# 最新初中物理教学研究的论文简短(九篇)

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-04-19

*最新初中物理教学研究的论文简短一设计学生动手活动贯穿整节课。在导入时我设置如下情景：“怎样从瓶中取出乒乓球？”一开始就用活动抓住学生的注意力，激发起学生的学习兴趣。接着设计了两个体验浮力的活动，学生在活动中找到学习的乐趣，对水的浮力有了最直...*

**最新初中物理教学研究的论文简短一**

设计学生动手活动贯穿整节课。在导入时我设置如下情景：“怎样从瓶中取出乒乓球？”一开始就用活动抓住学生的注意力，激发起学生的学习兴趣。接着设计了两个体验浮力的活动，学生在活动中找到学习的乐趣，对水的浮力有了最直接的感性认识。然后通过“怎样使橡皮泥浮起来”的活动，使学生进一步理解了阿基米德定律。

此外，还设计了发散思维的拓展活动，学生发挥想象力，改变橡皮泥的形状，尝试使橡皮泥浮上来，看哪个小组想的点子多…….整节课利用简单常见的器材，通过亲身感受，学生在活动中找到学习的乐趣，并培养对科学的兴趣和探索欲望，在做中学。

团体成员之间的合作意识是科学精神的重要组成部分。在教学中努力创设合作式学习的情境，为学生营造一种自由宽松的学习氛围。让学生在合作中成长。

1.以小组为单位，学生参与课前准备

教学设计采用“过程式”教学，即课前准备，课堂探究，课外延伸。课前学生运用internet查找有关水的浮力的资料，并准备实验用具，所有准备过程都是以小组为单位，由小组长组织协调，既有分工，又有合作。所需活动器材都是简单易找的日常用品，如，脸盆，桶，石头，玻璃弹子，橡皮泥，可乐瓶或其他容器，泡沫（大手掌形状---------校运会入场式道具），从生活中，从身边取材，充分提高教学的有效性。

2.以小组为单位，开展活动并进行交流

在活动过程中，学生能发挥协作的团队精神，分工合作，有序进行。采用\"新课-实验-观察\"一体化的教学方式，引导学生边上课，边做实验，边进行观察。让学生多动手、多动脑、多动眼、多动口。使学生自己在活动中体验到学习的快乐。

实践表明，选用小组教学方法，有利于形成积极的学习态度、有利于形成合作精神和良好的人际关系、有利于充分发展问题解决和决策的技能、有利于提高学生组织和表达自己见解的能力、有利于提高学生的学习积极性、有利于思维能力的培养、有助于相互确认、相互补充和相互启发的团体性思考和创造等要求。同时，教师能及时了解情况并给予指导。

整节课的设计思路是让学生从感性体验入手，进而理解抽象的科学概念。如：瓶中取球，2个体验活动，让学生对浮力有感性直接的认识；由探究浮力的大小到阿基米德定律；由使橡皮泥浮起来的活动到拓展分析：“不沉之舟”泰坦尼号为什么会沉下去？最后才引出浮力和重力的关系。让学生在探究中学习，在实践中体验，在合作中成长。

建立一个良好的课堂氛围，是进行创新教育的前提之一。教师的态度和蔼可亲，表情丰富、幽默，教学气氛轻松自然，力图使教学活动活泼，激起学生兴趣，尊重学生，允许学生出错，经常运用表扬鼓励性评价，耐心启发引导，使创新思维得以充分发挥。如课堂上师生应景产生一些小花絮。如：

生：老师浮起来了！

师：不是老师浮起来了，是你的橡皮泥浮起来了！

生：呵呵，嘻嘻，哈哈…….

师生在亲切轻松愉悦的氛围中互动。微笑教学，使我尝到了成功的喜悦。在教学中多鼓励，善于发现学生的闪光点，大胆放开，将课堂主动权还给学生。这样，无形中教师与学生便建立了一种合作友好的关系，对学生起到激发学习动机的作用，从而增强了教学效果。

发挥学生的主动性、积极性，才能获得有效的认知。为了发挥学生的主观能动性，我从两方面入手：第一，把与之有关的知识，图文并茂地一同输入电脑做成课件，指导孩子怎样利用课余时间去查找读取，这样，既激发了学生学习的兴趣，又提供了资源。第二，设置信息课，把学生带到网络教室上网查找与主题相关的资料，并把自己认为是有价值的东西摘抄下来或者复制下来自己整合做成word文档或powerpoint。多媒体图、文、声、像等具有丰富的再现功能，激发他们的探究欲望，使枯燥的学习变得轻松愉快。自由舒畅的探究学习环境使信息资料的收集、分析时间充足，形式多样；再者，信息媒体中资源丰富，搜集的过程也相对独立，有利于学生在学习的过程中形成自己独立的见解，充分展示探究活动的主体性。

1．计算机的运用是教学的辅助手段，教学设计才是关键所在

从教学需求的角度出发来使用计算机，而不是为了用计算机而使用，强调教师的心理学、教育技术学和学科教学基础，发挥计算机的长处，

而不是抛开一切只要用计算机就行。教学中，课件等计算机的运用只是教学的辅助手段，关键还是教学设计。

2．信息污染与网络安全。

注意指导学生正确使用网络资源，信息技术与初中科学课堂教学整合无疑将是信息时代中占主导地位的课程学习方式，因此，我们积极倡导和探索信息技术和课程整合的教学，力求实现课堂教学最优化。

这次新课程课堂教学典型案例活动的开展，给我提供了锻炼的平台，也是一个很大的挑战。科学课是今年第一次设立的实验科程，更是摸着石头过河。水的浮力是物理内容，对于学生物专业的我来说是个很大的挑战。是否选择这个内容上录像课？我曾经犹豫过：担心讲得不够严谨，能否讲得透彻？后来觉得，也许这样更能发现问题，帮助自己更快成长。最终还是决定接受挑战，勇敢进行尝试。

作为站上讲台仅一年的新手，对节奏的把握偏快，这是在以后的教学实践中要克服的问题，希望在实践的学习中逐渐变得从容。

第一次拍录像课，事先没考虑到镜头与学生、教师三者的位置关系。课前没有把教学过程的设计思路向摄影师沟通,有些明显的实验现象和过程被学生挡住镜头，导致一些精彩的瞬间没能出现在镜头上。如，导入时设置情景，“怎样从瓶中取出乒乓球？”学生动手向矿泉水瓶灌水,利用水的浮力成功取出乒乓球；还有学生座位虽做了分组的摆放,课后发现还有更好的摆放方式,如六人围成一个长方形,可能上课和录像的效果会更好…….

还有，虽然能用语言，微笑，眼神，手势等满怀激情和感染学生，但观看录像后，自己发现有时语言还不够精确简洁，手势还不够干脆……下次还要注意有效的使用指导时间，让教学更优化。

我认为教学是一门艺术，一门遗憾的艺术。再著名的导演，每拍完一部电影都会有遗憾；每上完一节课，我都在寻找遗憾，正视遗憾，相信一定可以在遗憾中成长。

**最新初中物理教学研究的论文简短二**

(一)教材地位及作用

本节课是人教版初中物理八年级上册第三章第二节的内容，在学生初步认识透镜的基础上，感知透镜在生活中的广泛用途，培养学生学习兴趣，为课上进一步深入的理解透镜和学习它们的工作原理奠定良好的基础，培养学生学以致用的科学意识。因此本节课是初中物理光学知识中重要的组成部分，也是学生掌握光学元件应用的关键内容。

(二)教学目标

依据以上对教材内容的分析及学生的发展特点，制定了如下的三维教学目标：

知识与技能目标：了解透镜在日常生活中的应用，初步了解凸透镜成像规律。

过程与方法目标：在观察、分析、制作模型照相机的过程，掌握照相机成相的原理，通过实验演示，了解凸透镜成实像和虚像的主要特征。

情感态度价值观目标：通过观察生活中常见的照相机，激发学生的学习兴趣，在参与制作模型照相机的过程中，感受成功的喜悦，通过本节课的学习，培养对科学的求知欲，初步建立将科学技术应用于实际的意识。

(三)教学重难点

根据学生的认知水平和身心发展特点，本节课的重点在于通过对照相机成像原理的理解，从而掌握凸透镜成像的特点及应用。

由于凸透镜成实像、虚像特征的这一知识点比较抽象，学生之前没有接触过，因此，本节课的难点在于对凸透镜成像特征的理解以及凸透镜在现实生活中的应用。

初中二年级的学生此前已经对物理的声、光方面的知识有了初步的了解，并在此基础上简单地接触了透镜的一些知识，但对于透镜在现实生活中的应用，还不是很清楚，因此本节课通过照相机、投影仪、放大镜等现实生活中学生常见的实例，激发了学生的求知欲。

整个中学阶段，学生的思维能力得到迅速发展，他们的抽象逻辑思维处于优势地位，初中学生的思维，抽象逻辑思维虽然开始占优势，可是在很大程度上还属于经验型，他们的逻辑思维需要感性经验的直接支持。

本着教学有法，但无定法，贵在得法的原则，本节课我打算采用以教师引导，学生探究和启发式教学法、演示法、练习法等方法。培养学生的自学能力、探索能力、以及运用物理知识解决实际问题的能力和抽象思维能力。

《新课程标准》指出：探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方法。亲身经历以探究学习为主的活动是学生学习科学的主要途径。因此，学法上采取探究法、合作交流法、讨论法、分析法，来养成独立思考的好习惯，提高抽象思维能力。

根据本节课内容的分析及学生的思维特点及知识掌握情况，从导入、新授、练习、小结、作业这五个环节来设计本节课的教学过程，通过这样的教学设计来提高学生的学习效率。

(一)轻松导入，激发兴趣

在新授课程之前，用轻松的聊天方式，导入本节课的知识。向学生提一个调查，哪些学生有摄影爱好?哪些学生擅长摄影?喜欢摄影的学生知道照相机为什么能照相吗?它是靠什么原理来记录美好瞬间的呢?

利用生活中常见的照相机，可以让学生都能积极的参与到谈话中来，并通过这样的提问，激发学生的学习兴趣，使学生带着悬念进入新授课程中来。

(二)自主探究，合作交流

1. 观察分析，动手验证

向学生出示一款真实的相机，并让大家观察，相机都由哪几部分组成?并让学生猜想照相机照相的原理。我会先给予学生适当地提醒，照相机前面的镜头相当于一个凸透镜，学生先根据所学的知识进行独立思考，再让学生之间进行交流、沟通、探讨，试着去作出远处物体在照相机中成像的光路图，根据学生的所得出的结论，给予适当地补充，师生再共同全方面的总结照相机的照相原理。

通过这样的设计，加强学生独立思考的能力，培养学生的自主探究问题的能力和合作意识。并在合作探讨的过程中，感受得出最后结论的喜悦。增加学生对物理学习的满足感。

为了更好地让学生理解照相机的成像原理，带领大家共同动手制作模型照相机。让学生在硬纸板做两个粗细相差很少的纸筒，使一个筒能够套入另一个，在一个纸筒的一端嵌入凸透镜，另一个纸筒的一端半透明纸或塑料薄膜。学生拉动纸筒，改变透镜和半透明纸间的距离，从而可以在半透明纸上看到室外景物清晰的像。观察所成的像，回答：像是缩小还是放大?像是正立还是倒立?像是虚像还是实像?

经过自己思考、自己操作得到的结论，才是真正意义上的.掌握，通过这样的动手操作，能够进一步加深学生对照相机原理的理解，并通过自己所做的模型照相机，真切地感受透镜在生活中的应用，提高学习物理的热情。

2. 实验演示，深入探讨

在学生还沉浸在对照相机成像原理的喜悦之中时，将投影仪展示给大家观察，学生很容易发现投影仪的镜头是凸透镜。让学生带着“像是倒立还是正立?是缩小还是放大?”这样的疑问观察教师的演示。教师进行演示：取下平面镜，放上胶片，调节，在天花板上可以得到像。让学生思考如何能将天花板的像，能在前方屏幕上成像呢?如果大家有办法做到，那是什么原理呢?

学生经过独立思考，并通过相互沟通、交流，得出利用平面镜来改变光的传播方向，从而在前方屏幕上成像。并让学生通过实践、尝试放置带有f字样的投影片，使之在屏幕上得到正立的“f”。同时师生共同讨论、动手画出投影仪成像的平面图。

3. 手脑并用，引出概念

向学生出示放大镜，让学生用放大镜观察书上的字，让学生思考，放大镜是什么透镜?描述通过放大镜观察的像是放大还是缩小?学生根据前面所学习的知识可以很容易地解决问题。继续向学生提出问题，“放大镜和照相机、投影仪所成的像，有什么差别?”经过师生共同交流，引出实像和虚像的概念。

通过观察、分析这些应用透镜的实物，可以加强学生对凸透镜的理解，并通过对照相机、投影仪和放大镜各自所成像的观察，使学生养成对比思考问题的习惯。

(三)巩固新知，发散思维

根据学生对本节课的掌握情况，先设置了一些基础填空题，让学生对本节课照相机、投影仪、放大镜的成像，对比进行理解。之后让学生进行思考，我们所看到的露珠使叶脉变粗的原因。经过这样的有层次的习题设置，使学生加深对本节课的理解，可以帮助学生发散思维，应用透镜知识解释更多生活中的现象。

(四)分析归纳，总结重点

让学生自己来讲述本节课收获了什么?根据学生的小结，教师给予及时地补充。以此来培养学生分析归纳的能力。

(五)课后思考，拓展应用

让学生搜集生活中使用透镜的实例，并思考透镜都可以应用在哪些领域?通过这样开放性问题，使学生没有以往做题的压力感，更有兴趣地投入到搜集资料、积极思考当中。

**最新初中物理教学研究的论文简短三**

初中物理课程标准规定：“物理科学作为自然科学的重要分支，不仅仅对物质礼貌的进步和人类对自然界认识的深化起了重要的推动作用，而且对人类的思维发展也产生了不可或缺的影响。从亚里士多德时代的自然哲学，到牛顿时代的经典力学，直至现代物理中的相对论和量子力学等，都是物理学家科学素质、科学精神以及科学思维的有形体现。”物理传统的教学模式偏重于知识的传授，使学生将精力陷于知识点的学习和解题中，对技能、物理过程和方法则关注的较少或落实不够，尚未体现提升民族科学素养、培养科学精神与科学价值观的物理课程重要目标。传统的教学模式还强调理解式学习，忽略科学探究方法的培养;强调统一性，忽视地区差异和学生个性差异，难以适应各地学生发展多样性的需求，因此物理课程改革势在必行。

课程标准对初中物理教学做了推荐：“在义务教育阶段，物理课程不仅仅就应注重科学知识的传授和技能的训练，注重将物理科学的新成就及其对人类礼貌的影响等纳入课程，而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究潜力、创新意识以及科学精神的培养。因此物理课程的构建应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重物理学科与其他学科的融合，使学生得到全面发展。”根据新课程标准的要求，教师在教学中，就应始终体现“学生是教学活动的主体”这一观念，坚持这一观念，才能切实关注学生的“个体差异”。重视对学生终身学习愿望、科学探究潜力、创新意识以及科学精神的培养。着眼于学生的发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯。透过让学生观察身边熟悉的现象，探究其内在的本质的物理规律，培养学生的探究精神和实践潜力。

长期以来，物理教学的主要形式就是教师讲解教科书，以使学生掌握教科书的资料，于是构成了这样一种关系：教学时教科书透过教师的咀嚼喂给学生，考试时教科书经过教师的加工变为考题去检查学生。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，个性是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践潜力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步构成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动用心的学，要充分相信学生的潜力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢?这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师主角的再定位。

一、转变观念，重新定位主角

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一主角转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

二、终身学习，优化知识结构

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和潜力都提出了新的要求，教师要透过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构;新课程注重物理的教育功能，主张透过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养;新课程对物理教师还提出了新的潜力要求，如要具有与人交往合作的潜力、教学研究潜力、信息技术与教材的整合潜力、课程设计与开发等潜力。

在新课程资料框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间务必建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和潜力，从独立完成教学任务到和其他教师一齐取长补短。

在新形势下，教师第一次处于被学生选取的地位，务必重新审视自己的知识结构，将终身学习内化为自学行为，时刻持续学习、研究、反思、发现、探究、创新及总结的态度，力求成为一个学识渊博、具有扎实的基础知识和现代化信息素质的教育工作者

三、以人为本，创新教学模式

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单\_一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选取教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，用心参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用;善于比较新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神;最后还应透过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。

“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在那里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和职责，对个人价值、社会价值、科学价值等的认识就有可能进一步发展。透过生动活泼的课堂教学，激发学生学习物理的兴趣与求知欲，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的潜力，使之由“爱学”到“学会”，再到“会学”，最终掌握物理学习的科学方法与科学思维。

四、依靠科技，丰富教学手段

物理是一门以实验为基础的学科，教学资料生动形象化是实现教学效果的重要保证。新课程改革是应时代之需而提出来的，重视实验教学及现代化信息技术的应用，用心开发和制作相应的教学辅助软件和直观性教具，有利于其有效实施。演示实验、学生分组实验、投影仪、计算机等现代化教学辅助手段为教学现代化创造了良好的硬件条件，它改变了以语言传递信息为主的传统课堂教学模式，把抽象知识转化为形象的画面刺激学生的感官，增强记忆。比如过去认为抽象难懂的物理微观世界的东西，透过计算机的模拟演示，变得直观、形象，有助于学生理解。网络的发展使物理网络教学成为可能，从而有利于丰富学生知识，完成探究性学习任务。

教师是新课程的实施者，而教师素质的高低是课程改革能否成功的关键所在。百年大计，教育为本，有了一流的教师，才会有一流的教育，才会出一流的人才。在课程改革不断深入的这天，当代物理教师应认清未来教育中教师的职责和使命，尽快完成主角转变，不断提高自身素质，努力推进新课程改革的顺利进行。

在物理教学过程中教师应充分利用各种信息创设情景激发学生思维的情境，引导学生提出科学的问题，鼓励学生大胆想象，放开思维。在课堂教学中由于学生的差异，学生提出的问题参差不齐，有的层次比较低，有的比较有价值。当然教师就应以鼓励为主，鼓励学生相互提问题，承认学生有差异，教师应有价值导向，让学生明确哪个问题有价值。让学生体会如何提出有价值的问题。让学生根据本课资料相互提问，然后将问题进行综合。

就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。体验过程具有教育好处，教师要花大力气去组织探究活动的教学过程，让学生有明确的体验目标、科学的活动程序，让学生在教师的指导下很好的分工合作，观察、记录、分析、描述都要实事求是，讨论时要尊重其他学生的不同意见，鼓励学生的新发现、新见解或提出新一轮的探究问题。千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。重视过程是针对传统教学中过分重视结论的状况提出来的，应当注意不要一谈重视过程就走向另一个极端，转成只重过程而轻视结论。事实上，教学的结论也是教学所要到达的目的之一。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，个性是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践潜力。教师在体验教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步构成适合于自己的学习策略。

**最新初中物理教学研究的论文简短四**

本课时是初中物理第一册第六章《光的折射》第一节，光的折射是重要的光学现象，是理解透镜成像的基础，同时又是解释日常生活中许多光现象的基础。光的折射现象学生比较熟悉，也比较感兴趣，通过对现象的分析，培养学生密切联系实际，运用科学知识来解释一些自然现象的习惯和能力，更重要是激发学生学习兴趣，提高科学素质，让学生从小崇尚科学，立志献身科学。本节教材让学生认识光的折射现象和初步规律，是为以后几节课学习活动进行充分准备。所以本节是本单元教学的重点。

根据全面提高学生素质的总体目标与教学大纲的要求和本节教材内容及学生已有的认识基础，我确定本节的学习目标如下：

（1）知识目标：

知道光的折射现象及折射光线和折射角；

知道光的折射规律及在折射现象中光路可逆；

能够用光的折射解释生活中的一些简单现象。

（2）能力目标：

通过演示实验，指导学生观察现象，引导学生自己分析、归纳规律，培养学生的观察、分析、归纳能力。引导学生动手做实验，培养学生的动手能力及通过实验研究问题的习惯。

（3）情感目标：

培养学生学习物理的兴趣。

（4）德育目标：

通过对日常光现象的分析，破除迷信，热爱科学，进行唯物主义教育。

根据新修订的教学大纲的要求，及教材内容和学生学习的实际确定：

（1）重点：光的折射规律；光路可逆。

（2）难点：光线进入不同介质中，折射角和入射角的关系；用光的折射解释自然现象。

（3）关键：对入射角和折射角的确定。

好学教育 - 专业,权威,高效,分享 - 打造国内领先的终身教育平台!

好学教育： 二、选用的教具及设备 1、 选择教具依据

丰富的教学用具及设备，提高了训练密度及广度，使教学过程从枯燥到有趣，从抽象到形象。进行课堂演示实验并利用计算机多媒体辅助教学，不仅提供了大量的教学信息，使学生在生动形象的环境中，得以迅速理解和掌握物理规律。激发学生们的学习兴趣，调动他们的主动性、积极性、创造性，从而达到提高课堂教学效率的目地。

4、 教具：

光的折射演示仪；碗；适量的水；筷子；多媒体课件；录像剪辑。

对日常光的折射现象学生有丰富的感性认识，以现象引入新课，学生学习目标明确，兴趣浓厚。光的折射规律的认识，宜先提出问题及研究方法，通过学生猜想，对照演示实验的观察，辅以多媒体模拟演示，学生思维清晰、准确，有利于规律的总结归纳，并注意理论联系实际，重视知识的应用，让学生遵循认识的规律：从实践到理论，又从理论到实践。达到掌握知识、提高能力，从而提高课堂效率。

1、 教法

根据教学内容的上下承接关系，学生刚学完光的反射，对光的现象已有一些简单的认识，对光学研究中的一些物理量已有初步的了解，如入射角、法线等。针对素质教育对学生能力的要求，本节采用观察分析、启发式教学法。体现“学生为主体，教师为主导”的教学思想。通过实验演示、观察分析、启发对比、总结归纳得出规律。在课堂上通过教师的引导，让学生进行演示实验和计算机的模拟实验的观察，使学生在头脑中有清晰的表象，以具体生动的感性认识为基础掌握知识，而不是生硬地死记硬背，同时在观察中培养能力，开展思维训练重视知识的应用，理论紧密联系实际。

2、 学法

学生是教学活动主体，要使学生从“学会”转化成“会学”，教师在教学中要注意学生学法的指导，根据本节的内容特征，教师在做好演示实验时，引导学生如何去观察实验？并由他们总结和发现规律，同时注意学生的非智力因素：自信心、毅力、兴趣、动机等培养，通过手势、眼神、表情等形体语言来激发学生的积极性。使学生通过观察总结规律，联系实际、运用规律解决问题。

本节采用观察、对比、分析的学习方法，引导学生获取知识，通过思考讨论，总结归纳出光的折射规律，应用折射规律解释一些自然现象，培养学生爱科学、用科学，提高学生的学习兴趣。

**最新初中物理教学研究的论文简短五**

本学期里，我紧紧围绕全面推进素质教育，全面提高教学质量思想和方针，顺利地完成了本学期的物理教学任务。现将一学期来的各项表现列举如下：

1．提高觉悟，以思想为行动指南

一期来，我时时以一个党员的标准严格要求自己，积极参加党内生活，收看、收听各类新闻报道，了解时事；在工作上发扬了一贯的任劳任怨的精神，做到不计个人得失，以校为家，以教为本；对待同事团结友爱，互相帮带，并能虚心向有经验的教师学习；对待学生则爱护有加，但决不放松严格要求。这一切行动，都源于一个思想上的目标──我要做一个优秀的人民教师。

2．立足本职，积极完成物理教学任务

1）、本学期, 我担任了的是八年级1－3班的物理教学课程。为了满足学生“一滴水”的需要，我在认真备课、上课之余，还尽可能地利用了大量的休息时间来自学各类知识，以提高自身素质。最近，为了适应新的教学工作，我努力自学电脑基础知识，还尝试着用多媒体教师上课。

2）、作为1名物理教师，就是要用科学的方法去指导学生的学习，把科学的知识传授给学生。教学中，我积极探讨科学的学习方法，诸如兴趣教学法、交互探求法、情感交流法等。从而，提高了学生学习科学知识的兴趣，提高了学生学习的效率。

3）、我深知学生组织的重要性。在素质教育的今天，巧妙组织学生活动，体现学生“5自”显得更为重要。本学期, 我精心设计、编排了以下活动，做了以下工作： ⑴科技作品制作比赛； ⑵ 开辟物理科学知识探讨专栏； ⑶解难题竞赛活动 ； ⑷ 寻找身边科学知识的活动 。

初中物理教研组工作总结

本学期以来，我组教师继续发扬以往互帮互学，互谦互让，协作奋进，共同提高的集体精神，扎实有效地完成了开学初所定的各项教研工作计划．成功地举行了预定的《第二届初二物理知识竞赛》以及《第二届初中生电脑信息大赛》活动．有效地提高了学生学习物理知识的兴趣．有效组织并圆满地完成了我组州级教研课题《初中物理多媒体研究与制作》的申报活动。现就一学期来的工作作一大体的总结．统一思想，达成共识，认真落实． 开学初的教研活动，除完成常规教研任务以外，我们主要在两件事上达成了共识．一是通过重申上一学年就已确定的我组关于教学实验器材的管理及使用条例．（如由每周第一次使用的教师统一领取，最后一次使用的教师负责收回；同一节课时内，先用的教师负责叫学生送给后用的班级等）．使大家都能自觉遵守组内协定．通过我组教师长期一致的努力，终于在4月份向州教科所有关领导提交了课题立项报告，并受到了高度的评价与赞扬。 认真搞好新老教师的传、帮、带工作，是我组教师之间互帮互学，共同提高的一个具体体现；也是我物理教研组整体教学成绩始终处于县先进行列的原因之一。对两位新教师，除听他们讲课并指导和交流外，都分别与不同形式去给他们上好示范课。我组在上一学年就已经达成共识并养成了习惯。物理教师完成学校规定每学期听的10节课中原则上必须5节是本组教师讲的课．而听本组教师的课必须随堂听，即在事先不通知的情况下去听．听课之后必须与授课教师进行有针对性的交流． 以集体利益为重，精诚团结，乐于奉献． 本学期以来，无论在本组教研课题申报的过程中，还是在开展的两次学科竞赛中．每位教师人人一心，精诚团结，乐于奉献，将一个团结协作的集体优势发挥到了淋漓尽致的程度．最终在每一项活动上均取得了令人满意的效果．特别值得一提的是，在我们所有活动都在下午最后一节开展的情况下，家住校外的杨晓涛和李国宏老师，对他们来讲是不可能没有困难的．却都能始终如一，从不缺旷。 虽是竞争对手，但主要还是合作伙伴 是对手，就免不了竞争．但更主要还是合作伙伴．竞争从属于协作． 同行是对手，对手就有竞争，这是常识．但在我组，竞争的前提是通力协作．是竞争从属于协作．我们都深知，我们的真正对手其实是包含陇一中在内的所有同行教师．自上一学年以来，我组始终在统一征订资料，统一出试卷，基本统一在同一段时期内测验等方面保持着高度的一致．从不含糊，从不例外． 总之，通过一学期以来组上教师的团结合作．使我校物理成绩在原有基础上又有了一个明显的起色，据现在已知，本年度我校的物理成绩，必然会在上一年度的基础上再有一定的提高。

**最新初中物理教学研究的论文简短六**

本学期我校物理教研组工作，将继续以全教会精神为指针，认真学习和贯彻《基础教育课程改革纲要(试行)》，紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心，狠抓教学常规的落实，进一步加强课题研究，加大青年教师的培养力度，深化课堂教学改革，全面提高本校物理教师素质和教学质量。具体工作主要有以下几点：

一、加强教育教学理论学习，提高物理教师理论素养

1.认真学习新的《基础教育课程改革纲要》、《物理课程标准》、《学科标准解读》和有关综合实践活动、研究性学习、课程改革与课程评价等各类课程改革的材料。

2.组织教师进行理论学习交流，用心撰写教学论文。

二、按物理课程标准，进行教学研究，提高课堂教学效益

1.设立新课程标准教学研究小组，共同研究，促使课程改革。本学期教学研究资料主要是：⑴优化课堂教学，实施启发式和讨论式教学;⑵构建教学模式，重视物理知识的构成过程教学和情境教学;⑶开展研究性学习和综合实践活动，重视科学探究教学，发挥学生的主体作用，加强学生的创新意识和实践潜力的培养;⑷新课程标准下的教学要求;⑸提高课堂教学效益的方法。

2.加强教学常规调研，做好备课笔记、听课笔记、作业批改等的检查或抽查工作。认真学习洋思经验，借鉴洋思中学quot;三级备课\"做法和\"先学后教，当堂训练\"课堂教学模式，切实提高备课和上课的质量，严格控制学生作业量，规范作业批改。

3.组织每位教师每学期上好一节示范课、教学研究课，共同探索提高课堂教学效率的方法和途径。

3.组织学习教材教法，熟悉教材体系及教学要求。

三、加强课题研究，提高教师的教科研水平

本学期继续加强江苏省级教科研课题《初中物理\"自主学习\"课堂教学模式的构建与实践》和溧阳市级教科研课题《指导物理学习方法培养学生学习潜力》的研究，进一步完善研究资料，做到分工明确，职责到人，保证研究质量。提高研究效益，并做好课题的总结工作，在认真总结的基础上推广研究成果。

四、加强对青年教师的培养，促使青年教师迅速成长起来

1.继续组织青年教师学习教育理论，要求他们坚持自学教育理论，写好学习笔记，不断提高青年教师的教育理论水平。

2.加强对青年教师备课和上课的指导，探讨课堂教学结构、模式和方法，组织青年教师参加各种讲座、讨论、参观等学习，帮忙青年教师熟悉教学业务，提高教学业务水平。

五、加强毕业班物理教学工作，提高毕业班教学的质量

初中毕业班物理教学要把重点放在加强双基和潜力培养上，要求教师运用启发式、讨论式教学方法，注重知识构成过程教学和实验教学，重视学生思维潜力培养，切实提高学生的实验操作技能和创新潜力。同时用心进行复习教学研讨活动，共同研究历届中考试卷，交流复习经验，明确复习方向，努力提高物理中考成绩。

六、其它工作

1.用心参加溧阳市教育学会物理专业研究会的第二届年会，组织教师撰写论文，进行评选。

2.搞好课外兴趣小组活动，鼓励学生用心参加20xx年3月举行的全国初三物理竞赛。

3.完成教育局和教研室布置的其它工作。

**最新初中物理教学研究的论文简短七**

本学期我校物理教研组工作，紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心，狠抓教学常规的落实，进一步加强课题研究，加大青年教师的培养力度，深化课堂教学改革，全面提高本校物理教师素质和教学质量。结合物理课程改革和中考导向，我们组特制定计划如下：

1。认真学习新的《基础教育课程改革纲要》、《物理课程标准》、《学科标准解读》和《中考指导意见》以及有关综合实践活动、研究性学习、课程改革与课程评价等各类课程改革的材料。

2。组织教师进行理论学习交流，积极参加实现市县级教研活动，撰写教学教育理论材料。

3。积极参与学校组织的校本教材编写活动，使物理校本课程落到实处。

1。组织九年级教师对近五年潍坊、青岛、泰安和临沂的中考题，课下努力筛选典型例题，使练习题尽量的典型精干，几乎所有的物理学习任务放在课堂上，防止学生厌学，讨厌物理，讨厌物理老师。

2。要求学生做过的题目尽量的弄懂，不放过一个题目。

3。认真备课，集体备课通过发挥的智慧和力量，弥补教师备课中的不足，取长补短，提高教师的教学水平，以取得较好的成绩。抓好课件上的二次、三次备课。

4。优化课堂教学，实施启发式和讨论式教学；构建教学模式，重视物理知识的形成过程教学和情境教学；开展研究性学习和综合实践活动，重视科学探究教学，发挥学生的主体作用，加强学生的创新意识和实践能力的培养；学习新课程标准下的教学要求，探索提高课堂教学效益的方法。

5．加强教学常规调研，做好备课笔记、听课笔记、作业批改等的检查或抽查工作。切实提高备课和上课的质量，严格控制学生作业量，规范作业批改。

6．组织每位教师每学期上好一节示范课、教学研究课，组员必须全体参加，活动时，听课老师对公开课发表意见，要说出集体备课的落实情况，指出存在的问题，找出改进的方法。授课老师做好记录，力求做到实处，共同探索提高课堂教学效率的方法和途径。

本学期继续推进区级教科研课题《初中物理课堂探究性学习与接受性学习的有效性比较研究》的研究，进一步完善研究内容，做到分工明确，责任到人，保证研究质量。提高研究效益，并做好课题的总结工作，在认真总结的基础上推广研究成果。

1．继续组织青年教师学习教育理论，要求他们坚持自学教育理论，写好学习笔记，不断提高青年教师的教育理论水平。

2．加强对青年教师备课和上课的指导，探讨课堂教学结构、模式和方法，组织青年教师参加各种讲座、讨论、参观等学习，帮助青年教师熟悉教学业务，提高教学业务水平。

初中毕业班物理教学要把重点放在加强双基和能力培养上，要求教师运用启发式、讨论式教学方法，注重知识形成过程教学，重视学生思维能力培养，切实提高学生的实验操作技能和创新能力。同时积极进行复习教学研讨活动，共同研究历届中考试卷，交流复习经验，明确复习方向，努力提高物理中考成绩。力争中考物理成绩做到区内保四争三的目标。

物理教学离不开实验，新课标对学生的探究能力提出了更高的要求，做好每一个演示实验，学生实验，学习过程中的小实验，课后的小制作，让学生在实验中观察现象，提出问题，概括结论，同时要求学生联系生活实际，留意身边数据，重大事件等，体现时代性，开拓性，实践性，导向性，探究性。

1．积极参加物理专业各种培训，特别是有关中考动向的会议；组织教师撰写论文，进行评选。

2．搞好课外兴趣小组活动，做好辅导与组织工作。

3．做好初三理化生操作考查的相关工作，完成教育局和教研室布置的其它工作。

**最新初中物理教学研究的论文简短八**

【学习主题】牛顿第一定律

【学习时间】1课时

【课程标准】知道牛顿第一定律

【内容分析】牛顿第一定律是力学中重要的基本定律之一，也是培养学生分析、概括，推理能力很好的素材。本节课是在学习了运动学和力学知识基础上，首次将力和运动联系起来，研究力和运动的关系和规律的知识，本课内容在初中物理知识体系中占有重要的地位，为后面平衡力等知识的学习打下坚实的基础，起到承前启后的作用。因此教材比较注意科学地编排内容，它把理论联系实际，还把物理知识融入到生活中去，能让学生觉得物理就在身边，从而激发学生继续学习物理的兴趣。本节需要两课时，第一课时主要安排学生实验得出牛顿第一定律的内容。第二课时要理解惯性的内容。

【学情分析】通过实验并不能直接得出牛顿第一定律，它是总结事实，分析、概括、推理得出的，这方面要注意强调。

【学习目标】1、通过分析具体事例，知道力对物体运动的影响；

2、通过探究阻力对物体运动的影响知道力不是维持物体运动的原因，而是改变物体运动状态的原因；

3、通过教师整合说明，知道牛顿第一定律内容；

4、通过探究阻力对物体运动的影响，培养学生观察和实验能力、逻辑推理能力和科学想象能力。

【评价设计】1、通过问题1、2、3、4、5、6检测目标1的达成。

2、通过问题7、8、9、10、11检测目标2的达成。

3、通过教师整合说明和问题12检测目标3的达成。

4、通过问题8、9、10、11检测目标4的达成。

【学习过程】

一、导入新课：（教师根据学生看到的演示实验，在设置问题，引发深入思考）

出示斜面、小车演示：

(1）、用力拉小车在水平木板上前进。

(2)、停止用力，小车停止。

问题1：什么原因使小车前进？

问题2：能否说物体运动必须受力？

问题3：运动需要力来维持吗？

(3)、将小车放在斜面上，放手后让小车滑下。

问题4：到水平面上后会立即停止吗？

问题5：小车能一直运动下去吗？

问题6：小车到达水平面时，虽然在水平方向上没有受拉力，但仍然继续前进，运动需要力来维持吗？

(4)教师总结：学生形成两种不同结论分别代表古希腊学者亚里士多德：运动需要力来维持；意大利科学家伽利略运动不需要历来维持。（板书他们的观点）

问题7：小车到达水平面时，虽然在水平方向上没有受拉力，但仍然继续前进；虽然能继续前进，却不能一直运动下去，这是为什么？

(5)教师总结：阻力会影响物体的运动。

二、探究：阻力对物体运动的影响（通过教师创设问题，转化成可操作性强的具体任务，学生在完成任务同时，进行了合作、交流、思考，同时知道了自己应支持谁的观点）

问题8：小车在水平面上前进的距离与哪些因素有关？

（教师让学生充分猜想后，总结：斜面坡度，小车质量，小车起始高度，水平面的阻力。）

问题9：研究小车在水前进的距离和水平面对它阻力的关系，你应该如何设计实验？

（学生猜想，小组讨论，分享猜想设计的依据和研究方案。）

教师总结：运用控制变量法必须让其他因素相同，表面粗糙程度不同。即在同一斜面上用同一小车在同一位置开始运动，分别在不同粗糙程度不同的表面进行多次试验。

选择合理方案，让学生分组进行试验。

教师根据实验引导学生分析：

问题10：三个表面相比，哪个阻力最小，哪个阻力最大？

问题11：小车在木板上运动得最远，在毛巾表面上运动得最近。其原因是什么？

教师引导学生总结：阻力越小，前进的距离越远，若表面更光滑，则小车所受阻力更小，前进的距离更远；若表面非常光滑，则小车所受阻力将非常小，速度减小得也将非常慢。

进一步推理问题12:如果物体不受力，它将以一个恒定的速度永远地运动下去。

通过比较推理的结果，让学生思考后用自己的话说出实验结论，得到运动和力的关系，并指出自己支持两位谁的观点。

三、教师整合说明（根据推论引出牛顿第一定律，让学生明确它不是实验结论）

英国科学家牛顿总结了伽利略等人的研究成果，概括出一条重要的物理规律：牛顿第一定律（板书课题）-----一切物体在没有受到力的作用时，总保持静止状态或匀速直线运动状态。（板书内容）

四、教师强调说明：（让学生加深对牛顿第一定律的理解）

（1）“一切”表明这条规律的普遍适用性，不符合这条规律的物体是不存在的。

（2）“不受力”是定律成立的条件，这是一种理想情况，它也包含物体在某一方向上不受力的情况，通常把受平衡力看成不受力。

（3）“总保持”指物体在没有受到力的作用时，只有保持静止状态或匀速直线运动两种可能，要改变这种状态，物体必须受力的作用。

（4）力不是维持物体运动的原因，而是改变物体运动状态的原因。

（5）它虽然不是直接由实验得来的，但经受了实践的检验，是公认的力学基本定律之一。

五、小结

【板书设计】：

牛顿第一定律

亚里士多德（物体运动需要力来维持）

伽利略（物体运动不需要力来维持）

一切物体在没有受到力的作用时，总保持静止状态或匀速直线运动状态。

（1）（2）（3）（4）（5）

**最新初中物理教学研究的论文简短九**

日子过得真快，转眼间，一个学期初中物理教学工作总结就要过去了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。

一、加强学习，不断提高思想业务素质

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。本学期，结合课程改革，确立的学习重点是新课程标准及相关理论。一学期来，我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了物理新课程标准，以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、外出听课、开课等使自己在教育教学方面不断进步。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

二、求实创新，认真开展教学、教研工作

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的物理教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高物理教学质量。

我任教初二年级的7至8班的物理课程，在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，使学生对物理更有兴趣，同时提高学生的探究科学水平。另外，授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。

总之，在课堂教学，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让美术教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

三、加强反思，及时总结教学得失

反思本学年来的工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

1、对于物理新课程标准的学习还不够深入，在新课程的实践中思考得还不够多，不能及时将一些教学想法和问题记录下来，进行反思;

2、教科研方面本学年加大了学习的力度，认真研读了一些有关教科研方面的理论书籍，但在教学实践中的应用还不到位，研究做得不够细和实，没达到自己心中的目标;

3、物理教学中有特色、有创意的东西还不够多，今后还要努力找出一些物理教学的特色点，让自己的教学水平更进一步!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！