# 学校心理健康宣传月活动总结

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-01-12

*学校心理健康宣传月活动总结范文5篇学校和家庭是学生心理健康教育的主要场所，要构建和谐、温馨的学校和家庭环境，为学生身心健康的全面发展营造和保障良好的氛围和条件。以下是小编整理的学校心理健康宣传月活动总结，欢迎大家借鉴与参考!学校心理健康宣传...*

学校心理健康宣传月活动总结范文5篇

学校和家庭是学生心理健康教育的主要场所，要构建和谐、温馨的学校和家庭环境，为学生身心健康的全面发展营造和保障良好的氛围和条件。以下是小编整理的学校心理健康宣传月活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**学校心理健康宣传月活动总结【篇1】**

一、心理健康的定义

心理健康是指这样一种状态，即人对内部环境具有安定感，对外部环境能以社会上的任何形式去适应，也就是说，遇到任何障碍和因难，心理都不会失调，能以适当的行为予以克服，这种安定、适应的状态就是心理健康的状态。衡量心理是否绝对健康是非常困难的。健康是相对的，没有绝对的分界线。一般判断心理是否正常，具有以下三项原则：其一，心理与环境的统一性。正常的心理活动，在内容和形式上与客观环境具有一致性。其二，心理与行为的统一性。这是指个体的心理与其行为是一个完整、统一和协调一致的过程。其三、人格的稳定性。人格是个体在长期生活经历过程中形成的独特个性心理特征的具体体现。

二、心理健康的标准

（一）智力发展正常

智力正常是一个人学习、工作、生活最基本的心理条件，是人适应周围环境、谋求自我发展的心理保证，因而是心理健康的首要标准。

（二）情绪稳定乐观

情绪稳定乐观是心理健康的主要标志。在心理健康者身上，积极情绪多于消极情绪，乐观情绪占主导地位。这是因为只有当一个人经常保持愉快乐观的情绪时，他才能善于从生活中寻找乐趣，对生活充满希望。

（三）意志品质健全

意志是指一个人自觉地确定目的，并根据目的来支配、调节自己的行动，克服各种困难，从而实现目的的心理过程。意志是人意识能动性的集中体现，是个性的重要精神支柱。

（四）行为协调适度

人与动物的根本不同点在于，人的行为有自觉的目的性，受意识的支配。在正常情况下，对一个有自我意识的人来说，他总是知道自己在做什么，也知道为什么做，并能预见行为的过程和结果，使自己的行为服从于一定的目的和要求。

（五）人际关系和谐人际关系是人与人之间由于交往而产生的一种心理关系。和谐的人际关系既是心理健康不可或缺的条件，也是增进心理健康的重要途径。

（六）人格完整独立

人格也称个性，它是一个人与另一个人相区别的独特的心理特征。心理健康教育的最终目标是使人保持人格的独立完整性，培养健全的人格。

三、对大学生进行心理健康教育的意义

1.进行心理健康教育是提高学生综合素质的有效方式

心理素质是主体在心理方面比较稳定的内在特点，包括个人的精神面貌、气质、性格和情绪等心理要素，是其它素质形成和发展的基础。学生求知和成长，实质上是一种持续不断的心理活动和心理发展过程。这个过程，也是个体的心理素质水平不断提高的过程。学生综合素质的提高，在很大程度上要受到心理素质的影响。学生各种素质的形成，要以心理素质为中介，创造意识、自主人格、竞争能力、适应能力的形成和发展要以心理素质为先导。正是从这个意义上可以说，大学生综合素质的强弱，主要取决于他们心理素质的高低，取决于学校心理健康教育的成功与否。

2.进行心理健康教育是驱动学生人格发展的基本动力

心理健康教育与受教育者的人格发展密切相关，并直接影响个体人格的发展水平。一方面，学生以在心理健康教育过程中接受的道德规范、行为方式、环境信息、社会期望等来逐渐完善自身的人格结构；另一方面，客观存在的价值观念作为心理生活中对自身一种衡量、评价和调控，也影响着主体人格的发展，并且在一定条件下还可转化为人格特质，从而使人格发展上升到一个新的高度。同时，心理健康教育不是消极地附属于这种转化，而是在转化过程中能动地引导受教育者调整方向，使个体把握自我，对自身的行为进行认识评价，从而达到心理优化、健全人格的目的。

3.进行心理健康教育是开发学生潜能的可靠途径

教育的目的之一就是要开发受教育者的潜能。良好的心理素质和潜能开发是相互促进、互为前提的，心理健康教育为二者的协调发展创造必要条件。心理健康教育通过激发受教育者的自信心，帮助主体在更高的层次上认识自我，从而实现角色转换，发展对环境的适应能力，最终使潜能得到充分发展。

四、影响大学生心理健康问题的原因

目前在校大学生心理健康问题原因有多种，主要表现在五个方面：

①人际交往问题；

②感情问题；

③学业问题；

④生活适应问题；

⑤就业压力。

其中人际关系、就业压力是困扰当代大学生的主要问题，但是感情问题所造成的危害也比较严重。

（一）人际交往问题

交往是人类存在、发展的需要；是人格发展、人格健全的必经之路；是身心健康、生活幸福的保障；是学习、事业成功的关键。因此，良好的人际交往、融洽的人际关系对于每个人的发展和生活都是非常重要的。

然而现在的大学生多数是独生子女，父母都非常疼爱，生活上娇生惯养和学习上一帆风顺，使他(她)们很少经受挫折锻炼，独立生活能力较差。一旦进人大学，面对新同学、新朋友，不知道怎么相处，有很多学生不能适应集体生活，有的学生表现出很自私、敏感、烦躁。还有的学生因为性格原因，在同学中不被理解，遭遇排斥，其中有部分学生独来独往、我行我素，久而久之就产生一种受冷落或性格孤僻、苦闷、粗暴、愤怒、压抑、不能吃亏等心理倾向。

（二）感情问题

美丽的大学校园，随处可见成双成对的恋人，他们手牵手，形影不离，共同散步、谈心、出入教室和图书馆有人在这里找到了爱情，有人在这里遗弃了爱情，有人在这里等待着爱情爱情是人类最美丽的情感，每个人都对爱情充满了美好的憧憬和渴望。爱情也是人际吸引最强烈的形式，是一种有着积极因素的高级情感，是一种令人神往的心理体验。大学生处于生理发育的成熟期，思想感情较为活跃，对异性的渴求尤为强烈，但由于缺乏经验和处理恋爱问题的能力，常常会为感情纠葛而产生焦虑情绪，造成学习成绩急剧下降，陷人感情漩涡而不能自拔，甚至产生毁容、自杀等心理危机；另外在性与恋爱上，开放的校园使性与恋爱成为大学生活的重要话题，一些学生难以把握自己，一旦出现问题可能走向极端。

（三）学业问题

学习被喻为知识时代的第四项技能（知识时代的第项技能为人际技能、技术技能、思维技能、学习技能），所谓学习的技能就是学会学习。现在，大学生的主要任务是学习。在学习上，由于从紧张的高考中脱颖而出，许多大学生到了大学就想放松一把，而昔日的高才生走到一起，部分学生没有了往昔的优势，学习压力增大，于是就出现厌学、考试焦虑、考试作弊等现象。

（四）生活适应问题

伟大的哲学家柏拉图曾说过，良好的开端等于成功了一半。刚进入大学的新生，经过紧张的中学生活和高考的激烈竞争，在人们的赞誉声中怀着喜悦与激动的心情跨入了大学校门，来到了这个早已翘首企盼的美丽新世界。然而在短暂的欣喜之后，最初的惊奇与激情逐渐逝去，由于生活环境、生活方式、学习内容以及人际关系的种种改变，这些大学新生所面临的是一段心理适应期。

从高中进人大学时，对大学怀有美好的憧憬，把大学生活想象得十分完美，觉得大学就是人们常说的“象牙塔”，然而进人大学后却发现自己的.想象与现实反差那么大。比如有的学校学生学习环境较差，食堂伙食质量不高，寝室拥挤不堪；另外部分学生对专业的期望值较高，在学习过程中，随着对专业的了解和教师的原因或学生自身学习方法不当，感到学习的收获与自己的期望值相差甚远；有的同学将个人追求的目标定位太高，当他(她)发觉自己所学专业和分配现实与理想中的自我价值的实现大相径庭时，就会在心理上产生一种莫名其妙的焦虑和烦恼。他(她)们对自己的能力、才华和未来往往充满自信，普遍存在着忧虑感，当各地“尖子”汇集在大学以后，他(她)们各自的优势不再突出，学习成绩不理想，生活条件不好等，进而产生失落、忧虑、自卑、紧张，陷人自我怀疑，自我否定的困惑之中。

（五）就业压力

十分严峻的就业形势、非常残酷的就业市场竞争，给在校大学生带来新的压力，大学生为了找一份满意的工作，给自己制定了更高的目标，比如：通过国家英语四、六级考试，国家计算机等级考试等，这些繁重的学习任务，严重阻碍了学生身心健康的发展，很容易产生忧虑、焦虑、自卑、神经衰弱等心理疾病。这在高年级学生中表现尤为显著，许多大学生在毕业前或毕业后都没有找到合适工作，心理问题就表现出来。

五、如何处理大学生的心理健康问题

第一，培养良好的人格品质。良好的人格品质首先应该正确认识自我，培养悦纳自我的态度，扬长避短，不断完善自己。其次应该提高对挫折的承受能力，对挫折有正确的认识，在挫折面前不惊慌失措，采取理智的应付方法，化消极因素为积极因素。

第二，养成科学的生活方式。生活方式对心理健康的影响已为科学研究所证明。健康的生活方式指生活有规律、劳逸结合、科学用脑、坚持体育锻炼、少饮酒、不吸烟、讲究卫生等。大学生的学习负担较重，心理压力较大，为了长期保持学习的效率，必须科学地安排好每天的学习、锻炼、休息，使生活有规律。

第三，加强自我心理调节。自我调节心理健康的核心内容包括调整认识结构、情绪状态，锻炼意志品质，改善适应能力等。大学生处于青年期阶段，青年期的突出特点是人的性生理在经历了从萌发到成熟的过渡之后，逐渐进入活跃状态。从心理发展的意义上说，这个阶段是人生的多事之秋。因而，在其发展过程中难免会发生许多尴尬、困惑、烦恼和苦闷。让学生正视现实，学会自我调节，保持同现实的良好接触。进行自我调节，充分发挥主观能动性去改造环境，努力实现自己的理想目标。

第四，积极参加业余活动，发展社会交往。丰富多彩的业余活动不仅丰富了大学生的生活，而且为大学生的健康发展提供了课堂以外的活动机会。大学生应培养多种兴趣，发展业余爱好，通过参加各种课余活动，发挥潜能，振奋精神，缓解紧张，维护身心健康。通过社会交往才能实现思想交流和信息资料共享。

第五，求助心理老师或心理咨询机构，获得心理咨询知识。心理老师具备了较雄厚的理论功底和生活实践经验，对学生所面临的心理问题具有良好的解答方式和处理技巧。大学生在必要时求助于有丰富经验的心理咨询医生或长期从事心理咨询的专业人员和心理老师。总之，大学生心理健康教育课程是大学里重要的一课。解决了心理健康问题，大学生才能更好地成长成才。

**学校心理健康宣传月活动总结【篇2】**

健康的定义我们应当要明白，它不仅仅是说身体上没有受伤或者疾病，还时候心理状态上没有任何的问题。所以我们关注一个的健康状态，不仅仅要了解他懂得身体情景，还要了解他的心境和情绪等等，心理健康问题我们每一个人都应当要重视起来，忽视了这个方面的问题，造成的危害同样是十分大的，我们在新闻上能够看到心理问题造成的事故也同样不少，这都是证明。

这个学期我有一门心理健康教育的课，这也是大学的必修课程之一，这也能够看出来大学对心理健康方面的重视，见解说明其重要性。经过教师的讲课，我才明白原先我们身边的很多现象都是跟心理健康问题相关的，可是我们此刻很多的同学对这个都不重视，甚至是还没有这个概念，我也就是其中之一。以前在网络上看到别人说抑郁了什么的，我心理还是比较怀疑的，抑郁症和其危害性我都是明白的，也十分重视，可是我并不清楚哪些东西属于抑郁的现象，所以网上看到每个人都说自我抑郁了就会产生一种不相信的感觉，觉得哪有那么多，上课后我才了解到，原先抑郁的现象真的异常多，许多人一向没有关注罢了。比如有的人看待一个问题会用异常悲观的监督去看待，也有些人对某些事情的执念异常深一向沉溺进入不愿意忘却，这些都是有一些抑郁的轻微症状的，教师说很多人包括我们在坐的同学都是这样对一个事情看不开，就容易产生不好的心境，然后又不能及时得到疏解，久而久之就容易影响自我的心理健康。

一个学期的课程中，教师给我们讲了许多的知识点的，也给我们讲了许多的疏解的方法，还经过许多案例让我们来分析怎样取开解他们，我影响中最深的是这对情侣恋爱的问题，就是一男一女恋爱，然后男的后面出轨了，因为女生是初恋，所以一向忘记不了想不开，后面还割腕了，虽然后面没有发生什么不好的事情，可是让我有很大的感触，感情本来是完美的事情，可是成为了这样的结局真的让人感伤，教师跟我们分析了其中的问题，主要原因是一方出轨了，可是还有一方面是那个女生性格比较内向，然后分手后也没有人陪她聊天什么的，不开心的事全都憋在心里，所以久而久之就导致自我郁闷、抑郁了，所以才发生后面的事情。这就告诉了我，我们在遇到心里想不开的事情的时候，能够去找别人倾诉或者经过其他的事情转移自我的注意力，千万不要一向憋在心里，最终明明是别人的错误却伤害了自我。

心理健康问题十分的重要，我们每一个人都应当要注意，我们能够适当的运动，让自我的心境得到放松，或者去找玩的好的朋友聊天，说出自我的郁闷，再或者寻找专业心理医生的开导，千万不要闷在心里惩罚自我。

**学校心理健康宣传月活动总结【篇3】**

学校心理健康教育是面向全体学生实施的，旨在提高学生心理健康水平的教育活动。由于影响学生心理发展与心理健康的因素是多种多样的，所以构成、维护和促进学生心理发展和心理健康的途径也应当是多渠道、全方位的。本学年我校心理健康教育在学校“育人为本，和谐发展”以及“乐和”学校文化的理念下主要开展了以下几方面的工作：

一、主要工作

1、认真做好上海市心理达标校评估工作

本学期是上海市心理达标校的首次申报和评估，学校心理健康教育中心根据我校心理健康教育工作和学校的要求首批进行了申报。总结了近三年的工作情景，认真撰写了评估报告，并查找材料制作汇报PPT。按照评估标准逐条梳理几年来的文字，进行很多材料的搜集、整理、补充和装订工作。在区经过率78%的情景下顺利经过了区的评审，最终上报上海市教育评估院评审并成为全区首批上海市心理达标校（全区中小学首批经过的26所之一）。

2、举办第六届学校心理剧大赛

举办了第六届“明明白白我的心”心理剧大赛，本届大赛的主题是：“乐和少年健康欢乐”，要求参赛班级围绕学生的学校生活、家庭生活以及成长历程中的自我意识、学习适应、人际交往、亲子沟通、网络游戏、情绪调节、青春期等方面的问题、困惑以心理剧的形式演绎，鼓励原创。各班在知心委员的带领下，在班主任教师的关心指导下，进行自创自编自演。参与师生的热情和进取性都很高，首场中预年级和第二场初一年级的比赛中，有部分班级的心理剧主题深刻、资料丰富、表演精彩，体现师生对心理剧比赛的关注和日益重视。

3、开展青春期---

青春期健康教育也是学校心理健康教育的重要组成部分。为进一步加强女生生理和心理健康教育，增强女生青春期的自我保护意识，深入开展“关爱女孩行动”，学校“成长驿站”心理中心和吴泾镇妇联联合举办了以“关爱女孩，关注未来”为主题的女生青春期保健知识讲座。六年级50名女同学参加了此次活动。就青春期女孩子的生理特点、心理特点以及在生活中如何进行自我保护等方面经过游戏的方式分别作了系统讲授，此次活动不仅仅让女生了解了青春期的心理、生理的变化，以及如何正确地看待这些变化，并且让女生们认识到自我所存在的问题，在以后的学习生活中进行改善更好地成长，深受女生们的欢迎和好评。

4、家庭教育工作渗透心理健康教育

家长是学生的第一任教师，家庭教育环境深深地影响着孩子的成长，家长、教师、学生是创设良好学习心理环境的重要主体，三者缺一不可。同时，素质教育发展的要求，家庭教育工作中不可或缺的需要渗透心理健康教育。本学期举办了“玫瑰课堂——女生家长性教育”讲座。此次家庭性教育讲座应吴泾镇妇联的要求在吴泾中学进行试点，我认真制作讲座PPT，精心准备讲稿，经过视频资料、很多的数据、案例，剖析了引起当前青少年性开放、少女流产等问题的原因，引起家长对此重视并要求在家庭教育中对孩子进行性观念、性道德、性伦理等的教育。讲座之后，家长们纷纷表示受益匪浅，今后要重视家庭性教育问题，来帮忙孩子建立正确的人生观、价值观，传授科学的知识，开启孩子健康欢乐的人生。

5、进取参加心理培训和完成相关调研

本学期我参加了上海市“家庭治疗”的专业培训，路程远，培训量大，每次都在完成了工作了以后认真参加培训，圆满完成本学期的培训任务。利用暑假参加了NCDACDF国际生涯发展咨询师课程的学习，并取得了证照。另外配合上海市人口发展中心开展随迁子女人际交往状况调查，工作量大，涉及到每个年级好几个班级，我都认真按要求事先做好学生抽样工作，然后协调年级组和班主任分批完成学生测量工作，得到了人口中心工作人员的赞赏。

二、日常工作

1、加强咨询工作落实个案跟踪

为使学校的心理教育能够提高全体学生的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，学校心理中心经过心理辅导和心理咨询，对学生进行适当的心理干预，为学生的心理发展供给必要的服务，指导和帮忙。同时，对极个别有心理问题和心理偏差的学生进行心理辅导工作，及时疏导学生的负面心理情绪，给他们供给心理帮忙。如重点关注初三人际关系适应不良的学生、初一与家长关系不良的学生等，另外对学校其他一些存在心理困惑和偏差的学生进行了咨询和疏导，效果良好，取得了教师们得认可和赞赏。本人每周一到五心理值班3-4次，每学期咨询量达五六十次，有详细记录的咨询辅导近二十次，个案跟踪2-3个，其他几位心理教师金黎芳、何蓓蕾等也作了不少的辅导咨询工作。

2、开展心理社团活动和知心委员队伍培训

开展心语心愿社团活动，一方面能够为对心理健康感兴趣的同学供给一个平台，让他们先行理解心理学的知识、理念，学习初步的心理学的助人自助的技巧，体验心理学的团体活动并从中获益，更加完善自我的心理状态，让健康的心理充满阳光；另一方面，社团本着“关心你、我、他，为每一位会员的心理健康相互支持，奉献爱心，协同发展”的宗旨，经过以社团成员为核心开展一系列活动，以点带面建立学生层面的心理互动机制。按照“帮忙他人，提升自我，发动学生，助人自助”的工作思路，每班延续传统设置班级心理委员制度，了解班级学生心理情景和宣传心理健康知识，开展知心委员培训、开展团体活动，不断完善助人自助的学生自我宣传教育体系。

3、制定心理健康教育新三年规划

根据吴泾中学20x—20x三年建设规划和“欢乐学习健康成长”新优质学创立的要求，本学期重新修定了《上海市吴泾中学20x—20x心理健康教育三年规划》。从心理健康教育中心硬件建设、心理健康教育队伍、欢乐心理课堂、心理校本课程建设等方应对学校心理教育进行了三年规划，以期经过努力在硬件方面到达基本配置齐全，队伍方面构成专职＋兼职＋全员的“金字塔”心理辅导教师队伍以及构成我校心理健康教育特色等，并进取向上海市心理健康教育示范校目标努力。

心理健康教育是一项意义深远的工作，开展心理健康教育工作需要有探索的勇气，但更需要有行动的决心，在行动中不断创新、改善。对于“乐和教育”背景下心理健康教育工作的思路、途径、资料与模式，我们还将进一步摸索和研究，期望得到学校领导的支持，以及专家的帮忙和指导，以便更加科学、有效地搞好这项工作，进一步培养学生良好的心理品质，促进学生个性社会化的实现，为“乐和”学校作出新的贡献。

**学校心理健康宣传月活动总结【篇4】**

组织一个班级活动，这对我来说还是第一次，而且还有前期的策划、活动准备、活动组织、活动总结等一系列事情都需要我来完成，虽然很多东西可以向班委和其他同学请教，但我的心里还是比较没底。因为接到了学校的通知，并且我又参加了学校心理委员培训的第二期培训班，让我对组织班级活动等方面的知识有了更深的了解，我对组织这次的班级活动也更有了信心。这次心理健康教育月主题的活动不仅对我是个锻炼，同时也会对班级同学有很深刻的影响，让同学们了解心理健康的重要性，为此我也要努力办好这次班级活动。

大学生的心理健康是十分需要关注的，近期发生了几起大学生的事件，比如复旦大学黄杨投毒事件，南昌高校腐尸案，集中反映了大学生的心理健康问题。这些心理问题不是短时间内形成的，很多悲剧都是可以避免的，很多都是大学对学生这方面不重视。这学期，学校加强了对同学们心理健康方面的重视，对每个班的心理委员都进行了培训，也要求我们心理委员定期举办心理健康教育的活动。

参加了第二期的心理委员培训，我收获很大，我们在活动中分享了快乐，也收获了知识。在活动中不仅认识了很多人，也学会了如何做好一个心理委员，同时培训时的部分活动对我们班的活动也很有借鉴意义。

为了开好这次班会，我很早就开始了准备，并写好了活动的策划。在写策划的同时，我也向班委和其他同学请教了如何开好班会的很多方面的问题。在策划写好后，我也询问了我们辅导员的意见，老师也给出了一些很有意义的意见，并且强调要我们在活动中注意安全，我才突然发现我忽视了这个问题，于是我又修改了策划中的部分活动，对班级活动也有了更详细的考虑。

经过了这些活动的准备，我深刻的体会了开一个班会的是很麻烦的，不是我原来想像的那么简单，很多细节方面的事情都需要组织者细致的考虑。比如为了让这次的活动对同学们更有吸引力，能让同学们更积极的参加，我想在室外草坪上举行我们的活动，为此我和班长找了一中午的场地，但都被我们否决了，最终决定还是在教室里进行活动。为了活动更吸引人，我也考虑买些东西作为活动的奖励，最后决定买些水果，这又让我和班长忙碌了很久。之前为了使活动更有趣，我和班里的女生还讨论了关于活动的问题，这些都经过了我以及班里其他同学的深思熟虑才决定的。要举办好一个活动是真的不容易啊！

经过了周密的准备，我们班的心理健康教育月的主题班会活动终于开始了。同时班主任和班主任助理我们研二的师哥也参加了我们的班级活动，但辅导员因为有事没有来。活动进行的还是比较顺利的，同学们整体上都玩得比较开心，同时也收获了很多。我在其中也是收获了很多。最后我借鉴了培训下午时的最后一个活动，在每个同学们的背后贴一张空白的A4纸，让同学们互相写下祝福的或平时不好说出的话，同学们都很积极，写了很久，基本上每个同学背上的纸都写满了。后来同学们都觉得这个活动很好，很有意义。班主任也觉得很好，还建议让我们将纸保留下来，说等我们毕业还可以再做一次这样的活动。看到班会举办的很成功，我也很开心。这次的活动圆满结束了，对我来说收获很大，我相信，他对同学们的意义也是比较大的。大学生的心理健康教育仍然不能忽视，作为心理委员，我的责任重大。在今后的日子里，我会更加努力的做好心理委员这一职务，为班级营造一个良好的环境，让大家能够顺顺利利的毕业，找到自己理想的工作。希望我们的班级建设的越来越好，我们的大学更加繁荣昌盛！

**学校心理健康宣传月活动总结【篇5】**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高大学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，加强心理健康教育，提高学生心理素质，使他们健康成长，这是历史赋予我们每一个教育工作者神圣的历史使命。在今年的学生工作中，我就大学生心理教育方面，开展了一系列的工作，主要有以下几个方面。

一、建立班级心理健康教育委员，密切关注班级学生的思想动态。

为了更好的配合学校心理咨询中心工作，我所带班级财管X班、会计X班，每个班均选一名心理健康委员，和学校的心理健康咨询室进行有效沟通，密切关注学生特别是特殊群体学生的思想动态，作到让特殊群体学生可以倾诉自己的烦恼、困难，也可以和别人一起分享他人的快乐；在这里，学生可以得到心情的调节、可以获得心灵的安慰。从而，也构架起了学生和学生之间，老师和班级之间的心灵沟通的桥梁。

二、加强自身心理学知识培养，逐步使自己成为一名优秀的心理辅导员。

开学初到现在，一直不断加强自身心理健康教育知识，并按照心理学的教育原则和方法，使知识传授和心理健康教育有机结合起来，在自己所带的形势政策课程中，在课堂上不仅有效运用举例，而且和学生进行交流，这样既有助于提高课堂教学效果，更有助于学生良好的品质的培养和学习潜能的发展。

三、开展系列活动，及时了解学生心理状况。

利用班会和业余时间，组织学生多参加学校的各项活动和讲座，进行心理健康阅读，针对大三学生的特点，及时对他们进行正确的引导和管理，对心理困惑学生，学习吃力学生有效沟通，引导他们树立正确的人生观、世界观和价值观，使每个学生在大学期间都有归属感和价值感，并不断与学校领导和上课老师进行协调，采取个别辅导和团体辅导的方式，为学生排解成长中的烦恼和心理障碍。

总之，心理健康教育是努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围，组织学生参加班队活动、文体活动、校园建设等，营造发展个性、师生平等的创造教育氛围，教育学生敢想、敢说、敢做，激发学生的创造意识，培养学生的创造心理，这是我本学期学生工作开展的主要任务和工作目的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！