# 2024年小学校本培训工作总结(9篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2025-03-23

*小学校本培训工作总结一以有效教学研究为核心，以提高学生学科素养和教师专业水平为重点，坚持以校本教研为基础，加强课堂教学及教学常规管理，强化质量意识，积极进行课题研究，努力推进课程改革，结合新教材内容和我校学生实际，充分发挥各教研组的作用，重...*

**小学校本培训工作总结一**

以有效教学研究为核心，以提高学生学科素养和教师专业水平为重点，坚持以校本教研为基础，加强课堂教学及教学常规管理，强化质量意识，积极进行课题研究，努力推进课程改革，结合新教材内容和我校学生实际，充分发挥各教研组的作用，重点解决学校教育教学中存在的问题、真实的问题和实际的问题。建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。以培养学生创新精神和实践能力为目标，灵活扎实地搞好教与学的实践活动。努力践行“教学、研究、服务”等工作职责，扎实开展教育教学工作。

1.加强教学过程管理和细节监控，加强教学评价和质量分析，以提高教师教育教学能力为主要方向，促进教学质量的提高。

2.树立“科研兴校”意识。注重教育科研的实效性与先导性。多渠道、多方式的开展教育科研工作。

(一)强化教师业务学习，加强师资队伍建设

强化教师业务学习，更新教育教学观念。落实校本研修计划，开展校本培训，提高教师对专业态度、技能、价值、专业精神的再认识，注重教学研究、教学反思，自觉增强教科研意识，促进教师专业化成长。

(二)聚焦有效教学，提高教育教学质量

1、完善教学常规的检查落实

教学常规要规范、科学、合理，常规检查、考核要程序化、整体性，要有利于教育教学质量的提升和全体教师专业化的发展。本学期，我们将继续巩固、推进上学期常规工作成果的基础上，针对上学期教学常规考核中存在的弊端，进行调整、改进，促其进一步的完善。

学校对教师的教学工作除了平时的常规检查，随堂听课外，还将加强对作业批改和教学质量检测的监督力度，帮助大家寻找教学中存在的问题，并提出改进措施和意见。全面解决“教”和“学”之间存在的实际问题，保证学校教学活动有秩序、高质量地正常开展，培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，加强课堂教学管理。

本学期，备课老教材的老师除备整册配套的课件与教案外，每周要手写一篇教学反思;备课新教材的老师需认真研究教材，备好一单元的精品教案及配套课件。同时，我们继续紧抓“作业检查”，每两周进行一次作业批改检查(检查时间为双周星期五)。另外，教务处会不定时检查作业批改情况。

2、聚焦有效课堂

以课堂教学改革为突破口，研读教材，研究学生，聚焦课堂教学结构改革，进一步深化新课程教材教法、学法的研究;深入课堂，开展磨课研课活动，引导教师基于学生实际，以学定教，建设“让学课堂”，改变教与学的方式，增强学生学习的能动性、自主性和创造性。

3、扎实推进“轻负高质”工作认真贯彻落实《关于进一步推进“轻负担高质量”工作的实施办法》，严格执行省教育厅“六个严格”规定，寻求“轻负高质”的有效途径，优化“轻负高质”的措施。严格执行中小学课程计划;开全课程、开足课时，尤其是对体艺课程的开设，必须严格按大纲要求，不得删减;要开好综合实践活动课程，要坚决落实中小学生每天锻炼1小时的目标要求;规范作息时间，控制作业量，确保学生休息和体育锻炼时间;要求教师做好上课前准备，提高课堂教学实效，杜绝一切有加重学生负担的不必要的课后辅导，特别是有偿辅导。此外还要重视后20%学生的教育，给予心理上的疏导、学业上的辅导，生活上的照顾等，能使一切不该掉队的学生不掉队。

4、搭建平台让学生自主展示才华

为了让不同层次的学生有所发展，我们准备为学生搭建一系列的平台：本学期，我们将举行1年级拼音听写比赛、2——6年级“写话或作文竞赛”、1——2年级学生口算能力测试、3——6年级数学能力测试。

(三)加大教科研力度，提升教师教科研素养

1、进一步深化科研型团队赛课活动

新课程的实施，促成教师从个体备课到集体备课的转型。我们在开展集体备课活动的过程中，不断对集体备课的形式、内涵、实效、评价等进行实践探索，提炼出资源式、教研式、精品式三种不同形式、不同层次的集体备课。这三个层次的集体备课在学校中循序渐进地开展，人人参与，滚动推进。通过资源式集体备课，可以发现教学中的疑难问题，并把它作为教研式集体备课的主题;在教研式集体备课中，又发现老师们做过了就抛弃了，不注重素材的积累与撰写;于是又推出精品式集体备课，让教研与科研合二为一，人人动脑、动笔、动手去实践探索。

2、鼓励教师积极参加教育科研活动

教而不研则浅，研而不教则空。只有两者相辅相成，学生才能真正受益。教育教学科研是提高教师业务能力，提高教学质量，促进学校发展的有效途径。

(1)结合教师继续教育，展开新课标学习研讨，通过理论学习，各科教师熟悉新课标内容，能撰写专题心得体会报告。

(2)积极组织教师参加各级各类教育科研、教学研究竞赛活动，提高论文发表和获奖的层次。

(3)鼓励教师积极申报县、市级及更高级别的课题研究，不断提高自己的教科研水平。

3、加大校本研训的力度

校本教研涉及到教师的面更广，更切合教师的实际，更有利于教师专业的发展、提升。因而要加大校本研训的力度，进一步拓展校本研训的渠道，增加校本研训的内容。本学期，加大骨干教师的辐射作用，激发教师的自主学习的兴趣。同时，要挤出一定经费聘请名师来校指导或外派教师学习。从而不断提高教师的业务能力和专业水平。

**小学校本培训工作总结二**

随着校本培训工作的不断深入开展，我校数学教师的专业素养及教学水平确有提升，为了进一步提高我校数学教师的专业素养及教学水平，以校本培训促进我校数学教师专业素养的提高。今后的校本培训主要以下方面进行：

1、教师的教学方式、教学方法要有所改变，课堂上教师成为了学生学习活动的指导者、参与者和合作者，出现了师生互动，平等参与的生动局面。

2、教师要具有开发课程资源的意识，教师不再把教材当成唯一的课程资源。要充分利用教学设备及其资源(班班通、网络、农远资源等)。

3、师德水平要有所提高，教师与学生间建立了新型的师生关系。

4、教师教学基本功要进一步提高。

教研组将积极采取多种培训形式对数学教师进行校本培训，培训形式有：

1、集体学：主要进行新课程理念的通识培训。

2、自学：主要学习一些教育理论、班班通操作应用，提高教师的理论水平及可见操作水平。

3、听讲座：请专业人士到校作报告，与教师进行互动交流。

4、召开论坛会：进行学习体会的交流，论文的交流等。

5、看光盘：主要看优秀课录象，开拓教师视野，了解前沿课改信息。6听评课：交流学习，促进课堂教学的改革。

以多样的培训形式，丰富的培训内容极大地调动了广大教师参与培训的积极性。使教师参与培训出勤率高，完成培训任务保质保量，从而来提高了培训的质量。

按上级要求和本校教师的实际情况安排教法、教研、计算机、班班通、农远、教材、教学理念等知识的学习。

每月三次。(周三下午)

(全体数学教师)

由教导主任和数学教研组长记录教师参加培训的出勤情况，确实有事事先请假，事后补课并追记培训笔记。

每学期对所培训的内容进行理论知识和专业知识考核各一次，并记入教师业务成长档案，作为教师年度评优的依据!

**小学校本培训工作总结三**

20xx年是我县实施《永嘉县中小学校本培训工作评估细则》的第一年，根据《zz市教育局关于进一步推进校本培训工作的通知》文件精神，接下去县里将着重加强校本培训基地的建设和评估，校本培训学分的认定将以学校的认定为主。这种转变既承认了学校作为校本培训的主体地位，也给各校本培训基地活动的开展、效益的追求增加了压力。本着“以人为本，和谐发展”的办学理念，我校确立了“关注教师发展、服务学生成长、聚焦课堂教学、共建特色基地”的校本培训教科研工作思路。具体工作计划如下：

在20xx年下半年的县教科研工作会议上，教育局陈益杰副局长讲到一句话：“学校工作千头万绪，抓教学质量是主线。”语重心长的一句话可以成为一所学校的办学指导思想。自古以来，质量就是根本、质量就是生命线，质量就是一所学校荣辱存亡的决定因素。

那么，质量从何而来呢？在社会、家庭、生源、师资、硬件等条件不变的情况下，教师是否实施科学规范的教学行为就成了影响教学质量高低的关键因素。正因为如此，市教育局教研室才提出了zz市义务教育学校教学四项规范达标基本要求，并且从20xx年以来，连续五年不遗余力地开展针对学校和教师个人的“四项”规范达标评估验收活动。很荣幸，在全体教师的努力下，我校已于09年顺利通过验收。但是，在验收通过后，我们稍有松懈现象。因此，我们有必要重申备课、上课、作业批改、质量监测四项教学常规的重要性，并且在实际工作中勤检查、严要求、不打折。同时，各教研组要组织成员认真学习《浙江省小学各学科教学建议》，予以落实。

今年5月份，在zz市“有效教学工程”推进会上，林卫平局长发表重要讲话，指出，有效教学就是要化更少的时间取得更大效益，也就是负担轻，效益高。推进有效教学工程，一要优化教学环境。创设和谐、公平、开放的教学环境，促进教学的有效性。二要加强课程建设。开足开好国家规定的课程，有计划、有步骤地推进实施地方课程、学校课程，促进学校“特色项目-特色课程-学校特色-特色学校”的发展。三要构建高效课堂。深化“学法、教法、考法”研究，优化备课、上课、作业和检测等教学环节，以学定教，倡导启发式教学、自主学习、合作学习和探究式学习。鼓励引导同类学校形成学科教研共同体。四要完善质量监控。实施“教育部中小学生学业质量分析反馈指导项目”zz推广计划，健全小学学业质量抽测调研制度。林卫平强调，有效教学是综合性、系统性的工程，是局长、校长们的重要工作，要作为大事来抓，以教学工作为中心，共同把zz教育工作做好。

因此，大力开展有效教学研究，切实落实减负提质政策，向40分钟要质量，是一项非常重要的工作。

经过近两年的努力，特别是20xx学年后半期的努力，使我校的教研组建设有了一个质的提升。20xx年，我们要进一步加强教研组建设，基本上有这么几个思路：

1.保证教研组活动经费；

2.教研组成员要在组长的带领下，思考、讨论、探索、形成特色的教研活动形式与活动项目，坚持问题-主题-专题-课题的教研路子，走出一番新天地；

3.20xx年，教研组的台账整理将根据校本培训评估细则的要求进行，届时将更严格、更规范、更完善，教研组长一定要重视台账收集整理，养成教研活动材料及时总结归档的良好习惯。

1.继续加强新教师培养工作，做好师徒结对工作；

2.继续实行学习汇报制度，进一步研究培训学习一体化机制；

3.继续实行双周周一教师业务学习会制度，每周二、三、四下午教研组集中学习制度；

4.进一步有计划有目的的选派骨干教师参加省市级、国家级等高级别高规格的学习培训活动，以及90学时集中培训；

5.进一步加强与兄弟学校的联系与交流切磋活动；

6.进一步聘请县市级名优教师到我校传经送宝；

7.继续开展假期读书活动、优秀教师经验交流活动，德育、教育科研、心理健康、教学技能等专题培训活动，保量保质完成校本培训规定任务；

8.进一步加强教育教学研究，争取1-2个课题县级以上立项；争取有20篇以上的论文在县级以上获奖或发表；争取再评2名学区以上“三坛”教师。

**小学校本培训工作总结四**

打造活力课堂，呈现学校特色，树立生命理念的教育教学观念。教师的专业水平是教师从事教育工作的生命，为更好地落实教育局关于全面开展中小学校本培训工作的要求，我校从教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神为指导，积极探索以学校为主要培训基地，校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，促进教师专业化发展，努力实现教师终身教育和可持续发展。

1、通过校本培训，完善教师业务学习的机制，提高教师教育教学活动的实效性，优化知识结构，培养创新精神与创新能力，努力实现教师的专业发展。

2、提高教学能力，促进理论学习和实践研究相结合。努力建设一支观念新、素质高，能够胜任基础教育课程改革与开发的教师队伍，能够适应社会发展需要的学习型、科研型教师队伍，为课程改革的可持续发展奠定人才基础。

3、提高教学质量，教学科研与教育教学现状相结合。以《走进生命课堂》课题研究为抓手，深入分析本校的教学实际情况，实践课题理念，使课堂教学充满活力，获得高效。

4、提升师德修养，加强职业道德建设。加强班主任培训，使班主任工作成为学校教育工作的中枢。

5、规范培训，完善考核。

1、理论学习。

2、教师的专业性研讨。

3、生命课堂讲座、研讨。

4、生命课堂研讨课。

5、课堂教学多媒体的运用。

6、集体备课

7、班主任工作研讨及培训。

1、自学——反思

自学是在学校规划与指导下，教师根据自己的要求开展的自我培训活动，主要采取上网浏览教育文献，系统学习教育专著，学校博客网站阅读学校推荐文章、到校阅览室学习教学杂志，然后结合自身教学实际，开展自我反思，总结提高。摘记——课堂教学的论述；周记——课堂教学反思。

2、实践与交流形式

（1）开展互相听课，评课活动，相互研究，共同提高。

（2）开展上课题研究的研讨课活动，提高教师课堂教学及教科研能力，不断提高课堂教学的效果。

（3）开展教师专业性大讨论，认识教师的社会角色生命。

（4）开展教科研沙龙活动。交流学习、研究心得，探究热点问题，为教师搭建展示自我的平台，以达到智慧的交流、思想的碰撞，不断完善自我的目的。

3、专家引领

学校将聘请有关专家来校进行指导，举办专题讲座，零距离地与教师接触，手把手地进行辅导。

提高认识是做好校本培训工作的关键，要加强学习，把校本培训与教师的专业发展紧密结合，与提高教育教学能力相结合，扎扎实实做好各项工作。

2、加强校本培训的组织指导，加强过程监控管理和考核评价工作。

3、充分发挥教研组的校本培训主阵地作用，各教研组要利用教研活动，组织本组教师开展理论学习与专题研讨，认真落实培训方案。

4、校本培训与课题研究相结合，围绕学校科研课题，修改完善每一位教师的子课题方案，围绕方案，各课题研究小组定期开展研讨活动，加强交流，互帮互学，共同提高。

组长：张熙友

副组长：罗锁花、王永辉、毛召康

组员：毛光辉、张晓明、陈雪平、杭水平、谭晓春、韦红叶、杭林苟、韦金明、徐小军、谭章春

承担的主要任务：

1、全面负责学校教师继续教育的规划、实施、管理和总结工作。

2、负责校本培训方案的实施和考核工作。

3、整理、留存有关继续教育的资料，考核成绩，建立培训档案（计划、内容、总结、考核）等。

九月：

1、制定学校校本培训计划。

2、完善各课题组科研培训工作计划。

3、制定个人专业发展计划（学期）。

4、建立教师培训档案。

5、教研组制定集体备课计划。

十月：

1、检查教师学习笔记。

2、教师的专业性研讨。

3、师德演讲，班主任培训。

十一月：

1、教科研沙龙——教师的专业性（角色生命）。

2、课题研究讲座。

3、现代教育技术培训。

十二月

1、利用多媒体走进生命课堂大研讨。

2、课题研讨课（见安排表）

一月

1、检查总结学习笔记。

2、集体备课检查、总结、考核。

3、校本培训总结、考核。

**小学校本培训工作总结五**

根据学校年度工作计划，以建设一支师德高尚、教育观念新、业务精湛的教师队伍为目标，对教师有目的、有计划、有组织地进行师德、现代教育理论、新课程改革、课堂教学、信息技术等方面的全员培训。为了做好培训工作，特制定以下方案：

组长

副组长

20\_\_\_\_年8月——20\_\_\_\_年7月

师德方面：总体上使教师的师德修养有新的提高，使一些教师从思想上有很大转变，一些教师在行动上有较大起色。

基础教育课程改革通识理论方面：教师都能认真学习有关理论，基本上都能懂得这些教育教学的理论，都能够驾驭新教材，都能将所学的文化业务知识运用到教学中去。

课堂教学方面：通过课堂教学，提高教师对教育理论的理解程度和驾驭教材的能力、教学设计能力等。通过教育教学研讨，使更多的教师的教育科研能力得到更大提高，有课题研究的教师对所实验的课题进行计划、实验，取得阶段性的成果。

教师自学方面：能按计划完成学习，使自己的文化业务知识得到不同程度的提高，对自己的教育教学有更大帮助，能顺利通过xx暑期教师素养测评。

在培训内容上，采取分层培训的办法。即对骨干教师和青年教师培训内容相同，经培训后使每一位骨干教师都能讲一节示范性较强的优质课，在校内及学区内进行交流。对其它教师的培训本着实用、基础的原则，对在工作中随时出现的问题进行分析，采取有针对性的培训。

(一)基本内容

1、师德方面：组织学习《中小学教师职业道德规范》、于丹之《论语心得》。

2、文化业务方面：开展“青年教师论坛”，“青蓝工程”、“同课异构”等活动，促使在教师中以老带新，青年教师早出成绩。每位教师每年读书10本，要针对自己在文化、业务方面知识的不足之处进行有效地补充学习，给自己充电。

(二)专题内容

组织教师大练基本功，坚持开展“五个一”训练：每学期读一本教育专著，提高理论修养;掌握本学科新课程知识结构和编排体系，提高专业水平;每学期上好一节优质课;抓好一个课题，提高教育科研能力;撰写一篇优秀论文，提高归纳总结能力。

市区级骨干教师每学期给其它教师上一节示范课，随时随地为课堂教学有困难的教师上示范课;对新课程标准能做深入细致的研究，有较高的研究性学习材料，在此方面能对其它教师进行辅导。

**小学校本培训工作总结六**

根据《县20xx-20xx学年度中小学教师全员培训“命好题”专题学习实施方案》精神，为切实做好我校教师“命好题”专题培训工作，提高培训的针对性和实效性，特制订本计划。

1、更新师德观念，调整师德行为。

2、熟悉课堂教学评价理论，提高教学评价素养。

3、结合日常教学中作业与命题问题进行研究，理解、掌握命题技能与方法。

4、通过作业与命题案例评析，培养教师对作业与命题技术研究能力。

5、使全体教师能能真正命好题。

1、聚集学生作业，直面问题。以学生学业评价问题为突破口，围绕作业命题各环节进行研究，扎实提高教师命题基本技能。

2、利用远程，立足校本。充分利用远程教育资源优势，督促和指导教师开展好校本培训活动，促进教师自主学习，不断提高专业水平。

3、强化管理，务求实效。强化培训过程管理，严格考评，规范学时认定。

专题一：学生学业评价中的师德

专题二：教学评价论与学生发展性评价

专题三：作业与命题技术研究

专题四：作业与命题问题诊断。

专题五：作业与命题案例评析。

理论学习与实践研修相结合。

1、教研组活动

活动时间：

语文组：每周四

数学组：每周三

活动内容：

（1）理论学习。

学习内容与进度：

《命好题：命题与作业问题诊断》（第一学期学习第一、二、三、四章，第二学期学习五、六、七章），

《命好题：命题与作业技术研究》（第一学期学习第一、二章；第二学期学习四、五章）

（2）集体备课。教师公开课教案课前交教研组进行集体备课，达成共识后再上课使用。

（3）听课评课。

（4）专题研修。

专题一：学生学业评价中的师德

专题二：教学评价论与学生发展性评价

专题三：作业与命题技术研究

专题四：作业与命题问题诊断。

专题五：作业与命题案例评析。

2、校级集体培训活动

活动安排：第一学期

时 间

活 动 内 容

授课人

主持人

20xx年

10月20日

公开课《小木偶的故事》

徐冬梅

王美芬

理论学习《如何命好题》

王也君

专题讨论

1、 如何评价学生作业

2、什么是好作业

3、什么是好试题

全体教师

201年

12月22日

公开课《蜡烛的燃烧》

董军舰

王美芬

理论学习：《学业评价的一般过程与常见模式》

王也君

专题讨论：优秀作业设计探讨

全体教师

（注：第二学期另行安排）

考核时间：每学期末。

考核等级：优秀、合格、不合格。

注：考核不合格者不予认定学时，当年不能参加职称评审，年度考核不得评为优秀。

1、认真组织教师参加上级校本培训活动；

2、积极开发各种文本、网络和音像等校本培训教材；

3、实行培训效果测评公开制度；

4、加强领导，增强责任感；

5、学校保障经费投入。教师参加各类培训费用一律从学校公用经费中拨出。

20xx年9月

**小学校本培训工作总结七**

为了贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要》文件精神，落实全国教育工作会议的指示，充分发挥学校在提高教师素质，促进教师发展方面的作用，努力打造一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质、充满活力的科研型的阳光教师队伍，提高学校教育教学综合能力，特制定以下校本培训工作计划。

教学质量是学校生存的灵魂，而校本培训则是学校发展的不竭动力。学校的发展，学生的发展离不开教师的发展。为此，我们坚持全面贯彻党的教育方针为基本原则，以努力培养教师的创新精神和实践能力，提高师德师能为主要目标，紧紧围绕“德育为首、质量立校、科研兴校”的办学理念，立足校本，积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，面向全体教师，围绕有效教育教学，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。确立教师自我发展的主导地位，以人为本，让智者尽其谋、勇者竭其力、仁者播其智、信者效其忠，使每位教师享受成长的喜悦，提升教师师德修养和专业素养。

努力建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的科研型的阳光教师队伍，提高学校教育教学综合能力。具体要求：

1.树立“三种意识”：终身学习意识，为学生服务意识，现代教育意识。

2.发扬“四种精神”：刻苦钻研的探索精神、爱生如子的园丁精神、不甘落后的进取精神、不计得失的奉献精神。

3.拥用“五种能力”：善于教——能运用现代教育技术，上好一节公开课；善于思——能在教学中发现问题并进行反思；善于研——能从教学实践出发参与课题研究；善于写——能总结教学经验写出有一定质量的论文；善于说——能具备一定的即兴演讲口才，能说课、评课。

为适应教师个人成功需要、学校发展需要和教育改革需要，本学期主要开展以下几方面的培训：

1.开展师德优秀教师教育经验介绍会，引领全体教师向身边的师德优秀教师学习，努力办家长满意的学校，做家长满意的人民教师。

2.加强教师教学基本功培训。通过练写钢笔字、粉笔字、教材分析会、教学质量分析会、推门听课等多种形式，加强教师教学基本功和挖掘教材、掌控学情的能力。

3.开展教学技能研讨培训。通过“观课议课”、“集体备课”、“教学技能比赛”等活动增强教师课堂教学技能，聚焦有效教学，构建生命化课堂。

4.开展科研能力培训。

通过专题讲座、科研研究课等活动培养教师科研能力组成骨干教师、教学管理人员与教师形成研究共同体，一起研究“有效教”和“有效学”的方法和思路，探索并构建“要学、会学、能学、善学”的课堂教学模式，为打造“有效课堂”奠定基础。

3．教育教学能力的培训。

根据小学教育教学的特点和要求，加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的培训学习。教导处要组织教研组长经常深入课堂听课、研究，不断丰富、更新和提高教师的教育教学能力。

4．骨干教师培训。

我们将采用“以点带面”，“以老带新”，“以新促老”，“老青结对”等途径，加强骨干教师培养，组建校级骨干教师队伍，并对照市级骨干教师评选条例，创造条件，争取在xx年让本校骨干教师创造佳绩。

**小学校本培训工作总结八**

我校校本研修以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为基本理念。以“充分发挥校本研修在灾后重建中的重要作用，加强常态研修，突出重心内容，努力形成‘问题学习课例三位一体’的校本研修模式。”为工作重点。围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。具有发展潜力的青年骨干教师，以继承和发扬名优教师优秀教育思想和成功经验、形成教学风格和特长，由经验-技术型向实践-反思型转变。

1、理论学习形式：

①教师制定个人专业发展计划，自选或集体选教育理论著作进行培训；

②以教研组或年级组为学习单位，进行主题学习。其流程是:教研组抛一个主题、给一个学习文本、确定人员解读文本，同时成立研究小组、以课例为载体实践文本，同时成立研究小组。

2、研讨交流形式：

以教研组或年级组为单位开展以教学反思、合作论坛为主要形式的研讨活动。每个教师轮流承担一专题，进行说课、上课、反思，同伴互评、相互交流，最终达成共识。

3、专题讲座形式：

①要积极争取上级部门（教育局、科研、教研等）的指导，积极争取教研员、教育专家的专业支持与引领，定期为全员做讲座，提升校本研修层次与品位；

②学校中层以上领导轮流做专题讲座；

③学校中的市级教学骨干做案例分析、教学反思汇报。

4、课题研究式：

（一）开展基于学习内省的研修活动。

基本方式是----开展读书丰富知识，读图开阔视野，读人内省自己的“三读活动”。

（二）以课例为载体的行动研究。

1、让教师伴随“磨课”成长。

个年级备课组选取各册各学科的重难点课作为“磨课”的课例。实施上课——磨课——上课的操作模式，使上课和磨课形成一个前后相通、及时反馈的工作链条。要求每位教师在磨课活动中努力做到四个“一”：即：认真上好每一节课，做一次有质量的磨课发言，写一份有分量的磨课心得，向任教者提一条有价值的教学建议。老师在磨课过程中“实话实说”，聚焦亮点，剖析问题，共同提高。

2、让教师在观课议课中成长。

观课议课是一种对话。就彼此对话而言，它需要参与者有沟通与合作的意愿；需要对话双方敞开心扉，彼此接纳；需要彼此间的积极互动与交流。就自我对话而言，议课要致力于从“他人提问”引向“自我提问”，在自我对话中发现问题、研究问题，追求自我改变和自我超越。

在观课议课中要提前协商观课主题，观课者要主动思考。思考的内容一方面是在观察教师教的行为和学生学的行为时，必须思考授课教师行为背后的教学理念和教学追求，这种思考使我们对课堂教学的研究和讨论不是就行为而行为，而是行为和理念相统一，理论和实践相统一。必须判断和思考授课教师的教学行为是否收到了预期的效果，思考学生的学习效果与教师的教学行为之间有什么样的联系。另一方面，需要思考“假如我来执教，我该怎么处理？”这种思考使观课者不做旁观者，而是置身其中。第三，需要思考议课时交流什么和怎么交流。

3、让教师在反思中提升。

教学反思，就是教师在教育理论指导下，分析、反省自己的思想、观念和行为，作出理性的判断和选择，这是一种特殊的自我批判性思维活动。从某种意义上讲，反思力决定着教师的实践力、研究力。

（三）、加强教研组建设，是培训的重中之重内容

教研组是学校的细胞。细胞活力愈强大，学校的生命力也就愈强大。学习型教研组建设是成小努力的方向。下面，打算采取以下活动：

（1）提问式学习：教师先提出问题，经筛选后，由教研组长召集全体组员收集信息，最后由组长汇总全体组员意见相互解答问题。

（2）网络学习：学科组不定期给教师们推荐网站。让教师们参与学习、论坛，延展学习的空间。

（3）专题性学习：即在一定时间内安排相同主题的连续性研讨学习，使业务学习的方向性更强。先后组织语文教师学习了《于永正作文教学艺术》、《丁有宽读写结合法》、《梳理课堂——窦桂梅“课堂捉虫手记”》以及李吉林老师的《情境教学法》等。为提高老师们的文学修养，还要求老师们利用假日读名著。数学教师继续学习吴亚萍教授所著的《小学数学教学新视野》。

（四）课题研究。

1、开展“震后恢复”教育科研微型课题的研究，特别是要着重研究“5.12”地震后，老师们在教育教学过程中，所遇到的问题和困惑。在研究过程中要着力关注三个“有效”，即：有效策划，有效实施、有效反思。

2、继续开展“长程两段式”集体备课活动。

各年级备课组要严格按照教导处的要求继续开展“长程两段式”集体备课。要以重点课、难点课为研究重点，在组长带领下以自主学习和集体学习相结合，正确认识“长程两段式”教学策略的含义，认识“长程两段式”教学对于促进学生成长的意义。加强研究、加强实践、加强交流（备课组内、a61网络）加强课例研究总结。要以“同上（同磨）一节课”为切入点，即同样的内容提倡让不同的教师来执教，在观摩的基础上进行评价和反馈，通过提供互相比较的“样本”，促进教师思维碰撞，促进共同提高。

3、继续开展“学科教学中学生学习能力”培养活动。领导小组、各研究小组各施其责。各研究小组继续依据科学理论和课程标准，仔细分析课程标准中的学习能力要求，在此基础上构建出本学期学生发展的能力目标，形成具体的单元学习能力目标，找准单元学习能力培养的关键和重点，让老师和学生在课堂教学中有具体的发展标准。组织对重难点课研究活动，引领本组教师在教学中有效的实施，从而提高课堂教学效益。

**小学校本培训工作总结九**

本学期，依据《xx区教研中心20xx年工作要点》，结合我校“生活教育”特色发展需求和师生现状，以打造具有xx基因的教师专业成长和培育学生核心素养为根本，以“基于深度教学的八会习惯养成”为研训主题，以“教师发展学校”为研训基地，整合“四项行动”的推进，坚持研训一体、融合创新，努力建设一支会生活、懂生活教育的生活化教师队伍。

我校现有上课教师x人（含编外教师x人），其中x年以下教龄教师x人，教龄x年以上且35周岁以下x人，35至49岁x人（多集中于45岁以上），50岁以上教师x人。这样一支趋于老化的教师队伍，优点是教学经验丰富，能较顺畅地开展常规教学；缺点是青年教师少，名师数量少，教师学习力、创新力不足，工作缺乏干劲、冲劲。通过校本培训，要有效促进老、中、青不同层次教师的持续发展。

1.教师发展总目标：会生活，懂生活教育

“会生活”直指教师的个人生活，即有品位的生活，有追求的生活，有趣味的生活等；“懂生活教育”直指教师的职业生活，即有规划的生活，有研究的生活，有品质的生活等。两者完美结合，构成教师的幸福人生。通过“教师发展学校”这一载体，努力实现教师生命价值与职业价值的高度统一。

2.教师发展分层目标：

将全体教师分为新手上路型、青年成长型、优秀骨干型、成熟稳健型四类，开展“育苗拔尖”工程，培养新生力量，打造名优教师，稳固中坚砥柱，形成四级衔接的人才梯队。

①新手上路型——培土育苗——合格教师

培养对象：xx等，教龄不足3年的新教师。

发展目标：能站稳讲台、学生喜欢的合格教师。

培养方法：通过师徒结对等进行跟踪培训，从课标学习、听评课、名师访谈、基本功训练等方面，做好传帮带的培养工作。

达成指标：能较熟练地开展本校的教育教学工作，有明确的职业发展规划，有较强的职业责任感，爱学生、爱工作、爱生活，朝气蓬勃。

②青年成长型——加快成长——骨干教师

培养对象：xx等，教龄约3-6年的青年教师。

发展目标：能上课、会研究的骨干教师。

培养方法：提供丰富的省市区学习机会，提高学习力，促进快速成长；担任“教师发展学校”站长等职，多压担子，多上课，促其课堂教学水平的迅速提升。

达成指标：课堂教学水平得到广泛认可，开始在比赛活动中斩露头角，工作热情高涨，得到家长和学生的喜爱。

③优秀骨干型——拔尖突破——名优教师

培养对象：xx等学科中青年骨干教师，教龄约7-20年。

发展目标：课堂教学水平高、科研能力强、市区范围内有影响力的名师。

培养方法：充分提供各层次学习机会，促其不断成长；充分发挥其专长及示范引领作用，担任“教师发展学校”站长等职，在课堂教学、课程开发、课题研究、青年培养等方面压担子，促其个人成长，同时带动队伍整体发展。

达成指标：在专业领域内有较强的知名度，被评为市区“教学能手”“名师”“学科带头人”等；有较强的带教能力，被带教者能迅速成长；始终保持旺盛的工作热情，有成熟的事业观和生活观。

④成熟稳健型——专长发展——专家型教师

培养对象：xx等业务能力强、成熟稳健的中老年教师，教龄约20年以上。

发展目标：有自己的专长领域、注重教学研究、教学质量过硬的专家型教师。

培养方法：根据其各自特点，认领重点发展项目，如课题研究、作文教学、写字教学、信息技术整合等，提供学习与展示机会，做出单项成绩，并抓好班级教学质量；做好师傅，引领青年教师成长。

达成指标：在某一领域内成为公认的专家，工作态度、生活态度成为青年教师的楷模。

与“xx基因”“四项行动”培训充分整合，设必修课、提升课、选修课三类课程，促进不同层次教师的发展。

（一）面向全体的必修课程

突出“精神家园”“生活课堂”“科研在线”三大站点功能，紧紧围绕“八会”学科重点习惯，站点联动，同频共振，形成“读——上——研”多维融合、一体发展的研究合力。

1.精神家园：深度阅读，为“八会”养成夯实根基

紧扣“读用结合促习惯”的年度主题，以“深度阅读六步法”为阅读策略，下半年科学设计、深化开展教师读书工作。一是目标驱动，明确“读以致用”目标导向，促进学校发展与个人成长的双赢；二是主题阅读，紧扣“深度学习与八会习惯”选书、购书、读书；三是专家思维，在专家培训引领的基础上，积极开展“每日读书分享”，开展问题激辩；四是尝试运用，将读书与“八会”课题研究有机结合起来，真正做到读以致用；五是回顾验证，每月最后一周定为读用总结周，总结读书收获，撰写实践反思；六是纠偏实践，开展“读用结合促习惯”课堂大赛，将读书融入到“深度备课、深度教学、深度研讨、深度反思”中，体现读以致用。

2.生活课堂：深度教学，让习惯养成落地生根

以“导课在先、研课跟进、观课评价”为思路，以“读用结合促习惯”为主题，开展三项活动。

一是“向名师学深度教学”。通过读书、看录像课、外出学习、专家讲座，向名师学习深度教学策略。

二是“和同事研学科习惯”。各学科要以“目标教学评价的一致性”为策略，结合“单元课程纲要编写”，备好课，上好课。结合优质课评比、常态课达标等活动，以赛代培，以赛促研，开展课堂教学深度研讨活动，将读的收获运用于教学实践中。执教教师提交教学设计及教后反思；听课教师提交“课堂观察单”，在评价他人的同时进行自我反思。

三是“进班级评习惯养成”。课堂观察团分成语文、数学、科任三个组，10月、11月开展两轮驻班听课活动，既评价班级，更要评价各教研组的学科习惯研究情况，作为评价“优秀教研组”的重要依据。

3.科研在线：深度研究，让习惯养成开花结果

以“‘八会’习惯的研究与实践”为总课题，开展个人、教研组、学校三个层级的课题研究，形成个人小课题——学科课题——学校总课题的课题研究群。

学期初，组织各教研组开展“重点习惯养成的有效策略”大讨论活动，在上学期基础上进一步明确各学科习惯养成的目标、措施、成果，明确新学期研究计划。

学期中，着重从“课堂教学”与“项目实施”两方面展开深度研究，使习惯既能在每节课中常态培养，也能依托重点项目聚焦培养。以语文为例，既要在课堂教学中全程培养“会表达”习惯，也要紧紧抓牢“生活作文”这一重点项目。做好各级课题研究过程性资料积累。个人填写每月课题研究记录单。

学期末，组织开展课题研究展评活动，评比课题研究优秀教研组和先进个人。提炼优秀成果，积极向《xx教育》《xx教育》投稿。

（二）分层提高的提升课程

1.阳光地带：围绕“研学旅行”“家校沟通”“阳光心育”“习惯养成”四大模块，开展班主任培训，做到培训内容模块化、系列化。部分培训内容在班主任层面的基础上，扩大培训面至全体教师，如研学、心育等。配合“八会”学习习惯，开展“班主任驻班”活动。

地平线：借助“青蓝工程”，指导年轻教师制定切实可行的年度成长计划，围绕“职业情怀与师德修养”“课堂经历与教学实践”“班主任工作与育德体验”“教学研究与专业发展”“团队文化与特色认同”五方面的发展指标开展培训。年底进行成长展示活动，评选年度“最佳新秀”。

3.网络空间：一是积极开展信息化教学软件培训，45周岁以下能掌握电子白板科技、微课的制作方法，并能在教学中实践应用,积极组织参加白板课件评比、微课评比、信息技术环境下课堂大赛、一师一优课等活动；二是积极开展创客教育系列培训，提高教师创客教育指导能力。

4.心灵花园：组织教师积极参加心理健康培训，开展向日葵活动，使教师拥有阳光心态的同时，提升心育能力。

5.创意空间：以“木创意”“装置艺术”“创意编程”为三大研究版块，本学期突出“木创意”研究，形成木创意校本教材，在xx区“创客节”中展示独特风采。

（三）满足需求的选修课程

1.健康快车：继续将每周一晚学后时间定为全员健身日，继续进行“瑜伽”“羽毛球”“乒乓球”“太极拳”训练，以每周一次的体育锻炼激发教师的健身意识，远离疾病。

2.艺术殿堂：将每周四晚学后确定为全员艺术日。继续开设书法班、古筝班、电影鉴赏班。同时不定期组织教师到影院、大剧院观看优秀影片或演出，在繁忙的工作之余，修身养性、陶冶情操。

四、保障措施

1.需求出发。各站点在学员问卷的基础上，从学员的需求和学校发展的需要出发，有针对性地设计学习菜单，为教师专业成长提供足够的空间和多元的选择。

2.自主活动。学习菜单形成之后，各站点有组织地开展活动。站长全权负责本站点的课程设置、活动组织、学员考核等，学校尽量减少行政干预，最大限度地权力下放。

3.评价表彰。学期结束，由教师发展学校的自主发展委员会对各位学员的学习情况进行审核，评选优秀站长、优秀学员（设多种荣誉：最佳课程开发奖、教科研先进个人、课堂教学楷模、优秀班主任、最佳新秀等），举行颁奖仪式，列入期末绩效考核。

xx市xx小学

20xx.9

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！