# 最新学校校本研修总结交流(四篇)

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-09-12

*学校校本研修总结交流一一、加强研修工作的管理。学校领导非常重视研修工作，学校成立了以高亚真校长为组长，分管副校长王艳华为副组长的校本研修领导小组。构建了“学校——教研组——备课组”的校本研修网络，分层次有计划地开展集体备课和研讨课为主要形式...*

**学校校本研修总结交流一**

一、加强研修工作的管理。

学校领导非常重视研修工作，学校成立了以高亚真校长为组长，分管副校长王艳华为副组长的校本研修领导小组。构建了“学校——教研组——备课组”的校本研修网络，分层次有计划地开展集体备课和研讨课为主要形式的校本研修活动。切实抓好研修管理工作，认真布置研修活动和检查考核，使管理上更加科学化、规范化、制度化。

为了加强教师的学习，学校花大力气，为各备课组增配了21台电脑，并全部连上互联网，使办公自动化信息化水平大大提高，为了加强网络管理，提高计算机的使用效率，为各年级组增设了网络管理员。

二、校本研修整体情况

本学期继续以“学案导学，先学后教，创建自主学习高效课堂”，推进现代教育技术在教学中的应用为主要内容，所有教研活动都围绕这个主题开展。以骨干教师为引领，以“集体备课、研讨课”活动为平台，进一步提高广大全体教师实施素质教育的能力和水平为目标，全面推进素质教育，全面提高教育质量。

1、开学初制定了详尽的计划。各项活动安排具体。计划的可操作性强，执行起来容易，便于检查，便于管理。印发了“校本研修活动安排表”、“教研组、备课组成员一览表”、“乌伊岭区中学师徒结对表”、“教研课日程表”四个计划性的表格。

2、保证每月至少有一次业务培训讲座。针对教师在教学中亟待解决的问题对全校老师及时了培训，提高了培训的时效性。

3、对全校教师进行了一次全员文化课测试及文化理论考试，组织专人评卷，测试成绩存入个人研修档案。

4、对全校教师进行了一次钢笔字测试。

5、由于校址搬迁，新楼的计算机教室设备没有安装到位，本学期计划的汉字录入测试及现在教育技术测试没有如期进行。

6、克服经费不足的困难，每次都尽可能多的派出人员参加上级组织的培训，本学期派出7名教师赴金山屯参加“国培”经验交流会，派出14名教师赴铁力参加全市中考质量分析会。

另派出高颖、潘增华、田华三名教师分别到哈尔滨、石家庄、北京参加国培。所有派出参加培训的教师，返校后，都将要为全校教师做报告或者讲示范课。使他们在外学习的收获在我校遍地开花。

三、常规研修制度化

1、鼓励教师自主研修，利用一切可以利用的手段进行学习，报纸、杂志、电视、网络、函授学习等有力的推动了教师的研修工作。

2、学校规定每周至少进行一次集体研修活动，或者以备课为单位，或者以教研组为单位，规定了校本研修的时间，地点和参加人，其中：每周一第三节课为史地政教研组教研活动时间;周一第六节语文组;周二第六节英语组;周二第七节理化生组;周五第三节数学组，地点在会议室。在规定的校本研修时间内，校领导全面进行检查，保证研修成效。

3、为新教师安排了专人指导，以拜师带徒弟的方式引领他们快速成长。

本学期在教育局和教研室领导和指导下，组织参加国培经验交流会的教师杨海萍、田华、李加民、林志萍、侯兆坤、张晶华分别讲了一节示范课。

本学期由数学教研组进行了一次大型教研展评活动，这次活动中选定由林志萍老师主讲，全体数学组教师进行评课，全体教师观摩并写出评课报告。

四、特色与成效

我校本学期的教学及教研活动的内容，都是以我校的新课题为核心，老师们研究导学案的制作和完善，交流导学案的使用心得，共享学生研究性学习成果，高亚真校长和王艳华副校长多次进行点拨和指导，使我校教师使用导学案的效果有了跨跃性的发展。

**学校校本研修总结交流二**

喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。本学期我继续努力工作。为了使自我在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自我的业务潜力，提高自我的综合素质，从各个方面不断提高完善自我。为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

一、在业务方面：

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时光多学习信息技术，适应现代教学的要求。

二、课题研究方面：

这学期，我继续进行“在自由练笔中提高学生的习作潜力》的小课题研究工作，取得了实质性的进展，学生的习作潜力显著增强，积累了宝贵的经验，也是我对这项课题的研究充满了信心。

三、理论学习方面：

本学期，较为系统的学习了《课程标准》，《新课程实践》，《行走课堂》等理论书籍，武装了头脑，对新课程的认识显著加深，课堂操作潜力显著加强。

四、善于总结：

自我在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改善自我的教育方式。

五、用心参加上级领导组织的各项教育教学学习活动

提高自我的教研潜力。用心订阅对教育教学有帮忙的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自我的教育教学水平。

六、在课改中，多和同组的老师一齐备课，一齐商量课堂中出现的问题。

尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读潜力，最后提高学生的写作水平。

七、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。

从这些事情中，不断反思自我的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自我的教育教学水平。

八、善于将自我积累。

总结的一些做法写成论文，锻炼自我的写作潜力，本学期，写成体会文章累计二十多篇，收获真的不小。

**学校校本研修总结交流三**

本年度，我校以\"平台聚力项目攻坚\"的全市教育工作会议精神为指导，突出\"深化改革创新发展\"的工作重点。围绕着\"智慧与爱\"的学校核心价值观，组织全体教师参与校本研修活动，提升了全体教师的学习力、思考力和实践力。

一、提升师德修养

1、加强学习，确保底线我们发现教师队伍的素质也是参差不齐，个别教师由于缺乏学习和相互的沟通，经常触及教师教师的底线要求。针对这个现状，我们确定了每周一下午政治学习的制度，系统学习规章制度。本年度，我们组织学习了《严禁教师收受礼品礼金的规定》《执行四个严禁的通知》《禁烟通知》《不参加谢师宴的通知》《病事假管理办法》《规范教职工工作量的意见》等，文件中的要求对教师产生了一定的约束作用。

2、榜样引领，追求高尚每周的政治学习，我们不断发现教师中的优秀典型人物，大力表彰各级评到的优秀工作者。每周及时发现先进的和典型事例，通过表扬的方式树立正气，增加正能量。组织学习了《我是天补小学的主人》《学校特色需要你的精心呵护》《做\"四好\"老师》《在专业成长中获得满满的幸福》等主题鲜明的材料，引领教师追求高尚的师德。

3、演讲比赛，提炼精神我们围绕\"发扬补天精神，争做五彩教师\"的主题，组织了青年教师的演讲比赛。全体教师参与了6位教师的决赛过程，聆听了天小教师的精神追求，心灵得到了一次洗礼。

二、打造理想课堂

1、专题讲座随着改革的深入，教学工作体现出创新性和深入性，为使教师适应改革的需要，我们开设了多个专题讲座：电子白板的使用、微课的选题和制作、小组合作学习的推进……这些讲座内容操作性强，教师都乐于接受并付诸实践。

2、活动推进根据市局的指导意见，我们从上到下积极推进理想课堂建设。全体教师聆听了海门的教研员执教的示范课;参加了集团内的理想课堂推进活动并书写了活动后感;4月份和12月份分别承担了集团内的理想课堂推进活动;承办了海门市信息技术学科理想课堂活动;两次给来自新疆的培训干部展示了理想课堂。这些活动中，我校有10多名教师执教，其他教师全程参与活动。12月份还举行了\"智爱杯\"微课选拔赛和小组合作学习展评活动。教师们在上课中学习上课的本领，效果显著。

3、校级研课年初，我们制定了人人上校级教研课的目标，在学校工作计划中排出了安排表。实施过程具体分成三个大组，语文、数学、英语和艺体常。每次活动由一人执教，其他教师参与观课议课，采用点名的方式确保全员参与。

三、深化教育科研

1、共读活动本年度，我们聚焦教学工作，把《什么是最有效的教学》作为每个教师的必读书目。在深度阅读的基础上，每个教师书写了读后感。学校将每篇读后感上传到网络，利用网络搭建起相互学习和交流的平台。另外，我们为教师订阅了共读的杂志，提出了阅读教育教学杂志的要求：每月至少阅读一本教育教学刊物。鼓励教师上网阅读，了解教育教学的最新动态，与时俱进。在阅读的基础上，我们在集中备课的时间中抽出10分钟时间，组织教师在组内交流\"杂志阅读\"的收获，一方面督促教师的阅读，另一方面使阅读的收获得到放大。

2、论文撰写我们为教师的论文写作积累丰富的素材。提出了教后反思不少于备课总量的50%，力争达到100%，字数每课不少于50字。每月完成一篇不少于500字的教学反思。其次，我们组织教师学习杂志中的教育教学论文，习得论文的撰写方法。再次，我们布置教师每学期至少完成一篇高质量的论文，既要上交到学校存档，又要投稿到各级刊物，力争发表。

**学校校本研修总结交流四**

新的课程改革要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新。随着基础教育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校务必探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一年来的工作，我校在加强校本研修上取得了显著的成果，现总结如下。

一、基本工作达成度概述

(一)领导重视，强化校本研修管理

领导十分重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，透过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时光、资料、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

(二)建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的用心性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了超多的有关新课改的光盘与书籍，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《教师岗位考核奖励办法》《课堂教学达标考核办法》，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

(三)采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、拜师结对模式。对新老教师的培养学校采取了拜师结对的形式，扩展了师徒带教的资料，赋予这传统的形式以新的校本研修资料，且拜师是相互的，能者为师。如英语组为了让新教师尽快进入主角，组内进行“师徒结对”，帮忙他们尽早走向成熟。

(1)搀扶新教师“学走路”。新教师在上岗不久，能对教材进行必须的解读，设计了必须的教学方案，但在课堂上呈现出满堂灌的现象。针对这一现象，骨干教师进行手把手指导，对每一课时都为他们解读教材，分析教材，同时向他们预测学生可能出现的状况，根据学生的实际状况备课，同时进入课堂为她们上示范课，然后在另一平行班听她们上课，总结在课堂中展示出来的优点，分析在课堂中存在的问题，提出改善的措施。

(2)试着让新教师“自我走路”。透过一阶段骨干教师引领，新教师对教材的解读有了必须的理解，让新教师自我解读教材，分析教材，自我设计教学方案，让新教师自我先有必须的思考，然后骨干教师对教案设计进行必须的修改，再进入课堂听新教师的课，进行反思与重建。

(3)让新教师感知不一样课型。英语学科的每个单元是由不一样的板块组成的，每个版块的功能不一样，对教学的要求也就提出了不一样的要求，呈现出的课型也就不一样。在新教师有了必须的自主研究教材，分析教材的潜力之后，对新教师提出了更高的要求，了解不一样课型，在一个阶段中集中力量针对一个课型进行突破。透过一年不到的师徒结对，两名新老师的教学潜力能够说是一个质的飞跃，张丽丽老师在片级小班化教学评比脱颖而出，出片参加县级小班化教学评比。徐振飞老师由于教学扎实而代表新教师向全县的英语老师展示了一堂充满活力的英语课。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者必须要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果较好。透过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自我的课堂教学，取得了很好的效果。

3、课题研究模式。以我校的市级课题《农村小学“多元联动”校本研修提高中老年教师教育改革适应潜力的研究》为抓手，开展系列式主题教研活动。

学校充分利用骨干教师资源，以“学科主题式系列教研活动为抓手，以日常课堂教学研究”为载体，组建了各学科的联动小组，由各学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。透过本校骨干教师与其他教师“多元联动”的校本研修来提升每一位教师教育改革适应潜力。

各学科组根据本学科的特点确立研究主题，我们确立的研究主题基于这样几个思考：

一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的。

二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应潜力的。

三、在前期实践中骨干教师已对这方面有必须实践研究的基础与积累了必须的经验与做法的主题，因为引领的力量与潜力直接影响课题研究的质量。

在此基础上开展“三段四步”主题系列联动教研活动。

它分两个层面：

第一、骨干教师之间的联动研究，就是对于确立的研究主题，如果之前骨干教师也没有很多经验积累的，就先在骨干教师的课堂中进行联动的实践研究，先从寻找相关理论进行深入解读，再到进入各自课堂进行实践，然后透过骨干教师之间的一次次互动研讨交流，集聚群体智慧，解决遭遇的问题，逐步对这个研究主题构成共识，构成可积累的经验与做法。

第二：将骨干教师先行实践较为成熟的研究主题作为与其他教师联动研究的主题。具体的流程与做法是：

第一阶段：骨干教师示范性研讨。

(1)认知准备(骨干教师进行相关主题研究的资料解读及结合主题进行的课程资源的开发)。

(2)骨干展示(先由骨干教师围绕研究主题进行教材分析、学情分析、弹性化教案的设计说明等，在走进课堂上示范课)。

(3)问题研讨(先由骨干做自我评价，其他骨干就示范课中存在的问题进行剖析，最后中老年教师参与评价)。

(4)后续拓展(骨干教师把前期自身整个示范过程中积累的材料整理成文本，然后让中老年教师学习，并结合研究主题布置一到两项作业)。

第二阶段：以其他教师实践为主的螺旋式研讨阶段。

(1)合作开发与设计(围绕主题，群众备课，在骨干教师的引领下集聚群体智慧共同设计教学方案)。

(2)初步尝试(先由一位教师尝试课堂实践，再由执教师自评，骨干教师点评，其余教师参评)。

(3)再度重构设计实践(骨干教师组织再次修改教学方案，其余逐一上重建课，再反思再重建)。

(4)反思、总结、提升(执教老师谈过程中的体会，骨干教师对整个活动过程作总结提升，并对主题研究作动态调整)。

第三阶段：总结提升研讨。它由网络作业评价。阶段课堂教学展示。主题活动经验总结。完善多元评价等几步构成。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！