# 最新高中化学教学论文汇集(7篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-04-20

*最新高中化学教学论文汇集一20\_高中化学教师学期工作总结模板一本学期，我担任高二c236,c243,c251三个班化学教学工作，现就一学期来的主要工作做以下总结：1.课前准备：备好课。把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合;...*

**最新高中化学教学论文汇集一**

20\_高中化学教师学期工作总结模板一

本学期，我担任高二c236,c243,c251三个班化学教学工作，现就一学期来的主要工作做以下总结：

1.课前准备：备好课。

把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合;使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合;使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合;逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

2.认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充那些材料，怎样才能教好。

3.了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新的知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4.考虑教法，解决如何把

己经掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，模不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，特别是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点，只有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还结合知识系统的具体情况，适当增加部分演示实验，保证学生实验的做出率100%，对于某些用品，发动学生自己想办法，使用代用品，或者缩小实验用品的比例，或者采用微型实验，实验中，随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。既学习了知识，又增长了才干。鼓励学生“收集不同种类的材料，并制成材料实物标本”，使他们通过自己的感受、动手、对比、判断，增强对材料的理解，体验化学对生活的促进作用，培养学习化学的情感。在能源利用的教学中，指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自己对燃料利用的见解。

5.课堂上的情况

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意。使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6.要提高教学质量，还要做好课后辅导工作

学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这个问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或者帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

7.积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学教法，博采众长，提高教学水平。

本学期，本人坚持进行个人教育理论与业务研修，积极参加学校组织的各种学习和培训，坚持向同行学习，听课23节，参加教研活动11次，充分利用学校各种资源，不断提高自身的业务修养，教学中对于生成性的资源及时反思和积累。通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。

8.热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

在高二化学的教学中，取得了较好的成绩，但对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

20\_高中化学教师学期工作总结模板二

本学期我担任九年级四个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下：

一、重视双基教学，夯实学生基础，培养学生的化学素质。

重视双基教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

二、激发兴趣，树立信心

九年级化学是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：用火点燃后会是什么样子?同学们毫不犹豫地回答说烧坏了，我微笑着没有说话，把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭了，手帕完好无损，同学们惊呆了。紧接着，我又变了几个小魔术：魔棒点灯、藏猫咪、清水变牛奶等，同学们强烈感受到化学的魅力，带着强烈的好奇心和求知欲望，我将他们带入化学的王国。接下来，我就说，同学们我从不打听大家以前的学习成绩，化学是一门新课程，不存在什么基础，在我的化学课堂不存在什么差生。化学是理科，但比数学、物理要好学的多，是理科中的文科，让学生消除恐惧心理，只要想学好化学，从这堂课开始，你就能学好，大家有信心么?同学们就举起有力的拳头，高喊有就在这一声响亮的回答中，我和这些同学的合作就建立起来了，我们的命运就紧紧的联系在了一起。

三、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

四、帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科学科，在某种程度上却具有文科学科的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆;同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评;多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的孺子牛。

20\_高中化学教师学期工作总结模板三

一学期的时光就这样过去了,回顾一学期的工作,想说的真是太多太多。这篇总结我准备以思想和行动来分析本学期的实绩和不足,我对自己提出的要求是:态度一定要诚恳,要言之有理,言之有物,言之有序,言之有文,言之有情,这要求有点高,但为了领导满意、自己满意、所有关心我爱护我的人满意,我习惯于严格要求自己,如果你不相信你可以检查我自献身于伟大的神圣教育事业始的每年一份的总结,向来如此且渊源流传。由于教学经验尚浅,我对教学工作不敢怠慢,认真学习,深入研究教法,虚心向前辈学习。经过一个学期的努力,获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、思想方面:

1、以严肃认真顶真较真的态度完成学校布置的一切任务。本人能积极参加政治学习,关心国家大事,坚持四项基本原则,拥护党的各项方针政策,遵守劳动纪律,团结同志,热心帮助同志;教育目的明确,态度端正,钻研业务,勤奋刻苦;班主任工作认真负责,关心学生,爱护学生,为人师表,有奉献精神。

2、制定计划。新课改学生学习方式的课题实验重在学生的自主与参与,为了让学生在兴趣中体验学习,开学初,设计了详细的计划,并在实践时进行了补充。

二、行动方面:

我不知道工作的常规算不算实绩,但我知道正如一个富贵人家,29寸的彩电是只能放在卧室,而对于穷苦人家,即便是一台最古老的半导体收音机,也要将它放在家中最显赫的位置上—而我就是这样的一个穷苦人家。一句话,所谓的实绩是相对的,存在问题则是绝对的。下面,我恭敬地摆放上的就是相对的实绩,当然这仅仅是半导体收音机。

(一)课堂教学:

1、备课

积极参加教研室组织的教研活动,在校教研员的指导下进行集体备课,仔细听,认真记,领会精神实质。然后根据要求,提前两周备好课,写好教案。平时做到周前备课。备课时认真钻研教材、教参,学习好大纲,虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材,找准重点、难点。为了上好一节课,我上网查资料,集中别人的优点确定自己的教学思路,常常工作到深夜。为了学生能更直观地感受所学的知识内容,我积极查找课件,制作课件,准备、制作教具。每次,当我工作完的时候,脖子就已经感到十分僵硬而疼痛。而家人都已熟睡,时钟已悄然滑过深夜十一时、十二时,有时已经凌晨一时多了。不过还好,这些努力没白费,我的每节课堂都十分丰富,学生学起来特别带劲。

2、上课

上好课的前提是做好课前准备,不打无准备之仗。上课时认真讲课,力求抓住重点,突破难点,精讲精练。运用多种教学方法,从学生的实际出发,注意调动学生学习的积极性和创造性思维,使学生有举一反三的能力。坚持每天的三分钟演讲,使之真正成为孩子们喜闻乐见的活动方式。培养学困生的学习兴趣,有难度的问题找优等生;一般问题找中等生;简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时,注意对学困生进行面对面的辅导,课后及时做课后记,找出不足。

3、辅导

我利用课余时间对学生进行辅导,不明白的耐心讲解,不会写字就手把手地教,及时查缺补漏。并与家长联系,及时沟通情况,使家长了解情况,以便在家里对孩子进行辅导。

20\_高中化学教师学期工作总结模板四

一学期的时光就这样过去了，回顾一学期的工作，想说的真是太多太多。这篇总结我准备以思想和行动来分析本学期的实绩和不足，我对自己提出的要求是：态度一定要诚恳，要言之有理，言之有物，言之有序，言之有文，言之有情，这要求有点高，但为了领导满意、自己满意、所有关心我爱护我的人满意，我习惯于严格要求自己，如果你不相信你可以检查我自202\_年献身于伟大的神圣教育事业始的每年一份的总结，向来如此且渊源流传。由于教学经验尚浅，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、思想方面：

1、以严肃认真顶真较真的态度完成学校布置的一切任务。本人能积极参加政治学习，关心国家大事，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结同志，热心帮助同志;教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦;班主任工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

2、制定计划。新课改学生学习方式的课题实验重在学生的自主与参与，为了让学生在兴趣中体验学习，开学初，设计了详细的计划，并在实践时进行了补充。

二、行动方面：

我不知道工作的常规算不算实绩，但我知道正如一个富贵人家，29寸的彩电是只能放在卧室，而对于穷苦人家，即便是一台最古老的半导体收音机，也要将它放在家中最显赫的位置上—而我就是这样的一个穷苦人家。一句话，所谓的实绩是相对的，存在问题则是绝对的。下面，我恭敬地摆放上的就是相对的实绩，当然这仅仅是半导体收音机。

(一)课堂教学：

1、备课

积极参加教研室组织的教研活动，在校教研员的指导下进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质。然后根据要求，提前两周备好课，写好教案。平时做到周前备课。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常工作到深夜。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极查找课件，制作课件，准备、制作教具。每次，当我工作完的时候，脖子就已经感到十分僵硬而疼痛。而家人都已熟睡，时钟已悄然滑过深夜十一时、十二时，有时已经凌晨一时多了。不过还好，这些努力没白费，我的每节课堂都十分丰富，学生学起来特别带劲。

2、上课

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。坚持每天的三分钟演讲，使之真正成为孩子们喜闻乐见的活动方式。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生;一般问题找中等生;简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、辅导

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，不会写字就手把手地教，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行辅导。

**最新高中化学教学论文汇集二**

一、本学期工作指导思想

根据学校教务处工作要点和学校创建特色高中要求，本学期教研组工作的指导思想是：落实常规工作的规范性，突出团结与协作;发挥教研组的特色，突出年轻教师的积极性。要求每人有目标，每人形成自己的特色。稳定、发展、提高是工作的目的，全面提升教学质量。

二、具体工作计划安排

在本学期重点做好“组内听课、评课”活动，积极参与到学校的特色高中的创建之中，进行试题研究，将对试题研究的内容落实到课堂中，提高课堂教学的有效性，还进行拓展性课、研究型课、高考研究、学生的学法研究等工作。使生化组真正成为整体水平高、个人有特色的教研组。

1、常规工作以规范性为核心。重点在以下几方面突出化学组特色：

(1)教案编写;

(2)课件制作与网络应用;

(3)课堂教学设计和课后反馈。

2、深入开展教科研工作，并指导教学过程，带动全组教师的教科研意识。

3、认真学习新课程标准和教学基本要求，研究新教材的授课方案，拓展教学内容，探索确实有效的教学方法。认真研究现行高考3+3的特点，使之落实到平时的教育教学活动中，以提高课堂教学有效性。

4、制定合理个人目标，发扬爱岗敬业的精神风貌，抓住机会，敢于挑战。

5、各年级初步拟定的参加校公开展示课的时间。

第八周 高一年级：罗晴(周五);校级公开展示

高二年级：赵敏;高三年级：刘彩虹;教研组公开展示

6、各年级工作任务和目标：

(1)高一年级：由罗晴负责教学，加强学科的“兴趣、入门”教育，强化基础知识和基本技能的形成，适时进行学习方法指导，开设兴趣课，环保研究型课程，为学生的选修打下坚实的学科知识基础。

(2)高二年级：由王学智、赵敏负责教学，以学业考工作为重点，以此巩固学生的学科素质，注重学习技巧的研究。

(3)高三年级：由刘彩虹负责教学，加强高考研究，精练教学，以提高“3+3”区间联考成绩为目的。

7、将班主任工作与教研组工作相联系，此工作以刘彩虹老师为主开展相关活动，确实将教育教学活动有机结合。

8、赵敏老师为高一学生开设化学实验拓展课。

具体工作：根据学校安排，适时进行教研活动。具体内容如下：

(1)回顾20学年的教育教学成果，进行教学质量分析，制定教学计划。

(2)学习中学教师专业标准，讨论高考改革的方针、政策。

(3)落实教学常规，进行自我评价。

(4)作业的分层设计，作业设计的案例撰写。

(5)完善并拓展课本上的实验。

(6)学习高考改革的方针、政策。

(7)落实本学期校级和教研组的公开教学。

另外，本组在上学期的基础上，围绕学校的特色高中建设，以“打造学科特色，助推学校发展”为主题，进行分阶段教研专题，继续讨论和开展活动：

(1)以“教什么”为专题，重点研讨如何分析考试说明、教材、学情，安排好教学计划教学进度。

(2)以“如何教”为专题，依据教师自己的教学风格特点，重点研讨教学方法和学生的学习方法。

(3)以“教得如何”为专题，重点研讨教学后、考试后如何进行教学评价教学反思，提高教学效率。

**最新高中化学教学论文汇集三**

高三化学复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我们高三化学备课组一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1.研究高考化学试题。

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了xx高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2. 关注新教材和新课程标准的变化。

与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3. 熟悉考试说明。

考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1.教材和复习资料的关系。

教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。

2.重视基础和培养能力的关系。

基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。

如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3.练习量和复习效率的关系。

练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1.精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生，利用年级组统一安排的基础加强课时间);对知识点之间的相互关系及其前因后果。

如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习(包括教材中的演示实验和课本后的分组实验)，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理(反应原理、装置原理、操作原理)、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

2. 学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。

要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。长期坚持，就能化平凡为神奇：能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题;能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸;能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。

**最新高中化学教学论文汇集四**

高三化学总复习是中学化学学习的关键时期，是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接关乎高考成绩。为了提高高三化学总复习的效果，为此我们在开学初对高三化学教学进行了详细的计划，注重教学过程的把握，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

一研究信息，把握方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题，更是作为高三老师的一个大问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究全国及本省高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国或者本省高考形式，重点研究一下近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。作为福建省新课程的第二届，研究去年的高考的特点尤显得重要。

2、关注新教材和新课程的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了思想和方法，增加了研究性学习内容、新科技和化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试大纲和考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资源。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间。

二摆正关系，抓纲务本

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《博学精练》作为主要复习书，在复习的过程中注重随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此，我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、基础有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用（如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等），规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过关。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1、精读教材，字斟句酌。系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学（初、高中）化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识（我们常说的考点），进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等（尤其适合中等以下的学生，利用年级组统一安排的基础加强课时间）；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习（包括教材中的演示实验和课本后的分组实验），而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理（反应原理、装置原理、操作原理）、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

2、学会反思，提高能力。能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质（严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性）。长期坚持，就能化平凡为神奇：能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题；能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸；能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。

四、端正心态，培养素质

1、抓好师德建设加强业务进修组织科组教师认真学习“中小学教师职业道德规范”，明确师德教育的重要性，在思想政治上、道德品质上、学识学风上以身作则，为人师表。爱岗敬业，积极奉献；热爱学学生，教书育人；严谨治学，求实创新。与时俱进，不断学习，探索现代教育技术的新方向、教改的新理论、新思路、新方法，提高教师个人的业务水平和个人素质。健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。

2、正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

3、合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。

4、创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在化学教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

5、充实完善“十一五”科研课题，两个已经国家、省、市立项，专人专题，定期完成，认真做好青年教师培养工作，落实“一帮一”制度。老教师能关心爱护青年教师，严格要求。互相帮助，共同提高。组织科组教师积极撰写论文，参加省、市化学教研会年会论文、课件评选。

五、存在的不足和问题

1、作为一个高三老师，教学中还存在一些不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、练习的训练量还是不足，由于生源问题，基础差的学生多，教学进度虽然不滞后，但是要做到段段清，节节过关就显有点吃力。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。我们高三化学备课组始终坚守原则，希望圆满完成学校交给的任务。

**最新高中化学教学论文汇集五**

本节课内容是在学习物质的量浓度之后学习配置一定物质的量浓度溶液的实验课，此实验在高中乃至高校实验教学中都占有极为重要的地位，因为在实际应用非常重要，因此学生必须掌握此实验操作步骤和注意事项。基于此，本教学设计就应本着学生学会实验操作为目的，想方设法的让学生学会实验操作步骤并注意细节问题。基于此本节课的教学环节分为两大部分，一、视频演示。二、实地操作。教师应该把主动权交给学生，让学生大胆的尝试，总结和实验，在实验中体会怎样操作和体会实验的快乐。为此设计以下目标和重难点突破方法。

1、掌握容量瓶的使用及注意事项。

2、正确地理解物质的量浓度的概念基础上，学会一定物质的量浓度的配制操作方法及各步的注意事项

1、培养学生耳听、目看、书写、脑思的协调能力。

2、培养学生运用化学知识进行计算的能力，培养实验操作技能。

1、通过对实验的实地操作，培养学生严谨、认真对待科学实验的品质。

2、通过分组实验，培养学生善于思考、勇于探索、与人合作的优秀品质，并通过实验操作体会获得成就的快乐。

掌握容量瓶的使用及注意事项。学会一定物质的量浓度的配制操作方法。

一定物质的量浓度的配制操作方法注意事项。

根据有效学习思想和教学应面向全体学生素质提高，采用视频观法达

到初步掌握容量瓶的使用及溶液配制操作步骤学习，然后进行实地演练进一步巩固容量瓶使用和配制溶液的方法，实地体会实验过程中的注意事项，以使之深刻。

以学案-导学教学法为指导，让学生上课有据可依。细节中采用视频观看、讨论总结、自学阅读、实验实地操作、小组间自评互评、合作学习、快乐学习等教学方法。

自学阅读法、观察法、实验操作法、互评自评法、合作学习法。

【复习回顾】溶液的概念： 一种物质分散到另一种物质中形成的均一稳定混合物。

质量分数： 单位质量的溶液中含有溶质的质量表示溶液组成的物理量。

一、计算；二、取固体和溶剂、三、溶解。

【问题导入】：即将收获：如何才能配制一定物的量浓度溶液？我们将以配制１００ml１.00mol／ｌ的ｎaｃl溶液为例获取知识和实验的快乐？

请认真观看视频容量配的使用，讨论总结容量瓶使用情况。

1、用途：用来配制一定体积、准确物质的量浓度的溶液。长颈平底细口磨口瓶。

2、规格：

50ml 100ml 250ml 1000ml

容量瓶上标注的内容： 温度 ，容量 ， 刻度线 。

选用：与所配溶液体积相等或大于所配溶液体积。

3、使用：

（1） 检漏 ：检查是否漏水。方法：注入少量自来水，盖好瓶塞，将瓶外水珠拭净，用左手按住瓶塞，右手手指顶住瓶底边缘，倒立半分钟左右，观察瓶塞周围是否有水渗出，如果不漏，将瓶直立，把瓶塞旋转约180°再倒立过来试一次，如不漏水即可使用。

（2） 洗涤 ：用自来水、蒸馏水依次分别洗涤2-3次。待用。

自学阅读容量瓶使用注意事项。

4、注意事项：

（1）不能溶解固体或稀释浓溶液，更不能作反应容器。

（2）读数：眼睛视线与刻度线呈水平，溶液凹液面的最低处和刻度线相切。加入水过多，则配制过程失败，不能用吸管再将溶液从容量瓶中吸出到刻度。

（3）摇匀后，发现液面低于刻线，不能再补加蒸馏水。

因为用胶头滴管加入蒸馏水定容到液面正好与刻线相切时，溶液体积恰好为容量瓶的标定容量。摇匀后，竖直容量瓶时会出现液面低于刻线，这是因为 有极少量的液体沾在瓶塞或磨口处。所以摇匀以后不需要再补加蒸馏水。

(4) 容量瓶不能用来保存溶液，特别是碱性溶液，配好的溶液需转移到试剂瓶中保存。

请自学认真阅读课本16页，并认真观看视频配制１００ml１.00mol／ｌ的ｎaｃl溶液，回答配制溶液所需仪器，并使用简单几个字概括各步骤内容。

1、实验仪器及用品：托盘天平、称量纸、烧杯、玻璃棒、容量瓶、胶头滴管、试剂瓶。

药品：固体氯化钠、蒸馏水。

2、步骤概括：计算、称量、溶解、转移、洗涤、定容、摇匀、保存。

：根据视频内容及案例中提示，分组配制１００ml１.00mol／ｌ的

ｎaｃl溶液。学生总结收获。

案例：配制１００ml１.00mol／ｌ的ｎaｃl溶液。

⑴ 计算：

n(nacl)=c(nacl)·v[nacl(aq)]=0.1l×1.0mol/l=0.1mol

m(nacl)=n(nacl) ·m(nacl)=0.1mol×58.5g/mol=5.85g

⑵ 称量：用托盘天平称取ｎaｃl固体溶质的质量5.9 g

⑶ 溶解：将溶质倒入小烧杯，加入适量的水搅拌溶解，冷却致室温

⑷ 转移：将上述溶液转入指定容积的容量瓶。

⑸ 洗涤：用蒸馏水洗涤小烧杯和玻璃棒2—3次，将洗涤液一并注入容量瓶。

⑹ 定容：在容量瓶中继续加水至距刻度线1—2cm处，改用胶头滴管滴加至刻度（液体凹液面最低处与刻度线相切）。

⑺ 摇匀：把定容好的容量瓶瓶塞塞紧，用食指顶住瓶塞，用另一只手的手指托住瓶底，把容量瓶倒转和摇动几次，混合均匀。

（8）保存。

总 结：

一算二称三溶解；四转五洗六定溶；

七摇然后八保存；溶解勿碰烧杯壁；

转移需在刻线下；定溶平视要相切 ；

上下颠倒来摇匀；配制溶液要记牢。

3．误差分析（所配溶液中溶质的实际浓度与理论浓度的比较）

⑴ 称量时所用砝码生锈。（ ）

⑵ 将烧杯中的溶液转移至容量瓶后，未对烧杯进行荡洗。（ ）

⑶ 定容时，俯视（或仰视）容量瓶刻度线。（ ）

仰视读数、本来到刻度线却以为没到 俯视读数时到达刻度线却以为超过了

⑷ 固体溶解或浓溶液稀释时有散热，溶液未冷却即转移到容量瓶中进行定容。（ ）

⑸ 将烧杯中的溶液转移到容量瓶内时，不慎将液体洒到容量瓶外。（ ）

⑹ 将定容后的溶液摇匀后，静置，发现液面低于刻度线，用滴管加少量水使液面重新恢复至与刻度线相平。（ ）

⑺ 定容时，液面不小心超过了刻度线，并用滴管将超出的部分吸去。（ ）

（8）其它情况下可能引起的误差，应由同学们在实验研究中补充、总结。

一、一定物质的量浓度溶液的配制

（一）容量瓶的使用及注意事项

（二）一定物质的量浓度的配制

1、实验仪器：

2、步骤概括：

计算、称量、溶解、转移及洗涤、定容、摇匀、保存

**最新高中化学教学论文汇集六**

化学中考分数为70分，比起其他学科来说，比例偏低了，所以现在的学生非常不重视化学，觉得这只是一粒芝麻，和其他的西瓜比起来实在是微不足道。表现出的问题是学生积极性不高，有轻视的倾向。在加上化学是文理综合较强的学科，有性质、反应规律、化学用语、基本操作等多方面内容需要记忆，且化学用语、分子、原子等内容的学习又是难点，不易较快的掌握。面对此情，我感觉到压力好大。为提高中考成绩，必须想办法，经过认真反思，决定在复习中从以下以几点入手：

一、晓知以理，让学生从思想上重视

二、复习中扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

三、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

近几年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

四、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

近年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

**最新高中化学教学论文汇集七**

本学期，我校高一年级化学学科将使用人民教育出版社、课程教材研究所和化学课程教材研究中心编著的普通高级课程标准实验教科书《化学2》(必修)及其教师用书开展教学活动。为更好的开展工作，特制订教学计划如下：

一、指导思想

认真学习《普通高中化学课程标准》，明确当前基础教育课程改革的方向，深刻理解课程改革的理念，全面推进课程改革的进行。

在教学中贯彻基础教育课程改革的改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程;改变课程内容\'难、繁、偏、旧\'和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能;改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力的课程观。

二、教学要求

1.认真研究当前教育改革发展趋势，转变传统教学观念，注重学生能力培养，以培养学生创新意识和综合能力为重点，重视科学态度和科学方法的教育，寓思想教育与课堂教学之中，促进学生健康发展，深化教育改革。

2.加强教学研究，提高教学质量。提倡以科研带教学，以教学促科研，使教学工作课题化。教师要努力提高教科研的意识和能力，积极探讨科学合理、适应性强的实验方案，改革课堂教学方法，积极进行研究性学习的探索，不断提高教学水平和专业知识水平，开拓新的课堂教学模式。在备课活动中，要把课堂教学改革，德育教育放在首位。

在教学目标、方法、内容的确定、作业的布置与批改、单元的测试与评估、课内外辅导活动中要从有利于培养学生高尚道德情操，创新精神和实践能力去思考设计。

3.做好调查研究，真正了解学生的实际情况。要认真研究学法，加强对学生学习方法的指导，加强分类指导，正确处理对不同类学校和不同类学生的教学要求，注重提高学生学习化学的兴趣。在教学中，努力发挥学生的主体作用和教师的指导作用，提高教学效率。提倡向课堂要质量，反对加班加点磨学生的低劣教学方法。

4.注重知识的落实，加强双基教学，加强平时的复习巩固，加强平时考查，通过随堂复习、单元复习和阶段复习及不同层次的练习等使学生所学知识得以及时巩固和逐步系统化，在能力上得到提高。

5.加强实验研究，重视实验教学，注重教师实验基本功培训，倡导改革实验教学模式，增加学生动手机会，培养学生实践能力。

6.要发挥群体优势，发挥教研备课组的作用，依靠集体力量，在共同研究的基础上设计出丰富多彩的教学活动。

三、教学设想与措施:

基于普通班和重点班的区别,所以要区别对待。

重点班的同学在课上要多一些自主学习,在其能够接受的范围内组织讨论,自己归纳、总结。自己动手探究等多种方法。同时,对优生强化学习,进行提优,对差生同样要做好补差工作。

对普通班的学生,发挥教师的主导作用,将知识点尽量简单化,力求学生能够理解。同时降低要求,在教学过程中也能适当放进一些学生活动以提高学习积极性。

四、教学进度

第一章 物质结构元素周期律

第一节 元素周期表 3课时2 3.1

第二节 元素周期律 3课时 3.2—3.8

第三节 化学键 2课时 3.9—3.15

机动和复习 2 课时 3.16—3.19

第二章 化学反应与能量

第一节 化学能与热能 2课时 3.20—3.26

第二节 化学能与电能 3课时 3.27—4.5

第三节 化学反应的速率和限度 2课时 4.6---4.12

机动和复习 2 课时 4.13—4.18

第三章 有机化合物 期中考试复习

第一节 最简单的有机化合物—甲烷 2 课时 4.28—5.6

第二节 来自石油和煤的两种基本化工原料 3 课时 5.7—5.14

第三节 生活中两种常见的有机物 3 课时 5.15—5.22

第四节 基本营养物质 2 课时 5.23—5.28

机动和复习 2 课时 5.29—6.3

第四章 化学与可持续发展

第一节 开发利用金属矿物和海水资源 2 课时 6.5—6.10

第二节 化学与资源综合利用、环境保护 2 课时 6.11—6.18

机动和复习 1 课时 6.19

模块考试复习

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！