# 学校校本研修工作总结(15篇)

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-12-14

*学校校本研修工作总结一为进一步深化教师专业发展培训制度改革，根据《省教育厅关于深化教师教育改革的实施意见》），《省中小学教师专业发展培训学分制管理办法（试行）》（以下简称《办法》）等文件精神，结合本地本单位实际，认真贯彻执行，认真学习、全面...*

**学校校本研修工作总结一**

为进一步深化教师专业发展培训制度改革，根据《省教育厅关于深化教师教育改革的实施意见》），《省中小学教师专业发展培训学分制管理办法（试行）》（以下简称《办法》）等文件精神，结合本地本单位实际，认真贯彻执行，认真学习、全面理解《办法》的基本精神、主要内容和操作方法，提高正确执行《办法》的能力和水平。

教师应该从实践中反思，在反思中进步，尽快提高实施课改的专业化水平。校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径之一。本学期我校将继续围绕“有效课堂学习”为中心、以校本教研（集体备课）为主要内容，调整教师校本培训内容，适应课堂变革的节奏，进而推进课改，提升教师学科素养。

以师德教育为突破口，建立由学科知识和教育教学理论为主的条件性知识和以教育教学经验的升华为基础的实践性知识所构成的教师校本培训体系，着重是现代教师特殊能力和素质的提高，如人际关系与交流、沟通、表达能力，解决问题、教研实践、创新能力等。

1、职业道德与法规培训

目标：力行师德规范，培育敬业精神，弘扬伟大师魂，努力培养和造就一支德才兼备、充满活力的高素质专业化教师队伍，不断提升我校教师的可持续发展。

培训形式：本次培训采用集中培训和分散学习相结合的形式，结合教育局的“群众路线”活动，分主题讲座，集中家访和自学方式。

2、教学理论与实践培训

鼓励教师参加各类各类教育主管部门组织的培训，同时积极创造条件，组织各种形式的校内培训，为教师的学习搭建平台。

现代社会的发展是信息更新的发展，教育的发展也需要我们教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。

3、新课改培训

组织教师学习先进的教育理论和外出教学考察、学习交流。我们将划拨一定数量的经费，安排部分教师外出访问考察，学习先进的.教育教学理念，学习科学的教育教学方法，推动我校教师队伍整体素质建设。

4、专家讲座

学校教研部分聘请校内外有较高理论水平和实践经验的专家、教师、学者来校讲学，以扩展教师们的视野，提高教师们的水平。

5、以老带新

继续推进师徒结对活动，促进青年教师的成长。

6、积极参加上级有关部门组织的网上培训。

月份

工作安排

9月份

1、制定学校校本学校校本研修培训工作计划。

2、召开教研组长会议，布置校本培训有关工作。

3、布置教师管理平台学分培训申报。

4、认真贯彻执行，认真学习、全面理解省十三五《省中小学教师专业发展培训学分制管理办法（试行）》的基本精神、主要内容和操作方法，提高正确执行《办法》的能力和水平。

5、20xx年新教师师徒结对工作

10月份

1、举办一次教师信息技术技术培训活动（白板使用技术）。

2、20xx年新教师师徒结对结业汇报展示。

3、学科组联谊交流活动

4、举办一次教师读书心得交流会。

11月份

1、做好大型考试数据分析工作，为教师做好试题研究提供完整的数据。

2、开展期中分析会活动，利用数据分析，撰写期中试卷分析，进而完成教学的精细化诊断。

12月份

1、举办第二次教师读书心得交流会。

2、学科组联谊交流活动

1月份

1、组织“聚焦有校教学，提升学力课堂”七八年级主题教研活动，对教学模式中存在的相关问题进行研讨。

2、指导新教师课堂教学能力提高汇报课活动

**学校校本研修工作总结二**

为了全面提升办学层次，全力打造一支师德高尚、业务精良、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍，依据各级校本研修工作指导意见及工作会议精神，结合我校实际，特制定本学期校本研修计划：

一、指导思想

以党的十八大精神为指导，深入贯彻落实各级教育工作会议精神及《国家中长期教育改革与发展规划纲要》，以“打造智慧教师，建设高效课堂，培养快乐学生，构建特色学校”为总目标，以提高教学质量为中心，以提高课堂教学的有效性为重点，以课程实施过程中教育教学所面临的各种具体问题为研究对象，利用课堂教学主阵地，深入开展教研活动，坚持和巩固“校本教研”和“校本培训”，提升教师把握教材、驾驭课堂的能力，促进教师专业发展，不断推进素质教育，发展学生的全面素质，提高教育教学质量。

二、工作思路

以提高教师素质为主线，加大教研力度。以校本研修为基础，常规教研活动为载体，提高教学研究实效性。在“研”字上做文章——认认真真研究教材、研究学生、研究课堂、研究教法、研究学法，切实优化课堂教学，提高课堂教学有效性；在“实”字上下功夫——每位教师力求做到学习实实在在、研究结合实际、教学讲求实效，虚心学习先进经验，踏踏实实做好教学常规工作，全面提高教育教学质量。

三、研修目标

依据学校内涵发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，改进教师教学行为，提升教师专业化发展水平，切实解决或研究教育教学改革中出现的新问题和新情况，努力使我校形成一支师德高尚、业务精良、充满活力的反思型、科研型教师队伍，全面提高教学质量。

四、研修措施

（一）精细过程管理

1、组织到位。逐级制定工作计划，签订《岗位目标任务书》，明确职责，夯实责任。

2、制度到位。认真学习落实《省、市、县校本研修工作实施方案、专项督查安排意见》、《组长岗位目标考核方案》、《教师校本研修考核办法及细则》。

3、督查到位。一是继续推行年级主管下组督查制度；二是实行教研活动周报表原生态通报制。三是继续坚持组长、备课组、教师校本研修月考核制。每月对组长工作开展情况进行考核，对每位教师课堂教学活动、集体研修、自主研修、教育教学成果四方面进行细致考核，学年末依照“校本研修考核细则”进行考核奖励。

4、执行到位。教研组活动严格做到：“两有”（有组上活动计划，有研究课题或专题），“三学”（学先进教育理论，学先进教学方法，学各地先进经验），“四定”（定时间，定内容，定中心发言人，定记录人），“五研究”（研究课程标准，研究学生、学法和教法，研究教材重点与难点，研究教学目标与分层作业设计，研究考试质量分析）。

5、奖惩到位。一是开学初依据《教师专业成长考核方案》、《教师校本研修考核细则》对上学年校本研修工作进行考核奖励。二是将每位教师校本研修结果纳入评优树模、外出考察、晋升职称和绩效工资发放。

（二）浓郁研修氛围，提升素养

1、加强教育理论学习

组织教师以校为单位学习有关教育教学的新思想、新理念，学习教育学、心理学等教育教学理论，学习先进的教育教学方法、经验。每学期每位教师要完成6000字以上的学习笔记。

2、抓好教师的业务学习

制定周密的个人业务学习计划，业务学习以“统一主题，集中与分组学习为主”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。要做到：（1）自学与集体学习相结合；（2）学习与研讨相结合；（3）自己学习与讲座指导相结合。教师在学习过程中既要有摘记，又要在集体研讨中积极发言，学校定期检查。

3、开展“做智慧型教师”读书活动。以“读书”活动为载体，及时“充电”，组织全体教师彼此推荐好书，分享阅读。特别是要用心去读《给教师的108条建议》，定期组织《读书沙龙》，《会前精彩五分钟展示》等读书交流或教育教学经验研讨，学校定期组织鼓励教师及时撰写教育随笔，教学论文，读书心得，教育博客等分享经验、互相学习。

（三）活化研修形式，增强研修实效。

1、立足课堂教学：通过集体备课、示范观摩、听课评课、同课异构、案例分析等提升教师课堂教学能力。一是集体磨课。持之以恒抓好集体备课，严格集体备课督查管理。二是借鉴资源。坚持每月开展1次全国名师精品课例推介。三是课堂观察。每个备课组每学期依据两种模式实验中发现的实际问题确定1-2个课堂观察主题，通过对师生课堂教学行为的观察、比较、分析，形成课堂观察报告，优化课堂教学方式。四是系列展示。将“我的公开课”轮课活动与县局“达标课”活动相结合。本学期拟开展以下听评课活动：9月份：“我的公开课”——名师引路课、课堂模式实验、远程教育环境下“教与学”研究青年教师达标课、新上岗教师诊断课活动；10月份：“我的家常课”活动（每周二早随机抽课）；11月份：“创新杯”——语文习作课、数学综合实践课、英语活动课教学大赛；12月份，组内“信息技术应用同课异构”活动；元月份：复习研讨及示范课活动。五是案例研究。重点对新上岗教师、骨干教师及的公开课开展案例研究。

2、依托专家指导。一是专家引领。聘请省校本研修项目办专家通过网络远程对点帮扶、专题讲座，面对面指导研修工作。二是发挥名师工作室作用。发挥我校省、市能手专家型教师队伍作用。定期召开会议，为校本研修工作献计献策；与青年教师手拉手，签订带教协议；定期征集教师教学及专业成长中的困惑，请名师诊断指导。由名师围绕教师迫切需要解决的问题开展专题讲座。三是咨询诊断。本学期分两次征集教师教学及专业成长过程中的困惑，通过“请进来”、“走出去”向专家咨询，请专家诊断指导。四是继续推行公开课名师案例点评制度。

3、开展同伴互助。一是深入实施青蓝工程：完善青蓝工程考核方案，加大奖励力度，实行捆绑考核制；实行师徒互动听课制度。二是鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助，形成良好的研究氛围。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，努力获取有价值的\'教育教学经验，使闲聊式教研成为主题教研的有效补充。

5、倡导自主研修。一是实践反思。加强校本研修笔记、教后记实检查力度，期中组织业务资料展评；10月份开展“我看我的课堂”、“我身边的优秀课例”教学反思评比交流活动。二是专题学习。要求每位教师根据自己的专业发展方向，每学期进行以某一专业发展方向为主的自主阅读和反思，持之以恒，提高专业理论素养。三是技能训练。12月份组织语文教师“学生习作自改、互改能力培养”、数学“有效数学教学活动设计策略”专题培训。四是学历进修。鼓励支持教师参加高一层次学历进修或第二学历进修，将学历进修纳入校本研修考评之中。五是教学比武。选拔优秀教师积极参各级教学能手考评；11月份在中山街小学组织“创新杯”——语文习作课、数学综合实践课、英语活动课教学大赛。四是成果总结。积极参与各级各类成果征评活动，通过激励、辅导、定期汇编、考核评比等方式，鼓励、支持和促进教师写作。要求每位教师每学期提交高质量的“五个一”资料，即：一篇优秀教学设计、一份说课稿、一篇教学反思、一篇教育叙事、一件自制优秀课件。

5、加强网络研修。深入抓好我校教师的信息技术校本培训工作，提升教师信息素养。组织青年教师学习最有用、最时尚的信息技术，形成有思想、有品味、有影响的博客空间。在“一个理念、两层面、三个结合”的信息技术培训与应用的目标定位上，通过培训形成集开发、研制、创新于一体的教师队伍，真正实现信息技术与学科教学的有效整合。

（四）大力培养青年骨干教师

充分发挥我校省、市能手专家型教师队伍作用。定期召开会议，为校本研修工作献计献策；与青年手拉手，签订带教协议；定期征集教师教学及专业成长中的困惑，请名师诊断指导。由名师围绕教师迫切需要解决的问题开展专题讲座。对骨干教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。要求他们自己有研究小课题，并要在实践中研究，立足课堂教学，体现骨干带头作用。

（五）课题引路，丰富科研成果

坚持“立足课堂，营造特色，提高质量”的原则，以应用性课题研究为主。要瞄准教科研研究的重点、热点、难点，充分挖掘提炼。在课题研究活动中，充分发挥骨干教师、教研组长、在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

**学校校本研修工作总结三**

一、指导思想：为了进一步落实市、县教育工作会议精神，依据县教委关于加强学校校本教研的工作意见，全面推进课改实验工作，充分发挥教研作用，促进教师专业化成长和学生全面发展，不断提升教学质量。

二、工作思路：

以培养教师业务能力，提高教师教学水平，促进学生发展为宗旨，以教研组为教研工作主阵地，以教师为主体，立足于本校、本职、本岗，提高教师的综合素质和新课程的实践能力。扎实推动“以校为本”的教学研究，确定“把问题课题化、把工作实验化、把过程科学化、把结果成果化”的教研工作思路，教研与科研工作相结合，各教研组紧紧围绕课程实施、学科教学实践中的小现象、真问题扎扎实实开展研究。以课例为载体，以专题备课、上课、研讨、反思为基本形式，提高各种教研活动效益。

三、工作重点：

1、形成“以问题为中心”的校本培训模式。构建“发现问题—调查研究现状—查找产生原因—学习、交流研讨—剖析案例”的培训模式。学期初进行问题梳理活动对问题进行归纳整理，学校围绕中心问题对教师培训，每个教师针对教学中存在的问题选择一个核心问题进行自主研究。学年末有相应的优秀文本成果和实践成果，进行校内交流。

2、建立以组为单位的教科研工作责任制，提高组长的执行力。加强教研组长的培训，掌握问题的提出、解决方案设计、计划制订、实施调整、反思提高等科研知识与方法。组长对教研组工作实行全过程管理，做到有计划、有落实、有监督、有评价。

3、以课程改革为导向，深化培训工作，提高教研水平。分层培训，重点抓好班主任、教研组长和青年教师的培养，开展全员性教师培训，以教研促教学。本学期开展一次深入学习课程标准，认真钻研教材的教学设计比赛。各抓段干部参与各组的研究，针对教师的问题作专题讲座一次。每次活动前利用20分钟时间进行理论学习，组长安排定人员、定方向。

4、以新理念、新课标为指导，抓好以新课改为中心，以新教材为内容的教学方法、教学过程的研究工作，继续研讨“提高课堂教学有效性的策略”。开学初要求教师结合学科特点及教改实践，各组教师共同探讨教学中遇到的问题，确定学期教研活动专题。任课教师在校、组课题的`引领下，确立自己的教改课题，制定研究计划，并按计划进行研究，注意实验材料的积累和记录，学期末要写出阶段论文、总结。

5、形成以校、组、个人研究的校本教研网络，使教师在教学方法、手段、知识结构等方面逐步适合教改要求，在新课程实验过程中提高教学水平和能力。

本学期进行三个县级课题的研究为契机，带动同组教师的参与。

6、组织经验交流和学习活动，不断探索研究适合我校学生特点，促进学生全面发展的教学方法、教学模式。本学期开展两次“同上（同磨）一节课”为切入点，通过同样的内容让不同的教师来执教，在观摩的基础上进行评价和反馈，通过提供比较的“样本”，促进教师思维碰撞，促进共同提高。

四、校本教研组织管理机构

组长：xxx

副组长：xxx

成员：xxx

（1）建立主管校长亲自抓，教导主任具体抓，教研组落实抓，教师主体参与的四级研究网络，坚持相互听课，说课，评课，强化常态课堂教学过程的管理。

（2）加强教研组备课的研究。各教研组的备课按照流程去操作，坚持务实性、坚持合作性、坚持思辨性、决不能流于形式，不做表面文章。

（3）树立“大备课观”、“大教学观”，倡导各组之间、教师之间的专业切磋，构建集智式备课、双向式说课、对话式上课、沙龙式评课、反思型教研模式，形成重研讨、重实践、重反思、重互动的教研风气，真正提高集体备课的效率进一步完善校本教研氛围。

五、校本教研的基本内容、形式：

校本教研是为教学实践服务的，学校将培训学习渗透到学科组教研活动中，具体措施与上学期相同，在组长带领下制定互听、互评课两次，本学期要以“同上（同磨）一节课”为切入点，即同样的内容让不同的教师来执教，在观摩的基础上进行评价和反馈，通过提供互相比较的“样本”，促进教师思维碰撞，促进共同提高。

1、学期初进行问题梳理活动对问题进行归纳整理，教研组围绕中心问题确定研究专题，每个教师选择一个问题进行自主培训研究。或者依据先教科研中心的课题进行子课题的申报、研究。及时上报教导处。（9月份第三周五前）

2、本学期严格教研组的管理，做到规范化，扎扎实实地开展教研活动，营造浓浓的教研气氛。

（1）本学期教研活动时间根据各组实际情况每周进行一次学科组的专题教研活动，教研组长可以根据自己教研组的实际情况灵活确定教研活动的时间和地点，开学初上报学校教学处主管领导参加，教研活动的时间每次不少于1小时。初步时间安排：

周五第六节课下进行；每月开展一次校级集体教研活动。

（2）教研组协助学校继续开展好\"研究课、示范课、观摩课\"活动。教研组长制定好本组活动计划，然后上报教导处。每月组织一次全校大教研组活动：聘请专家专题讲座、与手拉手校教师同上一节课活动、校级优秀教研组观摩活动、青年教师展示课、汇报课、骨干教师示范课等等开放式办学形式，走出去，请进来，交流中互相借鉴提高。

（3）继续开展教研组活动前20分钟，由教研组长组织全体教师深入学习教学理论。

（4）主抓干部结合所抓学科特点、教师困惑的共性问题本学期至少进行两次专题讲座，要发言材料。以教研促科研工作，本学期业务干部、教研组长每人确定一项研究课题。

3、利用“跨越式发展”课题实验契机，建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、教学反思、经验交流、调查研究、问题解决、教学咨询、教学指导、示范课、研究课、说课、听课、评课、专题讲座、骨干教师与教师对话等基本形式的校本教研制度，为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思”操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

**学校校本研修工作总结四**

为适应素质教育的需要在教育局及学院的关心支持下，在大力改善办学条件的同时，把建设高素质的教师队伍作为素质教育工作的一次基础工程来抓，以“稳定、充实、提高、优化”为方针，以学习教育教研相结合为模式，融“师德、文化、业务”为一体，努力建设一支思想道德素质高，业务素质好，基本功扎实，适应21世纪需要的教师队伍。

一年转正合格，三年出徒提高，五年骨干优化。

(一)青年教师的培养措施

1、组织好新教师入校教育活动，由校长向新教师介绍学校的优良传统，老教师的先进事迹及优秀品质，青年教师要以校荣为荣，人人立足岗位，比成绩，比贡献，牢固树立安心从教的思想。

2、加强政治理论、师德理论学习，教育青年教师爱学生，个性要爱后进生，把后进生转化率与教师工作业绩挂钩。

3、教研组内新老教师结对子，教师要言传身教指导新教师学习教学大纲及教学经验，共同进行教材教法研究，指导备课，追踪听课等;新教师要在三个月内掌握最基本的教学技能。

4、定期开展“竞赛”“一节好课”等岗位练兵活动，为青年教师带给展示自我的机会。

5、组织教师参加进修校组织的各种培训，支持教师参加继续教育及学历进修等活动，要求青年教师要不断充电，博采众长，勇于实践，厚积薄发。

6、推行“行者上、平者让、庸者下”的用人制度，“逼”着青年教师往上走，往前闯。

7、要善于看到青年教师身上的长处，要善于发挥青年教师身上的潜能，让他们扬长避短，从最佳的角度来展示自我的才华，从而提高自信心，发扬用心性。

(二)骨干教师的培养措施

1、支持骨干教师外出学习考察，学校为其带给培训经费。外出教师要把学习心得或整理成汇报材料与全校交流。

2、适应教育发展的\'需要，骨干教师务必进行学历进修，三年内到达本科以上学历水平。

3、坚持学习先进理论并用以指导教育教学实践，每人每学期要有5000字的学习笔记和心得，2篇教育教学案例分析，骨干教师要不断增强科研意识，能从实践中发现问题、提出问题、解决问题，不断提高科研潜力每学期至少上交一篇论文。

4、骨干教师要与青年教师结对子，要对青年教师进行传帮带：传优良传统，帮备课、教课和班主任工作，带出严谨的教风，骨干教师要甘当人梯。

5、领导要深入教育教学第一线，与骨干教师一齐学习研究共同商定带有指导性的教改专题，帮忙他们总结经验展示课堂教学特色，每学期至少拿一堂示范课，使他们的成果为大家共享，使他们的知名度在校内外不断扩大。

6、要用心参加计算机培训，要求到达中级以上水平。要建立个人网，网上资料有特色，可供交流。

**学校校本研修工作总结五**

以“办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师，培养让人民满意的学生”为宗旨。着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展，为使教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的专家型教师打下基础。

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿望，转变教育教学观念，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，以打造优质课堂为目标，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长，培养创新精神和实践能力。

3、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师专业发展，能独立开展教学研究，提高自我反思，自主发展的能力。

（一）加强教师师德培训，提高教师职业道德水平。

1、开展以爱生敬业为核心的师德教育活动。

贯彻落实《关于进一步加强和改进中小学教师职业道德建设意见》，构筑师德底线，建立健全师德的教育、评价、激励和约束机制，以制度规范教师的职业道德行为。鼓励教师坚持循序渐进、诲人不倦、教书育人、为人师表，采取恰当的教育方法对待学生的错误，因人而异，以理服人，以自身良好的品德修养给学生以熏陶和感染。本学期将开展班主任教师经验交流会，宣传师德标兵先进事迹，营造忠诚事业、爱岗敬业、实干兴业、积极向上的良好氛围，展示教师群体风采。

（二）积极开展课程改革培训，提高教师教学业务素质。

1、认真参加上级课程改革培训，组织教师观看新课程培训录像，学习《新课程标准解读》和以《有效教学》为主题的课程改革理论，做好学习笔记，写好学习心得，相互交流学习体会，更新教育观念，改变教学方式，切实提高教学效果。

2、严格教学常规，优化过程管理。切实加强对教学全过程的严格检查、监控，做到强化平时，淡化期末，重点放在认真备课、认真上课、认真辅优转差，大面积提高课堂教学质量上。试行规范化管理，使教师业务学习、备课、交流研讨规范化、制度化。搞好教学管理制度的创新，实现“五化”目标，即：“个人备课具体化、课堂教学艺术化、课外作业多元化、单元测试规范化、质量分析制度化”。继续坚持个人二次备课，特别注重教学后的反思。课堂教学要真正做到把课堂还给学生，注重学生学习能力的培养。

“三维式”作业分层布置，注重设计的灵活性与批改的鼓励性。单元测试质量分析规范有序，注重横向、纵向双比较。每位教师听、评课不少于15节，并且要做到“四个一”，即：参与一项小课题研究、提供一个实用的教学设计、上一节汇报课、撰写一篇有价值的研究论文。本学期将严格加强课堂常规检查：各位领导要加强管理意识，不管分管什么学科、负责哪个年级，都要做个有心人，利用一切机会，了解学校平常的课堂教学常规，并作好记录，及时反馈，期末将此纳入对教师的考核。

（三）开展校本教研活动，提升教师的专业发展水平。

1、鼓励青年教师阅读教育书籍。

提高青年教师理论素养的重要途径是理论学习，理论学习的重点应该是学习教育经典。本学期每周三利用业务学习时间由各校领导带领教师学习先进的教育思想，每学期每位教师的自学笔记不少于20篇，并有心得体会，同时本学期继续开展以“有效教师有效教学”为重点的读书活动，在期末每人上交一篇读书体会，使教师在学习过程中积累经验，提升自身的业务能力，以此引领全校青年教师多读书，读好书，营造“书香校园”。

2、分层培训、各训所需。

根据我乡代课教师偏多的师资现状，本学期我校将对代课教师在以前学科知识培训的基础上，加大力度主要进行新课程理念和教学技能的培训，解决他们在教学工作中遇到的困惑和不解的问题，以便尽快地提高代课教师的业务水平。同时加强骨干教师与代课教师的交流互动，充分发挥教师的专业引领的作用，达到此增彼涨的效果。积极组织科任教师培训，促进学科间的均衡发展。同时利用自主学习和听评课等活动，注重提高村小领导对教学的指导能力和水平。期初将由校本培训领导小组成员共同研讨并制定《高家岭小学教师业务提高培训细则》，根据细则具体组织活动，以使培训工作更具有实效性，确保每一位教师得到最佳的发展。

3、狠抓课堂教学实施1、2、3工程。

“1”是一个标准：就是看在课堂上给了学生多少自我学习的动力。人们常说教知识不如教方法，而我们则强调教方法不如给动力。“2”是两个测试：就是每个学期对教师进行教材知识和课程标准的测试。“3”就是三种课型的.训练：第一种是重复深入课，同一节课要反复上，经过多次研讨，上透一节课，积累丰富的经验。第二重视主题过关课，就是重点解决一个问题，如重难点的突破、情境的创设、小组合作学习是否有效等。

第三种是创新展示课，发挥教师自己的才智和优势，上出自己的风格。活动将根据《高家岭小学教师业务提高培训细则》具体实施，使每位教师人人做课、相互评课、共同探究活动，达到全员培训的目的，在校内集体研讨、同伴互助的基础上提高课堂教学的实效，从而形成校本教研系列活动。我校将于十月份进行以“深化课程改革打造优质课堂”为主题的教研会。十一月份进行乡级优质课评比系列活动，在活动中提升全体教师的课堂教学驾驭能力，优化课堂教学，增强其实效性。

4、进行师徒结对。

举行结对师徒座谈会，检查结对帮扶情况，听取意见建议，规范活动过程，期末进行优秀师徒评选，对本学年共同进步、成绩显著的优秀师徒进行奖励，促进骨干教师和青年教师的教学相长、共同提高，建设一支结构优化、素质优良的师资队伍。

5、搭台引荐，取长补短。

借助各种机遇，如小教部组织的送教下乡、教师教学基本功大赛、教师教学设计、教学反思大赛等为教师搭建自我展示的平台，让优秀的、有进步的老师脱颖而出，进一步营造积极向上的在竞争中成长的氛围。

6、继续抓好“一人学习，众人受益”式培训。

学校将一如继往地选派骨干教师外出观摩学习、培训，回校归来要求他们利用校本培训时间对全体教师进行培训，传达学习精神。培训将采用专题讲座、上汇报课的形式进行，真正形成多人受益的效应。

7、举行校本竞赛。

（1）语文、数学、英语等学科的青年教师的评优课和基本功竞赛。

（2）教学反思和教育叙事的征文评比活动。促进课改理念在教学中的渗透，引导教师开展教学反思，提升教学水平。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局。

**学校校本研修工作总结六**

以学校教育教学工作要点为依据，结合我校实际，以新课标的全面落实为契机，以新课程改革为推动力，以书香校园建设为抓手，以打造学习型团队为载体，以促进教师专业化发展为最终目标，立足学校实际，广开培训渠道，坚持走“教研训一体化”道路，努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

1、师德方面

加强师德建设，树立现代教育思想和良好的道德风尚，为教育奠基，做一个高素质的教师。使教师师德素质合格率达100%。

2、业务培训

总体培训目标：

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应”的要求。

具体培训目标：

（1）通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

（2）通过培训，了解基础教育改革与学科发展动态，不断探索学科改革的突破点，提升教师创造性使用教材的能力。

（3）通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

（4）通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

（5）通过培训，提升在职教师的学历层次。

（6）通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展“教研协作区研究活动”，提高教师课堂教学能力。鼓励教师积极参加上级部门组织的课堂教学研讨活动。

重点培训目标：

（1）注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

（2）注重青年教师的培养，形成人才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

（3）注重骨干教师管理，实行动态管理，启用骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用。

三、

1、师德培训

（一）创新学习形式。

要不断完善师德师能学习“四一六有制度”。“四一”即每人每天自学一小时，每月参加一次学习交流，每月参加一次辅导讲座，每学期撰写一篇心得体会。“六有”即学习有材料，个人有笔记，班组有交流，集中有签到，工作有考评，结束有测试。采取个人自学与集中学习相结合，个人思考与座谈交流相结合，讲课辅导与集体讨论相结合，听取先进事迹报告与剖析反面典型相结合的办法，促进教师不断提高自身师德修养，不断提高自身业务能力。

（二）加强学习考评。

坚持学以致用，以评促学。抓实“集体解读，辅导重点难点。个人自学，规范学习笔记。讨论交流，举办论坛演讲”三个环节，要将师德师风教育与师能提高紧密结合起来，不断提高学习教育活动的针对性和实效性。

2、业务培训

第一，加强教育理论学习。

加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例。学习研讨“优秀课例”。学校教科室将定期组织学习或下发学习材料，使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系，掌握课程改革新动态。

第二，实施“强师战略”。

以“教研培训一体化”为载体，实施校本培训，提高教师专业化水平和能力。

（1）提高教学行为“六种能力”。

一是提高教学设计能力。

二是提高知识加工能力。

三是提高教学组织能力。

四是提高实践反思能力。

五是提高现代教育技术应用能力。

六是提高教学质量的监控能力。

（2）注重两种培训。

一是教育科研能力的培训：注重研究过程的积累，强化承担科研课题研究的教师在常规教学中进行研究实验的力度。

二是“双新”工程培训，以备课组和学科教研组为主阵地，加强《基础教育课程改革纲要》与《学科课程标准》解读。加强新课程理念下教师角色及教学方式、学生的\'学习方式的转变，教学策略、评价制度的改革的学习培训。

第三、锤炼师功。

（1）教师基本功培训

培训内容包括：

一般教学基本功，有三笔字、朗读、普通话、简笔画、使用工具书、备课、课堂教学、教学研究、作业设计、考核、批改作业等。

学科教学基本功，如掌握学科知识结构与特点，探索在学科领域中提高课堂效益和质量的办法与途径，发挥与本学科相适应的教学风格与个性，让学生学会学习，调动起学生学习的积极性，对所学知识产生浓厚的兴趣。

专业特长基本功，主要指教师除了精通所授学科知识之外，还应在教育学、心理学知识基础上，具有收集运用各种信息的能力，并能熟练掌握现代化的教学手段，如计算机操作、教学课件的制作、指导学生进行课外活动等。

（2）自我反思能力培训

教师在先进的教育理论指导下，要经常性的对自己的教育教学行为进行自我反思。一是反思教育教学理念。二是反思教育教学行为。

1、提高教师利用多媒体手段教学的能力。

2、提高教师课堂教学水平，打造有效课堂。

3、提高教师教学反思能力，能从教育理论高度反思教学行为。

根据我校实际，集中培训采取学校、学科组、备课组“三维培训模式”，落实校本培训计划。分散自学落实教师个人自培计划。

**学校校本研修工作总结七**

从我校教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，切实加强教师队伍建设，深化改革，优化组合，内强素质，外树形象，致力于培养和构建一支“师德高尚、爱校敬业、真诚奉献、严谨治学、业务精湛、教风优良、团结协作、廉洁从教”的师资队伍，为“十一五”期间学校全面实现现代化，实现办学品位的再提升和教育教学质量的新跨越提供有力的师资保障

通过培训力争使我校教师具有以下素质：不断更新教育观念，使之符合素质教育的要求。更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力。进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格和特色。进一步拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益。

进一步提高理论功底和科研能力，使之成为学科骨干，为教师的成长和成功铺设方便之路。培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，树立典型，引导中青年教师专业素质的不断提高，同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

（一）抓师德教育，树立师表形象

在教师中开展以“三爱”（爱教育、爱学生、爱自己）、“三全”（全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、全面提高教育质量）、“三让”（让社会满意、让家长放心、让学生成才）为主要内容的师德教育。根据教育存在的热点、难点问题，结合我校实际，通过召开思想汇报会和座谈会、树立典型、请优秀教师作辅导讲座、进行师德师风问卷调查、加强考核等方法和途径，促使教师养成良好的职业道德，树立教书育人、为人师表、敬业爱生的良好形象，确立正确的世界观、人生观和价值观，依法从教，廉洁从教。

（二）教师现代教育理论及专业知识更新的培训

根据小学学科教学的特点和要求，加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。

（1）培训的重点内容：现代课程理论和现代教学理论、学科课程标准、学科知识的拓宽、信息技术应用。

（2）培训的方法：听讲座、组织集体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结（字数不少于800字）。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

（三）新课程的培训

主要抓好四方面的工作：

一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。

二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。

三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。

四是加强合作交流。

培训方法：

（1）采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

（2）内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

（3）做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请进修学校教研员、校外名师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

（四）课堂教学能力的培训：

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

（1）精心安排扎实开展校本研修活动，切实做到研修时间内容落实、研修方式灵活多样、研修效果扎实有效。

（2）充分利用好学科研修活动，精心准备课堂教学展示，精心选调执教教师，精心设计研讨程序，让展示研讨活动发挥它的最大效益，提高教师的课堂教学水平。

（3）深化课堂教学研究，促进教师的专业化成长。

（4）充分利用本校资源优势，通过举办青年教师达标课、骨干教师示范课、课堂改革研讨课等研讨交流活动，通过说课、作课、评课，达到相互促进，共同提高的目的。

（5）结合举办公开课、经验交流会、座谈会等形式多样的学科研讨交流，有效开展“五个一”活动（即改进一个教学实践问题。总结一个教育（教学）成功案例。上一堂体现自己教学模式和风格特点的\'展示课。制作一个可供交流使用的电子教案。写一篇教育叙事故事），切实提高教师的专业能力。

（五）教育科研能力培训。把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平，用教育理论指导教学实践。

（六）继续加强信息术培训。信息技术学科的教师轮流指导课件制作、电脑维护、电子白板的使用等培训。以点带面，进行全校教师的信息技术培训，提高运用信息技术服务教学的水平。

1、做好培训情况记载。包括：参培教师、培训内容、培训形式、培训时间、授课教师、培训结果、教师发言情况等，作为教师考核的第一依据。

2、重视培训过程资料的积累。包括：文件、制度、计划、总结、培训教材、培训活动情况记载、考勤登记、考核材料和教师个人培训档案的建立等等。

3、考核。在对教师考核过程中，做到把教师平时的学习笔记、听课记录、学习体会、案例分析、研究论文等材料和教师参加培训的考勤情况，作为教师考核并获得校本培训学分的重要依据。先由教师自我评定，再由学校教研室考核审查后认定，并按不同的得分给予不同的评定。

**学校校本研修工作总结八**

社会的进步和发展，竞争越来越激烈。肩负人类文明责任的教育发展也是“日新月异”，教育改革早已步入征程。我深感危机和挑战。为了跟上时代的步伐，不得不更新自己的观念和创新意识，使自己尽快成长起来。校本研修为教育工作者业务水平的提高和教育观念的转变搭建了良好的平台。

1。注重常规，特别是做好“六认真”，有质量意识，争取学年统考名列同类学校前二分之一。

2。加强教育教学研究，寻找适合自己学生的教学方式和方法，努力提高课堂教学效率。

3。树立终身学习的理念，自愿接受继续教育，不断提高自己的.文化底蕴、理论水平和实践能力。

4。要结合教学实践，把个人校本研修工作做好，为整个学校的校本研修付出最大努力！

1。做好“六认真”：课前认真钻研教材和课标，备课注重教法，更注重学法指导。合理利用多媒体辅助教学，努力提高课堂教学效率。课堂上尊重个体发展，并鼓励创新。课后认真反思，不断提高，用心辅导，做好“培优、帮中、扶差”，让每位学生都能有最大程度的发展。

2。学习提高：积极参与校、片区、县级组织的教研活动，主动承担公开课任务，每学年不低于2节公开课，听课不少于40节，并做好听课评课记录。虚心向有经验的教师学习，并经常与同学科老师研究教材和学生，不断寻找适合自己学生的教学方式和方法。坚持终身学习，自愿接受继续教育。通过各类媒体，特别是网络资源不断为自己充电加码，提高自己各方面的素质和能力。

3。努力提高理论水平和实践能力：多看教育教学类的书籍，写好随笔。联系教学实践，从写教育教学叙事文章开始，并尝试写理论文章，不断提高自己的教育教学理论水平。争取有两篇以上的文章在《沐川教育》发表。写好《化学实验》复习教案设计及反思，并争取提交发表。着手写一篇《如何提高解答化学实验题的能力》的理论文章，并在校内实践，争取在县内推广。

一月：理论知识学习

二月：师德学习

三月：钻研新课标听评课

四月：参与学校课题及自己的小课题研究

五月：心理健康教育

六月：听评课

七月：新课标解读

八月：听评课

九月：课题总结

十月：课题反思

十一月：学习笔记整理

十二月：写好结题报告

总之，我一定按计划认真学习，认真研修，不断更新教育教学、学习观念；认真反思，提高教育研修能力。在不断研究中，不断反思中成长进步。

**学校校本研修工作总结九**

坚持以新课程改革为中心，以教师为研究主体，着力加强对新的《课程标准》的学习领会，坚持研训一体的发展思路，遵循教师成长和培养的规律，将教学、教研、校本研修等工作全面整合,务本求实、从小处着眼，围绕课堂教学，从常规工作做起，从实际中来到实际中去，增强校本教研的针对性和实效性。

依据学校内涵发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，改进教师教学行为，提升教师专业化发展水平，切实解决或研究教育教学改革中出现的新问题和新情况，努力使我校形成一支师德高尚、业务精良、充满活力的反思型、科研型教师队伍，全面提高教学质量。

1、加强教育理论学习

随着课改的不断深入和发展，需要我们及时总结成功的经验与做法，讨论新问题，研究新对策，因此我们要不断学习，提高理论水平。本学年重点学习新的课程标准，领会其精神实质，明确教育改革的指导思想、改革目标及具体要求，使各位教师弄清新课程标准内容，理解学科教学的`性质、地位、理念及目标，正确把握学科教育的特点，建设开放而有活力的学科课程。

专任教师除参加上级组织的培训和学校的集中学习外，个人有学习、研修、提高计划。在教师中开展读书活动，每学期至少细致读一本教育教学书籍。更新教师的知识观、课程观、教师观，全面提高教师实施素质教育的能力和水平。通过校本培训，使教师把学习理解为一种现代生存状态，成为一种自觉的行动。

2、抓好教师的业务学习

制定周密的业务学习计划，业务学习以“统一主题，集中与分组学习为主”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。要做到：（1）自学与集体学习相结合；（2）学习与研讨相结合；（3）自己学习与讲座指导相结合。教师在学习过程中既要有摘记，又要在集体研讨中积极发言，学校定期检查。

3、营造良好的研修氛围

我校把校本研修与教育教学、教研活动紧密结合起来，从学校和教师的实际出发，通过培训解决学校和教师的具体实际问题，提高教师的教育教学和教育科研能力。

教研组活动一定要常抓不懈。我校决定每周一下午第一节课为语文组活动时间、周二下午第一节课为数学教研组活动时间，周三下午第一节课为综合教研组活动时间，充分发挥每位教师的才智，研究教学内容、学生及教学方法。通过活动切切实实解决教学中存在的问题，提高课堂教学时效性。

4、加强教师培训工作

为使全体教师尽快适应新课程实施的要求，组织和安排好教师的培训工作，努力搭建交流学习的平台，要求学科教师互相听评课，形成大家都深入课堂研究教学的良好氛围。有计划地组织教师外出听课、学习，结合听课的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，上好汇报课，带领教师吸纳教育新理念、新方法，发挥以点带面的作用，达到“一人学习，多人受益”的效益。

5、开展网络研修活动。充分利用多媒体学习先进学校、先进教师的优秀教学经验，使我校教师能够足不出户就能学习其他先进学校的教学经验和教学成果，促进教师的专业能力的进一步提升。

6、大力培养青年骨干教师

对骨干教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。要求他们自己有研究小课题，并要在实践中研究，立足课堂教学，体现骨干带头作用。

认真抓好青年教师的理论学习，在教师中开展读书活动，培养青年教师的读书习惯。对具有发展潜力的青年教师以其课堂教学流程的诊断分析为突破口，从课堂组织、课堂教学、教学研究、教学基本功等各方面把关。

7、课题引路，积极推进校本专题研究，以教科研促发展。坚持“立足课堂，营造特色，提高质量”的原则，以应用性课题研究为主。要瞄准教科研研究的重点、热点、难点，充分挖掘提

炼。在课题研究活动中，充分发挥骨干教师、教研组长、在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

**学校校本研修工作总结篇十**

根据《xx市教育局关于进一步深化全市中小学校本研修工作的实施意见》，结合本校实际情况，确定xx学年开展基于分层学习活动的小组有效学习的课堂改革为学校的校本研修活动。为使研修活动顺利开展，确保研修成效，特制订本计划。<

为全面贯彻党的教育方针，深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，切实提升教师综合素养，引导广大教师更新教育理念，面向全体学生，因材施教，促进学生健康发展，全面提高教育教学质量。

为确保本期研修活动的顺利开展，学校成立研修活动领导小组。

组长：李士炎

副组长：诸云启、罗全浩、屠慧芳

成员：余亚仙、褚雄恵、柳琳琳、各教研组长

1.结合学科特点，通过行动研究寻找对策，切实提高课堂教学质量;

2.通过研修活动，加快促进教师专业发展，进一步提升教师教育科研水平。

研修活动过程中要充分发挥广大教师的主动性和主体性，坚持“以解决问题为导向，力求教研训一体”的原则组织开展活动。结合教育教学实际，通过专题学习到行动研究再到成果发布(经验交流、论文集萃等)的形式来深入推进校本研修活动。具体做到：校长室、教导处、教研组等共同商议，确定富有特色、切合实际的研修主题;定期安排好相应的研修活动12次(每学期6次)，并及时记载;确保全员参与，人人有研修成果。

以教研组为平台，结合研修主题开展学习实践、反思提炼、交流论坛等活动。具体分三个阶段实施：

第一阶段：确定内容加强专题学习(xx年7月—xx年10月份)

1.制定xx学年校本研修计划，确定具体活动方案(一学期至少6次专题集中研修)，并做好相关组织发动工作。

2.针对研修主题，教研组开展相应的研修活动，以专题理论学习等为主要内容，可采用集中学习、自主学习和小组讨论相结合的方式，第一阶段至少开展1——2次活动，并做好书面记载。

3.每位教师根据研修主题，结合自身实际、学科特点和学生情况，定期开展研修活动，积极探究有关策略。

第二阶段：深入推进加强行动研究(xx年11月——xx年5月份)

1.教师深入实践，加强行动研究，在教育教学实践中积累方法和策略。

2.通过近两个学期的行动研究，要求教师把自己在实践中积累的成功做法或优秀成果在教研组或学校内进行展示，要求有书面材料。

3.在教研组和校内交流的基础上确定相关教师参加街道组织的`展示活动。

第三阶段：总结反思加强成果推广(xx年6月)

1.教师进修学校将组织人员通过参与各类活动、召开学生座谈会、问卷调查、查阅档案等形式对乡镇(街道)、有关学校的研修情况进行考核评估，特别是在制定时间内教师进修学校联络员将参与乡镇(街道)或学校层面组织的成果展示活动。

2.在行动研究的基础上注重理论提升，以教师研修成果展示、师训站长经验介绍等形式推广本街道的校本研修成果，以达到互相借鉴、共同提高的目的。

3.学校加强反思，以实践活动为基础，提炼出有效开展校本研修的运行模式和方法。

1.教研组职责：

(1)结合教育教学实际，制订本组的主题研修计划;

(2)组织本组教师积极参与主题研修活动;

(3)指导本组教师开展校本研修成果展示活动，并积累相关资料。

2.教师职责：

(1)认真研读与本次校本研修主题相关的文章;

(2)结合自身实际、学科特点和学生情况，以专题学习到行动研究到成果发布为主要推进方式，注重知行合一，确保研修成效。

(3)积极参与各级各类论文征集、经验交流等成果展示活动，进一步提升自己的研究能力。

**学校校本研修工作总结篇十一**

本学期,我校根据区教育局,进修校和中心校的要求,结合我校实际情况,制定本学期校本研修计划：

以教师专业发展为核心，通过校本培训，扩大教师教育教学知识面，更新教师教育观念，优化课程的实施过程，完善综合知识、素质结构，造就一支师德高尚、业务精良、善于从事素质教育的新型教师队伍，小岭中心小学校本研修工作计划。

1、加强教师的政治学习和业务学习。本学期政治学习结合当前国家和省、市教育动态和时事计划相应的内容，师德规范仍将继续学习和贯彻。本学期业务学习以“有效教学”为中心，以“学习新课标，理解新教材”为重点，采取研培结合的方式，开展灵活多样的培训形式，增强培训的针对性和实效性，促进教师专业素质的提高。同时也为了结合省标准化学校验收活动及贯彻对市区级骨干教师考核标准，本学期我校安排教学骨干教师进行业务讲座，学校要求他们根据个人授课实践经验编写讲座材料，为引领我校教师优化今后教学的实施过程发挥引航指导作用。

2、继续进行分层次教师信息技术培训工作，工作计划《小岭中心小学校本研修工作计划》。本学期采取的信息技术培训方式是任务式培训，主要采用教师自学、组织竞赛相结合的方式进行，使教师的信息技术水平都在自己的.原有程度上得到不同程度的提高。本学期计划在10-11月在校内开展一次教师信息技术整合课大赛，以检验教师本学期的学习成果。

3、开展教师结对子互相学习活动。本学期，结合我校中年教师多，年轻教师少的实际情况，我校要求中年教师与青年教师以自愿为主互结教师帮教对子。教导处还制定了教师结对子要求：每月互听两节课，课后进行反思、互评课（听课笔记中体现）。青年教师在进行各级展示课时，骨干教师应给予指导和帮助，在平时学校开展的各种活动中，结对子教师要互相帮助，青年教师所获得的各种荣誉在学校月份工作考核时对辅导教师也给予相应的评价。

4、开展新教案使用培训。本学期，我校引入西川小学的导学式教案，对于新教案的使用进行集中培训和跟踪指导，以期达到短时高效的目的。

5、继续开展网络教研培训活动。为增进校际间的交流，利用网络平台进行教研，本学期我校继续开展网络教研培训活动，让教师在网络教研中汲取营养，获得专业能力的提升。

6、开展师生读书活动。开展读书活动，让校园充满书声，让师生在书海中获得知识的积累，心灵的培育，智慧的启迪。

7、名师专题讲座。

九月份：1、制定研修计划。2、政治学习3、业务学习4、信息技术培训。5、读书活动

十月份：1、政治学习2、业务学习3、新教案使用培训4、信息技术整合课赛课5、读书活动

十一月份：1、师徒结对2、网络教研3、农远培训4、骨干教师讲座5、读书活动

十二月份：1、网络教研2、信息技术培训3、读书活动4复习研讨课5、校本研修总结

**学校校本研修工作总结篇十二**

为了全面提高教育教学质量，根据《市“十三五”中小学教师教育规划》要求及省、市、县关于中小学教师专业发展培训的相关文件精神，结合我校的实际情况，制定我校校本培训工作实施计划。

强化教科室“组织、服务、研究”的职责，创新活动载体，打造品质教育，重点做好提升教育教学质量、落实教学常规、提高科研品质和促进教师发展等工作，以校为本，研训结合；聚焦课堂，关注学生。充分发挥教科研的先导、引领和服务功能，努力为学校的行政决策、教育教学、教师发展服务，从而推动学校的可持续发展，全面提高学校的办学水平和教育质量。

1、引导加强学科教研组建设。创设良好的学科教研环境，扎实开展校本教研，围绕“专业引领、同伴互助、教学反思”三个环节，继续开展“一人一课”活动、集体备课活动，发挥教研组和备课组的集体智慧，充分实行资源共享，努力改变教研形式，加强对主题教研活动的研究，激活教师参与教学研究的热情，让校本教研活动落到实处，取得成效。

2、发挥骨干教师辐射效应，重视青年教师培养。发挥名师引领作用，利用骨干教师展示课、新教师汇报课等活动带动教师队伍教学能力的提升；做好20xx年新教师师徒结对工作，努力促进青年教师专业成长。

3、做好教师专业发展培训。积极搭建教师发展平台，本学期将组织骨干教师外出学习参观及邀请县内外专家来校进行讲座。同时做好省平台教师选课、审核评价等工作，完成20xx年下半年教师选课培训计划，提高教师专业水平。

4、加强校本研修管理与指导。深化校本培训工作，加强校本培训工作的管理、指导、监督，同时进一步规范校本培训博客建设，做好校本培训学时的及时录入和管理工作。

5、提升科研品质。着重做好课题、案例、反思、叙事、一师一优课等各项科研成果的总结提升评比工作，突出小课题、微课题研究，引领教师专注做真实的`、有品质的研究，以课题促科研，以科研促成长。

学校落实专用培训经费给予活动保障，建立校本培训督导机制，将校本培训纳入教师个人的教学科研管理当中，作为教师绩效考核和学校评优、评先的重要内容。对校本培训工作成绩优异的教研组和教师予以表彰和奖励；不能有效开展校本培训，年度（学期）评估不合格或当年（学期）教研组中有15%以上的教师未能完成规定学时的（24学时），当年（学期）不得参加学区级及以上各项先进个人（集体）评选，教师个人年度考核不能评为优秀。

**学校校本研修工作总结篇十三**

以科学发展观为指导，以教师的专业发展带动学校、学生的可持续发展为目标，立足于学校发展的长远规划及当前现状，以有效教学为主题，以学科教研组建设为依托，统筹兼顾校本培训、校本教研、校本科研，实现学习、研究、实践的融合，打造学习型教师、学习型教研组、学习型学校。

坚持科学的发展观，坚持校长主持、各部门协作、专家指导、骨干带头、同伴互助、集中研训与个人实践相结合的研修模式，坚持读书——实践——研修——提高的研修流程，构建顺应教育发展需要，适应教师专业发展方向的研修制度；坚持面向全员、面向学科教师、突出核心骨干、全面提升的研修目标，打造一支爱岗敬业、业务精良的教师队

1、成立校本研修工作领导小组，按学校总目标认真制订学校年度校本研修计划，修订并完善校本培训、校本科研、学科建设任务目标。各部门、学年(科)组、教师个人要依照学校计划分别制定出个人研修计划，计划要突出目标要求和实施研修的具体措施，分管教学副校长做好校本研修的指导、引领、监督、落实工作，教科室主任要负起校本研修的组织安排责任，学科组集体组织活动。教科室主任负责协调安排活动，此项工作作为学校考核教师的重要材料存档，教科室负责常规检查考核记载，学校校本研修领导小组在每学期末要集中进行考核评价。

2、建立校本研修制度，规定每周二下午2：30—5：00为教育理论学习、案例、小课题研讨时间，学校规定教师学习的书目为《聚焦课堂》、《有效教学》、《教师的十大素养》。确定“学中悟、学中做、学中思”的学习原则，学习研修采取专业人员引领学、集中辅导学、专家指导学，定期召开学习研修汇报课、交流会，促进教师逐步由“经验型”向“科研型”，由“教书匠”向“专家型”转化。

3、以本研修为基点，学科建设，组织学科集体备课，按学科组集体备课活动计划集中在隔周四下午2：30—5：00进行课案说课备课研究。开展每位学科教师的一节教学设计、一节说课、一节讲课、一节课前后反思、一节教学课的评价与分析和其他教师的听、看、评议等九个一活动。通过九个一活动工程的实施，找出每位教师在教学中的问题，针对这些问题通过行动研究、同伴互助的办法达到共同提高的目的。

4、突出以师德教育培训为目标的德育教育培训、班主任培训，将通过影视、文件、案例、教师的先进事迹材料学习为目标，由德育处按计划规定隔周四下午2：30—5：00组织学习培训，学习内容安排由德育处安排。学习笔记、学习体会、教师叙事纳入校本研修考核。

5、加强骨干、核心教师的研修，突出能力的全方位提升。对骨干教师的研修培训，要结合培训部的计划，进行学科教学理论、课题研究、信息技术、教学实践等针对性的培训，学校要继续坚持开展骨干教师的六个一活动。每年读一本教育专着；每学期至少上一次示范课，听课不少于20节，参与指导评课不少于5节，承担教育科研课题；提出实施有效教学的建议或做法一项；帮带一名青年教师：县级骨干教师全天候开放课堂。使每一位骨干教师都能成为具有先进教育教学理论的支撑者、掌握课题研究方法的先行者、信息技术应用的先行者，独具课堂教学风格的现代型优秀教师。

6、采取多种校本研修形式，促进教师发展，提高教师素质。

(1)课题带动：通过课题研究，吸引更多教师加入到课题研究队伍，形成校本办学特色，促进教师行为改进。

(2)培训提高：争取更多的学习机会，参加各类培训，让每位教师都能有培训学习的\'机会，以拓宽教师的视野，促进教师的专业发展。

(3)实践反思：积极开展多种形式的教研活动，以解决学校教育教学中最常见、最实际、最难解决的问题为对象，以专题反思、案例交流、观摩研讨、专家对话等形式为教师教育教学实践提供切入点、结合点。认真抓好教学技能培训，以示范、讲解、研讨、训练等多种形式优化课堂教学过程，提高教师的课堂教学能力。

(4)观摩听课：广泛开展“观课议课”活动，落实观课后的评课和讨论环节，为大家提供交流的契机，运用理论分析实践，提高教育理论修养和自身实际教学水平的良好机会，引导教师获得有益信息，达到资源共享。

(5)个人自修：一方面，教师自己确定目标，寻找相应教育理论和知识武装自己，在自修和实践中不断反思、调整，实现自我改进和提高；另一方面，对教育专家、优秀教师的传授和指导须有一个自我消化吸收的过程，才有实质性的收获和帮助。通过此方式，充分发挥教师的主体作用，促进教师自主发展。

(6)校际交流：加强兄弟学校的交流、开放、互通有无，实现师资、设备、信息等资源的共享。定期到兄弟学校听课、评课和教研活动。同时利用网站教育资源进行学习、提高。

(一)强化组织和管理。

成立校本研修指导小组和校本研修办公室。校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。以教导处、教科室、教研组为主体成立校本研修工作小组，深入教研组、班级听课、评课，力求做到融教研、科研、调研为一体，逐步成为校本研修的主力军。

1、 领导小组

组长：(校长)

副组长：(副校长)

成员：xxx，xxx

2、加强校本研修的宏观指导，加大督促管理力度。

为加大督促检查和管理，特制定了《校本研修过程指导制度》、《校本研修督导检查制度》 《校本研修检查评估制度》、《校本研修评价激励制度》、《校本研修资源支持体系》。

(二)落实校本研修的保障机制

1、学校在每学年或每学期事先制定出教研组、年级组、各科室及学校的工作规划及学校级的大型活动的临时安排时间表，以便实施。

2、学校给予各项研修活动提供必要的物质保障和经费支持。

3、依据《校本研修评价激励制度》，在大型活动结束后及时进行表彰奖励；对一学年中全校各部门工作人员及教师教学教研情况给与综合考核，并对优秀人员给与表彰奖励；将教师参与研修活动于职评和绩效工资挂钩。

**学校校本研修工作总结篇十四**

本学年，我校将根据县教育局工作思路和学校的发展规划，以打造高效课堂为中心，以学校管理工作、教育教学中存在的实际问题为突破口，以校本课程的开发和课堂教学改革为主抓手，科学规范地开展各项研修活动。使校本研修成为实现学校发展目标的重要手段，从而为学校长远发展，教师专业化发展提供可靠保障。

1）、我校位于新邵县迎光乡，地处偏僻，教育现状不容乐观。我校为村小，教师队伍缺失严重，学校实际上课包括两个代课教师才7人。基本上每个教师都包班，教学工作繁重。学校教师年龄偏大，因此，学校大部分教师的课堂教学方法已经形成定势，由于年龄较大，学习意识较差，要让他们转变教学观念有难度。

2）、部分教师的积极性不高。教师队伍中长期休病假的人太多，在一线上班的教师家里有事或有病请假扣钱，不上班的不扣钱，形成“干多不如干少，干少不如不干”的恶习，导致教师的工作积极性不高。

3）、学校教师严重短缺。整个学校没有一个专业的音乐、舞蹈教师，对学校的艺术教育形成严重制约，每年的艺术节是学校最大难题。学校没有计算机专业的教师，很难做到信息技术与各学科的整合。

4）、办学条件还有不完善之处。

1、学校无围墙和校门，对于学生安全是个隐患，也不利于教学工作的规范化。

2、体、音、美、卫器材严重不足，教师专业也不对口，每次上音体美课只能是挪作作业课，不利于学生多元化发展。

3、没有多功能教室，全校教师开会、教师讲公开课有诸多不便。每次想给学生上上什么多媒体课，都只能是“望洋兴叹”。

5）、教学工作底子薄，这几年由于家庭经济状况好的和成绩优秀的学生到邵东及广州等地读书的较多，学生外流现象更加严重，一些成绩不理想的则不断带回家，已经形成恶性循环。

“有效教学” “疑难问题解决”

1、已经向上级申请校园维修的修建。

2、继续加强教师职业道德教育，打造一支德才兼备的教师队伍。组织教师学习教育法律、法规，杜绝一切有损教师形象的\'言行，把师德建设放到教师素质的首位，不断提升师德建设水平。

3、不断更新教师的教育理念，以适应教育教学改革，尤其是不断提高老教师的教学理念更新，通过组织学习先进教育教学理论、研读新课程标准，不断提高教师的教育教学理论水平。结合自身实际，注重追求现代教育理念与自己的教育行为的有机整合。

4、发挥老教师的师示范作用，尽快形成年轻教师的教师业务水平能力。学校将对青年教师进行重点培养，充分发挥老教师的的丰富教学经验直到作用，以老帮新，以新促老。以此促进教师队伍整体素质的提高。

5、深入开展课题研究活动，提高教师的科研能力。以课题研究为抓手，将课题研究与课程改革紧密结合。加强课题研究指导工作，督促各立项课题科学有序地开展。

6、做好以“有效教学”为主题的全员研教工作。根据新课改研教工作的新要求，认真做好本学年全员研教工作。并结合全员研教工作，组织开展各学科“疑难问题解决”的研讨活动，以达成学校教研、科研一体化。

7、时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作面对学生。

以校长为带头作用，狠抓教学质量，形成良好的教学氛围。

增强主任检查力度，不定期去随堂听课，不断促进教育教学革新。

加强新老教师经验交流，不断提高新教师教学经验，和更新老教师的教学理念。由于时间和精力有限，其他未尽事宜，再补充。

**学校校本研修工作总结篇十五**

为进一步推进课程改革，转变教师观念，提高教研能力，推动学校校本研修工作迈上新台阶，根据《xx县中小学教师校本研修工作实施方案》和《xx县职业教育中心校本研修工作实施方案》要求，结合县局20xx年校本研修工作要点，特制定20xx-20xx学年第二学期校本研修工作计划。

校本研修要坚持“两个发展”：即，“为了教师的发展，为了学校的发展”的指导思想，努力实现教师“两个提高”：即，“提高教学与实习指导能力，提高管理能力”的目标，围绕一个核心：即，以提高教师专业成长为核心，唱响“应用型课堂模式构建与实施研究”主旋律，通过校本培训、校本教研，不断提高教师课堂教学水平和理论科研水平，使校本研修成为教师专业提升的有效途径，成为教师成长的“助推器”，从而有力促进教师专业化成长。

1、以“学习工程”活动为载体，每周利用教工例会时间坚持集体理论学习，每周要求教师最少有两个小时的自主学习时间，将学习内容与心得及时填写在校本研修手册中“自主苑”栏目，掀起教师自学自练热潮，增强教师教学观念，提高教师理论水平。

2、建立学校名师工作坊，由省级教学能手任坊主，发挥名师、能手传帮带作用，构建校本研修骨干团队，引领校本研修工作向高层次化发展，实现强弱合作互补，提高教学研究能力。

3、以“继续教育培训”为途径，加强网络教研与培训，增强教师教育技术应用能力，提高教师的学科教学能力和“校本研修”能力。

4、做好15年省市教研部门、电教部门课题申报立项工作。以校为本，发挥课题研究的作用，为学校进一步发展积累第一手资料。

5、根据市教研室要求，积极在我校计算机专业班语文、数学、英语三科教学中实施高效课堂教改实验，逐步形成符合我校实际的“三模五环四课型”高效课堂教学模式，“三模”是指“定向导学、互动展示、反馈测评”三大模块；“五环”是指“自主学习环节—合作探究—展示提升—精讲点拨—有效训练”五个环节；“四课型”是指每个学科结合各自学科的具体特点，设计出四种课型（每个学科的功能和名称不同）。如：①新知探索课；②习题训练课；③检测点评课；④复习课。

1、加强教育教学理论学习，提高科研理论水平。本学期教务处牵头，由各教研组指派本组教研水平高、理论知识丰富的老师担任主讲人，组织3-4次专题学习讨论，使教师掌握最前沿的教育理念，帮助教师不断充电，补充新知识，努力提高教育教学理论水平。

2、坚持“走出去”与“请进来”相结合，拓展校本研修思路。选派教师参加省、市中职课改研讨会和相关培训，听好课改专题报告和示范课，并及时传达会议精神，发挥好辐射带动作用；外出学习的教师回校后，结合听课的收获和自己的\'感想，写好学习汇报材料，并利用校本研修时间，举行一次专题讲座，达到“一人学习，多人受益”的效益；与岐山县职教中心建立教研工作共同体，主动邀请该校学科名师到我校授课，传经送宝。使广大教师吸取教学智慧，获得灵感，解决教学中的实际问题，提高教师教学能力。

3、组织广大教师参加进校组织的专业发展培训或者校本研修培训，不断提高教师的教育科研能力。

4、开展听课评课活动，提升课堂驾驭能力。要求任课老师不分年龄、不讲职务，全部登台授课。着力构建“相互观摩+反思说课+参与议课+专家评课”的合作发展型研修模式，增强校本研修的实效性。

5、按照教育部《中等职业学校教师专业标准（试行）》要求，以打造思想素质优良、专业技能精湛、师德水平高尚的师资团队为目标，加强教师队伍建设，优化师资结构，提升教师整体素质。利用本学期学校安装的“班班通”教学设备，开展“交互式教学设施标兵”评选活动、信息化教学设计大赛等活动，推广现代化教学手段，发挥校内教学新秀、能手、名师的作用，示范引领培养青年教师学校要求教师“过四关”、“练五能”，“四关”即备课关、板书关、语言关、仪表关，“五能”即课堂教学组织能力、理论知识功底及专业动手操作能力、现代教学技术的应用能力、教科研能力、教学改革创新能力。

（一）努力探索适合学校实际的培训模式，扎实有序有效地开展培训工作。

1、大力挖掘校内外有效的教育教学资源，积极为教师构筑新的学习的平台，帮助教师更新教育教学观念。通过“走出去，请进来”的方式，把外校一些先进的教学理念、教学经验，有效的课堂管理模式等带进学校，为学校注入活水，让学校不断焕发生机和活力。

2、在课堂教学上，要求校本研修领导小组不定期地对一线教师进行推门听课，点名听课，至少听二十位以上教师的课，填写好观课议课单。对听课中发现的普遍性问题在教工例会上进行反馈，大家一起商讨，研究解决的办法，提出整改措施，同时限期改正；对于存在问题较多的课，采取多听多评多指导的方法，要求授课教师先听同课头老师的课，再上自己的课，汲取他人成功经验，改进教法，提高质量。

3、坚持每周组织教研活动，活动之前确定研讨主题，针对确定好的主题展开研讨。组内授课教师有针对性地说课，提出教学中的疑难，其他教师的评课围绕着主题进行。教研组长做好研究过程及解决实施方法的相关记录。

（二）营造浓厚的科研氛围，鼓励教师积极参加教育科研。

1、为了使教师沿着经验加反思等于专业成长的轨道前行，学校配发了“校本研修手册”，涉及内容有教师的基本信息、个人的研修计划、学习反思篇、行动研究篇、收获成果篇、实践操作指导篇、校本研训记实篇、个人的研修总结以及自主苑等栏目，教师每期一册，详实记录活动过程、学习反思、案例随笔，体现校本研修活动的“个人反思，同伴互助，专业引领”的基本模式。

2、做好校级课题结题研究工作。我校校本课题有我校本期校本研修课题为：

（1）学生厌学原因与对策研究；

（2）运用现代教学手段，增强课堂实效的研究；

（3）加强实践教学环节，强化职业技能训练的实践与研究；

（4）“应用型”课程模式在各课中的构建与实施的研究

（5）学校安全教育与学生自我防范意识的研究

（6）学校后勤管理工作如何服务于教学工作。课题研究从20xx年9月开始，到20xx年9月结束。各课题组要定期召开会议，研究部署、安排本组工作，定期开展研究活动，力争早日结题，形成课题研究论文集。

3、学校鼓励教师参加各级各类论文、教学设计及教学课件评选活动，制订《xx县职业教育中心教育科研成果奖励办法》，每学期兑现一次，营造良好的教科研氛围。

（三）成立校本研修工作领导小组，完善监督机制，加大检查力度，确保校本研修的质量。

1、校本研修工作领导小组

组长：赵xx

副组长：侯xx任xx白xx乔xx

成员：郑xx石xx孙xx缑xx郝xx杨xx安xx张xx

校本研修工作下设办公室，由教务主任郑军科同志兼任办公室主任，负责日常工作的开展。

2、校本研修工作校长为第一责任人，副组长牵头，办公室具体负责，组员密切配合，组织好校本研修有关活动，并加强平时的过程检查，每学期不定期的有针对性地进行检查，对检查中发现的问题，在每周例会上通报，限期整改。

3、将教师参加教研活动和校本研修活动记入教师成长档案，并每年对老师的校本研修进行学时认定。

xx县职业教育中心20xx-20xx学年第二学期校本研修工作安排：

3-4月

1、组织校本课题研究推进会，安排课题研究结题活动。

2、制定课题研究计划，确保每个成员有明确的分工。

3、制订高效课堂实施方案，并实施高效课堂教研教改。

4、积极参加省市中职信息化教学大赛。

5-6月

1、教学开放月活动。

2、观课议课活动。

3、第二届交互式教学设备标兵评选活动。

4、教学论文评选。

5、课题研究结题。

7-8月

1、教师参加各级各类校本研修培训，

2、校本研修工作考核。

3、校本研修工作资料整理。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！