# 推荐小学校本课程教学工作总结通用(七篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-06-26

*推荐小学校本课程教学工作总结通用一随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。所以围绕课程改革，我们组织数学教师进一步学习数学课程标准，学习教参，组织教师看名师课堂教学实录，增强课程改...*

**推荐小学校本课程教学工作总结通用一**

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。所以围绕课程改革，我们组织数学教师进一步学习数学课程标准，学习教参，组织教师看名师课堂教学实录，增强课程改革的意识和自觉性，促进课程改革的深入发展.同时学习教育杂志刊载的最新教育理念、信息动态、科研成果，不断的更新知识、充实教师。

其次是学校本着以教师为主体，校本研究为载体，培训为依托，组织教师出外听课学习，其中先后组织四、教师去三乡光后小学和石岐中心小学观摩教材分析;组织小学骨干教师去小榄观摩精品课程教学;组织教师去朗晴小学观摩说课比赛;组织了三、五年级全体数学教师参加镇教研组举办的教研活动等等。

1、重视校本教研活动。

期初组织优秀教上示范课：为加强课堂教学的交流和提高青年教师的教学本事，组织新教师上汇报课汇报课;11月初请专家来我校指导教学;12月初，为迎接市一级学校评估，我教研组又异常组织教师们每人一节公开课，人人参与听课、评课，并提出提议和意见，进行整合;12月中旬，“刘闯杯”初赛课，并推选出5名数学教师参赛;12月23日组织“刘闯杯”复赛。

2、加强团体备课。

团体备课是在每周一次的教研活动中开展，人人参与、精心准备，在认真解读教材、吃透教材的基础上结合本年级组实际情景进行团体备课。经过团体研讨——分工主备——主备人说课——团体评议并整合——个人加减——教后反思的过程;最终让教师写出具有自我教学风格的教案。每次活动都突出了以下三定：“定资料、定时间、定中心发言人”，团体备课主要以年级组为单位，由组长负责。经过此项活动，实现教师教育教学水平的共同提高。

3、优化课堂教学，强化质量意识。本学期继续把优化课堂教学，重视教学过程，提高课堂教学质量，突出课堂教学的实效性作为我组的重点工作。注重课堂教学的过程管理，促进了教师工作的进取性。

4、进一步规范学生作业，力求提高作业练习的效能，作业布置精心合理，作业做到批改准确，反馈纠错及时，适当批有鼓励性评语，坚持作业本整洁，书写规范，使学生养成良好的书写习惯。切实减轻学生的课业负担。坚持每月一次的学生作业量化考核检查。

1、由于本人本事有限，又是第一次做教研工作，在教研方面创新意识不够，在今后的工作中需加强自身的学习，提高自我的教研水平。

2、教学水平有待提高，异常是教师的语言组织方面还要加强。今后应加强理论学习，提升教师数学专业素养。

3、进一步抓好后进生的辅导，减少不及格现象，提高优秀率。

总之，本学期我们各位数学教师都是课堂教学的实践者。为了创立有效课堂，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境。把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是教师之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。

教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，围绕学校制定的工作目标，结合本组的实际情景，高标准、严要求、勤钻研、敢创新，认真做好每一件事，力争把工作做得更好!

**推荐小学校本课程教学工作总结通用二**

师资队伍现代化是教育现代化的根本，学生的成才是教师集体劳动的结晶。因此，从面向未来的战略高度、从21世纪对人才的要求出发，以开展校本教研为依托，以培养教师实施素质教育的能力为重点，全面提升教师素质，培养一支适应新课程改革需要的，具有先进教育理念、锐意创新改革的教师队伍建设的工作显得比以往任何时候更加重要。现根据教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》和《基础教育课程改革纲要(试行)》以及县教育局[\_\_]第1号《黟县中小学校本教研制度建设实施方案(试行)》文件精神，结合我校实际情况，制定本方案。

一、校本教研组织管理机构

成立“黟县实验小学校本教研工作小组”，其成员名单：

组 长：程国营

副组长：舒晓梅 汪 云

成 员：谢旭芝 罗丁玲 钱明珠 张彩虹 叶群芳 李掌珠 吴 哲

江海峰 刘亚军

二、校本教研指导思想

坚持以校为本开展教学研究，创造性的实施新课程，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，改进和完善教学的研究制度、工作方式，逐步形成民主、开放、有效的教研机制，提高学校课程建设能力和办学水平，努力把学校构成一个学习型的组织，扎扎实实地搞好校本教研，探索一条新的教师专业发展之路，促进学校的可持续发展。

三、校本教研的目标

1、总体目标：全面贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，建立以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制度，使学校和各教研组成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实，努力实现我校“出质量、树品牌、促发展”的奋斗目标。

2、具体目标：立足于本校、本职、本岗，提高教师的综合素质和新课程的实践能力。重点关注教师对新课程的适应以及通过实施新课程而达到自身专业化水平的提高，目的是帮助教师尽快地成为新课程的有效参与者和积极的建设者。

四、校本教研的内容

1、师德教育

(1)组织教师认真学习《公民道德实施纲要》，努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，重视教师职业情感的培养。学习教育政策法规，增强法规意识。学习师德规范，学习师德高尚的教师的典型事迹等，以先进促奋进。

(2)开展“爱生敬业、爱岗敬业、教书育人、乐于奉献”的主题教育，发挥教师在师德教育中的主体作用。

(3)制定师德考核制度，使教师不断规范自己的师德行为，提高师德养成的自觉性。对教师公正科学的考核情况将作为教师聘任、职评、评先等重要依据。

2、基本功训练

(1)引导教师开展“三字一话”基本功训练，夯实基础，在普通话考核人人过关的基础上，加强口头表达能力的训练，经常性开展说课、评课、会课活动，提高教师口语交际能力。

(2)综合学科的老师要加强本学科基本功训练。体育教师必须具备做操、喊口令、运动队训练等基本功;艺术教师必须具备唱歌、画画、使用乐器等基本功;电脑教师必须达到电脑中级以上水平，具有课件制作、电脑维护等基本功;自然老师必须具有较强的动手操作能力，具备自然实验、科技制作等基本功。

(3)开展信息技术培训。组织教师学习网络知识，学习网页制作和多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力;通过三年的努力，力争使每位中青年教师都能建设好自己的网页，班主任能建设好班级网页，努力提高教师在网络环境下进行教学的能力。

3、基础教育课程改革

(1)新课程与教师的素养

关注教师的职业道德修养;关注教师的理性思维。

(2)教师教学行为的转变

教师由原来的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者;教师由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者;教师由传统的静态知识拥有者成为动态的研究者。

(3) 学习的教育理论篇目

教师必修内容：国家、省、市、县教育工作会议《决定》、《教育法律法规》、《走进新课程》、《新课程中教师行为的变化》、《新世纪教师修养》、《新课程新理念——基础教育课程改革通识培训教材》、《小学语文(数学)新课程教材教法》、《新课程理念下的创新教学设计——小学语文(数学)》、《新课程理念与小学语文(数学)课程改革——《〈全日制义务教育语文(数学)课程标准〉解析》》。

教师选修内容：《校本培训指南》、《新课程与学生的发展》、《教师与发展性课程评价观》、《新课程教学专题研修——小学综合实践活动指导》、《新课程教学设计与应用——走进实验区和教学诊断与反思》、《课程标准与教学大纲对比研究》。

五、校本教研与培训的方式

1、 读书自悟

教师根据自己实际制定的研修内容和目标计划，采取自主学习、自主实践、自主反馈、自主检查、自主评价、自主调控、自主体验、自主完善的办法来提高自己。要求教师在学习过程中要做好读书笔记，对照反思自己的教学行为，做到每周一次教学反思有记载。

**推荐小学校本课程教学工作总结通用三**

尊敬的各位家长：

你们好!今天上午，我们山脚小学在这里召开全校各年级的学生家长会，首先，我代表学校全体师生，对各位能在百忙中抽出宝贵时间来我校参加家长会表示热烈的欢迎。你们能按时到会是你们对孩子的真情关爱，更是对我们工作的莫大支持。在此，我对大家支持学校教育工作、关心孩子成长的行动表示衷心的感谢。

我们都非常清楚，学生是生活在社会的大环境中的，他们的成长需要家长、社会和学校共同配合。希望我们在交流、沟通中，增进相互之间的了解，从而在教育好孩子的问题上能形成共识。在今天的家长会上，我想和各位家长谈一谈以下几方面的意见：

一、开家长会的目的。

1、家长对学校、教师、学生学习、教师工作的情况需要了解。

2、学校教育与家庭教育如何结为一体，建立起“家校共育”通道，需要大家的共同商讨，并不是像有些个别家长开家长会就是学校为了收钱的错误认为。

3、学生在家里的和在学校的各方面情况，家长和任课老师有必要进行沟通交流。

二、下面我来重点谈一谈家庭教育问题。

在全面实施素质教育的今天，家庭教育、学校教育、社会教育是现代人成才的三大支柱，家庭教育是基矗目前，广大家长对家庭教育重要性的认识普遍提高，家庭教育条件有了明显改善，家长参与教育的意识和学习家庭教育知

识的自觉性、积极性大大提高。家长对子女教育的责任心、使命感显著增强。但是与目前教育教学形势的发展要求相比，我们农村家庭教育方面仍明显滞后，还有着太多的事情需要我们来做。

下面我分别从孩子培养的两个核心方面谈谈我的看法:

1、给孩子以智爱而不溺爱。

什么叫溺爱?溺爱就是不论孩子的要求合不合理，都一味的去满足他。智爱和溺爱的区别是:智爱是全面的关心，尤其是关照孩子的心灵;而溺爱是片面的关心，只关照孩子的表面需要。那么，我们该怎样做?

首先，要教给孩子生存的本领。教孩子学会生存，这是做父母首要的责任。爱并不是坏事情。对孩子的爱应该越多越好，但不是仅仅从物质上去满足孩子们的要求，是教会他们学会做人、学会勤俭，珍惜财富，先做好了人，然后才谈得上成才。这样的爱才是智爱。严格说还不是爱的现代水准。人类理智的爱应该意味着关心、理解、责任和尊重四个方面。

2、培养孩子可发展的资源。

①责任意识，父母应当时时想着让孩子承担自己应负的责任、如做错事，让他受到惩罚，在家里做家务劳动等等。

②懂得爱别人，让孩子学会关爱，如尊重父母，孝敬老人，说话有礼貌等等。这是父母必须为孩子上好的一堂课。

③善良教育。

④良好的心态，乐观、输赢、争娶放弃。

执着追求，冷静面对，能放能收，乐观豁达的良好心态。

⑤守规则、规则意识，秩序意识。

没有规矩不成方圆。无论家庭、社会、集体、规矩意识是一个人基本素质

的体现，有了规矩才能受到尊重、欢迎，也只有有了规矩才能分享生活的乐趣。珍惜，理解父母的不易，父母要告诉孩子挣钱的辛苦，教会学生珍惜现有的学习、生活环境，教会学生懂得感恩。

⑦让读书成为孩子的终生习惯。

学校学的知识是有限的，要培养学生浓厚的学习兴趣，读书的好习惯，这是一个人一生取之不尽，用之不竭的源泉。

各位家长朋友，家庭教育和学校教育的目的是一样的，都希望把孩子培养成才。那么，让我们给孩子以尊重和理解，给学校以尊重和理解。也只有尊重和理解，学校才能按教学规律办事，孩子才能产生学习的动力。真诚的希望各位家长遵循教育规律，参与到学校的教育教学中来，成为学校教育的参与者、支持者和同盟军，让我们家校携手，共同为学生营造一个温暖、健康、积极向上的学习氛围，从而使学生真正健康成长。最后，我对各位家长提几点建议和希望:

1、勤联系，不仅要与班主任联系，而且要与任课教师联系

2、支持孩子适当购买辅导资料。

4、正确看待考试的成绩，成绩差了，不要一味的责怪，要分析原因。

尊敬的各位家长:

我坚信，有了您的配合，有这批爱岗敬业、乐于奉献、充满活力、有爱心、有耐心、有事业心的教师队伍，您的孩子一定会健康地成长。让全体师生与您一起同心同德，为学生美好未来共同努。

最后，再次感谢各位家长的光临!希望我们经常保持联系，以便更好的教育好孩子。谢谢大家!

接下来请各位家长走入各班教室，与班主任和科任教师进行交流，了解学生在校的学习和生活的状况，提出一些好的意见和建议!

**推荐小学校本课程教学工作总结通用四**

尊敬领导、评委、来宾们：

大家好！

感谢上级领导对\*\*\*小学的关心，我校作为区教育系统人事制度改革的试点，将使我校的用人机制更加民主化、规范化，给我们年轻人这次公开竞聘中层干部的机会，使我们年轻人有机会展示自己的才华，为\*\*\*小学的发展贡献自己的智慧和才干。如果我当选为\*\*\*小学副校长，我相信我有信心，有能力做好总务处的工作，为\*\*\*小学的腾飞贡献自己的一份力量。

本人于1997年7月毕业于xxx师范学院，同年分配到xx区xxxx小学任教，并一直担任学校的会计主管，1998年我区各中小学成立保卫科，本人担任xxxx小学保卫科科长，20xx年8月调入xx区\*\*\*小学任教，从事教育事业11年。

1、良好的职业道德。任教11年来，本人能廉洁奉公，以身作则，团结协作，说实话，办实事，讲实效，不做表面文章，不空谈，具有一定的事业心和责任感。

2、认真、勤劳的工作特点，乐于助人的工作作风。总务处工作的质和特点，要求总务人员，必须勤勤恳恳，吃苦耐劳，任劳任怨地对待每一项工作，积极主动，热情周到地做好服务工作。认真、勤劳、乐于助人是我一贯的工作态度和工作作风。

3、良好的同志之间的关系，有利于今后的工作开展。

4、有一定的计算机基础，有利于工作的程序化管理。

1、指导思想

严格遵守上级部门的财政制度和财会制度，协助校长强化学校财产和财务管理，做好理财工作和后勤保障工作，树立“服务”的观念，为教育教学一线服务。

财务竞聘报告 ·办公室主任竞聘报告 ·教师竞聘报告 ·核算员竞聘报告

2、工作思路

⑴进一步完善总务处的各项管理的制度，以适应信息时期的要求。

⑵做好学校的财务管理

认真执行上级部门的财务制度，加大学校财务的管理。认真编制学校的预算，有计划、有目的地使用资金，把有限的资金用在刀刃上，提高资金的使用效率，保证教学工作的开展。严格执行上级有关部门的收费标准和收费审批制度，不乱收费，并实行财务公开。

⑶建立严格的采购制度

制定严格的购物计划，合理化审批、采购、管理制度，在保证质量的情况下，做到货比三家，节约开支。

⑷进一步完善学校财产管理

应用现代信息技术，建立一整套财产的管理制度，做到物尽其用。

①建立健全固定资产帐，完善固定资产管理办法。

②应用现代信息技术，对财产进行动态管理，做到合理调配物质。

③完善物品的领用制度，每学年做好物品的清点工作。

④节约水电开支和其它开支，精简不必要的开支。

⑤修旧利废，减少浪费，组织人员对学校的课桌椅进行全面的维修，发挥现有资产的最大效益。

⑸提高总务处的工作效率，制定“考核”制度，提高人员的工作效益。

⑹做好师生的卫生保健工作

①每学年对学生进行一次体检，建立学生健康卡，对患有特殊疾病的同学做好反馈、跟踪工作。坚持预防为主，加强对常见病的防治知识宣传，对各种流行传染病及时防治和管理。

②根据学校财力，有计划地组织教职工体检，建立教职工健康档案。

⑺建立日常工作规章制度，调动处室人员的工作积极，团结处室人员做好日常工作，保证教育教学工作的正常开展。

**推荐小学校本课程教学工作总结通用五**

以“全面提高教学质量”，“实现我校各学科平衡发展，共同优化，学生素质快速提高”为目标，以加强小学教学管理的有关意见为指导，加大学校内部管理创新和评价机制改革力度，注重分数量化，将大目标进一步细化，迅速提高我校的教学水平。

1、贯彻新课标，进一步研究新课程教学理念，开全课程，开足课时，不断用新的教学思路来武装各位教师的头脑，立足实际状况，实事求是，突出一个“真”字；关注最新理念，充足优化，突出一个“新”字。

2、重点加强语文、数学、英语、品德、科学考试学科等教学研究，摸清学生知识底子，制定详实可行的方案，表扬先进，批评后进，整体推进。

3、以课改为核心，全面推行课程改革，各科各年级都要用新的教学理念指导教学，用新的教学方法优化教学。

5、强化校本课程开发建设力度，每人都要有自己的研究课题，有立项表、实验计划、活动记录等。

1、加强业务理论学习

新学期开始，认真学习文件，认真学习认真学习各科课程标准，深化教学的新路子。

2、抓好课堂教学研究

（1）建立教研例会研究制度。

（2）建立听评课制度。实行推门听课，听课后立即组织研讨，并填充档案。

（3）公开课，互评互改，提高先进，带动后进，公开课后补充评课讲稿。

（4）组织教师用心参加各项群众教研活动。如观摩课、示范课、优质课、优质论文评选等活动。

3、强化过程性管理

（1）严格落实教研制度。将学校的教研制度落实到底。

（2）实行“实时管理”。结合常规管理制度，反馈到各位教师、各班，使事事有人抓、有人管。

（3）注重反思。强化“周反思”，并群众研讨，提出优化方案，将方案应用到实践中去，然后再反思再实践，逐步强化积累提高。

4、丰富校园文化建设

美化校园环境；加强校园文化氛围

**推荐小学校本课程教学工作总结通用六**

一、技术顾问定期来校上课。

二、三至五年级学生听课、学习。

三、专任教师分章节备课，上课。

四、校本课程每周一节课学习。

五、定期组织学生到田间、温棚实地学习。

谭坊小学校本课程开发方案

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展，教师专业的发展，学生个性的发展，提供了舞台。根据党的教育方针，国家课程实施方案，根据学校的办学目标，充分利用学校现有的教学特色，认真做好校本课程的开发与研究。

一、开本课程开发理念

校本课程开发体现“促进学生发展为本”的教育理念，让学生通过感知、感悟和体验受到本土文化的熏陶，培养健康的审美情趣丰富自己的精神世界;强调体验性活动等社会经验，克服课程脱离社会生活的弊端，密切学生与本地经济发展和社会变化的联系，使学生了解家乡，热爱家乡，增强建设家乡的责任感;通过学生自主的探究活动，培养学生的探索能力和实践能力。

二、校本课程开发的目标

根据校本课程的意义和本镇、本校实际，制定本校校本课程的开发主要目标如下：

1、在学习过程中，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情，培养学生的社会责任感。

2、了解家乡的乡土文化，吸收乡土文化的营养，提高学生的人文素养以及环境意识。

3、能主动参与、乐于探究、勤于动手，具有初步的创新精神、时间能力，提供学生的科学素养。

4、初步学会进行人际沟通和交流，发展合作精神，培养学生策划、组织、协调和实施的能力。

5、初步具备搜集和处理信息的能力。

课程标准在“总目标”之下，按学习单元分别从知识和能力、过程和方法、情感表现和价值观三个维度提出具体目标，最终全面达成总目标。

三、校本课程开发的特点

校本课程是为了指导学生获得感性知识，促进学生动作技能、人文情怀的发展而设计的一系列针对本校实际的以教学、综合实践活动为中介的学生主体活动内容和形式，根据本土实践，我校校本课程建设力求突出以下几个特点：

1、课程内容的乡土性。

教材植根于显示富有浓郁的乡土气息。在使用过程中，以本地的生产、生活和环境为学习研究对象，因为学生生活在进化，相关的学习资源和实际机会无处不在无时不在，便于学习操作。

2、教学方法的活动性。

积极倡导自主、合作、探究的学习方式，强调课程的实践性与体验性，以综合实践活动为主，为学生设计体验性活动和研究性专题。

3、课程本身的开放性。

课程的开发实施富有活力。课程的开发吸收广大教师、学生参与，课程由教师去实施，学习的主体是学生，师生在积极互动中，共同发展、课程在开发实施过程中需要不断的修正完善，师生可以根据实际情况予以补充、调整。

四、校本课程编制的原则

在校本课程开发的过程中，力求遵循以下原则：

1、主体性原则;

2、开放性原则;

3、量力而行原则;

4、个性化原则。

五、校本课程的内容

开发校本课程，需要对校本课程资源进行评估与选择，根据对国家课程和地方课程予以补充、拓展的原则，使之更符合学生、学校和社会的特点和需要。在充分根据学校课程资源和地方资源的基础上，开发旨在发展学生个性特长的、多样化的、可供学生选择的课程。

1、开发学校教师资源。

2、谭坊镇校外教育资源丰富，根据本镇实际，以家乡地理-家乡历史-家乡经济-家乡人物-家乡旅游-家乡文化-家乡特产为体系，介绍家乡的地貌风情，激发学生对家乡的热爱;充分利用家乡的资源开发教育实践活动，培养学生多方面兴趣爱好。

六、校本课程开设计划

全校各年级结合学校的校本课程开发方案，结合教师个人素质、学生年龄特点等逐步实施，并在实施中完善，总结经验。一般以班或年级为单位安排在兴趣活动课进行，具体教学时间一般是每周一节课，也可以进行集中安排(如春游、秋游、考察等)。学校教导处负责课表安排，由具体课任教师组织教学。大型活动，则由学校统一安排。

七、校本课程的评价

1、成立校本课程评价领导小组(由校本课程开发领导小组兼)，教导处具体负责校本课程的检查和评价工作。

2、对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的学业水平及学生自主学习的能力。

3、各任课教师每学期需对学生的学习情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该科目学习的学习效果。

4、我校校本课程开发的评价体系将体现：评价内容多元化;评价过程动态化;评价个体主动化;评价方式质性化;评价行为日常化;评价结果效益化。

八、做好校本课程的管理

1、完善校本课程的开发与申报制度。

2、鼓励每位具备校本课程开发能力的教师自主申报开发课程，积极参与校本课程的开发与实施。

3、根据教师所申报课程，对学生兴趣、特长、需求进行调查，确定开发项目。

4、校本课程领导小组指导教师制定校本课程实施计划。

5、组织实施，落实实施计划。

6、每学期校本课程领导小组组织对校本课程实施情况进行评估，并给予适当奖励。

7、加强校本课程及教辅材料、学具等设施的管理。

8、加强校本课程档案建设，对校本课程开发中的所有资料搜集整理，期末上交校本课程领导小组，以利总结、改进和推广。

**推荐小学校本课程教学工作总结通用七**

一、指导思想：

本学期，依据《xx区教研中心20xx年工作要点》，结合我校“生活教育”特色发展需求和师生现状，以打造具有xx基因的教师专业成长和培育学生核心素养为根本，以“基于深度教学的八会习惯养成”为研训主题，以“教师发展学校”为研训基地，整合“四项行动”的推进，坚持研训一体、融合创新，努力建设一支会生活、懂生活教育的生活化教师队伍。

我校现有上课教师x人（含编外教师x人），其中x年以下教龄教师x人，教龄x年以上且35周岁以下x人，35至49岁x人（多集中于45岁以上），50岁以上教师x人。这样一支趋于老化的教师队伍，优点是教学经验丰富，能较顺畅地开展常规教学；缺点是青年教师少，名师数量少，教师学习力、创新力不足，工作缺乏干劲、冲劲。通过校本培训，要有效促进老、中、青不同层次教师的持续发展。

1.教师发展总目标：会生活，懂生活教育

“会生活”直指教师的个人生活，即有品位的生活，有追求的生活，有趣味的生活等；“懂生活教育”直指教师的职业生活，即有规划的生活，有研究的生活，有品质的生活等。两者完美结合，构成教师的幸福人生。通过“教师发展学校”这一载体，努力实现教师生命价值与职业价值的高度统一。

2.教师发展分层目标：

将全体教师分为新手上路型、青年成长型、优秀骨干型、成熟稳健型四类，开展“育苗拔尖”工程，培养新生力量，打造名优教师，稳固中坚砥柱，形成四级衔接的人才梯队。

①新手上路型——培土育苗——合格教师

培养对象：xx等，教龄不足3年的新教师。

发展目标：能站稳讲台、学生喜欢的合格教师。

培养方法：通过师徒结对等进行跟踪培训，从课标学习、听评课、名师访谈、基本功训练等方面，做好传帮带的培养工作。

达成指标：能较熟练地开展本校的教育教学工作，有明确的职业发展规划，有较强的职业责任感，爱学生、爱工作、爱生活，朝气蓬勃。

②青年成长型——加快成长——骨干教师

培养对象：xx等，教龄约3-6年的青年教师。

发展目标：能上课、会研究的骨干教师。

培养方法：提供丰富的省市区学习机会，提高学习力，促进快速成长；担任“教师发展学校”站长等职，多压担子，多上课，促其课堂教学水平的迅速提升。

达成指标：课堂教学水平得到广泛认可，开始在比赛活动中斩露头角，工作热情高涨，得到家长和学生的喜爱。

③优秀骨干型——拔尖突破——名优教师

培养对象：xx等学科中青年骨干教师，教龄约7-20年。

发展目标：课堂教学水平高、科研能力强、市区范围内有影响力的名师。

培养方法：充分提供各层次学习机会，促其不断成长；充分发挥其专长及示范引领作用，担任“教师发展学校”站长等职，在课堂教学、课程开发、课题研究、青年培养等方面压担子，促其个人成长，同时带动队伍整体发展。

达成指标：在专业领域内有较强的知名度，被评为市区“教学能手”“名师”“学科带头人”等；有较强的带教能力，被带教者能迅速成长；始终保持旺盛的工作热情，有成熟的事业观和生活观。

④成熟稳健型——专长发展——专家型教师

培养对象：xx等业务能力强、成熟稳健的中老年教师，教龄约20年以上。

发展目标：有自己的专长领域、注重教学研究、教学质量过硬的专家型教师。

培养方法：根据其各自特点，认领重点发展项目，如课题研究、作文教学、写字教学、信息技术整合等，提供学习与展示机会，做出单项成绩，并抓好班级教学质量；做好师傅，引领青年教师成长。

达成指标：在某一领域内成为公认的专家，工作态度、生活态度成为青年教师的楷模。

与“xx基因”“四项行动”培训充分整合，设必修课、提升课、选修课三类课程，促进不同层次教师的发展。

（一）面向全体的必修课程

突出“精神家园”“生活课堂”“科研在线”三大站点功能，紧紧围绕“八会”学科重点习惯，站点联动，同频共振，形成“读——上——研”多维融合、一体发展的研究合力。

1.精神家园：深度阅读，为“八会”养成夯实根基

紧扣“读用结合促习惯”的年度主题，以“深度阅读六步法”为阅读策略，下半年科学设计、深化开展教师读书工作。一是目标驱动，明确“读以致用”目标导向，促进学校发展与个人成长的双赢；二是主题阅读，紧扣“深度学习与八会习惯”选书、购书、读书；三是专家思维，在专家培训引领的基础上，积极开展“每日读书分享”，开展问题激辩；四是尝试运用，将读书与“八会”课题研究有机结合起来，真正做到读以致用；五是回顾验证，每月最后一周定为读用总结周，总结读书收获，撰写实践反思；六是纠偏实践，开展“读用结合促习惯”课堂大赛，将读书融入到“深度备课、深度教学、深度研讨、深度反思”中，体现读以致用。

2.生活课堂：深度教学，让习惯养成落地生根

以“导课在先、研课跟进、观课评价”为思路，以“读用结合促习惯”为主题，开展三项活动。

一是“向名师学深度教学”。通过读书、看录像课、外出学习、专家讲座，向名师学习深度教学策略。

二是“和同事研学科习惯”。各学科要以“目标教学评价的一致性”为策略，结合“单元课程纲要编写”，备好课，上好课。结合优质课评比、常态课达标等活动，以赛代培，以赛促研，开展课堂教学深度研讨活动，将读的收获运用于教学实践中。执教教师提交教学设计及教后反思；听课教师提交“课堂观察单”，在评价他人的同时进行自我反思。

三是“进班级评习惯养成”。课堂观察团分成语文、数学、科任三个组，10月、11月开展两轮驻班听课活动，既评价班级，更要评价各教研组的学科习惯研究情况，作为评价“优秀教研组”的重要依据。

3.科研在线：深度研究，让习惯养成开花结果

以“‘八会’习惯的研究与实践”为总课题，开展个人、教研组、学校三个层级的课题研究，形成个人小课题——学科课题——学校总课题的课题研究群。

学期初，组织各教研组开展“重点习惯养成的有效策略”大讨论活动，在上学期基础上进一步明确各学科习惯养成的目标、措施、成果，明确新学期研究计划。

学期中，着重从“课堂教学”与“项目实施”两方面展开深度研究，使习惯既能在每节课中常态培养，也能依托重点项目聚焦培养。以语文为例，既要在课堂教学中全程培养“会表达”习惯，也要紧紧抓牢“生活作文”这一重点项目。做好各级课题研究过程性资料积累。个人填写每月课题研究记录单。

学期末，组织开展课题研究展评活动，评比课题研究优秀教研组和先进个人。提炼优秀成果，积极向《xx教育》《xx教育》投稿。

（二）分层提高的提升课程

1.阳光地带：围绕“研学旅行”“家校沟通”“阳光心育”“习惯养成”四大模块，开展班主任培训，做到培训内容模块化、系列化。部分培训内容在班主任层面的基础上，扩大培训面至全体教师，如研学、心育等。配合“八会”学习习惯，开展“班主任驻班”活动。

地平线：借助“青蓝工程”，指导年轻教师制定切实可行的年度成长计划，围绕“职业情怀与师德修养”“课堂经历与教学实践”“班主任工作与育德体验”“教学研究与专业发展”“团队文化与特色认同”五方面的发展指标开展培训。年底进行成长展示活动，评选年度“最佳新秀”。

3.网络空间：一是积极开展信息化教学软件培训，45周岁以下能掌握电子白板科技、微课的制作方法，并能在教学中实践应用,积极组织参加白板课件评比、微课评比、信息技术环境下课堂大赛、一师一优课等活动；二是积极开展创客教育系列培训，提高教师创客教育指导能力。

4.心灵花园：组织教师积极参加心理健康培训，开展向日葵活动，使教师拥有阳光心态的同时，提升心育能力。

5.创意空间：以“木创意”“装置艺术”“创意编程”为三大研究版块，本学期突出“木创意”研究，形成木创意校本教材，在xx区“创客节”中展示独特风采。

（三）满足需求的选修课程

1.健康快车：继续将每周一晚学后时间定为全员健身日，继续进行“瑜伽”“羽毛球”“乒乓球”“太极拳”训练，以每周一次的体育锻炼激发教师的健身意识，远离疾病。

2.艺术殿堂：将每周四晚学后确定为全员艺术日。继续开设书法班、古筝班、电影鉴赏班。同时不定期组织教师到影院、大剧院观看优秀影片或演出，在繁忙的工作之余，修身养性、陶冶情操。

四、保障措施

1.需求出发。各站点在学员问卷的基础上，从学员的需求和学校发展的需要出发，有针对性地设计学习菜单，为教师专业成长提供足够的空间和多元的选择。

2.自主活动。学习菜单形成之后，各站点有组织地开展活动。站长全权负责本站点的课程设置、活动组织、学员考核等，学校尽量减少行政干预，最大限度地权力下放。

3.评价表彰。学期结束，由教师发展学校的自主发展委员会对各位学员的学习情况进行审核，评选优秀站长、优秀学员（设多种荣誉：最佳课程开发奖、教科研先进个人、课堂教学楷模、优秀班主任、最佳新秀等），举行颁奖仪式，列入期末绩效考核。

xx市xx小学

20xx.9

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！