# 学校阳光成长心理教育活动总结

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-08-13

*学校阳光成长心理教育活动总结通用5篇校园心理健康活动能够使得大学生加强对中国传统文化内涵的认识和理解，交流传统文化解决当代问题，促进社会安定与发展。以下是小编整理的学校阳光成长心理教育活动总结，欢迎大家借鉴与参考!学校阳光成长心理教育活动总...*

学校阳光成长心理教育活动总结通用5篇

校园心理健康活动能够使得大学生加强对中国传统文化内涵的认识和理解，交流传统文化解决当代问题，促进社会安定与发展。以下是小编整理的学校阳光成长心理教育活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**学校阳光成长心理教育活动总结（篇1）**

一学期就要结束了，本班很多学生在学习方面都有了巨大的进步，心理也朝着健康向上的方向发展。这既有学生本身的努力，也有家长的协助，更有教师耐心的指导，下面我就本班的心理健康教育做小结：

一、走进学生帮助学生。

由于小学生正值成长发展过程中，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。

近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。

因此，通过讲故事、学生表演小品、小组讨论、学生点评的方式，让学生在寓教于乐中接受相关的知识。

在家长开放日，结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

二、通过课堂教学渗透心理健康知识。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

三、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康。

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。

有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子的身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。

**学校阳光成长心理教育活动总结（篇2）**

本学期x月份以来，我校心理咨询室为全校学生组织开展了丰富多彩、形式多样的活动，增强了心理健康教育的实效性，有助于学生培养良好的心理素质，营造健康、乐观、向上的学校氛围。起到了宣传和普及心理知识的作用，增强了广大学生的心理素质，到达了预期的目的和效果，取得了圆满成功。下头简要进行这个月的活动总结:

一、领导关心，组织策划，学生会工作人员协作配合，进取互动。

校领导十分重视这次活动，按照学校的规定和要求，和学校政教处主任共同关心指导、精心策划组织了这次活动，顺利完成了前期准备工作，以橱窗、展板等形式针对性展示高中生生活、学习等心理健康相关知识，让学生了解更多的心理健康知识信息，能有效地应对此刻，应对未来。

二、活动总结，成效创新

x月x日午时，我校在篮球场举行了现场心理咨询、测评及心愿墙活动。此系列活动由4个区组成，分别为:心愿墙区、测试区、咨询区、以及心理趣味图片展示区。咨询区由专业的心理辅导教师主持，其余三个区则由受过相关培训的学生主持。活动现场的趣味心理图片区吸引了众多眼球，很多同学认真分析了图片的涵义；更有大批同学纷纷涌到心语墙区写下自我的完美愿望，将自我的真心话传达给自我和朋友，很好的激励自我，表达情感；也有很多同学乐于做心理测评，更好的了解自我的性格和气质类型，为以后的职业生涯规划做好准备。虽然测试的人较多，但同学门仍旧很耐心地等待结果的解释。活动中同学们参与，也有教师加入活动互动中。

x月21日高一和高二年级部分学生的团体心理辅导活动顺利开展，经过此次团体辅导活动，促进彼此的交流沟通和了解，提高学生人际交往的本事，增进同学之间的友谊，构成团结互助，相互关心、友爱的学校氛围。经过自我探索，更好的认识自我、悦纳自我。

x月28日高三部分学生参加了考前缓解心理压力的团体辅导活动，有效的缓解了他们学习压力，放下思想包袱，简便应对高考。

x月24日，关于“让心灵沐浴阳光”心理健康手抄报评比活动也已开展完毕，已于月底前评比并交给学校政教处留存备案。可是不足之处就是有些班级上交材料不进取，以后工作中，我们需要注意研究好时间安排。

三、认真交流，总结表彰

x月31日整个活动月开展完毕，对活动中做得比较好的进行了表扬，公示相关获奖情景，对活动中做得还不够好的地方进行了认真的总结，收到了良好的效果。

总之，在过去的一学期中，在学校领导的关心和支持下，我校的心理健康教育工作取得了很大的提高。今后我们要继续提高认识，转变观念，异常是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。心理健康教育工作任重而道远，需要每一位教育工作者不懈努力，需要我们不断探索前进、积累经验，力争使我校的心理健康教育工作更有成效。

**学校阳光成长心理教育活动总结（篇3）**

为响应学校关于加强大学生心理健康教育的号召，自我校心理健康网络建立以来，在学校心理健康教育中心的指导下，在全院学生的广泛参与下，传播学院结合学生实际，组织开展了丰富多彩、形式多样的活动，增强了心理健康教育的实效性，有助于学生培养良好的心理素质，对营造健康、乐观、积极向上的校园氛围产生积极的影响。11—12学年我们以配合学校心理健康中心工作、通过常规工作和特色活动预防心理问题发生及做好个案咨询三条主线开展工作。具体总结如下：

在20\_\_年四月份的时候09级心理班25名同学分别被派往经济管理学院、外国语学院、初等教育学院、传媒学院、继续教育学院、美术学院、数学科学学院、音乐学院、教育科学学院、体育学院、政治与历史学院、文学院、马克思主义学院、法学院、建筑工程学院、工程技术学院、俄罗斯语言学院、蒙古语言文学学院、生命科学与化学学院、物理与电子信息学院、计算机科学与技术学院、旅游管理与地理科学22个学院报道，并配合各个院系开展心理活动普及心理学知识，加强对大学生的心理健康教育。

心理健康教育以积极向上的人生观为指导，树立正确的学生心理发展观。以学生的成长发展为中心；以他助，互助，自助为机制，帮助学生在自我探索中解决发展中的心理问题。同时也为迎接525心理健康节做准备。在各位同学到各个院系报道之后作为心理健康助理，根据各个院系心理健康方面需要，结合各院系活动要求，配合各院系导员、学工办等，开展了丰富多彩的心理健康活动还有极具心理学人文知识的讲座，受到了广大大学生的好评。在开展活动时具体开展以下两种形式的种活动：

一、心理讲座

我班的\_\_和\_\_于20\_\_年6月16日在建筑工程学院心开展了有关大学生幸福价值观的讲座，贾宇和郭荣雪的精彩讲座不断地博得在场同学的掌声。他们的讲座内容设计的新颖，主题贴近当代大学生的生活，开展的过程中还加入了一些精心设计的小活动，增添了趣味性，整个讲座过程充满欢乐又不缺乏理论知识，而且内容不仅仅涉及一些关于幸福的理论贯穿全部的更是怎样获得幸福的技巧及实践指导。理论加实践指导是这次讲座的又一大亮点。再加上\_\_与\_\_的默契配合使得这次讲座圆满成功。

我班的\_\_同学在俄语系开展了关于高校自杀的危机干预，据统计每年高校每10万人当中有23个自杀，而且几率逐渐攀升，这是一个很沉重很现实的话题，所以很有必要对当代大学生打一个“预防针”让他们明白生命的珍贵。这对这个问题，杨静在所在的俄语系开展了这个讲座，促进提高高校大学生的心理健康。她的独特设计及丰富的内容给同学们留下了深刻的印象同时也让他们懂得了生命的珍贵。在杨静的精心设计下这次讲座开展的非常成功。

我班的\_\_在教育科学学院开展了关于意志力的讲座，针对当代大学生独生子女现象多、参加社会实践比较少、大学生体育锻炼连时间比较少等特点，为了增强教育科学学院学生面对困难、挫折的应对能力，他决定选意志力这个课题。其实很多时候女生想要有意志力，想要更坚强，可往往面对困难时挫折时就会跨，缺乏一些相关的技巧。通过白桃的这次讲座，让她们获得了更多的克服困难的方法，让她们变的更有意志力。实践证明这次讲座的目标达到了。

每位同学在各个院系针对各个院系的特点及现实的需求开展了各具特色的心理讲座，同学们都在这个过程中学到了很多心理学知识及实践技巧。

二、团体辅导活动

我班的\_\_在英语系开展了团体辅导活动，主要针对大一学生，主题活动是握手与拥抱。对于大一新生，大学这个环境既陌生又新奇，来到这个新环境没有以前的同学朋友，最重要的是没有父母在身边，因此需要建立良好的人际关系来获得更多来自朋友的温暖。建立良好的人际关系最重要的就是要学会与他人接触，学会给他人温暖。因此董俊霞选择了拥抱与握手作为主题活动。活动在室外空旷的场地进行，活动共120分钟，进行完之后也收到了良好的反馈，有的同学久久拥抱不愿放开，有的甚至相拥而泣向对方吐露自己的心事。虽然相处短短一年，但大家的友谊奠定了磐石的基础。这次活动刚好搭建了一个交流的平台，给大家感情流露的一个空间和时间。董俊霞作为大学生心理健康助理的个人的人格魅力及能力也为这次活成功进行锦上添花，最终活动获得了圆满成功。大家在各个院系开展了各式各样的心理活动，在525心理健康节的进行过程中，不仅凸显了心理学班的每位同学的特色，更体现出了心理学的无限魅力。在一些反馈采访中，参加各种心理活动的同学和老师一致认为这样的活动及形式应该定期的进行，让更多的呼大学子受益！

**学校阳光成长心理教育活动总结（篇4）**

一、心育课程

1、心理健康活动课

本期心理健康活动课仍在五、六年级开设。从内容形式上有生命教育课、积极心理品质培养课、团体心理疏导课三类。其中，五年级生命教育课主要从生命的自我探索出发，探讨性别的形成、生命的美好与死亡教育；六年级生命教育课则侧重生涯规划，为未来生活做准备。积极心理品质培养课方面，五年级注重坚持力培养及自我潜能的开发，六年级侧重抗挫与领导力等品格力量。团体心理疏导方面，五年级重在因学业负担和人际交往导致的消极情绪疏导，六年级则关注青春期健康心理问题。

2、心理社团

心理社团由“学生心理剧”精品社团和“沙盘世界”兴趣社团两个部分组成。“学生心理剧”社团结合\_\_区和成都市的学生心理剧评比活动，旨在帮助学生了解学生心理剧，初步掌握学生心理剧的心理技术，能结合身边人的心理成长故事撰写学生心理剧剧本。面向五、六年级招生，授课时间为每周五下午第二节社团课。

由于五年级孩子面临调考，同时小群体交往日渐密切，人际问题往往成为困扰学生的主要问题，六年级学生小升初的压力也较大，需要放松与调节，在毕业季中也希望与同伴留下难忘的回忆。针对学生的兴趣与需求，我们面向五六年级开设了“沙盘世界”社团，利用专业心理治疗器械——沙盘，开展团体心理沙盘活动。沙盘世界社团面向五六年级学生开展，上课时间为周二中午12：40—13：40。

二、心育队伍

1、心理教师

本期我校心理刘\_\_老师将继续在\_\_区教研员周玫老师的工作室中开展科研工作，提升自我专业素养。在去年的研究中，刘\_\_老师开展了坚持力心育综合实践活动的研究，取得了较好的效果。本期，刘\_\_老师将在五年级针对孩子的坚持力，开展家庭教育指导的研究。

2、心理兼职教师队伍

我校班主任大部分已经取得了成都市心理健康辅导员C证证书，其中有9名教师已经取得了学校心理健康辅导员B证。本期，我校又有新的一批老师成为了班主任老师。我校心理组将组织进行学校心理辅导员的统计和报名工作，在培训过程中及时解答疑问，班主任教师在专业化的道路上不断成长。

三、重要工作

1、\_\_区心理赛课

9月下旬，配合\_\_区的学期工作计划，积极组织我校教师以生涯规划为主题，设计与实施班级心理健康活动课。

2、小专题结题工作

9月上旬，就《培养小学高段学生坚持力的心育综合实践活动的研究》开展结题工作。去年，在\_\_区积极心理健康教育工作室的带领下，我校针对学生的积\_\_格力量“坚持力”开展了心理健康教育综合实践活动，活动得到了班级教师及家长的大力支持，也取得了不错的效果，研究在评价方面做得也不错，得到了区上同仁的一致好评。本期我们将梳理前一阶段的研究成果，为下一学年的研究做好准备。

3、录制心理健康微课

在\_\_区20\_\_—20\_\_学年的微课比赛中，心理组刘\_\_老师的微课取得了\_\_区二等奖的好成绩。今年我们将再接再励，继续推广心理课堂活动的视频教学，为今后的课堂教学及心理活动教学做准备。

4、特殊学生个别化支持教育

本期，心理组将继续为特殊儿童的教育提供专业支持。开学初，帮助新进班主任老师完成新生适应初期的疏导工作，对适应不良的学生个别引导和关注。同时，我校有两名随班就读的儿童，升入五年级的他们在学习与交往方面也面临着新的挑战。心理组老师会持续关注并与任课老师继续跟进，为孩子的健康成长努力。

5、开展培养学生坚持力的家庭指导策略的研究

本期，我们将继续围绕培养学生坚持力的问题进行教学研究。我们将研究的重点放在家庭指导方面，试图通过研究探索形成培养坚持力的家庭教育指导方案，并在区域内推广展示

**学校阳光成长心理教育活动总结（篇5）**

一学年来，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

一、心理健康教育课在规范性、有序性、系统性、生动性方面取得显著的进步。

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理健康教育工作的整体开展。基于以上的认识，我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

首先，为了给学生充分的接受心理健康教育机会，我们调动了所有可用的资源。因为考虑到班主任对学生比较了解，平时和学生接触的时间也比较多。本学年，从事心理健康教育工作的教师主要由班主任来担任。同时，充分利用课外时间增加心理健康教育咨询的时间。

其次，继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学年，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用录像、音乐、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂，也达到了我们学校开设心理健康教育课的目的。

二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

1.专门教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，参与心理健康教育，选派教师参加市级心理健康教育培训，提高广大教师实施心理健康教育的水平。在此基础上，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2.集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。实施过程中，我们进行多次心理健康教育讲座，定期对学生的共性问题集中指导，提高广大学生对心理健康重要性的认识，普及心理健康基础知识，教会形成心理健康的基本技能。而个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，多渠道地为学生提供心理服务。服务形式有：

1.面谈。我们对心理辅导室进行了重新布置，完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到辅导室找老师谈心交流。

2.电话辅导。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与辅导老师口头交流的，就通过“心语热线”联系沟通。

3.个案分析与工作总结相结合。学生个性的差异性、心理问题的多样性决定开展心理健康教育要重视个案分析与研究，做到因材施教。为此我们建立了一份咨询记录本和师生的心理档案。把学生中出现的心理状况及解决办法及时记录整理，分析了解各个学生的身心发展状况，把准教育脉搏，对学生进行心理疏导。

4.学校指导与家长配合相结合。学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。据调查，影响孩子心理健康的首要因素是家庭气氛，不同的家庭气氛，对孩子的心理健康会产生不同的影响。如何采取民主型的教养方式，营造和睦、温馨的家庭气氛是家庭教育首要问题。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。我们着力修筑学校与家庭之间沟通的桥梁，开办好家长学校，普及心理教育基本知识，交流先进经验与做法。不定期召开家长会，共同探讨孩子心理健康问题，形成学校、家庭教育合力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！