# 202\_年学校教师继续教育工作总结（10篇）

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-01-12

*关于20\_年学校教师继续教育工作总结（10篇）你真的懂得怎么写教师继续教育工作总结吗?总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，下面是小编给大家整理的20\_年学校教师继续教育工作总结，仅供参考希...*

关于20\_年学校教师继续教育工作总结（10篇）

你真的懂得怎么写教师继续教育工作总结吗?总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，下面是小编给大家整理的20\_年学校教师继续教育工作总结，仅供参考希望能帮助到大家。

**120\_年学校教师继续教育工作总结**

过去的一学年，我区紧紧抓住师资队伍建设不松手，致力于教师队伍专业化建设，教师教育有了长足的发展。一年中，我区共培训在职教师4826人，其中高中教师486人，职高教师241人，初中教师1263人，小学教师2265人，幼儿园教师465人，幼儿园园长71人，小学校长35人，全员培训任务～完成。此外，我们还对191名新教师进行了为期10天的岗前培训，对225农村教师进行了学历提高培训，完成了市级骨干115人、省级骨干25人的送培任务。

一、初步建立了以校为本的教师培训制度

为实现我区基础教育“二圈层第一，成都市一流”和职业教育“全省一流，全国知名”的发展目标，我们在学年初明确提出了我区教师培训的工作思路，即以校本研修为载体，立足校本，覆盖全员，充分发挥各级骨干教师的专业引领作用，引导教师把新的课改理念转化为常态下的课堂教学行为，切实提高课堂教学效益。在这样的工作思路下，全区教育系统广大干部教师深刻认识到了建设一支高素质的教师队伍对实现我区新的教育发展目标的重要性，各校以行事历的形式落实校本研修工作，以校为本的教学研究和教师培训制度在我区已初步确立，有效地规避了校本研修的风险，教师教育走上了良性发展的轨道。

二、建立健全了培训机制，完善了评价制度

1、为提高培训质量提供制度保障

前几年的培训经验教训告诉我们，要提高教师培训的质量，教育行政部门必须为培训提供制度保障。因此，区教育局近年来每年都以文件的形式对学校开展教师培训工作提出了具体明确的要求，制定了一系列规章制度和考核办法，出台了《\_\_区中小学校本研修管理细则》、《\_\_区中小学校本研修考核细则》等工作规范，要求学校做好五个方面的保障：第一，机构保障。校长作为第一责任人，校长牵头，教导处或教科室主管并由专人负责;第二，制度保障。学校根据上级文件精神，制订出了一系列规章制度进行月考、期总评，并与评优评先晋级挂钩;第三，文化保障。学校以校长为首带头学习带头举办讲座，创设共生的校园文化，让每位教师都在这种氛围的熏陶下受到潜移默化地影响，使其不断反思更新自我;第四，经费保障。学校每年都把教师培训经费列入预算。龙泉实验小学、龙泉外国语实验学校小学部，初中部还对教师培训经费进行了分类使用，只要教师外出学习都极力支持。学校也千方百计为老师寻找和提供外出学习的机会。航天中学、龙泉中学、同安中学、洛带中学一年利用暑假送教师外出培训或请专家到校进行专题研究培训就达数万元。大兴小学一年为教师订阅学习用书达4000元以上。各学校都投入了资金加大了培训力度;第五，技术保证。利用校内外的一切可能调动的技术资源，加强与校外有关专业机构的合作，为教师上网交流提供便利。由于学校努力做好了这方面的保障，使得校本研修得以有效开展。

2、建立了有效的评价机制

过去，我们对教师培训的考评过于刻板，影响了教师参与培训的积极性。为提高教师培训的质量，我们从教育行政部门、教育研究培训机构和学校三个层面对教师教育评价机制上进行了较大的改进，让教师自主选择，自主发展，建立教师专业学习社群，从根本上改变学校内的组织文化、结构和领导角色，实现文化重构，极大地促进了教师的专业成长。

三、狠抓过程管理，突出培训实效

1、确定了教师教育的工作重点

随着基础教育课程改革的深入，我国现行的师资培训忽视教师性智慧的提升已成为教师专业发展的软肋，越来越多的业内人士悟出基于学校实际，基于教师才是师资培训走出“效果不彰”的必由之路。为突出培训实效，我们确定了我区师资培训抓校本研修和骨干教师培训两个工作重点，初步实现了区教育局组织领导、区教研室专业引领和教师研修学习的教师教育实施策略。

第一、区教育局组织领导。区教育局建立了以区教育局党组书记、局长宁旺成同志为组长的师资培训工作领导小组，下发了推进校本研修制度的有关文件，制定了切实可行的工作计划和实施方案，狠抓过程管理，把师培经费列入了财政预算，奖励先进，从评价激励、督促协调和制度保障三个方面强化对教师教育的组织领导。

第二、区教研室专业引领。区教研室紧紧围绕“推进校本研修促进教师专业发展”这个核心制订了相应的操作实施方案，大力开展网络教研，整合力量对教师进行专业引领，融教学研究和教师培训于一体，把区教研室建成资料资源中心和教师发展中心。

第三、学校行动跟进，教师主动发展。我们要求各校从校情出发，从教师培训需求出发制定切实可行的教师继续教育实施方案，针对本校亟需解决的教育教学具体问题，发挥本校骨干教师的引领作用，并借助外脑开展以教育行动研究为主要形式的各种教学研究和教师培训活动，研究课程的有效实施，营造研究氛围，关注制度创新，逐步形成以教学研究为中心的教师教育运行机制。

(二)充分发挥教师自主学习能动作用

在中我们把教师继续教育的着眼点放在解决好教师的学习问题上。区教育局在本学年度教师教育的实施意见中，提出了“六个一”活动，引导教师在学习培训中做到以下几点：第一，牢固树立终身学习观念。知识经济时代教师要不断学习，更新拓展自己的知识，方能跟上时代的步伐;第二，变革学习方式。一是要主动学习，把学习视为一种乐趣，更是一份责任，把它作为所从事的事业和自身发展的内在需要，自觉自愿地去学习。二是学有特色。学习不仅是为了学习掌握已有的知识技能，更重要的是要不断地创新知识，更新技能。要用发展的眼光，创新的思维观察和思考问题。三是要求结合的学习。在过程中教师通过亲身体验和感悟对原有知识进行再认识，不断，不断反思自己的教学活动和行为，从而使自己的知识和技能不断得到发展和提高。四是一定要带着问题学。要求教师把学习看成是发现问题，分析问题和解决问题的过程去对待。善于将所遇到的问题整理归类，去分析，去研究，寻找解决问题的途径和方法;第三，不断改进学习手段。《龙泉教育》网的建立为教师的学习与交流提供了平台，建立起了教研员与教师之间、教师和教师之间、学校与学校之间交流互动的全新机制。教师通过《龙泉教育》网进行合作学习的氛围正在一步步形成。

四、进一步完善了校本教师培训的操作办法

1、充分了解教师的培训需求，提出指导性意见，帮助学校和教师确定目标。我们通过各种渠道了解教师的实际需求，找准培训的切入口。在校本培训中，以学员的需要为中心，力求解决被培训者的实际需求和问题。使教师知道知识和技能对他们是重要的，是能够用于他们实际工作的。教师则根据自己的不同情况确立自己的侧重点，形成适合自己特点的内容体系。

2、转变角色，关注个体，重视教师的能动性。

我们开展的一系列培训活动中要求培训者成为引领者、帮助者、指导者、合作者和催化者，关注学员的需要和期望，正视他们的经验和知识储备，允许他们在培训过程中自由发表自己的观点和想法。学校制定培训规划、计划时，既规定学校培训的总体目标，基本要求，又给教师富有较为宽泛的自我发展空间，根据自己的实际情况制定个人学习计划。

3、预设有效的问题，注重培训的性

在上一学年度培训结束后，我们要求各校进行对教师教育工作进行全面，找出培训中存在的主要问题，提出下一年度的工作设想。同时，区教研室每周两天深入学校了解教育教学情况，了解教师培训的问题和需求。在本年度制定规划时，我们要求培训者要不断地向教师提出有一定挑战性的问题，使教师处于激活状态，进行独自思考和反思。在培训中运用互动式的问题，注重调动参与教师的热情，进行了有效的双向沟通，激发他们学习的兴趣，使他们保持乐观的学习状态。我们在工作中还特别注意强化教师的自我评价意识，帮助教师根据新的课改理念对自己的教育教学进行批判性反思，通过自我评价改进学习方式和学习内容。

4、创设“共生”愿景，共享教育资源。

在各级培训中我们十分强调为教师的学习创设一种相互尊重、合作的氛围。培训者与被培训者始终处于一个平台，培训者作为平等之中的首席发言人，与教师充分交流，实现经验共享。为充分挖掘教师在学习中的集体智慧，培训者总是充当激发者、促进者和引导者的角色，不给教师贴“是与否”的标签，让教师在培训中享受着自我评价的快乐，感受到成功的喜悦。学校教师通过相互学习将集体研究成果上传到《龙泉教育》网与全区教师进行交流讨论，并以文字的形式推荐到龙泉《课改在线》上进行刊登。

五、全面高效地完成了培训任务

通过督导检查，各校完\_\_师培训任务质量很高。龙泉中学的学科组建设，龙泉外国语实验学校初中部的集体备课、课题研究与网络教研，龙泉实验小学的行政领导深入课堂研究与资源中心建设，航天中学、洛带中学、同安中学的青年教师培训等都很有特色。许多学校创造性地开展“六个一”活动，建立健全了骨干教师队伍建设的有效机制，提高了教研活动的质量。由于我们把目光聚焦在课堂质量提高上，聚焦在队伍建设上，努力创设共生的校园文化，一批具有反思能力的教师茁壮成长。我们相信，经过不懈努力，我区教育质量一定能再上新台阶。

4、创设“共生”愿景，共享教育资源。

在各级培训中我们十分强调为教师的学习创设一种相互尊重、合作的氛围。培训者与被培训者始终处于一个平台，培训者作为平等之中的首席发言人，与教师充分交流，实现经验共享。为充分挖掘教师在学习中的集体智慧，培训者总是充当激发者、促进者和引导者的角色，不给教师贴“是与否”的标签，让教师在培训中享受着自我评价的快乐，感受到成功的喜悦。学校教师通过相互学习将集体研究成果上传到《龙泉教育》网与全区教师进行交流讨论，并以文字的形式推荐到龙泉《课改在线》上进行刊登。

六、全面高效地完成了培训任务

通过督导检查，各校完成教师培训任务质量很高。龙泉中学的学科组建设，龙泉外国语实验学校初中部的集体备课、课题研究与网络教研，龙泉实验小学的行政领导深入课堂研究与资源中心建设，航天中学、洛带中学、同安中学的青年教师培训等都很有特色。许多学校创造性地开展“六个一”活动，建立健全了骨干教师队伍建设的有效机制，提高了教研活动的质量。由于我们把目光聚焦在课堂质量提高上，聚焦在队伍建设上，努力创设共生的校园文化，一批具有反思能力的教师茁壮成长。我们相信，经过不懈努力，我区教育质量一定能再上新台阶。

**220\_年学校教师继续教育工作总结**

教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。一年来，我校教师继续教育在各级教育行政部门指导下，真抓实干，扎实工作，取得了明显的成效，有力地推动了全校教育水平的提高。现把一学期来的工作总结如下：

一、加强领导，提高认识

学校成立了以校长为组长，副校长，教导主任，副教导主任，总务主任，教研组长成员的学校教师继续教育工作的领导小组。再按学科教学结构分为若干基层培训小组，以教研组长为基层培训小组的组长。学校继续教育领导小组、教研组的基层培训小组及教师都将拟定出各自的培训达标计划，培训措施及培训总结和培训经验。做到有的放矢，心中有数，学有目标，学有收获。组织教师认真学习，有关继续教育的文件，使全体教师认识到继续教育的重要性和必要性，提高思想认识和参加继续教育的积极性，并制订了学校教师继续教育的规划和相关的制度，从组织上对教师继续教育工作得到了落实和保证。

二、按照上级部署，开展教师继续教育工作

1、职业道德教育：

利用每周的政治学习时间，认真学习教育法律法规，树立教师正确的世界观、人生观、价值观、增强识别大是大非的能力，忠诚于人民的教育事业。用《中小学教师职业道德规范》来规范教师自身的的言行、尊重学生、爱岗敬业，为人师表，要学习心理健康知识，不断提高自身心理素质，增加协作精神，健全人格，提高教师们适应教育改革发展和社会变革的能力。

2、信息技术培训。

为让我校教师尽早地掌握现代教育信息技术，充分用好我校教育资源，制定了学校教师信息技术培训达标计划，采取分类培训，分步达标，平时训练，假期定级培训的方式，把信息技术的培训与学科教学的培训充分结合起来，提高教师的基本技能，促进教育教学质量的提高。使全体教师皆能基本普及计算机基础知识和操作，能用计算机上网查找资料，编写教案，制作课件，进行辅助教学和开展教育科学研究。

3、学科教学业务技能培训。

进一步抓好抓实备课、上课、说课、听课、评课、辅导学生，批改作业，教学效果检测等教学环节的常规培训。尽最大的努力，创造更好的教学条件，让更多的教师采用以多媒体计算机为核心的现代教育技术，更新课堂教学的手段与形式，提高课堂效果。

进一步加强各类活动和学科教学渗透法制教育的技能培训。本学期9月9日中心校组织的学科教学渗透法制教育的全员培训;培训中，中心校陈艳老师、大吉小学谢晋老师分别做了学科教学渗透法制教育示范课教学。本学期，中心校组织了一次学科教学渗透法制教育法律知识竞赛活动;各位教师完成了4次校本培训，撰写了4篇心得体会，4篇教学反思，掌握了各年级法制教育渗透点，在教学中适时渗透法制教育。

紧紧抓住市、区教育局教学能手、教学骨干、学科带头人等系列评比机制，结合我校实际，着力培养我校各学科的骨干教师和学科带头人。积极认真选派骨干教师参加市、区级有关培训，提高培训者的能力和水平，为造就和培养我校一批教学骨干教师创造良机，扎实稳步地开创我校教育教学工作的新局面。

三、保证时间，落实经费

学校对教师继续教育工作十分重视，对教师的继续教育工作做到时间保证，对教师参加省、市、区各级教研活动，教师参加学历进修集中辅导等学校均能为教师保证时间，同时学校在继续教育经费上也得以保证，让参加继续教育的教师无所顾之忧，使教师继续教育工作在我校顺利地开展下去。

四、总结经验教训，继续做好教师继续教育工作

教师继续教育工作是一项长期的工作，我们决心在上级部门的正确领导下，认真总结本校继续教育工作的经验和教训，认真组织全体教师进一步开展继续教育，并做好教师继续教育的校内培训和督促工作，鼓励教师把教师继续教育与日常教学工作结合起来，把新的教育思想、教学手段用于教学实践，积极开展教科研和教学改革，促进教学水平的提高，促进教学质量的提高。

**320\_年学校教师继续教育工作总结**

建设一支高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的关键，在教育局、教师进修学校的正确领导下，我校紧紧抓住教师继续教育这个永恒的重点，按照《国务院关于基础教育改革和发展的决定》，全面贯彻落实教师继续教育的有关规定，转变教育观念，以提升教师职业道德和教育教学能力水平为重点，狠抓教师继续教育工作，取得了显著的成效。现将我校“十五”期间教师继续教育工作总结如下：

一、大力宣传，提高认识

我校始终把教师继续教育工作看为学校实施素质教育、贯彻教育方针的重中之重。带领教师认真学习继续教育文件，领会继续教育精神。自开展继续教育以来，我校组织全体教师学习了国家教育部印发的《关于全面开展中小学教师继续教育的指导意见》、《中小学教师继续教育岗位培训计划》、《萧山区“十五”期间中小学教师继续教育实施方案》等指导性文件，让每一位教师都了解文件内容，让每一位教师都懂得现代教师继续教育的重要性，为继续教育工作的开展打下了良好的基础。

二、工作规范，制度健全

学校首先成立了以校长为组长，分管领导为执行组长，中层以上领导为成员的教师继续教育领导小组。主要培训工作由教科室组织进行，负责具体制定方案、组织实施和建档工作，每学期学校都要根据上级要求，再结合我校实际制定较为详实的继续教育计划。学校把教师继续教育工程列入学校“十五”规划之中，在时间、人员、经费上给予必要的保障。并把教师参加继续教育培训工作作为教师年度考核的一项重要内容，同时，学校还把它与教师评优、评先，职务晋升挂起勾来。形成宏观管理和有效的微观运行机制。保证了学校教师继续教育工作的健康发展。

三、筹措资金，确实保障

学校每年投入不少于万余元作为教师培训经费;每学期为教师购买教育教学理论书籍;每年给教师订阅教育教学报刊杂志均在1万元以上，鼓励教师根据个人需要购买教育教学理论与实践的书籍。近年来，学校投资近万元，给学校配了计算机和复印各一台，为教师学习、培训和工作提供了广阔的空间。

四、通识培训，整体提升

我校每年根据省、市、区等各级文件精神，五年中，我校教师主要开展了教师职业道德、新课程通识培训、法制培训、心理健康培训、学习主题构建等通识培训活动。每次培训，我校均出台好各次培训的方案，落实好一级培训的教师，在上级培训之后，在校内认真开展二级培训，每一位教师在培训后，结合自身教育教学实绩，认真完成各项作业，从而使得我校全体教师在每次培训考核中，均达到全员顺利过关，至“十五”期间教师继续教育培训结束。

五、校本培训，个性发展

结合新课程的推进，我校创新性的开展了“主题—对话”教师校本培训模式的研究。具体操作中，我们以预设或生成的主题为培训内容指向，以对话为主要形式，并通过聚焦型的专题教研、携同型的个别指导、集团型的资源共享、碰撞型的课题研讨、系列型的专题讲座、自主型的个别自学和综合型的网上交流七种形式深入开展，在每种形式中，又有细化的操作方式。我们认为，七种方式促成了教研与师训、经验与活力、共性与个性、理论与实践、专家与“我”、学习与反思和大家与个体七种有机融合，产生了三种操作认识：教师校本培训应以一定的主题为核心，教师校本培训的内容、形式和方法是可以交互的，教师校本培训并不是学校自身完全自主解决的。同时更是促进了教师专业素质的综合提升，带动了学生综合素质和学校整体办学品位的提升。相应研究成果获杭州市优秀科研成果二等奖和萧山区优秀科研成果二等奖，为了使此项成果进一步扩充与完善，我校在前期成果的基础上，与去年再一次在杭州市首届教师科研课题中立项，目前正在市级参评中。因此，我们认为，两种途径的主题生成和七种形式的对话交流，是我校教师校本培训和校本教研的特色，在校内起到较大的作用的同时，在校外也定能起到较好的辐射作用。

六、扎实工作，效果显著

1、在“十五”期间，我校共有在职公办教师81人，100%的教师参加了继续教育活动，100%的教师按时按质量超额完成了规定的学分，100%的教师拥有继续教育个人档案，所有教师完成了必修课和选修课的学习。

2、学校形成了浓厚的科研风气。20\_\_年我校被确定为萧山区教育科研基地，萧山区教科研工作先进集体。我们先后承担了3市级、31个区级的教育科研课题。参加课题研究已成为教师的自觉行为，不仅骨干教师人人承担课题，而且很多普通教师也承担课题。每年教师论文获奖发表与学校专任教师数之比均达0.8：1以上。

3、教师的综合素质不断提高。一批观念新、功底厚、应用水平高的教师正在我校迅速涌现。计算机已成为教师备课和上课必不可少的工具，93%的中青年教师自学成才，取得大专甚至本科学历。在教师参加区级及以上的教师教学业务比武活动中，我校教师年均获奖率与学校专任教师数之比达0.5：1以上。

4、学校办学品位逐年提升。五年中，由于教师的继续教育工作，带动了教师整体素质的提升，进而带动了学校整体办学品位的提升。五年中，学校先后被命名为杭州市文明学校、杭州市示范学校、萧山区教育系统先进单位、萧山区科研基地学校、萧山区学习型学校、萧山区教育科研先进学校等。

七、承前启后，继往开来

1、继续教育工作是提高教师素质有效途径，每个学期学校都制定出继续教育工作计划和方案，并且严格按计划实施。今后，加强继续教育工作，尤其是校本培训的灵活性和针对性，及时根据教师的需要调整活动安排，真正解决教师们工作中遇到的困惑和问题。

2、继续加大继续教育工作的资金投入，及时更新及维修教学设备，给更多的教师创造外出学习的机会。

3、继续加强对新课程实验教师的管理和培训，紧密结合基础教育课程改革，用实验教师带动其他教师，共同转变观念。

总之，我校将在现有的基础上，进一步总结经验，以继续教育为突破口，把我校的教育教学和管理推上一个新的台阶。

**420\_年学校教师继续教育工作总结**

本人在20\_\_年里，参加了中小学教师继续教育学习，在期间我认真听讲，及时完成作业，积极参加考试。

通过培训，使我在教师的职业道德修养、教育教学水平和教育科研能力都得到了进一步的提高。实现了从“教学型”教师向“研究型”教师的转变。

一、思想认识的提高：

在继续教育学习中，我始终把师德建设摆在首要位置，变被动为主。通过继续教育学习，使我更加坚定了教书育人的信心和决心。

二、具体收获：

1、学习了与，积极参与培训、自主学习、专项活动、自我反省、对照检查、撰写心得等形式，认真开展师德教育活动，从而使自己具备良好的思想政治素质和职业素养，树立正确的社会主义荣辱观，从而更加爱岗敬业、乐于奉献、关爱学生。

2、学习了与，以实施素质教育为核心，以关注全体学生发展为主题，紧密结合基础教育课程改革实施过程中的问题进行总结与反思。通过继续教育学习，进一步提高对基础教育课程改革的认识，增强实施素质教育的自觉性、主动性和责任感，树立终身学习思想和与素质教育相符合的教育观、人才观和质量观。并将新理念运用到教育教学实践中，实现了个人教育教学观念的转变。

3、面对新课改，教师应做好教学上的准备

认真研读课程标准;熟悉了解教材内容;抛掉旧大纲对知识点的要求;学会整合不同版本教材;了解课改学生;了解教学内容;熟悉新教学方式;做好心理、知识、能力的准备。

4、了解到加强合作学习激励学生主动参与，合作学习是发挥学生集体智慧，让学生共同参与、交流信息、互相学习、相互促进、主动求知共同提高的一种学习方式。课堂教学中教师应充分发挥小组群体的活动功能，给显示较多的讨论分析机会，使学生在知识方面相互补充，在学习方法上相互借鉴，善于合作。如在检索分数应用题部分，一道题有许许多多的解法，在教学中我鼓励学生用多种方法解答，比一比那一组的方法更多，更简便。从而激励学生的学习积极主动的学习机智。总之在课堂教学中，每节课都体现出一位教师各自的教学策略，也就是各自的教学风格，一节成功的刻能体现出多钟教学策略。我想每一位教师，包括我自己，通过教育科研，通过实践，在教学艺术上多会产生一次次的飞跃，真正成为科研行的教师。

**520\_年学校教师继续教育工作总结**

“九五”期间，我校在省、市教委和盘龙区委、区政府的领导下，认真贯彻落实《中共中央关于教育改革和发展纲要》和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，在提前完成教师合格学历的师资培训任务后，及时地把我区师训工作的重点从学历补偿教育转移到以全面提高教师素质为目的的教师继续教育的轨道上来。随着教育改革的深入发展，面对21世纪对教师整体素质的严峻的挑战，我校摒弃旧的思维模式，创建了“五位一体”的培训机制，建设了设施齐备的培训基地，规范了“三格滚动“的培训模式，制定了内部管理的保障措施，促使我区教师继续教育工作得到迅速的发展，我校相继荣获“全国成人中等专业先进学校”、“全国幼儿教育先进单位”、“云南省一级教师进修学校”、“云南省教育科研先进单位”、“昆明市师训工作先进单位”等光荣称号。

一、 教师继续教育是“重中之重”

“素质教育师为本，谁赢得了教师，谁就赢得了教育的未来!”实施素质教育的实践使我们深刻地认识到，要培养具有创新精神、创新能力的人才，教育本身要创新，而教师更需要具有创新意识、创新精神、创新能力。因此，全面推进素质教育的关键在教师，师训工作无疑是实施素质教育的基础工程。居于这一认识，我校从时代发展的需要出发，面对21世纪经济全球化对人才的需求，对师训工作进行了再认识和新定位，特别是四项举措的落实，让我校师训工作驶入迅速发展的快车道。

第一，新建培训基地。为了适应二十一世纪教师继续教育改革与发展的需要，我区作出了新建教师进修学校的决定。新进校投资上千万元，面积达5100平方米。除一般的教学和办公用房外，还建有多媒体微格教学系统;计算机网络教学系统以及相应的计算机教室、电教室、总控室、观察室、微格教室、信息资料室。目前学校已与国际互联网相联，初步形成一个融信息化、媒体化、电子化为一体的现代教育系统。此外，还建有物理、化学、生物实验室和体操练习室。使我校成为基本能适应21世纪需要的师训基地。

第二，实施“一把手工程”。在区委、区政府的直接领导下，我区把师训工作作为“一把手工程”来抓，做到“一把手抓，抓一把手”。在具体的实施中，做到“三个坚持”，一是坚持以教委负责决策和领导，进行总体规划和相关工作的部署与检查。二是坚持以各基层校(园)为师训基地，以校(园)长为师训工作责任人。三是坚持发挥教师进修学校参谋、组织、培训、指导、协调作用。做到三方配合，形成合力，从而保证师训任务高效、优质地落实到每一所校(园)，每一位教师。

第三，建立师训新机制。随着我区教育不断地深入发展，区教委把区教研室、区电教室和区教师进修学校合并，形成“三块牌子、一套班子、三层合一、五位一体，资源共享、形成合力，统一领导、分部负责”的新机制。三层即中学、小学、幼儿园三个层别，五位即集干训师训、教学研究、教育科研、信息资料、现代技术五种功能为一体。从而使师训工作内涵更丰富、外延更扩展、手段更先进、效率更提高。使教师继续教育的资源得到优化组合，效益得到充分发挥，让师训工作更加靠近学校，接近教学、贴近教师。学校实行计划统一制定，人员统一调配，经费统一管理，设备统一使用，活动统一协调。做到人员互助、优势互补、资源共享、通过人与物的优化组合，最大限度的发挥整体效应。

第四，优化师训队伍。为了保让师训工作的高效优质，区教委实行政策倾斜，让我校在全区范围内精心选拔思想好、业务强的教学教研尖子充实教师队伍，一方面优先满足需要，做到选中谁就调谁;另一方面坚持试用考查制，严把质量关。选中的教师先试用一至二年，考核合格后再正式调入，实行优胜劣汰的优化组合。仅98年至今，就已调入14位中青年教师。现在，我们有教师36名，大专以上学历占教师总数的75%。其中大专学历16人，本科学历11人，研究生1人。有特级教师2人，中学高级教师7人。形成了一支较为合理的梯形结构的教师队伍。现在区政府已为我校定编50人，对于缺编人员我校正积极准备在全市范围内公开招聘优秀人才。进一步优化教师队伍。

二、构建我区教师继续教育的新模式

为了保证我校“五位一体”培训机制的良好动作，我校确立的教师继续教育工作思路具体概括为“四个一”，即：一是制定一个目标体系：

①研究新世纪教师实施素质教育的能力结构。

②研究全区中小学教师继续教育走上规范化、制度化、科学化的轨道。

③探索适应二十一世纪教师继续教育的新途径、新方法。

④研究运用多媒体现代教育技术加快实现教育现代化进程;二是建立一套保障系统：领导指挥系统、实施培训系统、教育科研系统、监测评估系统;三是执行一系列行动计划：新教师试用期培训计划、骨干教师培训计划、高级教师研修培训计划、教师履职晋级培训计划、计算机辅助教学及信息技术培训计划、教学技能培训计划以及校长岗位培训计划和校长提高培训计划等;四是实施一批建设项目：内部管理机制的建立和完善项目，教育科学研究及培训项目，教师教学技能培训项目，教师计算机应用培训及多媒体课件制作与开发培训项目。

我校在教师继续教育的实施过程中注意处理好“六种关系”，力争实现“七个转变”。

“六种关系”是：

①管理上处理好省、市、区教委决策领导与进修学校组织实施的关系;

②内容上处理好知识更新与能力提高的关系;

③对象上处理好骨干和全员的关系;

④基地上处理好进修学校与教师任职学校的关系;

⑤方式上处理好在岗学习与脱产培训的关系;

⑥类型上处理好学历提高与各种形式继续教育培训的关系。

“七个转变”是：

①培训目标从单纯拓展教师的知识向提高教师的能力综合素质转变。

②培训内容从单纯的理论学习向自主学习、专题研究与教育实践相结合转变。

③培训方式从教师讲解传授向参培教师主动、双方互动式转变。

④培训形式由集中封闭式向联系实际、注重实践的开放式转变。

⑤培训教材从统一的一致性向灵活的多样性转变。

⑥培训评价由单一的评价向多元化评价转变。

⑦培训经费从国家包揽向多方筹集转变。从而加大了教师队伍建设的力度。仅从99年至今，我校先后开办了36个各种类型培训班。培训教师达5294人次，人均76学时，总计417392学时。

1.以骨干教师为重点的“三格滚动式”培训

我们采用具有“全员性”和“持续性”两大特征的“入格——合格——升格”的“三格滚动式”培训。“入格”指新教师达到“能教书”，“合格”指青年教师达到“会教书”，“升格”指中、青年教师达到“教好书”，成为各级骨干教师、学科带头人以至特级教师和教育教学专家。

根据全员培训，重在骨干的原则，我校在骨干教师培训中，确立了“以人为本”的现代教育理念，力求克服重结果、轻过程，重评选、轻培养的弊端。在为期一年半的培训周期中，按照“报名——推荐——培训——考核——申报——评选——认定”七个程序，坚持评训结合、先训后评、训为重点，把工作重点从过去终结性的评选转变为现在形成性的培养。对骨干教师培训我们强调以加强教师师德为核心，以夯实现代教育理论为前提，以提高现代教育技术为重点，以提高实施素质教育的能力和水平为主线，先进行集中的理论培训380学时，再进行分散的实践培训485学时，通过科学的培训内容和周密的培训计划实行学分制，总计100学分，865学时。培训阶段我们采取“十项措施”即

①参加现代教育理论的学习，进行系统培训;

②组织课堂教学研究，提高教学水平;

③开展基本功和教学技能训练，强化教学能力;

④组成学科研究课题小组，开展教育科学研究;

⑤参与教改实验，提高教育科研水平;

⑥建立指导教师制度，进行定向定责培养;

⑦搭“台子”，压“担子“，到薄弱学校兼课、评课、讲座或外出借班上课，给予施展才干的机会;

⑧辅导撰写教育研究论文，提高写作能力;

⑨学习计算机知识，掌握现代教育技术;

⑩组织外出学习考察，获取教改信息。在培训中强调“三个突出”：一是突出名师指导。在十天的连续跟班培训中，参与教研、备课、上课、辅导、批改、专题讲座全过程，受到名师职业道德、教育观念、教学技能、教育科研、班级管理的传、帮、带、导。二是突出教学实践能力。通过开展“说课——上课——评课”系列活动，使骨干教师不仅有较强的教学能力，有独立研究、依据理论处理教材的能力，还有用科学理论去评价课堂教学行为的能力。三是突出创新精神。加强科研理论学习与实践中的指导，加大信息技术教育的力度，发挥培训教师的创新意识，使他们从传统的“教书匠”向现代的“创造型”转化，从根本上提高骨干教师的素养。目前，我区有区级学科带头人和骨干教师288人，市级学科带头人和骨干教师42人。其中36名教师获全国语文，数学、专科课堂教学竞赛及论文竞赛一二等奖，有185名骨干教师分别在全国和省、市教学竞赛及论文评选中获奖。

2.注重可持续发展的新教师培训

自95年以来，我校先后举办了五期新教师培训班，每期培训周期为三年，培训分三个阶段进行：第一阶段为上岗前进行一周的集中培训，主要是介绍我区教育发展概况，请先进教师讲述忠诚教育事业的典型事迹。第二阶段是上岗后第一年的实践培训，主要是帮助新教师在学校把学习的理论知识转化为教育教学的实践能力。第三阶段是上岗后第二、三年的跟踪培训，主要是对选准基本素质强，发展潜大的苗子进行重点辅导，帮助他们迅快“冒尖”，成为骨干。在培训中我们从五个方面入手：一抓敬业精神和高尚师德的铸就。二抓教学常规的落实。三抓教材的把握和教法的优化。四抓调控反馈课堂教学能力。五抓现代教育技术的使用。通过采取“观摩、试教、座谈、评议、写作、竞赛六种形式，使他们逐步地掌握教育教学规律。几年来，我校共培养新教师386人，人均140学时，共计54040学时，有98%的新教师一年后达到“能教书”，其中的20%已成为教学骨干，从而实现我区青年教师“一、三、五培训目标”即一年适应工作，三年初见成效，五年后逐步成为各级教学骨干。

3.重在全员，贵在实效，难在坚持，抓好五项基本功训练。

我校严格按照国家教委(95)4号文件精神，从组织、培训、辅导、调研、检查、考核等方面作了全面落实，通过三年的训练，使我区教师五项基本功在质和量上都有了显著提高。97年参加省教委组织的竞赛中，12人获一等奖，2人获二等奖，5人获三等奖，获奖人数相当于16个地州(市)的总和，99年在接受市教委领导及专家组对我区五项基本功考核验收时，通过“看——听——查——考”四个程序，当场随机抽样对45名教师现场进行“讲、写、画、作”的实际考核，结果100%合格。回顾此项工作，我们的经验概括起来是：

起点高，突出一个“实”字;认识明，狠抓一个“练”字;

重质量，把握一个“严”字;目标准，落实一个“用”字。

目前，我校根据现代教育技术的发展和信息教育在中小学的逐步普及的趋势，相继开展了计算机知识和计算机辅助教学的培训和用微格教学进行的教师六项教学技能培训，加深教师基本功训练的内涵，扩展了外延。

4.突出求实创新为宗旨的学科培训

为了提高各学科科任教师实施素质教育的能力和水平，紧紧围绕提高教师的创新精神和实践能力这一时代的要求，我区针对各学科的特点，对语文、数学、思品、体育、音乐、自然、美术、劳动、社会、健康等学科开展了多种形式的培训。如举办了历时两年的小学自然、幼儿园常识教师技能培训，培训分三个阶段：第一阶段是天文地学知识技能培训;第二阶段是生物知识技能培训;第三阶段是理化知识技能培训;第四阶段是教具制作技能培训。在培训中采取“四个结合”即：集中与分散相结合;校内与校外相结合;讲授与制作相结合;评比与竞赛相结合。聘请省天文台，动物、植物研究所的专家授课，组织到天文台、地质博物馆、电子产品检验所及元谋等地参观考察，采制标本。由于开放式的培训形式，使学员们了解了昆明地质地貌的历史变迁，能辨别化石、岩石、矿物;能识别小学自然教材中的星座;能在天空中找到星座的位置;了解宇宙中星座运行的规律;能熟练掌握自然实验操作技能和仪器维修。培训班共制作动物标本67件，植物标本211件，矿物标本58件，维修仪器20件。学员们认为这样的培训做到了“五个解放”即解放了我们的大脑，让我们去想;解放我们的双手，让我们去做;解放我们的眼睛，让我们去看;解放我们的时间，让我们去系统研究;解放我们的空间，让我们去充分发展。

5.树立终身受教育的观念，履职晋级培训向纵深发展

为了全面实施教育部《面向21世纪中小学教师继续教育工程》，我校按照省教委统一颁布的教师履职晋级培训课程计划，坚持“自学为主、业余为主”的精神，精心组织我区教师参加履职晋级培训。我们重点是抓好四个环节，一是抓认识到位——使每个参培教师充分认识到在科学技术日新月异发展的今天，在全面推进素质教育的新形势下，教师的观念、知识、能力、手段都面临严峻挑战，提高教师投身继续教育的自觉性;二是抓授课质量——认真研究和确定授课教师人选和科目，加强教学研究，不断改进教学方法，提高教学质量;三是抓教务管理——从报名——编班——培训——考试，资料的管理由计算机软件系统完成，使培训工作规范、高效;四是抓班级管理——建全严格的班务管理制度，落实班主任工作职责;五抓考风考纪——严格执行省、市教委有关规定。至今，我校共举办履职晋级培训班27个，培训人数4890人次，共计137870学时。

6.适应21世纪需要的校长岗位培训

校长是学校的灵魂，一个好校长，就意味着一所好学校。为此，办好校长培训班等于是“拔亮一盏灯照亮一大片”。我校先后举办了四期“小学校长及后备干部岗位培训班”，着眼于构建二十一世纪校长素质的需要，提出校长要增强“五种意识”，提高“五种能力”的要求即：增强法制意识，提高依法治校能力;增强竞争意识，提高开拓创新能力;增强时代意识，提高教育教学研究能力;增强科技意识，提高运用现代教育技术的能力;增强创新意识，提高管理能力。在培训方法上，我们强调“两个结合”即：把学习借鉴与改革创新相结合，观念更新和理论与实践相结合。在培训模式上突出“三个改变”即：变封闭式培训为开放式培训，变知识的填充为综合素质的提高，变信息单项传导为多项交流。通过组织校长到上海、南京考察，增加他们的感性认识，加速理论向实践的转化。现在，我区校长培训在全部完成第一层次岗位培训的基础上，将逐步过渡到第二层次的研修提高培训。

三、 以研促训，提高科研能力

全面推进素质教育，要求教师的教育教学工作由“经验型”转向“科研型”，角色定位由“教书匠”转向“专家型”、“学者型”，这种转变的实现必须领先于教育科研。可见，教育科研能力是教师的必备素质。为此，我们通过加强校本培训，实现了“两个重点转移”：一是把经验型的教材教法研究转移为科研型的科研课题研究;二是把单一性的学科专题研究转移为综合性的整体发展研究，帮助广大教师逐步增强科研意识，掌握科研方法，学会科研思维，形成科研能力。从而把我区教师队伍的建设推向了新的水平。实践表明，通过校本培训开展教育科研是加速教师队伍建设的一条重要途径。

1.建立网络，形成机制。一是组建纵向的“区、校、级”的三级教育科研机构网络;二是建立横向的“专、兼、群”三结合科研队伍网络。为了建全机制，我们抓好了四方面的科研管理工作：

①编制科研课题指南，实行计划管理;

②组建三级科研网络，进行分层管理;

③制定科研规章制度，强化规范管理;

④建立评估激励机制，注重过程管理。既强调了教育科研的科学性，又打破了教育科研的神秘感。从而形成了人人有课题，个个搞科研的新局面。

2.以课题为龙头，提高教师科研能力。自98年3月以来，我区启动了作为省级课题的《盘龙区小学学科课堂教学素质教育基本要求和评价标准》的研究，强调转变教育观念，改变人才培养模式，体现创新精神、主体地位、实践能力、情感因素、现代技术。目前，这一课题的研究成果已在选点调研、修订完善的基础上，进入到全区推广试行的阶段，通过本学期各学科全区性的引路课，探究课以及观摩课，必将把我区教师实施素质教育的能力推向一个新的阶段。

现在，我区经区教委批准并拨专款15万元扶持的我区重点课题、规划课题、立项课题、一般课题共70个正在研究的过程中。其中，璧光小学的《小班化教育》研究已被确立为省级教育科研规范课题;昆十二中的《实施课程设置，控制学校活动总量的实践研究》，中华小学的《自立教育研究》，东华一小的《教师、家长、学生三给结合促进学生心理健康的实验研究》，第一幼儿园的《关于幼儿园带量膳食的科学管理的研究》等六个课题被确立为省级教育科研课题。我校通过开展全区性教育科研活动，有效地提高了教师的素质。仅1999年以来，我区有17名教师获全国数学、自然、思品、社会、音乐学科教学竞赛一、二、三等奖，有51名教师获全国作文竞赛“园丁奖”，101篇数学论文获全国一、二、三等奖 ，有37名教师获云南省语文、数学、体育、自然、劳动、音乐学科的课堂教学竞赛及论文评选一、二、三等奖。

目前，我校着重以教师继续教育发展领域中的现象为突破口，以培养21世纪高素质教师队伍为目的，探索继续教育的规律并寻求其对策，正在开展的三个课题实验：《小学区级骨干教师培训的内容体系和评价标准》、《微格教学的理论与实践研究》、《我区小学教师履职晋级培训的现状及对策》。通过教育科研，促进我区教师继续教育产生质的飞跃。

四、 运用现代教育技术，全面提高教师素质

1.多媒体辅助教学的分层培训

为了确保多媒体辅助教学培训工作的目的性、计划性和针对性，我们对全区中、小学和幼儿园教师的相关情况进行了专题调研，确立了“三级”培训的目标，第一是对规定年龄段内的全区教师进行计算机基础知识和运用的培训，使他们一方面更新观念，跟上时代发展的步伐，另一方面能在课堂教学中正确地操作和运用多媒体辅助教学。仅20\_\_年11月至今我校共办了8期培训班，每人100学时，共培训教师480人。第二是与请省、市电教馆和高等院校的专家教授，对各校有一定课件制作基础的教师进行多媒体课件研究与制作培训，培训结束后，进行课件制作竞赛，汇报成绩、表彰优秀。第三是把有一定研制水平的专业技术教师送到有相当水准的高等院校或有关单位培训，以掌握较高水平的信息技术和计算机软件研制开发技术，能进行现代教育信息的采集、处理、开发、研究，向深度和广度进军。

2.利用微格教学系统进行教学技能培训

根据省、市教委继续教育培训计划规定，我校已启动了教师教学技能培训，目的在于促进教师认真学习课堂教学技能基本理论知识，并将相关知识运用于课堂教学实践，提高教师业务素质和课堂教学能力。为此，我们充分利用我校“研训一体化”和现代化教学设备的优势，确保教师技能培训求实创新、优质高效，我们在培训中强调“五个结合”即单项技能培训与综合素质培训相结合;感知、模拟与反馈训练相结合;专项技能培训与相关课程相结合;局部培训与整体培训相结合;导练与自练相结合。具体培训中做到“五抓”：

① 抓理论。系统地对微格教学的理论进行学习和研究，使教师能在现代教育理论下进行科学训练，避免盲目简单的模仿。

② 抓模式。严格按照微格教学规范化模式教学，即组织理论学习，观摩讨论示范录相——教案设计——微格教学实践——反馈评价——修改教案，使培训扎实有效。

③ 抓特色。把《盘龙区小学各学科实施素质教育的基本要求和评价标准》融在六项技能培训中，加深内涵，拓展外延，使培训与教学实践紧密结合。

④ 抓创新。在培训内容上，增加专家、名师或教研员的点评技能的环节。

**620\_年学校教师继续教育工作总结**

\_\_年10月7日在市局、中心校的统一安排下对我们中心校的全体教师进行了继续教育培训。经过对《教师职业道德经典案例评析》的学习，我充分认识到加强教师职业道德建设的重要性。以下是我的学习体会：

爱岗敬业。俗话说“干一行爱一行”，既然我们已经选择了教师这个职业，就应当把它当作自我的人生事业来干。一个不热爱自我的岗位，不热爱自我的职业的人，是不能在工作中干成一翻成就的。人的一生需要精神和物质，缺一不可。没有一份属于自我的事业，其精神世界是空虚的，整个人生也是残缺不全的。教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，仅有爱岗敬业，教师才能进取应对自身的社会职责和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

要奉献爱心。崇高的师爱表此刻对学生一视同仁，绝不厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，异常对那些学习特困生，更要付出特殊的关爱，切忌言行过激、办事草率。对学生细微之处的改变也要善于发现，发现他们“闪光点”，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

在一上午的学习当中王世威教师主要抓住以“爱”为中心，同事他也总结出了爱生的就需要：即智慧、惩罚艺术、发现、尊重、教育艺术、鼓励、宽容、批评艺术、微笑。可见在此刻的教育当中给予学生的爱，让学生的爱的环境中健康欢乐的成长才是我们每个教师最先要做好的。

如果说上午王教师的《教师职业道德经典案例评析》的学习让我受益匪浅的话，那么午时的《有效观课议课》的学习也让我帮忙我在以后的工作中有很大的改善。

《有效观课议课》这本书使我思想明朗，教师的成长离不开思想，观课议课质量源于有效思想。在学习《有效观课议课》一书后，再反思以往我们的听课评课活动，更为观课议课理论折服。我想在今后的观课议课中，要注意加强的是：常常我们是坐到教室中才明白今日听课的资料，即便是提前明白课题也不会事先做些了解准备，这样对于不熟悉教材的人来说，听课的效率就会很低。通常上课者对课堂教学的设计及意图听课者事前是不得而知的，要在听课的过程中自我慢慢揣测体会。而如果课前上课者有所说明、听课者有所了解，那么听课过程中目的性就会更明确，效率也会更高。在议课的过程中，平等的交流更为重要。书中指出：观课议课不是为了展示教师自我多么出色优秀，而是为了发现和解决教师专业发展、课堂教学中的问题。所以，尊重、平等、交流，使上课者和观课者消除隔阂、直面问题、共同分享，才能取得议课的成功。

观课议课与听课评课不一样，它主张充分发挥其促进教师专业发展和教学改善的功能，以发展性的取向做课，而不是以展示性的取向献课，主张直面教学过程中的问题，不让教师背有被批判得一无是处的包袱。观课议课的教研活动就是研讨课堂事实和现象，不针对授课教师，只针对课堂，探讨原因，研究发展变化的可能性和实现条件。从这一点来看，就大大降低了评课评人的的利害关系，从而减轻教师的压力。我们都期望教师们能走向幸福教育，少一些彼此伤害和打击，大家能够共同观察、收集、探讨、研究和改善教学，这才是幸福而有效的教研。

**720\_年学校教师继续教育工作总结**

在刚刚过去的\_\_-\_\_年的第一学期里，在我们\_\_区教育局和进修校领导的正确领导和关注下，我们116中学在教师的继续教育工作方面取得了很大的成绩。

我们看到了教师继续学习和培训所带来的可喜的成果

我校教师的教育教学理念得到了更新;他们改进了教育教学方法;无论班主任还是课任教师，他们都拓宽了教育教学渠道，整合教育教学资源;同时，提高了教师事业心和职业道德精神。一大批年轻教师的学习欲望得意提升，教学成绩有了大幅度提高。有相当一批教师的课在区里乃至在市里展示。教师们的业务素质得到了整体提升。

为了保证培训质量，提高培训效益，促进教师队伍的快速成长，本学期我们在以下几方面取得的成绩较为明显：我们对教师的继续教育工作的领导和管理进一步完善了;参与学习的教师对继续教育的态度和认识更加端正了;教师继续学习的内容更加丰富了;形式也力求多样;具体做法是

一、提高认识，加强领导

为了使我校的教师继续教育工作再上一个新台阶，本学期我校组织教师认真学习了有关文件，充分调动了教师继续学习的积极性和主动性，具体由校长任组长，主抓教学的副校长牵头，教导处具体实施继续教育工作，确保了继续教育工作常年不断有条不紊地开展。

二、每月一次的教师讲坛活动是我们116中学最具特色的工作之一

每个月的最后一个周五，推出一节质量高，有特色，对其他教师有一定指导意义的学科展示课。要求全体教师参加。同时各位领导也悉数到场。上课期间进行录像和拍照，作为可贵的教学资料进行珍藏。可见学校对这项工作的重视。听完课后，上课教师谈自己这节课的构思与设计。除了本学科的教师评课外，其他教师也有机会畅谈自己的想法，谈自己听完课后的感受。

这项工作已连续不断的进行了一个学期。现在看来效果非常明显，因为他大大地调动了全体教师钻研教学、投身课改的积极性。我们准备在下学期进一步完善此项工作，让大家主动报名，广泛参与，而不是领导指派，让每一位教师都有机会登上神圣的教师讲坛上来。

本学期共进行了七期教师讲坛活动。10为教师进行了展示。具体是：有5位教师登上教师讲坛进行了优质课的展示;三位英语教师畅谈了参加英语组组织的探究课活动的感受;一位从新加坡进修回来的英语种子教师谈了在海外学习的心得;一位历史教师进行了百家讲坛的讲座：题目是：“幸福从何而来”

三、我们116中学教师继续教育工作的另一特色工作即：

每天两节的抽签课活动常年雷打不动。它促进了广大教师的规范化课堂教学。

每天两节课由教学校长牵头，教导处主任参与听课。每天早晨上课前公布上课教师。要求没课的本组教师必须参加听课。听完课后马上进行评课。这就要求我们每位教师每天的课都要认真去备，从而提高了课堂质量和效率。

四、每月我们对全员教师进行一次新课程，新理念的培训或优秀教师的教育叙事、典型案例的的讲座。

本学期我们组织全体教师学习了新课程理念，岗位大练兵手册上的内容。学习后书写了心得和感受。通过学习，使每位教师牢固树立了与实施素质教育相适应的教育观、人才观和质量观，提高了实施素质教育的能力和水平，加强了教师的课堂管理水平，教师素质及班主任的职业道德水平都不同程度得以提升。

五、强化新技术的培训。

我们学校不定期的对教师的信息技术方面的知识进行补充，切实加强了信息技术在学科教学中运用能力的培训。每位任课教师都达到了学校的基本要求，这大大提高了课堂效率。

六、加强教研教改，强化教研组的团队引领作用。

我们学校以教研组为单位积极倡导教学研讨，认真探索课改的新路子，使我校教学质量稳中有升。

本学期10月份我校英语组自发组织了“英语课堂模式探究课”活动。12位教师参与了此项活动。校领导非常高兴也非常重视，为此项活动大开方便之门。全体英语教师全员参与听课、评课。本次活动受到了市区教研员老师的高度重视。市区四位教研员全员到场听课。评课时对上课教师给予充分肯定，对英语教研组的活动给予高度评价。彭茹教研员在六、七年级的教研活动中进行了116中汇报专场。主题是“教研组建设助推个体成长”。同时，这项活动还推出了多位英语教师到全区展示，可谓成果卓着。通过这次探究课活动，提升了教研组的组织研讨功能，进一步增强了教研组的凝聚力，助推了我校的教师继续教育工作，使之迈上了一个更高的台阶。

总之，我们116中学本学期在教师继续教育方面做了很多工作，取得了一定的成绩，受到了培训部领导的充分肯定。在刚刚结束的\_\_区教育局及进修校组织的岗位大练兵中期推进会上获得了优秀学校称号。虽然我们的工作取得了一些成绩，但我们回一直不懈努力，进一步把我校教师的继续教育工作推向深入。

**820\_年学校教师继续教育工作总结**

小学教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高个人整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。在工作中，我积极参加学校的继续教育培训，扎实工作，取得了明显的成效，有力地推动了自我教育水平的提高。现把一学年来的工作总结

一、提高认识，加强行动，增强进一步搞好教师继续教育的责任感和紧迫感。

通过学习上级下达关于继续教育的文件精神，明确了开展继续教育培训要坚持理论为指导，贯彻“”，主动适应社会主义现代化建设需要，主动适应当前教育改革和发展的需要，坚持面向全体学生，按需施教，着眼提高，多层次、多形式、多渠道地进行学习。因此，我把教师继续教育纳入工作计划，制订了个人校本研修计划，边学习边工作，用学习指导工作。

二、贯彻、落实继续教育实施方案。

1、本学期在继续教育方面，学校通过自主学习、同伴相助、专业引领三种形式对教师进行培训。对每种方式的培训，我都能认真对待。 我感觉自己的业务水平还差得很远，只有多通过这样的专业引领学习，才能让自己的教学更具有实效性。利用课余时间我自学了《 课改后校本教研新方式》和《新课程教学研究》等理论认真做了笔记。本学期我还通过网上参与了用指导教育教学的大讨论，还亲自参加了学校组织的一课三上教学自诊拉练活动，使自己在课堂上对多媒体课件的合理使用能力得到了提高。通过学校组织的信息技术培训，我掌握了很多电脑方面的知识，方便了自己的工作。

2、积极参加各部门、各层次的学习，提高思想觉悟和业务素质， 参加政治和业务学习。学习《教育法》《教师法》《教师职业道德》及各项教育法规。每次按时参加片上、镇上的教学公开观摩活动。

三、个人收获。

通过此次继续教育学习，我深切感觉到，做为一名教师，不仅要有崇高的奉献精神、高标准的师德，也需有先进完备的教学策略与方法。由于本人的工作经验不足，在面向全体学生这一方面以及对教材的理解都不够透彻。通过继续教育的培训，使我在教学工作中能“因材施教”，对学生能给予学习上的指导，生活中的关心，认识的点拨，思想的疏导。并能公正、公平地对待每一个学生，满足他们求发展、求进步的需要，并且能悉心研究每位学生的生理、心理特点、兴趣爱好和个性特长，不遗弃，不淘汰任何一个学生，为学生的健康成长和发展牢牢打好各方面的基础。

继续教育为的是素质教育，素质教育离不开继续教育。在今后的继续教育学习中，我将继续努力，做一个能适应现代化教育的教师。

**920\_年学校教师继续教育工作总结**

继续教育是教师教育的重要组成部分。它不仅是国家新课改全面实施素质教育的关键，也是教师提高整体素质和促进专业化成长的有效途径。教师继续教育的根本着力点就是提高教师的师德素养和教育教学业务能力，提高教育工作质量。本学年，我严格要求自己，按照继续教育工作计划，积极参加培训学习。

现将我的个人继续教育总结如下：

一、增强责任意识，提高思想认识

新课改对教师有了更高的要求。为了提高个人教学水平，我认真学习新课标，领悟新课标精神，认真备课，撰写教案，设计适应学生的教学方法，开展有效教学，努力做好教学工作。教学中，始终把学生放在首位，发挥学生的主体作用。

二、丰富理论素养

作为一名新时代的教师，不能只钻研教科书，还要有先进的教育思想和理念。为此，我平时认真阅读《中学语文教学参考》、《新教育》等教育教学刊物，认真做好读书笔记，领悟书中的精髓，以拓展教育资源，力争做一名与时俱进的新型教师

三、加强培训学习

1、师德学习。我继续加强师德学习，自修学习《教育法》、《教师法》和《中小学教师职业道德规范》。我以教师职业道德规范自己的教育教学行为，努力成长为一名爱岗敬业的、受学生喜爱的教师。

2、远程研修。“海南省20\_\_年初中新课程教师远程培训”短短6天，通过网络，我每天进行教学视频观摩、现场研讨、撰写作业、在线研讨、案例分析，直面各种问题和观点，互相交流，发表评论，分享心得。专家们的一次次精彩讲谈，优秀教师们的一个个生动的教学课例，都围绕课程改革与初中语文教学改革的主线，准确把握新课程初中语文教学中的问题和实效，促使我不断成长。

3、“国培计划”。很感谢辛苦为我们编制丰盛课程的专家和团队，让我收获良多，感悟颇深。杨豫辉教授主讲的备课五项基本功专题让我明白：确定教学目标、确定教学起点、确定教学内容、设计教学活动、编写教案等环节的重要。还有新课程背景下的教学实施、教材与课例分析、知行阶段在岗实践。特别是周卫老师的《教师如何做课堂观察》、《教师如何做课例研修》，使我的思想很受震撼。“国培”让我真正更新了教育教学观念，拓宽了思路，对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃。

4、听课评课学习。我积极参加学校组织的听课、评课活动。我总是以名师为榜样，以身边好多优秀的老师为榜样，研究学习他们的长处，认识自身在教学上需要改进的地方，提升自身的业务水平。我会把自己用心悟的教学原理通过最朴实的教育教学手段来进行实践。

四、重视反思实践

反思是教师发现问题、分析问题的过程。在教学中，我结合教学参考书中的观点及案例，找出自己在教育教学中存在的问题，并分析问题产生的原因以及由此产生的教育后果。我进行“课前反思--课中反思--课后反思—思后实践”并且写好教学随笔和反思案例等，在反思中学习，在反思中进步，不断提高教学能力。

总之，这一年的培训学习，我的收获不少。我深切感觉到，做为一名教师，不仅要有高标准的师德，也要有先进的教学策略与方法，才能满足学生求发展、求进步的需要，这些都需要我们去努力、去学习、去实践。

**1020\_年学校教师继续教育工作总结**

中小学教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。通过不断地学习，使我们不但在理论上对教育、教学有了更深层次的体会，并在教学中与实际相结合，不断的实践，取得了一定成效。在现将一些学习体会做个小结。

一、通过对继续教育的学习，我首先是更新了观念：对教师来说，研究是学习、反思、成长、开展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经历所做的多视角、多层次的分析和反省。通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、开展自己、更新自己。

教师是学生成长的守者，带着学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

二、他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究，使我重新认识了自己的责任，树立了科学的教育观。

我们见到的老师都是极有威严的，教师的观点是不容质疑的，这就使得教师真正成为了颇有权威的“传道、授业、解惑”之人。然而在传授知识的同时，教师的社会道德品质也在一并的传授给学生，或者由学生间接体会。

因此教师不仅是知识的传播者，他还要为培养下一代可塑型人材做出奉献。由此可见，教师的职业特征具有未来性，管仲说：“百年树人。”我国未来能否在世界上占有一席之地，就要靠我们这一代教师培养的祖国的下一代。因此，我们要认清我们肩负的历史使命，树立崇高的职业信念，为祖国的未来打下良好的基石。

为此，我们应为祖国培养出全面素质的创新人材。对于我们的学生我们要用平等的眼光去看待，不能用把他们分为三六九等，也不能由于好恶而疏远或亲近谁，我们应给予他们同等的发挥创造的时机，让他们在我们创造的气氛中安康成长。

三、通过业务学习，使我的教学水平和科研水平有了很大的提高。

通过继续学习，首先使我在执教的第二次着重加强了教材的分析，利用所学理论去备课、备学生，去认真讲课，去研究习题，逐步在课堂教学中取得了一定效果，使学生在课堂四十分钟能充分接收新的信息，减少课业负担，多一些时间去体会，多一些时间开展方面的素质。

同时，在科研上，我从尝试性的探讨开始有意识的加强自己在这一方面的研究，使自己的教学逐步向科研开展。因为新时代要求我们不仅是教师，更要成为一名教育家。

四、通过学习教育学心理学知识，逐步明确了学生的喜好，明确了自我塑造的目标，从而在教学科研的道路上前进了一大步。

过去只知道埋头于书本知识，信息闭塞，不善于交流，使得一些好的经历未能融于自己的教学，而自己的一些体会又未能及时，因此使自己的开展缓慢前进，经过学习，使我的进步有很大提高，主要表达及时总结上和教学效果上。

总之，通过继续教育的学习，学到许多新的知识，但是更让我看到我自己的缺乏，我还要和学生一样努力学习，养成终身学习的习惯，和学生共同成长。因为学习和学会学习不仅是学生的事，也是我们老师必须做的事!学习是永远的主题!我相信，通过这次培训，我将会对新课程理念有更加深入地把握，也会更深刻地理解所包含的教育理念，更好的做好新课改工作。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！