# 下学期九年级化学教学工作计划

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-01-20

*下学期九年级化学教学工作计划(精选15篇)由“”投稿提供，下面是小编为大家整理后的下学期九年级化学教学工作计划，如果喜欢可以分享给身边的朋友喔!下学期九年级化学教学工作计划1　　一、指导思想　　为具体体现课程改革理念和对义务教育阶段学生...*

　　下学期九年级化学教学工作计划(精选15篇)由“”投稿提供，下面是小编为大家整理后的下学期九年级化学教学工作计划，如果喜欢可以分享给身边的朋友喔!

**下学期九年级化学教学工作计划1**

　　一、指导思想

　　为具体体现课程改革理念和对义务教育阶段学生科学素养的要求，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，为学生全面深造或走入社会打下坚实的基础。

　　二、情况分析

　　从上期所任教的班级的化学成绩来看，成绩有所改观，但仍有许多低分。随着化学课改的推进，自己在教学资源的利用还有待加强。

　　三、教学目标

　　1、让学生学到一些科学探究的基本方法

　　2、使学生学习一些基本概念和基本原理;学习几种常见元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能;了解在实际中的广泛应用;使学生能初步运用化学知识解释或解决一些简单的.化学问题。

　　3、激发学生学习化学的兴趣;培养学生的科学态度和科学的学习方法;培养学生的学习能力和创新精神，并对学生进行爱国主义的辩证唯物主义教育。

　　四、教材分析

　　1、绪言从学生的亲身感受出发，从学生的角度提出了许多饶有趣味并带有一定想象力的问题，指出这些并非都是一些美好的愿望，它们正在通过化学家的智慧和辛勤的劳动逐步实现，从而使学生从开始学习化学起，就感受到化学学习的价值，并产生希望了解化学的强烈愿望。教材抓住学生的这种情感，从具体事例出发，引导学生了解化学是一门使世界变得更加绚丽多彩的自然科学，它研究物质的组成、结构、性质以及变化规律，接着教材以丰富多彩的图画和简明的语言，概括了人类认识化学、利用化学和发展化学的历史和方法，以及化学人类进步和社会发展的关系，再次展示了化学的魅力和学习化学的价值。

　　2、第一单元具有以下特点：①作为起步阶段的化学学习，教材注意创设情境，激发学生学习化学的好奇心和探究欲望，尤其注意从殷实的史实出发，展示化学与人类进步与社会发展的关系，使学生能初步从化学、技术、社会这三者的密切关系中领悟化学学习的价值，培养学生学习化学的兴趣与责任感。②突出化学是一门以实验为基础的科学，强调走进化学实验室的重要意义，以及学习一些最基本的化学实验操作的必要性，引导学生体会化学实验是获取化学知识和学习科学探究方法的重要手段，培养学生严谨的中国大学网

**下学期九年级化学教学工作计划2**

　　时间过得很快，又是一年毕业季。我校的九年级学生也即将踏上这没有硝烟的战场，作为这批莘莘学习的坚强后盾，我感觉任重道远。

　　这最后的半年显得很特别，因为留给我们的时间太少了。距离中考仅仅只有3个月的时间。对于没有完成新课的化学学科来说任务相当繁重。所以，我觉得我们必须在有限的时间里提高我们的`工作效率，争取帮助学生在中考中能够取得良好的成绩。

　　一、注重课堂效率，完成新课教学任务。(3.9~3.21第一周至第二周)

　　距离中考剩下的三个月，时间非常的紧蹙，当务之急，我们必须要尽快的完成新课的教学任务。这段时间非常短，而我们需要尽快的完成两个单元的教学任务，不可谓不重。如果要保证学生的效果，最重要也是最关键的就是必须要提高课堂的效率，保证学生的学习效率，争取能够掌握这三个单元的知识点，并且熟练的加以运用。另外，这个阶段也是中学升学考试理化生实验操作训练，任务很艰巨，务必要做好所有的工作。

　　二、梳理知识框架，建立系统的化学思维。(3.22~5.9第三周至第九周)

　　在新课程全部结束之后，时间进入了中考的倒计时阶段，也到了最为关键的时候。第一轮复习的重点是围绕课本知识，建立系统的知识架构。这个阶段最重要的就是要复习巩固所学习的知识点，并且使学生建立起知识网络，以方便今后具体的对知识点的应用。

　　三、专项复习，分模块攻克重难点。(5.11~5.30第十周至第十二周)

　　这期间，应该增加交流学习的机会，向有丰富经验的老教师学习，研读考纲，迅速消化，并且能够充分的转化给学生。让学生也能够准确的了解在临近中考的最后阶段自己应该努力的方向，怎样让自己得到长足的进步，在中考中取得更加优异的成绩。

　　四、强化中考模拟，突击中考真题。(5.31~6.12第十三周至第十四周)

　　中考真题是学生感受中考的最佳途径，历年中考真题的价值意义重大，能够让学生在短时间内迅速的理解中考。通过对考纲的学习，已经奠定了中考的基础，中考真题和中考模拟能够帮助学生了解中考的题型、考察方向以及解题步骤和解题方法。更加临近中考，学生也会更加用心和努力。

　　相信同学们经过努力一定会在中考中取得傲人的成绩。

**九年级下学期化学教学工作计划3**

　　一、指导思想

　　本学期九年级化学教学将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以课程改革为重点，以课堂教学为抓手，立足课堂教学这一主阵地，规范教学过程，坚持全体学生的全面发展的同时，关注后进生的成长，完成九年级化学下册的教学任务，并积极组织学生以《中考档案》为蓝本进行中考复习备考，通过师生的共同努力，使学生具备一定的化学知识与技能并为升入高一级学校的学习打下坚实的基础。

　　二、学生分析

　　本人所教九年级两个教学班，其中九(236)班学生学习习惯较好，学习能力比较强，九(231)班大多没有养成良好的学习兴趣，自觉性比较差，从考试情况来看：优等生占17%，学习发展生占27%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。总体来看，两极分化还是较严重，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。这就要求我们在教学过程还注重保护学生学习和积极性，并因材施教。

　　三、教材分析

　　人教版九年级化学(下册)的内容共五个单元，分别是：第八单元《金属和金属材料》介绍了金属和金属材料的有关内容;金属的化学性质及用途和金属资源的利用和保护。重点是铁、铝、铜和合金的重要性质、用途;金属活动性顺序;有关含杂质物质在化学方程式中计算的问题。

　　第九单元《溶液》有三个课题，先从定性的角度初步认识溶液，然后从定量的角度研究物质的溶解性，接着再从定量的角度认识溶液组成的表示方法。重点是溶液、溶质、溶剂、饱和溶液和溶解度的概念;以及溶质的质量分数的简单计算。

　　第十单元《酸和碱》的第一部分从生活和实验中常见的酸和碱出发，介绍了几种常见酸和碱的性质及用途，并说明酸和碱各有相似性质的原因。第二部分介绍了酸和碱之间的反应(中和反应)及中和反应在实际中的应用，溶液的酸碱度等。

　　第十一单元《盐化肥》介绍了盐和化肥，并对酸、碱、盐之间的复分解反应及其发生的条件、碳酸根离子的检验、分离提纯物质及化合物的分类等内容进行总结。重点是酸碱盐的反应规律和条件及过滤、蒸发等分离提纯物质的运用。

　　第十二单元《化学与生活》教学难度不大，多属于“知道”、“了解”的层次，容易引起学生的学习兴趣。

　　四、任务、措施

　　1、进一步激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

　　2、每位教学要按学校教务处的要求做好“教学六认真工作”，本学期要注重教学反思的书写。备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

　　3、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。特别是要处理要落实好《中考档案》的教学任务。

　　4、在平日要注意化学实验教学，确保实验操作考试学生顺利过关。

　　5、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。并做好跟踪检查，培优工作。

　　五、化学实验教学计划

　　化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。因此，特制定本年度九年级化学实验教学计划。

**九年级下学期化学教学工作计划4**

　　(一)指导思想：

　　以“课标”为导向，提高学生的实验能力。积极投入到新课程改革中，将新课程的理念贯彻到教学实践中去，注重实验教学，提高学生动手操作能力，使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

　　(二)教学措施

　　第一、认真备课。备课是教学的前期工程，是完成教学任务的基础，备课的质量直接影响教学质量，备课将按照以下步骤和要求进行。

　　1、备课标。

　　(1)实验教学的任务;(2)实验教学的目的;(3)实验教学的要求;(4)实验教学规定的内容。

　　2、备教材。

　　(1)熟悉教材中实验的分布体系。(2)掌握教材中的实验和丰富实验教学内容。

　　3、备教法。

　　教有法而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。

　　备学生。

　　学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、研究，对实验教学将起着积极的促进作用。

　　实验教学前的准备。

　　(1)演示实验：a、掌握实验原理。b、熟悉实验仪器。c、选择实验方法。d、设计实验程序e、实验效果的试做。

　　(2)学生实验：a、制定学生实验计划。b、实验环境的准备。c、实验器材的准备d、指导学生准备。

　　(三)编写教案

　　第一、仔细组织教学。一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

　　第二、组织和开展课外科技活动。组织和开展课外科技活动是实验教学的延伸，能促进师生动手动脑，发挥学生特长，又能开阔学生视野、丰富学生课余生活。

**九年级化学下学期教学工作计划5**

　　随着20xx年中考的临近，九年级化学总复习已经拉开序幕，如何进行九年级化学复习，以取得最好的复习效果来迎接中考，是每位化学老师面临的重要课题。本人通过对近几年来中考化学试卷的分析，并结合《化学新课程标准》以及学生的实际情况，拟订了如下的复习方略。

　　一、明确目标，精心组织复习材料。

　　要搞好化学总复习，必须通观《化学新课程标准》，清楚什么内容要求知道，什么内容要求理解，什么内容达到会的层次，都要在总复习之前做到心中有数。

　　总复习并不是把学过的知识简单、机械地复述一遍，而是把学过的知识进行归纳、分析、对比。经过教材的组织，设计一套启发思考题穿线结网，把这些“珍珠”串起来，进行“熔炼式”的复习。

　　在组织总复习材料的过程中，要注意以下问题：选定重点;攻破难点;找出联系。

　　二、有的放矢，制定切实合理的复习计划。

　　本人在认真研读《化学新课程标准》后，根据学生的学习状况，制定了具体可行的复习计划。中考复习分为三个阶段：

　　第一阶段是基础复习，主要是围绕教材进行。根据考试大纲，对所学过的各单元各课题课的基础知识进行全面梳理，形成完整、严密的知识网络，强化并巩固学生对基础知识的掌握及综合应用能力。

　　第二阶段是专题复习，即把全部内容分为五个专题。主要是复习方法指导，细化考试纲要，帮助学生掌握中考命题规律，注重知识的系统性、类型题的全面性，使学生能在最短的时间内整合所学知识，从容应战中考。

　　第三阶段是综合复习，主要是以综合性的训练为主。模拟试题紧扣课本，对于外来试题要进行精选，决不能拿来就用。根据学生的实际和授课过程中学生暴露的问题有针对性的选题，避免无谓的重复题目的出现。

　　每个阶段的复习都有不同的目标和要求，采用不同的形式，层层递进。坚持“四个重视”：重视专题的挑选;重视每一段复习的薄弱环节;重视思维能力的训练;重视学科素养的培养。另外，中考前的短暂休整也很重要，它是考前的散步，是对大脑的检修和充电，请老师们千万不要忽视。

　　三、以学生为主，选择灵活多样的复习方法。

　　在总复习过程中，如何发挥学生的主体作用，是一个很重要的原则问题，也是复习能否取得成功的关键之一。这就要求总复习的形式必须多样化。

　　1、学生自学。

　　教师根据教学内容的内在联系，编写出总复习内容提要，供学生自学，这样有助于学生把握重点。学生通过自学，初步掌握化学知识的重要内容，以后的复习工作就能顺利进行。

　　2、教师讲授。

　　在化学总复习过程中，单靠学生的自学复习，往往只能简单再现已学过的内容。要掌握化学知识的关键和联系，仅靠学生的自学，没有教师的指点是不行的。教师要讲重点、讲难点、讲解题方法和思路。

　　3、课堂练习。

　　学生自学和教师讲解后，由于学生理解方面的缺陷，也难以收到很好的效果。为此可采用课堂练习的方法，提高解题的速度和技巧，做到讲中有练、练中有讲、以练为主、多练精讲。

　　4、专题讨论。

　　在化学总复习中，可布置一些讨论题，让学生进行课堂讨论，这样可以加强学生对化学知识的理解和巩固。

　　5、复习展览。

　　根据总复习内容和要求，选择有代表性的典型资料或实验举行复习展览。复习展览的内容可有重要图表、分类练习、综合练习、命题实验等

　　复习展览陈列的资料或实验必须是教学的重点、难点和学生平时学习中的薄弱环节。不能什么都摆，凑热闹，搞得杂乱无章。

　　四、面向全体，尽量不让任何一名学生掉队。

　　在化学总复习中，要根据各个班级大多数学生的实际情况进行，对成绩好的学生，除一般性复习外，还应布置一些难度较大的、灵活性大的练习题进行练习，对成绩差的学生，除进行基础知识复习外，还要加强个别辅导，以提高其复习的自觉性和积极性。在复习过程中，要面向全体学生，分类指导，精选习题。对基础差的学生，从基础入手，循序渐进。课堂上，多给差生一些机会，发现他们身上的闪光点，给予肯定、鼓励。并在班内推行互帮互学，让好学生起带动作用，差生迎头赶上。

　　在总复习过程中，无论采取什么方式进行，都应当是“熔炼式”复习，即把握知识的内在规律，进而运用这些规律去分析和解决实际问题，在整个过程中充分发挥学生的主体作用。

**九年级化学下学期教学工作计划6**

　　一、指导思想

　　我们带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期理化生教研组将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以学生发展为本，齐心协力，落实好学校制定给我组的各项工作，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。使每位教师在科研的同时提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

　　二、学生分析：

　　本人所教学学科共有两个班，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占41%，学习发展生占27%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

　　根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

　　三、教材分析

　　本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

　　第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

　　四、目标任务

　　1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

　　2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

　　3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

　　4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

　　5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

　　6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

　　五、方法措施

　　1、重视基本概念和理论的学习。

　　2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

　　3、在平日讲课中学会对比。

　　4、讲究“巧练”

　　5、在平日要注意化学实验。

　　6、跟踪检查。

　　7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

**九年级化学下学期教学工作计划7**

　　一、指导思想

　　我们带着希望和憧憬迎来了一个新的学期，坚持以学生发展为本，齐心协力，落实好学校制定的各项工作，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。

　　二、学生分析：

　　本人所教学学科共有两个班，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有不少学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

　　根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

　　三、目标任务

　　1、 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

　　2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见的酸、碱、盐和有机物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

　　3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的.态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

　　4、针对中考，培养学生适应中考及答题的各种技巧。

　　5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

　　6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

　　四、方法措施

　　1、重视基本概念和理论的学习。

　　2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西。

　　3、在平日讲课中学会对比。

　　4、讲究“巧练”

　　5、在平日要注意化学实验。

　　6、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

**九年级下学期化学教师工作计划8**

　　一、教学背景：

　　为了加强课堂教学，完善教学常规，能够保证教学的顺利开展，完成初中最后一学期的化学教学，使之高效完成学科教学任务制定了本教学计划。

　　二、学情分析：

　　本学期是初中学习的关键时期，本学期我仍担任九年级年级82、83、84和85四个班的化学教学工作，从上学期的期末考试来看，四个班都是学校的普通班，但学生大部分学习气氛不浓，导致学习在一定范围内只是应付差事。

　　而且还有一部分学生的学习能力较差和化学基础不好，个别学生的学习态度还不是很积极，特别要让这部分学生认识到本学期是初中化学至关重要的一个学期，内容相对于上学期有一定的难度，需要学生的努力学习、教师耐心辅导，并且做到抓两头带中间，使四个班的成绩能一直呈上升趋势。本学期主要加强化学基础知识的掌握和基本的实验动手操作能力的培养。

　　三、新课标要求：

　　九年级化学是科教版的，按照九年义务教育科学课程标准来实施的，其目的是通过化学教学使每个学生都能够在学习过程中获得最适合自己的发展，通过九年级化学的教学了解基本的科学事实、概念、原理和规律，学会或掌握相应的基本技能。教育学生掌握基础知识与基本操作技能及科学探究的方法。科学态度、情感与价值观是科学精神的重要内容，是科学课程目标的重要方面，科学态度、情感与价值观的培养贯穿于整个科学教育的全过程。

　　通过教学，学生将对自然现象保持较强的好奇心和求知欲，养成与自然界和谐相处的生活态度;尊重科学原理，不断提高对科学的兴趣，关心科学技术的发展、反对迷信;逐步培养创新意识，敢于依据客观事实提出自己的见解，能听取与分析不同的意见，并能根据科学事实修正自己的观点，初步养成善于与人交流、分享与协作的习惯，形成尊重别人劳动成果的意识;增强社会责任感，形成用科学技术知识为祖国和人民服务的意识。

　　四、本学期学科知识在整个体系中的位置和作用：

　　本学期知识中共学习4章节的内容涉及到新课标中“物质科学”、“常见化学反应”“工农业生产中的溶液”、“酸碱盐的认识与应用”等知识。

　　其中第五章节中学习能源中的燃料问题，第六章节中学习金属，第七章节中学习溶液，第八章节中学习认识酸碱盐、酸碱盐间的相互反应及酸碱盐在日常生活、生产中的应用。

　　本学期学科知识在整个初中化学中是重点内容与是难点内容，它将为以后的化学学习起到至关重要的作用，为以后的学习打下良好的基础，特别是科学探究的方法为终身学习化学起到启蒙作用。通过本学期的学习，为学生在日常生活和生产提供更好的依据。

　　五、各单元章节实验操作安排

　　时间

　　周次

　　实验名称

　　3.1-3.8

　　第一周

　　氢气的特性、氢气的燃烧、氢气爆炸、氢气验纯

　　3.9-3.15

　　第二周

　　二氧化碳的制备和性质

　　3.23-3.29

　　第四周

　　金属的化学性质、孔雀石加热分解、氧化铜的还原

　　3.30-4.5

　　第五周

　　钢铁锈蚀的因素

　　4.6-4.12

　　第六周

　　可溶与不溶、影响溶解的因素、溶解时的吸热和放热现象、溶液的导电性

　　4.13-4.19

　　第七周

　　饱和溶液与不饱和溶液、

　　4.20-4.26

　　第八周

　　溶液的浓稀、配制一定溶质质理分数的溶液

　　5.11-5.17

　　第十一周

　　混合物的分离、过滤操作、

　　5.18-5.24

　　第十二周

　　乳化现象

　　5.25-5.31

　　第十三周

　　稀酸的化学性质、中和反应

　　6.1-6..7

　　第十四周

　　浓硫酸的性质及稀释

　　6.8-6.14

　　第十五周

　　碱的性质、PH与溶液的酸碱性

　　6.15-6.21

　　第十六周

　　盐的性质

　　6.22-6.28

　　第十七周

　　检验铵态氮肥

　　六、教法和学法指导方案：

　　教师在教学过程中要做到以下方面：

　　(1)认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

　　(2)上好课：在备好课的基础上，上好每一个45分钟，提高45分钟的效率，让每一位同学都听的懂，对部分基础较差者要循序渐进，以选用的例题的难易程度不同，使每个学生能“吃”饱、“吃”好。

　　(3)注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验。

　　学生的学习过程中应做到以下方面：

　　(1)学生应该重视课本知识。切实加强作业的独立完成操作过程。

　　(2)学生应重视相关知识点的延伸。

　　(3)学生在学习过程中加强合作学习。

　　七、阶段性测试或检查方式及辅导措施：

　　(1)批好每一次作业：作业反映了一节课的效果如何，学生对知识的掌握程度如何，认真批改作业，使教师能迅速掌握情况，对症下药。

　　(2)按时检验学习成果，做到单元测验的有效、及时，测验卷子的批改不过夜。考后对典型错误利用学生想马上知道答案的心理立即点评。

　　(3)及时指导、纠错：争取面批、面授，今天的任务不推托到明日，争取一切时间，紧紧抓住初三阶段的每分每秒。课后反馈。落实每一堂课后辅助，查漏补缺。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

　　(4)积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

　　(5)经常听取学生良好的合理化建议。

　　(6)以“两头”带“中间”战略思想不变。

　　(7)深化两极生的辅导。

　　八、教学进度安排：

　　时间 周次 章节内容

　　3.2-3.8 第一周 讲评期末试卷、第五章第一节氢气

　　3.9-3.15 第二周 组成燃料的主要元素—碳

　　3.16-3.22 第三周 古生物的“遗产”——化石燃料、本章小结

　　3.23-3.29 第四周 奇妙的金属性质、金属矿物与冶炼

　　3.30-4.5 第五周 珍惜和保护金属资源、本单小结

　　4.6-4.12 第六周 第七章溶解现象

　　4.13-4.19 第七周 物质溶解的量

　　4.20-4.26 第八周 溶液浓稀的表示

　　4.27-5.3 第九周 期中复习

　　5.4-5.10 第十周 期中考试

　　5.11-5.17 第十一周 讲评期中试卷、晶体的生长

　　5.18-5.24 第十二周 乳化作用、第七章小结

　　5.25-5.31 第十三周 第八章重要的酸

　　6.1-6.7 第十四周 重要的酸

　　6.8-6.14 第十五周 常见的碱、溶液的酸碱性

　　6.15-6.21 第十六周 常见的盐

　　6.22-6.28 第十七周 化学肥料、海洋资源的综合利用

　　6.29-7.5 第十八周 第八章小结

　　7.6-7.12 第十九周 期末复习

　　7.13-7.20 第二十周 期末考试

　　九年级下学期化学教师工作计划范文

　　本学期初三化学新课计划在3月中旬结束，其余时间将转入复习，为提高复习效果，结合上学期的整体情况现制定如下复习计划：

　　一、中考目标：力争中考化学科A率xx第一名。

　　二、方法措施：

　　1、重视化学基本概念和理论的教学，注意对化学实验的复习。

　　2、备课要抓准重点、难点和易错点，把握课堂。

　　3、加强课堂教学改革，提高课堂效率，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

　　4、精讲巧练，跟踪检查。

　　5、加强与学生的情感沟通，充分利用辅导课，加强培优辅差的针对性和实效。

　　6、加强反思，每上完一节课，要从中找出成功的、不成功的地方。

　　7、针对中考新动向，把握中考改革的方向，培养学生答题技巧、审题和应考能力。

　　8、注重对学生的心理辅导，让学生轻装上阵。

　　三、教学内容及进度安排：

　　1、结束新课(大约两周时间)

　　2、第一轮复习(大约六周时间)

　　采用的方式是按章节顺序进行，以《达标指导》为依托，使学生初步掌握各章节的知识内容，着眼于基础知识和基本技能，把教材“放大”，将教材中隐含的内容挖掘出来，全面、深入、系统地完成课本上所有知识内容的复习。

　　3、第二轮复习(大约四周时间)

　　专题复习是依据知识点进行横向复习， 把知识点分为若干个小专题进行复习，是中考复习的关键环节。通过专题复习，加强知识之间的联系与对比，加强知识的融合与应用，能够全面提高学生的综合能力。教学中，通过对本专题中的重要考点进行归纳讲解，以及学习指导等方面的点拨，并剖析适当数量的与生活、社会、环保、科技等实际问题相联系的例题和专题训练巩固知识，形成能力。

　　4、第三轮复习(约2周半时间)

　　第三轮复习(模拟训练阶段及回归课本)：这一阶段是中考的冲剌阶段，具有较强的针对性和紧迫感，因此这一阶段主要通过摸拟训练，有针对性地把历年中考的热点、学生的易错点进行有效训练，最后回归课本。

　　5、在最后阶段(约考前两周)，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

　　九年级下学期化学教师工作计划

　　一、研究化学教学大纲，确定复习目标。不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

　　1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系;对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

　　2、立足双基 。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

　　3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

　　4.分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案 ，实行逐个辅导，查漏补缺。

　　二、化学教学计划

　　按照校历，第五周内，本阶段必须完成化学课程所有新课的教学工作，第六周开始进行化学复习。

　　三、复习策略

　　(一)三阶段

　　第一阶段(三月中旬至四月中旬)：回归教材，抓实基础

　　首先，熟悉教材，我主张教师和学生都要去熟悉教材。构建单元知识网络。化学课本是学生学习化学知识的根本，利用好教材帮助学生准确理解化学基本概念、原理，熟悉化学实验，形成正确的化学思维，只有这样才能抓实基础。“化学是理科中的文科”正说明了熟悉化学课本的必要性。对每一单元，我们按照“学生读书——教师讲解——学生小结——师生归纳”四步骤进行复习，力求让学生将所学知识系统化。

　　其次，解析教材，发掘每节的重点、难点、疑点、易错点。教师认真研读教材后，分析学生课堂作业、课外作业、单元检测以及学生提出的问题;认真研究《化学课程标准》和《考试说明》，把握复习的深度与广度。通过精讲精练，发现学生知识缺陷，找出疑点、易错点，及时纠正并辅以针对性的反馈练习，使学生对所学知识逐步完善与提高。

　　再次，融汇教材，设计单元“反馈性练习”与“过关测试题”。针对学生测试中出现带共性的问题，及时组织反馈练习，帮学生查漏补缺、纠正错误、巩固提高。

　　第二阶段(四月中旬初至五月中下旬)：分块复习，联系实际，培养能力。

　　初中化学内容包括：科学探究，身边的化学物质，物质构成的奥秘，物质化学变化和化学与社会发展五个部分。在第二阶段，我们要对知识点、考点和热点到位。。我们力求在基础知识和基本技能上有所突破，在学生运用化学知识能力难度上有所提高。

　　第三阶段(五月中下旬初至中考)：模拟考试，查漏补缺

　　这一阶段的复习时间大约在五月底。本阶段教学目标：检查学生知识缺性，训练解题技巧，规范答题行为，调整临考心态。积累考场经验，全面提升学生中考应试水平。

　　(二)让学生三到位

　　第一、知识点、考点和热点到位

　　我们认为，在这个阶段教师要让学生对每个知识点、考点、热点应理解、掌握到位，对识点、考点、热点要训练到位。

　　第二、能力培养到位

　　我们认为，培养能力到位，主要做好以下工作：

　　1、培养学生获取信息、及从文字中获取相关化学信息。

　　2、培养学生解决实际问题、及如何去设计方案。

　　3、培养答题的准确性、规范性能力。

　　如：探究性试题，复习时着重引导学生去获取信息、设计方案、答题三步骤入手，加强思维训练，培养学生阅读、理解、综合分析、灵活运用知识解题的能力。

　　第三、题型训练到位

　　显然，知识和能力是基础。但是，具备了一定的知识和能力之后，还要让学生对题目类型全面了解。常言到，见多识广。这样，学生临考时才能做到胸有成竹、应对自如。从考试说明上看，目前试题类型有选择题、填空题、实验题和计算题共四大类;从往年的试卷来看又细分为选择题、填空题、图象题、信息题、实验探究题和化学计算题共六类。

**九年级化学教师下学期工作计划9**

　　一、教学背景：

　　为了加强课堂教学，完善教学常规，能够保证教学的顺利开展，完成初中最后一学期的化学教学，使之高效完成学科教学任务制定了本教学计划。

　　二、学情分析：

　　本学期是初中学习的关键时期，本学期我仍担任九年级年级82、83、84和85四个班的化学教学工作，从上学期的期末考试来看，四个班都是学校的普通班，但学生大部分学习气氛不浓，导致学习在一定范围内只是应付差事。

　　而且还有一部分学生的学习能力较差和化学基础不好，个别学生的学习态度还不是很积极，特别要让这部分学生认识到本学期是初中化学至关重要的一个学期，内容相对于上学期有一定的难度，需要学生的努力学习、教师耐心辅导，并且做到抓两头带中间，使四个班的成绩能一直呈上升趋势。本学期主要加强化学基础知识的掌握和基本的实验动手操作能力的培养。

　　三、新课标要求：

　　九年级化学是科教版的，按照九年义务教育科学课程标准来实施的，其目的是通过化学教学使每个学生都能够在学习过程中获得最适合自己的发展，通过九年级化学的教学了解基本的科学事实、概念、原理和规律，学会或掌握相应的基本技能。教育学生掌握基础知识与基本操作技能及科学探究的方法。科学态度、情感与价值观是科学精神的重要内容，是科学课程目标的重要方面，科学态度、情感与价值观的培养贯穿于整个科学教育的全过程。

　　通过教学，学生将对自然现象保持较强的好奇心和求知欲，养成与自然界和谐相处的生活态度;尊重科学原理，不断提高对科学的兴趣，关心科学技术的发展、反对迷信;逐步培养创新意识，敢于依据客观事实提出自己的见解，能听取与分析不同的意见，并能根据科学事实修正自己的观点，初步养成善于与人交流、分享与协作的习惯，形成尊重别人劳动成果的意识;增强社会责任感，形成用科学技术知识为祖国和人民服务的意识。

　　四、本学期学科知识在整个体系中的位置和作用：

　　本学期知识中共学习4章节的内容涉及到新课标中“物质科学”、“常见化学反应”“工农业生产中的溶液”、“酸碱盐的认识与应用”等知识。

　　其中第五章节中学习能源中的燃料问题，第六章节中学习金属，第七章节中学习溶液，第八章节中学习认识酸碱盐、酸碱盐间的相互反应及酸碱盐在日常生活、生产中的应用。

　　本学期学科知识在整个初中化学中是重点内容与是难点内容，它将为以后的化学学习起到至关重要的作用，为以后的学习打下良好的基础，特别是科学探究的方法为终身学习化学起到启蒙作用。通过本学期的学习，为学生在日常生活和生产提供更好的依据。

　　五、教法和学法指导方案：

　　教师在教学过程中要做到以下方面：

　　(1)认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

　　(2)上好课：在备好课的基础上，上好每一个45分钟，提高45分钟的效率，让每一位同学都听的懂，对部分基础较差者要循序渐进，以选用的例题的难易程度不同，使每个学生能“吃”饱、“吃”好。

　　(3)注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验。

　　学生的学习过程中应做到以下方面：

　　(1)学生应该重视课本知识。切实加强作业的独立完成操作过程。

　　(2)学生应重视相关知识点的延伸。

　　(3)学生在学习过程中加强合作学习。

　　六、阶段性测试或检查方式及辅导措施：

　　(1)批好每一次作业：作业反映了一节课的效果如何，学生对知识的掌握程度如何，认真批改作业，使教师能迅速掌握情况，对症下药。

　　(2)按时检验学习成果，做到单元测验的有效、及时，测验卷子的批改不过夜。考后对典型错误利用学生想马上知道答案的心理立即点评。

　　(3)及时指导、纠错：争取面批、面授，今天的任务不推托到明日，争取一切时间，紧紧抓住初三阶段的每分每秒。课后反馈。落实每一堂课后辅助，查漏补缺。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

　　(4)积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

　　(5)经常听取学生良好的合理化建议。

　　(6)以“两头”带“中间”战略思想不变。

　　(7)深化两极生的辅导。

**九年级化学下学期教学工作总结10**

　　本学期我担任九年级三个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果，虽然现在20xx年中考成绩还没有下来，但从学生考后的估分情况来看，学生的化学成绩较为理想，所以，可以说本届毕业班化学教学工作取得了成功。现将本学期的工作总结如下。

　　一、搞好教学常规工作

　　本学期，根据学校的教学计划和要求，我认真完成了学科的教学任务，包括计划、备课、作业、月考、模拟考等任务。同时，在常规教学中，我注重进一步提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。有些学生刚一学化学充满兴趣，但时间一长，由于成绩不理想，就渐失信心和兴趣，特别是本学期临近中考，这一现象尤其严重。所以我在新课和复习课教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。这样，学生渴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

　　二、搞好中考化学复习工作

　　本学期除了了搞好新课教学以外，最重要的是复习工作，学生能否在中考中取得更优异的成绩，系统有效的复习非常重要，根据自己多年的复习经验，针对20xx年安徽省中考考纲，我制定了详细的复习计划和安排。在复习中注重以下几方面：

　　1、打好基础，不搞题海战术

　　分析往年学生在中考答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识复习，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。抓基本技能复习，就是要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。

　　为此，在第一轮复习中，我重点加强学生对化学课本中基础知识和基本技能的教学，通过重讲概念、针对性练习、专题测试等方式对课本中双基知识进行巩固和加强，使学生加深了对这方面知识的掌握，为二轮复习的提高打下了良好的基础。

　　2、密切联系社会生活实际，抓好化学课本知识的应用。

　　近几年我省中考化学试题每年都涉及和结合本年度来所发生的一些社会热点问题进行，从多角度对学生的化学知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

　　为此我在教学中尽量将自己所收集到一些社会热点问题与化学课本知识结合起来进行讲解、分析和测试。使学生认识到学习化学知识的有用性，提高学生运用化学知识解决实际问题的能力。

　　3、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

　　根据考试纲要，今年化学试题中的科学探究内容试题，对化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

　　总之，通过一学期的工作，完成了学校交给的任务，顺利送走了又一届学生，为自己的年度教学工作划上圆满的句号!

**九年级化学下学期教学工作总结11**

　　转眼间，短暂的一学期时光又即将过去。回首这一学期来，本人按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。一个学期来，我在教学方面严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

　　一、扎实做好教学常规工作。

　　⑴课前备好课。

　　①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

　　②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

　　③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

　　⑵组织好课堂教学。关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好作业。

　　(3)课后做好辅导工作。初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

　　二、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法。

　　在教学交流方面，我们积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动，还参加学校评优课比赛评比工作;我还走出校园，参加了其他兄弟学校的的研讨课，开拓了视野，增长了见识，博采众长，提高教学水平。

　　三、认真学习《全日制义务教育初中化学课程标准》。

　　有计划地对有关基础教育课程改革和实验教材的学习，了解课程标准和实验教材编写的指导思想和特点。积极主动的参与教改，并及时总结教学经验。以基础教育改革的新理念为指导，转变教学观念。进行一次初中化学新课程标准自我测验考试。

　　信息社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**九年级化学下学期教学工作总结12**

　　本次考试我们化学的成绩能位于未央区前列，而且平均分高出样校2、76分，可以说出乎我的意料。讲评完试卷后我们感觉到学生考的并不好。有一些题目都是我们做过的原题，但是每个班的后面一部分学生还是没有拿到分。但最终结果能有这样的成绩还是相当令人满意的，取得这样的成绩主要有四个方面的原因：

　　一、团队合作。

　　今年以来我们备课组始终能坚持集体备课，我们的集体备课时间在周一，在周一的时候，这一周每天要完成那些教学内容，这部分内容该怎么上，布置什么作业，我们都是讨论交流好了，中途在执行的过程中出现的问题，随时讨论交流改善。而且在教学过程中所布置的作业、所采用的练习题、早读测试等全年级都能统一。而且今年大多数的题目都是丁欣培老师出的，一般需要出题的时候我会先将往年用过的试题发给丁老师，丁老师参考出上一部分练习题后，再传给我检查审阅，没有问题的话全年级统一复印，统一练习。所以说今年团队的力量是发挥到了极致。

　　二、紧抓后15名的学生。

　　我们这个科目内容少、知识简单，对于学习好的学生，学完就可以参加中考了。影响我们整体成绩的其实就是每个班级的后15名学生，对于这部分学生没有什么巧妙地办法，就是与他们比耐力，看谁能“抗过”谁，对他们就需要抓紧、盯紧，上课多提问他们，让他们上课保持高度紧张，集中注意力，对他们的作业多采用面批，当面纠错。对他们改过后的作业要收上来再检查，以免有一些学生改后的作业还是错的。将易错题目整理下来专门为这部分学生准备着，过一段时间单独再让这部分同学重新做，以达到巩固的效果。

　　三、稳扎稳打。

　　每一年的化学一直是托大家后腿的科目，我们的新课总是上不完，虽然每一年度都面临这样的状况，但是我们一直没有赶过进度，一直是稳扎稳打。第一遍过扎实了，第二遍复习起来就比较从容。第一遍过不扎实，让学生吃成了“夹生饭”，对于一些易错题目，易混淆的内容学生没有巩固好，后面在复习的过程中就要不断地纠错，这样会花的时间更多，效果还不一定好。

　　四、知识的\'记忆、检查及课堂笔记的使用。

　　学生的化学笔记记得是非常的完善，但对于一些学生来说是记在了笔记本上，没有记在脑子里，这就需要我们对知识的掌握程度进行检查，每天让他们看一点记一点，第二天让小组长检查，教师抽查，这样呢可能有一部分人会偷懒，但是至少他们会把笔记本带回去翻一翻，看了总比没看强。在上习题课的时候，涉及到的内容在笔记本上有标准答案先让学生翻笔记本找答案，看一遍答案后再誊写，这样也是有效果的。

　　以上是我们化学教学上的一些方法的分享，不到之处也请各位同事批评指正。

**九年级化学下学期教学工作总结13**

　　本学期按照教学计划及教学大纲,已经如期地完成了教学任务。中考复习工作也顺利进行，做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习,并做好补缺补漏工作。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果。现将本学期的教学总结如下。

　　1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。中考最关键的要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要化学课本知识，教学中力求每章过关。

　　由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教尽量降低落后面，那种为了留更多的复习进间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。

　　平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

　　2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养，发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

　　3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

　　4、深化课堂教学改革，钻研教学大纲。基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还没有实验化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

　　5、强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到要好的课堂效果。

　　6、加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强这部分的力度。

　　7、从实际出发，总结经验，收取教训。

**九年级化学下学期教学工作总结14**

　　这学期我担任初三年级(5)、(6)班的化学教学工作。现将本学期的教学总结如下。

　　一、启蒙教学，充分调动学生学习化学的兴趣。

　　教育心理学指出：构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。所以如何在教学中调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。

　　在教学中，我们能掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。

　　在教学实践中，我们还深深地体会到，学生在学习中最大的兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。以求学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。

　　因此，我们在教学中很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过度，为学生接受新知识作了铺垫。同时，在教学中，我们坚持面向差生，紧靠课本讲课。讲课时，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识。

　　教法上采用“小步子，步步到位”的做法，让学生容易接受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，一定能学好化学。

　　二、充分发挥化学实验的作用，努力提高教学质量。

　　化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。

　　在我与学生的接触中，发现初三学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察能力，分析问题的能力，充分发挥实验在教学中的作用。

　　在课堂教学中，我们充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，我们除按基本操作要求进行示范操作外，还引导有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。

　　我们还结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。

　　三、做好中考总复习工作，争创好成绩。

　　总复习工作的好坏，是直接影响中考的成绩，所以总复习工作，我能做到有计划、有目的地进行。每个阶段，我要复习什么内容，都做到心中有数，复习的练习题、测试题都严格筛选。对不同层次的题目进行辅导和练习，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，适应中考题;对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，常利用中午课外时间给他们辅导，为提高中考的合格率，我不断耕耘。

　　同时，对于学生作业我基本上做到全收全改，做好每次测评工作。从反馈回来的情况，及时了解学生对知识掌握的程度，做好辅导和改进的调控工作，为全面提高中考成绩而不断地进取。

**九年级下学期化学教学工作总结15**

　　一学期的教育教学工作即将结束，回顾一学期的工作，心中有太多太多的感慨。教师这一职业是非常辛苦的，不仅担负着教学工作，更担负着管理同学的重担。是学生的教育者、组织者和，也是学校教育工作、尤其是学生行为习惯培养的主力军。下面浅谈一下这几方面的工作：

　　一、思想方面

　　积极参加政治学习，关心国家大事，拥护党中央的正确领导，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结同志，热心帮助同志;教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦;工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

　　二、教学方面

　　1、备课

　　积极参加本年级组组织的教研活动，仔细听，认真记，领会精神实质。备好课，写好教案。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。

　　为了上好一节课，我查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常工作到深夜。为了学生能更直观地感受所学的知识内容。

　　2、上课

　　上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生;一般问题找中等生;简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

　　3、辅导

　　我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行辅导。为了辅导学困生，给他们吃小灶。

　　4、作业

　　根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

　　三、德育工作

　　德育是学校工作中的重中之重，而班主任德育工作的秘诀就是“爱”。师爱是伟大的、神圣的。师爱是人类复杂情感中尚的情感，它凝结着教师无私奉献的精神。师爱是“超凡脱俗”的爱。这种爱没有血源和亲情，没有私利与目的，然而这种爱却有一种巨大的力量。

　　1、爱就是关怀。

　　师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平的爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱;活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱;“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。

　　2、爱就是尊重。

　　尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的，这就是要求教师不能盛气凌人，更不能利用教师的地位和权力污辱学生;理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真;信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

　　3、爱就是责任。

　　爱学生要深入地爱，爱学生要理智地爱。就是要严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更注重学生未来的发展和前途。

　　四、努力方向

　　1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。

　　2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

　　3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

　　4、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

　　5、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

　　6、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

　　五 成绩方面

　　通过各方面的努力，在200X年期末检测中考试成绩名列年级第一。

　　以上这些成绩都属于过去,未来的路还很长,肩上的担子`责任更重,但我相信通过我的努力会把工作做得更好!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！