# 2024字论文范文优选9篇

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-05-03

*20\_字论文范文 第一篇>一、毕业论文（设计）资料按以下顺序排列：（一）封面。包括论文题目、指导教师、学生姓名、学号、院（系）、专业、毕业时间等内容。论文封面由学校统一印制。（二）中、外文摘要（包括关键词）。外文论文（设计）的中文摘要放在英...*

**20\_字论文范文 第一篇**

>一、毕业论文（设计）资料按以下顺序排列：

（一）封面。包括论文题目、指导教师、学生姓名、学号、院（系）、专业、毕业时间等内容。论文封面由学校统一印制。

（二）中、外文摘要（包括关键词）。外文论文（设计）的中文摘要放在英文摘要后面编排。

（三）正文。

（四）注释。

（五）附录（附图）。

（六）参考文献。

（七）致谢。

>二、毕业论文的打印与装订

除要检验学生书写规范的专业外，毕业论文（设计）须用计算机打印，一律采用A4纸。

>（一）页面设置

毕业论文（设计）要求纵向打印，页边距的要求为：

上（T）： cm

下（B）： cm

左（L）：2 cm

右（R）：2 cm

装订线（T）： cm

装订线位置（T）：左

其余采取系统默认设置。

>（二）排式与用字

文字图形一律从左至右横写横排。

论文采用宋体，字迹清楚整齐，除特殊需要，一般不使用繁体字。

>（三）段落设置

采用多倍行距，行距设置值为。

其余采取系统默认设置。

>（四）页眉、页脚设置

论文题目（不包括副题目）居中，采用五号宋体字。

页脚需设置页码，页码采用五号黑体字，加粗，居中放置，格式如：1，2，3……页。

>三、毕业论文（设计）撰写的内容与要求

>（一）封面

1、封面。

纸质封面由学校统一印制。不编排页码。

2、封一（中文摘要）

中文摘要：“中文摘要”四字在第一行居中位置，使用小二号黑体字，加粗。内容使用小四号宋体字。起行空两格，回行顶格。中文摘要一般不超过250—300字。

关键词：接中文摘要打印，“关键词”三字空两格，后加冒号与关键词隔开，各关键词之间用逗号隔开。关键词一般在3—8个之间。

3、封二（外文摘要）

外文摘要：“外文摘要”英文单词在第一行居中位置，使用小二号黑体字，加粗。内容使用小四号宋体字。起行空两格，回行顶格。外文摘要一般不超过250个实词。

关键词：接外文摘要打印，“关键词”英文单词空两格，后加冒号与关键词隔开，各关键词之间用逗号隔开。外文关键词应与中文关键词相对应。

>（二）正文

正文一般使用小四号宋体字，重点文句加粗。

1、标题层次。

毕业论文的全部标题层次应整齐清晰，相同的层次应采用统一的表示体例，正文中各级标题下的内容应同各自的标题对应，不应有与标题无关的内容。

各层标题均单独占行。第一级标题居中放置；第二、三、四等级标题序数顶格放置，后空一格接标题内容，末尾不加标点。

标题序数采用1.、2.……、……、…………的层次。正文中对总项包括的分项采用一、二、……（一）、（二）……1、2……（1）、（2）……①②……的层次，括号后不再加其他标点。

2、量和单位。各种计量单位一律采用国家标准GB3100—GB3102-93。非物理量的单位可用汉字与符号构成组合形式的单位。

3、标点符号。标点符号应按照国家xxx公布的“标点符号使用方法”的统一规定正确使用，忌误用和含糊混乱。

4、外文字母。外文字母采用我国规定和国际通用的有关标准写法。要分清正斜体、大小写和上下脚码。

5、名词、名称。科学技术名词术语采用全国自然科学技术名词审定委员会公布的规范词或国家标准、部标准中规定的名称，尚未统一规定或叫法有争议的名称术语，可采用惯用的名称。

6、数字。文中的数字，除部分结构层次序数和词、词组、惯用语、缩略语、具有修辞色彩语句中作为词素的数字必须使用汉字外，应当使用阿拉伯数码，同一文中，数字表示方法应前后一致。

7、公式。公式一般居中放置；有编号的公式顶格放置，编号需加圆括号标在公式右边，公式与编号之间不加虚线。

公式下有说明时，应在顶格处标明“注：”。

较长公式的转行应在加、减、乘、除等符号处。

8、表格和插图。

（1）表格。每个表格应有自己的表序和表题。表内内容应对齐，表内数字、文字连续重复时不可使用“同上”等字样或符号代替。表内有整段文字时，起行处空一格，回行顶格，最后不用标点符号。

（2）插图。每幅图应有自己的图序和图题。一般要求采用计算机制图。

文中图表需在表的上方、图的下方排印表号、表名、表注或图号、图名、图注。

>（三）注释

注释采用页末注（将注文放在加注页的页脚）或篇末注（将全部注文集中在文章末尾），不可行中加注。注释编号选用带圈阿拉伯数字，注文使用小五号宋体字。

>以下为引用各类文献注释格式：

专利文献：注释编号.专利所有者.题名[P].专利国别：专利号， 出版日期

光盘：注释编号.责任者.电子文献题名[电子文献及载体类型标识]，出版年(光盘序号)

>（四）附录

“附录”两字在第一行居中位置，使用小二号黑体字，加粗。

附录项目名称使用四号黑体字，加粗，居左顶格放置。另起一行空两格，使用小四号宋体字标注附录序号和题名，编排样式可参照正文。

>（五）参考文献

参考文献一律放在文后，其书写格式应根据GB3469-83《文献类型与文献载体代码》规定，以单字母方式标识：M专著，C论文集，N报纸文章，J期刊文章，D学位论文，R研究报告，S标准，P专利；对于专著、论文集中的析出文献采用单字母“A”标识，其他未说明的文献类型，采用单字母“Z”标识。

“参考文献”四字居中放置，使用小二号黑体字，加粗。

内容使用小四号宋体字，居左，空两格放置。具体结构格式与标注方法同注释中交代引文出处的注文格式。

**20\_字论文范文 第二篇**

首先为大家介绍一下韩国大学毕业论文的构成和形式：封面—目录—序论—本论—结论—参考文献。

如果科系发布了论文相关的规定模式，可以照格式写作。如果是自由写作，可以按照上诉格式进行写作。

I. 序论

研究目的和方法

II. XXX的形象化（本人选择的主题）

通过XXX的自我意识

XXX和XXX的相互作用

III. 结论

参考文献

以这种方式构成就可以了， 当然可以将本论部分（罗马字II）分成两个部分进行写作，也可在序论部分下面进行内容拓展。另外，不用罗马字标记也可以使用1、(1)这样的数字进行标记。但千万注意，一定要保持符号的统一性。

按照这样的形式制作目录是非常重要的！在进行写作时，需要不断回顾目录，这样才能保证自己的论文不跑题。

如果同学们对于写论文还是很困惑，可以平时多读一些相关内容的参考论文，多角度多思考，会让自己对论文的选题、写作有感觉的。

然后，按照序论、本论、结论按照选定主题写作就可以了。

在序论中，主要以“提出问题，对现有研究探讨，资料的范围”这些点，活用知识点进行写作就可以了。把在序论中，想象成解释：“我在论文后方要阐述什么？这些点为什么重要？存在着怎样的意义？”这些问题就可以了。

结论：简要整理本论中展开的讨论。根据研究的情况不同，写出需要哪些改进点或对未来的展望。

**20\_字论文范文 第三篇**

论文到此意味着我三年硕士研究生生涯的即将结束。回首这三年，有太多的人、太多的事值得我眷恋。我很荣幸自我能够生活在一个和平的年代里，能够体验到科技发展带来的新生活。打开电脑，翻开一张张照片，忍不住会时常傻笑，感激这个科技高速发展的时代，是它用神奇的魔力将我即将逝去的三年时光定格在一张张照片上，让我能够细细回味，尽情欣赏。

漫步在\_\_大学的学校里，脚踩着初春即将融化的积雪，看着匆匆行走的\_大学生，我为自我也能够成为一名吉大人而感到骄傲和自豪。感激\_\_大学，感激\_\_学院，你们厚重的大学文化让我受益匪浅，“求实创新，励志图强”的校训激励我诚实做人，踏实做事，敢于创新。忘不了图书馆安静浓厚的学习氛围;看不够音乐厅里精彩热闹的学校晚会;玩不够深冬小西湖上厚厚的白雪。感激命运让我来到了这个充满神奇色彩的学校里。

感激各位教师的谆谆教导，是你们让我对\_\_\_学有了深刻的认识，是你们为我展现了\_学教师不一样的风采。在那里，请允许我异常感激我的导师\_\_\_教师!三年的时间里，是您让我迷茫时有人倾诉，让我开心时有人分享，让我想家时能够尝到家的味道;是您不辞辛劳地为我仔细地修改论文，使得我的论文能够顺利完成。真心地感激你们!这些令我终生难忘的、可爱的、可亲的、可敬的教师们!

每次回到宿舍总有一种温馨的感觉，这个不到20平米的宿舍里承载了太多的欢声笑语。很难想象这个不大的宿舍竟能装下这么多的欢乐。感激你们!我的同窗们，是你们把温暖塞进了这个寝室，是你们让我感受到了友谊的珍贵。

真心地感激你们!我敬爱的师长、亲爱的同窗们，因为有了你们，我三年的时光没有遗憾，因为你们我会鼓起勇气，大步前行，去迎接未来精彩的世界。

**20\_字论文范文 第四篇**

【摘要】现在大学生的思想道德修养问题是人们茶余饭后津津乐道的话题，当代大学生是国家和民族的希望，祖国的未来。是21世纪的开创者，要想成为德智体全面发展的人才，就需要我们不仅要掌握丰富的科学知识，还要拥有健康的体魄，具备有良好的道德修养。从总体上看，当前大学生的思想道德状况是健康的、积极向上的，但是在很多层次及方面，大学生的思想道德素质不存在一般问题，而是很突出的问题，有待于进行提高，如何加强当今学生思想道德修养教育，是我国教育体制改革、教育研究者必攻的题，也是我们大学生必须直面和接受考验的问题。

【关键词】大学生；思想道德素质；突出问题；对策；提高

一、大学生思想道德修养存在的突出问题的思考

当前在科学技术高速发展市场经济的逐步发展，商品意识在人们的思想观念中占有重要位置，随着社会主义市场经济的逐步发展，国外先进技术文化的引入、国内经济体制转轨改革开放以后的新观念，新体制过程中出现的各种社会现象及问题带来的负面影响，致使大学生的思想道德出现的问题不可忽视。

1、市场经济在当今新形势的大潮下，在当前带给我们很大的好处，但是市场经济的负面及正面效应也对学生确立正确的人生观、世界观、价值观产生了巨大的冲击是不能忽视的。价值取向是大学生面临的考验，他们趋于功利化。很多大学生在价值取向中的消极因素非常明显呈增长趋势，透明的思想上蒙上了浓厚的功利化色彩，在参加活动中抢先是好事但是他们中喜欢当主角的居多，喜欢表现自己的人大有人在，而不喜欢当配角的人就更多了，普遍的问题是不愿意听别人的意见。繁琐的事更不愿愿意做重复性、舍不得付出性质的工作。有较强的虚荣心，不重视自己的综合素质的培养和专业兴趣的发挥。在校时往往以追求成绩、学历为最高价值，。毕业时又以自身待遇的高低为目标做为基本价值取向。忽略了自身的社会价值和奉献精神。

2、思想认识得不到提高，高度不够，导致承受能力降低。加之心理素质较差，如何面对学会对突发事件的处理都变成了一种能力。在改革开放快节奏的今天，市场经济致使社会不断发展，如何学会坦然的面对，是考验种种复杂的社会现实导致涉世不深、思想脆弱的大学生不能正确地认识自己。有很多大学生在校学习期间会出现多重心理障碍由于认识水平的高低，有些学生的理想好高骛远、不切实际。普遍存在生活自理能力差，没有群体意识，如何发展他们的协调性，提高自我意识，让他们更容易适应新的生活环境。心理矛盾、心理冲突、心理压力和心理困惑感是大学生不能正常工作，给学习和生活带来很不利的影响的最大原因。

3、成才动机上的个人主义倾向不严重是不现实的。把理想与个人经济利益挂钩，考虑的是自己的买车、买房等等生活。同学的学习动机不能和国家振兴、祖国强大以及社会发展形成必然的联系，这些都不关他们的事，以自我成才为中心才是他们的思想，自扫门前雪的思想非常严重。为实现自我价值，自己过得富裕是他们的目标并为之努力的而奋斗，上大学的最终目的是拿一张大学文凭，找个好工作。没有这则想的吗？其实有很多人就真是这么认为的

4、语言与行动分离。大学生在高校里面经历了大学系统的教育之后，他们学到了本领有了很强的理论认识嘴上功夫有了很大程度的提高，因此，在进行理论探讨、演讲等方面表现出很高的水平，然而在行动上、具体的体现是什么样哪？说白了就是理论能力强，实际动手能力差。在工作学习生活上不注意人与人之间的相互协调协作精神，以自我为中心自私自利严重，整体意识、协作意识薄弱；在对社会和他人方面不具备奉献精神。比如说现在一些大学生乘公共汽车虽然有让座的。但是这种热情和冷漠比起来还是前者更大一些，中华传统美德在很多大学生生活中已经消失的无影无踪。大学生大多都是过集体生活，在宿舍里以自我为中心，要求其他同学服从自己的意愿，经常由于一些小事而与宿友发生争吵甚至大打出手。大学校园是一块&ldquo；净土&rdquo；这是我们不能否认的。很多不文明、不道德甚至违纪违法的现象可是就是在大学生群体中，它们就是不同程度地存在着，他们的自立意识不增强，协作意识不提高总的来说都是现在社会存在的问题。

大学生在日常行为中存在的道德素养问题：

1、诚信的问题：作弊，&ldquo；作弊&rdquo；不单单在中小学中存在，在现在的大学中更是大学校园中风行的，它们不是一般现象，确实是普遍现象。大学生的&ldquo；作弊率&rdquo；比校园手机的&ldquo；持有率&rdquo；还要高。现实中，作弊现象在普通高校内普遍存在，拔尖的一些高校也有这种现象吗？回答是肯定的即使是我国最好的学校也不能说没这种现象。抄夹带、传答案等作弊形式是传统的也由xxx；秘密行动xxx；发展到公开抄袭、而且集体作弊也存在等等，买答案，发短信、带手机甚至找xxx。尽管学校采取了最严厉的处罚措施，但这股风头没有遏制住，学生诚信意识的缺失是造成这一问题主要原因，也有就是我们教育制度所导致的。

2、自私狭隘的现象：当今的大学生很多不是独生子女的少，过分地溺爱，孩子，而忽视了对孩子们思想道德的教育，对他们提供足够的物质需求，造成一部分孩子自私、狭、唯我独尊的性格。晚课的&ldquo；占座&rdquo；也是大学校园里司空见惯的现象，晚自习开始了，人不用到，先拿纸条、书本&ldquo；占&rdquo；着座位，那么后来的人只能&ldquo；望座兴叹&rdquo；。&ldquo；座无虚席，人不过半&rdquo；是更有甚者了，晚自习结束了，很多被&ldquo；占&rdquo；的座位却还一直空着。&ldquo；占座&rdquo；事情不大，但对大学生的学习生活影响较大。很多同学对此感到既窝火却又无可奈何。现在一些大学生乘公共汽车有让座的热忱的也不多，从小教科书上灌输的基本美德消失无踪。在宿舍里以自我为中心大学生大多都是过集体生活，要求其他同学服从自己的意愿，经常由于一些小事而与宿友发生争吵甚至大打出手。我们不能否认大学校园是一块&ldquo；净土&rdquo；。可是在大学生群体中，这些不文明、不道德甚至违纪违法的现象不同程度地存在着。

二、加强大学生思想道德素质建设的措施

1、从大学生刚开始入学就进行思想教育，很有必要采取必要的政治理论灌输对大一的学生。通过政治理念的提升，为辨识是非奠定科学而坚实的理论基础，让学生树立高尚的情操，保持清醒的政治头脑，集感性与理性于一身，培养自律和自主的好习惯，从而塑造完善的道德人格，实现高尚的道德人生。大学生本身就是社会生活中的一分子，用学会的本领服务于社会，造福于人民。通过学习让大学生他们在关心祖国的现代化建设的同时，关心自身价值。树立正确的人生价值观，个人价值观是表现大学生重视个人的价值的自我意识。大学生渴望成才能为社会作出贡献是一种进步的表现，是适应社会主义现代化建设大潮的一件好事。大学生自我意识形成重、发展的一个标志。是人生价值观问题，是自我意识对自己与周围世界的关系的多种认识，是认识自己和对待他人的统一让大学生学会自我观察、自我评价、自我体验、自我监督、自我控制并跟随它随着人们的社会实践思维的不断发展而发展。说白了是大学生自我意识的成长过程，具体表现为他们对自己的体力、智力、能实际上就是自立意识的成长过程，力都充满信心。

**20\_字论文范文 第五篇**

教育学与大学

摘 要：教育的历史和人类的历史一样长，大学的历史不到1000年;教育学的历史不到400年，高等教育学的历史更短。教育学这个学科在中国大都设在师范院校，教育学应该设在综合大学里，而且教育学对综合大学发展作用十分重要。教育学不能孤立地发展，孤立地发展不可能有高水平的教育学;教育学有两个重要基础，心理学和哲学，此外，教育学还与美学、生理学等多个学科密切相关，并以这些学科为依靠。另一方面，最高水平的大学都是最自由的大学，要办出最自由的大学，校长必须对大学有正确的理解与把握，艾略特和蔡元培对大学都有正确的理解与把握;这种理解与把握，是关于大学的学问，是高等教育学，是教育学，大学健康发展需要教育学。

关键词：教育学;高等教育学;大学

中图分类号：G640 文献标识码：A 文章编号：1671-1610(20\_)01-0060-03

首先说一下大学、教育和哲学的历史。谁的历史最长?哲学还是教育还是大学?

教育最早，跟人类历史一样早。人类文明史5000年，人类史382万年。人类史是考古学证明的。有了文字以后肯定就是有了教育，事实上，在文字出现以前就有了教育，所以，教育的历史最悠久。其次是大学还是哲学?当然是哲学。哲学有好久了呢?

古希腊是一个神话世界，达到了智慧的高峰，到现在还很难超过。它的神话之一就是它的哲学，非常了不得!到现在为止，不仅是智慧的最高峰，而且还是继续产生智慧的源泉。在西方大学，古希腊苏格拉底、柏拉图、亚理斯多德的著作，今天仍然是必读书;教育家用它们培育“人作为人和人作为公民的卓越性”[1]。哲学的历史是以古希腊为标志的。

大学有好久历史了?大学以博洛尼亚大学和巴黎大学的诞生为标志。[2]最早是博洛尼亚大学，其次是巴黎大学，建立在大约900年前。书院有1000年以上的历史，但是，书院不具有大学具备的特征，所以不被认为是大学。中国大学是什么时候产生的呢?很晚很晚。中国大学以北洋学堂、南洋学堂的产生为标志。这是1898年的事情了，到现在中国大学的历史也就120年左右。

19世纪上半叶以前，中国曾经是一个经济极其发达的国家，但是，大学不首先产生在中国，反而产生在当时相对落后的欧洲。当时的欧洲远远不及中国，但是，大学恰好不产生在中国。为什么经济这么发达，大学却不产生在你这里?这当然是一个值得研究的事情。

再讲讲历史。关于大学的学问叫高等教育学，关于教育的学问叫教育学。教育学、高等教育学、哲学，这三个学问的历史，哪个最长?最早的学问是哪个?哲学，哲学有2500年吧。[3]教育学，世界上公认的，是1632年，即17世纪以后才有教育学。[4]不是先有教育学再有哲学的，是先有哲学后有教育学，教育学产生得非常之晚。高等教育学还要晚，到19世纪中叶才有。

教育、大学与哲学的历史是不一样的。教育的历史最悠久，其次是哲学，再次是大学。关于它们的学问产生的历史也是不一样的。

教育学这个学科在中国大都在师范院校。这是一个很普遍的现象。也有综合大学设置教育学院的，比方说北大。高等教育学呢，最强的不在师范院校，最强的反而在综合大学。高等教育研究中国主要在综合大学里面进行。

法国有一个很有名的学校叫做巴黎高等师范学校，它是水平非常高的法国的一流大学。法国的一流大学在世界上也就是一流，当然也到了综合大学的地步。

欧洲的古典大学里面，没有教育学。古典大学，在12世纪，在中世纪早期，就是四大学院，文学院、法学院、神学院和医学院。教育学实际上产生在17世纪，四院里面当然就不包括教育学。

美国的高等教育很厉害，它的最强大的大学几乎全是综合大学。教育学也很强大，这有一个历史的演变。美国综合大学的前身，包括现在世界一流的美国大学，他们的前身很多就是师范院校，很多大学是从师范院校演变过来的。

教育学为什么摆在综合大学里面?

芝加哥大学的教育学院就是很了不得的，很了不得是因为有杜威(John Dewey)。这是英雄造时势吧。因为有了杜威，芝加哥大学的教育学院特别有名。芝加哥大学是世界一流大学，绝对属于世界一流了;多年来，它一直跻身于世界前列。

美国最古老的大学算是哪一所?1636年建立的哈佛大学，是最古老的。芝加哥大学却晚在1891年才诞生。1891年意味着什么呢?我们北京大学是什么时候诞生的?1898年，就是说，芝加哥大学只比北京大学早了7年。可是，芝加哥大学，经过30多年的建设以后就成为世界一流大学了，现在牢固地站在世界一流大学的行列。我们北京大学曾经是亚洲绝对一流的，也是水平非常高的大学。但是现在不行了，现在离世界一流很远了，亚洲一流都有问题了。

民国时期，北大有一批优秀校长。最著名的是蔡元培，然后有傅斯年，有胡适。很了不得的大师级人物做校长，那时北大是鼎盛时期。从此以后，北大人自己都讲，我们再没有出过那么好的校长了。

张楚廷：教育学与大学

不是钱多就会世界一流的。

曾经有日本、美国和俄国的业内人物在一起议论说，美国人你们大学的水平怎么会很高，就因为美国人有钱。美国人立即回答说，那你们错了。我们不是钱的问题，因为我们的大学是最自由的大学。最高水平的大学就是最自由的大学，最自由的大学是不是最高水平的呀?最自由的大学有可能是最高水平的大学。

19世纪末的时候，美国非常落后，它就学德国，正是哈佛大学的校长艾略特(Charles William Eliot)特别努力学习了德国。德国是一个国家主义的国家，但是很巧，它的大学却是非常非常自由的。它的大学跟政府之间有一个默契，就是政府给钱给大学，然后不管大学，就是我给钱你，但是我不管你。大学则可以说，你给钱我，但你不能管我。今天美国的学校特别有钱，又特别自由，因此它有特别高的水平。美国大学成功的秘诀，就在这个地方。 蔡元培先生留学德国，在任北大校长时，他也是学习德国的。

我做大学校长的时候，目标之一是让湖南师范大学成为最自由的大学。这就要知道最自由是最重要的;同时，要有办法让你的大学享受到自由，这个更不容易。

下面要回答两个问题。一，为什么教育学最好是设在综合大学里面?二，为什么教育学对大学是十分重要的?这是有联系却并不相同的两个问题。

首先，为什么教育学院最好办在综合大学里面?教育学院要办在综合大学里，把湖南师范大学办成综合大学，这样我们的教育学院不就也办在综合大学里面了吗?为什么说教育学要放在综合大学里面呢?因为教育学跟其他的学科密切相关，所以必须把学校办成综合大学。文、史、哲、数、理、化、医、农、管全搞，连医学院都办起来了。我把湖南医专接过来就变成师大的医学院了，在一个职业技术学院的基础上发展成工学院了。为什么要这样做呢?一个是基于我对教育学本身的理解，第二是我对大学的理解。当然，做老师在综合大学里面做，才能体现出一个老师的真正水平。

对教育学怎么理解呢?就是因为教育学不能孤立地发展，孤立地发展不可能有高水平的教育学。这样，就会想把自己的学校办成高水平的大学，就会想将教育学跟其他学科关联起来发展。

然后也取决于我对大学的理解。大学是什么呢?最好有100种不同的想法，它有很丰富的内涵。若要研究高等教育学，要对大学是什么至少做出60、70种回答来，才能把大学基本上搞明白。

我认为，必须把学校所有其他学科的水平都弄上去，否则教育学也不可能水平高。

讲教育学跟其他学科的关系，首先要说到心理学和哲学。教育学实际上最重要的基础是两个，一个是心理学，一个是哲学。古希腊时候，心理学和哲学是没分开的。那时，心理学叫灵魂学，是哲学的一部分，都是哲学。教育学一定是以心理学为前提，以它为基础的，所以一定要有高水平的心理学。我为把师大的心理学的水平搞上去做过很大的努力。哲学与教育学的关系非常密切。杜威有两句话讲得非常好，第一句是哲学是在教育的压迫下产生出来的，第二句话是教育是哲学的最重要的实验室。[6]你的哲学好不好，就拿到教育这里试一试，是真的哲学吗?

教育学与美学的关系也非常密切，美学教育与教育美学这两个词有区别吗?美学教育是把美学作为一个课程来教给学生，这是美学教育。教育美学呢，是把教育活动本身的美构成一个学问。蔡元培是在中国第一位开设美学并在北大亲自授美学的人。[7]美学以及美育在后来中国的命运，这是大学所熟知的了。

教育学跟生理学关系密不密切呀?非常密切。有些人专门研究人的思维的过程，看人的神经、脑细胞的生物化学反应过程，从这个反应过程中去研究思维的变化过程。这种研究就属于生理学范畴了。既然教育学与生理学关系密切，所以大学的生命科学也要很强。

教育学真正要发展起来，还与很多很多学科都有关系。教育学是不可能孤立发展的。它有那么多的依靠，有那么多的相关学科。

对于师大的哲学的发展，我做了三件事情。哪三件呢?师大曾经是没有哲学系的，我建立了哲学系。原来哲学就是一个课程而已。原来没有哲学专业的，我建立了哲学专业。第二件是，我从一些著名的大学里面聘来一批哲学博士，从北大，从复旦，从武大，从中山大学弄来一批哲学博士。第三件是，我把哲学定为全校学生的必修课。

哲学曾经是德国繁荣的一个根子。为什么德国全面繁荣呀?它的哲学不是做样子，不是装饰品，不是附带的，不是辅助物，哲学是个根本的东西。整个德国的全面繁荣是哲学带起来的。有一个德国诗人叫海涅(Heinrich Heine)，他说得非常好，他就赞赏康德(Immanuel Kant)。他说，自从出了康德以后，一批大思想家突然出现在德意志领土上，他们带来了德国全面的繁荣。这个话也可以对杜威讲，杜威确实对美国的近代繁荣做出了无可替代的贡献，他的贡献是什么?也是哲学。全世界称得上“哲学家”的哲学家60%的在美国，全世界60%的哲学刊物在美国，这两个数字足以说明美国是一个非常深思熟虑的国家，非常有远见卓识的国家，它不是肤浅的。

有一个争论曾经特别严重，就是争论“师范性”与“学术性”的关系。我做教师的时候就不参与这种争论。关于“师范性”与“学术性”的矛盾问题，我认为是一个伪问题，它并不是一个问题。我甚至认为这是庸人之争，就是没有本事的人庸人自扰。湖南大学是工科型高校，没有争论学术性与工科性的矛盾;湖南医科大学没有争论学术性与医科性的矛盾。就湖南师范大学争论学术性与师范性的矛盾。这不是自扰吗?不是自己跟自己过不去?

我历来就不接受什么特色办学这个说法，“特色”是什么意思?“特色”是个无奈的说法呢，搞不赢别人，就搞个“特色”。“特色”是什么意思呢?比方说，你脸上没长疤吧，我脸上长了个疤，这是特色。“特色”就是回避，回避你的“落后”。

后来可得出进一步结论，比如说，要把湖南师范大学办好，别人的数学强，我们也要数学强，我们就比水平。哪有什么特色啊，哪有什么甲数学、乙数学呀?数学就是一个东西，就看谁的水平高。于是，我们就全面提高学校的学科水平，你搞我也搞，就看哪家水平高，所以我从不特色。

参考文献

[1]Hutchins， . The Great Conversation： The Substance of a Liberal Education [M]. Chicago： Encyclopaedia Britannica， Inc.， 1952：3.

[2]黄福涛.外国高等教育史[M].上海：上海教育出版社.20\_：40-42.

[3]杜威，J.哲学的改造[M]. 胡适，唐擘黄，译.2版.合肥：安徽教育出版社，20\_：4-15.

[4]顾明远，叶澜，杨小微.教育学原理[M].北京：人民教育出版社，20\_：8-12.

[5]蔡元培.《北京大学月刊》发刊词[J].北京大学月刊，1919(1)：1.

[6]杜威，J.杜威五大讲演[M].胡适，译.合肥：安徽教育出版社，20\_：85-135.

[7]梁柱.蔡元培的美育思想及其在北京大学的践行[J].北京大学学报：哲学社会科学版，20\_(6)：5-10.

**20\_字论文范文 第六篇**

［摘要］中医是我国医学中的一个重要组成部分，中医的教育教学模式也随着时代的发展受到越来越多的重视，就过去的传统中医教育教学模式来看，我国现阶段的中医教育教学模式已经取得了很大的突破和成就，但随着新时代的发展，中医教育教学想要取得更好的效果，还需要在未来的发展中把握好前进的方向。

［关键词］中医；现代化；发展；教育教学

>一、中医教育教学的概念

我国是历史悠久的文明古国，有着丰富的文化资源和宝贵的精神财富，其中传统的中医学也有五千多年的发展历史。中医学主要是对人体的疾病进行诊断和预防，对促进病人的病情康复有着独特的研究方法，是我国人类在医学上取得的一项重大进步。到目前为止，我国的中医学发展迅速，取得了很多的优秀成就，获得了人们的一致好评。随着中医学的发展，中医学的人才也是层出不穷，为我国的中医学发展壮大了队伍，中医教育教学的发展模式也受到了越来越多的关注。

>二、中医教育教学模式的发展现状

中医教育教学模式的发展时间悠久，从建国初期开始，我国的中医教育教学是模仿前苏联的医学模式，但是由于当时主要强调学科体系中各学科单元或领域的分化，使得学生的学习产生了障碍，缺少基础的学习也脱离了临床的教育，不利于中医学人才的培养。但在近几十年的中医学教育教学模式的发展中，我们取得了重大的进步，教育教学模式不断得到完善，其中主要以师承式教学模式和主流教学模式为主。就我国目前的中医教育教学模式的发展现状来看，我国中医教育教学模式在未来的发展中将取得重大的突破。

>三、中医教育教学模式的发展趋势

（一）教育教学模式由单一化向多样化发展

在我国过去的中医教育教学模式发展中，主要呈现出的是单一的发展模式，不能准确地反映时代的特点和社会的需要，但自从赫尔巴特提出了“四段论”的教育教学模式之后，经过不断的实践和长期的发展，其他的教育教学模式也层出不穷，打开了中医教育教学模式发展的新思路。尤其在20世纪50年代之后，新的教育教学模式思想加之科学技术的进步，中医的教育教学模式呈现出“百花齐放、百家争鸣”的发展现象。从而使得中医学的教育教学模式由单一化向多样化发展，取得了很大的进步。

（二）教育教学模式由归纳型向演绎型发展

随着中医教育教学模式的不断发展，形成的发展模式也越来越多。由归纳型向演绎型发展，也是现在中医教育教学的一个新的发展模式，归纳型教育教学模式主要是强调从以往的经验中总结和归纳，从而形成一种新的思维模式。而演绎型教育教学模式与归纳型教育教学模式不同，主要强调的是以科学理论为前提，从假设出发，之后再对假设进行实验验证，形成一个思维的演绎过程。就归纳型教育教学模式来说，是来源于对经验的总结，难免会存在一些不确定性，在很多细节方面不能证实自己的观点。而演绎型教育教学模式相对来说具有一定的理论基础，能够满足自己的教育教学思维，建立自己完备的教育教学模式体系。

（三）以“教”为主转为重“学”为主

中医教育教学要从学生和老师两个角度去考虑，而在过去的.传统中医教育教学模式下，往往忽略了二者何为主体的问题，一味地以老师的教学为主，而忽略了学生是如何去学习的。在近些年的发展中，以学生为主的教育教学模式才渐渐地体现出来，现代的教育教学开始重视学生在学习中的主体地位，强调学生在教育教学过程中的重要作用，越来越多地考虑学生的学习兴趣和学习效果。在现代的中医教育教学模式中，能够制定相应的具有针对性的教育教学方法来更好地促进学生的学习，让学生真正感受到学习的乐趣，发挥学生在教育教学中的主体作用，使得中医的教育教学模式由以“教”为主转为重“学”为主。

（四）教育教学模式日益现代化的发展

**20\_字论文范文 第七篇**

摘要：世界卫生组织为“什么是健康”定义为：健康，不仅指一个人没有症状

或是疾病表现的状态，还是指有良好的生理、心理状态及社会适应能力。人的全面发展问题是人类社会存在与发展的根本问题。人的全面发展应以追求人与自然、人与社会的协调和谐，追求人的能力与素质的全面提高为最高境界。这学期，我学习了《大学生健康教育》这门课程，通过了一个学期的学习，我学到了许多有关于心理和生理健康方面的知识。这些知识的学习，有助于我更好的认识健康理念。

关键字：大学生;身心健康教育;促进影响

在如的社会中，一个人的综合素质、人格魅力的评判标准，就是看他的全面发展程度、融人社会的积极性和社会价值的体现程度。而作为大学生的我们，正是朝气蓬勃、自我发展意识强烈的时期。但其中也不免会有些人是急于求成，以自我为中心的;他们缺乏对社会系统整体价值的认同，缺乏对自然的关爱和环境保护意识。马克思则曾经将“真、善、美”统一的思想作为人的全面发展学说的重要哲学基础。而实现真善美的基础就是要成为一个身心健康的人，这学期的《大学生健康教育》的学习过程中，我的确是受益良多。对健康理念的认识，主要表现在心理和生理两个大方面，还包括运动的促进作用、营养促进作用、心理(抗压能力)的作用等。

首先来谈心理健康认识上的促进影响。

健康的心理，从心理方面看，就是精神饱满、精力充沛、对工作和生活积极进取、心胸坦荡、豁达开朗。我们可以从情绪和心理上来实现，首先我们要决心努力要健康，然后不断培养正常工作与承担责任的能力、结交关系的能力、实事求是的认知。

通过《大学生健康教育》的学习，我第一次了解到积极心理的三大支柱是： 1.知道你的需要;

2.阐明或澄清你的价值观; 3.追求自尊。

尤其值得一提的是，当我在生活中逐渐对待事物、看待事物从积极心理的三大支柱着眼时，会最大程度的避免一些多余的负面情绪。让幸福感、乐观向上的生活状态得以提升，越来越多的得以控制自己的情绪，在生活中更多看得到食物阳光的一面。 像我这般年纪的大学生产生心理问题的原因主要有：

1.学习的任务、内容、方法发生了变化。 中学学的是基础知识，大学学的是专业知识，中学有老师天天辅导，大学要有较强的自学能力。新大学生往往不适应这种学习生活，不知道如何适应和支配时间。

2.生活环境发生了变化。 部分新生在中学有寄读经历，但多数新生是走读形式，进入大学后，日常生活全要自理，这对于平时习惯于依靠家庭的大学生来说，确实是个难题。这种变化给他们带来了一定的精神压力。

3.人际关系较中学时代要复杂。中学时相似的语言、习俗构成自己熟悉的生活环境。跨进大学，周围的人来自不同地区，语言、习俗各不相同，这对部分大学生是极不习惯的，想家、想同学，会产生孤独感。

4.对待社会工作的态度发生了变化。大学生除了要搞好自身的学习外，还要担负一定的社会工作，关心班集体建设。

一开始在很大程度上就我个人而言，我是不大适应这种较大工作量的生活，缺乏工作主动性，感到压力大。所以曾有一段时间产生了以下心理问题：一是盲目自满与自我陶醉 ;因为考取了大学就放松了对自己的要求，盲目自满。二是失望与失宠感。作为曾经的学习尖子，老师的宠儿，进入大学一下子不受重视了，产生失宠感。三是松气情绪与歇脚心理。进入大学后奋斗目标不明，便产生了“松口气，歇歇脚”的心理，。四是畏首畏尾。 因为环境变化而瞻前顾后畏缩不前，社会活动不参加，运动场不光顾。整日除了学习之外，无所事事，生活单一，有碍个性发展。

通过《大学生健康教育》课程的学习，我尝试了以下的做法：1.了解大学期间的身心发展，做到心中有数，减少对大学生活的茫然和无助感。2.通过各种渠道认识自己，充分悦纳自我;接纳别人，欣赏别人的成功，建立良好的人际关系。3.培养自己多方面的兴趣爱好，学会控制自己的情绪，采取适当的方式疏导积郁的情绪。4.培养自己正确的人生观和积极的人生态度，以积极的、正常的心理状态去适应当前和发展的社会环境。

拥有健康的心理，从个体角度来说，心理健康促进身体健康与社会适应能力;从社会角度来说，心理健康是实现社会和谐的前提和基础。

其次是精神放松。

精神性，市一中有些人称为“更高能力”的信念。可以通过以下途径来实现：

1.表达自己的感激之情。训练自己注意哪些好的事情，无论大小;每天为感激抽出一段时间;开发一个好的“记忆”，存放成长道路上的所遇到的仁慈之举与安慰;传递简单的友好表示;

2.宽容。写封道歉信，，跳过一段不友善的时光，与“安全的人”讲话，原谅人而不是事等;

3.做好事。从本质上说就是“己所不欲勿施于人”的直到方针; 4.感觉一切尽在掌握之中，保持自主自信。

再者，从《道德经》的健康之道理解和谐心态的构建。

体悟以“道”致“和谐心态”的理念:营魄抱一——身心合一 少思寡欲——身心清净 名与身孰亲——珍爱生命 以“行”致“和谐心态”的理念：平衡的物欲、权欲观 兼容并蓄 发展和谐

接着，由课程习得压力方面的促进作用。

永久的压力、暂时的压力、简单自然眼里、重要事件压力、长期压力等等都是生活中压力的主要来源。而良性的压力会激励我们成长，适应环境并帮助我们找到有效的解决办法;相反负面影响则会耗尽甚至是毁灭生活力量。

对待压力的处理办法则有： 1.放慢生活节奏;

2.“留心”感激与感恩; 3.量力而行; 4.开怀大笑;

5.学会说“不”的艺术。

然后，谈谈运动健康的促进作用。

1.运动能增加体适能。美国对体适能的解释为：对日常身体需要作出反应的能力，以及有充足的储备能量去对应突发危机。

2.运动一定程度上能预防疾病。锻炼能预防癌症，锻炼能预防心肌梗塞和心脏病。 3.通过走、跑、爬山、有氧舞蹈、武术、水中健身、球类运动、骑自行车、健身路径、有氧搏击、有氧踏板操等心血管运动能减肥塑形，预防疾病，延缓衰老，改善生活等。 4.柔韧性锻炼，能最大限度的活动关节能力。通过颈部伸展，肩部伸展，胸部伸展，躯干伸展，腿部伸展来减少活动损伤、增加关节活动范围、健美塑身、放松身心。

另外，重新认识了科学睡眠的重要性。

睡眠中人的身体的各个器官得到最大限度的休息与调整，科学充足的睡眠可以保证一整天的高效率身体机能的运作。故常有言说：缺什么不能缺觉。

常见的睡眠障碍缘由的来自于：1. 压力和焦虑;

2.身体上的疼痛; 3.咖啡因; 4.烟酒; 5.药物等。

睡眠的七要素有：减压;冥想;饮食(如睡前一袋奶，不吃刺激性的);睡前半小时 放松精神;(有氧)运动;心态;营养素。故改善睡眠可由这七处开始，加之持之以恒。

此外， 还有就是在生理健康上产生了很大的改变。

每个人都有个生物钟，人体生理活动与外界环境相适应。通过了解，许多大学生养成的有害健康的生活习惯有：1.饮食不节，饥饱无常，特别是暴饮暴食，在男生中更为多见。2.任凭喜好，饮食偏嗜，营养不均衡。3作息时间混乱，游戏玩乐，昼伏夜出，反常的生活方式，势必扰乱人体的生物钟。等等。

健康的身体是正常生活的前提条件，为此大学生应做到：1.饮食要定时定量，起居要规律有常，学习生活有劳有逸，这样身心才能健康。2.在学习后或闲暇时适当加强体育锻炼，

体育锻炼可以增强体质、提高人体的健康水平，已经被大量科学实验所证实。3.尽量避免性行为，大学生生理还未完全发育完成，性行为会对健康不利;且大学生应以学习为主要任务，性行为会对学习造成负担。4. 远离xxx 守护健康。xxx摧毁的不但是人的肉体，也是人的意志，当代大学生应该充分认识xxx及其危害性，增强抵御xxx的能力，珍爱生命，终身远离xxx、拒绝xxx。

最后，在营养理念上也具有认识上的促进作用。

之前就有人主张“中国人需要一场膳食革命”，这就是在膳食营养上提出来的一种对健康与健康实现途径的信任是与新体验。

首先我了解到科学饮食“八字方针xxx：

“调整”：先吃水果后吃饭

“维持”：高纤维摄入，保证食物多样性 “控制”：控制肉、油、烟

xxx增加”;增加蔬菜、水果、奶、谷物以及薯类食物 然后，从日常开始从小处着手开始“认真”吃，然健康从“口”中来。

上面这些就是我通过一学期的《大学生健康教育》这门课程对我的生活方式产生的改变，和在健康理念的认识上的改变，以及这些改变所拥有的促进作用。其促进作用可表现在心理健康的促进作用、运动的促进作用、营养促进作用、抗压能力的促进作用、精神性的促进作用等多方面。

**20\_字论文范文 第八篇**

摘要：本文从学前教育的社会需求状况，音乐教育思维在学前教育中的应用拓展，音乐教育思维在学前教育中的意义三个方面对音乐教育思维在学前教育专业中拓展加以细致的论诉。

关键词：音乐教育;思维;学前教育;拓展

音乐能塑造人灵魂，安慰人的心灵，提高人的素质，是精神的启蒙。在学前教育方面，音乐往往能对幼儿的兴趣、形象、声音的象征，启迪学生的学习兴趣，因此，学前教育要以音乐教育为载体，以保证其有效性。音乐教育分为教师教育与非专业两类，对于专业的音乐教育来说需要具有较高的音乐素养，经过专业的音乐学习，在舞台表演和专业技巧方面都有一定的修为;另外的一种是相对于学龄前儿童而言，通过音乐的形象性、感官性为道具，培养学龄前儿童的各个方面的综合素养，而这一任务的实施者就需要有较好的音乐素养才能更好的服务于音乐教育工作。

>一、学前教育的社会需求状况

随着人民生活水平的提高，生活环境也越来越好，在条件允许的情况下，每个家长都会给自己的孩子在教育上选择最优越的学习环境，具体表现为对其热衷于学校的选择，热衷于双语教学，热衷于钢琴、舞蹈、艺术等艺术技能的培养和心理塑造，儿童的认知、情感的发展和新颖性。

>二、音乐教育思想在学前教育中的应用拓展

(一)从儿童的音乐需求出发。兴趣是最好的老师。充分了解儿童音乐的需求，以及他们的学习能力和基础，可以帮助幼儿教育机构和教师更好地发展，更加贴近实际的教学模式。幼儿教育是广泛应用于小班化教学模式，并为音乐教育思想的发展和实践提供依据，面对较少的孩子，音乐教师可以根据教学计划，并尝试统一的教学进度，使幼儿在唱歌和舞蹈中掌握一些基本的音乐知识，培养他们的审美能力。从音乐的儿童需求出发，也要个性化。在进行相关课程之前必须充分考虑到儿童的实际情况，根据孩子的表现，让他们选择自己喜欢的部分进行深入学习。

>三、音乐教育思维在学前教育中的意义

(一)学前音乐教育促进个体社会化。改革开放以后人们生活水平不断的提高，人们越来越重视学前音乐教育的发展，幼儿音乐教育能促进幼儿与同伴的互动和合作能力，提高他们的审美能力和理解能力。在幼儿发展学前音乐教育，有计划、有目的、有步骤地、幼儿音乐教育也能通过孩子熟悉音乐、理解音乐对生活的感悟、接受新事物，也能让他们在音乐的过程中提高理解力、注意力同时也能提高自己的能力和想像力。

(二)学前音乐教育促进儿童的团结意识。学前音乐教育对幼儿音乐教育现状的研究，发现孩子在学习音乐的过程中，感受到音乐和听音乐，可以变得更加安静，注意力更加集中，他们变得更加自律，这样我们就可以利用孩子的这种特性来进行各种各样的音乐活动，这些活动能增强孩子的情感，集体歌唱比赛也能帮助他们形成集体荣誉感。

(三)学前音乐教育促进儿童的规则意识。幼儿音乐教育具有统一性和灵活性的特点，教师在音乐教育前通常把孩子叫做注意力，倾听，跟着唱，学唱，节奏和速度的控制，还可以再小朋友练唱组的形式，比哪组唱得最好，鼓励孩子遵守规则，要学习音乐，赢得赞美。特别是，合唱比赛和幼儿园在其他形式的歌唱比赛举行，儿童规则培养能达到很好的效果，因为各种各样的美味一致匹配的音乐形式，只要做得不好，会影响整个音乐的效果，所以对规则的意识特别强调教师的培养。

>参考文献：

[1]黄灏.武汉市洪山区社会音乐教育培训现状调查研究[D].武汉：华中师范大学，20\_.

[2]郭海洋.昆明市校外音乐培训选点研究[D].昆明：云南师范大学，20\_.

[3]黄河.周代音乐教育对我国当今音乐教育的启示[D].重庆：重庆师范大学，20\_.

[4]李莹.早期音乐教育的情感语境何在[D].北京：中国音乐学院，20\_.

[5]陈文懿.浅析情感在音乐教育中的意义[D].北京：中央音乐学院，20\_.

[6]成华兴.论学校音乐教育与社会音乐教育在少儿素质教育中的互补作用[D].甘肃：兰州大学，20\_.

[7]陈越.试论20世纪以来音乐教育学会组织及其与音乐教育发展的关系[D].上海：上海音乐学院，20\_.

**20\_字论文范文 第九篇**

>摘要：对我校药品经营与管理专业的学生来说，《基础会计》是一门专业课，对于初学者来说，会感到枯燥无味的。

如何提高学生的求知欲，如何调动学生学习《基础会计》的兴趣是作为我们老师需要思考和解决的问题。

本文将对如何调动学生学习《基础会计》的兴趣进行分析，并提出几点建议和对策。

>关键词：基础会计；学习；兴趣；方法

>一、目前我校《基础会计》这门课的学习状况

1、学生态度不认真，学习方法不正确。

《基础会计》是我校药品经营与管理专业中最基础、最关键的专业课程。

具有理论性和实践性极强、概念枯燥而抽象的特点。

在具体的学习过程中，会感觉会计枯燥无味，晦涩难懂，再加上学习技能欠缺、逻辑思维能力差，不懂得分析前因后果等。

而会计勾稽关系的分析则是知识技能的重要表现，因此死记硬背的学习方法不能适应职业学校学生进行《基础会计》的学习。

2、学生学习环境的情况。

在初中起点的职业学校里，学生的学习环境中，低素质、低学习能力的人大有存在，这些学生往往会对学习复杂的专业课缺乏自信心，有的更会认为医药类学校学习会计无用，

认为《基础会计》这门课对以后的就业没有用处，工作岗位与会计毫不沾边，所以正是由于他们的存在会对其他学生的学习兴趣产生负面的影响，会降低他们的学习热忱，不利于学生对这门课的学习和掌握。

>二、提高学生学习《基础会计》的方法

1、正确引导、激发学生的学习兴趣。

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”学生要学好一门课程，首先要对它感兴趣，而兴趣很大程度上来自于好奇心和好胜心。

学生在接触到一门新的专业课，都会在一定程度上充满了好奇心，而且学习上也会受“先入为主”的影响。

兴趣是最好的老师，学生只有对该门课程产生了浓厚的兴趣，才能变被动为主动的学习，从而真正的学透、学好！

2、多用实践教学，提高学生的动手能力，进一步激发学生的学习兴趣。

《基础会计》这门课，主要是体现的是学生的动手能力，特别是业务题的处理。

如果只是一味的理论教学，学生当时听着感觉懂了，但真是把书本放下，就会发现好多东西不会，做业务题时就会摸不着门道，学习的兴趣也会降低。

针对这种情况，就要采用实践教学方法，增加学生的动手机会，做到讲练结合。

教学中，教师要尽可能的采用案例教学法，事先准备一些简单的、典型的经济业务引导学生去分析，从而加深对理论知识的理解。

比如：“从银行提取现金5000作为备用金”这笔经济业务，首先让学生思考这笔经济业务涉及的会计科目，根据前面的学习，学生很快得出答案：“银行存款和库存现金”；

再让学生回忆这两个帐户的性质和结构，学生思考后回答：“银行存款和现金都是企业的资产，它们是资产类帐户，资产类帐户的结构是借方登记增加额，贷方登记减少额”，

老师要立即加以肯定，并继续提问：“这项经济活动引起企业资金发生怎样的变化？谁增、谁减？”学生抢着回答“库存现金增加、银行存款减少”

所以这道题处理的答案为：借：库存现金、贷：银行存款。

这样以此类推，从简到繁，教会学生分析、处理经济业务，学会编制会计分录，进而学习填制会计凭证、登记帐簿。

这样由浅入深，一步步引领学生入门，让学生真正融入到学习中来，体会到学习的乐趣和成就感。

3、把日常生活中的情景结合到教学中来，培养想象力，增加学习兴趣。

许多日常生活中的事情处理，都可以用到《基础会计》里的知识去理解、去解释，这样学生就不会感到陌生，反而能对发生身边的事情通过会计的知识来解决，感到学习会计用处还真大，无形中就增加了学习兴趣。

在学习到会计恒等式这一内容时，主要介绍的是资产=权益，也就是资产与权益之间相互依存、数额相等的关系。

理解资产与权益关系，对学习后面的知识至关重要。

如果是单纯从书上进行理论讲解的话，学生就会感到很枯燥的，没有兴趣来学习的。

这时，就可以把日常生活遇到的事情来讲解这个知识要点。

比如你们家要买房子，房款一共需要80万元。

最起码要先付什么呢？学生回答：首付款。

老师接着问：假如首付的比例是30%，那需要先付多少？学生不加思考第说：24万元。

老师接着说，这24万元如果是你们家攒的，那是你们的什么呢？学生说是家里的钱。

老师抛出一个问题：这钱是不是你们家的资产？学生回答说：是的。

老师接着说，剩余的56万元需要在一定时间内给开发商付清，如果交完首付后家里只剩下20万元，那不够的钱怎么办呢？学生说：到银行贷款36万元。

老师给予表扬并总结：从银行贷款，银行就是债权人，36万元就银行的权益，也叫债权人权益。

贷到的36万元对你们家来说，就是你们家的钱了，也就是你们家的资产。

这个时候就可以做的就是资产=权益。

所以说资产与权益是同一笔资金的两个不同侧面，从资金的物质存在形式这个角度来看是资产，从其来源角度看是权益，二者相互依存、相辅相成！有一定数额的资产就必然有一定数额的权益与其相对应，资产与权益总额必然相等。

通过这一举例，学生设身处地思考资产与权益之间关系，由被动接受到主动探究，效果非常理想，达到了教学预期目的，为以后的学习打下了坚实的基础。

4、结合就业岗位，增强学习兴趣。

药品经营与管理专业的学生，就业时的岗位比较多，虽然说都是医药类的岗位，但是有许多岗位都能用到基础会计的知识。

有些同学喜欢做业务员，从事销售工作，这个工作岗位也要用到会计知识的。

比如，公司要求通过填制报表反映销售经营情况，这个报表的填制就需要会计报表方面的知识。

通过学生以后就业岗位工作情况的分析，让学生了解到许多岗位与会计有一定关联的，学习好会计知识是很重要的，无形中增强了学生的学习兴趣。

在《基础会计》这门课的教学中，根据学生的具体情况，运用开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等方法，

积极调动学生的`学习兴趣，打消学生的基础差、学不好、混日子的思想观念，从而增强学生学习会计课的信心和勇气，多动手、多操作，让学生感到学习这门课对自己是受益无穷的。

>参考文献：

[1]陈瑞玲,如何激发和培养学生学习《基础会计》的学习兴趣[J],三峡大学学报,20\_年第7期.

[2]汤纪春,如何提高职高学生学习《基础会计》的兴趣,新课程(上),20\_年第07期.

[3]李玉清,怎样激发中职学生学习《基础会计》的兴趣,中国科教创新导刊,20\_年20期.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！