# 2024年学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划(二十三篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-07-18

*学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划一一、指导思想高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的、xx届三中全会、省、市、县和县教育党工委党的群众路线教育实践活动工作会议精神，坚持以“办人民满意的教育”为宗旨，以强化队伍管理，优化师德师风...*

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划一**

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的、xx届三中全会、省、市、县和县教育党工委党的群众路线教育实践活动工作会议精神，坚持以“办人民满意的教育”为宗旨，以强化队伍管理，优化师德师风为核心，以思想教育、制度建设、集中整顿、严明纪律为抓手，着力解决我校教师队伍师德师风中存在的突出问题，全面加强学校班子成员和全体教职工的师德师风师能建设，切实增强教职员的责任意识、法制意识、纪律意识、安全意识，确保学校教育发展大局和谐稳定，为促进学校教育质量稳步提高和创办人民满意教育提供有力保障和坚强支撑。

二、总体目标

通过集中开展“师德师风整治”专项活动，从根本上解决少数教师师德不纯、师风不正、师能不精等突出问题，在规范管理上建立一套新机制，在师德建设上塑造一个新形象，在立德树人上达到一个新层次，在质量提升上达到一个新高度。

三、活动范围

学校班子成员及全体教职工。

四、组织机构

为确保本次活动取得实效，学校成立xx小学集中开展“师德师风整治”专项行动工作领导小组。领导小组成员名单如下：

组 长：崔凌军

副组长：严显冰

成 员：王茂发 祝桂传 祝卫东 王志丹 曾海英 蒋群杰 黄倩倩 吴静 饶金玉 祝超群 魏迪生

领导小组下设办公室，办公室设在学校办公室，严显冰兼任办公室主任，学校德育处和办公室具体负责日常工作。

五、活动内容

结合当前工作实际，本次师德师风整治专项行动着力解决目前我校教师队伍中存在的“慢”“混”“散”“满”“浮”“懒”

“庸”“差”“乱” 等9 个方面及其他损害教师形象和影响教育风气的问题，通过专项整治活动的开展，弘扬师德，端正师风，增强师能，树立全体教师积极向上的良好形象。

要紧密结合党的群众路线教育实践活动深入开展的良好契机，全面摸排、逐人过关，对于学生及家长反响强烈、严重影响校风教风的不正之风要做到既对人又对事，严格按照教育部《中小学教师违反职业道德行为处理办法》、《德兴市教职工管理办法》、《xx小学教职工管理办法》和师德师风一票否决的相关规定，采取强有力的帮教措施促其限期改正。对于依然我行我素、屡教不改的将及时上报县教育局按照有关规定从严从快处理。

六、活动方法步骤

专项整治活动从 20xx年4月1日开始，8月底结束，共5个月。分三个阶段进行。

(一)第一阶段(20xx年4月1日—20xx年 4月20日)学习动员阶段，突出“学深学透”。

1.动员部署。成立xx小学“师德师风整治”专项行动领导小组，制定实施方案和工作行事历，召开全体教职工会议，对“师德师风整治”专项行动进行动员部署，及时传达和贯彻落实上级教育主管部门关于“师德师风整治”专项行动的工作要求。

2.广泛宣传。利用学校网站、校园广播、校园简报、专栏、标语等载体营造舆论，形成浓厚氛围，使每一位教师提高对加强师德师风建设的紧迫性和必要性的认识，明确师德师风建设的具体要求，增强师德修养的自觉性。

3.专题学习。按照“师德师风整治”专项行动工作行事历组织全体教师通过集中学习和自学相结合的方式，认真学习《中小学教师职业道德规范》、《国务院关于进一步加强教师队伍建设的意见》、《关于禁止在职在岗教师从事有偿家教的暂行规定》、《关于进一步规范中小学办学行为提升素质教育质量的意见》、《教育部中小学教师违反职业道德行为处理办法》等相关文件;学习《德兴市教职工管理办法》和《xx小学教职工管理制度》等有关师德师风建设的相关规定。每位教师参加专项学习时间不少于 20 学时，每次学习要做好记录备查。学校要通过 “六个一”活动，即举办一期师德师风集中培训班，召开一次师德师风学习心得交流研讨会，组织一次师德师风理论水平测试，记好一本师德师风学习笔记，撰写一篇师德师风体会文章，举行一次教师进村入户家访活动，提高师德修养，增强事业心和责任心。

(二)第二阶段(20xx 年4月21 日—20xx年5月20日)自查自纠阶段，突出“查评到位”。

1.查摆问题。紧紧围绕 “师德师风整治”专项活动主题，通过召开学生、家长、教师座谈会等形式，查找学校教师在师德师风建设中存在的突出问题，形成学校师德师风分析检查报告;教职工要对照《中小学教师职业道德规范》认真查摆个人师德问题，深刻反思个人从教以来的师德行为，形成个人剖析材料。查摆问题主要从以下十六个方面进行：

(1)查有无散布有损党和国家声誉和学生身心健康的思想和言论，传播违反互联网规定的不良信息，参与邪教等非法组织及反对党和政府的集会、游行、示威等活动的行为;

(2)查有无讽刺、挖苦学生，歧视后进生，谩骂学生，体罚或变相体罚学生的行为;或随意剥夺学生上课权利，将学生逐出教室，或以辅导、谈话为名，带异性学生单独到教师办公室的行为;

(3)查有无不备课、上课应付、批改作业不认真、辅导不用心等敷衍塞责、马虎从教、误人子弟的现象;

(4)查有无在教育教学活动和学生管理、评价中不公平公正对待学生，产生明显负面影响的现象;

(5)查有无在教育教学活动中遇突发事件时，不履行保护

学生人身安全职责的现象;

(6)查有无在招生、考试、考核评价、职务评审、教研科

研中弄虚作假、营私舞弊的现象;

(7)查有无教育理念陈旧、教法死板，不读书不学习，不思进取，不愿接受新方法、新课改等行为;

(8)查有无校园内吸烟、上课时间接打电话、讲脏话粗话等行为;

(9)查有无拒不接受学校正常工作安排,消极怠工，甚至擅

自脱岗等违反工作纪律的现象;

(10)查有无接受家长的宴请或索要财物、向学生推销资料

或学习用品、乱收费用、违规补课、有偿家教、调人情座位等行为;

(11)查有无上班时间酗酒、在职经商、行为不检点等违反职

业道德和违法违纪的行为;

(12)查有无学校领导脱离群众、不带课、自我要求不严，

管理不透明等现象;或违反财务、纪律等规定的现象;服务态度蛮横的现象;

(13)查有无不服从工作调配和管理，或搬弄是非、制造矛

盾、破坏团结，或在校内外制造事端、打架斗殴等行为;

(14)查有无不遵守学校考勤制度，迟到早退、无故不参加

学校组织的集体活动或旷工的行为;

(15)查有无传谣、造谣，利用网络发表不负责任言论、搞

人身攻击的行为。

(16)其它违反工作纪律的行为。

2.民主评议。一是组织深入开展民主评议活动。民主评议工作由学校牵头组织，邀请市教育局领导参加，采取领导评、同事评、学生评、家长评、社会评等方式，评议结果记入师德档案，作为教师年度考核、职务评聘、评优评先、绩效工资发放的重要依据。二是形成学校自查自纠报告。在民主评议的基础上，学校要分年级组、处室召开会议，组织教师、学生、家长代表等对报告认真进行分析评议。评议的重点是对师德师风认识深不深、查找问题准不准、原因分析透不透、工作措施实不实等，形成自查自纠材料，并通过会议、网络等在一定范围内公开，接受各方面的监督。

(三)第三阶段(20xx 年5月21日—20xx年8月底)整改提高阶段，突出“整改实效”。

1.整改落实，务求实效。学校根据师德师风建设工作实际，针对存在的突出问题和薄弱环节，制定切实可行的整改落实方案。做到“一定三有”，即整改定目标、推进有措施、落实有责任、完成有时限，并采取适当方式向社会公布、作出公开承诺。在整改中，党员干部要发挥带头作用，做出表率，促进校风、教风和学风好转。

2.选树典型，模范引领。在专项整治行动中，学校将培养典型，总结先进经验，树立学习榜样，层层推选师德先进个人。广泛宣传典型人物和先进事迹，充分发挥示范带动作用，使广大职工学有榜样、赶有方向。对在师德师风方面有突出表现师德模范，学校将予以表彰奖励并择优向上推荐。

3、惩处后进，强化警示。对在专项整治活动开展过程中工作仍无起色，按部就班，责任心不强造成一定影响的教师，学校将按照师德师风建设的相关规定严肃处理，对师德评议结果处于末位的教师实行待岗、转岗或者分流;对在专项整治活动中发现的教职工有上班时间酗酒、经商以及作风问题拒不认错改正的，学校将按照管理权限和相关规定程序上报县教育局采取谈话告诫、通报批评、调整岗位、降职使用、辞职、党纪政纪、法律处理等形式，进行严肃处理。

4.总结验收，建章立制。“师德师风整治”专项活动结束时，

学校将针对活动内容制定具体的验收评估细则，抽组人员分年级组、处室进行严格验收。验收不合格年级组和处室，由学校指派人员组织在暑假期间举办专题培训班进行补课。同时学校“师德师风整治”专项行动领导小组要对活动开展情况、实施效果认真进行总结，形成书面材料。特别是对在专项整治活动中师德师风建设方面探索尝试的好做法、好经验认真进行提炼，进一步完善管理制度，建立长效机制，扩大教育成果。

七、保证措施

(一)加强组织领导。成立xx小学 “师德师风整治”专项行动领导小组，设立办公室，具体负责整个行动的组织实施、协调指导、督促检查、纪律保障和上下联络等工作。明确各成员职责，按照统一领导、分级负责的原则，建立健全责任体系，共同抓好落实，确保活动取得实效。

(二)突出舆论宣传。要充分利用xx小学网站、校园广播、电子屏、宣传栏、简报等宣传阵地和媒介，深入宣传开展“师德师风整治”专项行动活动的重大意义，及时反映工作进展情况和工作成效，全面展示工作中形成的新思路、新举措、新经验、新成效，充分反映群众意见，切实发挥舆论宣传的导向作用和监督作用。

(三)务求整改实效。对活动中发现的问题坚持自查从宽，被查从严的原则。学校“师德师风整治”专项行动领导小组将不拘形式开展督查督办，发现问题及时调度，限期整改。要建立健全效能问责机制和办法，严格执行过错责任追究等有关规定，切实解决师德师风方面存在的突出问题，全力以赴实现专项整治活动目标，以教学质量和办学水平的持续提高、各项工作的全面进步检验专项整治活动的成效。同时要通过活动的开展，分析查找出学校管理、教师队伍建设等工作中存在的疏漏和缺陷，进一步完善制度，健全机制，推动学校精细化管理水平和办学质量向更高层次迈进。

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划二**

教师是人类灵魂的工程师。教师职业道德素质高低，直接关系到亿万青少年学生的健康成长。多年来，我市广大教师立足岗位，辛勤工作，为我市教育事业作出了巨大贡献，赢得了社会和人民群众的广泛赞誉。但是，我们也必须看到，目前教师队伍的整体素质，特别是教师的思想道德素质同教育改革发展、全面推进素质教育的要求还很不适应，师德师风还存在一些不容忽视的问题。

20xx年1月23日，于都县汾坑初中初三(5)班班主任张正丰在教育学生过程中，采取让学生集体下跪的错误方式体罚学生，严重伤害了学生的身心健康，影响了人民教师的良好形象，在社会上造成了恶劣的影响。这个事情虽然是个别的、偶发的，但暴露出我市少数教师法律意识淡薄，教育方式方法简单粗暴，不同程度存在体罚或变相体罚学生等问题，必须认真吸取教训、引以为戒。同时，要举一反三，进一步增强教书育人、为人师表的自觉性，努力提高教师职业道德水平。为进一步加强和改进师德师风建设，经研究，决定立即在全市教师队伍中开展一次师德师风建设专项整治活动，为使本次活动不流于形式、不走过场，特制定如下工作方案。

一、集中整治的主要工作目标

(一)集中进行一次师德师风学习宣传教育活动

各级各类学校要在近几天内迅速组织教师开展一次师德师风学习、教育活动。重点学习《赣州市教师职业道德“七项严禁”及处理办法》和《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设纲要》、《江西省中小学教师职业道德“八不准”》等，从思想认识上进一步提高广大教师的遵纪守法意识和职业道德水平。

(二)全面开展一次师德师风自查、整改活动

1.对照教师职业道德规范、特别是“七项严禁”，对全体教师的师德师风进行一次考核，学校领导班子要带头，教师必须人人参与。要联系工作实际，查摆问题，剖析原因，开展批评与自我批评。并开展以“关爱学生、为人师表”为主题的师德师风大讨论。

2.组织学生、家长、社会各界对学校工作和教师师德师风进行一次公开评议，广泛征求社会对学校和教师师德师风方面的意见和建议。对照评议和查摆出来的问题，学校写出自查整改报告，教师写出自查整改报告，存入师德档案。

3.集中处理社会反响强烈的师德师风问题。对自查和评议中反映出师德师风有严重问题的学校和教师，组织人员进行认真调查，一抓到底，对查证落实的，进行公开处理。

4.集中组织开展一次“师德承诺”签字仪式。在20xx年春季新学期开学前，组织教师向社会公开作出师德“承诺”，并将承诺内容公布在学校宣传橱窗的醒目位置。学校设立师德师风监督举报电话和信箱，接受全社会的监督。

5.举办一次师德师风宣传活动。要通过报刊、校报、墙报、宣传橱窗等，举办一次具有一定声势的宣传活动，树立一批爱岗敬业、无私奉献、师德高尚的优秀教师典型，形成良好的师德师风建设氛围。

(三)建立一套师德师风长效管理机制

1.建立师德师风培训制度。学校要把师德培训作为教师继续教育的重要内容，保证每周2小时、暑期24学时的师德学习教育时间，做到师德培训经常化、正规化。

2.建立师德师风民主评议制度。学校聘请师德建设社会监督员，赋予其建议权、监督权和评议权，每年组织一次“开门评教”活动。

3.建立师德问题一票否决制度。对违反师德行为规范的教师，当年不得评先、评优，不得晋升职称、职务，三年内不得参加优秀教师评选，已取得称号的，要取消其称号。对情节严重、触犯刑律的，要依法取消其教师资格，移送司法机关处理。

4.建立师德责任追究制度。对师德建设抓得不力，导致师风不正、或出现重大违纪违法案件，造成恶劣影响的，追究学校校长责任;学校每学期要向教育主管部门作出师德师风自查的专题书面报告，重大问题及时上报市、县教育局。对重大问题隐瞒不报、不处理的，教育主管部门要追究学校主要负责人的责任。

5.完善师德师风考核机制。对学校和教师的师德师风要做到每学期进行一次考核检查，并将师德师风情况如实填写入《年度考核登记表》，装入教师业务档案，作为教师晋级、职称评聘、优秀教师评选、干部培养的重要依据。教师考评考核一定要有学生和学生家长代表参加。

6.建立以人为本的管理制度。各级各类学校要进一步深化学校内部人事制度改革，建立以人为本的管理机制，引导教师广泛开展“比业绩、赛贡献”等各种建功立业活动，为每一位教师的成长进步创造条件;要在工作、生活、学习等方面关心教师，及时为他们排忧解难;要高度重视和了解教师的思想状况，关注其心理健康，防微杜渐，对各种苗头性问题及时发现、及时处理。

二、集中整治的工作步骤及时间安排

根据现阶段工作情况，20xx年1月下旬起，分阶段集中抓好以下几项活动。

(一)宣传发动(20xx年1月24日至28日)

1.各县(市、区)教育局和各级各类学校分别召开师德师风建设工作动员大会，广泛动员，层层发动，明确活动目的、要求，统一思想，提高认识。

2.针对当前师德师风存在的问题，制订工作方案、学习安排，成立组织机构，并将相关材料于1月28日前报市教育局，联系电话：，e-mail：。com。

(二)组织学习及自查自纠(20xx年1月29日至2月3日)

1.组织教职工完成好专题学习任务。要求每位教职工熟悉掌握师德师风有关要求，能背诵“七项严禁”基本内容。

2.各级各类学校要积极开展“三评”活动。即学生评教师、教师评校长、家长评学校。要制定具体的评议方案，让学校领导和教师的师德师风、教育教学质量及学校管理的方方面面自觉接受社会和学生家长的监督，评议结果要公开，切实改变学校和教师的工作作风。

3.广大干部和教职工要从思想和行为上反思自己的从教经历，对照《中小学教师职业道德规范》及本方案，找出自己的差距和不足，进行深刻剖析，写成书面材料。

4.学校要通过开展学生和家长问卷调查、教师无记名问卷互评、召开学生和家长座谈会等方式了解本校教师的师德情况，对反映出来的问题要认真制定整改方案，突出整改重点、落实整改措施和整改时限，切实予以整改。

(三)整改建制(2月4日至28日)

1.各学校要在自查自纠的基础上，根据本单位存在的问题和实际情况，全面清理、完善或重新制订相关师德师风规章制度，逐步建立健全师德师风建设的长效机制。

2.各学校在春季开学前要组织师德师风建设演讲比赛和教师职业道德宣誓等活动，以提高广大教师的职业道德水平，基本解决师德师风方面存在的问题，巩固前一阶段的成果。

3.每位教职员工都要与学校签订师德师风承诺书，并建立教师师德档案;每名教师的师德师风承诺书和师德师风考评情况都要进入教师的师德档案，以此规范教师的职业道德行为，进一步增强师德师风建设的责任感和使命感。

(四)总结提高(20xx年3月)

各学校要按要求及时开展自评总结和分析，认真总结师德师风建设工作的经验，通报师德师风建设情况，树立一批榜样，大力宣传师德师风建设成效显著单位的先进经验和师德高尚的典型事迹。要及时报告师德师风建设工作进展情况，认真总结师德师风建设的成功经验，推动师德师风建设工作进一步向纵深发展。

三、保障措施

(一)加强组织领导

为加强对师德师风建设活动的领导，市教育局成立师德师风建设专项整治活动领导小组，由市教育局余炜局长任组长，其他局领导为副组长，领导小组具体负责全市师德师风专项整治的领导、组织、协调、检查、评估工作。领导小组下设办公室，办公地点设在市教育局教师教育与高等教育科。各地各校也要成立相应的领导机构，明确县(市、区)教育行政部门是所在地师德师风建设和管理的责任主体，校长是学校师德师风建设的第一责任人。

(二)建立长效机制

1.建立教师学习制度和宣誓机制。将师德师风教育列为新教师岗前培训和在职教师继续教育的必修课程。每学期开学初组织教职工进行一次宣誓，新进入教育系统人员必须进行宣誓。建立健全宣誓机制，务必使广大教师将誓词融入心灵深处，成为工作信念。

2.建立师德师风考核与评价机制。细化师德师风的内容，逐项量化考评。

3.建立师德师风检查监督和奖惩机制。加强监督检查，尽量将问题消灭在萌芽状态。把师德师风考评结果与教师聘用、评优、晋职及绩效工资等紧密挂钩，对表现优异者要予以表彰奖励，对不合格者实行一票否决，做到奖惩分明。

(三)严格督查评估

1.市师德师风建设工作领导小组将分期分批，不定县、不定校、不定人对全市师德师风建设各阶段的工作情况进行督查，并将督查情况及时通报全市。

2.设立师德师风专项整治纠查办公室，办公地点设在市教育局教师教育与高等教育科，投诉电话：，向社会公开，对来信、来访、来电反映的师德师风问题，根据有关规定进行认真查处。

3.严格执行师德师风建设责任制和责任追究制度。对违反师德规范的予以批评教育，情节严重的要给予严肃处理;对师德师风存在严重问题并造成不良影响的学校，要追究相关领导人责任。

4.市教育局将把此次师德师风专项整治情况纳入各县(市、区)教育年度工作目标管理，予以考核。

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划三**

小学教师的工作对象是成长中有极大可塑性的未成年人，教师的道德表现能够影响一个学生的一生。作为教师，要在自己的职业道德方面追求卓越，追求高标准，这是构建我们未来民族道德素质的基础。通过学习“师德教育”讲座，我进一步深深体会到以下几点：

一、热爱教育事业。要把教育与国家的兴亡、民族的振兴，现代化建设的成败联系起来，才能对教育事业有深刻的认识，并将这认识落实到日常的行动中，才能产生对教育事业的真爱，树立“服务学生奉献社会”的精神。

二、热爱学生。学生是祖国的未来，只有把学生教育培养好，振兴中华才有希望。关心爱护学生，尊重学生人格，平等、公正地对待学生，不侮辱、谩骂、歧视学生，不体罚和变相体罚学生。热爱学生，可激发学生的学习热情，使学生树立远大目标，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。

三、不断提高自身素质和教育教学科研水平。要成为一名优秀教师，关键要有较高的素质。必须具备扎实的思想素质、业务素质、品德素质、心理素质、创新精神和能力素质。刻苦钻研业务，不断更新知识，努力学习和掌握现代教育技术，积极参与教育改革，认真总结经验，努力探索教育规律，改进教育教学方法，不断提高自己的教育教学和科研水平。

四、工作积极、认真负责。工作积极，就是要勇挑重担，埋头苦干，兢兢业业，一丝不苟，吃苦耐劳，为教育事业多做贡献。认真负责，根本的一条是对学生成长与成才负责，因此必须做到既教书又育人。

五、团结互助，廉洁从教，为人师表。团结互助，一方面教师与教师之间要团结友爱、和睦相处，在思想上、工作上、生活上互相关心，互相帮助;另方面教师与学生之间也要团结互助。廉洁从教，要有高尚的思想道德情操，自觉抵制社会不良风气的影响，为人师表，模范遵守社会公德，举止文明礼貌，不赌博，不斗殴，不酗酒，爱护公共卫生，语言规范健康，禁止粗俗言辞，衣着朴素端庄，随时以一个优秀教育工作者严格要求自己。

身为一名教师，就有了一份以爱为主题的职业，那就再把你的爱带给你身边的学生吧，就像宽容自己爱人的小脾气，原谅自己孩子的恶作剧一样，去接纳他们的优点和缺点。教师应用自己博大的爱去温暖每一位学生。教师只有爱学生、尊重学生，才能精心地培养学生，只有爱得深，才能更认真、更耐心、更细心地对学生进行教育。爱源于高尚的师德，爱意味着对学生无私的奉献。这种爱，不是出自于个人恩怨，而出自社会的需要、教育的需要。这种爱是稳固的、深厚的，是与教师肩负的社会责任紧密相连的。学生渴望的不仅仅是从老师那里获得知识，更重要的是得到老师的关爱。，在学生们的心中，一个富于爱心的老师远比一个知识渊博的老师更具老师的魅力。在教育过程中，无私地奉献这种师爱，既是教育成功的关键，又是衡量一位教师素质的重要内容。

教师热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交流，愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。教师重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高素质修养层次的追求。教师要注意提高自己的思想修养。教师要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。

学习英雄楷模用自己的实际行动实现着关爱每一位学生的誓言，恪尽职守，无私奉献，不怕牺牲，敢于挺身而出，经受住了生与死的考验，使学生一个没有少，一个没有伤，一个没有饿，一个没有病，一个没有亡。在灾难面前，他们挺身而出，舍生忘死;在危险面前，他们身先士卒、义无反顾。他们是这样的尽责和勇敢，让人感动，令人敬佩，他们用平凡的工作铸就了闪光的师魂。学习他们的事迹，足以让每一位教师经历一次灵魂的洗礼，思想的升华。

回到在日常生活中，想起与学生相处的点点滴滴，那理解的微笑、会意的眼神、无声的流泪，这不都是我们用爱换来的吗?让我们用慈爱呵护纯真，用智慧孕育成长，用真诚开启心灵，用希冀放飞理想，默默耕耘，共同托起明天的太阳!

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划四**

为了全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神，切实加强教师职业道德建设，全面推进我省中小学素质教育，按照《中共海南省委、海南省人民政府关于优先发展教育的决定》，制定《中小学教师日常行为守则》的要求，为了认真贯彻执行，将对全省中小学教师进行再次的师德师风教育。我们认真学习了师德师风的有关资料和文章，以下是笔者学习师德师风的心得体会。

在世纪之交的今天，加强学校德育工作，不仅是保证青年学生向正确方向健康成长的需要，也是维护社会稳定，推动社会进步和发展的需要。在学校德育工作中，师德直接影响着学生的成长，师德是指教师从事教育工作应遵循的行为准则和规范，是教育工作范围内特殊的道德要求，它既包括教师的容貌仪表、语言行为举止，也包括职业道德、业务水平等多方面因素，一位教师的师德如何，直接影响着青少年一代的成长，教师的一言一行，一举一动时时呈现在学生面前，给学生潜移默化的影响，正像车尔尼雪夫斯基所说：“教师把学生造就成什么人，自己就应当是这样的人”。由此可见，师德对学生的身心发展起着重要的作用。在教学实践中，我们发现师德对学生的影响是多么重要，并且是多方面的。

一、对学生世界观、人生观的影响

中学阶段正值学生的人生观、世界观的形成时期，这就要求教师既要“言传”，又要“身教”，这就要求教师不仅有热爱教育事业，献身教育事业的崇高理想，具有共产主义的劳动态度，而且要有认真负责的主人翁精神和志愿为教育事业奋斗终身的奉献精神，一心扑在事业上，把全部心血无私地倾注在培养青少年活动中，勤勤恳恳，呕心沥血，使学生从教师的工作态度中受到影响，得到启发，教师还可以用循循善诱、耐心开导、逐步启发等方法，引导学生认真认识自我乃至社会，对他们进行理想教育和人生观教育，使他们逐步学会以科学的世界观看待人生。树立起为人民服务、为社会和人类做贡献的人生观。这样，就为学生的健康成长打下了坚实的基础。

二、对学生道德品质的影响

一个人道德品质的形成，关键在于青少年时期受教育的程度，因此说，教师尤其是师德对于学生的影响显得至关重要。实践证明，教师和学生心灵之间的通道不是“唯我独尊”的架子，而是高尚纯洁的热爱，它是开启学生心智的钥匙，是用以点燃照亮学生心灵的火焰，教师要热爱信任学生，要尊重学生的自尊心和人格、尊重学生的感情和独立意识，这样，不仅使学生能够学会尊重老师，尊重他人，而且能够激发他们积极进取，追求进步，也只有这样，教师的教育活动才会卓有成效。

为人师表则应严于律己，以身作则，这既是教师形成威信的必要条件，又是教师做好教育工作的保证。因此，作为教育工作者，更应注意“身教”的作用。应该以自己的实际行动教育学生，学生从教师行为中辨别是非之道，由于教师与学生长期相处，处于教育者的地位，在学生的心目中，教师应该是做人的表率，因而教师的思想、感情、言语、行动对学生影响巨大，处处起着耳濡目染，潜移默化的作用。另一方面由于学生的年龄特点，他们喜欢模仿、而认识和判断又不完全成熟，所以，教师应处处以身作则，要求学生做到的，自己一定要做到，要求学生不做的，自己一定要自觉不做，在言语、仪表、作风、品格、情操等方面，为学生树立一个良好的榜样。榜样是学生前进的路标，往往起到说教起不到的作用。在教师良好的师德影响下，学生就会逐渐形成努力学习，勤勤恳恳，诚实正直，遵守法纪，自觉遵守社会公德的良好的道德品质。

三、对学生自我教育能力的影响

中学时期，青少年学生在自控能力和独立自制能力方面存在弱点，为使他们能有效地调整和控制自己的行为，教师要把对学生的教育与学生的自我教育很好地结合起来。首先要对学生进行思想品德教育，这是学生进行自我教育的基础;其次，要指导学生自我认识、自我分析、自我评价，要求学生自我监督、自我控制。教师应从知、情、意、行各方面对其施加影响，要做到晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒，通过训练，使学生达到控制，约束行为，自我管理的目的，收到良好的教育效果。

四、对学生个性心理素质的影响

中学时期，青少年学生身体急剧变化，其心理发展日渐成熟，各种心理能力进一步提高，因此，教师要高度重视学生身心素质的进一步发展，为其走向社会奠定坚实的基础。

每个学生都有自己的个性，教师在教学活动中要通过多方面的考察，了解每个学生的特点，把握每个学生的心理，运用恰当教育方法培养激发学生的学习动机。鼓励学生树立战胜困难的信心和勇气;并创设一定的问题环境，磨练学生的意志，陶冶学生的情感，使他们逐步形成坚毅勇敢，不怕困难，坚忍不拔，勇于开拓，勇于创新，奋发进取的意志和胸怀宽广，乐观求实，顾大局、识大体，自爱自信的性格以及高尚的审美情趣。

总之，教师教学实践中，良好的师德师风给学生感染和引导，它在学生成长中的作用是任何教学大纲和规律制度都不能取代的，因此，我们广大教师应以自己高尚的品德、渊博的知识，去感染学生，教育学生。尤其在今天实施的新目标课程教改，对教师的师德师风要求更高，我作为一名中学教师，要在新课改中勇于创新，工作中一步一个脚印，把师德师风落实在教学中。通过这次的师德师风教育学习，我对良好的师德师风有了更进一步的认识，我将努力在今后的工作中把自己培养成为一名优秀合格的人民教师。

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划五**

师德是一种职业道德，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。教师的道德素质比教师的文化素质更为重要，教师的道德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。

提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

1、爱岗敬业。首先，要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。作为新时期的教师，我们必须知道爱生是立业之本，读书是立生之本，每一位教师都要爱读书、读好书，我们的学习是为了更好的肩负起我们的责任，学习的目的是为了更好的生活。教育要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣。我们只有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累，学习让我明白了，作为一名教师，我们要甘为人梯、乐于奉献、静下心来教书、潜下心来育人。

2 、尊重、关爱每一位学生。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂，相反，我们就会觉得自己生活在地狱。

努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这就要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。努力使课堂教学实现朴实、高效、生动、独特。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

3、以身作则。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。教师要知道教育是一朵云吹动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个心灵感动另一个心灵。我们要学会喜欢学生，喜欢和他们在一起，这样才可以发现他们的优点，我觉得“身临其境”才是最好的教育。

4、刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键，只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

5、加强学习、提升教师魅力。

在培养人的道德素质中，最核心的一点就是要有一种奉献的精神，一个人之所以能够受到他人的称赞和社会的褒奖，就是他具有能够牺牲自己的利益，为他人和社会作出贡献的品质。有些老师是我们学习的榜样，他们受人景仰。我们从他们身上学到：对工作埋头苦干、精益求精的态度；对生活艰苦奋斗、乐观向上的作风；对教育事业作出巨大的贡献；对待教书育人工作的神圣态度，真心实意，踏踏实实，自觉刻苦自我完善，打下良好的知识基础，构建完整的知识体系。模范老师们的成功告诉我们：作为一名教师，必须要修品练功，树立良好的教师形象。桃李不言，下自成蹊。教师是学生瞩目的焦点和榜样，必须努力学习，提高自我修养，成为学生心中的偶像和楷模。教师要重视修品练功，以自己的人格魅力、学术魅力和工作魅力感召和吸引学生，起良好的示范作用。教师要进德修业，为人师表，获得学生的爱戴敬重，从而亲其师，信其道。模范老师们对教学的改革告诉我们：教师除了要修品，还要练功。要勇于改革和实践，探索和创新。在知识经济迅猛发展的今天，教师任重道远。因此，我们要更新观念，变教育者、传授者为指导者、促进者、设计者、沟通者，以生为本，以情为主，尊重学生爱学习、爱自由、爱快乐的天性，相信每个学生都想学好，能学好。善于运用新的教学方法：先学后教、教少学多，追求不教而教、授人以鱼不如授人以渔的教学目标。教师只有做到以身立教，才能以自己人格的魅力感染学生学会做人，以自己渊博的学识去引导学生学会发展，才会有学校教育的高质量。

教学目标： 教少学多，追求不教而教、授人以鱼不如授人以渔

以上是我对师德师风的一些学习体会。我将坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划六**

转眼间，踏上讲台身为人师已经有二十多年了，一路走来，有泪水，也有欢笑;有迷茫，也有收获。通过两整治活动和师德师风教育月活动，使我深深地认识到师德是一种职业道德，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。教师的道德素质比教师的文化素质更为重要，教师的道德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。

国运兴衰，系于教育，教育兴衰，系于教师，教师素质，重在师德师风。

通过两整治活动和师德师风教育月活动，使我认识到身为教师，在要求学生的同时，也应该提高对自身的完善。从知识、思维、修养等各方面去发现缺点，进而改正。智者说：“如果你想要抓住沙子，你抓得越紧，沙子就会从你指缝中流出，只有你的力气适当，沙子才会握住。”所以，我们对学生的爱如何把握住爱的“度”的问题，是十分关键的。我认为这主要体现在全心全意地为学生服务，为家庭与社会服务，以优质的教育造就更优秀的人才和合格的劳动者，满足先进生产力、先进文化发展和最广大人民根本利益的需要上。为此我们教师应该做到：

1、强化服务意识，在教育教学工作中努力为学生发展服务，为家庭服务，为社会服务，实践教育要为人民服务的教育方针;强化以人为本的意识，教育教学改革及方法、模式的选择要以学生的发展为本;注意团结普通群众，带动身边的人一起进步。

2、要有奉献精神，当我们个人利益与党、国家、集体利益发生矛盾时，我们就应该以党、国家、集体利益为重，必要时能牺牲个人利益;在工作中有自己的追求和目标，维护自己的正当的权利，但不过分计较个人的得失。

3、事业心强，以事业为重，能为学校的发展作出自己的贡献;有爱心，热爱学生，全心全意为学生服务。教师必须做到爱岗敬业，加强师德修养。这就要求教师不仅要有扎实的专业知识，还应具备良好的道德修养。由于教师所从事的职业特殊，是教育人、塑造人的事业，因此教师的世界观、人生观和价值观，甚至一言一行，都会通过这样或那样的方式，对学生的各个方面产生影响。因此，我们时刻注意自身道德情操的修养，通过言传身教，在传授知识的同时渗透做人的道理，帮助学生完善人格。

4、要树立先进的教育思想、教育观念、更新那些不适应新形势的旧思想和旧观念。教师既要把学生当做学生，还要把学生当做朋友，当做一个与教师有平等关系的公民。教师要尊重学生，要尊重学生的人格、尊重学生在学习方面的思考、尊重学生的创造思维，而不能要求学生全盘照搬教师的思维。更新教育观念，另一个重要方面是树立正确的人才观，受教育者是有血有肉有生命的人，由于他们的遗传因素、社会生活条件和生活经历不同，他们的气质、兴趣爱好、性格、智能也各不相同，这就要求教师的劳动具有很强的创造性，必须因人、因时、因势利导，因材施教，我们的教育应当是创造一种适合每一个学生的教育，而不是选择适合教育的学生。

5、教师必须做到与时俱进。“太阳每天都是新的。”时代的日新月异就是我们面临的第一挑战，教育观念、教学方法、专业知识、业务能力都必须紧随时代车轮，不断地更新、拓展、充实、提高。要勇敢地抛弃旧事物，勇敢地接受新事物。要敏锐地了解新思想，认真地研究新理论，迫切地学习新技术，不断地提升自身素质。大浪淘沙，真金百炼，去除外在约束之后，更需要的是心灵的准绳，这种准绳，对于不同的时代、不同的职责而言，不能一概而论，但是无论时代如何发展，有一点是不变的，那就是我们只有将个人的发展与国家、社会、党的发展紧密联系在一起，树立民族意识、社会意识、责任意识，这样个人才不会迷失方向。

我们要时刻按照优秀教师的标准严格要求自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的潮头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的教育教学工作上一个新台阶。

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划七**

我校在教师中深入开展师德学习，并就当前师德建设中的热点问题进行了热烈讨论。通过学习与讨论，受益不浅，感触颇多，我对师德的含义有了更深一层的体会。

教师是人类灵魂的工程师，是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到大中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。目前，在市场经济条件和开放的环境下，学校教育和师德建设工作面临许多新情况、新问题和新的挑战;人民大众对于优质教育日益增长的需求，对教师素质提出了新的更高的要求。我们教师的素质和师德水平，与社会和人民大从的要求还存在着一定的距离，整个教师队伍的师德水平和素质亟待进一步提高。因此，师德建设工作亟待进一步加强，师德建设的制度环境亟待进一步改善和完善。

目前，教育面临的挑战依然十分严峻，整体水平离实现全面建设小康社会目标还有很大差距，广大人民群众对优质教育的强烈需求和我国优质教育资源供给不足的矛盾将成为教育在相当长的一个时期的基本矛盾。教育工作还有不少困难和问题，还有很多薄弱环节，特别是农村教育整体比较薄弱的情况还没有得到根本的扭转，教育为农村及经济社会发展服务的能力还亟待加强。

教师素质，师德最重要。教师队伍建设是一个系统工程，是一项历史性战略任务。师德建设决定我国教师队伍建设的成败，也就决定我国整个教育事业发展和改革的成败。今天，面对全面建设小康社会

的新形势新任务，面对对外开放进一步扩大、社会主义市场经济深入发展的新情况新问题，面对树立全面协调可持续发展的科学发展观，促进人的全面发展的新目标新要求，我们更应该大力加强师德建设，不断提高教师的师德水平，为教育改革发展提供坚实有力的师资保障。

学高为师，德高为范。中华民族素有崇尚师德，弘扬师德的优良传统。师德是中华优秀传统文化精粹，也是优良革命传统的重要组成部分。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚;另一方面，师德直接影响着学生们的成长。教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部活的教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的，潜移默化的、受益终生的。人们回忆起自己的成长经历时，经常不约而同地想到的就是教师的启蒙和榜样作用。

当前我们深化教育改革，全面推进素质教育，全面提高教育质量，不仅需要教师转变教育思想和观念、更新知识结构、提高教育教学水平，更需要教师有良好的思想素质和高尚的师德，并在与时俱进的伟大实践中不断提高师德水平。

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划八**

通过前几天学校组织师德师风教育的学习活动，使我进一步认识到作为教师在新时期的素质要求，学习师风师德心得体会。下面简单谈谈几点体会：

一、敬岗爱业，要热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心

既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

二、加强政治学习，不断提高政治素养

自己应该系统地学习《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

三、爱心是师德素养的重要表现

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待，要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

四、孜孜不倦，积极进取

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢?这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

五、以身作则、率先垂范

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到;凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律已，以身作则，才能让学生心服囗服，把你当成良师益友。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划九**

教师是人类文明的传播者和建设者，是“人类灵魂的工程师”，教师的思想素质和工作好坏，决定着教育的发展水平和质量。因此，教师的道德修养、道德水平，对于建立教育活动中和谐的人际关系，对于维持一个学校工作的良性运行和保证教育任务的顺利完成，都有着十分重要的意义。做为当今的教师，应遵守以下职业道德规范：

一、献身教育，甘为人梯

“献身教育，甘为人梯”是履行其师德要求的思想基础和前提条件，只有首先具备这一道德感情的信念，才能做到自觉地履行其他师德规范，为人民教育事业作出应有的贡献。

二、热爱学生、教书育人是师德的核心

教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

三、以身作则，为人师表

“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从”，最可贵的是身体力行。儿童、少年学生，除了向书本上学习之外，主要是向教师学习。在他们的心目中，教师的话就是真理，教师的言行就是道德标准，教师是智慧的象征、高尚人格的化身。教师的榜样作用非常重要，教师

的思想、行为、作风和品质，每时每刻都在感染、熏陶和影响学生。使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

四、精通业务，学而不厌

教师的主要职责是让学生学到人类的知识和经验，因此，勤奋学习，精通业务，掌握教学规律，是培养出合格人才的关键。教育者必须先受教育。“学然后知不足，教然后知困……故曰教学相长也。”这句话确实很有道理。

学高为师，身正为范。教师的职业特点和历史作用，不仅要求教师是一个博学多才的人，更要求教师是一个道德高尚的人。因此，加强教师职业道德教育和修养，是教师职业特点和崇高职责的客观要求。只有具有高标准的职业道德修养，才能成为合格的教师

：

一个选择教师职业的人，首先要热爱教育事业。因此“为教育事业奋斗终身的献身精神”把忠诚于人民的教育事业，看成是教师的最高美德，是我紧记的。干一行，爱一行，工作勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、圆满完成学校领导教给的各项工作任务，是我要做的。

著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范。” 我认为：做一个现代合格的教师，首先要具有渊博的知识，更重要的是要具有高尚的师德和无私的奉献精神。教师该如何培养崇高的职业道德哪?正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”

通过参加学校组织的“加强和改进师德建设”的学习活动，对于师德建设我有了更加深入而具体的认识：

一、对“师德”内涵的理解

首先，我认为新时期的师德应表现为一种以对学生爱为核心的强烈的使命感和责任感。师之爱不同于父母的亲情之爱，这种爱要着眼于对全体学生的培养，着眼于学生德、智、体、美等多方面全面发展。其次，新时期的师德应表现为一种与时俱进的先进理念。包括先进的教育观、教学观、师生关系观，代表先进的文化。必须要反映广大人民的根本利益。对教师来说既要教好书又要育好人。 再次，新时期的师德，还应表现为一种具有表率作用的人格魅力。孔子曰：“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”教师的工作是培养人的工作，而最能起到深远影响的是教师的人格因素。我觉得将教师喻为学生人生的引路人，是十分有道理的。

新时期的师德，还应表现为一种以先进文化为底蕴的高尚的情操。陶行知先生说：“要人敬的，必先自敬，重师首先师自重。”教师是先进科学文化传播的使者，所以，我们首先必须是一个“文化人”，能以一种积极向上的时代精神去感召下一代。

二、对“师德”建设的思考

我认为，教师对学生的爱就是树立“以人为本”的素质教育的理念，要注重人文关怀，精神扶持，成为学生健康成长的指导者和引路人。具体表现在对学生的人格的尊重上。平等地看待每一位学生，关爱每一位学生，严格要求每一位学生。要关注学生的全面发展，和谐发展。要充分发挥学生主体性、独立性、创造性，鼓励学生积极主动的学习和参与社会实践活动，使学生的潜力得到充分发展。为学生的成功做出不懈的努力，要使学生在获得科学文化的同时，获得精神的成长，形成健全的人格。丰富儿童的精神世界，使学生“获得爱、懂得爱、学会爱。” 作为教师，要树立终身学习的理念，加强自我思想、道德建设。现代社会是一个终身学习的社会，教育教学同样处于与时俱进的状态，所以，要能适应时代的要求，更好地完成教育教学任务，我一定会终身学习，具备可持续发展的潜力。我会提高业务修养，不断学习，改进、完善自己的知识结构和能力结构，能适应教育不断发展的需要。敢于创新，敢于超越前人，敢于进行教育教学改革，始终站在教改的前沿。走持续发展的道路。

教育无小事，教师的一言一行都是学生关注的方面，往往起着一种潜移默化的影响作用。而这些作用又往往是通过那些看似不起眼的细节实现的，因为学生眼中的教师都是具体的，而教师又是学生心目中的“权威式人物”。所以，我们必须注重从小节抓起，重视人格的修炼。我要以先进的人生观、价值观、世界观影响学生。作为学生的榜样，引路人，要做到为人师表，时刻铭记-——从我做起，从小事做起，从今天做起!我要以自身良好的师德形象带动更多的具有高素质人的诞生，培养学生现代人具有的素养。

教师需要一种奉献精神。我们教师要有创新意识、进取精神。我会制定个人的奋斗目标，不断追求成功。建立平等的思想，建立服务育人的理念。为教育事业，为学校的发展奉献自己的一切，在下一代的健康成长、全面发展中实现自己的人生价值。

师德建设是与时俱进的，我会坚持以科学的理论武装自己，坚持以先进的教育理念提升自己，坚持以自觉的育人精神引导自我，我会充分发挥课堂主渠道育人功能和为人师表的作用，把师德工作渗透到教育教学的全过程。教育大计，教师为本;教师素质，师德为本。我会努力成为“政治坚定、思想过硬、知识渊博、品格高尚、精于教育、善于育人”的好教师。

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划篇十**

教师是人类文明的传播者和建设者，是“人类灵魂的工程师”，教师的思想素质和工作好坏，决定着教育的发展水平和质量。因此，教师的道德修养、道德水平，对于建立教育活动中和谐的人际关系，对于维持一个学校工作的良性运行和保证教育任务的顺利完成，都有着十分重要的意义。做为当今的教师，应遵守以下职业道德规范：

一、献身教育，甘为人梯

“献身教育，甘为人梯”是履行其师德要求的思想基础和前提条件，只有首先具备这一道德感情的信念，才能做到自觉地履行其他师德规范，为人民教育事业作出应有的贡献。

二、热爱学生、教书育人是师德的核心

教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

三、以身作则，为人师表

“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从”，最可贵的是身体力行。儿童、少年学生，除了向书本上学习之外，主要是向教师学习。在他们的心目中，教师的话就是真理，教师的言行就是道德标准，教师是智慧的象征、高尚人格的化身。教师的榜样作用非常重要，教师

的思想、行为、作风和品质，每时每刻都在感染、熏陶和影响学生。使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

四、精通业务，学而不厌

教师的主要职责是让学生学到人类的知识和经验，因此，勤奋学习，精通业务，掌握教学规律，是培养出合格人才的关键。教育者必须先受教育。“学然后知不足，教然后知困……故曰教学相长也。”这句话确实很有道理。

学高为师，身正为范。教师的职业特点和历史作用，不仅要求教师是一个博学多才的人，更要求教师是一个道德高尚的人。因此，加强教师职业道德教育和修养，是教师职业特点和崇高职责的客观要求。只有具有高标准的职业道德修养，才能成为合格的教师

：

一个选择教师职业的人，首先要热爱教育事业。因此“为教育事业奋斗终身的献身精神”把忠诚于人民的教育事业，看成是教师的最高美德，是我紧记的。干一行，爱一行，工作勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、圆满完成学校领导教给的各项工作任务，是我要做的。

著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范。” 我认为：做一个现代合格的教师，首先要具有渊博的知识，更重要的是要具有高尚的师德和无私的奉献精神。教师该如何培养崇高的职业道德哪?正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”

通过参加学校组织的“加强和改进师德建设”的学习活动，对于师德建设我有了更加深入而具体的认识：

一、对“师德”内涵的理解

首先，我认为新时期的师德应表现为一种以对学生爱为核心的强烈的使命感和责任感。师之爱不同于父母的亲情之爱，这种爱要着眼于对全体学生的培养，着眼于学生德、智、体、美等多方面全面发展。其次，新时期的师德应表现为一种与时俱进的先进理念。包括先进的教育观、教学观、师生关系观，代表先进的文化。必须要反映广大人民的根本利益。对教师来说既要教好书又要育好人。 再次，新时期的师德，还应表现为一种具有表率作用的人格魅力。孔子曰：“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”教师的工作是培养人的工作，而最能起到深远影响的是教师的人格因素。我觉得将教师喻为学生人生的引路人，是十分有道理的。

新时期的师德，还应表现为一种以先进文化为底蕴的高尚的情操。陶行知先生说：“要人敬的，必先自敬，重师首先师自重。”教师是先进科学文化传播的使者，所以，我们首先必须是一个“文化人”，能以一种积极向上的时代精神去感召下一代。

二、对“师德”建设的思考

我认为，教师对学生的爱就是树立“以人为本”的素质教育的理念，要注重人文关怀，精神扶持，成为学生健康成长的指导者和引路人。具体表现在对学生的人格的尊重上。平等地看待每一位学生，关爱每一位学生，严格要求每一位学生。要关注学生的全面发展，和谐发展。要充分发挥学生主体性、独立性、创造性，鼓励学生积极主动的学习和参与社会实践活动，使学生的潜力得到充分发展。为学生的成功做出不懈的努力，要使学生在获得科学文化的同时，获得精神的成长，形成健全的人格。丰富儿童的精神世界，使学生“获得爱、懂得爱、学会爱。” 作为教师，要树立终身学习的理念，加强自我思想、道德建设。现代社会是一个终身学习的社会，教育教学同样处于与时俱进的状态，所以，要能适应时代的要求，更好地完成教育教学任务，我一定会终身学习，具备可持续发展的潜力。我会提高业务修养，不断学习，改进、完善自己的知识结构和能力结构，能适应教育不断发展的需要。敢于创新，敢于超越前人，敢于进行教育教学改革，始终站在教改的前沿。走持续发展的道路。

教育无小事，教师的一言一行都是学生关注的方面，往往起着一种潜移默化的影响作用。而这些作用又往往是通过那些看似不起眼的细节实现的，因为学生眼中的教师都是具体的，而教师又是学生心目中的“权威式人物”。所以，我们必须注重从小节抓起，重视人格的修炼。我要以先进的人生观、价值观、世界观影响学生。作为学生的榜样，引路人，要做到为人师表，时刻铭记-——从我做起，从小事做起，从今天做起!我要以自身良好的师德形象带动更多的具有高素质人的诞生，培养学生现代人具有的素养。

教师需要一种奉献精神。我们教师要有创新意识、进取精神。我会制定个人的奋斗目标，不断追求成功。建立平等的思想，建立服务育人的理念。为教育事业，为学校的发展奉献自己的一切，在下一代的健康成长、全面发展中实现自己的人生价值。

师德建设是与时俱进的，我会坚持以科学的理论武装自己，坚持以先进的教育理念提升自己，坚持以自觉的育人精神引导自我，我会充分发挥课堂主渠道育人功能和为人师表的作用，把师德工作渗透到教育教学的全过程。教育大计，教师为本;教师素质，师德为本。我会努力成为“政治坚定、思想过硬、知识渊博、品格高尚、精于教育、善于育人”的好教师。

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划篇十一**

本学期我们学校组织全体老师认真地开展了师德师风学习，通过集中学习、自学等多种方式，使我们提高了对师德师风的认识，现在我把自己在这方面的工作总结如下：

在政治思想方面，本人长期坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，为人师表。

在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自己的业务水平。，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

我以为，师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。从我们的民族传统上讲，当教师最重要的就是要诚信、守礼，这也是人的品德的形成。受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。

我觉得新时代的师德师风应该是平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不把学生当作发泄的对象。传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，总之，师德要从小事做起，从我做起，只有不断学习，努力探索，才能外树形象，内强素质。今后我会更加努力的学习，用现代的教育思想来武装自己，更加深入细致地做好学生的思想工作，通过丰富多彩的少先队活动让学生在宽松愉快的环境中接良好的教育。

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划篇十二**

为了全面贯彻《中国共产党中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《公民道德建设实施内容纲要》，进一步加强学校师德师风建设和教师职业道德修养，提升我校师德师风建设质量和教师职业道德水平质量，进一步增加教师教书育人、为人师表的自觉性，切实纠正教育行业的不正之风，树立教育的新形象，全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，全面推进我校精神文明建设，特对我校的师德师风建设进行总结。

一、完善组织机构，加强民主、科学的管理

1、成立了以党支部书记为组长的师德建设工作领导小组，具体组织、协调、领导教师师德师风建设的有关事宜。

2、学校制定了师德建设工作计划，并将师德工作纳入学校工作首位。教书育人是教师的天职，教书是手段，育人是目的。没有好的教师，就没有好的教育。教师既要教学生学好功课，更教学生学会做人。也就是说，教师必须以自己的高尚道德品质去潜移默化地感染学生，做一个身教重于言教为人师表的楷模。为此，学校实行了师德一票否决制，在教育教学工作中要求每一位教职工都必须做到为人师表，率先垂范，严格遵守各项相关规定。把为人师表作为一个重要标准，来衡量检点自己的教育行为是否合符规范，发现问题，及时纠正。

二、强化了宣传动员，立志终身学习

1、学期初召开了全体教职工大会，学习学校年初制定的师德建设工作计划，学习了上级有关文件精神，明确了师德师风建设的重要性、长期性和工作要求以及要达到的目标等。

2、以不同的形式向社会宣传，引起社会的关注，让全社会来监督学校的教师队伍建设，征求社会各界人士的意见，建设出一支志存高远，爱岗敬业，为人师表、教书育人、严谨笃学，与时俱进的师资队伍。使全体教师都能履行好培养人才的神圣职责。

3、知识经济的到来，新课程改革的上场，使人们日益感到生存与发展的巨大压力，不得不促使教师们参加到学习中来，继续教育，终身学习，老师们已经形成共识，也被提高到了一个前所未有的高度。拥有微机的家庭日益增多，老师们自觉地学习业务知识与技能，促进自身全面的发展。

三、进行测评，增强了教师的敬业精神与自我约束力。

1、自评是基础，互评是动力。教师依据师德师风建设的标准和职业道德的个体评价要求，对自己的为人师表，敬业精神，协作观念，学生爱心，廉洁从教等方面进行自我评价，找准切入点，明确努力的方向。在此基础上，广泛的发扬民主，相互评价同事在职业道德上与现代教育理念不相符合的音符。从而互相学习、监督，取长补短，共同进步。

2、在两个学期的期末针对全体教职工邀请学生及家长对其进行了不记名问卷测评，学校师德建设领导小组对测评结果进行了汇总，并针对结果认真进行了反思，以求表扬先进，查找不足，立足整改，收到了较好的效果。

四、存在的问题

1、个别教师的意识不强，责任心不强，缺乏应有的活力。

2、部分教师对新课程的学习态度不够端正，学习上不够积极主动，对新的教学手段在教学中的运用能力差。

五、整改的措施。

1、对年轻教师要与优秀教师结对，以优秀教师的敬业精神和教学经验来促使他们进步。

2、采用有效措施，解决部分教师的糊涂认识，使他们深刻认识现阶段开展师德教育的重要意义，明白师德教育在不同时期，有其不同的内涵与外延，有其不同的目的要求，有其不同的学习内容，懂得师德教育，常学常新，要不断学习，自觉接受教育，才能提高自身素质，搞好本职工作的道理。

3、对老教师要加强教学理论和现代教学手段的培训，使他们丰富的教学经验与课程改革成为一个整体。

“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本”，师资队伍建设就是学校工作的重头戏，因此，我们要将此项工作长期持久地开展下去，并且一定要开展好。

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划篇十三**

新《规范》对教师既有底线的要求，又有较高的标准。通过对新《规范》的学习，我再次感受到了“教师是人类灵魂的工程师”这句话的分量，也使我充分认识了作为一名教师的责任和重担。

从教至今，已有十几个年头，通过这几年的工作、学习，我认为师德至少有三个层次，首先有爱，然后是德，最后是师德。

爱究竟要爱什么?我认为作为教师首先要爱岗敬业，爱学生，这也是新《规范》中提到的两条。不爱教师这个职业是很难有教师特有的那种奉献精神的，而爱学生更是师德素养的重要表现。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不厚此薄彼，按成绩区别对待，这次新《规范》也明确规定“不以分数作为评价学生的唯一标准”。教师又要学会宽容，严是一种爱，宽容也是一种爱，宽容是一种信任，是一种激励，更是一种仁慈。无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，发现他们“的闪光点”，尊重学生的个性差异，以平等的眼光看待每一个学生，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。同时教师还应该无私奉献，关心每一位学生的成长。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教育的爱，作为一种出自崇高目的、充满科学精神、普遍、持久而又深厚的爱，其内涵极为丰富，既包括要求教师精心热爱学生，又包括要求教师精心教育学生。

其次是德，也就是品德，换一句说就是教师的人格魅力。因为在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，因此教师要以身作则为人师表才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

俄国著名教育家乌申斯基曾经说过：教师的人格，就是教育工作的一切。但是我觉得为人师者光有人格还不够，我们师范学校大多有一句校训：学高为师，身正为范。光身正是不够的，身为人师无学既是无德!在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险，所以作为教师就要不断地学习，甚至终身学习。不断地完善自己，让自己成长为一名优秀的专业性的教师。正如我们的先哲孔子所说“学不厌，教不倦。”这也是新《规范》中对教师提出的一个较高标准，要养成终身学习的习惯，这是教师走向终身发展的基本原则，教师要把读书当成一种习惯，把学习看作一种乐趣，使自己变得更为睿智。以便真正有所提高，走向终身发展、不断进取的开拓之路。正如苏霍姆林斯基曾说：“读书，读书，再读书——教师的教育素养正是取决与此。”

以上是我学习了新师德规范后的一些粗浅体会，在未来的日子里，我将以易经里的两句话自勉：天行健，君子以自强不息;地势坤，君子以厚德载物。用德行修业，严格要求自己，自觉加强师德修养，全面提高自身素质，做一名合格的人民教师，为教育发展作出自己的贡献。

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划篇十四**

根据《中华人民共和国教师法》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规以及市教育局师德师风建设“十条禁令”，结合我校实际，特制定本制度。

(一)师德师风规范要求

1、教师要讲政治、讲原则、服从组织领导，严禁搞自由主义。

2、教师要严于律己，遵纪守法，作风正派，为人师表。严禁酗酒闹事;严禁赌博、嫖娼、卖淫、贩毒吸毒;严禁违章驾驶车辆;严禁向学生乱收费和违规向学生推销各种教辅资料、学习用品和其它商品;严禁在考试中弄虚作假、营私舞弊。

3、教师要崇尚科学，传播先进文化。严禁传播封建迷信、邪教言论和伪科学等不健康思想，严禁参与各种形式的封建迷信、邪教活动和从事变相传销等违反社会公德和职业道德的活动。

4、教师要爱岗敬业，关心学校发展，注重安全教育与管理。严禁忽视安全教育与管理、三心二意、不备课、不认真上课、不批改作业、敷衍了事;严禁在正常工作时间内从事第二职业和对本校学生进行有偿家教、私自举办各种形式的收费班、补课班。

5、教师要坚持以人为本，关心爱护学生，尊重学生人格。严禁讽刺挖苦、体罚和变相体罚学生;严禁对违纪学生进行任何形式的罚款或随意停课。

6、教师要依法执教、教书育人、注重学生的养成教育，促进学生全面、主动、健康发展。严禁只教书不育人，忽视和放松对学生良好道德教育和培养。

7、教师要树立终身教育的观念，树立良好的学风，刻苦钻研教学业务，改进工作方法，争创佳绩。严禁安于现状、不思进取、不研究方法、业绩平平。

8、教师要谦虚谨慎、尊重同事、团结协作、共创文明。严禁骄傲自满、拉圈子、搞不团结。

9、教师要廉洁自律，遵守社会公德、衣着整洁得体、语言规范健康、举止文明。严禁有损教师形象的行为;严禁酒后上课;严禁在课堂内使用通信工具;严禁在教师内抽烟。10、教师要尊重学生家长，主动与家长联系，听取家长意见，取得家长的支持和配合。严禁训斥和指责学生家长。

(二)师德师风建设管理

1、学校要加强师德师风建设的宣传教育，营造有利于良好师德师风形成的氛围，定期开展好评优选模，鼓励先进，培养典型、树立榜样。

2、对师德师风表现差、有损教师形象者，给予必要的惩戒。

(1)教师擅离职守，严重违反工作纪律者，将给予相应的处罚。无正当理由旷工1天及以上者，按雪华中心校《组合工资分配办法》、《奖惩实施细则》和《考勤制度》的规定扣发岗位工资;学年内累计旷工5天及以上者，除扣发岗位工资外，当年履职考核定为不称职，连续旷工达10天以上者，按自动离职处理;因教师擅离职守，酿成不安全责任事故发生，按有关规定追究事故责任。

(2)教师讽刺挖苦、体罚或变相体罚学生，造成学生身心健康受到伤害的，当年履职考核定为不称职，并视情节轻重给予相应的党纪、政纪处分，承担经济赔偿责任，构成犯罪的依法追究刑事责任。

(3)教师参加赌博、嫖娼、卖淫、贩毒吸毒、封建迷信活动和邪教活动。情节较轻的，给予警告以上、记大过以下处分。情节严重被追究刑事责任的，一律予以解聘。凡受处分者，当年履职考核定为不称职，不得参加评优晋级，担任领导职务者一律免职。

(4)教师酗酒，影响教育教学工作秩序、公共秩序的或酒后上课屡教不改的，待岗一个月，待岗期间停发工资，当年履职考核定为不称职，并视情节轻重给予相应的党纪、政纪处分，承担经济赔偿责任，构成犯罪的依法追究刑事责任。酒后驾车发生交通事故的，当年履职考核定为不称职，在治疗休息期间不得享受病、事假，并停发工资，视其情节依法追究责任。

(5)教师在工作时间从事有偿家教，屡教不改的，当年履职考核定为不称职;从事第二职业的，责令停业，超过一个月仍未停业予以解聘。

(6)教师体罚或变相体罚学生，视其情节轻重给予党纪、政纪处分，造成伤害的承担经济赔偿责任，触犯刑律的移交公安机关依法追究刑事责任。。凡受处分者，当年履职考核定为不称职，不得参加评优晋级。受行事处罚的，予以解聘。

(7)教师向学生乱收费或违规向学生推销教辅资料、学习用品及其它商品，在课堂上衣观不整、使用通讯工具和在教室里抽烟屡教不改，给予严重警告或记过处分。凡受处分者，当年履职考核定为不称职，不得参加评优晋级。

(8)教师违反考试纪律，弄虚作假，营私舞弊。情节轻者给予党纪、政纪处分，凡受处分者，当年履职考核定为不称职，不得参加评优晋级。情节严重的予以解聘，担任学校领导的，一律予以免职。因学校领导监督不力和工作失职造成考纪考风出问题的，将对相关领导予以党纪、政纪处分。

(9)教师有其它违纪违法行为的，按相关法律、法规和党纪、政纪规定严肃处理。

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划篇十五**

通过第一阶段师德主题教育的学习，我认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。要想成为一名新世纪的合格教师，应当做好以下几方面工作：

一、树立事业心，增强责任感热爱教育事业，忠诚教育事业，献身教育事业。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。“以情育人，热爱学生;以言导行，诲人不倦;以才育人，亲切关心;以身示范，尊重信任”。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害”。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度，不能按法西斯式的训练来要求。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。“热爱关心学生”是真挚的师爱，是教师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的情感，是教育实践中一种强大的教育力量和手段，它表现了教师对祖国、对人民、对党的爱，体现了教师的独立人格和应承担的社会责任。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

二、培育教师人格魅力在教育中，一切师德要求都基于教师的人格。

师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。教师的人格魅力来源于对事业的忠诚，他们不是仅仅把教书看成谋生的手段，而是毫无私心杂念地投身其中，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。他们以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的正直去构筑学生的正直，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。他们应是最能以身作则的人。教师时时处处要以大局为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范行为为学生做出表率。俗话说：“教育无小事，事事是教育;教育无小节，节节是楷模。”为人师表，身教重于言教。我们一定要用自己端庄的仪表，得体的举止感化学生的行为。

三、热爱学生，尊重、理解学生以人为本，关心爱护学生。

热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到老师对他们的爱更困难。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣!这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教师是塑造人类灵魂的工程师，应具有十分强烈的质量意识，要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵方面下功夫。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育。这种爱，是不能以血缘关系和个人好恶为转移的，教师应当把它无私地奉献给全体学生。爱是打开心扉的钥匙。要把真挚的爱融在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。如果他们切实地感到老师是在诚心诚意地爱护自己，关心自己，帮助自己，他们就会很自然地对你产生欢迎的倾向，喜欢接近你，并心悦诚服地接受你的教育和指导。反之，如果他们感觉到你有爱生之心，他们就会在情感上对你采取冷漠、猜疑、反感甚至抵触的消极态度，那样的话，无论你怎样苦口婆心，他们也不会接受。所以，具有爱心，是教师取得教育成果的极为重要的前提，对学生爱之愈深，教育效果愈好。然而，教师只有“爱的教育”和“奉献的教育”还远远不够，了解学生、理解学生、尊重学生、引导学生，才是教师在爱学生这一基础上的发展方向。

总之，一个合格的教师应该有良好的职业道德、健康的心理素质和为祖国教育事业无私奉献的敬业精神，有新时代所推崇的新思想，新观念，有探索精神和创新精神。真正名副其实如《关于教育问题的谈话》明确指出一样：“教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”!

**学校师德建设工作总结 学校师德建设工作计划篇十六**

师德是一种职业道德，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。教师的道德素质比教师的文化素质更为重要，教师的道德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。

提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

1、爱岗敬业。首先，要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。我们选择了教育事业，就要对自我的选择无怨无悔，不计名利，进取进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。仅有这样学生才能受到教师的影响而努力学习，不断进取。作为新时期的教师，我们必须明白爱生是立业之本，读书是立生之本，每一位教师都要爱读书、读好书，我们的学习是为了更好的肩负起我们的职责，学习的目的是为了更好的生活。教育要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣。我们仅有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累，学习让我明白了，作为一名教

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！