# 高校教师岗前培训策划方案范文

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-02-05

*新教师是教育的未来和希望，学校要积极促使新教师在较短时间内适应教育岗位的基本要求，实现师德、教学艺术和教育管理能力的同步提高，制定好计划，以助新教师培训工作的顺利有序地开展。下面是小编为大家整理的精彩内容，希望大家能够喜欢。高校教师岗前培训...*

新教师是教育的未来和希望，学校要积极促使新教师在较短时间内适应教育岗位的基本要求，实现师德、教学艺术和教育管理能力的同步提高，制定好计划，以助新教师培训工作的顺利有序地开展。下面是小编为大家整理的精彩内容，希望大家能够喜欢。

**高校教师岗前培训方案1**

入职教师(新教师)是学校的未来和希望，做好新教师的培训工作对学校师资力量的增强和新教师自身发展有着至关重要的作用。根据我校师资队伍建设规划，结合我校新教师实际情况，特制定本方案。

一、指导思想

以科学发展观为指导，以人才强校战略为出发点，紧紧围绕我校师资队伍建设的目标，构筑层次分明、可持续发展的人才队伍培养和支持体系，以尽快提升入职教师(新教师)的职业道德和高等教育理念为核心，以提高教学专业能力和教学创新能力、掌握现代教育技术、熟练运用适应本学科的教学方法为主要目标，培育具有国际视野、创新能力、发展潜能、能胜任教学工作的青年教学骨干，为提升我校整体办学水平提供强大的后续人才支持。

二、培训内容和要求

培训及考试内容包括高等教育学、高等教育心理学、教师职业道德、教育法律法规四个专题。每个专题具体要求如下：

1.
高等教育学专题：在学习型社会，教育所追求的是面向未来的效能，关注的焦点是教师如何发展自身的潜能、完善其人格，考核是否教会学生如何学习、如何研究、如何思考、如何创造等。因此，通过本专题学习，新教师应该做到：(1)要了解国家和学校的\_\_发展规划纲要;(2)要深刻理解现当代流行的高等教育理念和教育哲学，特别是20世纪90年代以来建构主义学习理论和多元智能理论，能够帮助特定学生摆脱基于“效率与竞争”的强迫性学习，走出“逃避学习、恐惧学习、厌恶学习”的怪圈;(3)要教学方式适应后现代知识的性质转变，改变过于重视知识传授、职业教育的倾向，重视发现和发展学习者的潜能，促进其解决问题和创新的发展性学力形成和人格成长。(4)要具备独立撰写教案、教学反思、说课的能力。

2.
高等心理学专题：进入20世纪以后，“人的主体性”被逐步受到关注，由此，课程的重点也随之由偏重学科知识体系的讲授转向偏重学习主体，心理学对于人本身的研究成果在课程领域得到了广泛的运用。因此，通过本专题学习，新教师应该做到：(1)要深刻理解教学心理学、学习心理学、认知心理学、管理心理学、智力心理学;(2)要掌握在经济全球化、文化多元化、网络化为背景构成的互动式数化复合媒体时代成长起来的90后的青少年的思想观念、个性心理、价值标准和思维模式等。(3)要能够将所学的认知心理学知识运用到自己的教学设计各个环节中，凝练出自己独特的学科教学方法。(4)要根据学习者不同的个性品质，引导学生从微观学习转向宏观学习，从一般性学习转向策略性学习，从模仿迁移性学习转向创造性学习，实现学习“技工”到学习“设计师”的转变。

3.
教师职业道德专题：心理学研究表明，学生知识的掌握、智能的发展以及思想品德的培养，与他们的情绪体验结合在一起。情绪调节着学生对教学的态度和积极性，任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替教师情感对学生的教育力量。教育是人与人之间灵魂的交流，心灵的沟通，爱是教育的力量和源泉，是教育成功的保障。爱学生，才能成就学生，对学生的爱有多深，学生的成才率就有多大。同理，教师只有爱教育，才能敬畏教育，热爱教育，恪尽职守，默默奉献。因此，通过本专题的学习，新教师应该做到：(1)要培养对教师职业的事业感、师爱感、责任感、成就感，特别是对教育事业的忠贞不渝、对学术的敬畏执着、对学生的表里如一，关心备至。(2)要面对性格特征不同的学生，可以对他们的细微差别了然于胸，采取不同的教学内容，教学方式，教学策略和心理辅导。(3)要加强自我修养，保持幽默开朗、乐观自信、豁达大度的心态，对生活教学科研中碰到的困难、阻力、打击和挫折可以自我调控、沉着应对、排除危机。四是学习包括\_\_大学在内的一切优秀教师的高尚品质和敬业精神，立志做一名光荣、合格的大学教师。

4.
教育法律法规专题：法治不仅是国家的一种治理方式，也是人类的一种生存方式，文明进步的标志。法治是以和平理性的方式解决社会矛盾的最佳途径，但现实生活中，各类教育违法案例层出不穷，这说明仅加强教育法治建设、建立和完善执法监督系统是远远不够，还需要使依法治教、依法治校的观念深入人心，依法行事成为每个人的行事策略。因此，通过本专题学习，新教师应该做到：(1)要了解《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《教育行政处罚暂行实施办法》等法律知识。(2)是认识到教育立法具有历史性和局限性，(即它会随着社会时代的发展而发展变化，但永远落后于教育发展的现实，需要不断的完善.)能够以历史、唯物、辩证的态度看待教育立法，为教育立法的完善做出自己应有的贡献。(3)是可以引用教育法律条文知识，分析、反思、评价教育系统外部和内部各种违法行为，对学生进行潜移默化的法律知识教育，引导学生知法、懂法、用法。四是具有法律意识，在自己的教学过程中能够做到遵纪守法，在生活中能够运用法律武器保护自己的知识产权和人格尊严。

三、具体措施方案

1.培训及考试人员

培训对象为新补充到各单位从事教育教学工作的专任教师、实验技术人员、教学辅助人员、教学管理人员和学生思政工作人员，以及医学院校附属医院从事教学工作的人员等。

2.培训时间与地点

培训时间：岗前培训统一安排在9月至11月期间的双休日进行(具体安排另行通知)。

培训地点：\_\_大学蠡湖校区

3.培训方式：

培训采取集中培训与自主学习相结合。

(1)集中培训，以四门专题讲座为主，教师授课时间不少于110课时。

(2)自主学习包括教学问题反思、小组交流讨论、学习包材料的学习三个内容：第一，教学问题反思。学员在教师的指导下，不定期的进行有效的教学反思、经验总结、教学案例撰写等，不断提高其实践教学水平和教学理论水平。第二，小组交流讨论。学员针对教师在教学过程中提出的难点进行问题研讨、咨询诊断。第三，学习包材料的学习。

4.考核要求(2、3、4任选其一)：

(1)培训结束参加由\_\_省教育厅组织的四门专题课程的考试。考试合格，由学校人事处退还教育培训费用，否则费用自理。

(2)培训过程交一篇以上教学案例反思。

(3)培训结束交一篇以上学习包学习心得。

(4)培训结束交一篇以上培训感悟。

注：培训作业请于课程结束前发送到邮箱：\_\_\_\_@jiangnan.edu.cn，届时将被编录成《\_\_大学\_\_年入职教师文萃》，出版成册，并送交校领导和相关部门。

联系地点：文科楼a401

**高校教师岗前培训方案2**

一、指导思想

为认真贯彻教育厅《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》，根据《省教育厅关于印发\_\_年中小学教师省级国内培训项目方案的通知》等一系列文件精神，进一步推进我市基础教育队伍建设，现定于暑假期间举办“农村小学数学骨干教师培训班”对学员进行职业道德、教育理论、学科知识、教学实践等培训，为更好地进行此项工作，特制定本培训方案。

二、培训目标

通过本期培训，使全体骨干教师的师德修养、专业知识、课堂教学能力得到提升，专业发展意识不断增强，在新课程教学改革中积极探索，大胆实践，努力使他们成为推进教育教学改革的排头兵、带头人，为他们能更好地服从服务于\_\_的基础教育打下坚实的基础。

1.提升师德修养。通过理论学习，榜样示范，增强教书育人的责任感和使命感，进一步提高师德修养。

2.丰富专业知识。通过专家引领，交流研讨等形式增强骨干教师的课改意识和对小学数学《课程标准》的准确理解和落实。

3.提高教科研能力。通过实践指导，使本期骨干教师能更好地驾驭分析教材、提高备课、上课等技能。掌握教学研究的基本方法和策略，切实提高撰写教学反思、教学案例、教学论文的水平。

三、培训内容和方式

(一)培训内容与课程安排

根据省厅要求，培训由职业道德、教育理论、学科知识、教学实践、现代技术与教育教学研究等模块组成。培训内容贴近农村教育改革和教师实际。课程安排为：

1.教师职业道德内涵小体验

2.数学课程标准理解和教材分析研讨

3.课堂教学观摩活动

4.教学论文的撰写

5.现代教育技术在数学教学中的运用

(二)培训方式

树立以人为本的培训思想，强调学员和培训者之间的互动，实行平等对话，最大限度地调动参训者的自主学习、自我反思、自主探究的积极性和创造性，倡导参与式、交互式、探究式、交流式等各种互动培训方式，把培训的全过程作为参训者研究探讨和落实培训任务的过程。坚持教育理念、教育理论培训与广大教师的实践反思相结合;坚持集中培训与自学相结合、专题辅导与合作研讨相结合、理论学习与实际应用相结合。

1.专题辅导，专家引领。聘请具有先进教育理念，在新课程改革的研究和实践方面具有一定造诣的专家、名师及优秀教学能手授课与指导。

2.结合实际教学的课例课案分析。充分利用课堂教学的优秀案例进行观摩、点评，进一步领悟课改要求，把握新课程教学特点。

3.研讨交流、相互切磋。引导学员结合自己教育教学实际，交流讨论，共同研究，注意充分吸取农村基础教育教学有效的做法和经验。

4.完成规定作业(阶段小结及规定课案或教学设计)，深化认识，提升教学实践能力，巩固培训成果。

四、培训具体时间、地点及对象

(一)培训时间：\_\_年7月20日至7月25日，培训总学时为6天48学时。

(二)培训地点：\_\_市委党校学苑宾馆

(三)本期幼儿园骨干教师省级培训共177名，对象为县城以下农村幼儿园骨干教师，各县(市、区)具体名额分配见\_\_市教育局文。

五、组织管理和经费

(一)本培训基地已成立由校长室牵头，有关培训、教务、后勤、财务等部门及学前教育系部负责人组成的“农村小学数学骨干教师省级培训工作领导小组”，统一领导培训工作，刘毓航校长任组长。

(二)领导小组下设办公室，具体组织实施培训方案，强化质量意识和服务意识，做好日常组织管理、教学管理、学员管理、档案管理、经费管理和后勤保障服务等工作。

(三)培训班按每60人一个班编班，每班设班主任，由学校特聘有经验的优秀教师担任;班内设立班委会，及时沟通情况，开展活动，配合做好管理和协调工作。

(四)选聘优秀师资授课，以专家、教研员和优秀教学能手为主体，并要求授课教师尽量采用多媒体和研讨反思式教学形式，要熟悉并运用“参与——分享”、互动交流等培训模式，倡导与培训者平等对话，促进理论与实践有机结合。

(五)提前准备和统一安排好学员的食宿，严格按照省厅文件标准执行。添置整理好教学所需的设备，准备好培训教材讲义和相关课例光盘、录像，为学员提供良好的培训条件。

(六)免费为学员提供所聘请授课专家的讲课演示文稿。

(七)培训经费由省教育厅下达，我校将加强培训经费管理，严格执行省教育厅有关文件规定，坚持专款专用原则，切实管好用好培训专项经费。

六、考核与结业

学员对各门课程均应认真学习，其中部分课程有考试要求，全部培训内容结束后将由培训基地领导小组组织班主任和工作人员分别从出勤、方案执行两方面进行考核，学员在培训期间所撰写的认识体会、课案将视为考核成绩的重要依据。

培训结束后，学员应填写《\_\_年江苏省农村小学数学骨干教师培训学员考核鉴定表》，一份由培训基地存档，一份报学员所在单位。各地学员的培训成绩及出勤等情况，将作为培训后总结的主要内容，并向省教育厅师资处和省教师培训中心如实汇报。

方案执行考核成绩合格、出勤率符合有关规定，方可结业，颁发《\_\_年江苏省农村小学数学骨干教师省级培训合格证》。

**高校教师岗前培训方案3**

为进一步适应教育教学改革与发展的需要，切实提高教师课堂教学能力和实施素质教育的水平，根据县教育局关于暑期校本培训工作意见，结合我校的实际情况，特制定《\_\_年\_\_小学教师暑期校本培训实施方案》如下：

一、指导思想：

以促进教师的专业成长为目的，结合我校教师队伍建设实际需要，科学安排培训项目，精心组织培训工作，切实增强培训工作针对性、实效性，着力提高教师队伍素质，为加快我校内涵发展提供人才支撑。

二、成立校本培训工作小组：

\_\_

四、培训时间：

\_\_年8月22日—\_\_年8月 23日

上午： 8：00——11：00

下午： 3：00——5：30

五、培训目标

1、加强师品师德建设，提高爱岗敬业精神。

2、更新教育教学观念，提升教育科研能力。

3、加强专业知识培训，提高课堂教学水平。

六、培训内容：

时 间 内 容 主讲人 培训形式 8.22 上午 校本培训的意义 邵

x

集中学习 师德师风学习 王

x

学校安全管理培训 下午 江苏省教师培训学时认定和登记管理办法 分散学习 全体教师写学习心得体会 8.23 上午 教师教学常规基本要求 唐

x

集中学习 下午 全体教师写学习心得体会 分散学习 七、培训要求

1、创新方式。切实增强教师培训工作的针对性和实效性。提倡实践性、体验性，培训过程采用案例、探究、参与、情景、讨论等多种方式，不断提高培训的吸引力和感染力，保持好参训教师的学习热情。加强对教师参加培训情况的监督、指导、考核和评估，确保整个培训人员打足，时间打足，取得实效。

2、强化管理。我校根据县局有关精神，成立了暑期全员培训领导小组，认真制定培训方案。科学规划、周密部署、严格管理，保证各项工作任务有序完成。要求教师出满勤、认真记录学习笔记、反思心得等，对教师参加暑期校本培训和集中培训情况进行考核计绩。各个时段的主讲人要根据提供的主题，精心准备，提前制作好课件与讲稿，报培训领导小组审核。

3、严明纪律。严格过程考核，将结果记入教师个人管理档案，并纳入绩效考核中，对于无故不参加培训或不遵守学习纪律，不服从培训管理的个人，除按相关规定进行处理外，在本年度评先、评优、职称评审中一票否决。

**高校教师岗前培训方案4**

一、指导思想

以科学发展观为指导，贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，努力提高新教师师德水平，以抓新教师基本功训练为重点，提高新教师的业务水平和能力，通过自学、讲座、报告、指导、检查等手段，促进新教师思想道德素质、学科专业素质和教育专业素质快速提高。

二、培训目标

1、通过培训，加强新教师的思想道德修养的培养，增强新教师热爱学生、热爱教育事业和为人师表的自觉性。

2、通过培训，让新教师能初步熟悉教育教学工作，掌握教育教学常规、所教学科的教学技能以及基本的班级管理技能，尽快适应教育教学工作。

3、通过培训，引导新教师更新教育观念、规划职业生涯，激活新教师自主学习于主动反思的内在需求，促使新教师形成自我完善的意识，培养自我提升的能力，提高新教师的综合素质。

三、培训形式

坚持集中培训与自学相结合，专题讲座与合作研讨相结合，交流座谈与个体感悟相结合，理论学习与实际应用相结合的形式。

1、集中培训：请行政主管部门领导、专家、学科带头人、骨干教师进行专题讲座。主题包括教育改革与发展现状、教育教学基本理论、教师教学常规要求、政策法规与师德建设等。

2、导师制：由学校为新教师指定一名骨干教师作为指导教师，双方组合后，签订协议书，指导期为一年。导师按照关于新教师培训的有关规定，通过开设专题讲座、教学观摩、教学实践指导、开展研讨、撰写论文等形式，对新教师进行传、帮、带。

3、自学自练：新教师要积极参加各级各类培训，提高自身的专业水平。阅

读2本以上的教育教学理论专著，并撰写读书笔记，在读书交流会上分享心得。

四、培训内容

1、教师的职业道德：教师的角色意识、教师职业道德规范等。

2、教育教学：教育教学基本理论知识与基本技能、现代教育技术应用、教育教学艺术、教学组织能力、科研基础理论等。

3、专业技能：学习所教学科专业知识与操作技能。

4、管理能力：教育教学管理能力、学生思想政治工作能力、学生心理健康辅导能力、学生管理能力等。中小学班主任工作规定、班级管理常规、日常德育要求等等。

五、培训要求

作为新上岗的教师必须：

1、遵纪守法，恪守师德，按时参加各种政治业务学习，积极参加各项活动。

2、认真学习新课程标准，钻研教材，在导师的指导下制订自我发展规划，分析自身素质和专业特长，明确教学研究方向，制定出相应的发展措施，努力提升自己的施教能力，挖掘教书育人、创造佳绩的潜能。

3、认真备课，倡导“集体备课、资源共享、课后反思”这种高效的新型备课方式，撰写教案必须有完整的教学目标、教学过程设计、板书设计及课后反思。

4、认真上课，善于借鉴导师的课堂技巧和教学设计，做到师生互动，促进课堂实效。上完课后，及时进行教学反思，撰写教学后记。

5、虚心学习其他老师的课堂教学，取长补短，虚心向导师请教。加强业务学习，积极参与各级各类的业务培训，博览群书，积累自己的教学感受。

六、培训安排

(一)岗前培训

为使新聘教师能尽快适应教学工作，每学年开学前对新教师进行岗前集中培训。具体安排由教务科制定，由学校领导和骨干教师进行负责。主要内容为：

教师职业道德规范、学科课程标准、学校各种规章制度、学校教育教学常规、学校考核方案、课堂教学评价、学校校本教研制度等等。

(二)岗位培训

在岗前培训的基础上，将对新教师进行为期一年的岗位培训。第一学期侧重在理论知识方面的培训，培训内容主要涉及新课程理念、现代教育理论、教师的基本素质、班主任工作艺术、教学论文撰写、现代教育技术以及学科知识专题辅导，每月集中培训一次。主题包括新时期教师的基本素质、教与学的心理发展、信息技术与学科整合、国外教育见闻、课程改革的基本原理、教育科研与论文撰写等。第二学期培训的重点是课堂教育教学能力的提高，以学科基地为培训载体，聘请学科带头人、骨干教师为新教师的指导教师，作为新教师的师傅。每个月定期开展培训，有指导教师的示范课，也有新教师的研讨课，并在课后及时进行研讨交流。指导教师要本着对学校发展负责、对新教师成长负责的高度的责任感和使命感，根据新教师培训的具体要求，认真做好全面的指导和督促工作。学期初，要确定好本学期培养目标，并制订出具体的培养计划，培养过程要有阶段性跟踪记录，学期结束前，要认真分析工作得失，写出本学期培养总结。了解新教师教育教学工作中的困难和要求，尽力帮助解决，指导新教师加强学习，进行教育教学的科研，帮助新教师尽快成长。

根据不同学科的课程标准研究教材，尝试教学设计;坚持每天听带教老师1—2节课，做好听课笔记和听课反思工作;新教师们参加教研组、备课组各类活动，在学科层面尽快融入到学校工作中，在业务上尽快成长，希望他们认真学习、努力工作，早日成为学校的栋梁之材。

七、培养过程

加强教育教学常规培训。 新教师在指导教师的指导下，贯彻执行 “5个一”：

1、每一节课备课教案给指导教师审核修改。

2、新教师每节课记录一次教学心得和反思。

3、每一周指导教师和新教师至少互听1节课，

4、新教师每月撰写一篇阅读教育教学理论专著或学科教学杂志的读书笔记。

5、新教师在指导教师指导下每一学期开一节教学汇报课。

加强新班主任实务培训。新班主任在指导教师的指导下，贯彻执行 “5个一”：

1、指导教师每周告知新班主任一周的班级日常管理内容和德育要求。

2、指导教师每一周初审核修改新班主任德育三课教案——班会课、午会课、专题教育课。

3、新教师每天认真记好工作日记，每月月底上交检查。

4、师徒每一月共同参加班主任例会，解读、研讨教育部印发的《中小学班主任工作规定》。

5、新班主任每一学期末总结归纳班级管理经验得失，逐步形成自己的管理风格。

八、考核管理

1、学校加强对师徒活动的管理，每月召开一次例会或深入师徒中了解情况。

2、建立新教师培养档案，认真做好活动的各项记录。

3、每学期末，对新教师进行量化考核。考核合格的新教师可以转正，考核不合格的教师需延长一年试用期，参加下一年组织开展的新教师试用期培训。两年不合格，则缓聘或辞退。

九、组织管理

教务科具体负责新教师的组织管理工作，指派专人负责培训，对培训的具体要求和评价措施进行明确的规定。新教师所在部负责老教师带新教师的具体实施工作，要精心挑选事业心强、具有良好职业道德修养、专业理论水平较高、教育教学能力强，教育教学经验丰富的教师与新教师进行师徒结对，指导新教师的教育教学实践，为新教师提供展示才华的机会和平台。要求新教师每学期在校内或教研组内至少上两节教学研讨课，并组织本教研组教师进行教学研讨和反思，促使新教师快速成长。

培训结束后，总结成果。一方面组织新教师上汇报课(制作课件)并说课，对新教师进行全面考核;另一方面，收集优秀课例、教案及论文，并编辑成册，形成系统的培训资料。[\_TAG\_h2]

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！