# 老师论文初稿范文怎么写推荐18篇

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-04-26

*老师论文初稿范文怎么写 第一篇毕业论文是教学计划中最后一个重要的教学环节，撰写毕业论文的目的是进一步培养学生综合运用大学阶段所学的基本理论、基本知识、基本技能，提高分析与解决实际问题的能力及进行科学研究工作的初步能力;同时培养学生严谨的科学...*

**老师论文初稿范文怎么写 第一篇**

毕业论文是教学计划中最后一个重要的教学环节，撰写毕业论文的目的是进一步培养学生综合运用大学阶段所学的基本理论、基本知识、基本技能，提高分析与解决实际问题的能力及进行科学研究工作的初步能力;同时培养学生严谨的科学态度和认真负责、一丝不苟的工作精神。因此搞好学生的毕业论文工作，对全面提高教学质量，具有重要的意义。为加强对毕业论文工作的领导和管理，特对我系\_级学生毕业论文工作作以下安排：

一、选题时间：\_年5月27日~6月15日

1.召开教研室主任会议，布置毕业生论文选题工作。由各教研室分别召开教师会议，集体商讨、建设论文题库。

2.汇总论文选题，由毕业班班主任协同教务秘书组织学生选题。

3.根据学生选题情况，各教研室分配指导老师，学生完成毕业论文题目审批表。

二、开题时间(及任务书完成时间)：\_年6月16日~\_年7月2日。

集中辅导后，每位指导老师指导学生3—4次，认真听取学生的想法，了解学生的写作思路，有针对性地给予指导。并在学生任务书上给出指导意见(即完成开题工作)。

三、初稿完成时间：20\_年3月底

第一阶段：收集材料、拟定写作提纲

第二阶段：审查并确定写作纲要

尤其对学生的写作提纲要反复修改，力求在学生离校前确定写作提纲，以利于学生在学校图书馆进行材料收集，利于学生在实习期间进行研究和开展论文写作。

第三阶段：完成初稿

对学生的论文初稿，指导教师须认真审阅，确保学生无严重抄袭现象。针对学生写作中存在的问题要不厌其烦地给予指导，要求学生反复修改。对不符合规范和要求的学生论文必须重写。

四、修改初稿及定稿：截止到20\_年5月底。

五、论文及指导相关表格20\_年6月18日班主任收齐交至教研室。

五、答辩时间初定：20\_年6月20~25日

六、成绩评定依照成绩评定标准和程序进行。

说明：交稿日期必须按照规定时间执行，请指导老师务必要求学生按期完成。

**老师论文初稿范文怎么写 第二篇**

指导记录1（填写时间：20\_，12）

针对学生的兴趣所在，确定选题，并对所选题目进行深度阐释，推荐参考文献并对需要阅读文献资料等提出相关建议，完成开题报告。

指导记录2（填写时间：20\_，2）

检查论文初稿写作的进展情况，对初稿的基本框架给予指导，对相关内容提出具体修改意见。

指导记录3（填写时间：20\_，3）

在反馈意见的基础上，进一步检查论文修改情况，对论文格式，语言表达，内容呈现以及数学教育专业术语的提法等给出修改建议。

指导记录4（填写时间：20\_，4）

在反复修改论文的基础上，对论文定稿提出详细的意见。如标点符号的选取，字号的选择，以及表格的制作等，都要符合相关要求。

**老师论文初稿范文怎么写 第三篇**

次指导针对上一次提交的开题报告与文献综述，提出一些建议。

首先是强调了毕业论文是学术写作，文中不能出现第一人称“i”的表达，而应该转换成“theauthor”，以显示出其严谨性。

然后，强调文献综述的修改重点在于格式，要标出[j][和m]等资料类别，并注意先后顺序的排列方法。

指导记录：

本次指导主要针对上次提交的论文的初稿提出建议。

首先，肯定了论文的总体框架与内容。此外指出了初稿中漏掉夹注的地方，以及致谢词应置于参考书目的后面。

其次，对于英文摘要中的语言表达进行了修饰和润色，指出其中不地道的表达法。最后，指出论文存在一些语法错误，如单复数及拼写错误等问题，要求多看几遍，检查并修改语法错误。

指导记录：

本次指导主要针对毕业论文二稿的修改，以及答辩的注意事项。

2、答辩的陈述要求流利，最好能脱稿。

**老师论文初稿范文怎么写 第四篇**

1. 查找、阅读文献，用文献管理软件管理。一般一个完整的研究都是从查找和阅读文献开始的，通过阅读大量的文献，你才有关于做什么研究（主题）、怎么做研究（方法）和研究假设的想法。找文献，国内学校基本上是百链+google scholar，国外学校就是学校图书馆+google scholar。然后文献管理软件推荐 Mendeley

2. 写proposal. 就是把1里提到的成文，包括intro （含假设）、method和data analysis （预计要怎么分析数据）。如果这个写得好，那正式的文章会稍微省一点力。至于intro怎么写，请看答案最后的图

3. 伦理委员会审批。不是所有学科都要，而且这个在中国尤其儿戏，约等于无，所以我见过违反研究伦理的研究。关于伦理委员会，见维基百科：Institutional review board

4. 做预研究。对小样本（小样本有多小不同学科不同、不同研究主题也不同）收集数据，并按照之前的想法进行数据预分析。如果趋势和假设一致，继续进行正式研究。如果没趋势或者趋势和假设反了，或者重新找文献，看是不是有自己漏了的因素没考虑；或者改善研究方法（数据收集方法）

5. 正式研究，收集数据。在过程中或许也可以进行阶段性的数据分析

6. 数据分析。先用proposal里设想的方法来分析，如果比较容易得出符合假设或者部分符合假设的结果，就可以开始写。如果没啥结果，就慢慢数据挖掘吧试用各种各样方法来分析，有可能有新发现，也有可能没有

7. 根据数据结果完善intro。如果之前写了proposal，这个时候就是完善。如果没写，就是重头开始写。一般而言，更为重要的是研究里用到的变量之间的关系（而不是这些变量本身），在此前有什么研究涉及到。题主在这一步，可能很多时候在导师手里接到项目也是从收集数据开始到这一步开始写。同时，去找拟投稿杂志的格式要求和文章来看，模仿格式、风格之余，按照格式要求来写。

8. 按method、result、discussion、abstract的顺序完成文章。method和result是最好写的。result按照假设的结构来写；discussion以result为基础同时看着intro来写，但是和intro结构倒置，具体还是看答案最后的图。

9. 初稿完成，然后做好起码改5次的准备。至于英语，没有想象的那么困难。初稿的时候就想着把东西写出来，是完整的句子，前一句和后一句接得上就行了。初稿之后慢慢改吧特别是第一次写

如果真的觉得很难开始，就先写method、result，然后再写intro，然后discussion.但是熟练之后不推荐这么做，一来其实有点不符合伦理，二来其实这样写出来的文章质量可能会比按顺序写的稍差

**老师论文初稿范文怎么写 第五篇**

【第1篇】毕业论文对指导老师的致谢词

本研究及学位论文是在我的导师xxx老师的亲切关怀和悉心指导下完成的。他严肃的科学态度，严谨的治学精神，精益求精的工作作风，深深地感染和激励着我。x老师不仅在学业上给我以精心指导，同时还在思想、生活上给我以无微不至的关怀，在此谨向x老师致以诚挚的谢意和崇高的敬意。我还要感谢在一起愉快的度过毕业论文小组的同学们，正是由于你们的帮助和支持，我才能克服一个一个的困难和疑惑，直至本文的顺利完成。

【第2篇】毕业论文对指导老师的致谢词

我要感谢，非常感谢我的导师xx老师。她为人随和热情，治学严谨细心。在闲聊中她总是能像知心朋友一样鼓励你，在论文的写作和措辞等方面她也总会以“专业标准”严格要求你，从选题、定题开始，一直到最后论文的反复修改、润色，许老师始终认真负责地给予我深刻而细致地指导，帮助我开拓研究思路，精心点拨、热忱鼓励。正是xx老师的无私帮助与热忱鼓励，我的毕业论文才能够得以顺利完成，谢谢xx老师。

【第3篇】毕业论文对指导老师的致谢词

感谢在我论文整个写作过程中给予指导的翟以平老师，翟老师为我提出了许多宝贵的意见，解决了很多论文写作过程中的疑惑。感谢翟老师四年来对我的诸多教诲和严格要求，这对我将来的成长是非常有助益的。感谢郭春华老师、郑永兰老师、吴红梅老师、焦凌佳老师以及其他传道授业解惑的恩师，是你们让我发现了人力资源管理专业的魅力，并决心继续在该专业深造下去。

【第4篇】毕业论文对指导老师的致谢词

本人的学位论文是在我的恩师xx教授的殷切关怀和耐心指导下进行并完成的，衷心感谢我的恩师对我的淳淳教诲和悉心关怀。从课题的选择、项目的实施，直至论文的最终完成，童教授都始终给予我耐心的指导和支持，我取得的每一点成绩都凝聚着恩师的汗水和心血。恩师开阔的视野、严谨的治学态度、精益求精的工作作风，深深地感染和激励着我，在此谨向童教授致以衷心的感谢和崇高的敬意。

【第5篇】毕业论文对指导老师的致谢词

在论文完成之际，我的心情万分激动。从论文的选题、资料的收集到论文的撰写编排整个过程中，我得到了许多的热情帮助。

我首先要感谢张玉清老师，是他将我领入了信息安全的大门，并对我的研究提出了很多宝贵的意见，使我的研究工作有了目标和方向。在这近二年的时间里，他对我进行了悉心的指导和教育。使我能够不断地学习提高，而且这些课题的研究成果也成为了本论文的主要素材。同时，张老师渊博的学识、严谨的治学态度也令我十分敬佩，是我以后学习和工作的榜样。还要再次感谢张老师对我的关心和照顾,在此表示最诚挚的谢意。

【第6篇】毕业论文对指导老师的致谢词

在薛老师的指导下，经过近一年的努力，“xxxx”这篇论文终于完成了，在此我对老师给予的帮助表示衷心的感谢。

薛老师自始至终都十分关心我的学习，从确定研究方向、收集资料、论文开题、直至最终撰写完成，都一直秉持严谨的治学态度对我进行督促和指导，特别是成稿之后，薛老师给我提出了许多宝贵意见，修改了很多次才最终定稿。

在整个阶段，薛老师严谨扎实、一丝不苟的工作作风，勇于开拓、求是创新的精神，以及乐观豁达的为人给我留下了深刻的印象，不仅使我在学习上收获颇丰，还在生活、工作以及待人处事等方面给予了我很大的帮助、启发，这些都是我今后学习和生活的宝贵财富。

在学习过程中，遇到了很多困难，比如时间紧、理论功底不够扎实等，但是都得到了领导和老师的及时指导和帮助，他们的良师风范、严谨的作风、渊博的知识经和积极进取的精神，时刻影响和激励着我，使我在学业和人生之路上稳步前行。

最后，祝愿他们身体健康，工作顺利。

**老师论文初稿范文怎么写 第六篇**

>摘要：

在初中数学课堂教学中，探究性学习是实施新课标的重要手段，动手实践、自主探索、合作交流是学生数学学习的重要方式。在促进学生情感交流，互帮互学，共同提高，发挥学生学习主动性方面起着积极作用，是提高课堂教学效率的学习活动。

>关键词：

数学教学 探究能力 培养策略

在初中数学教学中，教师要引导学生从观察他人探究到模仿他人探究再到独立自主探究，让学生由被动变为主动，由继承走向创造，由他律走向自律。培养学生主动参与、乐于探究、交流、合作与实践的意识和习惯，切实提高学生的实践能力和创新能力，实现学生创新个性的充分发展，使学生获得可持续发展的动力。

>一、树立学生的问题意识，为探究做准备

问题和思维有着密切的关系，问题意识是思维的土壤，甚至可以说，没有问题意识，就没有思维，相反，没有思维，问题意识也无法生成。在数学教学中注重学生思维方法的培养，让学生在方法引导下分析和解决问题，更有助于问题意识的发展。

在教学中，教师要注重学生从特殊到一般和从一般到特殊的思维培养。从特殊到一般是引导学生从特殊的、个别的事物中探究、归纳出事物具有的共性。如三角形的特点、二次函数、直角坐标系与点的位置、已知自变量的值求函数值、正多边形和圆等，学生一开始接触这些知识，只是从个别现象出发，而不是一开始就接触共性，在教学中教师需要引导学生从多个个别中从探究到共性。从一般到特殊是引导学生以数学思想和方法研究和分析问题，初中数学中的概念和定理就是“一般”，通过这些定理或判定等分析和解决问题，就是从一般到特殊的过程。如学习三角形全等的判定定理后证明两个三角形全等，就是从特殊到一般、从一般到特殊的过程。

>二、坚持因材施教的原则

在教学中教师针对不同学生进行不同层次教学。因为学生学识水平不同，掌握知识深浅不一样，这就要求教师在教学中采用合理的教学方式，一般以讲授为主，辅以合作学习、研究学习等其他方式。讲授时可多提问，尽量照顾到好、中、差三种学生，教学中实行低起点、多归纳、勤练习、快反馈的课堂教学方法，评价学生回答问题和批改学生作业、考卷时，注意评价的及时性、公正性、激励性，如讲解平行线的性质和判定时，可帮助学生归纳出同位角找字母“F”，内错角找字母“N”，同旁内角找字母“I”，培养学生的学习能力。若采用合作学习法，教师应本着“组内异质，组间同质”的原则分组，每组4人～8人，配好、中、差各两人，选定一名小组长，给组员分配任务，提问后尽量留时间让各组组员参加讨论，举手发言，也可提问，使每位组员都有机会发言，以培养他们的语言表达能力、参与意识。教师要做好学习的参与者、促进者、帮助者和教学调控者，这样教师才能真正达到合作学习效果。如学习三角形中位线定理以后，教师可设置三类题供学生选做：(1)证明等边三角形的三条中位线形成什么图形?(2)证明等边三角形的三条中位线形成几个菱形?(3)证明平行四边形四边中点的连线形成的图形是什么?各类学生经过努力或辅导，都能独立完成任务，体会成就感，提高学习兴趣。

>三、激发学习兴趣逐渐深入学习

没有兴趣，就谈不上学习动力。有些初中生因为缺少对数学学习的兴趣，因而没有继续学习动力与信心。因此，初中数学教师要把学生学习放在优先位置，重视对初中学生学习兴趣的培养。对于初中数学学习来说，数学知识来源于生活。比如，一些立体图形及平面图形，还有相关的对称、旋转等数学知识。如果加以辅导，学生就不会觉得数学枯燥。对于数学教师来说，教室就是想象的长方体，魔方就是正方体，故宫就是典型生活中的对称。如果教师在课前提出一些生活化例子及生活中运用数学知识的例子，让学生带着问题学习，提高学生学习数学的兴趣。当学生有浓厚的学习兴趣之后，就会有积极学习动力，主动学习，不断探究，从而培养学生探究能力。

因此，在教学数学时，老师要根据学生这种心理特点，多方面挖掘学生学习兴趣，激发学生的学习热情，主要措施有以下几点：一是增强课堂趣味性，由于数学本身特点所限，理论性知识比较多，容易使学生形成数学是枯燥无味的认识，但是这并不意味着数学课没有乐趣，只是学生还没有意识到罢了。课堂教学时，老师应为学生创设趣味性的情境，使学生在探究问题过程中逐渐喜欢上数学，让学生感受到学习数学的乐趣，从而激发学生学习兴趣，以便更好地学习数学知识。二是信息技术辅助教学，现在是信息时代，信息技术的应用遍布很多学校，老师要积极运用科技成果辅助教学。通过多媒体技术，更直接地刺激到学生听觉和视觉，利用视频演示更大程度地激发学生的兴趣，而且课堂气氛更活跃。因此，老师在日常教学中应该适当运用多媒体技术进行教学，通过形象的演示过程，激发学生的兴趣。

>四、发挥学生合作学习提升探究能力

新课标强调“倡导自主、合作、探究的学习方式”。作为合作学习的主体——小组合作探究，它作为一种教学方式在数学教学中已逐渐被广泛运用。很多学校正尝试新的教学方式，但现在课堂上的小组合作探究学习活动大多形式大于实效，课堂气氛表面上沸沸扬扬，但这些小组活动并没有实质性地对问题、实验进行探究，而是形式上的简单应答，活动效益很低，小组合作探究学习只是流于形式，失去真正意义，学生创新精神、实践能力、获取新知识的能力、提出问题并解决问题的能力、交流合作的能力都没有得到真正的提高。鉴于此，教师应着力寻求有效的小组合作探究策略培养学生的各种能力，为学生提供更好的小组合作探究学习氛围。

这里我们同样以人教版初中数学教材为例，以“三角形”章节内容为例，三角形的学习为之后勾股定理学习做了铺垫，因此“三角形”这章内容属于基础内容，需要学生认真掌握。但是由于个体差异和课堂时间有限性，教师不可能做到对每个学生的掌握程度充分了解，需要组员的帮助。通过小组成员对三角形的探究加深自己的学习，从而弥补课堂缺漏，争取赶上整个课堂进度。经过这个过程辅导的学生可以进一步对知识加深理解，而学生则可以解决遗留问题更好地学习。

>参考文献：

[1]张维忠.初中数学课堂教学探究性学习.中学数学教学参考，20\_(11).

**老师论文初稿范文怎么写 第七篇**

指导记录1（填写时间：20xx，12）

针对学生的兴趣所在，确定选题，并对所选题目进行深度阐释，推荐参考文献并对需要阅读文献资料等提出相关建议，完成开题报告。

指导记录2（填写时间：20xx，2）

检查论文初稿写作的进展情况，对初稿的基本框架给予指导，对相关内容提出具体修改意见。

指导记录3（填写时间：20xx，3）

在反馈意见的基础上，进一步检查论文修改情况，对论文格式，语言表达，内容呈现以及数学教育专业术语的提法等给出修改建议。

指导记录4（填写时间：20xx，4）

在反复修改论文的基础上，对论文定稿提出详细的意见。如标点符号的选取，字号的选择，以及表格的制作等，都要符合相关要求。

指导记录1（填写时间：20xx，12）

针对学生的兴趣所在，确定选题，并对所选题目进行深度阐释，推荐参考文献并对需要阅读文献资料等提出相关建议，完成开题报告。

指导记录2（填写时间：20xx，2）

检查论文初稿写作的进展情况，对初稿的基本框架给予指导，对相关内容提出具体修改意见。

指导记录3（填写时间：20xx，3）

在反馈意见的基础上，进一步检查论文修改情况，对论文格式，语言表达，内容呈现以及数学教育专业术语的提法等给出修改建议。

指导记录4（填写时间：20xx，4）

在反复修改论文的基础上，对论文定稿提出详细的意见。如标点符号的选取，字号的选择，以及表格的制作等，都要符合相关要求。

**老师论文初稿范文怎么写 第八篇**

撰写毕业论文是大学生学习生活的重要环节，也是最后的一个环节。对于经济管理学科学生来说，这是对其所学知识、社会调查研究的能力、写作能力和表达能力的综合考察。论文合格与否，水平高低表明一个大学毕业生的实际水平，同时也是对学校教学质量的综合考查。因此这个环节对学生和指导教师都是至关重要的。根据本人的切身体会，我认为指导经济管理毕业论文应该注意以下几个问题:

1 经济管理毕业论文选题

经济管理毕业论文题目的选择是否恰当，既关系到毕业论文写作能否成功，又关系到毕业论文的质量高低。论文题目选得恰当不仅有利于集中精力于经济管理领域中自己感兴趣的问题，以收到事半功倍的效果;而且也有利于提高研究能力，对所研究的问题加深认识，揭示其规律和实质。如何让学生选择恰当的经济管理毕业论文题目?指导教师应抓住两个环节:

要选择有较强的理论联系实际的经济管理毕业论文题目

指导教师要引导学生关心经济发展现状，了解国民经济的宏观形势和微观问题，进行观察，思考，从中找出经济实践中确实存在的问题，选取那些对社会经济有指导作用，真正为社会所需要的论文题目进行研究。比如目前我国正在深化国企改革，出现了一些引起社会广泛关注的问题，如下岗工人再就业问题，职工社会保障问题，企业人力资源管理问题等等，若能使学生运用所学理论在这些方面提出自己独到的见解，写出的经济管理毕业论文就会有很强的实用性。经济管理毕业论文的写作目的也正在于研究探讨我国的经济问题并且服务于我国的经济实践。因此我们要注重经济发展的社会需要。以此作为选定经济管理毕业论文题目的方向。

经济管理毕业论文题目选择要扬长避短，充分发挥学生的特长

指导教师要告诫学生选择经济管理毕业论文题目应量力而行，要清楚自已的知识结构在哪些方面有优势和劣势。因而选取自己有优势的方向展开研究，以努力发挥自己的长处，由浅入深，由易到难，循序渐进，写出有独到见解的、有价值的经济管理论文。切忌让学生对自己并不熟悉的问题随意加以议论。只有扬长避短，才能最大限度的发挥学生的才能。

2 经济管理毕业论文资料搜集和筛选

经济管理毕业论文题目确定之后，就要开始搜集和筛选资料。在这个阶段学生容易出现不重视搜集资料和不知如何筛选资料的问题。对此指导教师应该做到:

占有与经济管理毕业论文题目有关的正反两方面的资料

学生在搜集资料过程中，往往只注意寻找当前发表的一些报刊杂志上的相关论文，对一些历史发展过程及反面的资料重视不够，一定程度影响了对其所阐述问题的理解，导致经济管理毕业论文质量不高。针对这种情况，指导教师要为学生制定材料目录，介绍与论文题目有关的历史的、现实的以及反面的尽可能全面的资料，使学生学会如何在事物发展过程中分析其正反两方面的经验教训，从而正确认识客观事物内在规律的研究方法。

围绕经济管理毕业论文的中心筛选资料，思路清晰、逻辑严谨

有的学生资料一多就感到无从入手，不善于取舍资料。指导教师要教会学生边搜集、边思考、边筛选资料的方法，让学生准备一个笔记本，随时把有用的资料、数据、观点、自己的心得体会记下来，使搜集材料过程变成研究过程，从中抓住最重要的、与论点关系最密切的资料，反复看，反复琢磨;对那些离论点稍远些的资料要简明看，在筛选资料的过程中逐渐形成自己的观点，经过这样的努力形成的论文就能达到思路清晰、逻辑严谨。

3 积极组织学生进行社会调研，增强其社会责任感

经济管理学科的学生撰写经济管理毕业论文不同于工科学生，他们不可能依靠实验室的实验获得精确的数据，也不可能仅凭一些二手资料就能得出解决现实经济问题的灵丹妙药，必须通过大量艰苦的社会调研活动才能取得第一手资料，这是写出高质量经济管理论文的必备条件。指导教师在这个环节上要注意做到:

让学生认识到社会调研的重要性

有些大学生对社会调研的重要性认识不清，认为撰写毕业论文就是“天下文章一大抄”，不进行社会调研也同样能写出经济管理毕业论文来。这是一种极端错误的思想，必须及时纠正。指导教师要教育学生树立正确的学风，使学生明白进行社会调研不仅是一个形式问题，更为重要的是通过社会调研活动，使他们进一步了解社会，积极参与社会的变革，增强为社会服务的本领。这也是现代高校的一项重要职能，即高等院校的师生应该服务于社会。由于高等学校师生属于社会的高知阶层，拥有先进的、高深的科学文化知识，有先进的现代意识，特别是年轻大学生满腔热情，思想活跃，眼光敏锐，最少保守思想，一旦投入到社会实践中，无疑会给社会注进了一股新鲜血液。许多高校经济管理学科的学生毕业实践证明，通过社会调研后写出的经济管理毕业论文，能够做到理论联系实际，不同程度解决了社会经济生活中存在的一些问题，产生了较好的经济效益;同时对大学生自身也是一个重新认识和评价自己的过程:一方面在成功的经验中发现自己的价值，自己的特长，另一方面在失败的教训中自我反省，发现自己的缺点，进行自我调整，这样促使大学生端正自我认识，把自我的发展纳入到社会发展之中，从而使大学生具有高度的社会责任感和集体感。因此，社会调研活动绝不是可有可无的，而是必须参加的一项毕业环节。

让学生学会如何进行社会调研活动

有些学生愿意进行社会调研活动，但由于种种原因不知从何入手，感到有些茫然，由此产生了一些畏难情绪，影响了社会调研的效果。针对这种情况，指导教师要积极帮助学生联系社会调研单位，有条件的情况下指导教师在开始阶段最好亲自带领学生进行社会调研活动。在进行社会调研之前先拟定一个提纲，将需要调研的内容列出，再根据调研单位的实际情况考虑好采取何种调研方式。在实际调研过程中可以灵活调整调研方式，以便取得最佳效果。经过这样的实践后，学生就有了一个感性认识，知道如何进行社会调研，待学生逐渐积累了一些经验之后，就可以放手让他们按照自己的设想去进行社会调研活动，同时要告诫他们注意多听、多看、多问、多想，要尊重那些有实践经验的人，虚心向他们请教，只有这样才能真正掌握第一手资料，为撰写好经济管理毕业论文打下一个良好的基础。

4 把握好经济管理毕业论文的四个阶段

经济管理毕业论文的创作是一个复杂的过程，一般可分为四个阶段:准备阶段、写作提纲阶段、撰写初稿阶段和修改阶段。指导教师要抓住这几个环节，认真检查和督促学生完成各个环节的任务，论文的质量就会得到保证。

准备阶段要充分查找经济管理毕业论文资料

这一阶段的主要工作是收集、查找经济管理毕业论文资料。这个阶段要注意的是如何将社会调研的第一手资料与理论资料相结合，要认真研读与经济管理毕业论文相关的文章，了解他们的主要观点，再根据自己掌握的实际资料去推敲、体会，逐步形成自己的主要观点。

写作经济管理毕业论文提纲阶段就是整理资料、进行论文构思的过程

当材料准备较充足以后，要对其进行分析比较、提炼加工，进行整体构思，并将这种构思的大致思路写下来，此即写提纲。毕业论文提纲是一篇论文的基本轮廓，是全文的骨架，起着疏通思路、安排材料、形成结构的作用。指导教师要针对这一阶段的特点，让学生先明确自己的论点，然后围绕这个论点再下设几个分论点。 毕业论文提纲应简洁为好，只须列出每一部分，每一层次，每一段落的要点。

撰写初稿阶段要掌握经济管理毕业论文固定的结构

经济管理毕业论文写作有其较固定的结构，大致分为绪论、本论、结论三部分。

第一，经济管理毕业论文的绪论部分:指导教师要让学生阐述写作这篇毕业论文的动机与意义，也可把论文中的主要观点先提出来让读者对论文有一个概况了解，从而调动读者阅读本文的兴趣。

第二，经济管理毕业论文的本论部分:这是毕业论文的核心部分，论文的写作质量高低主要表现在这里。指导教师要让学生把握住中心论点，不可议论太分散，分论点必须围绕中心论点进行论述，同时注意论证的严密逻辑性，使整篇文章结构紧凑，重点突出。

**老师论文初稿范文怎么写 第九篇**

在导师XXX教授的指导下，毕业论文的初稿已经完成，目前仍需要做很多的修改。

如果说，这一初稿完成的好，那这肯定与导师XXX教授的进取指导是分不开的，与XXX教师的进取帮忙是分不开的，与开题报告时XXX等几位教师提出的中肯的提议和意见是分不开的。

如果完成的不好，那也是自我没有认真的领会和理解导师和各位教师的意思、没有认真的贯彻导师和各位教师的提议和意见造成的。

该论文分五章，主要是：

在论文的完成过程中，取得的研究成果：。

不仅仅如此，我在写作论文的过程中，认识到研究这一论题有重大的现实和理论意义，并且这也是一片大有可为的天地。

经过的这一论文写作，有助于更好地理解和梳理关于XXX的丰富历史信息，体会前人探索过程中的艰辛曲折、智慧与困惑，从中汲取经验与教训。

同时，也能够为今日的XXX建设供给一份可资借鉴的思想资源与历史遗产，对现实也具有启发意义。

存在的问题：由于本人缺乏深厚的哲学基础，可能影响了论文的理论深度;由于自我驾驭史料本事有限，可能会影响对历史文本的解读;由于缺乏经济学、政治学等学科背景知识，影响了对论文部分论题的理解和把握;由于缺乏现实生活经验的感召，对一些历史事实也只能做理论上的理解。

而解决这些问题也是论文下一步的重点。

很显然这些问题，是需要导师和各位教师的指导的，是需要自我艰辛的努力才能慢慢解决的。

所以，在下一阶段，我将不断的与导师坚持沟通，吸收各位答辩教师提出的修改意见，尽最大努力把论文做好。

**老师论文初稿范文怎么写 第十篇**

论文摘要 由于我国就业体制和就业环境不完善，加上高校毕业生缺乏法律意识和法律技巧，因此高校毕业生在签订劳动合同时频频出现各种法律问题。本文从高校毕业生签订劳动合同常出现的法律问题入手，分析毕业生在签订劳动合同时应注意的问题并提出防范措施。

论文关键词 高校毕业生 劳动合同 法律问题 违约金 辞职权

根据《劳动法》和《劳动合同法》的规定，劳动合同是劳动者与用人单位确立劳动关系，明确双方权利义务的协议。我国90年代对高校毕业生分配制度进行了改革，将原来国家统一分配改为“自主择业，政府促进就业”方式，自此高校毕业生实际就逐步进入了普通的劳动力市场，而维系普通劳动力市场中劳资双方关系的当属劳动合同。因此，高校毕业生就业时签订劳动合同就成为了常态，但由于我国人事制度改革不彻底，加上劳动力市场的不完善，导致很多高校毕业生和用人单位签订劳动合同时出现诸多问题，若这些问题得不到解决势必会影响用人单位，毕业生还有高校的利益。因此，认真检视和分析出现的问题，并提出防范措施有着积极的意义。

一、高校毕业生签订劳动合同常出现的法律问题

高校毕业生在我国劳动力市场中是一个较特殊的群体，一来由于我国人事制度改革的不彻底，造成了现在高校毕业生进入劳动力市场时带着国家干部身份；二来对高校毕业生又实行“自主择业”政策，绝大部分的高校毕业生都要和非高校毕业生的劳动者一样和用人单位签订劳动合同，但由于高校毕业生缺乏社会经验，也缺乏法律风险意识，因此他们在签订劳动合同时就会常出现法律问题，主要体现在以下几方面：

（一）混淆就业协议（三方协议）和劳动合同的法律性质

《全国普通高等院校毕业生就业协议书》（简称就业协议，下同）是明确毕业生，用人单位和高等学校在毕业生就业工作中的权利和义务的书面协议。一般由国家教育部或各省、市、自治区的主管部门统一制订。它是教育主管部门制订就业计划的依据，是进行毕业生派遣的依据，同时也是进行劳动统计的重要依据。高校派遣毕业生的依据也是就业协议，即学校发给毕业生就业协议（三方协议），分别由毕业生，用人单位和学校就业指导部门签字盖章后生效，三方各执一份。毕业生凭就业协议办理就业报到，户口，档案转移等相关手续。而劳动合同是劳动者与用人单位确立劳动关系，明确双方权利义务的协议。这与就业协议有着莫大的区别。很多毕业生签了就业协议就认为已经和用人单位签订了劳动合同，等到他们去单位报到上班后，即使用人单位不另外和他们签订劳动合同也不在意，这隐埋着法律风险。还有，就业协议书是格式化的，用人单位和毕业生的待遇，福利，工作时间，环境等都不会约定得很详细，有时候用人单位就口头承诺，而毕业生就信以为真，没有把这些承诺固定在劳动合同条文中，同样也留下了法律风险。

（二）用人单位滥用实习期与试用期

实习期是尚未毕业的大学生到企业参加实践，提高实践操作能力和专业技能的期间，一般是3—6个月不等，这属于学校的正常教学环节之一，因此这时候的大学生并非合格的劳动者。而试用期是用人单位为了考察劳动者的劳动能力而给劳动者一段时间表现的期间，这属于劳动合同期间的一部分。由于实习期属于教学环节一部分，所以实习过程中实习单位不会按照正式劳动者给予实习生待遇。而由于试用期属于劳动合同期间，所以用人单位必须给予劳动报酬，给予的标准是不低于约定工资的80%或同等岗位最低档工资，并且不低于当地最低工资标准。正是这两者存在在巨大差别，所以很多的企业和毕业生签订就业协议或劳动合同后，要求毕业生能尽快到企业实习一段时间（数月不等），实习期过即进入试用期。甚至有的企业将试用期当实习期用，恶意变相地克扣毕业生的工资待遇，侵害毕业生的合法权益。

（三）误解合同期限与劳动者的辞职权关系

根据《劳动合同法》规定，我国的劳动合同分为三大类型：固定期限劳动合同，无固定期限劳动合同和以完成一定工作任务为期限的劳动合同。在我国实践中，固定期限劳动合同是常态，也就是说高校毕业生在签订劳动合同时一般会与用人单位签订3—5年的固定期限的劳动合同。而毕业生就会想当然的认为如果提前离开用人单位就是违约，违约就应当支付违约金，如此一来毕业生在选择是否签约时会出现摇摆不定情况，甚至由于误解而丧失了绝佳的就业机会。殊不知，劳动合同法规定劳动者有自由的辞职权（试用期提前3天通知，正式期提前30天通知即可），也就是说合同期限与劳动者的辞职权之间没有必然的直接联系。

二、正确认识劳动合同，积极防范法律风险

劳动合同是劳动者与用人单位直接明确劳动关系和相关权利义务的协议，正确认识和签订劳动合同有利于维护劳动者合法权益，同时也有利于建立良好的，规范的人事关系和良好的企业文化。因此，作为缺乏社会经验和法律意识的高校毕业生，正确理解和认识劳动合同能更好的防范法律风险，维护自身的合法权益。

（一）正确认识就业协议和劳动合同的法律性质

就业协议是明确毕业生，用人单位和高等学校在毕业生就业工作中的权利和义务的书面协议。从法律性质上看，它属于民事合同范畴，遵循主体意思自治和诚实信用原则。具体而言，就业协议属于预约民事合同，也即它是约定将来毕业生毕业后愿意到用人单位工作的一种意向，遵循《民法通则》和《合同法》的相关规定。它的效力始于三方签章，终于毕业生到单位报到之时。而劳动合同确定的劳动者与用人单位的劳动关系是从用工之日起算（也就是劳动者报到上班之日），劳动合同遵循的是《劳动法》和《劳动合同法》。因此两者在法律上有着本质的区别。而对两者法律性质的混淆最大的问题在于违约金条款。由于就业协议属于民事合同，因此很多用人单位在招聘员工签订就业协议时往往有一个补充协议，约定：若毕业生不按时到用人单位报到上班即视为违约，要支付给用人单位违约金方能办理相关手续（违约金数额一般是1—2个月工资）。劳动合同法则规定劳动合同只有下面两种情况能约定违约金：提供专项技术培训并约定服务期和保守商业秘密的竞业限制。除此外规定违约金条款的无效。而如果把就业协议当成劳动合同的话，那么就有可能存在支付违约金的危险。

（二）正确理解试用期与实习期的区别

试用期是用人单位考察劳动者的劳动能力而约定的一个期限。根据《劳动合同法》规定，试用期的约定有着严格的规定，劳动合同期限3个月以上不满1年的，试用期不得超过1个月；合同期限1年以上不满3年的，试用期不得超过3个月；3年以上固定期限和无固定期限劳动合同，试用期不得超过6个月。并且同一用人单位与同一劳动者只能约定一次试用期。试用期包含在劳动期限内。劳动合同仅约定试用期的，试用期不成立，该期限即为劳动合同期限。实习期是在校生到企业接受实践教学的期限，属于正常教学的一部分，不属于劳动的范畴，在校生不属于合格的劳动者，因此企业可以不给报酬。为避免企业滥用实习期和试用期损害毕业生的合法权益，最好能在劳动合同或就业协议中明确。

（三）正确认识劳动者辞职权

劳动者有选择就业与就业单位的权利，当然也就有辞职重新选择就业单位的权利。由于《劳动合同法》是20\_年才施行的，之前的《劳动法》对违约金条款约定规定并不明确，因此很多劳动者认为只要与用人单位约定了合同期限并且约定了违约金条款（甚至没有违约金条款），一旦劳动者跳槽就必须向用人单位支付违约金。但《劳动合同法》明确规定，劳动者有着自由的辞职权：试用期提前3日书面通知和非试用期提前30日提前通知用人单位即可解除劳动合同。同时，如果没有约定违约金条款，辞职后并不需要向用人单位支付任何违约金。因此，劳动者的辞职权与劳动合同期限长短没有任何关系，劳动者想离开用人单位，只需要按规定提前通知用人单位即可。因此，高校毕业生认识到这点后，就可以大胆的与心仪的用人单位签订劳动合同而不用担心辞职跳槽的问题。

高校毕业生是我国社会主义建设的重要力量，大力创造良好的就业环境和就业政策是国家相关部门的职责与义务，但作为劳动者本身，高校毕业生也必须正确认识与己利益相关的法律知识，这样在签订劳动合同和履行劳动合同过程中才能更好的维护自己的合法权益。

实习生的待遇主要以补贴的名目发放，不同行业、企业给付的标准不同，但都不高，有的企业甚至没有实习补贴。

**老师论文初稿范文怎么写 第十一篇**

>第一次主题：选题指导

老师对我的论文选题给出的建议是论文题目要适当的小，避免泛谈。一开始我们组有的同学选题偏大，原因在于怕小题目写不出那么多字。在老师的引导下我也发现此种担心大可不必，题目一大就容易写的空而粗，小题目则更适合适当的深入研究，做出有价值有见地的好论文。当然，老师也对论文的选题题目大小进行了分析，老师也说了选题题目大小优劣不可一概而论，大题目经过限定也可以做出好文章，重要的在于怎么写，无法单凭选题或提纲评判论文是否可行。最后，结合老师的指导，我自己给出了具体的论文选题，老师针对题目的可行性、研究意义和价值等方面对我进行了指导，经过一些修改后最终确定了我论文的选题。

>第二次主题：指导文献资料搜集与阅读

>第三次主题：文献资料搜集汇报交流

经过老师对文献资料搜集与阅读的指导后，经过半个多月的资料搜集与阅读，我大致对自己的论文选题有了一个初步的认识，我将自己的一些想法和老师交流后，老师首先是肯定了我近期所作的工作，同时也指出了阅读量还不够，还不能完全达到符合开题及写作的要求，因此老师的意见是希望我在下笔前尽快的继续多查找资料、阅读资料、思考问题。老师还指出文献的质量直接影响到我们的论文质量，所以老师还建议我查阅一些与我论文主题相关的硕士论文，这样容易开阔眼界，提高论据和论点的质量。

>第四次主题：指导填写开题报告

通过近一个月的资料搜集、阅读及汇报交流后，这次老师开始对我进行填写开题报告的指导。资料虽多，但问题是如何把这些资料较好的融入自己的论文中。老师建议我再次把这些资料仔细的阅读了一篇，思索了很久，终于在脑袋中渐渐形成了这篇论文的大致框架，和老师交流后，老师肯定了我的想法，同意让我提笔开始写开题报告。

在选题意义和目的这方面，我的想法比较明确。经过了大量资料的搜集、阅读和初步整合，我了解到汽车防盗技术的重要性。而文献综述这部分，在大量资料的基础上，我精心挑选了一些比较典型，具有说服力的文献内容，点出了汽车防盗技术的重要性以及应该注意的一些问题和相应对策。

>第五次主题：论文写作提纲指导

在写完开题报告后，这次老师对我的指导便是为论文拟订提纲。论文的提纲对于论文的写作有着指导性的意义，它能体现出论文最基本的逻辑框架，使论文条理清晰，在写论文的过程中不至于发生逻辑混乱。我按照平时写论文的习惯，我首先列举了一个大概的提纲交给老师，但是由于第一次写提纲，想到什么就写什么，写的很详细，把一些细枝末节写的很详细，反而忽略了许多重要的研究内容，颠倒了主次，因此老师对我列出的论文提纲进行了修改，要求我查阅更加详实最近的有关汽车防盗系统的作用以及国内外对汽车防盗系统研究的资料，并要在论文中有所体现。

>第六次主题：初稿交流会

在老师的指导和帮助下，我在撰写好了论文提纲之后,通过和老师进行论文撰写的思路的交流，老师给了许多的指导意见，建议我将文章主次分清，突出主题，让我开始着手写第一章，与此同时老师让我注意书写论文的格式，这些为我后来论文的核心问题的解决起到了很大的帮助。依照老师的建议，我结合阅读过的相关文献,进行了整理,归纳,然后开始写初稿,我在撰写的过程中，通过理解参考文献中的内涵，思路精华，通过自己的总结，归纳，得出自己的想法，逐渐的我完成了论文初稿的写作。

>第七次主题：指导初稿修改

我将初稿交给老师，老师看过初稿后，要求为论文增加摘要，修改格式，标注参考文献等，并对论文中存在的选用不当的例子，语句进行修改。同时对于我论文的写作思路，老师给予了宝贵的意见。在老师的指导下，我对论文中发现的错别字或不通的地方进行了修改，对老师指出的格式错误，内容不符的地方也进行了修改，进一步地理清了论文的逻辑关系，尽可能使修改后的论文条理清晰，结构分明。在对初稿修改后，我将写好的初稿发给老师，接下来的时间里，我将在老师的帮助下，对论文中存在的不足进行修改。希望可以在老师的帮助下，提升自己的论文质量。

>第八次主题：指导论文修改

经过上次的初稿修改，老师给我提出了许多的宝贵意见，我修改以后再次将论文交给老师，看了我修改后的初稿，老师对我的初稿进行了详细的批注，并提出了一些改进的方面：

1、根据批注和意见对论文不足之处进行修改。

2、对论文中存在的明显错误进行修改，如标点格式的错误等。3、对初稿进行加工，对不符合论文题意的部分进行修改。4、对文章中进行标注，修改参考文献中的格式。

>第九次主题：指导论文修改

本次老师对我进行指导的主要任务就是对论文中存在的不足之处进行再次的修改，直到可以达到基本定稿要求。按照上次老师对我的论文进行了详细批注的内容，我按照修改意见进行修改后，我完成了对论文格式的修改，论文整体框架的最终确定，论文中中英文摘要、关键字、参考文献的最终修改。在老师的指导下，我整合了论文中较为重要的参考文献，最终确定了自己论文中核心思想的阐述，使论文的表达更加规范、完整，论据有力，条理清晰，在老师的帮助下，我按照论文指导手册的要求，自己对照，审核了论文，最终完成了

论文的修改工作。接下来，我将向老师提交自己修改后的论文，让老师最终审阅，直到完成论文的定稿。

>第十次主题：定稿

经过上次的论文修改，按照老师要求，我将自己的论文提交老师进行最终审阅。在这期间，在老师的指导下，老师与我最后检查了论文的内容，对格式中易错易漏的地方进行了仔细的修改，对论文中的数据、例子、理论的运用进行了最后的核对。对论文的相关资料，如中英文文献，论文目录，论文开题报告，任务书等，进行了整理，打印。最终，老师通过了我的论文，我的论文定稿了，相关的资料也准备齐全了。同时，老师嘱咐我虽然定稿了，但不是说论文工作就结束了，老师让我接下来为答辩的事情作准备，希望我通过仔细的准备，自己能够在答辩中发挥好，顺利地完成答辩的任务。

**老师论文初稿范文怎么写 第十二篇**

>1、认真阅读和领会《关于案例研究论文的几点说明》

>2、选好题目

按照学校要求，MPAcc学位论文应为案例研究类型，即以我们自己目前正在从事或曾经从事的工作作为案例研究对象，这样资料搜集较为容易，写作起来能得心应手，答辩时也能对答如流。正如罗其安老师所言，我们所写的论文应该是没有在这个案例单位工作过的人肯定写不出来或很难写出来的。

我从1996年10月起从事营销财务工作，1998年5月进入创维公司营销总部从事财务工作，对营销财务工作有着自己深刻的体会，所以就以创维公司的销售与收款内部控制为案例研究对象来撰写了学位论文，并在资料搜集及论文写作过程中感觉比较得心应手。

>3、积累素材

>4、尽早完成初稿

完成了初稿，与导师沟通就有了较好的基础。另外，因为一个导师所指导的学生人数较多，不仅有MPAcc，还有MBA及全日制学生，为了能得到导师较好的指导，应该是尽早完成初稿并发给导师，我认为最好能在8月底之前完成初稿，这样在导师的指导下完成几次修改，则论文质量能够得到保证和提高。如白华老师极为认真而不厌其烦地对我的论文多次提出修改要求，我的论文经过六稿修改才得以最终定稿。

>5、遵守论文格式要求

>6、熟练掌握Word

学位论文有几十页篇幅、几万字的内容，其目录、图表编号、章节编号均应该是自动生成，而非人工录入，这就要求我们熟练掌握Word的相关技巧，通过Word这一工具，可以使论文内容修改及格式排版变得较为轻松自如。

>7、借助校外图书馆资源

在论文写作阶段，已经不再去学校上课，所以我作为家在深圳的学员，使用学校的图书馆资源就显得有点鞭长莫及，此外学校图书馆还会在寒暑假期间闭馆或缩短开馆时间。实际上，我们也可以借助社会图书馆，如我主要借助深圳图书馆和深圳大学城图书馆，这两家图书馆也有丰富的馆藏及电子资源供读者免费借阅、使用。即使是家在广州的同学，如果离学校距离较远，也可以考虑充分利用广东省立中山图书馆、广东省科技图书馆或广州图书馆的资源。

>8、与导师多汇报、多沟通

学位论文的写作还是有一定难度，在我们迷茫时、在难以继续写下去时，应该与导师多汇报、多沟通，汇报自己的研究、写作思路及遇到的困惑、困难，认真听取导师的指导意见，这样很可能会有拨云见日的感觉。

**老师论文初稿范文怎么写 第十三篇**

>第一次指导的主要内容记录是:

老师在授课的时候对我们分析了论文应该注意的事项，讲述了一些相关论文的格式和一些有代表性的论题以及阅读资料的重要性，具体内容如下：

1）首先是选题。

题目的确定意味着论文大致内容的确定，所以应该想好选好这方面。

2）有了题之后，需要查阅论文的相关资料以及书写时注意论文的书写格式，要清楚什么该用，什么不该用？用什么？怎么用？哪个地方不能用？为什么不能用？

3）老师重点指导阅读相关资料，并指点写作方法。

学生签名：指导老师签名：年月日

>第二次指导为主要内容记录:

就一些关于毕业论文计划进程表的制定等方面的问题。老师通过电话进行了相关方面的指导，对毕业论文有更深入全面的了解，并对我的论文提纲提出修改了意见，并在构思论文的框架、行文及思想表达上给于补充，从而在整理上完成论文初稿。

学生签名：指导老师签名：年月日

>第三次指导主要内容记录

在审阅初稿的时候，老师会对初稿作出修改，提出论文观点存在的问题，调整文章布局，也会在行文、语言表达等提出观点，格式方面提出修改的具体意见或建议，从而为下一步的继续增加信心。

学生签名：指导老师签名：年月日

>第四次指导主要内容记录:

老师对上一稿作出修改，并对文献综述进行指导。然后进行几次修改之后最终定稿，并做好注释、参考文献、资料装订等扫尾工作，最后得到老师的肯定，完成论文，从而形成定稿。

学生签名：指导老师签名：年月日

**老师论文初稿范文怎么写 第十四篇**

>一、工作概况

由于大三的最终一个学期，学生们要外出实习，本次毕业设计工作早在大三上学期的期末就开始了，截止至5月24日答辩，共计时长6个多月。这半年的时间里，有几位学生是在期末的时候就已经将选题确立好，并已经完成了部分毕业设计的工作，甚至于有一位学生已经完成了初稿的提交，令我吃惊。

XX、XX等几位学生，在进行毕业设计的过程中，时常来询问我的意见，根据我的提议来进行修改，大部分的学生在3月底提交完初稿之后，修改了4、5遍才合格。而XX同学一度认为自我的论文写的十分出色，抱着初稿即定稿的态度把论文给我过目，想法是很好的，论文资料也比较详实。但由于写的太过于详尽，导致在过程和分析方面太过于繁杂，让人看上去有些不知所云。很多地方都是比较重复的，我在提出意见后，他很快的就进行了修改，虽没有做到初稿即定稿，可是只修改一边就完成定稿也是值得表扬的。

>二、学生的不足方面

因为学生是在实习中进行论文的书写与设计，所以进度普遍比较缓慢，有部分学生甚至是在交初稿的前一个星期才开始动笔，做出来的设计质量自然也是不怎样合格的，虽不至于驳回重写，但也有很大篇幅要进行修改。

选题方面是一个问题，选题的范围太小，没有自我的思落，大部分学生都是做的监控方面的方案设计，实在是千变一律，资料上也比较相似。

>三、总结

24日答辩完成后，也意味着本届的毕业设计工作的结束，总体上来说这一届学生，还是让我比较满意的。这一次的毕业设计工作也对我有了必须的启发，在下一次的工作之中，我想我能做到更好。

**老师论文初稿范文怎么写 第十五篇**

论文的正文通常包括绪论、主体和结论三大部分。

绪论就是对论文所研究课题的背景和现状的概括性描写，这部分内容是可以提前搜集资料准备好的，以免所有工作都堆在一起。

主体是论文的主要部分，是一篇论文的重中之重，要分层次分章节有条理地叙述整个论文的完成过程，比如是做实验进行课题研究，那就要把实验的设计、实验所用的材料、实验的过程、做实验得到的各种的数据务必如实写出。论文是讲究科学性的，要真实可靠，不能弄虚作假，不能随意编写研究数据。

论文的结论务必客观，准确，同时也要注意不能和摘要雷同，不能是正文里各章小结的简单重复。

下面举一个结论的例子：

这篇论文的结论分为两个部分，第一部分是研究结论：“本文通过初步的分析和浅显的实践，为 Y 产险苏州分公司的渠道管理构建了一套基本的优化思路和方案，该研究从 Y 产险苏州分公司公司内外部环境分析入手，分析了产险公司优化渠道发展的外部环境因素，同时利用五力模型总结了 Y 产险公司作为国内保险公司的竞争力和所面临的挑战，通过分析 Y 产险苏州分公司目前的渠道管理现状，总结出目前公司面临的渠道管理问题及背后深层次的根本原因。”

**老师论文初稿范文怎么写 第十六篇**

一、准备阶段

1、20X年9月24日前根据系提供的论文研究方向，选定指导老师和论文内容的范围，初步确定论文题目。

2、20X年9月至20X年10月8日，根据所选的论文范围收集相关资料，并对所收集的资料进行分析，确定论文题目，征求指导老师的意见，并上交系里审批。

二、写作阶段

1、20X年10月9日至11月24日，认真整理、详细阅读和分析所收集的论文资料，结合自己的观点，拟好论文的开提报告，征求指导老师的意见，经审批通过后正式开始论文写作，完成论文初稿，交由老师审阅。

2、20X年11月25日至12月15日，在老师的指导下，对论文初稿进行修改，完成第二稿。

3、20X年12月17日至20X年3月18日，根据老师的意见，不断对论文进行修改并最终定稿，上交学院。按照要求认真填写毕业论文工作手册。

三、总结阶段

1、20X年3月18日至3月30日前，认真准备论文答辩。

2、20X年3月30日，论文答辩。

学生：20X年X月X日

指导教师：20X年X月X日

**老师论文初稿范文怎么写 第十七篇**

第一次 1月3日至1月7日 讨论

在撰写论文之前，我们小组进行了八次深刻地讨论，大家各抒己见，把自己对论文写作的种种看法都进行了分享。指导老师总结我们的思路，并分别对各自的意见进行点评，而且给我们分析了论文应该注意的事项，讲述了相关论文的格式和一些有代表性的论题以及阅读资料的重要性，大体包括选题，收集资料，以及撰写论文时应注意的一些问题。同时，指导老师还打印了一些材料让我们回去看，以便下次讨论时能够有自己新的发现和看法，寻找写作的灵感和思路。

第二次 1月8日至1月13日 选题

第三次 1月14至1月17日 撰写提纲、开题报告和任务书

一、什么是山寨，它的定义。20\_年流行的词汇山寨的新定义，从手机领域迅速蔓延到其他领域。

二、从语义角度看，山寨到山寨发生了怎样的变化，从语用角度看，新义的山寨可以充当什么句子成分。

三、从语言特性方面看，山寨体现了怎样的一种民族文化。（打算像杨琳的那本华夏文化的书上的形式，找些例证）。

四、从语言学学角度看山寨的未来。

根据提纲，确定主要内容，完成论文的主要任务和目标，本论文的主要创新点和意义，确定研究方法。

针对搜集到的材料，进行悉心整理，根据自己拟定的提纲对收集到的有关“山寨”的句子进行分类归纳，以便在撰写论文的过程中比较容易找到，运用到论文中去。在搜集材料过程中遇到了很多困难，但都得到了指导老师的悉心帮助。

第五次 3月1日至3月10日 完成初稿

就一些关于毕业论文主要内容和研究方法以及过程方面，老师通过电话对我进行了相关方面的指导，从而让我对毕业论文有了更深入全面的了解。同时对我的论文提纲的提出修改意见，并在构思论文的框架、行文及思想表达上给于补充.让我能够比较清晰地理出自己的思路，在整理上完成论文初稿。审阅初稿，老师对初稿作出修改，提示论文观点存在的问题，调整文章布局，在行文、语言表达等提出观点。格式方面作出要求并提出修改的具体意见或建议。从而为我下一步的继续增加了信心。

第六次 3月13日至3月16日 修改二稿

在二稿中，老师肯定了我的进步，同时也给出了很多宝贵的意见，针对老师对我初稿提出的问题，我在修改二稿的过程中有了更明确的目标。例如，题目《从语言文化角度分析“山寨”到“山寨”的变化》这样的概括显得含糊不清，老师建议我改成《“山寨”一词的新用情况及其流行原因的考察和分析》；将“山寨”的语xxx能和语用功能合并起来写，更加清晰明确。另外，针对山寨流行原因阐述得不够具体深入，并且有些重复，针对这些我做了修改。

第七次 3月18日至4月2日 修改三稿

在二稿的基础上，对每个句子甚至每个词语进行推敲，看使用的是否恰当，并且将题目最终确定为《旧词“山寨”的新用情况及其流行原因的考察分析》。新用“山寨”在语xxx能上的变化这个点，我进行了细致地修改整理，将它的组合功能、造句功能和词性的转变综合起来分成三个小点写，并且给出了例子解释，让整个论文看起来更有说服力。

在解释流行原因上也进行了细致地修改，力求做到完整，使整篇文章看起来更加具体，读起来也通顺易懂。通过几次修改最终定稿，并做好注释、参考文献、还有论文格式修改等扫尾工作。

第八次 4月3日至4月17日 定稿、论文答辩

经过几次的修改，终于定稿，写文献综述。由于毕业论文不同于平常的作业，我们都很重视，但是也由于是第一次写这么正式的论文，所以遇到了很多的问题，但是指导老师不厌其烦地为我解答，这让我十分感动。

正因为多次的修改和阅读，让我对我的论文有了十分深入的了解，所以最后的论文答辩进行得十分顺利，针对老师提出的问题我都能很好地回答。同时其他老师也对我的论文提出了一些很有用的意见，在论文答辩完后，我又一次进行了修改，最后终于一切都完成了。

**老师论文初稿范文怎么写 第十八篇**

>【摘要】

小学阶段的作文教学是一项系统、繁杂的任务，并不是一蹴而就的。因而，这就对教师教学提出了更高要求，在实际教学过程当中，教师应当采用正确的教学策略，形成科学的教学理念，推动小学阶段作文教学低效理由得到有效解决。

>【关键词】

小学 作文教学 低效理由 教学策略

在小学阶段作文教学过程中，教学低效的理由出现在以下几个部分：教学目标方面、教学内容方面、教学策略方面、教学对象方面。因而，这就对教师教学提出了更高要求，在实际教学过程中，应当从理论部分以及实践部分着手解决教学低效理由。

>1.激发学生写作兴趣

小学生对写作产生了惧怕心理，并且将写作训练看成了一项很难完成的任务，这就导致了教师布置的作文训练题目学生通常需要几小时去构思。之所以产生这种现象的理由就在于学生写作态度不够端正，将每一次作文训练当作是“完成任务”，致使学生走了许多弯路。因而，在写作教学过程中，教师应当引导学生在作文中表达想法，从而摸索到正确的写作策略。布置写作题目时，需要对题目、题材、字数等要求适度放宽。

例如，在学习了《听故事讲故事》这一内容时，教师给学生布置了写作题目“我听的一个故事”，描述手法以及字数都没有规定，写作训练开始时，教师需要对学生进行引导，“同学们都听过哪些有趣的故事呢，老师喜欢的故事有神话故事、童话故事，我有一个习惯，就是喜欢探究理由，若是这个故事我没看明白或者认为故事没有到结尾的时候，我会让同学们把故事讲完。”教师在布置作文训练题目时，未给学生明确字数要求，在一定程度上能够减少学生心理压力，但是，在无形之中也给学生提出了更高写作要求，即将故事写完整。站在学生角度来看，学生并不清楚教师意图，甚至会认为老师要求并没有太多限制，因而，也就更愿意去写故事。通过这种教学方式的采用，写作效率会有进一步提高。

>2.教给学生写作技巧

学生在写作过程中觉得无法对事件进行具体描述，有部分学生即使做到了将事件完整的描述下来，然而，事件描述却不够生动、形象。之所以产生这种现象的理由就在于学生未能掌握写作技巧。

例如，在学习了《培养良好习惯》这一内容时，教师应当引导学生在掌握写作习惯的基础上培养写作技巧。可以通过让学生读课外书籍、坚持写日记等方式培养学生良好习惯，若是学生能够坚持阅读课外书本或者是写日记，写作水平能会有所提升。

>3.引导学生进行思维交流

教师在学生写作情况中能够发现学生思维被束缚，若是不能快速突破这个“瓶颈”，学生就会感到学习的压力，使得写作积极性大大降低。教师在实际教学过程中应当站在学生角度深思理由，引导学生互相交流写作经验，从而做到不断反思总结。

例如，在学习了《大作家的小老师》这一内容时，教师给学生布置了写作题目“我眼中的语文老师”，全体同学都写这个作文题目，写作训练完成之后再进行成果交流。教师选取的写作素材学生都很熟悉，并且描写的都是同一个对象，因而，在进行成果交流时，学生能够从自身观察角度以及其他同学观察角度进行对比分析，教师组织全班同学相互阅读作文，并且交流心得体验，推动学生思维“瓶颈”的突破。

>4.作文素材与学生实际生活相联系

小学阶段作文训练出现套话、假话现象的理由就在于作文素材选取与学生实际生活脱离。因而，教师在进行作文选题时，应当与学生实际生活相联系，要让学生有事情可写。

例如，教师给学生布置“描写春天景象”的作文题目时，可以组织学生到公园参观或者是在学校游览，通过切身观察让学生深刻体会到春天美景。通过这种教学策略的采用，使得学生在写作过程中有话可写，在一定程度上也提高了学生的观察能力。又如，在小学阶段教科书中，安排了一个“综合学习”章节，涉及到的内容有“读读背背”“口语表达” “我的小笔头”。其中“我的小笔头”布置的写作素材与课文内容相近，并且与儿童实际生活密切联系。例如，“长大我想成为……”“我的小动物朋友”“童年乐事”等。

>5.对学生进行鼓励表扬

给人带来愉悦感觉的事物通常能够使得兴趣大大增加，因而，在作文教学过程中，教师评阅作文时应当不断对学生激励表扬，从而树立学生自信心。

例如，学生整体作文水平不高，但是，其中不乏一些亮点词句。教师应当抓住学生的闪光点，通过评语或者是口头表扬等形式激励学生。优秀作文可以在班级后面的墙壁上张贴，若是有机会也可以向小学生刊物推荐发表。通过这种方式的采用，使得学生能够在写作过程中获得成就感，对写作水平的提高也会产生较大影响。同时，还应当培养学生观察能力，引导学生学会看实物、看图片，通过带学生游览、参观激发学生写作兴趣，学会留意观察周围事物，养好良好的习惯。

小学阶段的作文教学是一项系统、繁杂的任务，并不是一蹴而就的。因而，这就对教师教学提出了更高要求，在实际教学过程当中，教师应当采用正确的教学策略，形成科学的教学理念，教育教学行为应做到严谨，尽最大努力克服无关干扰。同时，站在教育行政部门的角度来说，应当为语文教师营造和谐、民主的教学氛围，使得教师安心于课堂，推动小学阶段作文教学低效理由得到有效解决。

>【参考文献】

【1】赵金坡.概念图工具在小学语文写作教学中的应用研究——上海市闵行实验小学五年级个案研究【D】.上海师范大学，20\_

【2】方明生.日本生活作文教育研究【D】.华东师范大学，20\_

【3】王华.影视资源与小学语文课程整合研究【D】.江西师范大学，20\_

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！