# 构建初中物理高效课堂的几点思考

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-02-10

*物理学是以实验为基础的科学，它不同于文字学科，因此，物理教与学均有其自身的特点和规律。如何让课堂达到有效甚至高效，我结合自己多年教学的经历，认为应该从以下几个方面做起。1 认真研读课标，坚持先进的理念。1.1 教师要关注每一个学生教师要对学...*

物理学是以实验为基础的科学，它不同于文字学科，因此，物理教与学均有其自身的特点和规律。如何让课堂达到有效甚至高效，我结合自己多年教学的经历，认为应该从以下几个方面做起。

1 认真研读课标，坚持先进的理念。

1.1 教师要关注每一个学生

教师要对学生有一颗关爱之心，关心学生的生活、成长，了解他们生活的环境，了解他们知道什么，懂得什么。只有充分了解了学生的认知水平，教师才能设计出针对性强的课堂，让每一个学生都感受到老师的关心呵护，也才能营造出和谐的氛围，才能调动学生学习的积极性和热情，新课程提倡的交流、合作学习才能得以保证。

1.2 从生活走向物理，从物理走向社会。

课堂应贴近学生生活，介绍生活、生产中使用的实例，体会物理无处不在，物理与我们的生活息息相关。

1.3 注意学科渗透，突破学科本位思想的局限。

让学生了解自然界事物的相互联系，注意学科间的联系与渗透，关心科学技术的新进展，关注科技发展给社会进步带来的影响，逐步树立正确的世界观。物理和化学的联系就相当密切，物理与数学有关的如科学记数法的应用，函数图象的分析等等。

1.4 提倡教学方式多样化，注重科学探究。

在教学中，根据教学目标、教学内容及教学对象、灵活采用教学方式，提倡教学方式多样化。注重采用探究式的教学方法，让学生经历探究过程，学习科学方法，培养其创新精神和实践能力。鼓励在物理教学中合理运用信息技术。

2 确定合适的教学目标

学习基本知识和基本技能仍然是教学的基础，是教师必须重视和重点下功夫的，概念及规律一定要讲清楚讲透彻。但过程和方法、情感态度及价值观也不可忽视，甚至要相当的重视。新课程标准要求学生必须多一些经历、体验和感悟。掌握相应的思维方法和研究方法，如常见的控制变量法、替换法、模型法及等效法。教材安排的许多实验实际上科学家们曾经做过的，让学生做，就是让他们经历相同的过程，感受、感悟科学家的艰辛和科学思想。如伽利略实验、托里拆利实验、奥斯特实验、法拉第的电磁感应实验等。科学家严谨的思维方式，敏锐的观察能力都是学生应该学习的，学生通过这些实验也能明白科学家的成就是通过努力得到的。

3 设计合理的课堂

3.1 营造环境，创设情景。

激发学生的求知欲。在创设情景时力求真实，生动直观而富于启发性。教材中安排的小实验、小故事、想想做做、科学史实、新闻报道等都可用来创设情景，启发思维，营造氛围。人教版九年义务教育初中物理教材的每一章前都配有一幅图，它的存在往往被部分教师忽视，特别是青年教师，其实在开始每一章的教学时，从配图着手，或许有意外的效果。比如八年级声音一章的首图是一队行走中的大象，我们知道通常大象的活动是无声无息的，那么，为何这幅图放在声音内容中？大象的活动跟声音有什么关系？

3.2 精心设计实验，为物理概念、规律的教学铺平道路。

开展实验教学首先符合学生的认知规律。初中学生抽象思维还较薄弱，还必须借助于具体事物及现象，所以开展实验教学是必须的。实验分演示和分组两种形式，其中演示实验是物理课堂最多的，要求实验效果必须好，教师需在演和示上下工夫，演要真实、生动和规范，示要具有可视性。分组实验主要安排的是基本实验和重点实验，更需教师充分的重视，在分组中学生的独立操作能力、数据处理能力、交流合作能力得以充分体现，在分组中教师应做好指导工作、组织工作，要做好具体的分工，职责要明确，在实验过程中教师要下去指导、点拨。

3.3 围绕教学目标精心设计教学问题

问题教学通常把问题作为组织教学过程各个环节的纽带，可见合适的问题在教学中的重要性。教师设计的每一个问题一定要有针对性、可思考性，启发性，要避免简单的是或非，对或错的问题，心里学理论告诉我们所提问题最好是处于学生的最近发展区，也就是学生通过努力能够达到的，也即学生可能的发展水平。这样的问题才能调动学生，才能发挥其潜能。

3.4 理清线索，让课堂具有逻辑性、条理性。

好的课堂一定是条理性强，重、难点突出。如讲《牛顿第一定律》一节，其重点应该是做好伽利略实验，为什么要小车将从高处滑下？引导学生观察小车在棉布、毛巾和木板上滑出的距离，进行对比有何不同，思考造成这样的原因是什么？（因小车与接触面间存在摩擦，接触面越光滑，摩擦力越小。）引导学生进一步思考、推理，如果接触面做的无限光滑，小车将怎样？如果摩擦力为零，小车将到此牛顿第一定律的内容就能自然出来了。教师清晰的思路帮助学生很好地理解了物理知识，同时也为学生作了良好的思维方式的示范，对学生用学科思维方式去分析问题解决问题的能力培养有很大的帮助。

3.5 注意學法的指导，让学生思维能力同步提高。

3.5.1 学案式教学

现在较时兴的学案教学，在各地开展广为开展，如夹江外校，效果不错。学案式教学主要特点是课堂容量大，教师、学生需完成的事情比较具体，能很好地帮助教学活动做到条理性，教学目标能较好的落实，并能最大限度地将课堂延伸到课外，有利于充分调动学生自主学习的积极性。

3.5.2 物理思维的培养

解决物理问题主要有两种方法：数学法和实验法，教师在教学中应善加引导。比如凸透镜成像的规律，就可以用实验的方法呈现（教材中采用此法），其次教学中还可以用数学方法作图法，这样做的好处是让学生不仅获得了新知，同时学会了怎样学物理，让学生渔鱼兼得，学生思路得以打开，有利于培养发散性思维。此类似知识比较多，晶体的熔化和凝固，液体的沸腾等。

3.5.3 定义方法类同的概念进行类比教学

如教材中的速度、压强、功率等，教师要引导学生比较其相同点和不同点，从中找到最适合的教学方法。尽可能让学生学活，让学生感受物理学的美妙和魅力。

3.6 注意教学的语言美

一个好教师的课堂语言是流畅、明快、有节奏的，能让人享受，相反则使人昏昏欲睡，因此物理教师的教学语言也有必要锤炼，

以上是我的几点不成熟的观点，也许不够全面，不够深刻，提出来与同行交流，使教师都聚集课堂，让课堂教学更生动、更有效。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！