# 学校读书活动总结五篇

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2023-12-31

*学校读书活动总结范文五篇通过开展读书活动，初步培养了学生良好的读书阅读习惯、提升了修养，促进了和谐校园文化建设，校风、学风进一步转变，在学生中形成了爱读书、读好书的浓厚氛围。下面是小编为大家整理的学校读书活动总结，希望对你们有帮助。学校读书...*

学校读书活动总结范文五篇

通过开展读书活动，初步培养了学生良好的读书阅读习惯、提升了修养，促进了和谐校园文化建设，校风、学风进一步转变，在学生中形成了爱读书、读好书的浓厚氛围。下面是小编为大家整理的学校读书活动总结，希望对你们有帮助。

**学校读书活动总结 篇1**

琅琅读书声，悠悠伴我心，在这美好的读书月，我们全体师生进行了读书活动，增强了读书兴趣，拓宽了自己的知识视野，开阔了自己的眼界，思想获得了很大的提升，学生在读书中有了很多很多的收获。现在将读书活动总结如下：

一、展现的风采

1、让学生显风采

在读书活动中，我班组织学生开展一系列相应的活动。如：利用早自习，让学生读美文、颂经典。内容主要以《三字经》为主，此外，《洋葱头历险记》、《伊索寓言》等都纳入到我们的读书计划中来。配合学校的开幕节，我们还组织学生开展了集体诵读比赛，更是点燃了全校师生诵读的热情。而平时阅读要求学生坚持写读书笔记，鼓励学生积极投稿到，与众人分享读书之乐。通过阅读、积累与展示等活动，不但为学生营造浓厚的读书氛围，而且还为学生创造展示风采的特殊环境，把我校的读书活动推上新的台阶。

2、让家长显风采

在读书活动中，为了让更多的家庭更好开展家庭读书活动，而且在读书活动中能收到良好的效果，我班通过校信通、校园论坛等渠道向家长大力宣传读书活动并告以家庭读书方法，还让家长也来谈谈自己家庭在读书活动中的做法及收获，家长们经过交流与介绍，能通过行之有效的方法引导孩子，也纷纷表示，这样的活动开展的好。

二、开展读书活动的措施

1、要求家长、学生老师积极参加学校开展的读书活动。

2、利用家校通、校园论坛向家长宣传如何培养孩子读书的兴趣。

3、要求家长、老师以身作则，带头营造浓厚的家庭读书氛围。

4、鼓励学生多读书，家长要满足孩子的读书愿望。

5、开展“我与家长共读一本好书”的活动，并按学校的要求填写好读书记录表，家长与孩子要同时写下读书心得体会，共享读书之乐。

6、围绕读书活动，我校开展了一系列的活动：每日一颂活动，现场作文大赛，师生同台诵读活动，阅读之星、书香班级评比活动等。让学生在这些活动中，不但展示自己的才华，而且能与他人交流读书之乐。

7、要求学生坚持写读书笔记，通过读书长智，通过读书明理。

当然活动中也有很多的不足之，我们这样的农村小学家庭读书是个弱项，虽然老师和学校做了多番的努力但还是有些家庭没有重视孩子的课文阅读，认为只要把课本读好就够了，更别说是共同阅读了。还有的是留守家庭，对于这样的家庭还没想到更好的解决方法。虽然困难重重，但我相信只要一次次的努力，总会有效的。每天种一朵花，不久的将来就会是鲜花满园、芬芳迷人。

**学校读书活动总结 篇2**

书香满怀，共读人生。读到一本好书，就如同邂逅一位伟大的老师。下面就让我来谈一谈三(1)班在创建“书香班级”中的几点做法。

一、营造书香氛围。

班级是学生成长的摇篮，要让学生走上阅读之路，首先要在班级中营造良好的读书氛围，用环境来引导学生走入“书香”。班级的书香氛围营造从三个方面入手：首先是利用好板报这一有效宣传窗口。用心出好每期的黑板报。板报内容突显“五个一”原则即：一首诗歌、一组成语、一篇美文诵读、一则名言锦句、一道趣味题。其次建设好班级专栏。班级中我们共开辟四个专栏，分别是：阅读之星、古诗诵读、文学推荐、奇思妙想。给学生一个更好的展示空间，让学习生活变得活泼生动而充满生趣。

二、开展多彩活动。

在营造好班级氛围的同时，我更多的是思考把学生引导阅读道路上来。首先在班级氛围中，开辟的专栏用来展示学生特色、专长而外，通过平时开展的活动来引导学生。如我们每周必须要进行的就是阅读之星评比。这项活动由班委会统一组织。通过学生的自我推荐、小组内的推荐、然后结合一周来的阅读数量跟读书随笔的质量来评定。通过我一个学期的实践，这项工作可以说是我们班的特色活动了。其次是每两周一次的围绕阅读为主题的读书活动。如：美文诵读竞赛、讲故事比赛、读书交流活动、心得传阅活动、主题演说等。通过这些不同形式的活动的开展，在班级中形成浓郁的阅读氛围，引领学生走上阅读之路，从心底里爱上阅读。

三、引领阅读之路。

通过活动竞赛、氛围营造等来引导学生走上成功的阅读之路。

1、让学生明确为什么要读书。

告诉小学生要读书，那么作为教师和学生都应该明确的问题——为什么要读书?于是我就让小学生去大千世界、名人名家中去寻求答案吧。

英国人喜欢说——书籍是伟大天才留给人类的遗产。

培根——历史使人聪明，诗歌使人富于想象，数学使人精确，自然哲学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑学和修辞学使人善辩。总之，读书能陶冶个性。

高尔基热情洋溢地说——热爱书籍吧，书籍能帮助你们生活，能像朋友一样帮助你们在那使人眼花缭乱的思想感情中，理出一个头绪来，它能教会你们去尊重别人也尊重自己，它将以热爱世界，热爱人的感情，来鼓舞你们的智慧和心灵。师生养成良好的阅读习惯，至关重要。

2、教给学生知道读什么书。

是啊，书籍浩如烟海，让学生有选择地读，该读什么呢?引导孩子爱读书，读好书是每个教师应尽的责任。在这个学期中，几乎每人都精读了《中国神话传说》、《十万个为什么》《名人故事》等书。在课外，孩子们更是天文地理，海阔天空任其遨游，很多同学一个学期的时间读了十本书不止，可谓收获颇丰。

3、时间保障学生读好书

在怎样读书方面我们有自己班级的具体做法：

(1)保证有书读

每位同学除了借阅班级“图书角”中的图书外，在班委的带领下自发起来，每人把自己家中的喜欢的图书带到教室，进行“图书漂流”，保证了每个孩子都有书读。

(2)保证读书时间

每天早上学生到校是20分钟的“晨诵”时间，在这段时间内，共诵要求背诵的诗歌，让孩子们在书香中开启新的一天。

(3)保证读书交流会

我们每周有一节读书交流时间，这个时间要充分利用好。让学生进行交流，可以讲自己喜欢的书中片段，可以朗读一段自己喜欢的文章，可以来谈一谈自己的读书感受，还可以对大家一起读过的书展开讨论。交流了，认识才会更深刻;展示了，理解才会更深入。

读书立志，让书籍成为我们成长的基石，让书香溢满我们的童年!三(1)班将在以后的学习生活中再接再厉，读更多的好书，获取更多的知识。

**学校读书活动总结 篇3**

为了营造好的读书氛围，配合好学校“书香满校园”的活动，让更多的学生去多读书、好读书、读好书，让我们的教室洋溢书香。我们开展了一系列的读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，现将本阶段活动做一简单小结：

一、课外阅读的时间得到了保证

1、每天中午到校就读书，开放班级读书角，学生在课间可以随时随意地看书。

2、回家后学生自主阅读30分钟并做好读书笔记。

二、营造了读书氛围

让班上的墙壁、黑板、书橱能够说话，飘着浓郁的书香。

三、阅读内容上得到了落实

充分发挥了班级图书馆的优势。

每个学生把自己读过的好书放在图书角，也可以借阅其他同学带来的好书，达到交流阅读，资源共享。

四、读书活动顺利开展

1、每天早晨学生到校就诵读经典诗词。

2、班级开展了《窗边的小豆豆》阅读指导与交流活动。师生共读共写。学生认真完成了《窗边的小豆豆》整本书阅读手抄报。

3、学生根据自己看书所得，每人写了一篇读书随笔，记录下自己的读书感悟。

4、学生写《我的读书故事》，讲述自己和书的故事。

5、举办了一次美文诵读比赛，学生积极准备，踊跃参与。

6、表演课本剧、情境剧。为激发学生课外阅读的兴趣，我大胆放手让学生自己搞活动，他们自己策划、编导故事情节，发挥了自己的聪明才智，也锻炼了自己的组织能力和实践能力。

7、根据读书活动中学生的表现，评选出了“书香少年”和“书香家庭”。

“自信来自鼓励，习惯决定人生。”课堂小天地，人生大课堂。我以后还将计划定期组织各种比赛，让尽可能多的学生尽情得展示自己的语文才能。比如适时评选一批朗读小能人、故事大王、古诗背诵状元等，满足学生的荣誉感，激发其阅读的.积极性。学生通过大量的阅读，会逐步学会自学，审美、想象、思维、表达等各方面能力也会得到不同程度的提高。变“要我读”为“我要读”，让孩子们切实感受到阅读是人生中的一大乐事。

**学校读书活动总结 篇4**

本学期将读书作为班级特色，围绕这一特色开展了各种有意义的班级活动，我们的口号是“读好书，好读书，与好书为友”，这也是我们特色创建的目标。为努力营造良好的班级读书学习的氛围，我在创建方面花费了大量的精力和时间，整个过程，学生们都能积极参与到这个活动中来，期末取得了良好的效果。回顾这一学期来的工作有许多感慨：有取得了成绩而带来的喜悦，有面对一些不足而产生的遗憾;有令人难忘的美好时刻，也有让人苦恼的短暂瞬间;有在工作中付出的艰辛和努力，也有取得成绩后的幸喜和快乐。总之，这学期的创建工作使我想起了很多。现将一学期来的工作做以总结，也算是前车之鉴吧。

一、期初创建工作，忙碌是快乐

期初，学校要求各班创建特色班级，并要围绕特色主题拟定>工作计划。一接到工作，我就开始思索起来，心里想着要为孩子们制定一份有意义的特色计划，让他们在活动中获益。良好的开头是成功的一半。入学，抓紧对学校各项纪律规定，行为规范教育是很有必要的。因此，我一边强化入学教育，如在行为上，从开学第一天开始，要求每个学生做到严格校纪，不迟到早退。放学后的路队要整齐，有精神，讲文明，课间不要大声喧哗，同学间要学会宽容，要融洽相处R22;R22;在严格要求的同时，我还创设真诚的教育氛围和实践的机会，使班级工作便很快上轨，为今后班级各项工作打下良好的基础。另一边则着手特色班级的工作。

1、师生共同讨论。学生是特色创建的主人。晨会课，我和学生们一起讨论创建特色班级的事，一来征求他们的意见，二则可以调动孩子们的积极性，意在让学生能全程参与，能在接下来的活动中更自主地将其执行完成。学生各说己见，最后我们将目标锁定读书。

2、用心布置教室。特色内容敲定后，我马上写计划。另一头忙着搜集资料，布置教室。我想，既然是创建读书特色班级，就该把教室布置出具有浓浓书香味的韵味来。于是，我设计了以下的特色内容：在教室前门正上方贴上明显的特色标志;在教室两边的墙壁上，一边帖着“世上万般皆下品，思量惟有读书高”的对联，另一边则是用英文注释的特色标语。同一时期，我还出了一期全新的黑板报，在不停手的忙碌中，教室终于布置一新。看着学生如此充满浓浓书香的教室里学习，心里真高兴。晨会课，我向学生介绍班级布置的意义，要求他们能在课间仔细去阅读，我告诉孩子们我们的特色班级正式成立，我们要按照计划努力做好制定的工作。

3、忙碌中收获快乐。期初是个繁忙的阶段，特色创建工作占据了大量的时间，那几天，我的办公桌成了一个微型作坊台，画呀，剪呀，贴呀，发现需要补充的内容，立刻跑打印室。然后，做好一样就贴上墙，接着再做下一个。最后，我们班在校“洁齐美”评比中，被评为年级优胜。面对荣誉，我想收获是快乐的，这是大家对我工作肯定。每当看见孩子们驻足观望教室文化的时候，我想着：忙碌也是快乐的，它给了我更多的信心。

二、创建工程，往复和提高

整个创建工作，我始终以开展有益的读书活动为中心，吸引学生坚持读书，培养良好的读书习惯，让孩子在书的海洋中自由畅游，汲取养分，与好书结成朋友，将创建工作积极的开展下去。

1、利用晨会、班队，向学生推荐一些适合他们阅读的图书，介绍一些同龄儿童读书受益的先进事迹，并定期开展古诗词小小讲座，拓宽学生的视野，提高学生课外阅读的兴趣和能力。

2、坚持召开每月一次的有关读书方面的主题队会，如故事会、朗诵诗词大赛、科学知识竞赛、精品故事大赛等等，给学生架设展示自我的舞台，让学生充分显示自己的才能，提供进行互相交流，彼此学习的机会，同时增长知识，增进了解和友谊。

3、充分发挥班干部、小小读书迷的模范作用，经常召开小干部座谈会，商讨、研究班级特色工作，肯定长处，指出不足，逐步带动整体共同学习，共同成长。活动中，涌现一批故事大王和小小读书迷。学生在活动中学得轻松，学得快乐。

4、利用家庭的力量，亲子读书收益颇丰。班级的读书活动也得到了家长的大力支持，家长热情地为孩子选书买书，还一起参与活动，利用休息时间与孩子共同读书，进行交流和讨论，使得孩子更有信心和兴趣把书一一读好读完。

三、读书与常规互促互进

特色创建的同时，我也不忘抓班级常规，因为只有有了良好的行为习惯，才能保证学生更有效地学习成长。

1、针对学生的思想实际进行教育。

我班学生多为调皮好动性，学习积极性和自觉性较差，而且农村外地孩子较多，家长工作繁忙，其教育功能不是很强，所以他们显得较自由散漫，学习上有上进心，但又缺乏毅力，缺乏自主和自控能力。针对学生中普遍存在的思想问题，提出了班级目标，即：文明礼仪每一刻，安全活动每一时，健康快乐每一天，静心学习每一周，团结向上每一月。利用班会并逐句进行讲解。同时，联系同学们的思想实际，有针对性的进行教育。通过树立榜样，反复教育，使同学们的行为大大改观了。

2、抓班级礼仪、卫生建设。

班级的礼仪、卫生建设如何，也体现了班级的精神面貌如何，因此，在抓常规教育的同时，把礼仪、卫生建设作为重点来抓。在礼仪建设方面，建立了我发现我学习，“我成长”“我清楚”三个方面，第一块主要展示学生的良好行为习惯，鼓励学生发挥自己的良好行为成果和向别人学习;第二块主要展示个人礼仪行为方面的进步星的争夺情况，旨在营造竞争和向上的氛围。第三块主要是各类行为情况的记载，并把班级管理目标和班级制度粘贴在其中，从而激励同学们前进;还围绕学校中心工作定期更换黑板报的内容。通过班级文化建设，使班级有一个良好的礼仪文化氛围。

在卫生建设方面，环境卫生责任到人，天天小扫，每周大扫。地面，黑板，桌椅，门窗始终保持明亮整洁，从而为同学们创造了一个良好的学习环境。

3、增强民主管理意识。

要创建一个平等、和谐、有凝聚力的班集体，关键在民主管理。我班在开展各项活动中，在组建班委会、在开展评优活动中、在制定班级管理目标和制度等方面，广泛征求同学们的意见，充分发扬民主，尊重同学们的民主权利。因此，在班干的组建和评优活动中，令同学们满意。

4、有目的有计划的进行家访。

家访是学校和社会取得联系的主要途径，所以，在家访时我不轻易向家长介绍学生在校表现较差的一面，多向家长反映学生进步的一面。把学生的点滴进步看作是一个新起点，本着鼓励学员，鞭策学生，以表扬为主。这样既维护了学生的自尊，也有助于学生的进步。当然学生确实有严重的缺点和错误时也不能放任自流，把握好这个尺度，真正做到严而有格。

四、期末收获成果，喜悦与遗憾

我们班级还要在纪律和自主学习方面多下功夫，个别学生平时调皮捣蛋，影响了班级良好的班风班貌，这是需要加强教育的重点。

以上是本学期班级特色>工作总结，通过总结我确实感到：今天的成绩不能令人自满，遗憾和失误会使人明天更聪明;苦恼总是短暂的，只有付出艰辛和努力才能创造出更加辉煌的业绩。

**学校读书活动总结 篇5**

随着时代的发展，在今日的教育背景下，社会对一中教学成绩的期望越来越高，学校管理工作越来越细致，老师的工作负担与工作压力与日俱增。我们学校仍然注重教师发展工作，深知教师是学校最宝贵财富，而让财富永不贬值的方法就是不断督促教师发展提升自我教育思想和教学能力，成为教育领域大军中永不落队的成员，甚至成为先行者。学校特别强调通过引导教师阅读来提升教师队伍的素质，所以，我们每年都设计安排多项工作来达成愿望。现将我们所做的工作汇报如下：

1、学校每年都直接从新华书店为每位教师统一订购一些教育教学类理论与实践性书籍，作为学校对教师培训的统一读物，如近年我们先后为老师购置了《新课程下我们怎样当老师》、《教师的幸福人生与专业发展》、《英才是怎样造就的》、《好教育好人生》、《教师人文读本》、《北大才斋讲堂》、《学生第一》、《为心灵解压》等图书，要求老师在平时的工作过程中认真研读，并在教师继续教育本上进行重点摘抄点评，要求老师撰写读书心得或读后感，并专门安排时间组织举行读书研讨会来进行心得交流，近期我们就分别组织了班主任交流研讨《学生第一》的阅读情况以及各年级实验班老师交流研讨《北大才斋讲堂》的阅读情况。定期选取优秀发言与读书心得发表在《\_\_一中教育研究》。

2、一中老师平时集中的阅读时间较少，而暑期是难得的集中学习与休息的时间，我们学校与\_\_市新华书店(凤凰\_\_书城)联系合作，每年暑期与其联合举办\_\_一中读书节活动，教育局团委领导、学校领导和书城领导对活动十分重视，几乎每次都要出席隆重的开幕式并讲话。学校组织各学科组为学生推荐阅读书篇目，教学处制订成《\_\_一中学生阅读推荐书目》，教学处结合《中国教育报》每年的《教师阅读推荐书目》以及我们学校实际情况，制订《\_\_一中教师阅读推荐书目》，指导师生购买阅读。书城则为一中师生开辟推荐专柜并提供全场7、5折购书优惠。学校为每位教师发放面值125元的购书卡，鼓励老师利用集中时间进行阅读学习，暑期教学研讨会中，再为参会教师发放同等面值购书卡。假期中，组织老师在凤凰书城举行两次读书沙龙，共同探讨读书情况与思考。

3、充分有效利用校刊，将《\_\_一中教育研究》作为引导老师拓展阅读和反思阅读的重要平台，每期都选刊一篇文化教育类的专家文章，并将老师优秀的阅读反思刊登在专题栏目中。

4、组织在职教师积极参加各级读书活动及读书评比活动，学校为教师承担参赛参评费用，以表对教师读书发展的支持，对于获奖教师还要进行一定奖励。在长期营造的良好阅读氛围下，\_\_一中教师普遍具有阅读意识，形成阅读习惯，并涌现出以\_\_校长、\_\_副校长为代表的教育家培养对象，以\_\_、\_\_、\_\_等为代表的大批优秀阅读先进个人。

六、开展一系列活动。以读书活动为载体，各校开展了许多生动活泼、喜闻乐见的活动，有的以班队主题形式呈现，有的以庆祝节日举行比赛，有的糅合德育和其他活动为一体开展活动。如港西、南埔小学分别开展“古诗文诵读”和“中华经典诵读”活动，湖尾、下湖小学结合各种节日开展征文、演讲、朗诵等诸多赛事，樟塘小中心开展“好书伴我成长”、“快乐读书”等主题读书会。

七、开设一节阅读课。学生阅读得法于课内，迁移于课外，得益于未来。学生的阅读收获离不开教师的有效指导，方法正确，指导到位，可获得事半功倍的效果。为了落实“读书有效果”这一目标，港西小学率先每周设置一节阅读指导课，并得到各校的积极响应，现在各校每周都开设不少于一节的阅读指导课。小中心为了加强阅读指导，把每周一、三、五下午的写字课改为阅读课，加大了阅读指导的力度和强度。

八、找准一个结合点。读书，是提升学校文化品位的重要举措，各校能根据工作特点科学糅合，既提高工作实效性，又有效落实了中心校提出的“五个结合”。即把读书活动与县管研究课题有效对接，把读书活动纳入常规工作，把读书活动与学科教学互动相长，把读书活动与习作训练相容并蓄，把读书活动与具体活动连动起来。樟塘小中心把阅读课纳入教研计划，每学期开展不少于一次的专题教研活动;港西、湖尾小学抓住教材特点，紧扣训练要点，通过课内教学自然迁移课外，达到浑然天成的效果;樟塘、下湖、古港小学通过开展各种主题活动赋予读书活动更丰富的内涵;樟塘、湖尾、下湖小学把读书活动与第五届教育阅读活动紧紧相连，把读书活动与学生养成教育“红领巾争创红花少年”活动有机糅合。

九、培养一种习惯。良好的习惯，让人受益终身。在扎实开展读书活动中，发现有的学生养成“不动笔墨不读书”的习惯，读书笔记已写满厚厚的几本，有的学生喜欢上作文，每天能记下自己的见闻感受，长短篇数多达几十篇，习作水平也提高迅猛，有的学生爱上了阅读，涉及面甚广，见解也很独特……大部分学生一进校门，都能沉浸在书海里，中午吵闹的现象少了，文明诚信的事列多了，学生文化底蕴日益厚了，学校文化气韵浓了……总之，学生渐渐喜爱读书，乐与好书交朋友，主动走近文本，走进伟人，这为学生一生的成长和发展奠定了厚实的基础。

十、建立一套制度。各校主要从读书时间，阅读数量，书目类型，笔记数量，检查指导，评价方法等诸多层面考虑，强化和保障读书时间，特别是晨读、午读、晚读到节假日阅读都规定具体的时间，强调阅读书目要有选择性、针对性和可读性，并提供一系列符合各个年级阅读的书目和刊物。如港西小学制定《港西小学阅读要求》，湖尾小学制定《湖尾小学班级阅读制度》，其他学校应在活动实践中，总结制定适合校情的读书活动制度，中心校将进行汇总提炼，以形成我校读书活动制度。

存在问题：

1、书源仍是制约活动开展的甁颈：学校图书偏少偏旧，适合学生阅读数目未能及时补给、更新;家长为学生订书、购书的意识还很淡薄;学校在拓宽书源渠道还有待思考;

2、学校领导的重视程度和认识高度左右着活动的步伐;各校发展不平衡，校长意识有偏颇，主动性和积极性体现不足，一盘棋的思想和长短期的读书目标不是很明朗;

3、教师的主动参与影响着活动的质量;教师的意识形态不是很到位;能动性和创造性未能充分表现;

4、阅读课的质量关系着活动的成效;当下的阅读课只停留于浅层次的辅导，对于学生读书方法的指导，读书效果的评价，学习与运用的结合还很欠缺;

5、学生的学习习惯和学习能力还需长时间的培养;特别是学生读书兴趣的培养，读书热情的保持，读书能力的形成，读书习惯的养成等方面加强;

6、家校的合力未能形成活动的推动力;家校沟通交流的力度和深度不够，家长的理解角度和家庭背景都与活动进展有一定的关联。

今后思路

总体思路：践行理念，活动引领，总结经验，形成特色，丰富内涵，全面推进。具体分四步走，即，倡导宣扬，实践探索——科学引导，分层推进——内涵发展，创建特色——服务教育，促进发展。

下阶段工作：

1、朝着“五有”目标，实现“两步”跨越。首要解决“有书读”这个问题，再向“读书有效果”这个目标迈出一大步;(1)、首先要以《选书标准》帮助学生选书、推荐书目，介绍用书，丰富学生藏书;其次要灵活形式不断充实班级图书角;第三学校要拓宽书源渠道，满足学生阅读需求。(2)、确实上好阅读指导课，注重方法指导、学法交流和实践运用，提高阅读效益。各校要对课外阅读指导课的备课、上课、作业、辅导等系列工作加强管理和引导。(3)、做好学生阅读水平评价，主要从阅读数量、阅读技能、阅读习惯三个方面来评价，分三个学段，对照不同要求来衡量，结合《课标》中阅读目标和建议来评断。中心校根据评价标准设置《樟塘中心小学学生课外阅读评价登记表》，作为检查、评价、推进读书活动的一项具体工作，各校要以此做为激励学生保持读书热情的一个抓手，做为进一步浓厚校园书香的一种举措，做为家校沟通，形成合力，产生效益的一条纽带。

2、深化“五个”结合，做好“五个”坚持。“五个结合”在上次读书活动现场会已明确提出;“五个坚持”就是坚持以具体活动推进读书活动进程，坚持开展诵读经典结合才艺展示，坚持搭建平台开展各种赛事，坚持糅合诸多工作出好主题专栏，坚持扎实推进工作做好总结表彰。特别要把语文学科的教学向课外拓展延伸，形成“大语文”教学，有效地把读书活动与语文学科的四项基本要求(听、说、读、写)结合起来，提高阅读效果，提升读书质量。

3、推崇“五种”做法，开展“两节”活动。

(1)小组合作学习;多数学生只局限个体学习，尚缺交流、帮扶、引领和指导，尤其学困生更显重要。

(2)师生同读“一本书”;教师要做到有效指导就要深谙其中，才能有的放矢，才能事半功倍。

(3)“亲子”阅读;家长参与活动，家校才能形成连通器，也是推进读书活动的强劲动力和坚强后盾。

(4)校际联动;实现资源共享，借鉴成功经验。

(5)利用网上资源(运用多媒体教学，收看电视优秀节目，集中讲座辅导等)随着活动的进展，成效的彰显，氛围的日渐浓厚，时机的不断成熟，我们准备开展小型的“读书节”或“文化节”，可以是全面铺开，整个中心一同开展;也可以是各所小学各自“开花”，最终形成学校一种文化，一种特色。

4、建立一套制度，形成一种常规。

(1)各校要在开展活动过程中，不断探索、提炼、总结，逐步形成一套符合校情，有利发展的读书活动实施细则，管理要求，制度建设等。在活动制度的保障下，确保读书活动有序有效有章地开展。

(2)各校要把读书活动纳入常规管理，在管理上下功夫，在活动上用点子，在难题上花心血，坚定不移地做实读书活动，使读书活动常态化，常规化，制度化，校本化，特色化。

实践证明：酷爱读书的人士自然体会到“腹有诗书气自华”的飘逸;书声朗朗的校园自然蕴涵着“最是书香能致远”的底蕴;文化灿烂的民族自然彰显着“知识就是生产力”的真理。

我们坚信：读书活动这朵奇葩将在万道甘泉的浇灌下欣然绽放。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！