# 学校学期末教学工作总结

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-01-09

*学校学期末教学工作总结【7篇】回顾这段时间的教学工作，一定经历了许多，大家也收获了许多吧，立即行动起来写一份教学总结吧。下面是小编给大家整理的学校学期末教学工作总结，仅供参考希望能够帮助到大家。学校学期末教学工作总结篇1本期以来，我继续担任...*

学校学期末教学工作总结【7篇】

回顾这段时间的教学工作，一定经历了许多，大家也收获了许多吧，立即行动起来写一份教学总结吧。下面是小编给大家整理的学校学期末教学工作总结，仅供参考希望能够帮助到大家。

**学校学期末教学工作总结篇1**

本期以来，我继续担任九年级三个班的化学教学工作。经过一学期紧张、有序的教学，收到了较好的教学效果，现就本学期的教学工作做如下总结。

对九年级的学生而言，本期学习任务重，时间紧，是提高学习成绩的关键时期。开学初，学校领导、教研组成员深入课堂听课、评课，提出许多宝贵意见。为了进一步提高化学课优秀率、平均分，完成学校下达的教学任务，我自知任务艰巨，长期以来，对工作扎扎实实，兢兢业业，坚持超前3课时备写教案，做到备课充分、实用高效、教法学法灵活。

一.教学工作中取得的成绩有：

1、注重常规教学，提高教学效率。

本期以来，我按授课计划进行授课，顺利完成化学下册新授课的全部内容及复习内容。学校先后举行三次质量检测考试，教者所任班级成绩稳步提高，同时，教者认真分析，寻找差距，及时解决教学中存在的问题，对学困生多鼓励、多指导、多检查，做到抓两头促中间，利用好现有资料，对习题进行精选，使全体学生的学习成绩有较大的提高。对学生作业坚持当天批改，严格控制作业数量和质量。在课堂教学结构全面改革的情况下，教者积极探索，学习新理念，结合自己的教学实际，有力的促进了教学成绩的提高。

2、注重提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学中多思考多动脑筋，多留心多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生渴望上化学课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

3、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，不断提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

4、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

化学是一门实践性很强的学科，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。要强调和培养学生的发现问题，解决问题的能力，更重要的是培养学生对科学的热爱和自觉地运用科学，尊重科学规律的精神和思想，要着力于知识与生活的联系与结合。让学生产生对化学知识的贴近与亲切之感，也促进学生对化学知识与能力的提高。从这两年的试卷来看，试题中涉及的生活、生产实际中问题较多，从多种角度对学生的知识与能力进行考查。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

5、研究中考命题方向，讲究复习策略。

研究近几年中考试题，会发现试题均以新课程标准的目标、理念、内容为依据，全面体现了“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观“三个维度的要求。在此基础之上，讲究复习策略，重视学生的个体差异，注重培养学生的良好学习兴趣、学习习惯。

二、教学中存在的问题

1、化学实验学生联练习的有点少，不投入。

2、教材中的部分难点、重点对学生而言，理解掌握起来比较困难，比如有关溶液中溶质质量分数的计算，探究实验，计算等，而这些题目要求的能力较高，比较灵活，因此，一部分学生掌握起来有困难，导致成绩偏低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，认为自己升学无望，有混天度日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，学习不够扎实，成绩提高不大，面对诸如问题，教者严管学生，批评教育，耐心说服，加以引导，使学生从思想上有所认识。

三、对今后教学工作的打算及措施

搞好九年级教学工作有十分重要的意义，在压力大、任务重的情况下，我始终努力坚持工作，把教学质量放在首位，为了进一步搞好今后教学工作，我打算在以下几方面下功夫：

1、认真细致的备写教案，钻研教材，研究教法，突破重点、难点，把握考点，抓好课堂教学，落实课堂教学环节。详细及时批改作业，深入教室及时跟班辅导，解决当天学习存在的问题。在教学过程中，严管学生、严抓训练，对学困生多鼓励，多指导，给予他们上进的信心和勇气。

2、培养学生学习化学的兴趣，把教材知识与生活实际联系起来，引导学生采用探究式、启发式、合作式的学习方法。教者在课堂上做好演示实验，培养学生观察、分析、解决问题的能力，对有条件的学生实验，教者应组织学生进入实验室完成。

3、虚心向别人学习，采取灵活多样的教法，调动学生的积极性，力求课堂教学高效化、优质化，进一步提高教学质量。

**学校学期末教学工作总结篇2**

这一学年以来我从实际出发，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高。在教学中注意激发学生学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学年的教学工作总结如下：

一、扎实做好教学常规工作。

1、课前备好课。

⑴认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

⑵了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

(3)考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、组织好课堂教学。

⑴上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

⑵关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学化学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好作业。

3、课后做好辅导工作。

⑴重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评;多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生。

⑵初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

二、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

1、要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养，发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

2、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技等知识，同时在教学中我根据教学内容和学生实际情况，尽量补充一些联系生活、生产、能源、环保等社会热点的内容，让学生尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

三、充分发挥化学实验的作用，努力提高教学质量。

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学教学质量的一个重要组成部分。

在与学生的接触中，我发现初三学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，要充分利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察能力，分析问题的能力，充分发挥实验在教学中的作用。

在课堂教学中，我充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，除按基本操作要求进行示范操作外，还引导学生有目的的观察实验现象，并设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。我还结合教材内容，对实验进行增补，鼓励学生根据实际情况做家庭小实验，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主体作用，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。

四、深化课堂教学改革，钻研教学大纲。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，钻研新课程标准，研究新课程的特点，要用新的教学理念武装自己，要在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。到其他学校听课，积极参加教学研讨活动，虚心向别人学习，采取灵活多样的教法，调动学生的积极性，力求课堂教学高效化、优质化，进一步提高教学质量。

五、做好中考总复习工作，争创好成绩。

总复习工作的好坏，是直接影响中考的成绩，所以总复习工作，我能做到有计划、有目的地进行。每个阶段，我要复习什么内容，都做到心中有数，复习的练习题、测试题都严格筛选。对不同层次的题目进行讲解和练习，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，给有特长的学生创造发展个性的氛围、鼓励他们冒尖，脱颖而出;对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌。同时，对于学生作业我基本上做到全收全改，做好每次测评工作，从反馈回来的情况，及时了解学生对知识掌握的程度，做好辅导和改进的调控工作，为全面提高中考成绩而不断地拼搏进取。

六、全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。

从实际出发，总结经验，收取教训，不断地提高教学水平。

**学校学期末教学工作总结篇3**

时光飞逝，20\_\_至20\_\_学年度第一学期又要结束了，反思一学期来的教学工作，感受多多。

主任学期开始就给大家打了预防针，说这级学生难以管教，好学生与差学生，没有一个省心。当时听了，感觉茫然：好学生向来自律，怎么还需要管教呢?

一学期近结束，思忖几个月来的工作，真的感慨丰富。

一、教学内容虽越来越熟稔了，可教学效果却没见多好。

我虽不是严格之师，但在要求学生上自认为能做到持之以恒，坚持不懈的作风，让那些懒惰者无藏身之地。教学内容的熟稔，让我能游刃有余地联系生活实际进行教学，也有更多的时间来关注学生的生活实际，尽量让知识与生活或是师生生命产生共鸣。

于是课堂教学精彩不断，还鲜有地出现了活泼泼的景象：课堂上轻松愉快，学生学习劲头十足，嘻笑不断，自认为学生能在愉快的气氛中学得知识，激发对语文的兴趣。这也是我一直以来的教学目标之一。然而两次的质量检测告诉我，孩子们对知识的掌握很差，多数学生在嘻笑中放松了对自己的要求，失去了严肃的态度，学习效果看似不错，却不出成绩。这与我课堂反馈不多，又不了解学生掌握情况有关。加强课堂反馈，更多地来关注学生的表现，一直是我追求的目标，可因为注重知识与学生实际生活的联系，而放慢了课堂节奏，导致学生反馈时间被占用，无法有效地反馈课堂教学效果。

加之，教材越来越熟稔，感觉重难点把握准确，让学生记得特别多，所以导致课堂知识落实慢了，讲课速度也大打折扣。以前认为，自己没讲明白，孩子们掌握知识不明确，成绩应该差，然而因为精力好，注重落实，成绩倒不差;而今觉得学生学得明白，目标明确，应该识记得清楚明白，成绩更好，相反，因自己不注重课堂节奏，又不找学生辅导，成绩竟然大不如前。唉，成绩这东西真不仅是授课好孬的问题，牵扯到各种因素。

二、教学方法不断改进，教学效果却不甚理想。

我是个不善继承的人，以往的备课从未现成地使用过，每次上新课，我都会重新备课。肯于改变的我自觉这是个优点，其不知，它离开了继承，让我失去了很多有效的东西。每一篇课文，我都会认真研读，把它们的情节印证到生活细节上，结合学生的生活实际，来与他们一起分享作者带给我们的精神大餐。

而以往却只是知识传授，很少有关于生活细节的感受，这一点是我近来教学很得意的，我想是受新教育实验“理想课堂”的三个境界的影响吧，我现在认为，只有当知识与师生的生活、生命产生共鸣时，才能真正走进学生的生活，影响他们的成长。于是我不断地设制场景，与孩子们一起分享生命的体验，走过一个又一个快乐的语文之旅。

然而，我的孩子们，乐不思蜀，往往高兴得忘乎所以，不知道自己为可而来，又需要记住哪些东西，还有的直接高兴得手舞足蹈，忘记了这是在课堂上。如此以来，很多自律性差的孩子，就忘却了自己的初衷，疏忽了知识的掌握。考试时，当然有些不知所云了。

教学方式方法改变了，教学效果却没见有多少增长，也许与我过于注重激发学生兴趣，而疏忽了课堂教学目标的缘故吧。

第三，课堂教学重视讲解而忽略了知识的\'反馈与落实。不少时候，课堂上的我们高兴得忘记了自己的本职，我的思路亦开阔起来，往往会讲些题外的话，耽误了时间，影响了课堂进度，反馈时间就没有了，疏忽了知识的落实。时间一长，随着知识点的遗忘，孩子们的知识学习就有了缺陷。课堂上的知识落实不扎实，也就在所难免了。今后教学，一定要作好计划，每节课做哪些事情，一定要提前完成，节节落实好知识，才能够立于不败之地。

第四，课堂教学目标管理上要加强。长期教学中，自认为平时落实了课文学习的.方法，也知道如何去学习，就忽视了每节课的教学目标，导致课上学生学习时目标性不强，一些该识记的知识未能记住，一些该掌握的东西未能及时掌握，也是导致学生成绩不理想的重要原因。

今后教学中，要增强每节课学习目标的计划性，一节课几个学习目标，要落到实处，且让学生清楚明白。如此才能够真正做到堂堂清，日日清。

语文教学的探索是无止境的，没有人说哪堂课完美无缺，我的课堂更是如此，相信在我的不断总结与反思中，我们的语文课堂不但会成为学生的快乐天堂，还会是较大地提高学生的语文素养。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，愿我能一路前行，到达语文教学的最佳境地。

时光飞逝，转眼一个学期过去了，回顾一个学期，有成功之处，也有不尽人意的地方，为了有利于今后更好开展工作，总结如下。

可取的经验，成功之处：

(1)有效运用评价

今年接了一个新班，学生一个个像猴子一样，我初来乍到，在学生心目中还不能很快树立起教师的威严，又没有心灵的交汇，因此课堂秩序的管理就成了大问题，你批评一个学生时就会有一些学生起哄，幸灾乐祸的样子，没有学生和你一起教育、帮助犯错的学生。因此很需要及时引入评价。

以前也运用过评价，学，杨淑改老师：一个周期组长评组员，组员评组长，相互监督。学，以小组为单位，课堂积分整体给以评价。学，沙彩霞老师，加减分自行登记，积累换幸福卡。自己不能领会内涵，用起来总不顺手。觉着杨老师的方法，更适合班主任利用班会对班纪的规范。课堂上教师记分，小组评价，总有让教师分神的感觉。一不留神把加分给忘了。单个评价，学生自行加分老有人报告说：有人多加了。因此对评价一直没有重视起来。

我试着融合这些评价，把全班分成四个组，评选组长课堂发言表现积极或进步的宣布加分，热心帮助别人的给以加分，作业优秀加分。分数由四个组长登记，两周一次评比，只看小组长的等分就行了，每小组前两名发幸福卡，并发短信给家长报喜。每小组后一名找他谈话分析原因，并尽可能与家长沟通。学期末得分最高的单科免试。操作简单，效果也不错。

(2)开辟数学园地，进行分层教学。

教材虽然变薄，但教材内容不仅没少反而变多了。数学一周仅六节课，因此课堂能顺利完成教材内容已经很不错了，那么好学生培优怎么办?后来想如果两天能练一道题也不错，于是在黑板写课程表的一角开辟了数学园地。首先征集名字，孩子们想到了很多，挑战台、万花筒、谁是数学家等等名字，后来选用了大多数同学中意的“谁是数学家”这个名字。并从热心的同学中选出出版小组，由他们每两天从我这领一道习题，板书出来，向全班征集答案。他们总会几个人在一起商议讨论，然后兴致勃勃地找你征求意见。这正是我想要的。两天后，课前评讲，并对做出来的同学大加表扬“真是我们的数学家，数学天才”极大的鼓励了这部分孩子的积极性，不知不觉中得到了提高。

(3)当然，本学期也有很多不尽人意的地方：

(1)自己对教材的挖掘，学生知识水平及兴趣点的把握还很不足。自己的教学艺术，评价、启发、激励等语言艺术有待培训和提高。

(2)后进生积极性的调动不够，虽然让数学好的学生与后进生结对，但是孩子们帮助别人的热情也没能调动起来，这都有待以后重视起来。

(3)与家长的沟通还不够，又采取多种途径，更多于家长联系，取得家长的理解与配合。

**学校学期末教学工作总结篇4**

转眼间一年已过去，在这一年中，我要感谢学校领导和各位教师的关心、支持和帮助，让我收获了很多宝贵的工作经验和人生乐趣，从而也锻炼了自己。人们常说：“饮水思源。”。为了使我不断进步，所以我总结出以下经验和叫教训。具体归纳如下：

一、思想品德方面

本人热爱党，热爱人民,坚持党的教育方针，忠诚党的教育事业。工作以来认真学习了《教师法》、《未成年人保护法》、《义务教育法》等，思想端正，作风正派，服从领导的安排，积极参加各种活动，对学生认真负责，在学生中树立了良好的教师形象。经常向同事请教在教学中遇到的问题，互相学习，共同提高，团结协作，顺利完成了各项教学任务。

二、业务知识和工作能力方面

1、扎实做好教学常规工作

⑴备课。熟悉教材，充分了解教材的知识架构,重点难点,知识的体系,运用自如,适当补充资料,考虑教法,每堂课提前按照我们学校的“三线六环”模式写好教学设计。估计学生学习新知识时可能会遇到的困难,反复强调,精讲多练,指导学法。 ⑵课堂教学。注重课堂气氛的创造,注重利用实验进行探究式学习和启发式学习，调动学生的学习的兴趣和积极性,注重培养学生观察和分析问题的能力，引导学生通过现象掌握物质的本质及其变化的规律;结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行趣味小实验。

(3精讲精练，努力提高教学效率

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法-----“想”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或动脑思考以达到掌握知识、举一反三的目的。

(4)尽力做好复习工作

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，并认真钻研中考难点和热点，力求让所有的学生基础的知识都会，让学生学有所依、学有所获;练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，做到适应中考，立足基础，力求提高;对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

(5)不足与反思

今年由于春节时间较晚，学生接受能力出乎意料，使得下学期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，在教育方法,方式上还要继续努力,力争提高，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

三、工作业绩方面

刚开始工作时由于自己刚刚毕业，教学经验不足，我带的班级成绩也不是很理想，后来在各位老师和领导的帮助下，我努力提高自己的教学水平，积极听优秀老师的课，找到自己的差距和不足，不断学习和改正，后来渐渐地我带的班级成绩也有了显著提高。而且还经常和学生沟通，经常找他们谈话，不断地鼓励他们，培养学生能够用化学知识解决生活中遇到的问题。

四、工作态度方面：

这一年来我认真工作，尽职尽责，从未无故缺席，按时完成学校领导交给的各种任务。我除担任九年级的化学和化学实验室管理外，还兼任地理教学，尽管每周的工作较繁重，可是我也常常抽时间给学生做实验，让学生在学习中找到了学习的乐趣。而且我时刻要求自己准时到校上班，积极参加学校组织的各种活动。在今后的工作中，我一定会努力做得更好!今后的我将一直保持勤勤恳恳，任劳任怨的工作作风;解放思想，提高能力工作要求;加强学习，虚心请教的工作态度;尊重学生，发展学生的工作宗旨继续奋斗!

**学校学期末教学工作总结篇5**

我今年担任的是高三(1)班和高三(2)班两个班级的数学教学，在这一年的时间里，我们经常积极交流，团结协作，对于存在的问题和不足及时有效的进行改正，也根据学生的实际情况制订了一些教学方案。正所谓教学相长，在这过程中，我们也总结了一些经验。

一、团结协作，发挥集体力量。

高三数学备课组，在资料的征订、测试题的命题、改卷中发现的问题交流、学生学习数学的状态等方面上，既有分工又有合作，既有统一要求又有各班实际情况，既有“学生容易错误”地方的交流又有典型例子的讨论，既有课例的探讨又有信息的交流。在任何地方、任何时间都有我们探讨、争议、交流的声音。

二、掌握学情，做到有的放矢。

深入学生中去了解学生的实际学习情况，学习水平和学习能力，及时调整教学内容和课堂容量，提前渗透数学思想方法，使教师的教和学生的学都是符合学生的学习实际情况，做到了有的放矢，让每一位同学在课堂学习中得到属于自己的收益。

三、关爱学生，激起学习激情。

热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

四、抓好“三中”，树立学习信心。

抓好“三中”即中等题、中等分、中等生，对学生来说认真研究好中等题、拿好中等分是基本，是高考信心的保证;抓好中等生是全面提高教学质量的根本。

五、注重“三点”，培养学习习惯。

高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。

六、“内临”“外界”，关注全体学生。

认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态，采用分层管理和分层教学。比如说每次测试都能在90分以上的同学，应给他们以自由度，课后可做一些适合自己的题目。对一些优秀学生，我们采用了科组集体力量加强提高辅导，激起学生的竞争意识，增强有效性;对一些数学“学困生”，采用了低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

七1、心理教育，助长学习成绩。

学好数学，除了智力因素以外，还有非智力因素特别是心理方面，一些同学害怕学不好数学，或者以前数学成绩一直下好，现在也一定学不好等，我们采用了个别交流学习方法、学习心得等，告诉学生只要做好老师上课讲解的，课后加强领会、总结，一定会有进步的，不断关怀、帮助、指导，学生积极性提高，问的问题也多了起来，学习成绩也渐渐提高了。

**学校学期末教学工作总结篇6**

自从教书以来，似乎看到老师们天天喊累，我也是觉得上课上得累，可教学效果却不怎么好，为什么我们老师们越来越辛苦。而我们的学生却越来越失去学习的兴趣了呢?这是教育的一种可怕的现象!前不久的一堂讲座就给我们找出了原因：想调动学生的学习兴趣，必须把学习的主动权交还给学生，把课堂还给学生!

我们在思考教师“教”和学生的“学”的这一过程的同时，往往只注重老师的主导作用，但却常常把学生的主体身份忽略了。教师总是按照自己的`意愿，模式，目标和要求引导或塑造学生，而学生也是静态地、规规矩矩地等待老师的“谆谆教诲”。这是老师们形成的一种“模式”。可是大家都忘记了，学生们也有自己的兴趣、理想甚至是梦幻，他们也想把学习当作实现自己的追求、理想的必要的途径。这样一个层面上，学生更应该是学习的主体。

但是在教学过程中，几乎所有的老师(我自己是这样的，待改进;也在听其他老师课的时候有所感受)都有明显的误区：一是日益形成的一种包办代替的教学模式，不太注重学生在学习过程中的参与和互动，而只是告诉学生按要求学习的结果是什么;另外一个是受“笨鸟先飞”的观念影响，认为以时间加汗水的苦学模式引导学生达到教学要求。前者是不想学生的表现，老师不辞辛苦的将一切知识咀嚼了多遍之后再喂给学生，结果是学生会越学越笨。而后者是老师并不去探讨解决问题的途径，而是将一切接触到的手段都塞给学生，想让学生以勤补拙，结果也只能是让学生“飞不高”。

事实上，学习的主体应该是学生自己，只有把课堂还给学生，那才能将老师的积极引导和自身的主动学习发挥得淋漓尽致。而正确引导培养的主动学习的方法和习惯。是会让学生终身受益的。

而像我这样的没什么经验可谈、组织能力有待进步的新老师，更是要注重培养学生自主学习的方法和习惯。那该怎么样正确引导呢?这段时间，看了较多资料和一些优秀老师的精彩博文，吸取了很多宝贵的经验和教训。该如何正确引导，首先是要先了解学生。了解学生在什么阶段是什么心理特点，这更有利于老师因材施教，另外就是老师必须教与学的整合。教师引导得当、科学，学生肯定能在一种优美、健康、向上的环境中愉快地学习，努力克服学习中遇到的难题，自觉地成为学习的主人。

让学生学习的主动性、积极性和创造性能够最大限度发挥和释放出来，学生才算真正掌握了学习的主动权教师也能实现教学目标，解放了自己。

我想那时候，师生在充满快乐的氛围中教与学，悠然自得，我想这应该是我们所有的老师共同的愿望吧!

**学校学期末教学工作总结篇7**

一个紧张的学期结束了，但自己却难掩收获。教学成绩还是难有起色，目标难以达成，对自己的教学工作产生挫败感。

期末考试成绩出来，一、四班大体可以预料到，二班还是难有起色，离目标差好多，最不满意的是三班。一直以来三班都是些自觉地孩子，所以后面很少检查落实情况。最后测验时候发现，后半学期三班学生对地理不是很重视，但为时已晚。

反思这一学期的教学工作，发现自己有好多误区。对学生太过于信任、没有严抓落实，导致孩子放松了学习。通过与一些孩子的交流，课下基本不看地理课本。哪个老师严厉一些，课余时间就学习哪科。这说明孩子还是很不成熟的，需要引导，才能真正落实教师要求，才能学得扎实，才能提高成绩。

在下个学期的教学工作中，应提高课堂效率、严抓落实，让学生认真有效的完成要求。认真向其他教师学习先进教学经验，抓准教学重难点;加强教学反馈，针对问题采取正确加以引导、解决。严格要求，不让学生抱着侥幸心理，认识到学习地理的重要性和必要性。必须在下学期取得满意的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！