# 2024年小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期(15篇)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2025-05-17

*小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期一依据学校内涵发展的需要，进一步推进校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，改进教学行为，提高教学效益，促进学生全面发展，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，努力培养有教养的学生...*

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期一**

依据学校内涵发展的需要，进一步推进校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，改进教学行为，提高教学效益，促进学生全面发展，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，努力培养有教养的学生，打造有素养的教师，创建有品位的学校。

1、学校师资情况：

学校不断对师资队伍进行整体优化，并通过校本教研和培训，使得教师素质得到提高。学校现有教职工80余人，其中高级教师5人，宁波市学科骨干教师1人，z区学科骨干教师4人，市区级教坛新秀20余人。这些优秀的师资都为校本研修奠定了基础。

2、研修气氛浓厚：

我校为z省校本教研示范学校，有着良好的研究氛围，团结协作、积极进取是我校教研组的一大特色。“会诊式行动研究”作为我校校本教研的基本模式，已取得了一定的成效，得到了专家的肯定，并有效地促进了教师间的交流与合作研究，改进了教学行为，提高了教学效率。20xx年9月起，我们又推广“三人行”互助式合作研究，老师们聚焦课堂教学，使校本教研得到持续发展。

3、制度不断完善：

学校各种规章制度不断得到完善，营造了“团结向上”的校园氛围，从制度上保证校本研修的良性开展。

4、存在问题：

教师在理解教育理念的同时，把理念转化为实践难度较大，教师教育实践与科研水平发展不平衡；在研讨培训中，对教师中的优势资源、教师间存在的差异还有待进一步挖掘及利用；教师的发展需求呈多极化趋势，以往的培训对教师的\'个性化发展需求关注较少。

1、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。

2、结合教师发展的需要实际，切实帮助教师解决教学中的实际问题，提高研修的质量。

3、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

1、形成一个活动网络。

逐层开展专题性活动、主题式教研和日常化教研，形成三位一体的教研活动网络，加强校本教研的力度，努力打造一支智慧型教师队伍。备课组层面开展日常化教研，以“试卷（练习）编制、讲评”为主题，通过理论学习、上学期期末试卷分析、试卷编制交流、试卷讲评课等形式展开研讨。教研组层面开展主题式教研，期初对教师在教育教学中感到困惑的教学现象进行归类、分析、综合，确定主题，以“三人行”互助式合作研究和“会诊式行动研究”相结合的教研方式展开课例研究。之后，通过博客交流和课堂教学常规调研，及时发现研究中的新问题，适度调整。期末形成小课题报告。教导处层面开展专题性活动。

2、明确教师分层发展目标

学校探索和建立各级教坛新秀、学科骨干培养梯队，明确校内不同层次的教师阶段奋斗目标和前进的方向。其具体内容为：

（1）全体教师培训：进一步提升教师专业素养。

开展立体读书活动，鼓励教师通过阅读提升自身素养，增加对教育教学的理性认识与思考。加强教师业务学习，11月份开展教学论坛——“难忘的一段教育教学经历”分享会（叶盛、李吉、黄海波）。12月底，青年教师粉笔字书写过关。

（2）青年教师培训：，真正起到学校教学中坚力量的带头作用。

以“青联会”为活动平台，本学期重点开展区教坛新秀评选历练活动。

（3）部分骨干教师：“不走寻常路”

我校师资不管从年龄来讲，还是从教学能力来讲都出现了“瓶颈”现象，因而，要加大部分中青年骨干教师的培养力度。给予更多的机会参与区级以上的研究课、讲座等，加强功底铸造，树立“不走寻常路”的理念，努力在独立深入教材、有创造性地解读教材上潜心研究，在创新精神和实施能力方面有较大的提高。能在本校范围内具有指导、带头作用，也为区一级骨干教师评选储备人选。

3、搭建教师学习对话的平台

没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，还可从以下三个方面给教师提供学习机会。

（1）校内：要求大家互相听课，汇报交流教学情况，形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。

（2）校外：走出去请进来。走出去，有计划地安排教师外出学习，尤其是青年教师在政策上要给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长；请进来，学校邀请专家、教研员来我校作报告、座谈。

（3）学校承办各类教师培训、教研活动，给青年教师搭建一个展示锻炼的舞台，让他们在一些大型研讨会上展露风采。要求教师主动参与各项活动，聆听各位专家们的报告，努力提升自己的业务素养与理论素养。

学校尽力为教师提供针对性的指导和培训，让教师树立成就学生也成就自己的思想。同时，学校积极鼓励教师间合作，优势互补、取长补短、升高木桶短板，形成合力，实现共赢。

4、加强教研组建设

（1）各教研组长要起好纽带作用，起好引领作用，带动自己的团队勤于研究、乐于研究、善于研究，促进教师专业化的发展。

（2）期末以以“创新与扎实”为主题开展星级教研组评选活动。

1、通过对教师培训时的表现、学习态度、出勤情况等进行记录，按优秀、合格、不合格进行过程考核。

2、结合我校教学常规要求，期末评选《北斗小学教科研积极分子》。

3、努力提高课堂教学监控力度，“进课堂”成为课堂教学常规管理的基本措施之一，检查备课本、作业本等，对课堂教学问题与对学生作业中反映出来的问题及时与教师进行沟通。

1、组织到位。学校将形成一个校长亲自抓、教导处具体抓、教科室协同抓的校本教研的管理网络。

2、制度到位。学校有相应的教学常规制度、听课评课制度、师徒结对制度等，从制度上保证并激励教师参加校本教研活动，提高活动质量。

3、学分到位。校本研修内容经上报通过都将纳入学校教师培训学分管理。

4、经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持。

5、管理到位。校长室、教导处、教科室共同负责校本研修工作的日常管理。

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期二**

为了进一步提高教师实施素质教育的能力与水平，全力打造一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍，特制定如下校本培训计划。

基础教育课程改革的不断深入，对教师素质的提高提出了更高、更深层次的要求，校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径。教师应该从实践中反思，在反思中进步，尽快提高实施新课程的专业化水平。

组长：xxx

副组长：xxx

成员：全体教师

全员教师

1、师德方面

加强师德建设，树立新型教师行业形象；重温《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《教师法》等教育法规，强化依法治教意识，树立现代教育思想和良好的道德风尚，使教师师德素质合格率达100%。

2、继续教育

总体培训目标：

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的\'深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬”的要求。

具体培训目标：

(1)通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

(2)通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

(3)通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

(4)通过培训，强化学校基本功训练活动，在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能训练，使教师普遍达到现代教育技术的初级应用水平，提高教师获取、处理和利用教育信息的能力，逐步养成上网查找教育资料的习惯，具有应用现代教育技术开展课堂教学的能力，提高教师的现代信息素养。

重点培训目标：

(1)注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)注重班主任队伍建设，加强理论培训和实践能力指导，提高我校班主任工作水平，更好的为教学服务。

以学校发展和教育改革需要为原则，把加强师德修养、更新业务知识和提高业务能力相结合，着重培养教师师德修养，教学基本功，课堂教学，教科研，实施新课程，班级管理，现代教育技术等方面的能力。

1、师德培训

以《中小学教师职业道德规范》为依据，理论联系实际，加强师德师风建设，树立新型教师形象。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，并且学习泰兴市第四期“银杏师德大讲堂”。

2、基本功培训

教师基本功培训是校本培训的基础性工作。教学基本功训练包括板书设计、教案设计、教师语言基本功、课堂教学典型环节的处理与设计等，老师们要在日常工作中自觉加强练习和训练。

3、课堂教学能力培训

开展教学实践和技能培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，改革课堂教学方法，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，对教育教学信息进行收集、整理、共享，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。

4、教科研能力培训

学校既要开展教育科研基本理论及方法的培训，又要组织教师开展教科研活动，不断探索实施素质教育的新方法，实施教—研—训有机整合、以科研促教改的新路子。

5、新课程培训

重点学习《新课程标准》，明确培训目的(掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础)；形成培训系列(重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动)；派教师外出学习、观摩，并在返校后及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

6、班主任培训

选派班主任、年青老师参加上级部门组织的各级班主任培训，并加强校内班主任工作交流。评选优秀班集体，优秀班主任，组织学习先进班主任典型材料。

坚持以人为本，以校为本，更新培训观念，创新培训模式。我校校本培训采取个人自学、观摩学习、组织培训、集中学习、经验交流、以会代训、以研促训等各种形式，严格考核制度，实行过程监控、结果考核、资料归档。成立校本培训领导小组，负责校本培训计划的制定与实施各项培训统筹安排，统一协调，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。

校本培训是一项长期而艰巨的工作，要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化，就必须在实践中逐步探索，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。

分学期培训重点项目：

1、 4——5月份

教育科研培训，教师基本功培训，新课程培训

2、6——7月份

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期三**

本学期，我校校本研修的指导思想是：以全面实施素质教育为目标，以推进课程改革为重点，面向全体教师，引领教师在研究课程建设、转变教学观念、深化教学改革、优化教学方式的过程中提高全体教师的专业发展水平，并在此基础上培养一批优秀骨干教师。同时，通过扎实的校本研修，推进课程改革，创建学校特色，提升学校办学水平，促进学校主动发展。

为对各年级组老师的工作作出具体的指导和规范，从参与读书摘要的完成、实验课的开展、课题论文和案例的撰写、投稿发表、获奖等方面对老师的研究工作作出客观、合理的评价。

以年级组为单位开展集体备课，形成钻研教材——教学设计——集体探讨——课堂教学——教学反思等一系列规范流程。要充分利用网络教育资源，学习课改新理念，借鉴新的教学模式，提高备课质量；积极开展信息技术与课程整合的研究，进行个性化的教学流程设计。年级组要广泛进行集体探讨，交流教学心得，集思广益，共同提高。任课老师要结合班级学生认知水平、兴趣需求，灵活调控教学设计，追求最佳教学效果；教学反思要记录上课的`真切感悟、精彩瞬间、典型案例，进行反思，不断提高教学实际水平。

多读书，勤学习，是教师教书育人的职业基础，是教师充实内涵，提高自身核心竞争力的必由之路。要利用课程改革契机，积极创建学习型学校，营造书香校园。

1、本学期的校本研修主要以\"同课异构\"和\"一课多上\"为主要内容开展活动。计划3月份主要搞好\"同课异构\"活动，4月份主要搞好\"一课多上\"活动。通过活动来提高全体教师的课堂教学水平。

2、营造学习氛围：

a、确立\"创建学习型学校，促进教师专业发展\"的管理目标，逐步形成自己的办学特色和竞争优势；

b、倡导\"营造书香校园，让学校成为教师和学生的精神家园\"这一理念，使之深入人心；

c、学校领导带头学习、倡导学习。

3、开展学习活动：

a、学习沙龙。这是把个人自学和集体讨论结合起来、把理论与实践结合起来的有效形式。学术沙龙的指向，一是交流和讨论学习心得，运用集体智慧对某些理论进行分析和鉴别；二是讨论和交流怎样把理论转化为教育实践活动和教育行为，怎样把教育实践活动和教育行为上升到理论上进行认识和概括。

b、专题讨论会。各教研组要选择1—2个专题，如语文组可选择课堂教学中如何提高学生的阅读能力，数学组可选择如何提高数学课堂的有效性，英语组可选择课堂教学中培养学生英语应用能力的方式等，引导老师围绕专题收集资料，进行理论学习，展开思维碰撞。

4、开展专题性研究活动：围绕教育中的热点、难点问题，围绕老师们在教学中遇到的实际问题，围绕研究的课题，开展基于问题的培训，困惑什么，研究什么。本学期，语文围绕文本中的人文精神的开发与利用研究，数学围绕提高抽象思维能力，英语围绕生活英语的开发与研究，体育围绕大课间体育活动的组织和实施，科学围绕提高学生动手实践操作能力的培养等专题，老师们要自主学习理论，进行教育反思，课题组、年级组要组织座谈讨论，然后围绕专题进行课堂教学，组织老师们围绕专题进行讨论，再反思，改进，最后再进行总结。通过专题性研究活动，解决教学中的实际问题，改进课堂教学，提高教学效率。

我们充分利用学校学科带头人、骨干教师资源，缔结优秀教师与青年教师的结对关系，师徒结对促进了师徒教师的共同提高。本学期教导处将进一步加强师徒结对管理，保证结对工作真正取得实效。所有的师徒教师要按规定扎实开展工作，相互听课要真正落到实处，不要单独使用一本师徒结对听课笔记，只要在随堂听课笔记课题后注明\"师徒\"即可；在常规调研或平时随堂听课时教导处将对师徒听课进行检查。

1、认真学习县教研室、县进校20xx年工作要点，结合我校实际情况，扎实做好各项工作的落实。

2、认真按照《胡家坝镇20xx~20xx学年度第二学期教育教学活动》安排，开展好相关活动。

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期四**

为适应教师终身教育的需要，以提高教师思想政治和业务素质、提升学校办学水平为目的，根据区教育局教育工作会议精神和区教师进修学校有关要求，结合我校实际制定本学期学校校本培训工作计划。

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，为提高教育教学质量奠定良好的.基础。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以典型报告为基本形式，使广大教师爱教育，立志献身教育，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修。

4、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

5、全体师生进行法治安全教育方面的研修。广泛开展安全法治教育，帮助学生牢固树立安全法治意识，把学法、知法、守法、用法化作师生的自觉行动。学校利用班队会、黑板报、征文、讲座等形式对学生进行交通、消防、卫生、自救自护、用电用水等教育。

项目

内容或主题

形式

对象

负责人

月份

师德培训活动

1、xx小学师德先进个人报告会

2、师德沙龙研讨

报告会

研讨

全体

教师

徐世全

9月

11月

班主任培训活动

1、家校合育

2、班会课程

讲座

讲座

全体班主任

郑松龙

9月

12月

青年教师发展班或发展团队活动

1、读书交流

2、基本功展示（2次）

3、课堂教学竞赛

4、案例评选

5、“微讲堂”

交流活动

全体青年教师

马勇

9——12月

校本学科教研或培训活动

1、教学研讨课

2、集体备课

交流研讨

各任课

教师

各教研组长

每单周三

每双周三

教师全员培训活动

教科研菜单式讲座

讲座

全体

教师

王琴

11月

12月

校本研修活动宣传报道

其他自荐活动

1、定期对校本研修的现状进行分析、保证计划的认真执行。

2、各学科教研组是校本培训的重要组织，各教研组长、备课组长应承担相应的校本研修培训或管理任务，做好资料留存。

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期五**

我校校本研修工作以课程改革为重点，以促进教师专业化成长和学生的发展为根本，以大面积提高教学质量为核心，以学习型团队建设为载体，以信息技术为手段，以变革培训机制为动力，以促进教师发展为中心，努力实现三个转变，即教师教学方式的转变、教师教学行为的转变、教师课堂教学的转变。全面提高教师的师德水平和专业能力，促进教师的专业化发展。

主题主题研讨式培训、教学实践式培训、论坛交流式培训、有效反思式培训、网络教研式培训。

网状教研培训

纵向：

1、专家引领。

2、骨干教师、学年学科组长带动。

3、走出去、请进来，提升教师理念，提高教师教学实践能力。

横向：

1、开展学年、学科跟进课活动。

2、教学实践杯研讨课活动。

通过备课、上课、听课、评课、反思、论坛交流、研究课、观摩课等活动，提高教师的教学能力。

3、构建教师学习型团队，发挥学年、学科组的团队学习优势，开展优秀教师，青年教师结对子，促进了优秀教师，青年教师共同成长。

1、课标与教材培训

组织各学年认真落实网上教研活动，组织教师以学科学年为单位，观看教材光碟，教师共同备课。提升教师实践智慧，提高课堂教学质量。

2、加强教师的基本功培训

这学期继续进行教师的粉笔字的训练。按照“写字结构十二法”，即主笔突出、疏密匀称、首笔定位、借笔定位、笔画串门、笔画对称、向上看齐、字无双捺、说头论脚、上盖下出、上紧下松、内紧外松。教师们依据结构书写，粉笔字板板有评比，板板有学分记录。教师们周周展示着自己一手漂亮的好字。

3、加强教学课题研究的培训力度。

深入开展《关注差异，分层教学》课题研究，使教师提升理念、进一步提高执教能力，感悟小班化教学的优越性，充分准备接受上级验收。

本学期我们学校与兄弟学校将继续进行联谊教研，各学科教师将与名优教师结对子，进行一对一的互动培训活动。

4、加强教师的教学反思力度。使教师的教学在反思中成长，教育理念不断提升。教师通过对日常教学的回忆与再现、感知、体验自己在日常教学中的价值与趣味，提高了教师们的教育教学能力和水平。

5、开展《书香伴我成长》的读书交流活动，搭建交流平台，营造浓厚的读书氛围。

6、开展岗位练兵，教师积极参与。

7、继续实施量化考核制度，逐步渗透考核的人文性、人本性。使教师通过考核评价，产生了积极主动提高的.愿望。

校本研修是促进教师发展、增长教师教育智慧的有效平台。我们将以团队驱动教师整体素质的提高，发展教师、发展学生、发展学校。

五、校本研修原则

（一）分层推进原则

主题把教师分成待发展型、发展型、优先发展型三个层次进行培训。即：一般教师、学科带头人、骨干教师。因师施教，分层培训，分类提高。

（二）师德为先的原则

主题按照《公民道德建设纲要》的要求，寓师德教育于校本研修工作全过程。切实加强师德教育研究，更新教育内容，改进教育方法，突出教育实效，重点强调构建新型师生关系，实现教师角色的转换，使教师自觉为学生服务，为教育改革服务，为社会服务，积极投身新课程改革，立足本职岗位，敬业、勤业、精业、创业。通过潜心钻研，在新课程改革中建功立业，真正使培训夯实教师的思想基础，把握培训工作的方向性。

（三）学研结合的原则

研修要植根于教学活动中，紧贴教师的教学实际，针对课程改革中出现的热点、难点、重点问题，确定研究的专题。找准教师适应新课程的成长点，从学科前沿的角度，强化学科与学科之间的综合研究，信息技术与学科的整合研究，综合实践活动的研究，校本课程开发研究。在前瞻性的教学理念、综合性的教学目标、整体性的教学内容、自主性学习方式、创新性研究学习、开放性的问题设计、多元性的思维训练、情感性的经历体验、应用性的实践活动及发展性的教学评价等专题的研究方面取得突破性进展。实施以“新三课”（全体教师上研讨课、青年教师上探究课、骨干教师上示范课）为载体的专题研究和以研促学、以学促改、以改促创、以创促变的研修策略，突出研修工作的实效性。

（四）主体性原则

主题全体教师是研修的主体，调动教师的积极性，开发教师的智慧与潜能，鼓励教师积极参与，自主学习、自主探究、自我创新，提倡与教师的对话，倡导参与式、交互式、探究式、论坛式、交流式，以及研究性学习等多种互动研修形式，最大限度落实教师的主体地位，为广大教师创设发展的空间，强调研修工作的创新性。

（五）远程教育原则

主题要充分利用我校网络优势，及时吸纳、传输具有时代意义的最新信息和研究的最新成果，形成覆盖全校的信息网络。通过“用中学”、“学中用”的方式促进教师收集信息、处理信息、运用信息能力的迅速提高。保持研修的先进性。

附：主要工作安排

2-4月份：

1、教师第一、二轮选课

2、观摩学习县名优教师线上教学活动

3、20xx年入职新教师第四、五次线上培训

4、线上教学案例收集

5、制定校本培训计划

6、教育教学论文评选

7、第四届市微课精品大赛

5月份：

1、县名优教师专题送教下乡

2、20xx年入职新教师开课周

3、县各类教育科研课题结题培训

4、推动读书十大人物评选

5、“小文学家”评选

6、县新常规新设计评比

7、各教研组各类研训活动开始

8、县“爱阅读”指导团进校园教学展示

6月份：

1、县各学科优秀教研组评选

2、各教研组线上教学线下衔接研讨

3、20xx年入职新教师考核

4、研训活动小结

5、期末质量检测与分析

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期六**

新的学期，为了更好地完成教学任务，取得更好的教学效果，现将本学期个人研修计划拟订如下。

以“提高作文课堂教学实效性”做为本学期个人研修主题。研修重点：以提高自身素质为基础，以课堂教学为重点，以提高学生作文质量为突破口，以新课程标准为指针，为语文教学成绩的全面提高而努力。

1.加强理论学习。通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，及时把握课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践之中。

2.立足常规教学。潜心钻研本学段教材，以上好每一节课为前提，不断总结和反思自己的课堂教学，逐渐突显出个人的教学风格和教学特色。

3.注重经验积累。积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来;随时上传到小学语文论坛，以便达到资源共享，优势互补的效果。

按照个人工作特点制定一年的发展研修计划，努力结合自己日常的.教育教学工作，做到在学习中实践，在实践中学习;

在工作中思考，在思考中实践;在反思中改进，在改进中提升，使研修、工作、发展同步推进。

1、研读课标 研读《语文课程标准》中关于习作阶段目标要求，交流课标研读体会，以便准确把握各学段习作目标要求。

2、钻研教材 钻研本学段教材中习作内容，整理归类，总结出本学段习作内容的共同特点，找出难点问题并和其他同行交流研讨，以便全面把握小学教材中的习作类型及习作难点。

3、交流互动 积极参加教研活动，发表自己的看法，与全体教师主动交流研修历程。结合区域内的教研活动，认真上好作文指导课并做好案例分析、总结和再设计，以此锻炼对习作指导课的驾驭能力。

4、撰写经验 在平时的教学中，坚持写教学反思、记录研修过程中的得与失，不断积累经验，学期末形成关于作文教学的经验论文，争取在教学刊物上发表。

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期七**

在新的学期，我计划从以下几个具体方面开展20xx年的校本教研工作：

结合我校的实际情况和英语学科的特点，我计划把核心素养与课堂教学作为主阵地，努力提高我的教学理念和业务素质，研究课堂，落实有效教学，扎扎实实做好英语教学工作，不断提高英语课堂效率和质量。

培养英语学习兴趣，加强学法指导，抓常态课堂，提高英语教学质量。具体工作：

1、加强理论学习，不断更新教育教学理念，以先进的教育理念指导自己的教育教学实践，努力做到关注学生学业成绩的同时，还要关注学生情感态度、行为方式的发展，注重培养学生的综合实践能力，逐步提高学生的`核心素养。

2、按时参加集体备课，要做到有计划、有目标、有实效。

3、进一步落实与深化教学常规，研究常态课堂，向课堂要效率。

4、加强自己的教学案、教学反思、教学课件、试题的收集和整理。

5、开展丰富多彩的第二课堂活动，组织八年级的学生积极参加“红五月英语歌曲”大赛。

6、继续进行市级小课题和本学期校级小课题研究，提高自己的教研能力。

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期八**

我组本学期在教研工作中认真落实上级教育工作会议精神，紧紧围绕以新课程改革为中心，一课堂教学为主阵地，一全面开展学生素质教育为目的，努力构件轻负担、高效率、高质量的教学模式。

1、建立我组教师研修化的团队，提供教师专业化成长的平台，依赖于研修团队的同伴互助，营建以年级为中心的团队，充分发挥年级组长的核心作用，从而提高我组教师队伍的专业能力和素养。

2、进一步加大教研、科研力度，走科研兴校之路，在本学期中继续开展“一课三备”，强调“互动式集体备课”的\'四度调整，让备课与教学并存。强调互动生成，对学科中的重点课先研后上，努力使每一位教师成为学习型、反思型的教师。

3、在校本研修中，以《怎样改变农村学校作文教学的现状》、《阅读教学中要注意哪些？》为内容进行组内研修。

4、提高教育教学质量是我校永恒不变的主题，那么激战课堂就是我们攻克的堡垒，学校将随堂听课、评课为学校行政监控课改实验课堂的重要手段。各位组员都要严肃认真地对待教研组、教导处和学校三个层面的随堂听课、评课。

5、进一步规范教学管理，重视调控与指导，对薄弱年级、班级及学生进行跟踪调研分析与指导，发现问题在第一时间得到妥善解决。

1、以师德为引领，全组开展自我研修，大力共建合作学习，自主构建、共同探讨、经验提升的浓厚学习氛围。开展名师带教活动，要求的骨干、学带教师与校本教师结对子，互帮、互学，共同进步。开展教学观摩、教学比赛、案例及札记的撰写，以及网上研修等活动。

2、全体教师制定出自我研修当年计划，做到有计划地提高自己的专业技能和综合素质。本年度将举行“四个一”评比（即：教师精读一本理论专著，出一份优秀试卷，写一份优秀教案，上一堂优秀课）活动。每位教师每学期撰写一篇教学论文上交教科室。

3、以州的教学常规制度为准绳，以我校自定的教学常规管理条例为导向，加强常规管理，规范教学行为，促进教、学、管整体优化。深化课堂教学改革，打造“魅力课堂”。强调互动生成，让学生在课堂主动参与，合作学习，不断探究，激发学生的学习兴趣和求知欲望，把素质教育认真落实在课堂教学中。

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期九**

根据《xx市教育局关于进一步深化全市中小学校本研修工作的实施意见》，结合本校实际情况，确定xx学年开展基于分层学习活动的小组有效学习的课堂改革为学校的校本研修活动。为使研修活动顺利开展，确保研修成效，特制订本计划。<

为全面贯彻党的教育方针，深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，切实提升教师综合素养，引导广大教师更新教育理念，面向全体学生，因材施教，促进学生健康发展，全面提高教育教学质量。

为确保本期研修活动的顺利开展，学校成立研修活动领导小组。

组长：李士炎

副组长：诸云启、罗全浩、屠慧芳

成员：余亚仙、褚雄恵、柳琳琳、各教研组长

1.结合学科特点，通过行动研究寻找对策，切实提高课堂教学质量;

2.通过研修活动，加快促进教师专业发展，进一步提升教师教育科研水平。

研修活动过程中要充分发挥广大教师的主动性和主体性，坚持“以解决问题为导向，力求教研训一体”的原则组织开展活动。结合教育教学实际，通过专题学习到行动研究再到成果发布(经验交流、论文集萃等)的形式来深入推进校本研修活动。具体做到：校长室、教导处、教研组等共同商议，确定富有特色、切合实际的研修主题;定期安排好相应的研修活动12次(每学期6次)，并及时记载;确保全员参与，人人有研修成果。

以教研组为平台，结合研修主题开展学习实践、反思提炼、交流论坛等活动。具体分三个阶段实施：

第一阶段：确定内容加强专题学习(xx年7月—xx年10月份)

1.制定xx学年校本研修计划，确定具体活动方案(一学期至少6次专题集中研修)，并做好相关组织发动工作。

2.针对研修主题，教研组开展相应的研修活动，以专题理论学习等为主要内容，可采用集中学习、自主学习和小组讨论相结合的方式，第一阶段至少开展1——2次活动，并做好书面记载。

3.每位教师根据研修主题，结合自身实际、学科特点和学生情况，定期开展研修活动，积极探究有关策略。

第二阶段：深入推进加强行动研究(xx年11月——xx年5月份)

1.教师深入实践，加强行动研究，在教育教学实践中积累方法和策略。

2.通过近两个学期的行动研究，要求教师把自己在实践中积累的成功做法或优秀成果在教研组或学校内进行展示，要求有书面材料。

3.在教研组和校内交流的基础上确定相关教师参加街道组织的展示活动。

第三阶段：总结反思加强成果推广(xx年6月)

1.教师进修学校将组织人员通过参与各类活动、召开学生座谈会、问卷调查、查阅档案等形式对乡镇(街道)、有关学校的研修情况进行考核评估，特别是在制定时间内教师进修学校联络员将参与乡镇(街道)或学校层面组织的成果展示活动。

2.在行动研究的\'基础上注重理论提升，以教师研修成果展示、师训站长经验介绍等形式推广本街道的校本研修成果，以达到互相借鉴、共同提高的目的。

3.学校加强反思，以实践活动为基础，提炼出有效开展校本研修的运行模式和方法。

1.教研组职责：

(1)结合教育教学实际，制订本组的主题研修计划;

(2)组织本组教师积极参与主题研修活动;

(3)指导本组教师开展校本研修成果展示活动，并积累相关资料。

2.教师职责：

(1)认真研读与本次校本研修主题相关的文章;

(2)结合自身实际、学科特点和学生情况，以专题学习到行动研究到成果发布为主要推进方式，注重知行合一，确保研修成效。

(3)积极参与各级各类论文征集、经验交流等成果展示活动，进一步提升自己的研究能力。

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期篇十**

本年度我校的校本研修工作将按照上级研修部门的工作要求，以加快学校内涵发展为目标，紧紧围绕“打造高质量课堂，提升教师教育教学能力”这一主题，坚持“育德为先、能力为本，突出骨干、面向全员，均衡发展”的原则，开展多种形式的基于岗位、基于课堂、基于问题、基于教师发展需求的教师培训与岗位练兵活动，促进教师专业化成长。

(一)做好校本培训工作

本年度的校本培训工作继续采取自学与集中学习相结合的方式进行。

1.教师的自学内容包括：本学科的课标、教材、教法，与本学科相关的网络学术信息和学刊中的相关论述等。

2.集中学习的主要内容是教育学、心理学的通识培训，名优教师录像课，讲座视频等。

3.培训成果以“讲述我的教育故事”形式呈现。要求全体教师以教育学和心理学为理论支撑，选取自己在教育、教学工作中的典型案例，撰写一篇教育或教学案例。学校经过评选后，组织教师进行交流并编辑成本校的.年度《教育教学案例集》。

4.组织教师参加省、市教研部门组织的各类培训活动，使我校教师及时掌握最先进的教育理念和教育改革最前沿成果，掌握最新的教育技术和教学方法。

(二)开展校本教研活动

1.本年度我校的教研主题是“打造高质量课堂”。按照这一主题，分别确立了各学科提升课堂教学质量的教研重点：数学学科“小学数学基本思想和基本活动经验的主要教学策略”，语文学科“语文阅读教学策略”，科任学科“不同课型教学策略”。

2.教研活动主要采取常态教研、主题教研、区域教研三种形式进行。

常态教研：听常态课，认真做好课后的评课、议课、研课和教研成果的积累工作。

主题教研：举办全体任课教师的“朝阳小学第七届阳光杯赛课”活动，在此基础上推出名师引领课。

区域教研：本年度我校要主办一次区域教研活动，协办一次区域教研活动，还组织本校教师积极参加合作体学校举办的各学科的教学研究活动。

通过以上三种形式的教研活动，为我校教师提供展示、交流、学习的平台，进一步强化我校教师的课堂教学策略意识、课堂教学有效意识和课堂教学的成果意识，以此促进我校教师的课堂教学水平发展，推动教学质量的提升。

(三)发挥名优教师的示范引领作用

1.建立起(20xx—20xx年度)市级骨干教师、教学能手，管理考核档案。按照“骨干(能手)教师承诺书”的要求，给他们下任务、加担子，让他们在校本教研、区域教研、市级教研活动中承担相应的教研任务，充分发挥出名优(骨干)教师的引领、示范作用。

2.利用学校网站、教师博客等平台交流展示名优教师的教育智慧、教学风格、教学策略与教学方法的应用，使不同层次的教师都有不同程度的提升。

(四)开展岗位练兵活动

学校结合市教研部门的工作计划，有针对性地组织教师进行相关的技能训练和比赛，通过学校内部的岗位练兵促进教师专业发展。

1.朝阳小学第七届“阳光杯”赛课活动。

2.教师三笔字比赛

3.学科不同课型教学策略说课赛

1.学校领导和相关负责人要按计划积极组织安排各项研修活动并做好研修过程性材料的积累，全体教师要积极参与到研修活动当中。

2.本年度，所有研修活动都将按照学校的《校本研修工作考核办法》对教师参加研修情况进行登记，并按照研修效果情况进行相应的考核。

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期篇十一**

以科学发展观为指针，立足于全面提高教育教学质量，着眼于提高教师综合素质与专业水平，积极创造条件，努力构建我校教师的终身学习框架，造就一支结构合理、素质精良、乐于奉献、开拓创新、能够适应新时代要求的教师队伍，整体提升我校的师资水平，打造出一支优秀的教师群体。

1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”的.精神。

2、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我校教师参加新课程理论培训及eepo有效教育理论培训，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教学方式和教学手段，加快知识更新与拓展。

3、加大教师的教育科研培训力度，采用“专题讲座，教研论坛，个人自学”等形式。进一步提高教师教育教学科研能力，增强教师创新意识和自我发展能力，引导教师向学术型、科研型转变。

4、建立健全有效合理的机制，实施“青蓝工程”，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

1.坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期篇十二**

学校是校本教研的主阵地，是校本教研的中心，教室即研究室，教师即研究者，因此，要搞好校本研修，就必须立足本校，依靠全体教师，面向全体学生。为更好的组织、开展本学期的工作，特制定本学期校本研修工作计划。

一、上学期工作总结。

1、加强教研科研管理，建立健全科研管理制度，深化已有的《经典文化诵读》《图形格写字》课题研究，教科研氛围日益浓厚。

2、加强理论学习和研讨，切实提高全体教师的教育理论水平和教育科研能力。积极采取请进来，走出去的策略，三次邀请区教研室教研员到校听课指导，主动联系区域名校，带领教师到东一路小学、潘南小学听课学习，走进名师的课堂、走进名师工作室。鼓励教师赴济南、烟台、邹平等名校参观学习;邀请潘南小学“齐鲁名师”赵国防老师到校作“教师专业成长”报告，并建立了长期的业务指导联系。

积极开展校本研修活动，规范周三下午教师办公时间的\'业务学习，集中观看刘良华博士的“管理智慧和教学智慧”和魏书生的“班级管理”视频。

3、聚焦课堂教学改革，以耕耘者杯课堂教学大赛为契机，开展基于农村现代远程教育资源基础上的说、作、评活动。

4、扎实推进校本研修工作，促进教师专业成长。充分利用学校校本研修网，学校论坛，教师博客，使之成为教师学习、反思交流、科研成果积累的平台，以此来促进教师个体之间的相互影响和主动发展。

5、继续抓好课题的研究与实验工作。成功举办一次经典文化诵读成果展示和图形格写字成果展示、考核活动。

二、本学期工作的指导思想。

以全面推进和深化素质教育为总目标，继续坚持和落实“研究真问题，真研究问题，真解决问题”的工作要求，规范课题管理，深入推进校本研修工作，继续巩固上学期以来形成的良好氛围。

三、主要工作与措施。

第一、继续完善校本研修制度，提高校本研修实效。

学校领导班子成员继续挂包教研组，参与教研组活动。要及时了解、反馈和解决教学教研工作中出现的问题，为教研组活动提供帮助。

必要的规章制度也是顺利开展教研工作的有力保证。在上学期健全“教学常规检查办法”“教研组考核办法”的基础上，结合上学期考核情况，继续完善。同时，在“教师外出学习”“网络研修”等方面，也要建立相应成文的规定，使校本研修工作的顺利开展有章可循，得到了制度上的保证。

第二、调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展。本学期，学校将继续鼓励教师学习，为教师购置更多的理论书籍。同时学校还将为教师推荐大量的优秀教师课堂教学视频，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。

第三，加强理论学习，以校本研修网为依托，展开校本研修。

采取周三下午集中学习与推荐文章、分散学习，相结合的学习方式，提高教师的理论层次。利用好学校校本研修网，使之成为学校教师校本研修的平台。

第四是推行“赛研”互动，激活教师自主、创新意识。

发挥课堂教学评价委员会的评价、指导作用，结合上学年度考核情况，在全校范围内开展课堂教学达标活动。

同时学校还将举行了丰富多彩的校内竞赛活动，促使教师在活动过程中成长。

激发调动教研组长的主观能动性，自主、创新性的开展活动。

第五是随堂听课，督促教师快速成长

继续实行随堂课听课制度，提前一天通知任课教师，目的是及时发现教师课堂中的问题，同时是从另一个侧面更多地了解学生。听课后，中午1：00进行评课。对于特别差的课堂，要提出更改要求，下周跟踪听课，直至满意为止。

第六是推行自我反思，实现自我成长。把反思贯穿于教学的整个过程之中，对于教师的备课检查，把教学后记作为重点检查项目。对其中优秀者予以表扬，通过各种途径推广示范;在教后记的基础上，鼓励教师对自己的教学反思进行理论总结，写出教研文章。

第七是向外界学习，获取营养。继续采取“走出去、请进来”的办法，鼓励教师外出学习和培训;邀请专家传经送宝。本学期的教研活动，将以“名师课堂”引领为主，各教研组要深入开展此项活动，创新形式，力争抓出实效。

继续保持与区域名师的联系，进一步加强联系，为名师与年轻教师搭建交流平台。积极联系区域名校、名师、教研员，邀请他们到校授课，或组织教师前去听课学习。

第八努力开创校本研修新途径：

1、推行教师成长记录袋。全程记录教师思考与实践，参与校本教研活动情况，真实反映教师专业成长经历和成果。

2、继续抓好学生经典诗文诵读和图形格写字训练，为教师搭建交流平台，做好成果积累。规范课题研究档案，定期召开课题研究小组会议，提升研究层次。做好图形格习字考核和经典诵读活动评价。

3、引领教师开展微型课题研究。

4、低年级写话训练要有新突破。

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期篇十三**

本学期我组教研工作围绕学校对教学工作的要求，以打造活泼、扎实的课堂教学为重点，扎实有效开展教研活动，努力提高课堂教学效率，促进教师、学生共同发展。具体我们着重抓好以下工作：

今年执教三年级的数学教师除了苗雨林外，其他教师第一次教学三年级，对教材较为陌生。所以本学期我们加大教研组集体备课的力度，并且多多请教张红梅等有经验的老师，请这些老教师为我们梳理教材。

三年级是小学阶段重要的转折期，学习习惯的养成至关重要。所以开学初，我们重点抓学生的习惯养成，比如书写习惯、听课习惯、及时订正错题习惯、倾听习惯、思考习惯等等。这些习惯的养成是一个循序渐进的过程，需要教师耐心的讲解与引导，并且要至始至终德坚持。

。

三年级涉及到计算、数量关系等很多基础知识，对今后进一步的学习起着承上启下的作用，打下坚实的基础对于学生的终身发展有着十分重要的作用。所以本学期我们教研组准备在口算、计算、数量关系三大板块作专项训练，加大这方面的力度。对常用的数量关系要使学生牢固掌握并深刻理解，不能单靠练习巩固。在抓基础知识的同时要设法提高学生灵活处理问题及综合解决问题的能力。

要加强对“常态课”的研究，思考如何有效提高课堂教学效益。教研组准备认真组织好集体备课、不断总结、反思的基础上，真正把课改的重点放到上好每节课、提高每节课的教学效率上来。在此基础上继续抓好“同上一节课”活动，提高常态下数学课堂的质量，努力锻造精品课。

本学期是我个人工作的第3个学期，也是自身发展的关键时期，为了利用好青年研修班，争取更大的发展。本着贯彻张校提出的6个“好”，特指定个人研修计划。

一、在业务方面，以学习和请教为主，多向有经验的老教师请教，听课数量达到50节以上，认真写好课后的反思。利用好开课的机会，认真准备，向同行展示自己的教学过程，让他们指出自己的不足。

二、读一本好书，学校奖励我的一本李镇西著《爱心与教育》，写好读后感。

三、完善自己的博客，博客记录了教师成长的足迹，是很好的反思载体，每周1-2篇。

四、积极参加研修班的各项活动，完成各项任务。

五、利用班会的时间，和班主任一起加强对学生的管理。学生的学习主动性在很大程度上决定学生的成绩，因此必须程度的发掘学生的学习主动性。

六、加强教科研，多写文章。教科研是迅速提高教师教学水平的有效捷径，是教师思维的体操。是教学反思的结果，一定要做好。争取发表1-2篇文章。

七、教学工作，严格按照学校的高效课堂模式进行，要多思考，多反思，要形成自己的独特方式。

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

通过学习，提高自身的\'师德修养,提高自身的业务水平,提高自身的科研水平，促进自己对新课标的理解。树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

(一)多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

(二)在实践中进行教学研讨。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

1.勤于学习，树立终身学习的观念。

(1)坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2)多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀;也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

(3)广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2.多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

3.勤于动笔，提高教育科研水平。

(1)及时积累专题研究的第一手资料。

(2)尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期篇十四**

本学期我将结合自己工作实际，以学校教学工作要点为依据，以校本教研为平台，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以促进每个学生的发展为宗旨，积极参与校本教研活动，领悟新的教育思想，更新教育观念，努力提升自己的教学水平，做一名新时代的教育者。

落实高效课堂理念提高课堂教学效率。

1、认真落实高效课堂有关教育理念，把握教材的特点，掌握每一单元的教学重点和难点。

2、注重对学生语文素养的培养，自学能力的培养和终身学习的意识的养成。

3、探索语文教学的有效途径，改变“为教而教，先教后学”的教学模式，尝试“先学后教”的教学实践。

4、认真总结课改中遇到的实际问题及解决办法，在不断反思中积累经验，提高教育教学水平。

1、加强理论知识学习提高专业水平

作为一名语文教学，应该广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的\'专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。本学期我计划阅读的专业书籍有：杂志《教师博览》、《小学语文教师》，《中国特级教师教学思想录》《课程改革与问题解决教学》、《新课程背景下的有效课堂教学策略》等有关教育教学方面的书刊，工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

2、加强教育教学研究，做创新型教师。

本学期我将认真学习教育理论，学习教育学、教育心理学和教学的基本知识，掌握教学规律和教学技巧，提高教学业务水平。每周学习一篇教育教改理论文章；写好每堂课教学札记及教后反思；每周至少听课1节；利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，同事间进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验；通过说课、听课、评课、反思、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高；对其他教师的专题总结、论文、教案等进行分析与系统整理，取长补短；准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

3、加强教学常规管理，全面提高教学质量

树立质量意识，增强做好教学工作的责任感，教学过程的各个环节要抓细、抓实、抓严，用认真的授课、耐心的辅导提高教学质量。认真学习“高效课堂”有关理论知识，努力钻研教学理论和课堂教学策略，锤炼内功，发展自我。精心备好每一节课，做到每科有备课，课课有教案；课堂教学要改革传统的教学，关注每个学生的发展，落实新课标提出的“主动参与、乐于探究、合作交流”新的学习方式，在“教”上做文章，激发学生的求知欲，教给学生的学习方法，关注每一名学生，提高课堂教学的实效性。

4、加强课外阅读与写作，提高学生综合能力。

切实培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，使学生少做题，多读书，好读书，读好书。倡导“把读书成为习惯”。采用多种形式去激发学生的读书兴趣，指导学生利用午间、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动，使学生课外阅读总量达到甚至超过新课标规定的数量，让学生从书中收获知识、明白事理、陶冶情操，让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。开展主题阅读，开展好书推荐会，读书竞赛会，图书交流会等多种读书活动。加强说和写的指导及兴趣的培养，充分挖掘课内及课外的写作资源，抓学生感兴趣的内容，培养学生写作兴趣及写作习惯，提高学生的写作水平；提倡多写生活作文和想象作文，少写命题作文，提倡每周写周记，配合课文，多写模仿性的小练笔；指导学生自我修改作文，提高自改能力；鼓励学生写成长日记或读书笔记；特别提出的是，扎实完成教材中规定的语文综合实践活动，提高学生的语文综合运用能力。

5、利用网络资源拓宽校本教研渠道

随着计算机及其网络技术日新月异的发展，多媒体信息化的教学手段在课堂教学中得到了普及和应用。我要紧紧跟上时代发展的步伐，认真学习计算机及课件制作技术，把信息化教学的理念带进课堂，积极运用现代化的教学手段，提高课堂效率，激发学生的学习兴趣，减轻学生过重的课业负担。

总之，本学期我一定要不断更新教育教学观念，认真反思，提高教育研修能力，在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，在学习中不断超越自己，促使自己尽快成长起来，做一名优秀的教师。

**小学校本研修工作总结 小学校本研修实施方案一学期篇十五**

一．指导思想

继续贯彻落实区教育局《关于加强校本研修工作的指导意见》和《涪城区20xx年教育研修工作意见》，加强学科教学中渗透“城乡环境综合治理”宣传教育，切实推进有效校本研修，强化研修过程管理，结合学校情况，优化课堂教学效果，提高教育教学质量；充分推进素质教育实施，提升特色建设水平，以教师自身专业化发展为出发点，进行教师成长教育模式探索，以提高全体教师的自身素质为目的，促进我校研修工作有序、有效进行，打造本校特色的研修文化。

二、研修思路

研修管理重在引导、示范，核心在落实。本期校本研修工作中心是提高课堂教学效益，提倡有序、有效研修，加强管理，优化评价，研修规格上追求“教师即研究者”——充分利用教师现有经验，改进而不是改造教师及其教学行为；提出“在研究中工作，在工作中研究，以研究推动工作，把研究成果落实在工作中”的工作要求；研修方式上走“校本化专业发展”之路——学校应该是教师专业化发展的最佳场所和舞台，是一个开放的学习化社会的窗口；研修策略上采用“科研先导、课题带动”；研修内容上偏重于实施新课程的条件性知识和实践性知识，促进教学质量稳步提升，结合学校成长教育课题研究，提高课堂教学效益，培养骨干教师，构建课堂教学模式，塑造特色教师，打造“特色课堂”，将有效研修与课堂效益的`提高、学校教学质量的提升和教师成长教育有机结合。

三、研修措施

1、强化教研组的建设和管理。教导处加强教研组活动管理，行政深入各教研组参加教研活动并进行指导。要求集体研讨、交流时做到研修有计划、有记载、有检查、有落实、有反馈，每次活动做到定主题、定主讲、定时间、定地点，内容要形成专题化、系列化。要求参与教师填写好研修活动记录，写出反思，做好资料积累工作，认真总结经验，力求形成特色，带动引导教师专业发展。

2、提倡联动研修，打造特色教师。

学校开展师徒结对、骨干带教、共同备课、磨课等方式，互帮互助互学互进，优势互补，促进青年教师队伍迅速成长。对青年教师实行“结对制”培养方式，充分发挥骨干教师在同伴互助中的积极作用，帮助和指导青年教师，尽快适应角色和环境要求，实现跳跃式发展。实施教学评价研修，根据本校具体情况，对教学过程进行全程评价，提高研修对教学活动的促进作用。

研修任务和课堂教学紧密结合，各个部门，每个教师，既有独立的研修计划，又有团队的研修任务，个人和集体密切协作，对研修完成情况纳入期末教研组考核之中。

3、加强学习资源建设，开拓多种研修渠道。根据教师成长实施方案和《教师成长手册》制定《教师成长辅助手册》和《教师成长指导手册》，建立教师成长档案，实施制定本期《专业发展规划》；实施学校《中青年骨干教师培养方案》，加强中青年骨干教师培养，通过专家引领、学习交流、自我学习、同伴互助、行动研究等方式，使有提高愿望和潜力的中青年教师脱颖而出。

以课题为抓手进行研修，继续进行课题研究，研究教育教学的本质属性，实现学校教育教学质量的提升。推进特色学校建设，进行成长教育研究，倡导教师自觉读书，解读教育教学专著，积极参与网络研修学习，充分利用网络资源先进理念方法提高教育教学业务能力。

实施联动研修，提高教育层次。积极与其他学校进行合作研修，共享教育成果。凡参加学校献课，要总结反思，研讨模式。力争通过献课，对某一类教学总结出高效的教学模式。教研组同时还要担负起教研组活动时的业务培训任务，观看教学视频，讨论交流

思；引领教师上课——听课——评课，提高教学水平；参与专题讨论，提高理论水平。

四、研修形式

1、教研组活动落到实处。双周集体研修，单周教师自我学习，学科讲座和教师竞赛相结合，围绕学校成长教育课题，填写《教师成长手册》，积极进行校本研修，教研组和教导处做好跟踪记录。

2、开展教师读书和教学反思活动，以解读《备课的变革》为契机，写出反思并坚持教师课后反思和教师教育随笔写作活动。

推进主题教学研究活动，创建主题教学模式，形成适合本校实际的学科主题教学模式。本学期我校语文教研组和数学教研组分别进行小学语文阅读教学模式和小学数学计算教学模式探讨与研修。

3、继续开展“高效课堂”教学比赛，提倡同课异构，不断提高课堂教学效率，着力打造魅力课堂，积极推进学校成长教育课题的研究。推行新调入教师上见面课，新招考教师上合格课，校内骨干教师上示范课，非骨干教师上研究课制度，促进教师专业化发展，提高教学水平。

要求课前进行备课预设，使教学设计更趋合理，更符合学生实际，在教学中为学生安排足够的自学、自悟的时间和空间，使自主、探究、合作的学习方式，真正释放出人性智慧的光芒。经常进行教学反思，努力发现教学智慧的增长点。

4、以课题为抓手，以课堂为途径进行研修。实施联动研修与网络研修，以多种学习共同体促进共同发展，提高教育层次。积极与其他学校进行合作研修，共享教育成果。完善“一式多教，反思提高”，“同课异构”等课堂研讨制度，推进特色学校建设，进行成长教育研究，倡导教师自觉读书，积极参与网络研修学习，充分利用网络资源先进理念方法提高教育教学业务能力。

5、建立教师成长教育研究室，实施教师成长的有关方案，在研修过程中逐步充实完善，尽可能切合实际和易于操作。把校本教材的制定与实施纳入教师个人成长发展规划，提高教师个人研修能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！