# 学校心理防护工作总结(实用42篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2023-12-22

*学校心理防护工作总结1开展积极心理健康教育，对于提升教师从事教育事业的责任感、幸福感，消除职业倦怠，提高学生学习的自觉性、积极性，为办优质教育提升、学校办学水平提供了源源不断的动力。我校坚持“和融”办学理念，注重师生心理健康教育，现将20x...*

**学校心理防护工作总结1**

开展积极心理健康教育，对于提升教师从事教育事业的责任感、幸福感，消除职业倦怠，提高学生学习的自觉性、积极性，为办优质教育提升、学校办学水平提供了源源不断的动力。我校坚持“和融”办学理念，注重师生心理健康教育，现将20xx年度心理健康教育总结如下：

>一、形成健全的心理健康教育组织机构

健全的组织机构，是落实心理健康教育的基本保证。学校成立了心理健康教育领导小组，确定葛校长为学校心理健康教育工作的总负责人，专门配备了二名持证上岗的心理健康教育教师，派徐萍和王山花两位一线教师参加南京市学校心理健康教育教师培训学习。装修了心理辅导室、心理活动室和心理资料室。工作开展做到事先有计划，事后有反馈，组织、协调各方面力量，保证学校心理健康教育工作得到规范有序的开展，提高了工作的针对性和实效性。

>二、建立了学生心理挡案

建立学生心理健康档案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于对的诊断、分析、解释与评价。上学期对学生的基本情况做了详细的调查记录，包括学生的家庭情况、成长经历等，本学期又对流动儿童进行心理档案的分类存档。

>三、大力开展心理健康教育宣传工作

为了消除教师、家长及学生对心理健康教育的偏见，让广大家长、教师以及学生对心理健康教育持有一种正确的观念和态度，学校通过各种途径，开展心理健康教育的宣传工作，营造良好的氛围，让广大师生员工提高开展心理健康教育的积极性，增强心理保健的意识，具备识别与帮助他人化解心理冲突的能力。一是通过校园网、德育网等途径宣传心理健康教育，校园网和德育网每学期不少于5篇文章。二是购买、订阅大量心理健康教育类书籍、刊物，心理资料室中的书籍、光盘等已投资近千元。

>四、积极开设心理健康教育讲座

开设心理健康教育讲座是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。学校心理咨询室的几位教师轮流为全校师生开展心理健康教育专题讲座。组织开展的“异性正确交往”心理健康教育活动。各班级通过讲解、讨论、谈话、游戏等形式，对男女生之间的差异、正确的异\_往表现、异\_往的注意事项等问题进行了讨论。活动的举行，帮助学生树立了健康的异\_往观，端正异\_往态度，使学生掌握异\_往应遵循的一些准则，做到与异性友好地相处，增强了学生的心理健康水平。

>五、重视教师的心理知识及团队培训。

深化教育改革，全面实施素质教育，教师是关键，是基础。培养一支心理健康、师德高尚、善于协作的高素质教师队伍是我们的追求。

学校定期对教师和班主任进行心理知识的培训。积极参加各级各类培训和专题交流活动，不断吸收专业理论和外部信息，这对于心理健康教育教师的专业成长，提高工作水平能起到积极的促进作用。

>六、个别辅导制度化、科学化

个别辅导是学校开展心理健康教育的一项重要内容。心理辅导室定期开放，接待有需求的学生。心理辅导老师依据积极心理辅导的原则，为来访学生热忱提供心理支持和心理帮助，对有心理困扰的学生，给予科学有效的心理辅导。学校心理辅导室向广大教师和学生开放，教师开放时间是每周三和周五的第三节，学生开放时间是每周三和周五的中午12：30—13、00，也可提前预约。同时也欢迎家长同孩子一起来咨询，因为家庭团体治疗效果更好。

>七、开展心理健康教育课题研究

积极开展心理健康教育课题研究，这是心理健康教育科学、规范开展的有利保证，同时也是总结、推广心理健康教育经验的重要手段。本学期我校省级“十一五”重点规划课题《流动儿童学习困难研究》顺利结题。

>八、开展家长的家庭教育、心理知识培训

父母对孩子的成长的影响是巨大的，从某种意义上讲，未来的竞争与其说是孩子们的竞争，毋宁说是家长教育能力的竞争。在孩子综合能力及人格素质等方面的培养上，家庭承担着十分重要的任务。我校坚持每学期开展一次家庭教育报告会，每学期举行一次家庭教育征文，并刊登在校报上，不定期的印发家校联系卡、校园网、宣传家庭教育和心理知识。与过去相比，家长的教育观念发生了巨大的转变，家教水平和家长的素质也大大提高，学校在感觉到欣慰的同时也深感任务的巨大。今后，学校还将在提高家长的家教水平和亲子关系方面加大投入，并不遗余力的坚持下去。

**学校心理防护工作总结2**

今年，校领导班子根据学校实际，提出了走科学发展之路，创精致教育特色的办学理念。坚持常规工作抓规范、重点任务抓落实、难点工作抓突破，推动品位升级、管理升级和质量升级。在学校领导的带领下，我们的心理健康教育工作也取得了一定的成效。

本学期学校根据中学教育的特点和中学生心理发展的规律，围绕学校的工作计划、德育计划，广泛运用各种形式继续深入推进心理健康工作，有效提升了不同年龄层次的学生的心理健康水平，有效实现了助人自助的教育目标，促进了学生人格的健全发展。

>一、坚持心理健康服务原则

1、科学性原则：

即根据学生生理、心理发展特点和规律，运用心理学、教育学、社会学、行为科学乃至精神医学等多种学科的理论与技术，科学地开展心理健康教育工作。

2、因地、因校制宜原则：

不同地区、不同学校学生心理问题表现不同，教学条件、师资条件不同，开展心理健康教育的程度不同，因此，要根据我校实际情况来开展工作，以提高工作的针对性、实效性。

3、面向全体学生与关注个别差异相结合的原则：

心理困惑或障碍既有共性的问题，也有个性的问题，因此要将面向全体学生同关注个别差异相结合。

4、以发展、预防为主的原则：

在实践中，要坚持发展、预防为主，矫治为辅的原则。

5、人本主义教育原则：

其一，把学生作为独立的生命个体，充分地尊重、理解、信任学生，建立平等的师生关系；

其二，把学生作为完整的生命个体，要全方位、多角度地认识学生；

其三，以学生为教育的主体和活动的主体。

6、助人自助原则：

即帮助学生提高自助能力。

>二、其它宣传方式

1、充分利用学校心理网站等宣传媒介对学生进行心理健康教育有关内容的宣传和心理健康知识的普及。

2、各班每期黑板报都开辟出心理健康方面的专栏，有效提高了学生对心理健康重要性的认识，促进了心理健康渐渐纳入班级文化建设。

3、积极创设校园心理环境，充分利用了网站和广播及时宣传心理培训活动的信息，增强心理健康教育在校内外的影响力。

>三、取得的积极效果

1、在区教育局和学校领导的支持下，建立了心智和谐的\'新浪博客，创造了心理交流的新天地。

2、组织了心理工作小组，让在大家的共同努力下，找到了心理健康教育的捷径，提高了心理健康教育的效果。

总之，在过去的一年里，我们学校的心理工作取得了很大的成果。但是成绩属于过去，不代表未来，未来掌握在我们自己的手中。因此我们要总计经验教训，为明天的发展打下坚实的基础，相信在大家的共同努力下，平阳学校的心理工作会不断取得新成绩!

**学校心理防护工作总结3**

>一、背景介绍：

小同，男，12岁，比较自由散漫，父母工作比较忙，虽然对孩子的教育很关注，但是因为缺少方法，也显得无能为力。该生对学习没有兴趣，上课经常发呆，与同学相处，别人稍微触犯他，他就会报以拳脚，而且，该生对老师的教育常常抱以漠然的态度。

>二、原因分析：

经过和他父亲的交谈，侧面了解到他的父亲不太管教，回家时对该生所做的错事缺乏教育方式方法，常常是一味的打骂，同时他母亲对该生却很是溺爱，父亲的粗暴造成了他的固执和任性。另外，孩子的几位前任老师多次教育，没有什么效果，对孩子也感到无能为力。家长的批评责骂溺爱，老师的无能为力，更让孩子得寸进尺。

>三、辅导过程：

孩子所有的外在表现，是其内心的反应，所以，教育要从心入手。

第一：加强与其家庭的联系，说服其家长要尽到做父母的责任，使他摆脱心理困境。让其父母认识到家庭教育的重要性和责任感，使他的父亲掌握一些教育孩子的方式方法。每周五家长来接孩子，我都要同他交流孩子在学校在家的表现，交流对孩子的教育方法。由于家庭与学校共同努力，使孩子的心理发生了微妙的变化，渐渐不再那么倔强。

第二：在师生间、同学间架起爱的桥梁，使他感受到集体的温暖，恢复心理平衡。 开始，同学不愿意与他玩耍，他对老师的询问也是一问三不答，故意装作不知道的样子。我知道这是防御心理的表现，其实其内心还是渴望得到别人的同情和关心的，他极需要被爱的感觉。他不愿意开口，我也不着急，而是主动与之接近，慢慢缩短心理距离，消除他内心的焦虑和冷漠。慢慢地，他不再那么抵触，也愿意与老师和同学沟通了。

第三：协同各科任老师，在课堂上，多创造一些给他表现的机会。课后，多给他补习。孩子这种性格的养成，许多不良习惯的形成，其实归根到底是学习成绩的差导致的。学习差，父亲责骂，学习差，老师责怪，学习差，自己自暴自弃……所以在课堂上老师们多次为他提供尝试成功的机会，让其体验成功的喜悦和荣誉，增加良性刺激，激发起自信心和上进心。心灵的交往，热情的鼓励，温暖着他那颗冷漠的心，使他重新找到了自信。

第四：在班级中，给他一点职务，让他在集体中发挥作用。因为参与了班级管理，他的积极性也充分调动起来了，另外，因为他的职务涉及到记录，需要写一些表述性文字，遇到不会写的字他就请教别人，或者查字典，从另一面也提高了他的学习成绩。

>四、辅导后记：

虽然学生取得了一定的进步，但是却永没有结束。孩子的不良习惯不是一天养成的，所以要改正也肯定需要漫长的时间，中间还可能出现反复，这需要我们老师更多的爱心、耐心与信心。

**学校心理防护工作总结4**

在县教育局的领导下，学校领导的支持下与全校师生的广泛参与下，根据我校现有条件，本学期从课程开设、个案咨询、宣传知识及硬件建设四个方面组织开展了心理健康教育，为我校学生的心理健康起到了积极的影响。先具体总结如下：

>1、尝试开设心理健康教育课程

在我校教务处组织校选修课的时候，根据我校学生的专业设置和课时安排，我在高二年级申请了两个班级，包括商务类和服务类，每班每周一次，根据实际情况，选取上课主题并设计课堂，初步形成我校“心理健康教育校本教材”及心理健康选修课的课件。

>2、初步建立学生心理健康档案

本学期期中考试后，在高一学生基本适应学校生活的时候，学管处组织了全校初一初二级的心理健康问卷调查，本次调查提供了我校学生总体心理健康状况，同时筛选出需要班主任关注、需要心理辅导等不同心理健康状况的学生200人。另外，心理问卷调查进行的过程也是我校学生心理健康档案的初步形成过程，该调查问卷除了包括“中学生心理健康测试”外，还涉及了学生基本信息，包括性别、年龄、家庭所在地、家庭组成类型、学习状况、师生关系，这为理解学生心理健康状况、班主任的班级管理提供了有效信息。

>3、逐步开展心理个案辅导

在学管处学生日常管理、班主任班级管理工作及心理宣传工作的促进下，一对一的个体心理辅导工作逐渐开展起来。前期有问题学生辅导、危机干预辅导等个案。期中考试后进行了全校学生的心理健康问卷调查，在结果分析后，对心理健康状况不良的学生，在班主任的配合下，进行了心理干预，其中厌学情况较多，也有人际关系不良、创伤经历处理不当、强迫症状等个案，总之本学期截止到目前，学生个体咨询个案有13个，其中还涉及班主任访谈2个，家长电话咨询1个。

>4、积极进行心理健康教育宣传

>5、简易筹备心理咨询室

在学生个体心理辅导的促进下，在我校现有条件下，为给学生提供信任的安全的咨询环境，将原有的心理咨询室房间收拾出来，现有最基本的桌椅、心理宣传挂纸，另添置了录音笔来辅助辅导过程。

以上是对本学期心理健康工作的总结，同时也是对前期工作的反思材料进而指导今后工作更好的开展。

**学校心理防护工作总结5**

学校健康教育是学校工作不可缺少的重要部分之一，是确保学生健康成长的重要环节。在过去的一年里，我校认真贯彻执行《学校卫生工作条例》，坚持以预防为主，治疗为辅，防治相结合的原则，进一步开展常见病多发病的防治工作，使学生身体素质明显提高，促进了健康教育的开展。

一、完成工作情况

在过去的一年里，我校健康教育、卫生保健已完成的具体工作如下：

1、开展了多种形式的健康教育宣传活动

在健康教育的活动中我校所采取的形式是多样的，根据上有关部门的要求、不同的季节、不同的宣传日、等进行宣传活动，我们的具体做法是：

(1) 利用广播、板报进行宣传教育

利用两种宣传阵地是我校健康教育必不可少的，每月进行1-2次的卫生讲座宣传教育、每个季节更换1-2次的板报内容,根据学生的年龄特点设计板报的内容，图文并茂，真正起到宣传的目的，让学生在宣传中受到教育，使学生具有保护自己预防疾病的能力。在广播讲座中如春季预防肺结核、夏季预防痢疾肠炎,秋冬预防流感腮腺炎、水痘等疾病。

(2)积极开展青春期健康教育

在青春期健康教育中，我们认真制定计划，并根据计划的内容认真执行，重点进行五、六年级的青春期教育，在过去的一年里，我校针对年龄的特点单独出了板报，在11月1日举行进行了以青春期教育为主题的班队会、开设青春热线、青春问卷调查等一系列宣传活动。使学生的生理、心里得到均衡发展。

2、上好健康教育课

多年来，我校把健康教育课当成健康教育宣传的主渠道，我校健康教育课一直按照上级的标准开足、开满课时，做到每两周上一节课有专职的教师上课，教师认真备课，上好每一节课。并以学生为主体的素质教学，把上课、宣传、活动等内容融为一体，做到学生有笔记，有教材，有年终考核成绩，使健康教育能从多层次，多角度，宽领域，面向学生进行教育。

3、积极进行吸烟危害身体和“碘缺乏病”的防治

向学生宣传吸烟的危害，吸烟和被动吸烟都会影响自身的健康和发展，吸烟不但影响身体发育，而且影响智力的发育，学校在开展此项活动的同时，针对一些在校吸烟的教师和家长进行教育，杜绝在学生面前吸烟，给了学生一个清新，健康的学习生活环境。在“碘缺乏病”的防治工作中向学生宣传“碘缺乏病”的危害，特别是缺碘对青少年的危害，缺碘不但影响儿童的智力发育，而且可以患地方性甲状腺肿大，让学生学会防止碘的流失，有效地保护自己。

4、认真做好学生的体质监测及体质监测后的统计工作

每年的体质监测工作在上半年完成，根据有关部门的规定，我们做好了检测前的准备工作，利用广播对学生进行培训，让学生了解了体质监测的重要意义，了解了如何配合医生做好体质近侧，完成了监测任务。下半年做好了检测后的统计工作，上报有关报表，整理了有关资料。在近侧过程中发现的学生患病问题，及时统计出来，及时与家长联系，防止有关学生的病情因此延误，使监测工作达到了真正的目的。

5、积极进行常见病的防治工作

在常见病多发病的防治工作中，我校始终坚持以“预防为主，治疗为辅”的原则，积极开展了“六病”的防治工作，把预防龋齿，沙眼，视力不良当作了重点来抓。

教育学生从小养成良好的卫生习惯，认真做好眼保健操，并做好眼保健操质量的监督检查工作，使学生做操质量明显提高，学生视力不良患病率稳中有降。

教育学生从小养成早晚刷牙，饭后漱口，睡前不吃零食的良好习惯，定期检查口腔，早发现龋齿早治疗，是控制龋齿发生和发展的有效途径。从体质监测来看龋齿的患病率下降十多个百分点。

在预防沙眼的工作中，教育了学生用流水洗脸，不用脏手揉眼睛，发现沙眼患者要积极的治疗，特别要发现一人患病要全家治疗，这让有效地疾病的传播和蔓延。今年沙眼的患病率与去年相比明显下降。

在预防贫血和肥胖中，我们教育学生要合理营养配餐，多吃一些动物的血和动物的肝脏，因为这些食物含铁较高，再吃一些含v-c较高的水果，有利于铁的吸收。并积极的对学校的营养餐进行食谱的配置和监督，教育学生积极参加体育锻炼，不但能增加抗病的能力，还能减少肥胖的发生。近年来学生贫血的患病率有所下降。

6、积极对学校卫生工作进行监督

在这项工作中，我校重点进行了教学卫生的监督、体育卫生监督、学生的个人卫生监督、眼保健操的监督、学校食堂卫生的监督、教学卫生监督及时指出和解决教学中出现一些问题，学生个人卫生监督，抽查学生的指甲，脸，脖子，头发，衣服，鞋帽等。眼保健操的监督，抽查各班学生的做操情况，穴位是否准确，力度是否适中，监督员是否到位等。学校食堂卫生也要定期检查，并有检查记录。积极听取师生的反馈意见，发现问题及时解决。在这些学校卫生工作监督中，并有监督记录控制了疾病发生，有效地促进了学校健康教育的发展。

**学校心理防护工作总结6**

为营造健康、和谐的校园氛围，更好地引导学生关注自身发展、树立正确的人生观、价值观，提高学生的心理健康意识和心理调适能力。1162班积极配合学校开展心理健康教育月活动，并自主开展了一系列心理健康教育活动，取得了良好效果。

>一、开展心理健康主题班会

在本次活动中班级班干部结合班级自身情况，通过组织调动所有同学的主观能动性积极准备，在响应学校“沟通和谐关爱、心理和谐健康”为主题的前提下，开展了以“提高班级凝聚力、构建和谐班集体”为主题的心理班会，让同学们学会珍惜友情，亲情，珍惜现在的学习机会，重视集体的力量，同时，升华同学们团结奋进的思想，激发他们自强不息、无私奉献的民族情感。

>二、开展心理电影赏析

5月20日利用班会时间组织同学们在班级观看著名影片《当幸福来敲门》，影片成功诠释出一位濒临破产、老婆离家的落魄业务员，如何刻苦耐劳的善尽单亲责任，奋发向上成为股市交易员，最后成为知名的金融投资家的励志故事。心理电影赏析一直是受到同学们热烈欢迎的一种心理教育活动形式，这次同学们通过对经典艺术影片的欣赏，在其引导和带领下，走进剧中人物的心理世界，感受和理解他们心理发展、变化的历程，让自己在体验中成长，在与角色的心灵碰撞中感受人物命运，理解不同人生。

>四、号召学生积极参加文体艺术活动

根据校第五届校园文体艺术节活动安排，校团委举办了“卡拉OK”、书画比赛，在班级传达通知，并组织同学积极参加比赛。此次活动比赛中，班级同学都发挥出良好的水平，并取得了不俗的成绩，其中朱青同学获得绘画比赛二等奖、卡拉OK比赛三等奖等，通过这些活动同学们增强了班级集体荣誉感和凝聚力。

>五、总结成绩、经验和不足

经过一个月的工作，基本上完成了各项计划和任务，加强了自身的建设，更重要的是提高了同学们的心理健康素质，让同学们掌握了更多的心理健康知识，提高了自身修养和素质，增加了对生命、生活的感悟，这对于同学们以后的学习工作生活都是非常有帮助的。

**学校心理防护工作总结7**

学校心理健康教育工作总结为培养学生积极向上心态，加强学生心理健康水平，xx九年制学校不断探索心理健康工作思路，采取多种措施服务学生健康成长。

一是利用校园广播站，开设学生心理健康教育专题讲座栏目。帮助学生了解生理与心理的特点，正确认识自己，充分开发学习的潜能，在学习生活中获得情感体验。

二是定期开展心理辅导讲座。由学校德育处牵头组织，帮助学生学习并掌握自我调节的方法，解决在学习生活中遇到的`各种心理困惑。

三是加强学校心理辅导教师队伍的建设。学校组建了以班主任为主的工作队伍，制定心理健康辅导工作计划和方案，特别是针对个别心理有问题的学生，开展一对一的方式，及时了解他们的生活、学习、情感等情况，给予充分的关心和帮助。在班委会中设置心理健康安全员。要求心理健康安全员及时了解班级同学的心理健康动态，并将情况及时反馈给教师，让教师能及时对需要心理辅导的学生提供帮助。

四是取得学生家长的配合与支持。帮助家长了解和掌握孩子成长的特点、规律以及教育方法。定期与监护人沟通了解学生思想动态，适时采取合理方式，化解学生心理困惑。达到家校共育德目的。

据悉，该校全体教职工主动学习心理学相关知识，不断提高管理水平，在学生遇到心理问题时及时地给予帮助，从而帮助学生养成健康心态、促进全面发展，最终达到育人目的。

**学校心理防护工作总结8**

新冠肺炎疫情发生以来，我校把学生生命安全和身体健康放在首要位置，认真贯彻落实疫情防控指挥部决策部署，把疫情防控作为当前学生工作首要政治任务，统一思想，积极应对，精准施策，扎实推进学生疫情防控和思想政治教育工作，以实际行动诠释使命担当。

1、迅速响应，周密部署。疫情发生后，学生工作部(处)第一时间成立疫情防控工作专班，制定防控工作方案，部署安排部门工作任务。向各学院发布《某某学院关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作期间学生管理工作的通知》《关于做好学生疫情排查工作的通知》，对学生疫情防控工作做出明确职责任务和具体要求。向全体学生发布《关于新型冠状病毒感染肺炎防控致学生的一封信》，告知全体学生高度重视疫情，做好个人防护，理性对待疫情。

2、实时摸排，做好管理。建立“学生工作部(处)—学院—辅导员”的防疫工作三级联动机制，确保工作落实和信息统计有效、畅通。全面排查学生去向，及时掌握感染新型冠状病毒感染肺炎疫情学生情况，重点摸排学生假期与疫区及疫区人员的`“接触史”，做好湖北籍学生相关信息统计，协同相关部门做好留校学生管理，同时告知学生不得提前返校，严格落实了学校疫情防控各项措施。

3、签到打卡，精准施策。考虑到学校目前仍处于放假阶段，传统的信息收集方式难免出现学生漏报、瞒报等现象，为确保准确收集学生疫情数据，在努力做好各类信息摸排统计的同时，通过“今日校园APP”，利用大数据手段每日摸排监测学生健康情况。每日下发签到任务，学生每天打卡签到并上传地理位置和所处地点合影影像，对于未及时签到的同学，系统自动推送短信提醒，确保学校了解每一名学生的真实所在地信息和身体健康状况。

4、思想引领，筑牢信心。学生分散在全国各地，充分发挥网络新媒体矩阵，全面宣传疫情防控知识，进行学生舆情引导。通过“新医微学工”微信公众平台、辅导员工作群、学生班级微信群和QQ群等方式宣传疫情防控知识，发布多篇工作通知、温馨提示，提醒学生强防护、不恐慌、信科学、不传谣，增强广大学生的思想认同、防护意识和必胜信心，将防疫与思政育人相结合，引导学生坚定理想信念，担当抗疫宣传员，共同汇聚疫情科学防控宣传的正能量。

5、心理援助，消除恐慌。为引导广大学生客观理性面对疫情形势，做好个人防护和心理引导。心理健康教育中心开通心理支持热线和网络辅导服务，搭建“某某学院网络心理支持和互助平台”，组织素质高、能力强的专业咨询队伍，在疫情防控期间通过网络、电话、邮件预约等方式，为全校师生和社会民众提供专业心理援助服务。心理援助服务开展以来，不断有来自校内外的热线咨询、邮件咨询，社会反响良好。

6、精准资助，关爱学子。在全力遏制疫情蔓延的关键时刻，为保障我校困难学生正常生活，立即启动疫情紧急救助机制，学生资助管理中心第一时间对家庭经济困难学生、期间外出打工学生、因为疫情目前家庭生活遇到困难的学生进行摸排统计，将对有现实生活困难的同学发放临时困难补助，资助支持学生缓解经济压力渡过难关。

**学校心理防护工作总结9**

适用于学校心理健康教育的工作总结，心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

校心理健康教育是学校教育的重要组成部分，目的是根据学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心和谐发展和整体素质的全面提高。本学期，我校继续贯彻落实《中小学心理健康教育实施意见》等文件精神，开展了一系列工作。

>一、进一步健全心理健康教育组织机构

我校的心理健康教育队伍在校长室的领导下，由政教处组织，形成以团队干部、年级组长、班主任及心理辅导教师为骨干的心理健康教育教师队伍。建立了从班主任和任课老师，到学校管理层及学校心理咨询室，再到各班心理委员的三级心理健康监护网络。

>二、大力开展心理健康教育宣传工作

本学期，我校通过心理健康黑板报等途径向学生宣传心理健康知识，引导学生正确认识心理健康。学校还订阅了大量的心理健康教育类书籍、刊物，便于教师专业水平的提升。

>三、积极开展心理健康讲座和心理健康团体辅导

开展心理健康讲座和心理健康团体辅导，是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。本年度，我校坚持每两周一次的心理健康辅导课，围绕着适应、人际、价值观、生涯、理想等主题开展主题讲座，不断增强同学们应对各种心理问题的能力。

>四、继续开展好心理咨询室的工作

每周一至五上午8：00——11：00，下午14：00——17：00正常开放心理咨询室，由心理健康教育老师为孩子进行个别辅导，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治，并认真做好相关的资料整理。

>五、通过家长会进行心理教育

学生生活的\'环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。心理健康教师利用家长会期间印发宣传资料，为家长帮助孩子解决一些一些心理困惑提供方法和途径，形成学校、家庭教育合力。

心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

**学校心理防护工作总结10**

半年来，我班健康教育、卫生保健已完成的具体工作如下：

1、开展了多种形式的健康教育宣传活动

在健康教育的活动中我班所采取的形式是多样的，根据上有关部门的要求、不同的季节、不同的宣传日、等进行宣传活动，我们的具体做法是利用广播、板报进行宣传教育利用两种宣传阵地是我班健康教育必不可少的，每月进行1-2次的卫生讲座宣传教育、每个季节更换1-2次的板报内容,根据学生的年龄特点设计板报的内容，图文并茂，真正起到宣传的目的，让学生在宣传中受到教育，使学生具有保护自己预防疾病的能力。在广播讲座中如春季预防肺结核、夏季预防痢疾肠炎,秋冬预防流感腮腺炎、水痘等疾病。

2、上好健康教育课

多年来，我班把健康教育课当成健康教育宣传的主渠道，我校健康教育课一直按照上级的标准开足、开满课时，做到每两周上一节课有专职的教师上课，教师认真备课，上好每一节课。并以学生为主体的素质教学，把上课、宣传、活动等内容融为一体，做到学生有笔记，有教材，有年终考核成绩，使健康教育能从多层次，多角度，宽领域，面向学生进行教育。

3、积极进行吸烟危害身体和“碘缺乏病”的防治

向学生宣传吸烟的危害，吸烟和被动吸烟都会影响自身的健康和发展，吸烟不但影响身体发育，而且影响智力的发育，学校在开展此项活动的同时，针对一些在校吸烟的教师和家长进行教育，杜绝在学生面前吸烟，给了学生一个清新，健康的学习生活环境。在“碘缺乏病”的防治工作中向学生宣传“碘缺乏病”的危害，特别是缺碘对青少年的危害，缺碘不但影响儿童的智力发育，而且可以患地方性甲状腺肿大，让学生学会防止碘的流失，有效地保护自己。

4、认真做好学生的体质监测及体质监测后的统计工作

每年的体质监测工作在上半年完成，根据有关部门的规定，我们做好了检测前的准备工作，利用广播对学生进行培训，让学生了解了体质监测的重要意义，了解了如何配合医生做好体质近侧，完成了监测任务。下半年做好了检测后的统计工作，上报有关报表，整理了有关资料。在近侧过程中发现的学生患病问题，及时统计出来，及时与家长联系，防止有关学生的病情因此延误，使监测工作达到了真正的目的。

5、积极进行常见病的防治工作

在常见病多发病的防治工作中，我校始终坚持以“预防为主，治疗为辅”的原则，积极开展了“六病”的防治工作，把预防龋齿，沙眼，视力不良当作了重点来抓。

教育学生从小养成良好的卫生习惯，认真做好眼保健操，并做好眼保健操质量的监督检查工作，使学生做操质量明显提高，学生视力不良患病率稳中有降。

教育学生从小养成早晚刷牙，饭后漱口，睡前不吃零食的良好习惯，定期检查口腔，早发现龋齿早治疗，是控制龋齿发生和发展的有效途径。从体质监测来看龋齿的患病率下降十多个百分点。

在预防沙眼的工作中，教育了学生用流水洗脸，不用脏手揉眼睛，发现沙眼患者要积极的治疗，特别要发现一人患病要全家治疗，这让有效地疾病的传播和蔓延。今年沙眼的患病率与去年相比明显下降。

在预防贫血和肥胖中，我们教育学生要合理营养配餐，多吃一些动物的血和动物的肝脏，因为这些食物含铁较高，再吃一些含v-c较高的水果，有利于铁的吸收。并积极的对学校的营养餐进行食谱的配置和监督，教育学生积极参加体育锻炼，不但能增加抗病的能力，还能减少肥胖的发生。近年来学生贫血的患病率有所下降。

**学校心理防护工作总结11**

新冠肺炎疫情防控工作启动以来，我校领导高度重视，迅速反应，深入贯彻落实省委省政府和市教委的部署要求，把师生的生命安全和身体健康放在第一位，把疫情防控作为当前压倒一切的头等大事，牢固树立“宁可严一点，不可松一毫”的理念，全面组织开展疫情防控工作，现将主要工作情况汇报如下：

>一、疫情防控总体情况

自新冠肺炎疫情发生以来，在校领导和党政主要领导的共同努力下，截止到3月17日，全校师生无一人感染及确诊病例，未发生各类安全事故，线上教学工作开展有序，可以说我校取得了疫情防控的阶段性胜利，为坚决打赢疫情防控阻击战和平安校园保卫战打下了坚实基础。

>二、疫情防控主要工作及做法

(一)迅速启动疫情防控部署。疫情就是命令，防控就是责任。为确保疫情防控工作扎实有效开展，学校全体领导班子成员带头返回工作岗位，相关科室人员全部进入工作状态，并成立了以校长为组长，副校长为副组长，办公室、教研组、年级组等负责人为成员的新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组，领导小组下设下设五个工作小组：综合协调督导小组、疫情防控摸排小组、防护知识宣传小组、后勤服务保障小组、线上教学指导小组。明确工作职责，细化工作任务。同时，要求各部门健全工作机制，认真制定疫情防控工作方案和疫情防控应急预案，努力遏制疫情蔓延势头。

(二)制定疫情防控方案。1月27日，公开发布了《致全校师生及家长的一封公开信》，同时制定了《关于进一步做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的紧急通知》，《学校新型冠状病毒疫情应急处置预案》、《春季开学工作预案》、《疫情期间学校日常管理制度》、《食堂疫情防控工作方案》等各类方案预案，统一思想和行动，周密部署安排，科学规范疫情应急处置流程。从制定应急预案、严格值班值守制度、加强假期对家长及学生疫情防控教育引导、及早做好春季开学各项应急准备工作等方面都提出了具体措施和明确要求。

(三)注重协调联动。我校密切关注新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控形势发展变化，及时掌握信息，获取专业指导，配合卫生健康部门严格落实疫情防扩散措施;加强联防联控，与区防控指挥部、疾控中心、定点医院、所在社区和学生家庭都已建立沟通机制，聚集校园疫情联防联控合力。

**学校心理防护工作总结12**

（一）召开了心理健康教育培训会

九月二十一下午由我校张主任作了“教育教学中的心理效应”报告。张老师从心理学的角度，通过诸多案例给初中全体教师讲了如何用心理学原理处理日常遇到的这样和那样的问题。受到了老师们的一致好评。心理健康教育是我校的特色。我校于九月十四日在市教育局作了“细化管理，强化研究，发挥示范辐射作用”的校本教研典型发言。

（二）.组织评选了“心理教育案例集”

为营造和谐的校园,融洽的`师生关系，教科室组织教师，根据身边发生的故事，人人撰写教育案例，他们精选了83篇编印成了《心理沙龙-----教育案例集萃》一书。内容有“润物细无声——师爱无限”；“小荷才露尖尖角——萌动青春期”；“会当凌绝顶——增强自信心”;“不信东风唤不回——转化后进生”等栏目。当你翻开《心理沙龙-----教育案例集萃》一书，认真阅读精彩的“教育案例”时，你就会发现，父母离异的孩子走出了歧视的目光，学习困难的孩子彻底抛弃了自卑和找到了自信。“孩子你不笨”，“理解与宽容”，“扬起青春的风帆”，“用爱呼唤学生的心灵”，“阿他真的改变了”，“给学生一个机会 还你一个惊喜”，“呵护最美丽的花朵”等一篇篇动人的教育案例，无不凝聚着老师们的心血和热情。这是我校加强心理健康培训，促进师生心理健康发展的结果。

除以上工作外，各科室、各级部做了大量的其它工作。如对校本教研制度进行了细化和修改，教材的下发，落实“一岗双责”方案的安全工作，活动课程的开设，课程表的安排，军训、召开家长会、班会、卫生检查、迎接市五项督导检查，期中考试，民防教育等工作。

总之，在看到成绩的同时，我们还存在不少问题，在前进的道路上还会有很多困难。我们有信心通过大家齐心协力、奋力拼搏，就一定能实现我们的目标。

**学校心理防护工作总结13**

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的今天，学校开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。我校心理健康教育工作依据“让每个学生得到更优的发展，为每个学生提供更适用的教育”的原则，有目的、有计划、有步骤地通过多种形式及途径，提高学生的心理综合素质，帮助学生树立正确的理想信念。现将我校开展心理健康教育活动情况总结如下：

>一、积极开展学生心理健康教育工作

（一）心理拓展训练——在团体互动中历练自己

本学期我校针对各年级学生的心理特点，采用了八小总校的校本课程，分别编制了不同心理拓展训练项目，有针对性该孩子们进行训练。让孩子们在轻松愉快的氛围中，得到了心灵上的提升和锻炼，并受到良好效果。

（二）认真开展心理健康课

本学期我校在三、四、五、六年级开设心理健康课程，实现每班每两周上一节心理健康课。我们通过讲授课，让孩子了解心理健康知识，通过游戏、小组讨论等形式，让孩子们能领悟到一些自己的心理感受，进而实现认识自我、了解自我、悦纳自我的目标，使孩子们的心理健康水平不断提高。

>二、加强教师的心理健康培训

（一）本学期由八小总校的王月昭老师为我校全体教师举办了“情绪减压”的心理培训活动。本次培训分为三部分：首先，了解压力的来源；其次，利用冰山理论进行情绪分析；最后，和老师分享减压的方法及步骤。我们通过体验的方式，让老师学习和掌握管理自我情绪的方法。

本次培训得到学校领导和老师们的认可。

（二）本学期我们还组织全体教师，进行“团结、协作”的团体心理辅导，通过轻松愉快的游戏、分享及讨论，很多老师对自己的认识、自己在团体中的作用及整个团体的互动模式都有了更深的体会，同时也明确了自我改变的方向。

>三、加强了对家长的心理健康知识的培训

（一）开学初，一年级班主任对全体家长开展了一次家校合力的讲座。本次讲座分为三部分：第一部分：学会尊重孩子；第二部分：如何帮助孩子学习；第三部分为家长讲解家长的身份定位，为家长明确自己的责任。

（二）十一月份，我校还聘请了邀请了鄂尔多斯市中小学幼儿园德育工作讲师团副团长奇斯琴老师为全体家长举办“你为孩子准备了什么样的家庭教育”为主题的家庭教育讲座；

两次培训得到了广大家长的好评，我们会继续加强心理健康知识的推广、普及工作。

>四、积极参与心理健康普及活动

本学期，为了增强心理健康专业知识，我校积极参与东胜区未成年人心理健康辅导中心的各项工作和教研活动。通过听课、磨课、评课及参加鄂尔多斯市的心理健康教师培训，让我迅速成长了很多，以后会更加积极的参加各项活动。

>五、心理咨询室的完善

本学期，学校成立了以校长为组长，以副校长和德育主任为副组长，心理健康教育辅导员及各班班主任为心理健康小组成员的组织机构，积极开展学校心理健康教育工作。确定了心理健康的辅导原则，制定了中小学生心理健康的标准。还建立了心理危机机制，加强了教师之间的学习和交流。

**学校心理防护工作总结14**

在学校领导的支持与全校师生的广泛参与下，我校依据现有条件，不断探索心理工作实施的方式方法，积极开展心理健康教育工作。学生处积极思考、探索新形势下，学校卫生与健康工作的新路子新作法，积极开展、探索心理健康教育、疏导及诊治等工作，开展并完善心理咨询室工作。心理健康教育已逐步深入到学生们的心中，为我校学生的心理健康起到了积极的影响。现工作总结如下：

>一、完善组织机构，充分认识心理健康教育的重要性和必要性

学校领导高度重视心理健康教育工作，由学校学生处管理，开展各项心理工作，积极筹备组建心理咨询室。学校把心理健康教育列入学校计划并细化到每月的行事历中具体实施。学校大力支持心理健康教师积极参加省、市举办的各种心理健康活动，接收最近信息，学习最新知识，与其保持密切联系。我校现有专职心理教师两人，学校每学年有计划派心理健康教育教师参加各类研讨或短训学习活动以提升教师业务素质。

>二、我校对心理健康教育的几点做法

(一)开设心理健康教育课程，满足学生心理成长需求

学校根据教学计划在高一年级及初一年级开设心理健康教育课程，两周一节，每学期达15节以上，由两位专职教师授课。心理辅导课教材采用西南师范大学出版社出版教材《心理健康教育》、及借鉴外出听课学习资源，内容有层次性、针对性，贴近学生的心理需求，学生愿学乐学。

(二)开设心晴社团，营造浓厚的心理健康教育氛围

学校在初一年级成立校心理社团心晴社，由专职心理老师担任，通过趣味横生的团体心理辅导，兴趣浓厚的微表情、催眠知识讲解，以及悦纳自我增强学生自信心，培养学生自尊自爱自信的良好品质等一系列活动促进学校心理健康教育氛围的建设，使学生感到幸福自己，快乐他人。

(三)心理健康教育与德育相结合

为了搭建师生沟通平台，让班主任第一时间了解学生的心理和生活状况，我们学校给每位学生发了《家校联系本》。学生除了记录当天作业还可以将自己的心事写在上面，班主任也可以像知心朋友一样给予反馈。如果班主任有困惑，可以及时与心理老师联系，这也是对有限的心理咨询室服务的补充。

(四)逐步开展心理个案辅导

在学生处日常管理、班主任班级管理工作及心理宣传工作的促进下，一对一的个体心理辅导工作逐渐开展起来，前期有问题学生辅导等个案。入学后进行了初一年级学生学习能力、初二年级青春期问题、高一年级入学适应问题等的心理健康问卷调查，在结果分析后，对心理健康状况不良的学生，在班主任的配合下，进行了心理辅导。心理咨询室在筹备建设中，心理老师更多地通过班主任情况的反映与学生逐步进行一对一的个案辅导，学生信任老师，效果较好。

(五)筹备组建心理咨询室

在学生个体心理辅导的促进下，在我校现有条件下，为给学生提供信任的安全的咨询环境，已建立学校心理咨询室，下学期将进一步规范心理辅导室建设、保证心理辅导有序进行。同时通过问卷调查、心理测试并分析学生的心理健康状况，正在逐步完善各年级学生的心理档案。

>三、打造学校心理健康教育，形成良好的育人环境

学校逐步形成浓厚的心理健康健康教育氛围，全校师生积极参与相关活动，师生理念发生转变，校园内形成心理互助的良好风气。学校心理健康教育需要在探索中一步一步前进。在工作中，可能要走些弯路，但只要我们用心去做，讲求实效，真正走进学生的心灵，就会渐有起色。在此过程中，我们要不断总结提高，不断完善。

**学校心理防护工作总结15**

我校积极行动，守护学生心灵，助力学校疫情防控工作。

1、快速响应，开通网络心理援助服务按学校要求面向全体学生开通了网络心理援助服务，包括全天候危机干预应对、建立各班级微信群、开通网络心理热线和心理咨询服务。目前，所有学生都已加入微信群、QQ群，班主任作为负责人，第一时间掌握学生思想动态，进行针对性心理疏导工作。

3、科学摸排，加强重点学生防控利用网络平台，开展疫情期间学生心理状况普查，建立重点学生库，班主任老师对重点学生进行一对一联系，关注其情绪状态。同时调动班干部使其发挥出危机觉察、知识传播方面的积极作用，切实维护学生的心理健康。

总之，在疫情关键时期，我校全体教师坚决提高政治站位，严格落实各项防控措施，正确教育引导，关心关爱学生身心健康，科学合理安排，做好开学各项准备工作，落实落细工作，切实做好学生心理疏导工作，确保防控工作有序有效地开展。

**学校心理防护工作总结16**

新型冠状病毒肺炎疫情汹汹来袭，本次疫情在损害人们身体健康的同时，也造成了巨大的心理冲击。此次连续的网上教学工作，给孩子和家长们带来战胜疫情的决心。同时，也为广大家长和中小学生提供了一些疫情期间自我心理防护的指引，家长和同学们纷纷表示一定能积极做好身、心自助防护工作。

及时做好心学生的理疏导工作，老师同学家长们纷纷用手机等电子设备一起在每天上午9:20-9：30，下午2:30-2:40收听老师详细讲了疫情下常见的心理症状、以及在疫情下中小学心理健康的维护方法。告诉同学们要相信科学和医院权威的信息与知识，不信谣、不传谣。理性接纳事实，既不盲目自信，也不焦虑恐慌。疫情期间，也是和孩子一起学习健康知识、养成卫生习惯的好机会。新型冠状病毒是通过飞沫传播、空气传播和接触传播的，勤洗手、多消毒、戴口罩，预防病毒传染。同时，配合学校防疫工作的进行，按时申报健康情况。

学校帮助学生及家长及时做好疫情防控期间的心理关护，让我们从自身做起，用科学的防疫方式、稳定的情绪和健康的心态，积极面对、共克时艰!只有身心都健康、都安全，才能共同夺取防疫战的胜利。

**学校心理防护工作总结17**

成为一名学校心理健康教育教师，对我来说是一种鞭策。我所在的学校里有很多中职生，他们正处在心理上的转型期，有些学生心理成长的很好，在迈向社会的过程中充满自信和力量，而也有很多学生由于种.种原因心理得不到成长，心理上的不成熟导致思想、行为上的不成熟，常常让老师、家长头疼不已。中职生迫切需要有人走进他们的心灵，给予他们心理指导。但是由于师资条件有限，任课教师负责教授各种文化课和专业课，多的是知识上的“传道、授业、解惑”，而和学生心灵沟通较少。班主任工作繁忙，一个人面对几十个学生，精力有限。有些家长“心有余而力不足”，对孩子物质上的关心较多，而对孩子心理上的关注较为欠缺。我希望自己通过专业知识的学习和实践经验的积累，帮助中职生重新认识自己，进而接纳自己，欣赏自己，帮助他们建立自信。看着学生能够拥有健康的心态、满怀信心走向工作岗位，作为一名教师才能真正体会到职业的幸福感和成就感。

在今后的工作中，我要更加严格的要求自己。多看书，多学习，不断丰富自己、完善自己。因为要想为别人提供帮助，首先自己内心要够强大。我还要结合学校的实际情况，尽我所能帮助需要帮助的学生，希望通过我的帮助，学生能以更加积极，良好的心态学习和生活，并为以后步入社会做好准备。而我自己也在不断的学习和实践中提升自我，追求更高的人生价值。

**学校心理防护工作总结18**

学校心理健康教育是学校教育的重要组成部分，目的是根据学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心和谐发展和整体素质的全面提高。本学期，我校继续贯彻落实上级文件精神，开展了一系列工作。

>一、进一步健全心理健康教育组织机构

我校的心理健康教育队伍在校长室的领导下，由政教处组织，形成以年级组长、班主任及心理辅导教师为骨干的心理健康教育教师队伍。建立了从班主任和任课老师，到学校管理层及学校心理咨询室，再到区域学生心理健康教育机构的三级心理健康监护网络。

>二、大力开展心理健康教育宣传工作

本学期，我校通过年级组、班主任讲座，学校板报宣传、学校开放心理咨询室等途径向学生宣传心理健康知识，引导学生正确认识心理健康。学校还订阅了大量的\'心理健康教育类书籍、刊物，便于教师专业水平的提升。

>三、积极开设心理健康教育课

开设心理健康教育课，是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。我校安排每周二下午第八节课内容为心理健康教育，并纳入常规教学工作检查。各年级组根据学生的实际情况，3月上旬，各年级组分别开展了心理健康准提讲座，使女生们对自己的身体和青春期的生理卫生知识有进一步的了解，消除了青春期的焦虑。

>四、继续开展好心理咨询室阳光屋的开放工作

每周一至五中午12：20-19：50开放心理咨询室，由心理健康教育老师为学生进行个别辅导，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治，并认真做好相关的资料整理。

五、建立健全学生心理挡案

建立学生心理健康咨询挡案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于有的放矢地诊断、分析、解释与评价。

>五、通过家长会进行心理教育

学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。本学期，我校各年级分别召开了年级家长会，共同探讨孩子一些心理困惑，形成学校、家庭教育合力。

心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

**学校心理防护工作总结19**

新学年，新起点，新面貌。我们在一年的大一生活中蜗行摸索，风雨兼程，经历了那么多，相信大家不仅仅只是体会到了那种挫败的感觉，更多的是吸取了很多的教训，积累了很多的经验。开展这个班会，是为了帮助我们在新的学年里以崭新的面貌来面对大二，以积极的心态了面对大二中的风风雨雨。

或许有的同学，在经历的大一的三会选举失败或是班干部选举失败之后，变得特别地沉默，甚至感觉郁闷。而那些竞选成功的同学，也因为学习和工作的压力以及冲突，变得与寝室或班里的同学的交流少了。寝室成员之间的交流少了，寝室里处处都洋溢着一种奇怪的气氛。很多同学都把自己封闭在属于自己的圈子里，基本不与其他同学的交流，这样不利于同学们的身心健康。所以，心理健康服务委员和朋辈心理辅导员应该多找同学们聊天、谈心，并且鼓励各寝室成员适当开展一些活动以增进寝室成员之间的交流。

在接下来的这段时间，我们以及朋辈心理辅导员的工作要务是，增强寝室成员之间的交流并且促进各个成员的感情。最近的麻烦事就是，综合素质测评让许多同学的郁闷情绪越加明显，大多同学都会因为有些奖项没有加分，而有些可以加分的东西没有加上去，变得特别地烦躁和气愤。因此，同学们需要的是，评定小组给的一个解释以及同学们之间的相互鼓励。

经过了一个暑假，刚刚回到学校的同学们，或许会对现在的学习感到迷茫和不适。我们在假期，玩了很多，有些同学也出去兼职赚钱了，学到了很多东西。但面对学习上的不适与迷茫，我们需要的是老师或者同学的一些帮助，指引我们在学习的道路上走得更加顺畅。多跟同学交流学习上的心得，借助学长学姐以及各科老师的建议，帮助同学们解决学习上的困惑。有必要的话，可以安排辅导员肖老师适当地找同学谈谈，促进同学们的学习。

而我们更应该多关心身边的同学，让他们感觉到学校的温暖。帮助同学们，是我们的责任。更为重要的是，我们要试着多与同学们谈心，了解他们内心真实的想法。对那些遇到挫折的同学，要尽可能地鼓励他们去克服困难。对那些取得某项活动的成功的同学，激励他们取得更大的成功。

**学校心理防护工作总结20**

一年来，在全校师生的共同努力下，在家长的配合下，学生的综合素质显著提高，学生在学校的心情是开心的、愉快的。学校正在筹备创建南京市示范心理咨询室。展望未来，相信在上级部门的正确领导下，在全校师生及家长的共同努力下，我校的心理健康教育工作将迎来更加辉煌的明天！

>一、建立健全心理咨询室。

我校心理咨询室建立于20xx年，现有兼职教师人6人，其中有四人人已经考取国家三级心理咨询师，一人考取国家二级心理咨询师。

根据《xx市中小学校心理咨询室建设基本规范》要求，结合学校实际情况制定相应的改进措施，为心理健康工作的开展提供物质基础。

>二、积极开展心理团体辅导工作，全体班主任积极参与，心理老师排班上课，真正做到有理有序。

（一）班主任积极参与学生的团体心理辅导工作。

开学伊始，各级部班主任根据学生心理发展水平情况利用班会、晚点时间对学生进行心理辅导。七年级各班主任团体辅导的内容有《走进初中》《结识新朋友》《我长大了》《我是最棒的》等，八年级各班主任团体辅导的内容有《学会与父母沟通》《调节你的情绪》等；九年级心理团体辅导的内容有《重视给人的第一印象》《成功的表达自己》《合理把握“买单”》《做一个让人喜欢的人》等。学生在潜移默化中，能够顺利适应初中生活，做好最真实的自己。

（二）心理老师排班上课，及时疏导、帮助学生学会学习和生活。

全校的心理老师利用班会时间间周上课，通过活动体验、情感体验等方式，实现与学生的积极沟通，并且引导学生对心理健康教育有正确的认识。

>三、努力做好学生的个案辅导工作，按照预防为主、防治结合的原则，任课老师主动与学生沟通，及时帮助学生解决自身的困惑和烦恼，保证学生学习和生活秩序有条不紊。

（一）通过调查问卷，了解学生基本情况

开展《吕艺镇中学学生基本情况调查表》活动，通过问卷的形式，了解学生的家庭、学习、生活情况，为全面了解学生、及时发现问题学生、开展班级工作打下坚实的基础。

（二）全体老师主动与学生沟通，做好学生的个案辅导。

所有任课老师能够在教学之余，及时发现学生身上出现的一些问题，通过交流、倾听和疏导，帮助学生走出阴霾，迎接阳光。

（三）心理咨询室向学生开放，心理老师按时值班。

每周一到周四的下午第四节活动课，我们都有心理老师在心理咨询室值班，风雨无阻，有学生能够主动到咨询室和老师交流沟通，通过老师的疏导和引导，大部分学生能够认识到问题的根本所在，有着良好的效果。

>四、积极关注教职工的心理健康，杜绝师源性心理健康问题。

（一）领导重视，每逢会议必讲。

学校的领导非常关注老师的心理健康，每次全体教职工例会，都会从不同方面引导老师解决工作和生活中的问题，提高教师的幸福指数。

（二）开展活动，丰富教师业余生活。

学校通过开展“拔河比赛”、“友谊篮球赛”、“最炫民族风”广场舞、“趣味运动会”、“中青年教师赛课”等活动，既丰富了老师的业余生活，在一定程度上也释放了老师工作中的压力，收获幸福和快乐。

（三）利用学校网站积极宣传，促进教师自我成长。

在学校网站心理专栏中，有《教师如何维护自身的心理健康》《全身减压操》等篇目，教师能够自查自省，改善自己的态度，提高工作效率。

在我们的工作中还有许多不足，下一步的工作将要把家长心理辅导作为学校开展心理工作的内容，希望能够从学生本身、学校、家庭等多方面促进孩子的身心健康。

**学校心理防护工作总结21**

学校卫生工作是学校教育不可缺少的环节,也是改善学校教学环境、提高教学质量、促进教育事业发展的重要部分。我校牢固树立了“健康第一”的思想与观念，积极做好预防传染病的宣传工作，加强学校公共卫生教育，坚持不断的提高学生的健康水平。

>一、晨午检制度的落实

为了全面贯彻落实《传染病防治法》与上级有关传染病防治要求，我校实行以预防为主，完善传染病防治的长效工作机制，建立学生健康晨午检制度，对在校学生实施晨午检。

>二、健康教育常规化

学校每年根据不同季节开展常见病、多发病、传染病为主的宣传工作，健康教育形式多样化。平时利用校广播、学校宣传栏、各班级黑板报、班级主题会等进行卫生知识宣传教育，如爱眼日、无烟日、爱牙日、学生营养卫生、传染病的预防等等，教育学生勤洗手、勤讲个人卫生，多吃一些预防感冒的食物，多参加体育锻炼等等。

1、增强传染病防病意识与观念

学校利用校广播、宣传画等，多方面、多角度地向教师、学生进行《传染病防治法》以及怎样预防传染病的宣传。

1)每班在健康教育课上宣传有关传染病的预防及传染病的相关知识。

2)利用宣传画向学生宣传传染病的有关知识。

2、积极开展活动，提高健康意识

学校结合自身的实际，切实开展了一系列的健康教育活动。

1)积极、主动地预防感冒。在大范围宣传教育的基础上，首先在学校范围内开展预防活动，例如教室里开窗通风等。

2)加强体育锻炼，隔离重号病人等。要求学生督促家长在家庭里开展一定的预防措施；要求学生积极参加锻炼身体，注意饮食和营养，提高自身免疫力；注意保持室内空气流通；在疾病流行期，不宜到人口密集地和空气不流通处滞留等。

>三、传染病的控制与处理

疫情的控制与处理方法是：

1、发现有患者立刻通知家长，让家长带孩子去医院就诊。

2、对有患者的班级加强消毒，其他班级一般消毒。

3、复学时一定要经查诊，确已康复，方可进教室上课。

>四、认真做好本年度学生体检分析

通过对比上学年体检报告分析：我们还要加强卫生宣传的力度，使学生保持良好的用眼卫生习惯和良好的饮食卫生习惯。增强学生身体素质，鼓励学生坚持户外运动，适度进行长跑训练，增强心肺功能。

今后我校将进一步全面贯彻《学校卫生工作条例》精神，把预防传染病的各项工作做得更好，确保全体师生平安、健康，营造一个低碳，卫生，环境更优美的校园。

**学校心理防护工作总结22**

本学期，我校心理健康教育工作以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻福建省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校德育工作为指导思想抓好学校心理教学工作及营造学校良好心理氛围，提高学生的心理素质。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

>一、本学年心理健康教育工作具体情况

（一）心理个案辅导，学生成长的后盾。

开放心理咨询室，为学生提供个别心理咨询服务，帮助学生解决个人问题。

按照规定心理咨询室开放时间为每周一—五中午和下午，由兼职心理老师值班。方便学生来访前情况了解，也有利于解除学生来访前的一些心理芥蒂。继续做好学生来访来点咨询，对有心理困扰的学生进行辅导，极大限度地帮助学生走出心理困扰，重建信心，重新适应学习生活，使学生不断获得自我发展。值班心理兼职老师认真接待来访学生，耐心、热心地给学生做好咨询，并且做好相关的咨询记录，存档。

（二）心理健康活动，学生成长的摇篮。

1、开设心理健康课程，时刻关注孩子的心理。学校在高一、初一年段开设心理健康教育课，针对学生的实际情况，认真制定本学期的教学工作计划，认真备课，做到有教案，有教研活动。从学生实际出发设计课堂活动，应用科学的教育方法，提高心理健康课程的质量。在心理健康教育课课堂通过情境设计主体式讨论、课堂即兴小品、话剧表演等生动活泼的教育形式，将深刻的内涵寓于其中，使学生通过学习而发展自我、完善自我，不断开拓进取，以主动适应社会发展的要求。高一年《心窗》《青春健康教育》课程，有意识地去关注孩子的心理，并给予有效的指导。

2、借助心理健康广播，进行集体心理辅导。充分利用每双周周四中午的心理广播对全体师生进行集体心理辅导，通过讨论学习生活中相关的案例、进行心理小测试等，普及心理健康知识。在知识传授中了解自己的心理状态，知道调节心理的方法。

（三）心理健康教育讲座，学生成长的阶梯。

学生要有健康的心理状态，家长和老师的心理也值得关注，家长和老师的心理健康，以及有辅导学生有健康心理的辅导力，将会成为学生成长的阶梯。

1、关注班主任和教师心理健康及拥有辅导和调节心理的能力。学校请相关的心理专家和德育专家来校做讲座，让班主任和任课老师掌握中学生的心理成长规律，能主动去根据心理规律去寻找解决学生行为问题的好办法；让老师们知道自己的心理健康也会直接影响孩子的情绪等，所以我们要学会自我调节心理状态；当学生发生心理问题时，我们要用较为科学的方法去面对，不可操之过急，或者作出错误指导。

2、指导家庭进行心理健康教育

中学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，中学生心理健康最后要归结于此。因此，学校与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展中学生家庭心理健康教育。

>二、反思与建议

要加强对教师心理健康的关注。长期以来我们都在重视学生心理健康教育，相对忽视教师心理健康的工作。随着教师压力越来越大，以及社会对这方面问题的日渐重视。对教师的个性化心理辅导这方面，比较缺少，更多的是由于心理教师的业务能力还需不断地提高。

心理健康教育工作开展以来，我校在工作取得成绩的同时，也认真总结工作中存在的不足，针对这些不足的地方，指定下学年的指导思想和计划，在保持已有工作的基础上，对于不完善的方面，重点开展工作，号召全校领导和师生积极参与进来，给予心理健康工作更多的关注和支持。

适用于学校心理健康教育的工作总结，心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

**学校心理防护工作总结23**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。初中生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和成熟，社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题，他们缺乏解决矛盾、应对挫折和处理危机的能力。因此，在学校开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。现就我校心理健康教育工作总结如下：

>一、发挥心理咨询室作用，架起心灵沟通的桥梁。

为了更好的开展学生的心理辅导咨询工作，学校建立了“心语室”，开展活动。有固定的老师值班，在这里学生可以倾诉自己的烦恼、困难，得到心情的调节、获得心灵的安慰。今年，由于学校原地扩建，暂借永平小学，学生的心理健康教育没有放松，反而抓得更紧，充分利用有利的时机，加强对学生的心理健康教育，特别是一些问题学生，学校的老师定期进行摸底及教育，取得了一定的效果。

>二、以理论学习为入口，提高心理健康教育认识。

心理健康教育在我国才刚刚起步，尤其是它很强的科学性尚未被许多学校领导和广大教师所了解，还没有充分意识到开展这项教育活动的重要性和迫切性。近年来，我们从提高对心理健康教育的认识着手，不断增强实施心理健康教育的自觉性和主动性。从领导班子与研究骨干抓起，采取理论学习、问题讨论、专题讲座、工作研究、经验总结等方法，逐步引起大家对这一课题的重视，逐步统一思想形成共识，为心理健康教育在学校的研究和实践打下思想认识基础。

>三、以多种形式相结合，拓展心理健康教育渠道。

1、加强学校心理咨询室的宣传工作。

通过黑板报、橱窗、校园广播等途径，努力普及心理健康知识。

本学期，宣传内容主要包括学生的身体健康、饮食健康，还有心理健康方面的知识，内容贴近学生的生活实际，起到了一定的教育作用。

2、积极开展大课间活动和体育活动。

我校每天坚持大课间活动，学校提供充足的活动器材，并根据实际情况，让各年级定期交换器材进行活动，这样不但丰富学生的活动内容，还充分调动了学生的积极性，让学生在活动中陶冶情操，放飞心情，同时也缓解了学习压力。

3、分年级开展心理讲座，教育效果更佳。

本学年分年级开展心理健康教育专题讲座，初一年级主题：如何适应初中学习生活；初二年级主题：青春期教育； 初三年级主题：理想教育。

4、通过手抄报评比等活动，让每个学生更好地了解自己。

举办了多次心理健康小报评比活动，组织初二、一年级收看电影《我的世界不一样》并要求写观后感；发放心理健康小知识资料等，均对学生有所帮助。

5、心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的网络特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与心理健康教育的良好环境，使学校心理健康教育得到横向发展。

总之，心理健康教育是一种“隐性”的教育，是一种潜移默化的教程，其效果并不是立竿见影的，我们学校心理咨询师愿意在总结和规划中坚定自己的步伐，继往开来，通过多形式的心里健康教育，扎实推进学生心理健康教育工作，不断提高学生心理素质，促进大学生健康成长成才。

**学校心理防护工作总结24**

时光荏苒，一个学期又要过去了，这个学期当中，心理健康工作又上了一个新的台阶。

>一、常规工作：

心理健康辅导课程的开设：本学期在初一年级开设心理健康辅导课，这些学生基本上从未参加过心理健康辅导活动，对心理完全没有概念。为此，本学期心理健康辅导课的内容主要围绕在对心理、心理健康的初步认识，及心理学基础知识。针对这个年龄的发展任务（认知发展和同伴交往，增加人际交往技巧及学习方法的辅导，共十六课时。课程内容的选材尽量使心理学容贴近学生生活实际，用一些通俗易懂的例子帮助解释，将身边的现象用心理学观点去分析，以便学生更好地了解、接受心理知识，并在方法上努力做到既实用又便于操作。

心理咨询工作在原来的模式上，今年新增加了网上咨询，开设电子信箱，帮助那些不愿意来心理咨询室当面咨询的学生。 除此之外，为初三学生特设了心语信箱。初步实施效果还不是非常理想，在下学期要加大宣传力度。

心理联络员网络的建立：各班挑选心理联络员定期与心理老师联系，关注、沟通同伴中出现的心理现象及问题，形成心理联络机制。每星期心理委员汇报班级情况给各年级组长，并进行记录，组长汇报给心理委员。为了增加心理委员的知识量，提高其工作技能，每月对心理委员进行一次心理学知识培训。本学期开展了心理健康基础知识和网络成瘾的两次培训。通过培训，学生普遍感到受益匪浅，也能够用自己掌握的知识来发现同学的问题，并及时通知心理老师。

心理广播：本学期心理广播不作定期播放，在收集学生心理动态的基础上，对普遍的现象作广播指导，并对六年级学生家长开展了《同孩子一起成长》的广播指导，针对初三学生及家长的考试焦虑发放了宣传资料。

>二、专题活动

本学期的专题活动主要是初三年级学生减压助考活动。

在期中考试前后对全体学生分别作了两次考试焦虑测试，并进行对照。测试发现，在考试前20%的同学有较强的焦虑反应，而在考试后只有3%的学生依然存在焦虑。而且大多数焦虑学生出现在一个班级内，针对这个情况及时通班主任联系，对个别学生进行了单独辅导，并进行追踪。

（二）定期与初三班主任的联系，关注出现特殊心理状态及行为的学生，尤其是无故旷课、逃学的学生。关注厌学的学生，及时调整他们的心理状态，防止厌学、逃学现象的恶化。

本学期的心理健康工作重点有一些改变，这样的改变是在适应学生心理状态的基础上发生的，使心理工作更贴近学生的需要，使心理工作能成为班主任的帮手。

**学校心理防护工作总结25**

“学校心理教育是素质教育的重要内容，是现代学校的标志，是学生全面发展的基础”以上观点是我校领导和老师多年来逐步形成的基本共识并始终坚持的教育实践。

从上个世纪90年代初开始，我校的心理健康教育工作在理论、实践两个方面都取得了令人瞩目的研究成果。在长期工作经验的积淀中意识到心理咨询室对于学生心理素质发展的重要作用，因此按较高的标准加强了心理咨询室的建设，并开始重视突出自己的特色。在培养专业师资的基础上，学校心理咨询工作目的是“以人的全面发展为中心，并关注师生的心理素质发展”。

随着多样化的工作方法的涌现，建设规范化的、现代化的心理档案、咨询档案的迫切性与必要性凸现出来。首先，根据教育部有关文件《关于加强中小学生心理健康教育的若干意见》的精神，学校必须建立系统的心理档案。其次，只有在心理档案建设得很好的情况下才能实现心理咨询、心理健康教育课等的主动性。才能在充分运用心理信息采集和分析的成果基础上主动约请相关学生。此外，建立学生心理发展与咨询档案有利于学校了解学生心理发展状况，针对学生具体情况制定相应教育和教学计划，或防患于未然，或扬长避短，“有的放矢”地促进学生心理健康发展。并且，咨询档案也有利于学校对咨询工作进行评估和管理，并能为学校开展相关教育研究提供数据。电子心理档案也是顺应教育管理现代化发展趋势的必然选择，与传统的人工建立心理档案相比更有优势。

由于我参与了心理健康档案的建设工作，对档案建设过程有一定的了解，下面就有我简单介绍一下我校心理档案建设过程、使用情况、思考建议等。

我校心理档案建设的流程包括：档案建立、数据采集、档案查询、行动方案

>一、档案建立。

校长重视心理健康教育工作，并能从认识上立足较高的站位，按照建设高标准的心理档案开展工作。这首先表现在，所有参与档案建设的老师都经过专业培训，掌握相关知识、相关技能。心理档案建设前，我校派教学骨干颜丽老师参加学院组织的培训。颜丽老师在认真学习并领会了档案建设的方法后，对学校的相关人员进行了培训，包括：班主任、微机教师等，为进一步的建立档案打好基础。

其次，学校领导克服困难，为心理档案的建设工作提供了尽可能完善的物质保证。学校的三个微机室一百余台微机提供给学生，通过局域网完成心理测验。心理档案的电子版录入在学校专门配备的笔记本电脑上，以实现信息采集及后期使用的灵活性、安全性。

最重要的是，所有相关人员在领导组织下精诚合作，顺利地完成了资料的收集、数据的采集。班主任老师先要对学生进行编号、拍照并对学生填写纸质心理档案的个人信息等项目进行辅导，此后及时回收档案。其间，班主任老师要直接面对家长答疑解惑，并检查档案内容填写的是否完全、准确、真实。微机老师曹月、高小然等在微机课时对学生进行心理测量。测量时，他们按照量表的要求宣读指导语，并努力为学生创设适宜的测验环境，最后将评测系统自动生成的测量结果通过局域网保存到心理咨询档案专用文件夹里。

其后，由心理老师进行了文本、电子档案的填写、评价等工作。

心理教师完善档案的\'过程绝对不仅仅是数据的填充，而是对学生心理健康水平进行评级、并提出相应对策等。目前，我校在心理档案中按量表体现的测量结果及实际观察的结果，将学生分为一般关注对象、密切关注对象和及时干预对象。

值得指出的是，学校领导在建设心理档案工作之初就明确指出：由于学生处于发展变化中，学校应定期更新学生心理发展与咨询档案的有关内容。

>二、档案查询

配合现有的心理档案系统，我们在设计目标用户是考虑主要有三类：学生、班主任和心理老师。学生只有权力接受测评与查看自己的测评结果而无权利查看他人的信息。班主任是一个班级的负责人，经过心理老师的同意，可以查看本班同学的心理健康状况，以及班主任自己进行的特定调查的结果，但是无权查看其它班级及具体到某一位学生的心理档案系统。

心理老师的查询主要围绕个别学生的主动干预及心理咨询资料收集等目的。通过系统内的相关函数，既可以调出特定类型学生的档案，也可通过独一无二的编号迅速找到前来咨询同学的个人信息及测验结果。心理教师对心理档案数据的分析，对发现心理问题学生采取帮助措施提供了重要依据。

心理档案好比给每个学生建立了一个心理资料袋，心理状态如何、每个阶段的特点和发展变化，我们都能够快速查到。这样一来，哪些同学有比较严重的心理问题，需要重点开展个体心理辅导；甚至哪些班级的学习问题反映得很突出，需要调整教学策略和风格都有了一个科学的依据，有利于及时、有效干预。

>三、行动方案

首先，利用心理档案的报表功能可以将综合评价及教育措施以文档的形式保存下来，因此可以通过报表功能为班主任提供相应的建议。这一点我们学校采取个性、共性相结合的方式提供帮助：

对于特殊个体反应的个别问题，以口头建议、文本建议等方式对班主任进行指导；对于共性的问题，校心理咨询室以案例的形式将相关分析、建议发表在报纸上累计30余篇，即对教师进行提醒，又能更大限度的取得家长的重视与共识，形成合力。

经过实践，此档案系统实现了纸质档案向电子档案的转化，引领学校在档案系统建设方面上了新的台阶，填补了相关工作的空白，具有很高的操作性、实用性。

最后，针对心理档案系统，我谈一点思考和建议，其中有些问题可能是因为自己的能力所限，没能很好理解编者意图，如有不妥敬请谅解。

1、量表问题这个系统用的量表有几个是汉化的引进版，我比较关心的是比较、解释结果的常模是否进行了本土化，是否适合我们学生测量。此外，本系统一些量表并不能适应、满足小学生这个特定的被试群体，如：scl90用于成人还可以，但用到小学生身上尤其是没有相应症状的小学生身上似乎不太合适。因为根据Scl90的原设计者的规定，该量表适用于精神科或非精神科门诊的成年病人。根据国内学者的研究体会，这个量表大多用于对于神经症及综合医院住院病人及心理咨询门诊的受检者。可以考虑用上海华师大周步城教授修订的9个量表替代，因为较贴近本土中小学的实际情况，且有软件。

2、测验工程大问题几个量表做下来需要很长时间，几乎每个量表都要一节课的时间。不仅如此，测评系统不能直接生成学生的电子档案，仍需从测量结果人工转化为纸质档案及电子档案，平均每名学生用时超过10分钟。面对庞大的测量团体，这样的效率明显偏低。建议能从测量结果的生成环节就实现电子档案的自动填写。

3、行动方案问题此系统中没有相应的行动方案帮助提示，不能针对特定的心理问题提供相应建议。针对心理教师、班主任不同的工作重点提出个体、团体的建议才能让心理档案更具有实际指导意义。

4、开放问题现有系统没有实现网络的开放、资源的共享，限制班主任等教师使用、维护心理档案。只有实现档案的查询畅通化、使用习惯化，才能更好的发挥档案的作用。心理档案既然耗费了这么多的人力物力，就不能让它束之高阁，而要有效的利用起来。

以上就是我们心理档案建设的一点体会，我们在这方面的尝试还在初始阶段，希望各位领导、老师能给予指导、帮助。谢谢！

**学校心理防护工作总结26**

20xx年是我校深化教育改革取得阶段性成果的一年，心理健康教育作为我校教育改革的重要组成部分，也取得了丰硕的成果。在巩固己有的成绩的同时，本着促进我校心理健康教育更加深入健康地发展，全面推进素质教育的目的，我们在总结过去的成功经验的同时，对工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，完善了我校心理健康教育的立体网络，还不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、全面、有效地展开。回顾过去的一学

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！