# 九年级初三化学上册教学计划

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-07-22

*“一口百事可乐”为你分享15篇“九年级初三化学上册教学计划”，经本站小编整理后发布，但愿对你的工作、学习、生活带来方便。篇1：初三化学上册的教学计划一、学生基本情况分析化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师...*

“一口百事可乐”为你分享15篇“九年级初三化学上册教学计划”，经本站小编整理后发布，但愿对你的工作、学习、生活带来方便。

篇1：初三化学上册的教学计划

一、学生基本情况分析

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业考试中取得好的成绩。由于怀孕的原因本学期只担任初三(15)班的化学教学任务，本班是一个普通班。大部分学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。因此要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教学任务

本学期讲授人教版教材——《化学》(九年级上册)及下册第八单元。

三、具体措施

(一)建立新的教学理念

思想是行动的先导，观念是行动的灵魂。伴随新课改的进行，尝试转变观念，不断学习新的教学理念，用全新的教学理念，来充实自己，丰富自己，努力使自己树立正确的教学观、学生观、人才观、课程观、发展观，从更深地层次上理解教学。

其次，努力与学生之间建立全新的师生关系。俗话说：教学相长。在教学中把学生当成自己的伙伴，与他们相互交流，相互沟通，帮助他们学习，同时丰富自己的教学内容，求得新的发现，实现教学相长，与学生共同发展。

再次，为适应全新的教学理念，不断学习各方面知识，如学习专业知识，学习当今科学热点知识，学习电脑等等。现在必须成为学习型教师，才能适应教学发展的需求。

(二)提高教学质量

1、要提高教学质量，关键是上好课。俗话说“凡事予则立，不予则废”，为了上好课，我准备在以下方面作出努力：

⑴课前准备：备好课。

①课前，教师不但要把握新课程标准的理念，还要认真解读化学新课标，然后认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的水平，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。

①组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣。

②注重能力培养，在课堂教学中，注重培养学生解决理论和实践上的各种问题的能力，培养学生的观察能力、实验能力、创新能力、思维能力等等。

③重视德育教育和环保教育结合相关教学内容，将德育教育和环保教育渗透其中，使学生提高环境保护意识，树立人与化学和谐统一和可持续发展的观念。

2、作业与辅导：作业与辅导是课堂教学的必要补充，是进行因材施教、分类指导、反馈教学效果的重要手段。根据实际需要适量布置作业，认真进行辅导。布置作业目的明确。

作业设计要符合教学要求和学生实际，有利于学生巩固和加深理解所学知识，掌握和提高专业技能、技巧。作业难度适宜、份量适当。作业内容能找准关键，具有启发性、典型性、针对性和代表性。要指导学生先复习后做作业，养成独立思考、按时完成作业的习惯。认真检查、批改作业，做到快收、快批、快发、快评。作业批改以检查教学效果，发现教学中的问题为目的，在批改作业时有错要标记，批语体现鼓励性原则，富有激励作用和指导意义，每次都署批改日期。

单元检测讲评后要在改错本上订正。每次单元检测卷都要求学生收起集起来存放，到阶段复习的时候再拿出来作为重要的复习资料。

3、教研工作：

①及时进行业务学习，积极参加集体备课。

②加强对计算机技术应用的学习，努力丰富自己教学的手段和方法，提高自己的教课水平和课堂效果。

③积极参加学校和上级部门组织的各种业务学习和科研活动，争取能发表教学论文。

④教学反思要做到及时，真实，实效，准确地反馈教学中的收获与不足，以期对自己的教学有一定的借鉴作用。每周发布一个精品教学案例。

⑤学困生转化工作。学期初定出名单和措施，学期末对转化结果作出反思。本学期至少转化好一名学困生。

篇2：初三化学教学计划

一、学生状况

本期我所任教的初三两个班级中，十班学生相对基础较好一些，学生的学习已经形成了良好的习惯，班级学风较为浓厚，大多数学生都有很强的上进心和学习积极性，有极强的求知欲，这就为本期的教学提供了较好的教学素材，也对老师的教学工作提出较高的要求；但相对来说，三班的学生基础相对薄弱，大多是没有养成良好的学习兴趣，自觉性比较差，或者家庭社会因素等，而导致这些学生对学习产生了厌倦情绪，这就给教学工作的开展带来了较大的难度，对于不同这样差距比较大的学生，我们只能因材施教，根据学生的差异做不同层次的要求，使学生能够各取所需，在不同层次上得到充分的发展，同时又能轻松适应校园生活，做到真正的以人为本。

二、教材分析

九年级的化学教材为新教材，今年9月份开始使用新课标新教材，分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元 走进化学世界 从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元 我们周围的空气 首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体――氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第三单元 物质构成的奥秘 这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第四单元 自然界的水 从爱护水资源，水的净化，再到水的组成，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对元素化学式和化合价进行了分析。

新教材内容将原先的第四单元物质构成的奥秘和第三单元自然界的水的部分内容作了一个调整，符合学生的认知规律，先学习元素的知识，再接触水的组成内容，学生比较容易接受元素的概念。

第五单元 化学方程式 这一单元让学生学习质量守恒定律，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元 碳和碳的氧化物 从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。

第七单元 燃料及其利用 从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

四、学习方法

启发式教学，引导学生自主学习、合作学习、探究学习

注重实验教学，今年新教材增加了8个学生必须要完成的实验，在一定程度上提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。

五、教学目的

化学是一门以实验为基础的自然科学，化学领域内的探索成果关系到生产力的发展，通过初中化学的教育，激发学生探索自然变化规律，加强学习化学深层理论打下坚实的基础，锻炼学生的独立操作能力，培养学生的阅读、思考与理解能力，提高分析问题与解决问题的能力，使学生做到学一行，精一行，真正做到学以致用。

六、教学进度

由于本学年学生暑假未补课，较往年相比本届学生少了一个多月的学习时间，新课进度将会很赶。本学期预计结束上册七个单元的教学内容，速度快的话将开展下册第八单元和第九单元的内容，学期末要结束第九单元可能有些困难。面对一个周四个课时的上课时间，说实在的`我们初三化学老师的压力是相当大的，每年都上到最后学校要进行模拟统测了化学还没有上完或者勉强上完。我们老师任重道远，但我会加倍努力以新的教学理念、教学原则、教学策略和方法去引导教育学生，创造性地开展教学，由传授者转变为促进者，由管理者转变为引导者，从而切切实实地提高教育质量，完成教学任务，取得新的成绩。

以下教学进度根据实际情况酌情灵活调整。（期间有学校组织月考或者其它事宜）

时间

内容

第一周

绪言

第一周

1、2化学性质和物理性质 化学实验基本操作

第一周

化学实验基本操作

第二周

走进化学实验室

第三周

第一单元复习小结

第三周

2、1空气

第四周

2、2氧气

第四周

2、3制取氧气

第四周

2、3 氧气的制取

第四周

第二章复习、小结

第五周

国庆休息

第六周

第一次月考

第六周

3、1分子和原子

第七周

3、2原子的结构

第七周

3、3元素

第八周

月考

第八周

第四单元自然界的水

第九周―十二周

第五单元 化学方程式

第十三―十四周

第六章 碳和碳的化合物

第十五周

月考

第十六周

第七单元燃料及其利用

第十七―十八周

第八单元金属及金属材料

第十九―二十一周

第九单元溶液

期末

希望同学们能够认真阅读最新学年初三化学教学计划，努力提高自己的学习成绩。

篇3：初三化学教学计划

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三三个班的化学教学任务，三个班共有学生 103 人。这些学生，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

一、教学目的和要求：

（1） 理论知识联系生产实际、 自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

（2） 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

（3） 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

二、 具体措施：

（1） 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。

（2） 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。

（3） 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。

（4 ） 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

（5） 积极开展化学课外活动。

活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

篇4：初三化学教学计划

一、指导思想

本学期九年级化学教学将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以课程改革为重点，以课堂教学为抓手，立足课堂教学这一主阵地，规范教学过程，坚持全体学生的全面发展的同时，关注后进生的成长，完成九年级化学下册的教学任务，并积极组织学生以《中考精典》为蓝本进行中考复习备考，通过师生的共同努力，使学生具备一定的化学知识与技能并为升入高一级学校的学习打下坚实的基础。

二、学生分析

本人所教九年级两个教学班，其中九（1105）班学生学习习惯较好，学习能力比较强，九（1106）班大多没有养成良好的学习兴趣，自觉性比较差，从考试情况来看：优等生占21%，学习发展生占27%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。总体来看，两极分化还是较严重，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。这就要求我们在教学过程还注重保护学生学习和积极性，并因材施教。

三、教材分析

人教版九年级化学（下册）的内容共五个单元，分别是：第八单元《金属和金属材料》介绍了金属和金属材料的有关内容；金属的化学性质及用途和金属资源的利用和保护。重点是铁、铝、铜和合金的重要性质、用途；金属活动性顺序；有关含杂质物质在化学方程式中计算的问题。

第九单元《溶液》有三个课题，先从定性的角度初步认识溶液，然后从定量的角度研究物质的溶解性，接着再从定量的角度认识溶液组成的表示方法。重点是溶液、溶质、溶剂、饱和溶液和溶解度的概念；以及溶质的质量分数的简单计算。

第十单元《酸和碱》的第一部分从生活和实验中常见的酸和碱出发，介绍了几种常见酸和碱的性质及用途，并说明酸和碱各有相似性质的原因。第二部分介绍了酸和碱之间的反应（中和反应）及中和反应在实际中的应用，溶液的酸碱度等。

第十一单元《盐 化肥》介绍了盐和化肥，并对酸、碱、盐之间的复分解反应及其发生的条件、碳酸

根离子的检验、分离提纯物质及化合物的分类等内容进行总结。重点是酸碱盐的反应规律和条件及过滤、蒸发等分离提纯物质的运用。

第十二单元《化学与生活》教学难度不大，多属于“知道”、“了解”的层次，容易引起学生的学习兴趣。

四、任务、措施

1、进一步激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

2、每位教学要按学校教务处的要求做好“教学六认真工作”，本学期要注重教学反思的书写。备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。特别是要处理要落实好《中考精典》的教学任务。

4、在平日要注意化学实验教学，确保实验操作考试学生顺利过关。

5、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。并做好跟踪检查，培优工作。

五、教学进度表

20xx—20xx学年度 九年级

第二学期 化学实验教学计划

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和 发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。因此，特制定本年度九年级化学实验教学计划。

一、指导思想：

以“课标”为导向，提高学生的实验能力。积极投入到新课程改革中，将新课程的理念贯彻到教学实践中去，注重实验教学，提高学生动手操作能力，使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

二、教学措施

第一、认真备课。备课是教学的前期工程，是完成教学任务的基础，备课的质量直接影响教学质量，备课将按照以下步骤和要求进行。

1、备课标。

（1）实验教学的任务；（2）实验教学的目的；（3）实验教学的要求；（4）实验教学规定的内容。

2、备教材。

（1）熟悉教材中实验的分布体系。（2）掌握教材中的实验和丰富实验教学内容。

3、备教法。

教有法而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。

4、备学生。

学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、研究，对实验教学将起着积极的促进作用。

5、实验教学前的准备。

（1）演示实验：a、掌握实验原理。b、熟悉实验仪器。c、选择实验方法。d、设计实验程序e、实验效果的试做。（2）学生实验：a、制定学生实验计划。b、实验环境的准备。c、实验器材的准备 d、指导学生准备。6．编写教案。

第二 、仔细组织教学。一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，

讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

第三、组织和开展课外科技活动。组织和开展课外科技活动是实验教学的延伸，能促进师生动手动脑，发挥学生特长，又能开阔学生视野、丰富学生课余生活。

篇5：初三化学教学计划

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

3.重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

4.加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

5.积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等;活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

初三化学教学计划篇三

一、指导思想

新课程认为：教学的根本目的不在于教师教了多少，而在于学生学会了多少。因此在教学中，要从学生实际出发，尊重学生原有知识结构，对于学生能力所及的教学内容应大胆放手，让学生去自主学习。落实新课程理念，把握命题主旋律。关注社会与生活，做到学以致用。

教学中，强化学生基础知识，训练学生思维方式，培养学生实验技能，提升学生应试水平，贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，拓展学生化学思维，实施有效教学。

二、学生情况简析

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期我担任九年级化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，相对而言1班学生基础较牢，成绩较好;而4班学生大部分没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

三、教材总体分析

现行教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的实际知识引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

九年级下册的教学内容共包括五个单元。其中，第八单元：金属和金属材料。介绍了金属的物理性质、化学性质、金属的冶炼、金属资源的保护及有关化学方程式计算中杂质问题的计算。第九单元：溶液。介绍了溶液的形成、溶解度与溶质质量分数的计算。第十单元：酸和碱。介绍了常见的酸和碱及酸碱中和反应。第十一单元：盐和化肥。介绍了生活中常见的盐及化肥。第十二单元：化学与生活。介绍了人类重要的营养物质、化学元素与人体健康及有机合成材料。

每个单元的选材都基本贴近生活，贴近实际，只要教师灵活运用教材，都将会使学生感到化学源于生活又服务于生活，从而激发学生学习化学的兴趣，并调动他们学习的积极性。各个单元都基本体现了以点带面，通过个性归纳共性的特点。如通过学习金属活动顺序表的学习让学生认识到不仅铁、镁、锌等金属能与酸反应置换出酸中的氢，而且使他们认识到金属活动顺序表中位于氢前的金属都能与酸反应置换出酸中的氢;又如在介绍复分解反应时，先通过典型反应让学生认识复分解反应的特点及发生的条件，再通过酸碱盐溶解性表及复分解反应的条件会判断溶液中的两种物质能否发生复分解反应并能根据复分解反应的特点写出不熟悉的化学方程式进行有关计算等等。因此在下册的教学中教师既要重视知识教学，更要善于培养学生分析归纳及灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

四、教学目的要求

1、理论知识联系生产实际、 自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力

五、教学方法与措施

1、根据学生的基础与接受能力，从实际出发，创造性地进行设计，使由“学会”向“会学”转变。

2、 充分利用现代教育技术，让学生通过网络资源自主学习。

3、帮助学生完成初中化学学习的过渡。我们要切实作好初中化学的教学，在教学进度上不能急于结束课程，提早复习，面向中考追求升学。而要在教学中时刻向学生渗透化学学习的方法和规律，培养学生初步的化学思维能力。

4、帮助学生养成看教材的好习惯。根据以往九年级的学生的学习经验来看：很多学生心气浮躁、眼高手低,平时不重视教材中的基础知识，甚至不屑于做课后题，相反，却一心扑在做各种习题册和难题上，结果一些人连最基本的化合价、化学式都写不明白。因此在本学期将注重这方面的指导。

5、建立目标驱动型学习任务，落实分层教学。根据学生的学习程度分层布置学习任务，随机抽查督促，使每位学生根据自己的情况及时完成学习任务，从而使他们都学有所获，体验到成功的快乐，并帮助他们树立学习的信心。

6、建立督查的长效机制，力争每堂课利用5分钟时间采取抽题板演、随堂提问、听写等灵活多样的方式抽查并及时反馈学生对知识的掌握情况，以便师生及时发现和解决教和学中存在的问题。

7、经常与不同层次的学生交流，了解他们的学习动态及困难，以便更好地组织教学和更合理地安排教学任务。

8、坚持把每堂课都当作公开课精心备课，并做好课后反思，以便吸取教训和积累经验。

9、作业及辅导： 作业要适量、规范化，讲评及时，注重个别学生的辅导。

10、坚持写教育随笔，记下自己在学困生转化及教育教学中正反两方面的事例，为以后的教育教学积累宝贵经验。

篇6：初三化学教学计划

一、指导思想

本学期以《全日制义务教育课程标准》为依据，在继承我国现行化学教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节。本人在思想上严于律己，热爱党的教育事业。对自己要求更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立好的印象。即教书又育人，除对自己严格要求外，还利用一切合适的场所，对学生进行思想教育，提高班上学生的思想觉悟，教育学生热爱\*\*\*\*\*，热爱社会主义祖国、同时热爱家乡。同一切不良的现象作斗争。本学期，积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。

二、工作重点

实施小组合作学习，加强双思三环六步课堂教学模式的研究，构建高效实用的课堂教学新模式，高质量的完成本学期的教学任务。

三、工作目标

1、探索实施小组合作学习机制，充分利用学习小组的四种机制（帮扶机制、竞争机制、激励机制、检查机制），有效地促进教学，形成良好的学习氛围，大面积提高教学质量。

2、加强双思三环六步课堂教学模式的研究，构建高效实用的课堂教学新模式。优化课前准备策略、优化课内时间管理策略、优化课内导学策略、优化课内解惑策略、优化课内训练策略、优化课后增效策略。

3、着眼于学生未来发展，培养学生的多种能力，突出创新能力培养。

4、注重理论联系实际，从生活实际引入科学，再回到现实生活，始终渗透STS精神。

5、落实《纲要》提出的具体课改目标，尊重学生的主体性，促进每一名学生的发展。

6、遵循教育规律，注重情感体验，培养学生积极主动的学习态度。

四、主要工作措施

1、全面、有效地实施小组合作学习。

充分利用小组合作学习方式，有效地促进教学，形成良好的学习氛围，大面积提高教学质量。

2、完善和创新课堂教学模式。

进一步研究、实施双思三环六步课堂教学模式，探索出生物课的不同课型的教学步骤，把这种教学模式和小组合作学习有机融合，创设高效课堂。

3、探索提高课堂教学质量的策略和方法

增强提高课堂教学效率的责任感，充分认识课堂教学在全面提高教育教学质量中的关键作用，积极实践，认真总结，处理好课堂教学中传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，进一步拓宽学习的渠道，丰富学习的信息，提高学生自觉学习、合作学习、创新学习的能力。

4、大力培养学生良好的学习习惯，努力提高学生的学习效率。

篇7：初三化学教学计划

一、指导思想

我们带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以学生发展为本，齐心协力，落实好学校制定给我的各项工作，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。在科研的同时提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

二、学生分析

本人所教学学科共有六个班，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占2%，学习发展生占50%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在八年级就接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生认为九年级还会重学化学，致使许多学生产生了厌学心理。

三、教材分析

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

四、目标任务

1、 理论知识联系生产实际、 自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见的元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

五、方法措施

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究“巧练”

5、在平日要注意化学实验。

6、跟踪检查。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

篇8：初三化学教学计划

本学期初三新课大概在4月底结束，其余时间将转入复习，做好复习工作是学生在中考中成败的关键。现制定如下教学计划：

一、指导思想

1、以国家颁布的《全日制义务教育化学课程标准》（实验稿）确定的培养目标为依据，强化学生基础知识，训练学生思维方式，培养学生实验技能，提升学生应试水平，贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，拓展学生化学思维。

2、以考纲、考题为向导，围绕重点、考点抓主干，贯通“三基”（基本知识、基本技能、基本方法）促综合，强化落实能力，达到“巩固、完善、综合，提高”的`目的。

二、学情分析

本届九年级学生基础扎实，但是有少数学生学习习惯不好，所以要学会因材施教，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力、概括能力存在严重的不足，尤其是所涉及的知识拓展和知识的综合能力方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，因材施教，让学生体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。

三、主要任务

四月底结束新课，进入复习阶段：

1、构建知识网络。通过复习侧重于点转变为重连线和结网，形成一个完整的知识体系，使零碎知识结网成片，构建立体的知识大厦。

2、注重能力培养。通过专题复习，总结解题方法，指点解题技巧，敲打注意问题，指明应用方向。归类总结，搭桥过渡，形成有机整体，培养综合应用能力。

3、加强基本实验操作。化学是一门以实验为基础的学科，要学好化学，提高学习化学的兴趣以及在中考中能考出优异的成绩就不能忽视化学基本实验的操作。

四、基本要求

基本要求是：以本校学生的知识水平为依据，搞好专题复习，辐射全书。宏观把握，微观深入；穿针引线，上挂下联；整理体系，构筑框架；错题再现，归类总结；举一反三，培养能力。

1、设置专题抓重点。对照xx年中考《考试说明》，分析近几年的中考题和xx年市学业水平复习指导丛书中的样题及题型示例，根据学情实际，设置专题训练，重视基础，突出重点，强化薄弱环节。

2、精讲结构抓联系。复习应避免繁杂图表的知识罗列，防止空洞分析知识结构，着重通过例题分析抓住前挂后联，对知识进行穿插综合。

3、分析例题重能力。要选择新颖性、典型性、知识规律含量高，能培养学生迁移能力的题目为例题，同时要兼顾各种题型。讲评要深刻透彻，做到五抓，即抓联系、抓变化、抓变式训练（一题多变、一题多解、多题归一）、抓思路分析、抓方法技巧的总结，努力做到举一反三、融会贯通。

4、跟踪补偿重落实。课堂和课后的跟踪练习要限时限量，以提高解题的速度和准确率，检测要全部及时批阅，同时做好考情分析，要舍得花时间，认真搞好试卷讲评，出现的问题要及时跟踪补偿，真正把复习的“练、批、测、评、补”几个教学环节落到实处，抓出成效。

五、教学策略

1、制定详实的复习计划。结合自己的教学实际，把教学内容和时间进行有机的划分，做到胸有成竹，有条不紊。

2、构建网络，确立专题，抓实复习复习起着承上启下作用，是知识系统化、条理化、网络化、促进知识灵活运用的关键时期，是学生知识与能力提升的重要时期，引导学生把各部分知识按其内在的联系进行归纳整理，将散乱的点串成线、结成网，从而形成一个系统完整的知识体系而解决问题。

3、加强复习的课堂教学策略研究，努力提高课堂教学效率。

复习教学的主渠道在课堂，课堂教学效率的高低，直接影响教学质量的高低。可见，课堂教学效率问题是一个很值得研究的课题。无论什么课型，讲与练都是教学中不可缺少的最基本的重要环节，这是复习教学中首先要研究好的一对矛盾，讲须练、练必讲，但讲什么、练什么，讲多少、练多少，有个度的问题，这个度是个教学艺术问题，也是决定课堂教学效率高低的关键。

4、精心选编训练素材，提高训练的有效性学生的能力是练出来的，不是讲出来的，这是复习中大家达成的共识，如何对学生进行有效训练，精选习题是关键。

化学习题与试题选编总的基本原则：以低中档题为主:

（1）习题与试题的编选要贴合自己的校情、教情、学情实际。

（2）习题与试题的编选需要原创与改编相结合。

（3）化学试题的选编要重视教材习题的研究。

（4）选编习题与试题时要增设适当的开放性试题。

篇9：初三化学教学计划

一、教纲要求：

1.进一步激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学的学习态度和学习方法，培养学生的实践能力及创新精神。

2.有计划地复习一些重要的化学基本概念及原理，复习几种常见元素及其化合物知识，复习一些实验技能及化学计算技能，使学生基本上达到九年义务教育初中化学大纲的要求。

3.结合教学内容进行思想教育和心理健康教育。

二、教材分析：

1.本期新课只剩第八章《酸碱盐》，该章是初中化学的总结与归纳，是全册教材的重点和难点，在讲授了前面内容的基础上，将常见的无机物予以分类，从具体物质的知识到一般的概念，使学生对初三化学有一个比较完整的认识。

2.本期初三面临毕业，总复习的任务是把初中所学习的知识进行归纳综合，把学过的内容整理成“知识点”，并将“知识点”连成“知识线”，再将“知识线”织成“知识网”，为学生毕业后走上就业岗位或继续升学打好基础。

三、学情分析：

1.本期继续担任三(3)班的化学教学，在去年上期的检测中，三(3)班整体较好，在同乡8个班中居于第一。

2.在去年下期的问卷调查中，班上的学生对化学课反应普遍较好，对学习化学有较大的兴趣，有利于本期教学工作的顺利进行，但潜能生比例偏大，部分学生学习习惯欠佳，学习成绩不好，已形成了一种恶性循环，说明教师在平时的教学中要求督促不力，使部分学生缺乏学习的积极性和主动性，给教学带来了被动，本期的教学要注意加大督查力度和辅导工作，使每一个学生都能顺利毕业。

四、教学措施：

1.重视基本概念的教学与复习。

2.重视元素化合物知识的归类和掌握。

3.加强化学用语的识记与训练。

4.加强实验技能的训练。

5.加强计算技能的训练。

周次、时间、教学进度

略

篇10：初三化学教学计划

一、学生分析：

今年本人任教初三化学6、7班课，学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有一些学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，成绩不好。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展提高。总体情景分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析本事、计算本事、实验操作本事存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合本事等方面不够好，学生反应本事弱。

根据以上情景分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在初三才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生可能产生厌学心理。

为了彻底解决了以上问题，应据实际情景，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我欢乐;我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

二、教材分析

本教材以初中化学基本概念和理论，元素和化合物等知识，化学基本实验操作和实验操作技能和逻辑结构等为骨架。在理论和舒述中结合初中学生身心发展和学生的认识本事和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应本事，体现义务教育的性质和任务。

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材资料的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的本事，还能够分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作本事要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生本事的培养。

三、教学目标

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的本事和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自我动手操作和本事。观察问题和分析问题的本事。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的本事。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、实施措施

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念构成的阶段性。由于概念是逐步发展的，所以要异常注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，经过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生构成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的本事。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会比较。要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行比较，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练”

在比较学习的同时，练习必不缺少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而到达“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。

实验教学能够激发学生学习化学的兴趣，帮忙学生构成概念，获得知识和技能，培养观察和实验本事，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、跟踪检查。

加大对学生所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情景。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少剩余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不一样课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

以下教学进度根据实际情景酌情、灵活调整。

（略）

篇11：初三化学教学计划

一、学期教学目标：

(一)知识与技能目标.

〈一〉知识目标

1、知识点：

⑴、学习化学实验基本操作和原理;

⑵、明白分子、原子和离子等微观概念;

⑶、学习正确书写化学式和化学方程式

⑷、学习氧气、二氧化碳合金属等我们身边物质的性质和用途;

2、自主点：

以“1问题引导，自主预习;2小组交流，合作提高;3目标引导，合作整合;4展示交流，体验成功;5检测反馈，当堂达标”为基本环节的“欢乐高效课堂”教学模式。

⑴联系实际生产生活自主学习燃烧和灭火等的概念;

⑵自主学习空气、生活中酸碱盐的使用等等。

3、综合点：

在教学中，紧密联系相关学科：理化生综合如：二氧化碳和氧气的性质及用途、溶液的导电性;电池中的化学变化等等。

4、拓展点：

联系所学知识向实际生活、生产领域拓展，向当前高科技领域拓展。

5、创新点：

运用所学的知识，提出创新性的见解，能够进行简单的创造性小发明、小制作。

〈二〉技能目标

1、自主本事：能联系旧知识自主学习新课，能自主解决学习中遇到问题;

2、综合本事：综合运用各种学习方法进行学习，联系各科知识综合解决问题;

3、拓展本事：由所学知识拓展到相关学科和生活生产实际;

4、创新本事：改善演示实验和学生实验，进行小发明和小制作等科学探究，实施欢乐学习。

(二)过程与方法目标：

1、培养学生自学的方法，学会预习、复习、练习的方法;

2、培养学生进取、主动、勤学、好问的良好学习习惯。

3、根据课程标准的本事要求来辅导学生，让学生理解基本原理。了解有关知识的来源和推理过程以及生活中有关的化学知识。掌握实验操作的基本技能，了解物质构成的奥秘。

(三)情感态度价值观目标：

1、学习科学家们刻苦钻研、勇于探索、持之以恒的科研精神;

2、培养不怕挫折、不怕失败、敢于应对错误的意志品质。

3、经过学习力争让全部学生顺利毕业，成为合格的初中毕业生。

4、提高学生各种本事，主要包括动手操作本事、实验观察本事、综合运用课本知识解决问题的本事和创新本事。

5、经过学习提高学生的逻辑思维和发散思维。

二、教材分析：

(一)编排体系

本学期化学课讲授资料为上海教育出版社义务教育课程标准实验教科书化学九年级上册，共五章。

上册：

第一章：开启化学之门

共有三个课题：1、化学给我们带来什么

2、化学研究些什么

3、怎样学习和研究化学(重点)

第二章：我们身边的物质

共有四个课题：

1、由多种物质组成的空气

2、性质活泼的氧气(重点)

3、奇妙的二氧化碳(重点)

4、自然界中的水

第三章：物质构成的奥妙

共有四个课题：

1、用微粒的观点看物质

2、构成物质的基本微粒(重点)

3、组成物质的化学元素(重点)

4、物质组成的表示方法(重点、难点)

第四章：燃料

共有三个课题

1、燃烧与灭火(重点)

2、定量认识化学变化(重点、难点)

3、化石燃料的利用

第五章：金属与矿物

共有四个课题：

1、金属与金属矿物

2、铁的冶炼合金(重点、难点)

3、金属的防护和回收(重点)

4、石灰石的利用(重点)

在新教材中设计了以下栏目：

“活动与探究”即同学们自我动手、动脑探究科学规律，体会自然科学研究的方法。

“拓展视野”等增加有关科学知识的扩展性资料，增加同学们的知识视野。

“联想与启示”即课堂教学的一种延伸活动。

(二)基础知识：

⑴知识点：

①化学实验基本操作

②水的组成;

③分子原子等微观概念;

④溶液的组成及溶质质量分数

⑤化学式和化学方程式

⑥氧气、二氧化碳的性质和用途

⑦燃烧及灭火的应用

⑧酸碱盐的性质

⑵综合点

化学与物理、生物中有关知识如物质结构、带电粒子、原子的结构等的联系与综合。

⑶拓展点：

在教学中将化学知识拓展到化学、生物、地理、数学等自然学科和人文学科。

⑷创新点：

培养学生研究的兴趣和创造本事，鼓励学生对已有的实验方法、实验器材进行改善，鼓励学生在学习的基础上进行了发明创造。

(二)教材编排体例及特点：

本教材以义务教育、素质教育的要求为准则，以学生的全面发展为目标，以体现“三个面向”的精神为努力方向，在资料编排上，注意处理学生认知规律和化学知识结构的关系，注意体现学生的主体地位，注意体现以探究性实验为基础的学科特点。

(三)基本技能和创新本事培养：

1、实验基本操作技能的培养;

2、空气中氧气含量的测定、氧气、二氧化碳的制取，水的净化等

3、中和反应等有关酸碱盐的实验

4、有关溶液和化学方程式的知识

(四)教学重点与难点：

1、重点：化学实验基本操作

分子原子等微观概念;

溶液的组成及溶质质量分数

化学式和化学方程式

氧气、二氧化碳的性质和用途

酸碱盐的性质

2、难点：明白分子、原子和离子等微观概念

学习酸碱盐的性质和有关性质及计算

学习正确书写化学式和化学方程式

学习氧气、二氧化碳合金属等我们身边物质的性质和用途;

(五)思想教育资料：

1、爱科学、学科学、用科学的意识;

2、爱国主义、团体主义思想;

3、环境保护意识和能源意识;

4、科学家不畏艰难、追求真理、实事求是的科学态度;

5、独立意识和团队协作精神。

三、教学研究与改革

(一)教研重点：

根据上级业务主管部门的教研教改精神，结合化学本学科的特点，确定，本学科本学期的教研重点为“为先学后教”。

“先学”即学生拥有主动参与学习探索的欲望，主要是指学生在教师的指导下的自主学习，即学生是学习活动中不可替代的主体，在教学中要充分发挥学生学习的进取性和创造性，使学生学会主动学习，主动参与，主动实践和主动发展。例如在实验教学中，可将某些验证性实验改为探索性实验—变结果教学为过程教学，发挥学生的主体作用。初中化学的实验有很多是验证性实验，而学生的分组实验是在授课后进行，作为巩固课堂知识的一种手段。依照这种传统的教学方法，学生做实验大多是“依照葫芦画瓢”，仅仅是完成了对知识的简单重复，几乎没有探索和创新的余地。要发挥学生的主体作用，就要在实验教学中充分调动学生的学习进取性，变结果学习为过程学习，培养学生主动探究问题的动机和思维，发挥思维的进取性。在自学中促使学生去阅读资料，设计实验，提出可行性的实验方案。“后教”即在学生学习中遇到困难和问题时，适时地引导点拨，充分发挥教师“教”的主导作用，及时提出问题，创设情境，激发学生进行思考，创造良好的学习、求知氛围，并设计难易适中的习题，培养学生联系实际、解决实际问题的本事。

(二)教改专题：

教改专题：

1、课题名称：“初中化学规范、参与、探索、创新教学”教改实验

2、目的：确立以研究性学习为核心的指导思想，突破旧的教学模式，在实验中，突出学生的主体地位，构建以培养学生的自主学习、自主创新、自主发展本事为框架的教学模式。

3、实验步骤：

第一阶段：实验发动、准备阶段。制定实验计划和实施方案，逐步研究探索，进行可行性分析;

第二阶段：深化提高、全面展开阶段：在局部调查实验的基础上，在课堂教学中全面展开实验，及时总结阶段性成果，构成文字材料，指导实验的进一步开展;

第三阶段：验证完善、构成规范，结题阶段。

四、教学措施：

1、加强自身的业务理论学习，认真学习有关素质教育的理论，学习市教研室“自主、综合、拓展、创新”课题实验和“先学后教”精神和“欢乐教育”理念。

2、通研大纲、教材，熟知大纲对知识、本事等的要求，把握教材资料的重点、难点，把握教材的编排体例、体系及知识结构，找出知识间的内在联系;

3、认真备课，精心设计每一个教学案，充分利用课堂40分钟，向40分钟要效益;使课堂充满欢乐。

4、转变教学观念，更新教育观念，应用新的教学方法，进取参与教师换脑工程，以适应素质的要求;改变过去那种“教师讲，学生听”的传统教学模式，坚持“四为主原则”，真正让学生成为课堂的主人，让活动成为课堂的中心;

5、面向全体学生，大面积提高教学质量，要将教学目标定位于最终一名学生，不放弃最终一名学生，让每一个学生都能感受到教师的关爱;

6、进取学习现代化的教育教学技术，在教学中充分利用投影、录像、录音、多媒体等辅助教学手段，来优化课堂教学，提高授课效率，争取计算机到达高级水平;

7、做好特长生培养工作。在教学中，注意发现特长生，并进取做好特长的培养，使之成为合格加特长的学生;

8、建立健全成绩检查评价制度。精选习题，认真批改作业，在作业批改中坚持使用激励性评语，激发学生的进取性，增强学生的信心;

9、加强对学生学习方法的指导。指导学生建立“问题记录本”，要求学生人人做到每日一问;建立“错题记录本”，做到不放过任何一个错题;建立“典型题目集锦本”，做到聚集精华，举一反三。并指导学生预习、复习、解题的思路和本事;

10、进取开展化学兴趣小组的活动，开辟学习的第二课堂，让学生走向社会，理论联系实际，在实践中验证知识、应用知识、获取知识;实现欢乐教育

11、在学生组织学习互助小组，发挥优等生的“小教师”作用，“一帮一、一帮多、多帮一”，做好学习后进生的转化工作;

12、认真听取学生的意见和提议，集思广议，指导教学，改善教学方法，争取大面积提高教学质量。寓教与乐。

篇12：初三化学教学计划

一：教学指导思想

在深化教育改革、全面推进素质教育的今日，各学科都在实施新课改，目的是培养高素质的人才。新课改促使我们教育工作者的教育思想发生革命性转变，从应试教育向素质教育转轨，这是中国教育发展的必然趋势。初中物理作为培养学生科学素质的一门重要课程，其教学现状与素质教育的要求有必须的差距。相当一部分学生对物理知识的学习及分析问题和解决问题的本事也还存在必须的问题，这也是当前物理教学中开展素质教育的一个障碍。新课程标准下的物理教学，作为教师应树立一切为学生的发展的教育思想。在教学中要关注每一个学生，注重学生的全面发展，提倡学习方式的多样化。在教学中教师要充分调动学生学生的进取性、主动性和创造性，激励学生限度地参与到教学中去，全面提高学生的素质。

二：班级基本情景分析

本学期的几个班经过上学期期末考试看，每个班的学生成绩差距大，好成绩的学生少，学空生较多，上课时学生的进取性不高，不够灵活，有极个别学生上课不听课，课后不做作业，没有构成良好的生活和学习习惯。这就需要在以后的教学中进一步改善教学方法，优化课堂教学，激发学生学习兴趣，创新学生的思维，圆满完成教学任务。

三：教学资料分析

本学期教学时间共计二十二周，除去节假日，实际授课二十一周，教学时间紧张，教学任务繁重。本学期的教学资料从第十三章到第十八章共计六章，前两章为热学资料，后四为电学资料，这些资料比较抽象，异常是电路图分析对学生更是困难。

第十三章和第十四章资料有：分子热运动、内能、比热容、热机、热机的效率、能量守恒定律。这些资料是在学习了机械能的基础上，把能量的研究扩展到内能。教材首先介绍物质是由分子组成的，经过扩散现象引出热运动的概念，在分子动理论的基础上说明内能是所有分子热运动动能和势能的总和，经过实验说明热传递和做功都能够改变物体内能，并引出热量和比热容的概念。经过实验探究活动加深比较热容是物质的一种特性的理解，教材列出比热容表，让同学们明白水的比热容在实际生活中的应用，要求同学们能进行简单的热量计算。内能的利用教材中重点讲了热机的例子介绍热机的结构和工作原理。最终给出了能量守恒定律，这一节是对本章及以前所有的物理知识从能量观点进行的一次综合。

第十五章的教学资料是学习电学概念和规律的基础，生活中又经常用到，所以在讲解知识技能的同时，异常应当强调过程与方法的学习。教材尽可能多的联系是实际，提倡多动手，由学生经历与科学工作者进行科学探究相似的过程，体验科学探究的乐趣，领悟科学思想和精神。“电流和电路”的基本概念和它们在电路中的基本规律是本章的核心。

第十六章主要学习电压和电阻。“电压、电阻”是初中电学的重要资料，是学习电学基本规律的必备知识。本章是在学习“电流和电路”知识的基础上对电学知识学习的深入，是进一步落实课标标准，培养学生科学素质的必然要求。电压是电学三大基本概念之一，是学习欧姆定律的前提和基础，电压表的使用和变阻器的使用又是学生探究电学基本规律，进行后续电学知识学习的保障。

第十七章主要学习欧姆定律。欧姆定律是初中电学知识的基础和重点，处于电学的核心地位。欧姆定律是电流、电压和电阻之间关系的体现，也是学习下一章“电功率”的基础，同时也是学习高中物理中的闭合电路欧姆定律、电磁感应定律、交流电等资料的基础。本章经过探究电阻上电流跟电压的关系，明确电流、电压、电阻的关系，在探究结果的基础上得出欧姆定律。并利用欧姆定律对串、并联电阻的规律进行定性的分析。经过测量小灯泡的电阻的方法，探究测量导体的方法，这是欧姆定律在解决实际问题中很好的应用。经过这些探究活动，让学生领悟探究的全过程，异常是对实验的评估和对实验数据的分析，进一步学习利用控制变量法。

第十八章主要学习电功率。本章是在学习欧姆定律的基础上，把电学的研究扩展到电能和电功率，是对电学基本规律学习的深入，是电学规律的大综合，是初中电学知识的终极目标和核心。本章包括“电能”和“电功率”这两个重要的物理规律。同时介绍了电热的作用和有关安全用电方面的知识。从课程标准要求上看，这些资料都是初中电学的重要资料，同时电功率也是初中电学中最复杂的资料，是电学中的重点、难点。

四：教学措施

1：加强师生情感的交流，建立和谐平等的师生关系。“教”的目的是为了学生能够主动，进取地“学”。仅有教师热爱学生，才会主动了解、关心学生。而学生又会从内心感激教师的帮忙和指导，这样激发了学生奋发学习的精神，让学生主动地学，高兴地学，愉快的学。

2：运用多样化的教学方法，增加学生的学习兴趣。新课程物理教学方法多样化是时代的需要，在物理教学中可采用实验探究法，问题讨论法，调查事实法等。尤其实验教学应突出实验、观察与操作的趣味性，进而转化为学生的进取求知欲。

3：开展多样化的课外活动，巩固课堂学习资料。教学的空间不要只局限于课堂，教学模式也不再是那种上课由教师灌，课下围着习题转的传统的教学模式。中学生有必须的自主性，他们乐意按照自我的思维行事，解决问题。教师应尽量满足他们的要求如建立航模组、板报组、无线电小组、小制作组等让物理走进生活。使学生在实践中受到锻炼，增长才干，让物理爱好者充分发挥特长。

4：对学困生给予异常的照顾和关心，努力做好后进生转化工作。在教学中努力与中差生多相互交流如提问时容易回答的问题让他们回答，及时表扬，鼓励。为中差生多创造一些与好生参与学习的机会。

篇13：初三化学教学计划

一、学生情景分析

经过一个学期的接触，我对学校学生的情景已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情景是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

二、指导思想

1.立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本资料引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2.做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。所以必须系统复习，不能遗漏。

3.立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4.提高做题本事。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题本事、探究本事和综合多项知识或技能的解题本事。

5.分类教学和指导。学生存在智力发展和解题本事上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高本事，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

三、复习的具体做法

1.循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：资料广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2.讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要资料进行专题训练。尤其是有必须难度，有必须代表性的资料更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3.采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习进取性。

4.进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大帮忙的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

四、加强信息反馈，及时调整教学计划。在总复习中要重视信息反馈。

正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来供给信息，看它是否到达预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的标准。所谓检验就是要经过反馈信息来了解实际与预期目的是否贴合。让教学的信息反馈体此刻教学的全过程中。

1.发动学生供给反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生供给反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生供给教学反馈信息的进取性，愿意与教师合作。

2.课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不一样，如精神集中或焕散、迷惑不解或思索、简便愉快或愁眉不展。多少能够反映他们对教学资料的理解程度。教师能够从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生理解贮存哪些仍含糊不清从而调整复习的程序，到达教与学的和谐。

3.课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生理解程度不一样，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所理解。

我在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不一样层次学校的测验成绩比较。要求学生对测验情景进行知识点、知识面、掌握情景及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改善教学的方法，及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情景与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成绩。

五、做好备考工作，提高应变本事

1.加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。经过审题训练，提高分析、确定、推理、联想的本事。异常是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。审题是解好题的前奏，磨刀不误砍柴工。

2.提高表达本事。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达贴合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、发掘学生的非智力因素。学生的信心、毅力、意志、情绪、学习方法、记忆方法等对学习有很大映响。所以在传授知识和教会方法的同时，要加强思想工作，全面关心学生成长，帮忙学生端正态度，改善方法，克服畏难情绪，激励学习热情，使其聪明才智充分发挥。

4.注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。所以，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

在最终阶段(约考前两周)，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自我阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

篇14：初三化学教学计划

一、指导思想

新课程认为：教学的根本目的不在于教师教了多少，而在于学生学会了多少。所以在教学中，要从学生实际出发，尊重学生原有知识结构，对于学生本事所及的教学资料应大胆放手，让学生去自主学习。落实新课程理念，关注社会与生活，做到学以致用。教学中，强化学生基础知识，训练学生思维方式，培养学生实验技能，提升学生应试水平，贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，拓展学生化学思维，实施有效教学。

二、学生情景简析

本学期继续担任九年级两个班的化学教学工作，从上学期的学习成绩看出，这些学生基础高低参差不齐，学生对问题的分析本事、计算本事、实验操作本事、概括本事存在严重的不足，尤其是所涉及的知识拓展和知识的综合本事方面不够好。欠缺进行知识梳理的本事，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。在这学期里，我根据教学资料设计难度适宜的课外练习，强化一下基础，为中考复习打下扎实的基础。我坚信会有新的发现和收获，使学生在探索实践中增长自我的聪明才智。以提高学生的综合素质为宗旨，以培养学生的创新精神和实践本事为核心，坚持以学生为主体，创立以学生为主体的创新教学，使学生在获得知识的同时，发展学生的本事，让学生学会思考，学会学习，培养他们的自信心，培养学生的动手实验本事，养成动脑思考的习惯，充分发挥教师的特长，深化创新教育，优化课堂教学，面向全体学生，全面提高教学质量。

三、教材总体分析

现行教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生的实际知识引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材资料的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的本事，还能够分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作本事要求，每一块中都有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生本事的培养。

本学期的教学资料共包括三个单元。其中，第十单元：酸和碱。介绍了常见的酸和碱及酸碱中和反应。第十一单元：盐和化肥。介绍了生活中常见的盐及化肥。第十二单元：化学与生活。介绍了人类重要的营养物质、化学元素与人体健康及有机合成材料。

每个单元的选材都基本贴近生活，贴近实际，只要教师灵活运用教材，都将会使学生感到化学源于生活又服务于生活，从而激发学生学习化学的兴趣，并调动他们学习的进取性。各个单元都基本体现了以点带面，经过个性归纳共性的特点。在介绍复分解反应时，先经过典型反应让学生认识复分解反应的特点及发生的条件，再经过酸碱盐溶解性表及复分解反应的条件会确定溶液中的两种物质能否发生复分解反应并能根据复分解反应的特点写出不熟悉的化学方程式进行有关计算等等。所以在本学期的教学中教师既要重视知识教学，更要善于培养学生分析归纳及灵活运用所学知识解决实际问题的本事。

四、教学目的要求

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的本事和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自我动手操作和本事。观察问题和分析问题的本事。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的本事

五、教学重点及难点

1.教学重点：

（1）酸和碱的化学性质，以及酸碱中和反应。

（2）了解生活中常见的盐，以及复分解反应发生的条件。

（3）辨别几种化学肥料。

（4）会辨别有机物和无机物，以及不一样有机物的特征。

2.教学难点：

（1）酸和碱的化学性质，PH的测定。

（2）复分解反应的条件。

（3）区分化学肥料。

（4）六大营养素的食物来源和合理的饮食结构。

（5）会辨别有机物和无机物，以及不一样有机物的特征。

六、教学方法与措施

1、根据学生的基础与理解本事，从实际出发，创造性地进行设计，使由“学会”向“会学”转变。

2、充分利用现代教育技术，让学生通多媒体进行自主学习。

3、帮忙学生完成初中化学学习的过渡。我们要切实作好初中化学的教学，在教学进度上不能急于结束课程，提早复习，面向中考追求升学。而要在教学中时刻向学生渗透化学学习的方法和规律，培养学生初步的化学思维本事。

4、帮忙学生养成看教材的好习惯。根据以往九年级的学生的学习经验来看：很多学生心气浮躁、眼高手低，平时不重视教材中的基础知识，甚至不屑于做课后题，相反，却一心扑在做各种习题册和难题上，结果一些人连最基本的化合价、化学式都写不明白。所以在本学期将注重这方面的指导。

5、落实分层教学。根据学生的学习程度分层布置学习任务，随机抽查督促，使每位学生根据自我的情景及时完成学习任务，从而使他们都学有所获，体验到成功的欢乐，并帮忙他们树立学习的信心。

6、建立督查的长效机制，力争每堂课利用5分钟时间采取随堂提问、听写等灵活多样的方式抽查并及时反馈学生对知识的掌握情景，以便师生及时发现和解决教和学中存在的问题。

7、经常与不一样层次的学生交流，了解他们的学习动态及困难，以便更好地组织教学和更合理地安排教学任务。

8、坚持把每堂课都当作公开课精心备课，并做好课后反思，以便吸取教训和积累经验。

9、作业及辅导：作业要适量、规范化，讲评及时，注重个别学生的辅导。

10、坚持写教育随笔，记下自我在学困生转化及教育教学中正反两方面的事例，为以后的教育教学积累宝贵经验。

篇15：初三化学教学计划

本学期是九年级的下个学期，学生面临中考，身感职责的重大。怎样应对繁重的复习的任务，如何高效的、快节奏的完成教学的复习的计划，更好的迎接中考，特制定如下的教学的复习计划

一、复习的目的

经过复习，让学生牢固的掌握所学的化学的知识，使他们的知识水平上升一个新的层次构成各种本事，实际的解决实际问题的本事。

二、复习方法及复习的重点

1.复习前的诊断，以历年中考试卷为主找出考点及学生存在的问题。综合分析近三年的中考的试题，挖掘考点确立复习的重点;用上年的中考的试题，在复习之前检测，进行诊断，发现问题，明确复习难点，向学生下发复习意见，征求意见，收集学生对复习的提议和要求。

2.复习方法(分三个阶段)

第一阶段的单元为重，以基础知识为主，归纳、整理知识网络，并弄清记忆资料，理解的资料，综合运用的资料。建立完善的知识结构体，全面夯实基础。让学生构建思维导图，运用发现探究，抓紧考点。复习之前，大同基础知识记忆关;元素符号，化合价，原子团，化学式的书写，化学方程式，物质分类化学反应基本类型等，总之该牢记住必须先过关。

第二阶段运用训练为主，强化知识点，以资料考点归纳为主，结合中考说明，按资料进行专题复习。配以中考复习训练题，进行综合训练。培养学生运用所学的化学知识所解决实际问题的本事。此阶段借助多媒体，增大复习教学的容易，

第三阶段把时间还给学生，进行查漏补缺，并对学生的考试方法进行辅导，看重点试题，同学之间讨论。

三、复习计划

教材和考点归纳为主要复习资料，同时做好模拟测试以及试卷的讲评和分析

第一到六周复习1-12基础知识

第七周化学基本概念和基础理论

第八周元素及化合物

第九周化学实验

第十周化学计算

第十一周科学探究

第十二周化学与社会发展

第十三到十四周热点题型训练

第十五周——模拟测试、讲评模拟试卷;综合练习。查缺补漏，对九年级化学的重点、难点知识进行强化训练;

四、复习措施

1、紧紧抓住上课时间，充分调动学生的进取性，限度的提高教学效率。

2、紧紧围绕重点和基础知识，结合历年中考题讲通、讲透、练会，注意试题的应用性、实践性、综合性、探究性、时代性和教育性。

3、在引导学生方面，要求关注对所学知识的重视和整合，检查自我对知识结构体系的整体把握本事;适当引用试题的开放性与探究性，以引导对学生创新意识和实践本事的培养;彻底杜绝繁、偏、怪题。

4、在资料的使用上，不能面面俱到，能让学生自我看的，教师不要讲解过多，要训练学生的自主学习本事，阅读本事，分析解决问题的本事。对于试卷的应用，一节课有计划的安排边讲边做，训练学生的速度和准确率，切忌提海无边盲目做题。

5、要训练学生的记忆力，化学要记要背的东西很多，用到时要信手拈来，要总结一些必备的知识点让学生去记忆。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！