# 五年级下数学教学的心得体会

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-01-07

*五年级下数学教学的心得体会(（通用14篇））由“”投稿提供，下面是小编帮大家整理后的五年级下数学教学的心得体会，希望对大家有所帮助。篇1：五年级下数学教学的心得体会五年级下数学教学的心得体会不经意之间一个学期很快过去了，在教学过程中通过自己...*

五年级下数学教学的心得体会(（通用14篇））由“”投稿提供，下面是小编帮大家整理后的五年级下数学教学的心得体会，希望对大家有所帮助。

篇1：五年级下数学教学的心得体会

五年级下数学教学的心得体会

不经意之间一个学期很快过去了，在教学过程中通过自己的经验以及与一些优秀的前辈老师的交流我总结出关于小学数学教学的一些心得与体验。那就是在教学过程中必须为学生创设各种各样引发他们兴趣的学习情境。当然在情境设置的过程中我们也要注意情境设置的一些重要点。

首先我们必须明确在教学过程中创设的情境必须目的明确，要为教学服务。如果是问题情境，提出的问题就要紧紧围绕着教学目标，而且要非常具体，要有新意和…启发性。这样学生能理解问题的含义，才有可能来探索、思考和解决这些问题。创设的情境要真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

现结合教学中的一些片段来谈谈我的体会：

一、生活与数学同在

《铺地砖》是一堂数学实践活动课。在调查了解学生的经验之后，我发现，学生对于装修、铺地砖这样的事情是有感性认识的。为此，我在教学时挖掘生活中的\'数学素材进行教学，使学生发现数学就在身边，感受数学的作用，从而激发学生学习数学的兴趣。如在上课前，引导学生观察有关家装的效果照片，通过对家装中美的欣赏，并让学生帮老师设计新房，以鲜活的事例催发学生的学习兴趣，引发学生研究的兴趣，从而让学生根据生活经验提出自己需要解决的问题。

生活中处处充满数学。数学是对客观世界数量关系和空间关系的一种抽象。因此，在教学中一方面要尽可能让抽象的数学概念在生活中找到原形；另一方面要创造条件，使学生能够用学到的知识去解决日常生活中有关数学现象，并能解决一些数学问题。如：在课后，我让学生将本堂课掌握的方法为实际生活设计铺地砖的方案，从而让学生在生活经验数学化、数学知识实践化的过程中体会到数学就在我们生活中，让学生切实感受到数学很有用，生活中处处有数学，数学给我们带来快乐。

篇2：五年级下数学教学工作总结

有人说，“80后是迷惘的一代。”一个小学教师，尤其是一个农村小学教师，要想获得自己的人生幸福并不是一件容易的事情。在教师因为各种各样的琐事而烦恼的时候，再遇到一个糟糕的班级，那样的情况就可想而知了。学生普遍对课堂感到索然无趣，当你一再暗示他们要集中注意力的时候，他们却一再开小差，还洋洋得意。你有意识地抽问，他们一无所知，甚至连讲到哪里都不知道。有一段时间，我甚至怀疑自己的个人能力有问题，我的暴躁的情绪几乎无法控制，它像一场瘟疫一样无时无刻地影响着学生。当学生的厌恶已经成为某种习惯，教师再多的努力也只是枉然。因为在学生看来，学习已经成为一件很痛苦的事情，已经成为一种负担。有些时候，当我布置课堂练习，走到他们跟前一看，动手的人不到三分之二，他们的数学学习热情已经被熄灭了。

对于这样的班级，我没有灰心。我知道这对于我来说是一个挑战，这对我的教学能力提出了更高的要求：

一是教学的形式必须多样化，而且尽可能地吸引学生。

知识的理解可以分为两个阶段首先是感性知识，其次是理性知识。其中感性知识主要靠学生的直观活动获得。本学期我结合课程内容。特别是在求长方体和正方体这个章节中，安排了学生测量和计算粉刷教室需要多少涂料，包装礼品需要多少彩纸等等。我还利用容器和水，让学生亲自测量和计算不规则物体的体积。

二是教学必须体现层次。

在一个班级里如果有很大一部分是差生，这时教师如果只是按照自己的意愿去教学，是无法控制课堂的。我对班上的后进生关爱有加。特别是期末的这一阶段，利用下课或是午休的时间，耐心细致地帮助后进生从最基本的学起，一点点成长。对于康中科、王飞等几个同学，我引导他们对学习结果，做出能力、努力程度、任务等几个方面的积极归因。如：不是我不能，而是我没有做；不是我不能，只是我不够努力；不是我不能，只是我还不够仔细。我努力去发现他们的特长和优势，并挖掘这一特长优势和学生的联系，促使他们的学习动机发生迁移。从外部动机上，我合理利用表扬和批评，对后进生更多的是鼓励，帮助他们树立学习的信心。在表扬学生的时候，我一般按一下几个步骤进行：陈述事实——确认可贵性——谈谈我的感受——对他们提出期望——抚摸和接触他们的身体。有些时候，我刻意给他们安排一次成功的机会，如我班有一个后进生他对于解方程掌握得很好，我就在黑板上出几道解方程的题目，他做对几道，我便让学生在下面鼓几秒钟的掌，结果他受到了极大的鼓舞，学习也有了一定的提高。

三是必须严格要求学生。

我以前往往对学生的一些可大可小的课堂表现视而不见，原因是认为这会影响教学任务。自从我学习了班杜拉的观察学习理论后，我明白学生在观察中习得行为表现。教师一方面要为人师表，一人作则，要求学生做到的教师必须先自己做到。我首先对自己提出了几点要求：

1、说普通话；

2、写规范字；

3、每节课必须留出一定得作业时间，不拖堂。

提出要求后，要求学生监督。有了这几点，我发现学生的书写规范多了，而且上课也认认真真，因为他们知道他们越认真，属于他们的自由空间也就越多。另一方面，我努力对学生做到一视同仁。以前我总是对班上一些听话的学生宠爱有加，而对一些调皮的学生恨之入骨。结果我发现我和他们的关系很糟，当我对他们怒目相向的同时，他们对学习也越来越冷漠，班上优秀的学生回答问题的时候，他们只是在下面讲话、开小差，还一副不以为然的样子。后来，我主动与他们沟通和交流，每天找他们谈谈话，一起分享在教学中的快乐，结果他们的学习态度也改变了许多。哪里有关爱，哪里就会有进步，相信不久的将来他们将会变得更好。

篇3：五年级数学下《最小公倍数》教学反思

五年级数学下《最小公倍数》教学反思

公倍数和最小公倍数是比较抽象的数学概念，学生要真正理解这些概念较为困难。但五年级学生的生活经验和知识背景已经很丰富了，而且他们思维活跃，喜欢自我挑战。对于新知识总喜欢自己探索，并且喜欢寻找与他人不同的看法。因此，我在教学时，放手让学生主动探究，在探究的基础上我作一些适当的指导。这节课也给我上了生动的一课，反思自己的\'教学，我有下列体会。课堂教学是一个动态的不断发展推进的过程，这个过程既有规律可循，又有灵活的生成和不可预测性。只有通过课堂生成资源的适度开发和有效利用，才能促进预设教育目标的高效率完成或新的更高价值目标的生成。这节课，学生的新发现为我提供了一个宝贵的课堂再生资源，我充分利用了这份宝贵的资源，让学生自己探索问题并解决问题。回想起在我平时的教学中，也有这样的机会，当时没有敏锐的捕捉并加以利用，是多么的可惜啊。所以，教师应该重视课堂教学中突发的每件事，善加捕捉与利用。因为学生不是一个容器，而是一枝需要点燃的火把。我们只有珍惜和利用课堂生成资源，就能创建富有生命活力的课堂教学，在此过程中提升师生在课堂教学中的质量。

本节课需要进一步思考的问题：学生之所以有更多不同的想法，是因为课堂上学生有了更多的与小组同学交流不同的机会。能有勇气在师生共同交流时挑战权威，提出不同的看法的学生还是少数，但在小组里交流情况就完全不同，学生在这里更会感觉到“心理安全”和“心理自由”，当然就会有更多的思维火花。因此，在课堂上如何把小组合作用到实处，用到好处，也给我提出了一个新的问题。

篇4： 五年级下数学的教学反思

本周教学《方向与路线》，通过教学，进一步发展学生的空间观念，引导学生认识简单的路线图，使学生能根据路线图说出出发地到目的地行走的方向和经过的地方，体会到生活中处处有数学。

课程标准指出：数学教学是数学活动中的教学，注重加强学生的体验，强调让学生学有价值的数学。本课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向的基础上进一步辨认东南、东北、西南、西北四个方向。在教学中紧密联系学生的生活实际。让学生在充分活动中加深体验。因此在教学《认识践线》这一课时，我安排了两个活动：

1、介绍路线图。我创设了“为一路车行车的路线”的情境，让学生运用已学的方向和路线的认识，介绍汽车行驶路线图，使学生在一种愉悦的氛围中，自觉运用知识解决实际问题，提高学生的学习兴趣。

2、制作方向板

学生通过第一个活动感受到现实生活中存在这些新了解的方向，那抽象到平面上又是怎样的呢？为此，我以学生制作方向板为载体，不仅可以使学生进一步感受这八个方向和了解它们在平面中的位置，而且还可以帮助学生，特别是学困生，在后续学习中可以选择利用这个工具准确地辨认方向。让学生根据已有经验辨认教室里物体所在的方向，全体学生都能参与到数学活动中去，让他们在活动中加深体验。创设游学校游戏，给学生提供独立思考与合作交流的空间，让学生经历从辨认平面示意图上的方向到解决生活中的问题这一过程，体验生活中物与物之间位置关系的机会。增加学生探索、合作的机会，让所有学生都能参与到数学活动中，人人学有价值的数学。进一步发展学生的空间观念。使学生真正成为学习的主人。

篇5： 五年级下数学的教学反思

这一单元教学中，我将两个简单的问题“测量桌子的高度”与“测量铅笔的长度”让学生观察讨论，由此激起学生探寻除米和厘米以外其他长度单位的强烈愿望。在教学中，我还向学生提供生活中的一些实物：1分硬币、IC卡、铅笔、橡皮和一些扑克牌等，既使学生感受到生活离不开数学，数学源于生活，又使他们对数学产生浓厚的兴趣和亲切感。

课堂上，一名学生在测量实物时发现1元硬币的厚度是1毫米多一点、2毫米不到。于是，我对学生说：“那对于不是整毫米数的物体，如果我们想得到更精确的结果，怎么办呢?”学生感觉应该有一个比毫米更小的长度单位。我又告诉他们：“其实比毫米更小的长度单位确实还有，请同学们课后去查阅工具书，也可以向别人请教或上网寻找。”学生在动手操作中提出了新问题，教师也让学生在允许范围内加以讨论，这些看似对教学不利的“突发事件”，实际上把它利用起来，让学生产生探寻课本以外新知的欲望，让他们知道知无止境，也为学生走出课本、走向课外创造了机会。

教学中，我始终让学生自己去观察，在观察中发现新知，在交流中归纳新知，把学习的主动权交给学生。整个教学过程，学生兴趣浓厚，学得积极主动。反思这一过程，我认为数学教学要关注学生的发展，关注学生学习数学的过程，才能实现数学教学的最大价值。动手实践、自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式。因此，教学时要努力创建有利于学生主动探索的学习环境，关注学生的自主探索和合作学习，使学生在获取所必需的基本数学知识和技能的同时，在情感、态度和价值观等方面得到充分发展。

本单元的教学中，由于我在使用多媒体演示格尺上的1分米、1毫米时，没有向学生强调说明屏幕上的1分米或1毫米是放大了的1分米或1毫米，容易使学生对1毫米和1分米的长度概念产生误解。因此，在今后的教学中要保证每一个环节的设计都尽量做到合理准确。

篇6： 五年级下数学的教学反思

在讲“小数乘法”时感觉，乘法多了一个小数点会有许多麻烦，批改作业时，感觉学生的思维已成定性，经常会有些孩子忘记点上小数点或点的位数不对。面多学生出现的遗漏想过很多方法，好不容易有些安慰，没想和同事的一次聊天，又让自己心里沉甸甸……同事说：小数除法更难。从此心里就压上了这块石头，不敢放松，担心稍有疏忽就带来更多的麻烦。“小数除法”这一单元无论对于学生还是于我来说都感到陌生，因此对这一单元的教学我一点不敢懈怠。先读了一遍这节教材，再对着教材把教参认认真真读了一遍，用不同的符号标注出了自己在教学时应该注意的地方，以便在教学中能更好地帮助学生理解、掌握小数除法的知识要点。随后，还好好分析这单元知识与旧知识的联系，认真比较了小数除法与整数除法的相似性，以及我班学生的知识基础和能力基础。真到上课了，我也不敢有一点大意，课堂上注重唤醒学生对整数除法计算方法的积极回忆，加强整数除法和小数除法的比较；注重联系实际生活中的问题，创设一些现实情境，在解决问题中提高对计算方法的掌握水平我将学生的练习拿来分析，发现学生中错得较多的题主要就是被除数添“0”再除的情况，原来都是“0”惹的祸。仔细思考这些由0引起的烦，其原因主要有以下几点：

一、是学生整数除法的基础打得不牢，练习的比较少，可能是前面的教学有疏忽的地方。

二、是课堂上有对算理的理解，但是强调不够，应该抽更多的学生来交流竖式中每一步所表示的含义，而且对算理的理解只在第一节课做得较好，在后面的若干节课中都把它弱化了，造成学生不求甚解的情况。

三、是部分学生的学习习惯较差，做题老是丢三落四的，不是忘了打小数点，就是忘了商0，或者是忘了被除数和除数同时扩大相同的倍数。

四是训练的量少了，教材在编排时相应的练习较少，课后补充的题也较少，学生的计算能力不强。

认识到这些后，我对这部分的教学想了一点点计策：

首先就是把这几种有“0”的类型的题进行了比较，归纳总结其相同点和不同点，区分出每种类型中的0的意义的不同，在学生的脑袋里建立起0的不同意义的印象。

二是强化对算理的理解，每次做完题都让学生来说说每一步计算的理由，表示的是几个几除以几，或是几个十分之几除以几。

三是让学生尽量能验算，以便更好的检查自己计算中的\'错误。

四是加大计算的练习量，在课堂上补充了一些计算题给学生比赛算，既达到了训练计算能力的效果，又增强了课堂的趣味性。

五是发挥同伴的互助作用，尤其是小组同学之间的互帮互助，一是可以相互竞争，同时也可以相互学习解疑，这样也减轻了老师的负担，促进全班学生的共同进步。

也让我明白，教学中我们教师不能用成人的眼光去看待问题从而忽视一些细节问题，应更多的从学生的角度去思考问题，充分估计学生在学习过程中可能出现的问题，灵活应对，采取相应措施去补救。我想，这才真正诠释好了新课程倡导的“组织者、引导者、合作者”的教师角色内涵。

篇7：五年级下数学的教学反思

五年级下数学的教学反思

质数和合数教学反思

学生在已有知识和生活积累的基础上不断提出问题、探究问题、解决问题，让学生自主探究，培养创造意识和创新能力。课一开始，没有直接告诉学生今天把自然数按因数个数多少来分类，也没有先让学生把20个连续自然数的因数写出来后，按有一个因数、两个因数和两个以上因数分类，而是在学生知道了奇数、偶数是自然数按能否被2整除进行分类的基础上，自己大胆猜测自然数还可以按什么方法分类。

在这节课中有些环节没有达到我预设的效果，如从一张100以内的数列表中，寻找质数的过程时，学生思考和交流的时间、空间不够，没有让学生展示自己寻找质数的方法，老师用教具演示寻找质数的方法，太统一了学生找质数的`方法，整个过程学生经历体验不够。总之这节课的教学效果离我的教学预设还是比较相符，教学效果良好。

《轴对称图形》的教学反思

对称是一种最基本的图形变换，是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象力有着不可忽视的作用。

本册第一次教学轴对称图形，教材中安排了形式多样的操作活动，在本节课的教学中，我结合教材的特点，设计了三次操作活动，让学生在动手操作中逐步体验轴对称图形的基本特征。

一、创设情境教学，请会折叠衣服的同学上台来展示一下叠衣服的方法。从而引出课题。接着1、出示轴对称物体：天安门、飞机、奖杯、让学生观察它们有什么共同特点?学生观察发现，它们的两边都是一样的。2剪小树：通过不同剪法师生共同评价得出这些图形两边都一样的，所以先把纸对折，然后再剪，剪定后再展开，就是这棵小树了。

这是本节课第一次操作活动，安排在学生观察生活中的对称现象后，目的在于让学生在操作中初步感知轴对称现象。学生这次操作活动看似一次无目的操作活动，但要一棵小树甚至一个漂亮的窗花，不去寻找规律，也是非常困难的，通过学生的交流，能初步感知到两边一样的图形可以对折起来再剪，这就是轴对称图形特征的初步感知。

二、动手画一画，折一折，通过把同学们看到的物体画下来得到下面的图形(天安门、飞机、奖杯等)进行分组操作讨论，得出结论——图形对称后，两边完全重合了，从而得出什么样的图形是轴对称图形。

这是本节课的第二次操作活动，安排在学生对轴对称图形的特征有了初步感知之后。学生此次操作是由目的性，有导向性的操作，目的是在操作活动过程中，探究图形对折后折痕两边的部分完全重合这一基本特征，在此基础上解释出轴对称图形的概念。

因数和倍数复习课教学反思

通过本节课复习，我认为在课堂教学中知识的传授不是重点，课堂应重视学生情感、想象、领悟、综合等多方面的发展，如果过多地强调知识点的记忆，就会压抑学生的主动性和创造性的发挥。所以，数学应该是从生活中来，再让数学知识回归生活，这样，既能让学生感受生活化的数学，用数学眼光看待周围的生活，增强学生生活中的

篇8：五年级下数学工作总结

一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高。一、知识掌握方面：

1、学生初步学会了数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，学会较复杂的求平均数的方法。

2、学生知道了体积的含义，掌握了长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积，发展了学生的空间观念。

3、学生掌握了约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、3、5整除的数的特征，会分解质因数;会求最大公约数和最小公倍数。

4、通过分数知识的教学，加强了分数概念的教学和新旧知识的联系。

二、数学学习能力方面

1、能运用生活经验，对有关的数学信息做出解释，并 初步学会了用具体的数据描述现实世界中的简单现象。在探索过程中，发展空间观念。在教师的帮助下，初步学会了选择有用信息进行归纳和类比。在解决问题过程中，能进行简单的、有条理的思考。

2、能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题。了解同一问题可以有不同解法。有与同伴合作解决问题的体验。初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

3、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关系的某些事物有好奇心，能够积极参与生动、直观的数学活动。在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。了解可以用数和形来描述的某些现象，感受数学与日常生活的密切联系。在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

为了今后能更好的工作对本学期的教学工作总结如下：

1、 要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，因材施教，注重培养尖子生，注重抓两头带中间， 同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能合理的安排时间，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，例如，我班的陈鹏同学刚开学的两个月里不安心学习上课走神、说话，下课就往外跑不打铃不回班，经常被拖欠作业，针对这种情况，分析其原因，并同其家长联系共同做他的思想工作，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和他交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，现在陈鹏同学学习成绩大幅度提高，其他的毛病相对就减少了。

3、 积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

4、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

总体来说,取得的成绩还不够理想，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

1.小学五年级数学教学工作总结3篇

2.五年级下学期数学教学工作总结

3.五年级下学期数学工作总结

4.五年级数学上册期末工作总结

5.五年级上学期数学教师个人工作总结

6.小学五年级数学工作总结

7.小学数学五年级教学工作总结

8.小学数学五年级教学工作总结及工作目标

篇9：五年级下数学教学计划

一、班级概况

本班现有学生 60人，在经过一个学期的数学学习后学生有了很大的进步，基本知识、基本技能方面已经达成了学习目标，他们对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动。大部分学生上进心、进取性增强了，上课认真听讲，积极思考、发言，作业认真完成。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。有一小部分学生自觉性不够，不能及时完成作业，对于学习数学有一定困难。因此在新学期里，我要求学生明确学习目的、端正学习态度的同时，加强良好学习习惯的培养，以利于提高学习成绩。

二、本册教材分析

1、基本情况：

本册教材一共安排了8个单元。中间还有2个综合与实践活动《蒜叶的生长》和《球的反弹高度》，一个专题活动《和与积的奇偶性》这是配合因数和合数但单元安排的。

2、具体安排：

【第一单元简易方程】

本单元在五年级上册用字母表示数的基础上编排，教学方程的知识。包括方程的概念、解方程的方法以及列方程解决实际问题三大块具体内容。

方程是小学数学代数初步知识的主要内容。数学学习从算术范围跨入代数范围，是一次十分重要的飞跃。算术用数字符号表示数量关系，代数用字母符号表示相等关系，两者有明显的不同。这种不同，一方面能促进学生数学能力的迅速发展，另一方面在初学方程阶段会有一段时间的不适应。

1、从等式到方程，逐步建构新的数学知识

方程是等式里的一类重要对象，教材用属概念加种差的方式，按“等式+含有未知数→方程”的线索教学方程，帮助学生了解方程的特点。

2、利用等式性质解方程

3、精心设计练习题，加强对简单方程的理解

4、列方程解决稍难的一步计算实际问题

5、列方程解决较复杂实际问题的关键――找到相等关系

【第二单元：折线统计图】

教材分析和教学建议

单式折线统计图能清楚地反映事物的数量和变化情况。复式折线统计图便于将两个事物的数量和变化情况进行比较。通过学习这部分知识，不仅要使学生掌握一些知识和技能，而更多地在于学会根据问题背景和数据特点选择合适的呈现方式，以及通过不同角度的数据分析获得更多有意义的结论，从而加深对统计活动过程的理解，逐步增强数据分析观念。

1、要让学生感受单式统计图与复式条形统计图在描述数据方面的特点。

2、恰当控制教学要求，避免不必要的制图练习。

3、本单元教学要求：描点，连线。

【第三单元：因数与倍数】

教材分析和教学建议

1、本单元的内容认识因数和倍数的含义，2、5、3倍数的特征，以及奇数与偶数、质数与合数等内容在四年级下册我们的学生已经学过。所以在本册书教学中可以结合本班情况复习旧知;这部分内容与四下实验教材相比有几点不同：

(1)、实验教材是先认识倍数再认识因数，而修订版教材是先认识因数，再认识倍数。在认识公因数、公倍数时也是如此。是为了我们教学中更好的把握他们之间的关系。P46.12.如8和9 ，它们的最小公倍数是72，而这两个数的关系是他们公因数是1。

(2)、在找一个数的公因数时，(例2.)可以根据乘法算式理解因数和倍数，也可以根据除法算式来理解.为接下来学习分数作准备。实验教材上只安排根据除法算式认识因数。

(3)修订版教材把自然数原来的素数(质数)又称质数(素数)，这是根据课程标准作出的修改。

(4)增加了认识质因数和分解质因数的内容。例7如果一个数的因数是质数，这个因数就是它的质因数。这样可以使学生在学习质数和因数以后，进一步认识这两个概念之间的关系。

2、教学公因数和公倍数

(1)在现实的情境中教学概念，让学生通过操作领会公倍数、公因数的含义。

(2)突出概念的内涵、外延，让学生准确理解概念。

(3)运用数学概念，让学生探索找两个数的最大公因数、最小公倍数的方法。

【第四单元 分数的意义和性质】

分数有多重含义(1)分数可以表示部分与整体的关系。(2)分数可以作为除法运算的结果。(3)表示两个整数之比。本单元在学生继三年级教材里初步认识了分数，其中三年级(上册)教材是一个物体(或图形)的几分之一、几分之几，(下册)教材是若干个物体组成的整体的几分之一、几分之几之后继续教学分数的意义，涉及的有关知识比较多。

一)、教材分析和教学建议

1、 教学分数的定义，重点是建立单位“1”的概念。

2、在操作中感知“分数与除法的关系”，拓展对分数意义的理解。

3、用分数表示同类两个数量的关系，扩展对分数意义的理解。

4、以分数单位为新知识的生长点，教学真分数和假分数。

5、先特殊后一般，通过改写假分数，教学带分数。

6、优化小数与分数相互改写的教学。

7、精心安排探索分数基本性质的教学活动。

8、让学生把分数等值改写，理解约分和通分。

9、要鼓励学生从不同角度比较分数的大小。

【第五单元 分数加法和减法】

教材分析和教学建议

1、在现实的情境里体会计算异分母分数的加法和减法，要先通分。

在掌握了同分母分数加、减法的基础上，教学异分母分数加、减法，重点在先通分，把异分母分数转化成同分母分数后计算。教材把“先通分”不单看成法则，还看作策略，设计了“体验――迁移――总结”的教学线索。

2、通过三个分数的加法和减法，培养计算能力。

3、把计算和实际问题相结合，提高计算兴趣。

【第六单元 圆】

圆是小学数学里最后教学的一个平面图形，也是教学的唯一一个曲线图形。本单元在教学圆的基础知识的同时，还通过化曲为直、等积变形这些方法与手段，进一步发展转化的策略和推理能力。

作为一种最常见也是最基本的曲线图形，圆的内涵是十分丰富的。学生对圆的特征的认识不能仅仅局限于圆的半径、直径以及半径和直径的关系等较为直观的层面，还在不同形式的活动中形成更多、更有价值的感捂。和修订前的教材相比，这部分内容主要由以下几个值得关注的变化。

1、进一步丰富圆周率的教学内容。

2、增加了认识扇形的教学内容。

3、结合对分数的认识，自主探索简单扇形的面积计算方法。

4、介绍用含有丌的式子表示相关计算结果的方法。在修订教材中，除非一定要算出结果，如得数保留两位小数等要求，这个时候要把的数算出来，其他时候都可以用含有π的式子来表示圆周长，圆面积的计算结果。

【第七单元 解决问题的策略】

转化是一种重要而又最为常见的解决问题的策略。学生在此前的各类数学活动中曾经多次运用这一策略解决问题，具有较为丰富的经验和体会。本单元深入体验转化，用于解决实际问题。

三、本学期教学目标

1、知识与技能

(1)让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，初步体会方程的意义和思想。

(2)让学生经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，进一步体会数概念的扩展，理解运算的意义，形成必要的计算技能

(3)经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能看懂常见的复式折线统计图，并能进行简单的分析和交流。

2、数学思考

(1)在认识等式、方程，探索等式的性质、解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，感受方程的思想方法及其价值，进一步发展抽象思维，增强符号感。(2)在认识公倍数、公因数，以及求两个数的最小公倍数和最大公因数的过程中，能够有条理地进行思考。

(3)在认识分数的意义，探索分数的基本性质和加、减计算方法的过程中，能够主动进行观察和操作、比较和分析、抽象和概括、猜想和验证等活动，进一步发展合情推理与初步的演绎推理能力。

(4)在学习用数对确定位置，认识圆的特征以及探索圆的周长、面积公式的过程中，进一步锻炼形象思维，发展空间观念。

(5)在学习用复式折线统计图描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

3、情感与态度：

(1)能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的自信心。

(2)在与他人合作交流的过程中，能大胆表达自己的见解，认真倾听他人的意见;发现错误能及时改正，逐步养成实事求是的态度和认真、严谨的学习习惯。

四、教学重难点

1、重点：理解方程、数对的含义，掌握求两个数的最小公倍数的方法，掌握圆的特征及分数的加减法的计算方法。

2、难点：将问题抽象成方程，会用数对表示位置，掌握分数、小数的互化方法，理解分数的基本性质。

五、教学措施

(一)教学方法：

(1)创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2)提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3)课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

(4)加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

(二)学习方法：

(1)预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。

(2)通过查阅资料找出解决问题的方法。

(3) 教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(4)利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发, 自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

六、培优补差具体措施

1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

6.采用一优生带一差生的一帮一行动。

7.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

8.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

9.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课训练，不断提高思维灵活性和能力。

10.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

七、教具准备

挂图 多媒体课件 方格纸 圆规 天平 球 正方形纸 圆形纸

八、各单元课时安排

全册教科书安排了61课时的教学内容，另外有全册内容的整理与复习5课时。全学期约有25 的教学时间留作机动。

篇10：五年级下数学教学计划

一、学情分析

五年级共有学生46人，中等生20人，优秀生15人。本班学生历来的课外作业完成得不够理想，大多数学生书写状况缭草；上课用心听讲、积极大胆发言的的人不多；少部分学生的基础知识很差，上课走神等。根据本班学生的特点，制订相应的教学措施，力争本期有较大的提升。

二、教材分析

这一册教材内容包括：观察物体（三）、因数与倍数、长方体和正方体、分数的意义和性质、图形的运动（三）、分数的加法和减法、折线统计图、数学广角和综合与实践活动等。

（一）数与代数

（二）图形与几何

（三）统计与概率

（四）数学思想方法

（五）数学综合运用

1、探索图形；

2、打电话。

本册修订后的教材，既有原实验教材的主要特点，又呈现出一些新的特色。

1、改进因数与倍数教学的编排，体现数学教学改革的新理念，培养学生的数学素养。

2、改进熟悉分数的编排，注意沟通知识间的联系，加强对分数意义的理解。

3、提供丰富的空间与图形教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成进行思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗入渗出于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、教学目标

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行分数与小数的互化，能够比较熟练地进行通分和约分。

2、掌握因数与倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3、理解分数加减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、通过观察立体图形，能正确辨认从不同方向平面图或能根据从正面、左面、上面观察到的平面图形还原立体图形。

7、认识单式和复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、体会解决问题策略的多样性及运用优化的思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力，形成生活中有数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

四、教学重难点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

五、教学措施

（1）创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

（2）提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

（3）课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

（4）加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

（5）学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

（6）教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

（7）利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

（8）培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

（9）体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

（10）教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

六、后20%学生转化计划：

1、原因分析：

本身资质差，基础薄弱，理解能力差，不能将数学结合生活。

有的学生很聪明但是很自负，不认真，贪玩。

2、措施：

（1）平时多照顾他们。

（2）加强基础训练。

（3）加强学习习惯、行为的培养。

（4）提高他们学习的信心、兴趣。

篇11：五年级下数学教学计划

一、教材简析

本册教材共安排了八个单元的教学内容。现对本教材内容作以下理解：

在“数与代数”领域教学因数与倍数，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在“空间与图形”领域教学图形的变换和长方体和正方体。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换;探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在“统计与概率”领域教学众数和复式折线统计图。在学习\*\*\*均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响;中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响;众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元来教学，还安排了“数学广角”的教学内容，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

联系上述三个领域的教学内容编排3次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。教材还编排了一些“你知道吗”，介绍数学背景知识。编排一些思考题，作为弹性的教学内容。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

二、教学目标及要求

1、基础知识和技能：

①理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

②掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征;会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

③理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

④知道体积和容积的意义以及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

⑤结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

⑥能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90度;欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

⑦通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义;根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

⑧认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

2、解决问题和方法

①经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

②体会解决问题策略的多样性以及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

3、情感态度和价值观

①积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

②形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

③引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当堂、当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

④创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

⑤养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点、难点

教学重点：因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

教学难点：因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义，旋转。

四、提高教学质量的措施：

(1)多利用多媒体小平台，创设的有利于激发学生兴趣和学习的教学情境。

(2) 加强基础知识的教学，特别是计算能力的培养，切实掌握好这些基础知识。

(3)要求学生能预习教材，上课能更好接受新知。

(4)注重因材施教，进一步做好培优补差工作。组织好一对一帮教学习，抓好后百分之二十学生的学习。

(5)加强课堂练习时间，及时反馈学生的学习掌握情况。

(6)加强单元检测，及时让学生及教师自己反馈教学情况，以便查漏补缺。

(7)培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

(8)踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。 (9)加强自身学习，努力提升自己的专业文化知识水平，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。深入钻研教材，充分利用40分钟，让课堂事半功倍。

(10)关注学生非智力因素，利用学校星卡激励制度，激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。开展“优秀作业本评比”、“每周学习表现良好学生”评比等活动，让学生们在竞赛评比和表扬中获得进步。

五、教学课时安排

(一)图形的变换(2课时)

1、观察物体………………………………………………………… 1课时

2、观察物体……………………………………………………………1课时

(二)因数与倍数(6课时)

1、因数和倍数 ………………………………………………………… 2课时

2、2、5、3的倍数的特征 …………………………………………… 3课时

3、质数和合数 ………………………………………………………… 1课时

(三)长方体和正方体(12课时)

1、长方体和正方体的认识……………………………………………… 2课时

2、长方体和正方体的表面积…………………………………………… 2课时

3、长方体和正方体的体积……………………………………………… 7课时

整理和复习…………………………………………………………… 1课时

粉刷围墙……………………………………………………………… 1课时

(四)分数的意义和性质(20课时)

1、分数的意义…………………………………………………………… 4课时

2、真分数和假分数……………………………………………………… 3课时

3、分数的基本性质……………………………………………………… 2课时

4、约分…………………………………………………………………… 4课时

5、通分…………………………………………………………………… 4课时

6、分数与小数的互化…………………………………………………… 2课时

整理和复习…………………………………………………………… 1课时

(五)分数的加法和减法(7课时)

1、同分母分数加、减法…………………………………………… 2课时

2、异分母分数加、减法……………………………………………… 3课时

3、分数加减混合运算………………………………………………… 2课时

(六)统计(3课时)

打电话………………………………………………………………… 1课时

(七)数学广角……………………………………………………………2课时

(八)总复习…………………………………………………………… 6课时

六、具体教学进度表

单 元

周次

教学内容

教学目标

教学重点难点

课时

一

1

观察物体

1、根据从一个方向看到的图形，用小正方体摆出相应的几何体，体会摆法的多样化。

2、根据从三个方向看到的图形摆出相应的组合体，体会有些摆法的确定性。

3、使学生经历观察、操作、想象、猜测、分析和推理等过程，积累活动经验，提高学生的空间想象和推理能力，进一步发展空间观念。

重点：根据看到的平面图形按要求摆出相应的立体图形。

难点：借助空间想象还原立体图形。

2

二

1至2

1、因数和倍数

2、2，3，5的倍数的特征

3、质数和合数

1、使学生掌握因数、倍数、质数、合数等概念，知道有关概念之间的联系和区别。

2、使学生通过自主探索掌握2，3，5的倍数的特征。

3、通过列举、归纳、观察和分析等方法，让学生自主探究因数、倍数、质数、合数等概念。

4、通过学习逐步培养学生的数学抽象能力，渗透辨证唯物主义思想。

重：1、掌握因数、倍数、质数、合数等概念的联系和区别；

2、掌握2，3，5的倍数的特征；

难：质数和奇数的区别。

6

三

4

至

8

1、长方体和正方体的认识

2、长方体和正方体的表面积

3、长方体和正方体的体积

4、整理和复习

1、通过观察和操作，认识长方体和正方体的特征以及它们的展开图。

2、通过实例，了解体积（包括容积）的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受1dm3、1cm3以及1L、1mL的实际意义。

3、结合具体情境，探索并掌握长方形和正方形的体积和表面积的计算方法。

4、培养学生的空间观念，培养学生观察、分析、联系和抽象概括以及动手的能力。

重：1、掌握长方体和正方体的特征；

2、掌握正方体和长方体的体积和表面积的计算方法；

3、能运用所学知识解决一些简单的实际问题。

难：1、表面积概念的建立，以及根据给出的长方体的长、宽、高想象每一个面的长方体的长和宽，实际应用中根据需要确定所求的是哪几个面的面积。

2、体积和容积的概念

12

四

8

至

13

1、 分数的意义

2、 真分数和假分数

3、 分数的基本性质

4、 约分

5、 通分

6、 分数和小数的互化

7、 整理和复习

1、使学生清楚地理解分数的意义，明确分数与除法的关系，认识真分数和假分数，能把假分数化成带分数。

2、使学生理解并掌握分数的基础性质，能比较熟练地进行约分和通分，能比分数的大小。

3、掌握分数与小数互化的方法，并能熟练地进行互化

重：分数的意义和分数的基本性质；

难：理解单位“1”的含义。

20

五

13

至

15

1、同分母分数加、减法

2、异分母分数加、减法

3、分数加、减混合运算

1、使学生理解分数加、减法的含义，掌握分数加、减法的计算方法，并能正确进行计算。

2、明确分数加、减混合运算的顺序，能正确地惊醒分数加减混合运算，并能解决简单的问题。

3、能用简便方法计算有关的分数加、减法。

重：掌握分数加、减法计算的方法；

难：分数加、减混合运算中的通分。

7

六

16

至

17

1、众数

2、复式折线统计图

1、使学生认识众数、理解众数的含义和功能，能找出一组数的平均数、中位数和众数。

2、使学生认识复式折线统计图，了解复式折线统计图的特征，并 能正确制作复式折线统计图。

3、能读懂复式折线统计图所表示的内容。

重：1、认识众数，了解众数的作用；

2、会制作复式折线统计图；

难：能针对不同问题，正确选择平均数、中位数或众数来表示

3

七

18

找次品

1、使学生通过观察、猜测、试验、推理等活动体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。

2、让学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题。

重：要求学生经历观察、猜测、实验、推理的思维过程，归纳出解决问题的最优策略，促进学生养成勤于思考，勇于探索的精神。

难：脱离实物、借助纸笔帮助分析“找次品”的问题。

2

八

18至19

总复习

4

篇12：五年级数学下试题

五年级数学下试题

一、填空：

1、36000平方米=( )公顷 5.042千克=( )千克( )克

2千米7米=( )千米 2小时45分= ( )小时

2、11÷6的商用循环小数表示是( )，精确到百分位是( )。

3、五⑴班有学生a人，五⑵班的人数是五⑴班的1.2倍。a＋1.2a表示（ ）。

4、在○里填上“＞”、“＜”或“=”

0.78÷0.99○0.78 7.8×1.3○7.8 9.027○9.027×0.99

5、根据“一种钢丝0.25米重0.2千克”可以求出( )，列式是( )；也可以求出( )，列式是( )。

6、一条马路长a米，已经修了5天，平均每天修b米，还剩( )米没有修。当a=600，b=40时，还剩( )米。

7、下表中这组数据的中位数是（ ），平均数是（ ）。

172 146 140 142 140 139 138 143

8、王芳的身份证号码是4196712241179，他的出生年月日是（ ）。性别是( )。

9、数字2、3、7、8可以组成（ ）个没有重复数字的四位数，其中，单数的可能性是（ ），双数的可能性是（ ）。

10、观察一个长方体，一次最多能看到（ ）个面，最少能看到（ ）个面。

11、把一个小数的小数点向右移动两位，得到一个新数，与原数相差44.55，原数是( )。

12、一个直角三角形的三条边分别是6厘米，8厘米和10厘米，这个三角形的面积是( )平方厘米，斜边上的高是( )厘米。

13、育才小学五年级学生人数是四年级学生人数的1.2倍，如果四年级学生再转来20人，则两个年级学生人数就一样多，原来四年级有学生（ ）人

二、判断：

1、9.80和9.8的大小相等，精确度也一样。…………（ ）

2、梯形的高扩大2倍，面积也扩大2倍。…………（ ）

3、小于1的两个数相乘，它们的积一定小于其中的任何一个因数。（ ）

4、如果两个图形能拼成平行四边形，那么它们一定完全一样。（ ）

5、在小数的后面添上“0”或去掉“0”小数的`大小不变。 （ ）

6、甲数是a，比乙数的4倍少b，求乙数的式子是4a－b。（ ）

三、选择。

1、大于0.1而小于0.2的两位数有( )个。

A、9 B、0 C、无数 D、99

2、一个两位小数精确到十分位是5.0，这个数最小是( )。

A、4.99 B、5.1 C、4.94 D、4.95

3、有6瓶饮料，其中有1瓶过了保质期，现从中任取一瓶，没过保质期的可能性是（ ）。

A、

B、

C、

D、

4、a÷b=c……7，若a与b同时缩小10倍，则余数是( )。

A、70 B、7 C、0.7 D、0.07

5、对6.4×101－6.4进行简算，将会运用( )。

A、乘法交换律 B、乘法分配律 C、乘法结合律 D、加法结合律

6、下列各式中，（ ）的商最小。

A、2.1÷0.14 B、21÷0.14 C、21÷0.014 D、21×0.14

四、计算：

1、用简便方法进行计算

17.17－6.8－3.2－6.17 2.8×3.5＋3.5×18.2-3.5

2、解方程: (12%)

2＋1.8－5ⅹ=3.6 2ⅹ÷0.3=4.2

6ⅹ＋4ⅹ－11=2.9 7(ⅹ－1.2)=2.1

3、列式计算： （8%）

1）、0.4除1.84的商,加上两个0.5的积,和是多少?（列综合算式）

2）、一个数的2倍减去2.6与4的积，差是10，求这个数。（列方程）

4、李爷爷用58米长的篱笆，在靠墙的地方围了一块梯形菜地（如右图），求梯形菜地的面积。

五、应用题： （26%）

1、列出综合算式，不计算

（1）叮当童装厂做童装，第一批做了48套，第二批做的套数是第一批的1.5倍，一共用去216米布，每套童装用布多少米？

（2）A、B两地相距2513千米，两列火车同时从两城相对开出，从A城开出火车每小时行74.5千米，从B城开出的火车每小时行72.5千米，12小时后，两车相距多少千米？

（3）一块三角形菜地共收蔬菜440千克，它的底是12.5米，高是5.5米，平均每平方米收蔬菜多少千克？

（4）一台播种机1.8小时播种5.4公顷，照这样计算，播种10.2公顷还需多少小时？

2、学校图书馆买来15包故事书和12包科技书，共660本，每包故事书20本，每包科技书多少本？（列方程解）

星星儿童制衣厂原来做一套童装需要1.8米布料，后来改进了裁剪方法，每套童装只需1.6米布料。原来准备做360套童装的布料，现在可以做多少套？

3、某公司要生产手机54万部，前10天平均每天生产1.5万部 余下的要在20天内完成，平均每天生产手机多少万部？

4、小红上学，若乘汽车每小时行37.5千米，则可以提前1.5小时到达，若骑自行车每小时行12.5千米，则迟到1.5小时，小红家到学校有多远？

篇13：五年级下数学复习计划

一、学情分析

总体情况：多数学生已经形成良好的学习习惯，上课能认真听讲，积极思维，课后认真按时完成作业。但也有一部分学困生，这些学生惰性强，上课不动脑筋思考问题，写作业效率低，不能主动及时订正。普遍存在的问题是学生做题较粗心，计算不用草稿纸，计算的正确率不高，解决问题不仔细审题，理解能力不够强，需要在复习中加强训练。

二、复习目标

1、一册教材学完，学生头脑中的知识结构处于杂乱、含糊、无序的状态，必须进行系统归类、整理、综合，帮助学生形成网状立体知识结构系统。归纳过程中，要让学生有序地多角度概括地思考问题，沟通内在联系。

2、进行区别比较，包括纵向、横向的比较。分析知识的意义性质、规律的异同，把各方面的知识像串珍珠一样连接起来，纳入学生的认知系统，便于记忆储存，理解运用。

3、复习内容要有针对性。对学生知识的缺陷、误区、理解困难的重点、难点、疑点进行有针对性的复习理解。复习课知识的覆盖面广、针对性和系统性要有机结合。

4、复习课不能忽视教师的主导地位：教师要主动理清知识体系，分层、分类、分项，拉紧贯穿全册教材的主线。发现学生普遍不会的，难理解的，遗漏的要重点讲。善于把多方面知识进行综合复习，注意知识的多变性、包容性。

5、教师要认真设计好每节复习课所重点讲解的例题。每一节复习课要环环相连，每道复习例题要体现循序渐进。一道复习例题击中多个知识点，起一个牵一发而动全身的作用。

6、复习中的练习题，不是旧知识的单一重复，机械操作，要体现知识的综合性，体现质的飞跃，训练学生思维的敏捷性、创造性。

7、复习课要发挥学生的主体作用，可以发动学生归类分项，发动学生出题，发动学生讨论，让学生去求异、联想、发散，主动探索，寻查知识点，让学生形成知识框架。

三、复习内容

1、复习分数乘法和除法时要使所有学生熟练掌握分数乘法和除法的意义，知道一道分数乘法或除法算式所表示的含义;使学生掌握分数乘法和除法的计算法则及乘除混合运算的计算方法。

2、复习分数四则混合运算顺序与整数四则混合运算顺序相同。整数的乘法运算定律在分数中同样适用(重点掌握乘法分配律)。

3、复习稍复杂的分数应用题，使学生掌握稍复杂的分数应用题的结构特点、分析方法，熟练掌握算术解答的方法。

4、复习长方体和正方体，重点复习最基本的概念和计算(长方体的表面积、体积、容积的计算)和实际应用，体积单位、面积单位、长度单位之间的改写，加强几何知识内容的联系，注意综合运用，灵活掌握。

5、复习统计，进一步认识扇形统计图，了解条形统计图、折线统计图和扇形统计图的不同特点，能根据实际需要选择合适的统计图表示数据;了解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数和众数，能根据实际需要选择合适的统计量表示数据。

6、复习数学与购物，学会利用已有的知识和技能，对各种策略加以分析比较，选择最有利的够物策略;用表面积等知识，继续探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略，体会解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

四、复习时要注意的几个问题

1、要重视查漏补缺。根据自己所教班级的情况，确定班级的复习计划，对相对比较薄弱的内容要加强复习和练习。

2、要注意区别对待不同的学生。对不同的学生要有不同的要求。在复习题的设计中要十分注意层次性。

3、要重视学生积极主动的参与到复习过程中去。可采用的一些形式：学生自己出题目练习，学生自己去整理知识;学生与学生之间去交流与合作。

篇14：五年级下数学复习计划

一、指导思想：

根据本学期工作计划结合班级学生及数学学习的具体情况，以素质教育为核心，以提高学生实际数学能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，切实培养学生发现问题、提出问题、探究问题解决问题的能力，同时培养学生的合作意识和与同伴的交流能力，全面提高学生的数学成绩。

二、学生分析：

学生对于分数的理解、运算及解决问题等方面容易出错，可能由于粗心或计算能力比较差，经常出错。另外圆柱的表面积计算也不是很熟练，再者有一部分学生浮躁、懒散、不完成作业、学习态度不够端正，这都是复习过程中值得引起注意的地方。

三、复习时间 ：

第16周至第19周

四、复习形式：

基础复习、分类复习、综合复习

五、复习内容：

复习时按照整册教材的知识体系分 数与代数、空间与图形、统计图表、实践与综合运用这四大块来进行知识的梳理。

六、复习目标：

1.通过整理和复习，使学生掌握分数加减乘除法运算的方法，并能正确的进行计算。

2.通过整理和复习，使学生掌握正方体、长方体、圆柱体的表面积和体积的计算方法，灵活运用知识解决生活中的实际问题。

3.通过整理和复习，使学生能在方格纸上根据给出的轴对称图形的一半画出另一半;能在方格纸上将简单图形旋转。

4.通过整理和复习，使学生知道复式折线统计图的作用，会用折线统计图来表示数据。能根据需要选择条形统计图或折线统计图表示数据;能根据统计结果作出简单的分析和判断。

5.通过整理和复习，使学生经历回顾小学阶段的学习情况，以及整理知识和学习方法的过程，激发学生主动学习的愿望，进一步培养反思的意识和能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！