他们认为在未来的无人机战争当中，真正的较量不是发生在空中而是在电磁频谱空间。这样的观点显然具有充足的理由，因为所有的无人机都以某种方式依赖于电磁频谱，它们都利用射频连接进行终端导引、导航、目标瞄准传输信息，因此，与飞机的任何连接都容易受到电磁频谱内的攻击。例如，20\_年伊朗就通过电子战的方法，成功迫降了美国的“RQ-170”哨兵无人机，在这次战例当中，伊军就是利用了“RQ-170”需要依赖于地面站进行远距离遥控这一弱点。美军目前在航母上测试的无人机“蜂群”战术，就是让无人机像蜂群一样从航母上起飞，实现编队飞行、编队攻击目标以及编队返航，这就需要无人机之间依赖于无线电通信互相传输GPS坐标来实现精准的编队，如果这种通信受到干扰，整个编队将一片混乱。大部分的无人装备，都依靠数据链回传数据和图像，如果这些重要的作战频率无法保证安全，这些无人机都将变成“无头的苍蝇”。很显然，维持在电磁频谱空间的优势，将成为决定无人战争胜负的关键因素。

　　2.人工智能技术是无人战争中的制高点

　　最近一段时间，美军的“RQ-4”全球鹰无人机在我国南海的侦察活动越来越频繁，意图制造地区不稳定因素，以达到其不可告人的目的。目前，在南海问题的处置上已经关系到我国的核心利益，有人认为我军应该效仿伊朗对全球鹰进行电子干扰，迫使其降落将其俘获，但也有军事专家认为，“全球鹰”不同于“RQ-170”这种“低档”无人机，因为全球鹰属于战略型武器装备，在设计之初就采用了更为高端的智能技术，这就决定了这种无人机是很难“被俘”的，而世界上能够干扰“全球鹰”的国家也不多。全球鹰能够不依赖于人为遥控信号控制，可以完全通过各类灵敏的传感器和高度智能的飞行控制系统实现自主巡航和自动返航，例如它可以利用自身携带的气压传感器保持固定高度飞行而不会受到任何人为的干扰而迫降，而这种高度智能的飞行器大部分的GPS导航和数据信息都是通过卫星进行收发，机载天线辐射波瓣向上，几乎不会受到地面干扰信号的影响，虽然我国有干扰卫星的能力，但难度更高，代价也更大。这样的无人机对电子对抗有着天生的适应能力，就像一个会感知、思考的人\_样。而人工智能技术本身就是研究、开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统的一门新的技术学科，它企图了解智能的实质，并产生出一种新的能以人类智能相似的方式作出反应的智能机器，该领域包括机器人、语言识别、图像识别和专家系统等。

　　未来如果高度智能的无人机器投入战斗，将变得非常难以对付。这些智能机器人可以空中飞行，也可以地面越野，甚至可以水中航行和潜水，能够执行各种危险且复杂的任务。例如，英国的“玄色年夜黄蜂”无人机，体积微小，能进入敌人营区甚至飞入房间侦察，并且自身还是一个GPS追踪器，能够为制导武器提供末端指引，完全能够替代特种部队从事这项危险的工作。试想，如果高度智能的水下自爆机器人潜入三峡大坝，结果会是怎样?这些都是我们不得不防的地方。毫无疑问，高端的人工智能技术将成为赢得无人战争的制高点。

　　3.3D打印技术是无人作战的后勤保证

　　无人战争，打的不是人，打得是机器，归根结底，打的是经济、技术和后勤保障。无人机器虽然是钢筋铁骨，在状态良好时是杀人不眨眼的恶魔，但如果一旦出现了损坏，那就成了一堆破铜烂铁，未来的战场可能不再需要大量为人疗伤的医护人员，取而代之的是一支规模巨大且十分专业的工程维修队伍。而在作战当中将受损的机器送回兵工厂维修，或者更换固定的零件和模块将是一个十分繁琐的工作，这个过程周期长，成本高，将极大地影响无人作战的能力，如果不是在本土作战而是在海外，这个过程将更加漫长和艰辛。而3D打印技术将会为军事装备维修、更换带来革命性的改变。美国的Picatinny兵工厂的研�咳嗽本鸵恢碧剿髟谖淦髯氨钢圃旆矫嬗τ�3D打印技术来打印电子、武器部件和训练模型。工程师们可以快速打印出武器天线、引信原件和电池等，就算是形状怪异的零部件，只要有软件设计模板和材料，就能够在数小时甚至几分钟之内打印出来。工程师们甚至可以在打印无人机机翼的同时打印出该机型的电子设备、天线和传感器和各类的连接孔线槽等。

　　3D打印技术之所以有广泛的应用前景，原因之\_就是它是非常经济、高效的技术。一件物品在很短的时间内被制造出来，这使得它非常适用于小批量的生产。而这种技术将更适应未来的无人作战。例如，在作战中把军用地雷一次性打印出来，而省去了从后方向前方输送的过程。将来前线作战部队都会配有自己的战场3D打印机，一旦作战机器人的零件有损坏，就能够很快地更换，而不需要多花2-3周的时间更换零件，最大可能地保证战斗力的完整性和可修复性。

　　4.结语

　　总而言之，本文的目的不是否定人们现在所做的工作和努力，而是对未来可能发生的军事变革进行一次大胆的想象，以便能够更好地把准时代的脉搏，紧跟新军事变革的潮流，作为新时代的革命军人，我们有责任把国防和军队建设经费用到最需要的地方，让每一次的付出都能产生最大化的军事价值，相信在不远的将来，强军梦一定能够实现。

**军事理论小论文篇4**

　　【摘要】普通高校军事理论课的教学内容体系融合了全球新军事革命和现代科技发展的相关内容，既有军事理论，又有军事科技应用；既涉及军事学、历史学、政治学、经济学，又涉及工学和理学。

　　 【关键词】军事理论高校国防教育

　　 【中图分类号】G641【文献标识码】A【文章编号】202\_-3089（20\_）32-0061-01

　　> 1.构建针对性、典型性战例教学法

　　 所谓的战例教学指的就是利用真实的战斗例子，研究在作战过程中应用了哪些作战的理论，实战过程中应用了哪些作战规律的一种教学模式。所谓的战例教学就是为了让学生能够更加精准地了解战斗过程中的一些细节部分，指导学生在特殊的战斗环境中能够进入到情景当中，老师与学生之间进行有效的沟通，分析在作战过程中应用了什么样的手段，其中包含有哪些理论知识，从而更加科学的认识军事现象，真正让学生了解军事知识，对军事知识的教学产生兴趣。

　>　 2.构建互动式、典型性案例教学法

　　 在研究军事理论课程的时候，我们首先是要采用案例分析的方式，选择时下最新鲜的军事案例进行分析，这样对于学生学习和主动思考问题才能有所助益，有效促进学生与老师之间的沟通，提升课堂的教学效率，使整个军事课能够在今后的改革创新道路上开辟出一条新的道路，达到一个新高度。普通高等学校在进行军事理论教育的过程中主要会讲述五大模块的内容，在讲授知识的过程中，充分结合理论和实际，使军事理论的课堂能够有新时代的气息，军事理论的描述也能具有更强的感染力。

>　　 3.构建个性化、多样化专题教学法

　　 在教授学生军事理论的时候，老师可以尝试使用一些新鲜的方式来进行讲解，改变传统的知识体系，突破思维定式，使教学能够更加的个性化，教学的内容也能更加的多样化。相关老师在教授知识的时候可以参考教学大纲来完成教学目标，针对不同学生的特点，找到最适合学生的教学方法。学生在學习的过程中可以及时提出自己的疑问，让老师第一时间知道学生的学习情况，并及时地为学生解答疑问，在解答的过程中有针对性地融入一些国防知识和军事理论等。

　　> 4.构建问题型、讨论型启发式教学法

　　 在讲授军事知识理论的过程中，可以采用不同的教学模式，灵活多变的教学模式不仅可以让学生能够更加轻松的理解军事知识，同时还能增进老师和学生们之间的情谊，让学生与教师之间能够增加彼此沟通的机会。在军事理论教学的课堂上，老师要引导学生发现军事知识的乐趣，激起学生的求知欲望，让学生主动的去思考问题，探索知识的奥秘。

　　> 5.完善多媒体辅助教学课件

　　 在大部分高校中，军事课程教师在教学的过程中都会按照既定的教学目标展开教学工作，充分的将现代多媒体技术与传统的板书技术结合起来，使学生们能够更容易的理解其中的含义，由于现代化技术的不断发展，多媒体教学也渐渐的进入了大众的视野，因此采用多媒体教学工具也能够较为具体的展现出军事理论知识，把外表看似简单的东西具象化，把深层次的内涵表达出来。

　>　 6.建设集授课、自学、交流于一体的军事理论课程网站教学平台和实践教学平台

　　 对于很多学生来说，军事理论的教学是比较抽象化的，正因为这一点，在讲授相关知识的时候，会夹杂较多难以理解的知识点。为了能够让学生理解这些知识点，老师们应该去寻找更加适合教学的方法，利用高科技的教学方式，让学生能够站在更加科学的视角去理解这些问题。通过图片、声音、视频的一系列展示，晦涩难懂的军事理论就变得生动明快起来，枯燥的军事理论知识也变得有趣容易理解。为了能够达到更好的教学效果，教师可以将复杂的军事知识与一些生动有趣的知识点结合在一起，采用因材施教的方式，增强军事理论知识的感染力，培养学生主动思考的能力。同时还可以通过全方位的教学方式，达到预期教学目的。

　>　 7.结语

　　 在进行军事理论教学的过程中，我们会使用到很多教学的方法和手段，利用战例教学、案例教学以及专题教学结合的方式，能够更加明显的体现出教学方法的优势，使课堂教学的效率得到明显的提升；为了使军事理论教育能够真正发挥出作用，可以搭建一个集多媒体辅助教学、信息媒体互动教学、兵器陈列室辅助教学的多元教学平台，真正实现对学生全方位的教育，让国防教育成为我们教育体系中的常态。只有这样才能够满足大学生军事教程教学的特点，才能够有效地提升军事理论教学的效果，为中国的新青年们种下一颗爱国的种子，培养大学生的爱国情怀，为国家部队提供有力的支持。

　　 参考文献：

　　 [1]刘仁能.普通高等学校国防教育课程体系、内容与方法的研究[J].中国农村教育，20\_（12）

　　 [2]时慧.慕课背景下国防教育在线课程建设的思考[J].科教文汇（下旬刊），20\_（08）

**军事理论小论文篇5**

　　【摘要】当前国际战略格局为“一超多强、多边共生”，和平与发展是时代主题，多极化是其必然趋势。基于这种战略格局，党中央于十六大做出了重要的战略机遇期判断，并于十七大提出了和平发展战略。这是实现中华民族伟大复兴的战略之举。

　　【关键词】国际战略格局;和平发展战略;重大战略机遇期

　　一国的国际战略制定，受制于该国的性质和一定时期的国内形势，同时也必须适应当时的国际形势和世界格局的发展趋势。苏东巨变、冷战结束宣告着两极格局的终结。在这之后的十几年，国际战略格局已逐渐发展成为现在的“一超多强、多边共生”，和平与发展是时代主题，多极化是其必然趋势。基于这种战略格局，党中央于十六大做出了重要的战略机遇期判断，并于十七大提出了和平发展战略。

　　>一、当前国际战略格局及其走向

　　上个世纪90年代伴随着苏东剧变、冷战结束，持续近五十年的“两极对峙”格局宣告结束。经过十几年的发展，国际战略格局已逐渐发展成为现在的“一超多强、多边共生”。“一超多强”形容的是力量对比，即当今世界美国成为全球唯一超级大国，同时还存在若干世界或地区性强国。“多边共生”反映的是国际行为主体特别是大国之间的相互关系，即当今大国之间平等独立、相互依存、相互制约、相互合作、共同发展的关系。

　　“多边共生”的大国关系，其形成是基于经济全球化和国际政治民主化这一世界大趋势。在经济全球化的时代，世界各国的经济紧密联系在一起，已形成你中有我，我中有你，一荣俱荣、一损俱损的局面。美国的经济可以影响到其他国家，其他国家的经济反过来也可以影响到美国。冷战结束后，老布什总统提出了建立“世界新秩序”的口号，但他没有意识到在各国经济往来日益加深、经济合作日益重要的新时代，要“遏制”一个国家谈何容易!另外，国际政治民主化主张世界各国通过协调对话来解决国际争端，任何国家不能独断专行，不能动辄诉诸于武力或以武力相威胁。在这样的大环境下，形成“多边共生”的相互合作、共同发展的大国关系是不难理解的。另外值得一提的是，“9·11”作为一个重大事件在一定程度上加强了大国之间合作这一趋势。“9·11”之前，美国为首的一些国家的国家安全观和安全战略沿袭了冷战时期的惯性思维，努力在大国中寻找敌人，尽力防范对其领导地位形成挑战的其他大国或大国集团的出现。但“9·11”充分说明，非国家主体已成为国家安全的重要构成要素，恐怖主义它不会因某国的某一政府或某一组织的内部瓦解而结束，只要它的产生根源(种族)仇恨存在它就不会消亡。而且在恐怖分子非对称手段袭击下，即使掌握绝对优势军力的国家也无法确保本国的“绝对安全”。“9·11”事件使世界各国认识到一个国家要维护本国安全，除了维持必要的军力外，还需要尊重别国的安全，少树敌、不树敌，只有奉行和平的外交政策，平等、友好地对待别国、尊重别国的安全和主权，才是对本国安全的最好保障。可以说，“9·11”事件后，世界大国之间合作多于对抗，国际环境趋于好转。

　　尽管现在是“一超多强”，但多极化是大势所趋。多极化趋势的判断一方面是基于当前世界主要大国其力量对比的变化，世界五大经济中心：美、欧、俄、日、中，美的地位在下降而其余四者在上升。美国迷失了国家未来发展方向，而中、俄、印、巴、东盟等在经过理性反思和审时度势之后大体找到了符合国情的复兴之路。另外，在经济全球化和国际政治民主化的大趋势下，美国“一超”的单极格局也是难以长久的。经济全球化的影响自不用说，美国已经意识到南北差距问题给美国经济带来的负面作用。在国际政治民主化的今天，各大国都力求在国际事务中具备发言权。毋庸讳言，当今世界任何重大地区和国际问题只有美国的参与才能解决，但美国要解决任何重大地区和国际问题也离不开其他国家尤其是大国的支持和合作。单极格局形成不仅需要存在一个唯一超级大国，而且其他多数国家尤其是主要大国还必须承认它具有中心地位，服从其领导。然而在国际政治民主化的今天，其他多数国家尤其是大国既不承认美国的中心地位也不服从其领导。由此可见，“一超多强”的战略格局最终将会被多极化所代替。

　　早在上个世纪80年代，邓小平同志就预见性地指出，“和平与发展是当代世界的两大主题”，“世界格局将来三极也好，四极也好，五极也好，所谓多极，中国算一极”[1]。也正是基于此种战略格局，江泽民同志在十六大报告中提出21世纪头20年为重要战略机遇期的论断。为了抓住这百年难得的战略机遇期，实现中华民族的伟大复兴，十七大给出了和平发展战略。

>　　二、中国和平发展国际战略

　　国际战略是一个国家为了争取有利于自己生存和发展的国际环境，于对外关系中制定的带全局性的策略谋略。国际战略的制定，受制于该国的性质和一定时期的国内形势，同时也必须适应当时的国际形势和世界格局的发展趋势。

　　和平发展战略，发展是终极目标。之所以把发展定为终极目标，一方面是基于国内经济社会发展的需要，另一方面则是顺应世界时代主题和国际战略格局的要求。在当前“一超多强，多边共生”的战略格局下，在经济全球化和国际政治民主化的时代潮流下，和平的力量超过战争的力量，世界各国均致力于国内经济发展、科技进步，合作多于对抗，机遇大于挑战，可以说是国家发展的一段绝佳时期。

　　相对于发展，和平具有双重含义：一是中国发展的方式诉诸于和平手段，二是中国发展的目的是为了维护世界和平。中国发展的这一目的从胡锦涛同志的“和谐世界”理念中可以窥豹一斑。“和谐世界”强调国与国的和平、人与人的和睦以及人与自然的和谐，强调合作共赢，充分展示了中国人民维护和平、共同发展的决心和信念。另外，中国的和平发展战略是中国关于大国崛起方式的创新之路。从世界历史来看，几乎所有民族和国家的崛起和强盛，都无一例外地与征伐、杀戮和资源掠夺紧密相连。正是因为如此，面对改革开放以来中国取得的令世人瞩目的经济成就，西方一些国家出于冷战思维大肆渲染“中国威胁论”，想方设法遏止中国发展，严重恶化了中国的发展环境，最直接最明显的就是使中国的对外经贸受到的损害。据商务部统计，目前，世界上每7起反倾销案件中就有1起涉及中国，这使得中国连续10年成为遭遇反倾销调查最多的国家，每年有400亿至500亿美元的出口商品受到影响。[2]为此，党中央提出了和平发展新战略方针。“和平发展”有助于打消外界的误解和疑虑，“始终不渝”彰显着中国执行这一战略的立场和决心。

>　　三、始终不渝走和平发展道路

　　十七大报告指出“中国将始终不渝地走和平发展道路”[3]。走和平发展道路，一方面是中华民族的本性使然，另一方面也是中国根据时代发展潮流和自身根本利益作出的战略抉择。从中国当前外交领域的各项方针政策来看，在和平发展这一主战略的主导下，中国的各项外交战略无一不闪烁着“和平发展”的智慧之光，为中国充分抓住宝贵的战略机遇期，实现中华民族的伟大复兴提供了良好的环境保证。世纪之交，我国与世界各国广泛建立、发展了“伙伴关系”。各种伙伴关系的建立正是党中央和平发展战略在外交领域的具体应用，它有利于使中国避免自我孤立或公开树敌，有利于拓展中国在外交上开展活动的空间，有利于维护中国的国家安全以及世界的和平与稳定。同时，以和平发展

　　战略为主导的与邻为善、以邻为伴的周边外交方针也为中国建立和维持一个良好而稳定的周边环境。

　　可以说，和平发展战略是党中央以高度的政治智慧，科学的判断国际形势，从中国和世界的实际出发，为实现中华民族的伟大复兴所作出的战略抉择。

　　参考文献：

　　[1]邓小平文选(第三卷)[M].北京：人民出版社，1993.

　　[2]全球每七起反倾销案件中就有一起涉及中国——商务部副部长易小准呼吁发达国家应客观公正看待中国的竞争力[EB/OL].

　　[3]高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[EB/OL].

**军事理论小论文篇6**

　　今天下午开始上军事理论课。说实在的，我一直是个军事迷。我热爱那一身神圣的绿军装。每当看到军人英姿颯爽的从身边走过时，我总用一种崇敬的眼光望去，而且总要回头看好几次，直到那身影的消逝。我喜欢军营的生活，虽然没有亲身经歷过，但军训生活却成了我难忘的回忆。

　　我知道军中的生活要比军训苦，而且要哭得多。但我不怕，再多的困难我都会迎面而上，因為这是我的风格。所以我非常期待这堂课的到来，期待著这堂课所带来的收穫：精神上的薰陶，把爱国主义精神时时刻刻记在心里。也希望能更多的了解军事理论。因為纸有一颗炽热的心是远远不够的，纸有理论，知识武装头脑，在头脑中对军事有一定的了解，才能够在实际中发挥更大的作用，才能把这种赤子之心所隐藏的光芒全部释放出来。

　　因為以前也曾想学习军事知识，却不知从何开始，而且也没有连贯性，系统化。这样子的学习效果并不是很明显。所以我一直期待著这堂课能给我最基础，最基本的军事理论。然后有个整体概念，整体把握，把所学知识组成一张有序之网。现在想想如果这堂课是一名中年军官授课，上课时理著平头，穿著军装，那上起课来一定更有说服力，也更有吸引力。对於女生来说就像看到了帅哥一样，两眼直盯著他看;对於男生来讲也许能动员他们毕业后从戎。当然，想归想，现实却不是如此。教师也是一名中年教师，穿着蓝色T血，身高约为1.73M，发型是传统的长发。看到他的第一眼，有点大失所望。因为整体来看，觉得他有点拽!

　　不过我还是以一颗平常心来听他的课。讲着，讲着，突然发现他变可爱了!!因为发现他跟我有许多共同之处。

　　第三：课间休息时，他放了首歌。一听，属于那种爱情悲伤歌曲，跟我的品位完全相同。只不过他放的是比较舒缓的歌曲，而我喜欢的类型确是激昂型的。

　　初步了解他之后，更坚定了认真听他讲课的决心。听了他的课后，强烈地激活了我那颗隐藏于内心想当兵，爱兵的心。内心的激动之情久久不能平静。然而却多了些惆怅之情。因为某些原因，这辈子是不可能当兵了。虽然有过毕业后当兵的想法，但是现实中某些残酷的现实，让我无奈地抛下了这个想法。

　　不管怎么样，我依旧热爱军人，支持军人，永远以他们为榜样。在生活中严格要求自己，永远为身边的人服务!

**军事理论小论文篇7**

　　[摘要]爱国主义教育是高校人才培养工作中需要始终坚持的教育主题，在高校军事理论教学实践中加强对爱国主义的教育，能促进大学生爱国情感的激发和爱国责任感的进一步增强，对强化人才综合素质产生相应的积极影响。特别是对中外合作办学的学校而言，学生容易受到思想的侵蚀，因此在军事理论教学中，必须关注学生爱国情感的培养，全面突出人才培养工作的综合效果，为人才的未来发展提供全方位支持。

　　 [关键词]军事理论教学；爱国教育；爱国情感

　　 [中图分类号]G712[文献标志码]A[文章编号]202\_-0603（20\_）03-0020-02

　　 爱国是中华传统美德之一，发挥爱国主义教育的重要作用对学生群体的全面发展有着重要的影响。因此在中外合作办学学校对学生实施有效教育和培养的过程中，应该认识到引入的合作办学方既有优质的教育资源，同时也要面临国外多元文化思想对大学生群体的冲击和影响。按照中外合作办学学校人才培养的特色，以军事理论教学为载体，对爱国情感教育进行强化，为高校人才培养工作的创新化发展提供良好的支撑。

　　> 一、在军事理论教学中增强爱国情感教育的重要性

　　 对高校大学生培养工作而言，爱国情感的激发和爱国责任感的形成需要长时间不断积累和培养，只有循序渐进地对学生实施正确的引导，长时间坚持教育学生和培养学生，才能全面系统地突出教学科学性和有效性，使学生的综合素质水平得到不断增强。中华民族具有几千年的发展历程，在长时间的发展过程中始终高度重视爱国主义思想教育，爱国情感在不断的发展实践中也积累了丰富的情感内涵，在新时期开展大学生思想教育的过程中具有重要的思想指引作用，能促进大学生综合素质水平的提高。同时，爱国情感的激发能促使学生增强民族认同感，对全面提升我国民族凝聚力有积极影响。因此新时期在探索中华民族伟大复兴中国梦的过程中，要正确认识高校大学生培养工作中渗透爱国情感教育的重要性，并从多个角度制订渗透爱国情感教育的措施，力求能为学生的学习和成长提供良好支持。此外，针对中外合作办学而言，受到国外多元化教育思想的影响，学校大学生群体的个人主义思想、利己主义思想增强，集体主义思想弱化，部分大学生在成长过程中出现了爱国主义情感弱化的情况，甚至对本民族的传统文化存在抵触心理，不仅严重限制大学生综合学习效能的提高，也会对大学生的未来发展造成制约。因此为了改善中外合作院校人才培养工作的基本情况，在学校开展军事理论教学活动的过程中，要加强对爱国情感教育的重视，明确爱国主义情感教育的重要性，进而发挥出军事理论教学的价值，实现对学生爱国情感的有效培养，为将学生培养成为高素质人才奠定坚实基础。

>　　 二、在军事理论教学中培养学生爱国情感的方法

　　 在军事理论教学中积极探索对学生爱国情感的培养，能增强学生的爱国主义情感，使学生认识到自身对国家、对民族、对社会的责任，进而强化学生的民族认同感和历史使命感，使学生的综合素质水平得到明顯提高，真正成为社会主义建设者和接班人，为践行中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。下面结合军事理论教学情况，对有效培养学生爱国情感的方法进行研究和探索，增强高校人才培养工作的科学性和有效性。

　　 （一）CAI的设计和应用

　　 当前，在组织开展军事理论教学的过程中受到信息化教学和现代化教学理念的影响，教研人员已经积极探索了CAI课件的设计和应用，希望能够进一步增加军事理论教学的内容丰富性，为学生提供更为全面的教学指导，增强教学组织效果。从整体上加以解读，军事理论课程教学环节对CAI的设计和应用能够促进教学系统的构建，且由于课件自身兼容性和实用性相对较强，能够在教学环节实现合理应用，因此可以辅助军事理论教学中对学生爱国情感的激发和培育，使学生养成良好的爱国情感，为学生全面发展创造理想化的条件。在具体对CAI课件进行设计和应用的过程中，要注意选用具有感染力的图片内容，适当引入新时代背景下与军事理论和爱国情感相关的信息，进而在反映爱国主义思想主题的基础上实现对学生的良好感召和熏陶，震撼学生的心灵，激发学生情感共鸣，切实突出爱国主义情感教育综合效果。

　　 例如，在针对军事高技术方面“精确制导技术”进行讲解的过程中，军事理论教师在对CAI课件进行设计和规划的过程中，可以适当引入官方公布的技术成果视频以及我国国庆阅兵的视频内容等，辅助学生加深对这方面技术内容的学习和了解，并在国庆阅兵场面的作用下实现对学生爱国情感的激发，使学生在学习和成长过程中能够感受到我国军事技术研究方面取得的显著成果，激活他们的爱国情怀和民族自豪感，进而增强爱国主义情感教育的说服力，使学生的爱国情感得到良好培养，为学生更好地学习和探索这方面的知识奠定坚实基础。

　　 如此，进一步增强爱国主义情感教育的科学性和有效性，在军事理论教学中，爱国情感教育教学效果也会明显增强，对学生在成长过程中正确世界观、人生观、价值观的树立产生极其重要的影响。

　　 （二）教师在教学中要加强情感投入

　　 教师爱国情感投入对学生爱国情感的形成发挥着重要的促进作用，在高校军事理论教师对相关内容进行教学指导的过程中，自然流露真实的情感，教育学生和感染学生，促进学生爱国情感的激发，对学生的全面发展产生重要影响。因此，在教师组织开展军事理论教学的过程中，要加强对相关教育情感的投入，为学生良好爱国情感的形成和培育做出正确的指引。具体分析，军事理论教师在教学中情感投入，发现教师可以从以下角度发挥榜样作用，对学生的爱国情感加以培养。

　　 1.在军事理论教学中融入崇高使命感。军事理论课的教师既要向学生传授军事理论方面的知识和内容，也要促进学生心灵的塑造，将学生培养成为新时期国家建设的接班人和中国梦的践行者。因此，在工作实践中，教师要认识到自身历史使命，并将使命感融入到教学活动中，开拓崇高的理想境界，以真实的情感对学生实施相应的教育和指导，增强学生的爱国意识。如在针对我国周边国际安全环境现状方面知识内容进行讲解的过程中，教师针对“情况复杂，战争危机依然存在”进行解析，就要适当融入崇高的使命感，让学生认识到复杂国际形势下教师和学生群体在建设国家和维护国家长治久安方面的重要历史使命，并与学生一起讨论作为教师、学生在建设国家方面所能够做出的贡献等，使学生的爱国情感和历史使命感得到充分激发，切实提高教学组织活动的科学性和有效性，为学生的全面发展创造良好的条件。 2.军事理论教师在教学活动中要始终保持爱国热情。军事理论课程的教师在教学组织活动中为了形成对学生的有效情感感染，促进学生爱国主义情感的激发，就要在讲解相关知识和内容的过程中始终保持爱国热情，实现对学生思想情感的正确引领，为学生群体学习军事理论内容、强化自身爱国情感提供不竭的动力支持。如在讲解日本军事情况基础上，教师要融入适当的爱国情感教育，并指导学生以史为鉴，正确认识中日关系，客观看待中日历史遗留问题，进而对中日军事情况进行深入探索，在有效渗透教学情感的基础上实现对爱国情感的激发，为学生的全面发展提供保障。

　　 （三）组织学生参与丰富多彩的课外活动

　　 在高校军事理论教学中，要想实现对学生爱国情感的激发和强化，不能将教学内容停留在理论学习方面，还要组织学生积极参与丰富多彩的课外活动，在教育教学组织活动实践中，有针对性地对学生的爱国情感加以激发，使学生在参与课外活动的过程中自身综合素质水平得到明显增强，为他们的未来发展奠定坚实的基础。在具体教学实践中，教师可以将军事理论课程教学相关内容作为依托，设计相应的爱国情感教育课外活动，如成立毛泽东军事思想研究小组、世界先进武器探寻小组、中国人民解放军发展历史研究小组以及中国现行战略方针学习小组等，在成立专业学习小组的基础上利用学校爱国主义教育基地，组织学生到爱国主义教育基地中参观学习，对本小组的研究成果进行验证，加深对军事理论知识的认识和理解，实现对学生爱国情感的激发。在此基础上，也可以组织开展报告会，让学生对本小组的研究成果进行总结和报告，使学生对爱国主义情感教育形成更加明确系统的认识，为学生全面发展提供相应的保障。如此才能真正发挥爱国主义情感教育的重要作用，学生的课外活动学习效果也会逐步增强，对学生全面发展起到良好的促进作用。

>　　 三、结语

　　 综上所述，在对中外合作办学学校军事理论教学进行改革的过程中，加强对爱国主义教育的重视，积极探索激发学生爱国情感的措施，能全面提高教学效果，使学生的综合素质得到良好的培养，为学生爱国情感的形成和学生的全面发展提供坚实的保障。新时代背景下，针对中外合作办学学校特色，要从爱国主义情感教育角度對军事理论教学内容进行挖掘，革新教学方法，突出教学特色，辅助人才培养工作逐步实现优化发展的目标。

　　 参考文献：

　　 [1]刘建宏.基于军事理论课程的高校爱国主义情感教育研究[J].山西青年，20\_（13）：56.

　　 [2]王伦，柳炳祥，汪国昌，等.高校军事理论课程对增强大学生爱国主义情感的作用[J].法制博览，20\_（32）：293-294.

　　 [3]马淑君.浅析军事理论学习对大学生爱国热情的培养[J].浙江工商职业技术学院学报，20\_（3）：70-72.

　　 [4]付强.强化军事理论课育人功能实现立德树人使命[J].思想政治教育研究，20\_（3）：127-129.

　　 [5]沈莉萍，张伟东.大学生德育路径研究：基于高校军事理论课教学的视角[J].湖州职业技术学院学报，20\_（1）：39-41.

　　 [6]文彦波.军事理论课的德育功能及其实现途径探析[J].当代教育实践与教学研究（电子刊），20\_（9）：819.

　　 [7]陈石军.军事理论课中的社会主义核心价值观教育[J].科教导刊，20\_（9）：68-69.

**军事理论小论文篇8**

　　基础研究的发展来自两种动力:一种是人类对未知世界的探索和追求，科学系统本身内部规律认识的扩大和深化，一种是面向国民经济、社会发展和防卫建设的重要需求。防控科技基础研究的目的目的是取得新的军事技术优势，为防卫科学技术创新发展奠定坚实的基础。基础研究会出现了新的概念，引起了技术和作战能力的重大变化。美国《国家安全科技战略》认为，技术优势是美国国家军事战略的基础，保持对美国安全至关重要的技术优势，对美国非常重要，今天的基础研究为明天的创新发展奠定了基础。

>　　一、基础研究概念的进步。

　　(1)线性研究模型。

　　1945年，美国总统科学顾问万尼瓦尔·布什在一篇关于科学-无尽的新领域的文章中，首次简要说明了基础研究，提出了科学研究的线性研究模式。根据这种模式，科学研究从基础工作到开发是以逐步前进的方式进行的。基础研究被认为是线性模型的第一步。线性研究模型可以说是基础研究-应用研究-前期技术开发，线性模型对基础研究有很多定义。例如，基础研究是对现象和可观测事实的基本见解，没有对技术和产品的具体应用基础研究不考虑实际结果等。

　　线性研究模式是在二战后，适应科技发展的需要，首先在美国形成并发展，成为当时研究部门的工作模式。在曼哈顿计划等成功经验的推动下，美国国家实验室和政府研究机构依靠大量预算繁荣，研究教育体系发展迅猛，高校入学人数增加，为行业研究实验室培养了大量人才。

　　(2)统一研究模式。

　　的双曲馀弦值。的双曲馀弦值。由于政府用于基础研究的预算不断削减，工业对基础研究的投入也大大减少，为了获得最大的经济和军事利益，基础研究和应用研究逐渐结合起来，研究过程从线性连接变成了相互连接的统一体。在统一的模型中，研究过程的各个阶段交织在一起，不是孤立的。基础研究可以作为没有预定应用目标的基础探索工作进行，也可以作为解决产品开发过程中新出现的问题的应用基础研究。

　　1997年，美国《研究与发展》杂志对4000名研究咳嗽苯辛基础研究调查。调查人员中，67-3%的人将基础研究最重要的因素定义为理解科学原理和现象的工作。此外，17.1%的人认为基础研究是为未来发展奠定基础。这种认识支持将各研究阶段整合为统一模式，而不是孤立地进行。基础研究以两种方式归入统一体，即探索性基础研究和应用性基础研究。探索性基础研究或纯基础研究-应用领域尚不清确，不产生直接利益，其任务是探索客观事物的基本规律，发现新原理，提出新理论。该研究对长期技术和经济繁荣非常重要的应用性和目标基础研究属于工程技术科学的范畴，任务是对生产实践中提出的科学技术问题进行理论探索和实验研究，或者利用基础科学理论为解决某种工程技术领域的普遍问题提供理论和实验依据。总而言之，基础研究无论是探索性还是应用性，都是为研究过程打下长期的基础，是推动研究工作前进的车轮。必须对基础研究进行稳定持久的投资，确保今天进行的研究为未来的技术和经济提供足够的安全性。

>　　二、国防科技基础研究是国家基础研究的重要组成部分。

　　国防科技基础研究归属于应用性基础研究一类，是以军事应用为目地开展的探索新思想、新概念、新原理、新方法、新材料的科学研究活动，为解决武器装备研发的技术性难题提供基本知识。防卫科技基础研究一是着眼于现有军事系统需求的渐进式研究，二是为满足未来防卫需求的革命性研究，前者逐步提高技术发展水平，后者为突破性创新和形成能力奠定基础。

　　1997年4月9日，北京理工大学、哈尔滨工业大学、北京航空航天大学、西北工业大学、国防科技大学等5所大学校长联名提出《关于在《国家重点基础研究发展规划（纲要）加强国防科技基础研究的建议书》，获得中国科学院、中国工程院17名院士的建议。专家们认为，国家一天也不能预防，国防一天也不能没有科学技术。发达国家国防科技发展的历程，以及我国两弹一星研发的成功经验表明，国防科技基础研究不仅是整个国家基础研究工作的重要组成部分，也是发展武器系统新概念、新原理、新方法、新技术，从而导致武器装备发生质的变化，直到引发军事技术革命的动力，同时也是我国国防科技发展的基石和源泉。防卫科学技术的基础研究不仅具有一般基础研究的许多共性，而且具有一般基础研究不具备的独特性。例如，由于高、精、尖武器系统之间的激烈对抗性，防卫科学技术基础研究的先进性、紧迫性和目的性、多学科领域的综合性、国家安全带来的保密性等。这些特性决定了国防科技的基础研究，是国家基础研究的重要组成部分。

　　国家基础研究涉及到各个学科领域，具有广泛而深刻的探索性和应用性基础研究成果，这些成果为国防科技发展提供了充分的知识基础，是国防科技发展不可或缺的条件。国内外武器装备的发展，尤其是我国两弹一星研发的成功经验，证明了国家基础研究对国防科技发展的重要作用。

>　　三、国防科技基础研究是武器装备发展的先导。

　　基础研究的本质是探索未知，往往需要几年到几十年的努力，研究工作可以看到成果和突破，其潜力可以提供军事应用。虽然有时候某项研究工作的成果可以从实验室直接转化为战场上使用的防务系统来显示其效果，但是大部分的基础研究成果都是循序渐进的成果，虽然革命性的突破很少见，但是一旦突破，就非常值得。

　　历史上，基础研究的突破导致新军工装备的例子很多。例如，激光是由美国国防部资助的三军联合电子学计划的分子光谱学研究引起的。如今，各种类型的激光器用于测距仪、机载扫雷器、通信系统和其他军事装备和军事训练，其应用范围仍在扩大。尽管如此，激光研究仍在继续，不断取得重大突破。

　　技术上占优势的军事力量的发展和维持，依赖于持续有效的防卫技术基础研究计划。耐高温发动机材料、视频图像、激光器、信息处理和全球定位等技术的发展都是长期坚持基础研究的成果。从研究到投入战场应用的时间，一般需要7~20年。当然，这取决于科学发现的性质。但是，在软件、理论模型、新技术等领域(特别是微电子材料和软件)，不到7年就有可能转移到制造和已经部门。

的系统中提供近期效益。美国国防部基础研究最近取得的能带来远期和近期军事效益的成就近50项。这些成就全面反映了基础研究对军事力量所产生的重大影响。

>　　四、关于加强综合性国防科技基础研究的建议

　　制订国防科技基础研究计划，确定政策和加强基础研究投入，必将大大推动我国国防科技基础研究的发展。在加快重点武器装备研制步伐，加强预研成果向现代战斗力转化的同时，进一步加强国防科技基础研究，也为稳定国防科技基础研究队伍，增强国防科技发展后劲提供了新的契机。

　　1997年5月，国防科工委科技委召开了国防科技基础研究专题研讨会。到会的100余位科技专家(包括34位中国科学院院士和中国工程院院士)认为，《一九五六———一九六七年科学技术发展远景规划纲要(草案)》中第十二项重点任务的规划《若干重要基本理论和研究》之所以成功，在于当时很好地瞄准了发展“两弹一星”中的重大科学问题。因此，许多同志都希望今天的国家基础研究计划或国防科技基础研究计划，也应瞄准新时期对国家安全有重大影响的科学问题，全面瞄准在战略层次上对基础研究的需求。

**军事理论小论文篇9**

　　【摘要】本文阐述了传统的《军事理论》课程教育教学的发展状况和慕课背景下军事理论的教学优势；以我校大学生《军事理论》课程教学改革为例，重点介绍了传统讲授与慕课混合式教学的思考研究。

　　 【关键词】慕课军事理论混合式教学

　　 【基金项目】本文系20\_年甘肃省体育卫生与健康教育美育国防教育专项任务项目《甘肃省高职院校军事慕课建设研究》研究成果之一。

　　 【中图分类号】H319；G434【文献标识码】A【文章编号】202\_-3089（20\_）08-0043-02

　　 引言

　　 《军事理论》是开展大学生国防教育的一门重要课程，旨在让学生了解我国基本国防，激发积极为国防事业贡献自己力量的热情。目前，高校《军事理论》课主要是依托授课教师进行课堂讲授，多年的教学实践也中取得了一定的成效，但是仍然存在教学形式单一、课程体系不健全、师资队伍紧缺、专业性不强等问题；与此同时，随着互联网技术的迅速发展与普及，人们对教育信息化的要求也逐渐提高，慕课化教学在军事理论课教学领域得到了广泛运用，并且取得了一定的成效，但在实践过程中也存在着不足，因此，如何将传统军事理论授课和信息时代慕课教学有效衔接起来，开展混合式教学改革具有重要意义[1，2]。

　>　 一、传统《军事理论》课教育教学发展现状

　　 《军事理论》课是我国高校开展国防教育活动重要的一种形式，对于学生、国家、社会都具有重要的意义，但是研究发现，在传统的《军事理论》授课过程也存在诸多问题。

　　 1.教学形式单一，课程体系不健全

　　 传统的《军事理论》教学是教师运用教材进行大课堂讲授。现在的学生都接近202\_后，自主性很强，对教育的信息化要求很高，这种传统的大课堂授课方式激发不了学生的兴趣与热情；其次，《军事理论》教材种类繁多、水平良莠不齐，教材编排形式单一、内容创新性不够[3]。

　　 2.教学师资队伍数量不够、专业性不强

　　 教学师资队伍作为《军事理论》课教育教学活动的设计者、组织实施者，在课程实践活动效果上具有重要意义，研究[4]表明，大部分高职院校的《军事理论》授课教师队伍不稳定，授课教师由学工部、保卫处、思政处老师及辅导员等兼任，流动性大，学历层次不高且专业性不强。

　　> 二、慕课背景下的《军事理论》课程教育教学优势

　　 慕课作为信息时代教育教学的一种新颖且开放的教学方式，被广泛的应用在各类教育教学当中，军事理论慕课教学研究也不少，其中杨凯在《慕课视域下军事理论课教学研究》中从搭建全国教学资源平台、创新线下教学组织方式等方面提出了慕课军事理论教学的可行性对策。

　　 1.军事理论慕课教学的优势

　　 慕课平台的教学内容是我國一流的教育资源，学生们在教室就可以聆听我国一流大学的教育者的授课，授课教师的学历层次较高，授课内容全面且贴合当下国际、国内军事情况，让西部地区的学生依托慕课平台共享中东部地区优质资源，拓宽视野；慕课教学方式灵活且多功能性，将知识形象化、动态化、典型化、图像与文字相结合、视觉与听觉相结合、进一步激发学生的学习兴趣和探索知识的兴趣，有效的提升学习效果。

　　 2.军事理论慕课教学存在的问题

　　 慕课的教育教学优势填补了传统教学存在的不足。但是，慕课教学不能完全替代传统教学，其属于网上的开放型教学，存在着授课过程中师生缺乏交流、教学设备要求较高、教学反馈机制不健全等问题。

　　 >三、传统讲授与慕课混合式教学的思考研究

　　 20\_年，为进一步深化教学改革，共享校外优质资源，实现信息时代慕课教学，提升学生自主学习能力，我校依托东西部高校课程共享联盟“智慧树”平台开展教育教学，引进最先进、最优质、最全面的教学资源，以小班授课、自主学习、集中学习为重点，采取线上线下相结合的学习方式，课程学习及考核方式为：集中学习（30%），见面课（5%）和习题（5%），期末考试（60%），两年来，有5000余名学生完成了《军事理论》课程的学习。

　　 《军事理论》课混合式教学改革后取得了明显的成效，不仅解决了授课教师资源紧缺、专业性不强、教学方法单一、课程体系不健全等问题，很大程度上激发了学生学习军事理论的兴趣和热情，提高了学生自主学习能力，增强了学生的国防意识，主动学习了解我国及世界国防。

　　 结语

　　 综上所述，在《军事理论》慕课混合式教学改革中要不断加强传统教学与慕课教学两者之间的研究，结合当下高职院校的学生特点，探索出传统军事理论教育教学与信息时代慕课教学的有效衔接方式，切实提升国防教育的育人实效。

　　 参考文献：

　　 [1]孙士庆.“慕课”背景下高校军事理论教学改革刍议[J].理论观察，20\_（1）：140-142.

　　 [2]时慧.普通高校军事理论课慕课教学研究[D].东南大学，20\_.

　　 [3]张可.关于提高普通高校军事理论课堂教学质量的思考[J].辽宁师专学报（社会科学版），20\_（3）：50-51.

　　 [4]李猷艺.高职院校军事理论课教学实效性实现路径探讨[J].湖北函授大学学报，20\_（11）：100-101.

**军事理论小论文篇10**

　　摘 要：在高校军事理论课教学中引入微课来辅助传统教学，不仅能弥补教学时间、空间的不足，还能丰富教学内容，增强课程的吸引力，激发学生学习的热情，是军事理论课程改革的一个方向。本文首先简述了普通高校军事理论在线课建设现状，接着从三个方面介绍了军事理论微课的设计原则，最后课题组对微课在普通高校军事理论教学中的应用做了探析。

　　关键词：微课;军事理论课;普通高校

　　军事理论课是普通高校学生平时学习國防教育的主要渠道，是国防教育功能在高校实现的主要依托。军事理论课内容博大精深，在学时有限的基础上如何进一步提升教学效果是课题组研究的重点。随着教育信息化和在线课程的发展，MOOC辅助教育教学得到了越来越广泛的关注和应用。MOOC高度精炼的知识整合以及灵活机动的学习方式，让高校的军事理论课教师们不再担心知识点放射少，课时不够用，学生学习兴趣低下等问题。军事理论课课程知识更新速度快、涉密性强、涉及政策部分教学尺度拿捏难度大、可参考借鉴经验少等原因致使军事理论课的MOOC建设难度大，创新性和突破性强。

>　　一、普通高校军事理论在线课建设现状

　　微课发展到今天已经被看作是一种常态化教学资源，微课视频体量小便于制作、传播从而等到了广泛的应用，越来越多的教师把微课融入到课堂，越来越多的学生也从中得到益处。从学生的角度来看，通过视频学习是一种灵活自主式的学习，他们可以自己选择时间、地点，遇到听不懂的，可以多次重复观看，疑问解决了，学生有什么理由不喜欢呢？

　　冀中职业学院军事理论教研团队在省教育厅主推的智慧职教MOOC学院平台上构建了《大学军事教程》课程，一期课程已顺利结课，二期课程正在建设中。一期课程全程共有1500余名学员加入课程，其中不乏有数十名全国同类院校相关同仁加入交流，教学效果良好。军事理论课课堂教学和MOOC的教学方式结合起来作为传统课堂军事理论教学的有力补充，既能达到进一步提升学生国防意识和军事素养的效果又不占用学校其他的教育教学时间，具有显著的现实意义，军事理论课的在线课程进一步建设研究迫在眉睫。

　　在线课程教学资源库中，把课程资源整合到微视频中的，以微课形式进行，包括（且不限于）军事理论课视频教程、拓展阅读资料及视频、文本课件、在线课堂讨论环节、章节测验、期末考试等全部MOOC主要构成要素。因此在教学设计中我们深度分析当前形势、创新思考，更加注重微课在教学领域的应用。在高校军事理论课教学中引入微课来辅助传统教学，不仅能弥补教学时间、空间的不足，还能丰富教学内容，增强课程的吸引力，激发学生学习的热情，是军事理论课程改革的一个方向。

>　　二、军事理论微课的设计原则

　　（一）紧扣教学大纲，筛选适合制作微课的内容

　　20\_年1月，教育部联合中央军委国防动员部修订《普通高等学校军事课教学大纲》，新教学大纲在课程定位、课程目标、课程要求、课程内容、教师发展、教材建设、教学方法、课程考核、教学保障、督导评价等各个方面都进行了较大幅度的修订，这些改变均说明职能部门对本课程功能定位的进行了深入谋划和思考，教育工作者对其进行深度剖析，有利于对本课程所属问题进一步深入探析，从而凝聚共识、指导业务实践。

　　军事理论课担负着大学生国防军事教育的功能，教学的目的不同于专业的军事院校，无需在理论的深度和学术上做过细的探究，重点侧重于拓宽军事领域的知识，注重军事知识的信息量和科技含量。这就要求课题组与时俱进地调整和丰富军事理论课的教材内容，适当增加国际局势变化、局部紧张态势分析和新军事科技发展等方面的新内容，使军事理论课的教学内容富有时代特色。此外，军事理论课还应把学生关注的世界热点问题、最新信息以及相关前沿问题及时纳入到教学内容当中，激发学生学习的兴趣，提高学习热情。

　　微课中的微视频拍摄完成后，短时间内一般都不会重新拍摄。军事理论课时代性很强，在经济全球化、社会信息化的深刻影响下，全球性、跨国性问题逐渐上升为牵动国际形势发展的重要因素，国家安全中的国际战略形势和信息化装备中的信息化作战平台时刻都在发生着变化。而中国国防和军事思想这两部分却具有一定的稳定性，因此在录制军事理论微视频课时，应当把较为稳定的重点内容用微课的形式录制，变动性较强的部分主要放在课堂上讲授，这样既能在国家规定的学时内即完成了教学任务，又富裕出时间让教师能重点讲解国际战略环境等变动较大的内容，从而增强了军事理论的时代性。

　　（二）采用多种呈现形式，吸引学生的长期关注

　　当代大学生思想活跃，求知欲强，但自制能力差，思想容易开“小差”，对于当前一些军事热门话题、信息化战争战例，以及热播影视作品所反映出的救援行动、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器、军事高技术等学习兴趣浓厚，但对于理论性知识却缺乏深入的学习。因此，军事理论教学要运用现代化的技术，增强课程的趣味性和吸引力，让学生乐学、善学，从而体现学生才是真正的认知主体。微课要把语言文字表达的艺术性和视频图像显示的直观性有机的结合起来，做到图文并茂、音像同步，使得复杂问题简明化、抽象问题形象化、枯燥问题趣味化，极大地增强了课程的趣味性和吸引力。微课的呈现形式可以是录屏类、拍摄类、PPT等基本形式，也可以是动画型、交互式、手绘类、互动电影、手机H5型等多种创新形式。例如讲授古代军事思想《孙子兵法》——作战篇时，可结合“以战养战，因粮于敌”的军事思想，将李牧巧施“美马计”做成微课来播放，使抽象的理论变得形象、直观、明了，提升了学生听课的积极性，学生对所学知识的感受和理解更加深刻、全面。

　　具有很强的吸引力和感染力的微课学生才愿意认真学习，才能让军事理论微课的优势得以发挥，这就需要定期对军事理论教学内容进行完善，如果有的内容已经与现实不相符合了，就要及时进行更新，对于国际战略形势等内容变化较大的部分，每半年就需要检测是否需要。为保证微课的质量，需要有一支精干的教学团队合力构建精品军事理论在线课程，同心协力设计、开发、维护课程，才能保持课程的强大生命力。 （三）组织高水平师资团队，打造系列精品微课

　　因为学生可以挑选在线公开课的内容进行学习，这就要求在线课全部知识点都要以高质量的水平完成，军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，仅一名教师完成整门课程的拍摄，难度特别大，因而需要组建团队，需要校内外专家联合培养校内专兼课教师，还要联合本校、本省甚至全国的优秀同行，强强联手、共同参与、合力建构，把各个章节的主要内容，都通过微视频的形式展现出来，再经过认真打磨才能形成军事理论精品在线公开课。

　　（四）深入学习制作技法，设计高标准微课

　　如何让微课更具吸引力？这是关于设计策略方面的问题，在微课制作过程中设计是最重要的一步，有条理、有逻辑的设计能够让课程在结构上更凸显合理化，也更便于后期的制作。微课是解惑而非授业，在制作微课前教师要选好知识点，明确受众。微课设计思路要清晰，选定了主题、内容及展现形式后，需总体规划设计授课过程，从导入、讲解、交互，到拓展实践、评价，整个体系一定要明确。时间必须把控好，5-8min内讲透彻微课所要展示的知识与内容，在最后特意留下恰当的空白，以便给读者留出想象的空间。一般按照下面这些原则进行设计微课：

　　（1）标题简练、有新意;

　　（2）授课过程中适当加入一点幽默的笑点;

　　（3）授课教师要充满感情，这样才有激情、有感染力，这样才能够带给学生启迪与思考，也就是说微课不但要实现知识内容的可视化，而且还要实现思维过程的可视化;

　　（4）教学内容尽量用情境的方式带入，教学重点用问题的形式提出，这也是吸引学生注意力和兴趣的重要方法;

　　（5）微课学习的设计不能仅限于微课视频的时长（如5分钟-8分钟），还要在视频内或视频外附上问题、练习的设计，进而使学生在微课视频学习的课前、课中、课后能够形成完整的、有深度的、连续的学习过程;

　　（6）微课的教学环境符合“一对一”辅导的模式，一定要注意受众是一个人，而不是一个大教室里很多学生，教学时要做到“目中有人”，语言要生动形象，态度要真切诚恳，使用个性化亲切的语言，加入一定的技法技巧，吸引学生的注意力，从而达到一定的教学效果。

　　微课制作大致分为以下五个步骤：

　　（1）选题设计，包括脚本的设计、逻辑设计和选题等;

　　（2）素材收集，包括微课中用到的视频、图片、文本和其他素材;

　　（3）课件制作，特别考虑制作时的色彩搭配、排版、动画和可视化效果;

　　（4）制作准备，如准备好摄像头和麦克风，准备好所需软件;

　　（5）视频录制，指拍摄或录屏和后期制作阶段。后期制作，才是真正的技术活儿，如今制作手段多种多样，各类软件也层出不穷，有时微课的制作其实是在考察大家的综合运用能力。

>　　三、微课在普通高校军事理论教学中的应用探析

　　（一）使用微课可以更好的促进学习的迁移

　　军事理论课所依托的军事学是研究战争的本质和规律，并用于指导战争的准备与实施的科学，属于社会科学，具有鮮明的阶级性和民族性，是一门高度综合的学科。军事理论课课程内容的丰富性、知识体系的渗透性、思维方法的贯穿性都为学习的迁移提供了非常多的“共同元素”。比如《孙子兵法》之所以能够得到古今中外广泛认同，历久弥香，发挥跨时代、地域和行业的局限，其独特价值就在于此书凝聚了军事科学的军事思维方法，其世界观、方法论的指导意义，是军事理论中最为稳定、核心、长远指导作用的内容。

　　微课是一个独立的、有明确教学目标的小课程，不受时间和空间的限制，可以在短短几分钟的时间，在潜移默化中帮助学生从学习知识技能向科学的思维方法和价值观念迁移。学生使用微课进行军事理论课程学习时，可以有针对性的进行第二轮甚至多轮学习，直至完全掌握学习任务。学生通过微课自主学习过程中，必然会不断思考，探寻新的知识，进一步将军事理论的相关理论与实践、原理与技术结合起来，从理论上也能解释一些社会现实问题，这些对于学生的自主学习能力的提升都有很大益处。

　　（二）使用微课可以更好的加强素质教育

　　教育需要从素质的渗透性、交互性、全面性等视角来审视，军事理论课具有其他教育形式不可替代的育人作用。以国防教育为核心，以军事理论课为依托，以军训为阵地的军事课教学的综合作用，是高校开展素质教育，养全面发展的高素质人才的重要途径。军事理论课使用微课可以更好的融入大学生综合素质的培养教育，让“微课”的内涵进一步得到拓展，并直接融入了服务功能。利用现场微课、网络微课、线上微辅导、线下预约微辅导四种“微课”表现形式来服务学生，为学生在线上线下自主学习提供了良好的学习平台，真正实现“微课”从单向的传授——学习向传授——学习——实践——传授转变，形成良性的学习循环。

　　20\_年《普通高等学校军事课教学大纲》中明确提出

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！