# 化学教学教育工作计划

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-01-20

*化学教学教育工作计划（共19篇）由“”投稿提供，下面是小编精心整理的化学教学教育工作计划，希望能够帮助到大家。篇1：化学教学工作计划指导思想教学是一个塑造人类灵魂的过程，教学工作的效果直接关系到下一代人的成长，关系到中华民族的兴衰，所以我们...*

化学教学教育工作计划（共19篇）由“”投稿提供，下面是小编精心整理的化学教学教育工作计划，希望能够帮助到大家。

篇1：化学教学工作计划

指导思想

教学是一个塑造人类灵魂的过程，教学工作的效果直接关系到下一代人的成长，关系到中华民族的兴衰，所以我们要以“三个面向”为政治导向，使培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，面向现代化，同时在教学过程中，要努力去实践“三个代表”，去做学生的贴心人，积极投入到新课程改革的浪潮中去，将新课程的理念贯彻到教学实践中去，争取将教学工作推上一个新的台阶。

我们的学生状况

本期我所任教的几个班级中，112班学生相对基础较好一些，学生的学习已经形成了良好的习惯，班级学风较为浓厚，大多数学生都有很强的上进心和学习积极性，有极强的求知欲，这就为本期的教学提供了较好的教学素材，也对老师的教学工作提出较高的要求；但相对来说，113却是全校里较差的一个班，有的是因为没有养成良好的学习兴趣，有的是因为在生理上有一定的不足，而导致这些学生对学习产生了厌倦情绪，这就给教学工作的开展带来了较大的难度，对于不同这样差距比较大的学生，我们只能因材施教，对寄宿班和普通班做不同层次的要求，使学生能够各取所需，在不同层次上得到充分的发展，同时又能轻松

适应较园生活，做到真以人为本。

教材分析

九年级的化学教材为新教材，分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元

走进化学世界 从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元

我们周围的空气 首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第三单元

自然界的水 从水的组成，导入到微观世界，了解了分子和原子，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对水的`净化与水资源的保护进行了分析。

第四单元

物质构成的奥秘 这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第五单元

化学方程式 这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元

碳和碳的氧化物 从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。

第七单元

燃料及其利用 从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

学习方法

启发式教学，引导学生自主学习、合作学习、探究学习

注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。

教学目的

化学是一门以实验为基础的自然科学，化学领域内的探索成果关系到生产力的发展，通过初中化学的教育，激发学生探索自然变化规律，加强学习化学深层理论打下坚实的基础，锻炼学生的独立操作能力，培养学生的阅读、思考与理解能力，提高分析问题与解决问题的能力，使学生做到学一行，精一行，真正做到学以致用。

课时安排

走进化学世界 5小时

我们周围的空气 6小时

自然界的水 7小时

物质构成的奥秘 8小时

化学方程式 6小时

碳和碳和氧化物 6小时

燃料及其利用 5小时

篇2：化学教学工作计划

xxxx年的理科综合能力测试启示我们，在复习中一定要跳出题海，用好课本，抓好基础知识和基本实验技能，在基础上综合，在综合中提高，要学会做一题，会一类，举一反三。同时要研究理科综合试题的本质特征和发展趋势，摆脱漫无边际的题海，防止好高骛远、舍本求末，要务本求实，提高应考能力。

高考复习基本准备分三个阶段进行。

第一阶段（9月——1月）：全面复习基础知识，分板块按章节复习

复习目标：全面复习，打实双基，消灭知识盲点。

强调“细、低、全”。“细”是指复习要全面细致，精心复习全面的基础知识点，不遗漏教材和考试说明规定的基础知识，不搞侥幸心理。“低”是指复习时把握中下难度，不偏离教材内容和考试说明的范围和要求，不选那些孤僻怪诞“挖深、挖宽”的知识。严格控制例题和练习题难度，做到不脱离学生自身学习状况，不超越教学基本内容。“全”是指复习要针对全体学生，把握第一轮复习的中等难度就是要使全体学生都能掌握考试说明所要求的化学知识。

近几年高考都有文字叙述题，而且阅卷时严格把握采分点。而学生答题往往答非所问、逻辑混乱、不完整、书写不规范。所以这一阶段还需要加强学生的文字表达训练。

第二阶段（10年2月——4月份）：进行专题复习，突出主干知识

光有许多零碎的知识而没有形成整体的知识结构，就犹如没有组装成整机的一堆零件而不能发挥其各自功能。近三年高考主要都是学科内知识的综合，但学科内综合程度有了提高。这需要学生将知识点统一整理，有序存储，经分析和综合、比较和论证，推理得出正确的答案，对学生思维能力考查层次是比较高的。所以在高三复习阶段的重要任务就是把各部分相应的知识按其内在的联系进行归纳整理，将散、乱的知识串成线，结成网，纳入学生自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。

复习目标：完善学生知识框架，熟练运用知识进行分析、归纳、综合，加强能力训练。

强调“熟、活、能”。“熟”是指让学生熟练掌握知识点。“活”是指灵活运用知识分析问题、解决问题，活学活用。“能”是指重点训练审题、分析、归纳、能力。

第三阶段（5月份）：弥补知识缺陷，查漏补缺，并强化答题的规范性和文字表达准确性

集体教研，讲究团队协作。

高考资料的种类繁多，眼花缭乱，所以我们教师更需要对习题的编制与选择进行研究。应该考虑：

（1）整体要求：精选、精练、精批、精评。

（2）习题类型应具备基础性、层次性和梯度性。

（3）关注高考动态和高考信息。如历届高考试题、新旧教材的对比、新旧大纲的对比、各地最新模拟试卷，从中精选出符合学生实际情况的练习题。备课组统一进度、安排，统一作业、测试，资源共享，尤其对复习课，知识点涉及较广，内容较多，每个板块备课设计、试题筛选，要求很高，靠一个人的力量达不到很好效果，一般我们会分块到人，共同努力。

篇3：化学教学工作计划

化学与生活实际紧密相连，初三年级开设化学这一门学科目的是为了提高人们的生活水平和生活质量，学生刚接触化学，学习的热情高涨，教师应尽最大的努力使学生掌握相关的化学知识与技能，化学教学工作计划。为了能更好地实施化学学科教学，让化学教学工作有条不紊地进行，特拟定此计划。

一、学生基本情况分析：

服从学校的安排，我担任九年级1班（共有学生 人，其中女生 人）、2班（共有学生 人，其中女生 人）、3班（共有学生 人，其中女生 人）的化学教学任务，在担任的1班中，大部分学生学习积极性较高，但有少数学生没有养成良好的学习习惯，学习积极性不高。2、3班学生学习基础参差不齐，大部分学生没有养成良好的学习、行为习惯。只有少数学生在学。因此本期应做好每一个学生的思想工作，教学上因材施教，培养学生良好的学习习惯，使他们在各自原有的基础上不断提高进步。

二、教材分析：

教材在编排上从生产、生活、学习、工作所必需的化学基础内容教育学生。从最熟悉的物质出发介绍化学知识，拓展学生的视野，培养学生适应社会和生活的能力，体现义务教育的性质和任务。

1、本书从空气的组成开始，介绍了氧气、二氧化碳、水和金属等物质的变化、性质、制法、用途方面的知识，以及水、空气的污染和防治，金属的锈蚀与预防，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等。

2、教材还将学生引入了微观物质世界，从微观和宏观上认识构成物质的基本粒子，组成物质的化学元素。在此基础上使学生学习一些必要的化学用语，有计划地穿插安排部分基本概念和基本理论。使教材内容的理论与实际有机结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学生学习时的困难。

另外，为了使学生喜欢化学，学好化学，在编写教材时精心编排：

一是广泛收集学生熟悉的生活素材，结合学生已有的经验和疑问展开讨论。使学生发现化学就在我们身边，化学有趣易学。

二是书中有在量精美的图片，情景交融，帮助你领悟更多的化学原理，使学生的学习多些生动，少些枯燥。

三是设计的化学实验多。使学生勤动手，在实验中学习操作、观察和记录的技能，提高分析能力，熟悉常见物质的化学变化。在“玩”的同时，使学生发现更多的新知识。

四是期待学生解决问题多。“你已经知道什么”、“观察与思考”、“联想与启示”、“交流与讨论”、“练习与实践”、“本章作业”等栏目向学生提出了各种各样的化学问题，希望学生积极思考，主动地参与讨论，充分发表自己的见解。

五是注重学习方法的指导。书的正文中不但有引导语帮助学生正确地理解教材，而且在章末设立“整理与归纳”，通过问题线索使学生逐渐养成复习整理、回顾反思和自我的习惯，工作计划《化学教学工作计划》。

课程改革后的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

三、教学目标

知识与技能：

1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。

2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

4、初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

过程与方法：

1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。

2、初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

3、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。

4、能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

情感态度与价值观：

1、保持和增强对生活和自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。

2、初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

3、感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

4、逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。

5、发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

6、增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学习化学的志向。

成绩目标

预期目标：九（1）班合格率100％，优秀率40％，平均分48分； 九（2）班合格率95％，优秀率30％，平均分38分；九（3）班合格率50％，优秀率5％，平均分30分。

四、具体措施

（1）强化实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

（2）开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

（3）加强化学用语教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

（4）重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

篇4：化学教学工作计划

本学期，根据省市教育主管部门的要求，化学主要学习选修内容中的《化学反应原理》和《化学与生活》，经全组老师讨论，制定教学计划如下：

一、教材地位与作用

《化学反应原理》是化学选修模块中选修四的内容，化学反应原理是化学反应中的基本原理，是在化学必修一和必修二的基础上的延伸和拓展，是核心化学知识，是为学生以后深入学习化学的必备知识，是选修中的必修，各地都选学了该内容（理科生），是高考必考内容之一。另外它与社会。生产。生活紧密联系，对提高学生的科学素养有很大帮助。《化学与生活》是文科生学习化学的选修内容，本模块重点介绍生活中常见的化学知识，目的是提高学生的科学素养，课程标准将该模块规定为2学分，修完才能顺利毕业。

二、指导思想

深入学习新课程改革的理念，认真领会新课程改革的精神，明确当前基础教育改革的方向，全面推进素质教育。

转变教学观念，更新知识结构，全面提高教师自身素质和教学水平，狠抓教学常规，开展模块教学课堂研究，深化课堂教学改革。确立“以生为本”的教学理念，致力于为学生的全面发展和可持续发展服务，转变教学方式，做到以学生为主体，教师为主导，倡导自主。合作。探究为主的学习方式，培养学生的科学态度。科学学习方法。创新精神和实践能力。

在学校有关部门的正确领导下，以“团结。务实。创新。进取”的团队精神为引领，加强组内合作交流，聚大家智慧，严格落实本学年化学教学计划，共同完成学校和年级下达给我们的计划和任务。

篇5：化学教学工作计划

一、学生根基情形剖析：

化学是一门九年级刚开设的新课程，与糊口的联系较多，学生进修的热情较高，教师应正确指导，以期在中考中取得好的成就。本期担任九年级1、2班的化学教学使命，这些学生基本凹凸参差不齐，有的基本较牢，成就较好；当然也有个体学生没有养成精采的进修习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基本上不竭成长前进。

二、教材剖析

九年级的化学教材分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元走进化学世界从三个方面向学生介绍了化学是一门以尝试为基本的自然科学，经由过程一些日常糊口中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接管这门新的课程，并激发了学生的进修乐趣。

第二单元我们四周的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，进修了空气中与人生命互相关注的一种气体——氧气，并探讨了氧气的尝试与工业制法。

第三单元自然界的水从水的组成，导入到微不美观世界，体味了分子和原子，为使书本常识与实践有机地连系起来，又对水的净化与水资本的呵护进行了剖析。

第四单元物质组成的奥秘这一单元抽象地向学生介绍了物质的微不美观组成，使学生学会去理解物质是若何组成的，为此后的探讨打下基本。

第五单元化学方程式这一单元让学生懂得物质不生不灭的事理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计较。

第六单元碳和碳的氧化物从学生斗劲熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行进修，并探讨了二氧化碳的制取。

第七单元燃料及其操作从燃烧的现象起头，去探讨燃烧的前提，同时得出灭火的体例。让学生从身边去发现化学常识，体味燃料的种类以及燃烧对情形的影响。

三、教学总体方针

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为年夜旨，激发学生进修化学的乐趣，辅佐学生体味科学探讨的根基过程和体例，培育学生的科学探讨能力，使学生获得进一步进修和成长所需要的化学基本常识和根基手艺；指导学生熟悉化学在促进社会成长和提高人类糊口质量方面的主要浸染，经由过程化学进修培育学生的合作精神和社会责任感，提高未来平正易近顺应现代社会糊口的能力。

四、教学具体方针

经由过程一学期化学课程的进修，学生首要在以下三个方面获得成长。

常识与手艺

1、熟悉身边一些常见物质的组成、性质及其在社会出产和糊口中的应用，能用简单的化学说话予以描述。

2、形成一些最根基的化学概念，初步熟悉物质的微不美观组成，体味化学转变的根基特征，初步熟悉物质的性质与用途之间的关系。

3、体味化学与社会和手艺的彼此联系，并能以此剖析有关的简单问题。

4、初步形成根基的化学尝试手艺，能设计和完成一些简单的化学尝试。

激情立场与价值不美观

1、连结和增强对糊口和自然界中化学现象的好奇心和探讨欲，成长进修化学的乐趣。

2、初步成立科学的物质不美观，增进对“世界是物质的”“物质是转变的”等辩证唯物主义概念的熟悉，慢慢树立崇尚科学、否决迷信的不美观念。

3、感应感染并赞赏化学对改善小我糊口和促进社会成长的积极浸染，关注与化学有关的社会问题，初步形成自动介入社会抉择妄想的意识。

4、慢慢树立爱护保重资本、爱护情形、合理使用化学物质的不美观念。

5、成长长于合作、勤于思虑、严谨求实、勇于立异和实践的科学精神。

五、具体法子

（1）增强尝试教学

化学是一门以尝试为基本的学科。尝试教学可以激发学生进修化学的乐趣，辅佐学生形成概念，获得常识和手艺，还有助于培育脚结壮地、严厉当真的科学立场和科学的进修体例。是以，增强尝试教学是提高化学教学质量的主要一环。在教学中，要果断防止只重教学、不放在眼里尝试的倾向。在尝试教学中，要注重平安教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

（2）增强化学

用语的教学元素符号、化学式和化学方程式等是用来暗示物质的组成及转变的化学用语，是进修化学的主要工具。在教学中，要让学生连系什物和化学反映，进修响应的化学用语，连系化学用语联想响应的什物和化学反映。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注重对化学用语进行分手教学，经由过程活跃有趣的进修勾当和有计划的操练，使学生慢慢把握这些进修化学的主要工具。

（3）正视元素化合物常识的教学

元素化合物常识对于学生打好化学进修的基本十分主要。为了使学生学好元素化合物常识，在教学中要注重慎密联系现实，增强直不美观教学，尝试教学和电化教学，让学生多接触什物，多做些尝试，以增添感性常识。要采纳各类体例，辅佐他们在理解的基本上记忆主要的元素化合物常识。在学生慢慢把握了必然的元素化合物常识往后，教师要正视指导学心理解元素化合物常识间的内在联系，让学心理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注重增强化学根基概念和事理对元素化合物常识进修的指导浸染。

篇6：化学教学工作计划

一、指导思想

继续以课堂教学改革为突破口，提高中学化学教师的业务水平、教学能力；继续以教研教科为载体，提高化学学科的教学质量；努力学习新一轮课程改革的理论，以新的理念、新的策略渗透在中学化学教育教学工作之中，将学生发展为根本宗旨；认真研究20xx年“3+1+1”新模式的高考、认真学习化学新大纲、中考说明，力争04届高考、中考及各年级教学创新高。

二、教研措施

1.完善健全教研活动网络。

⑴各校教研组是开展教研活动的主体，紧紧依靠教研组和广大化学教师，将教研活动经常化、制度化。

⑵初中：分四个视导片，确定各片初中化学教研活动召集人，依靠召集人，定期开展片教研活动，加强片内校际交流，片与片之间的交流。高中：分三个层次，加强横向交流和协作。

⑶强化中心组，依托中心组，定期开展教研活动，定目标、定内容，且加强对外交流，力争使中心组成为全市化学的骨干组、中坚力量。

⑷组建化学教师教改研讨组，依靠原有的学科带头人，目前各校具有发展潜力的青年教师，采用分散自学与集中活动，外请名教师辅导三种方式，创设主动学习、积极探索的教研氛围，力争培养出一批实力型的新秀和骨干，整体推进吴江市中学化学教师的水平。

2.丰富教研活动内容和形式。

⑴学习教育教学新理论为前提。不管是那一级的教研活动，教育教学新理论的学习，是教研活动的基本内容之一。从教研室――各校教研组，从教育教学理论书籍、杂志、报纸――多媒体网络上，均有相关资料搜索，为广大化学教师创设学习的条件，营造学习的氛围，引导化学教师自觉学习，不断学习。

上学期吴江小学及初中起始年级全面开始新一轮课改，化学教研活动可将新课改理论，新课改内容、策略、方法，作为理论学习的一个重点内容，为将来实行新课改作准备，为本学期在化学教学中渗透新课改精神打基础。

⑵课堂教学改革的学习和研讨为重点。不管是哪一级的教研活动，课堂教学改革的学习研讨是重点，开设示范课，新老教师对照课，系列课；观看优秀课观摩课的录像等；听课看录像后组织教师带着问题评议及研讨。

研讨的主题：

高一、高二为新教材，如何在新授课上处理好“问题探究”，如何加强实验教学的问题。也可针对本校学习的实际，处理好“学生――教材”的关系等，切实为提高各种类型课的实效，而研讨。

可研讨初三、高三各年级、各阶段的复习课如何处理好知识的坡度和难度；如何处理好学习的能力要求；如何处理好情感、态度、合作等方面大家关注的问题；如何加强新课改精神的渗透等热点问题。

⑶加强对课堂教学模式的探索研究：在以往的基础上，依靠中心组和骨干教师，依靠四所重点中学继续进行课堂教学模式的探索，利用本市开设示范课，利用外出参观学习、组织观看优秀录像课，结合教学模式理论学习，针对吴江化学教学的现状和原有基础，使课堂教学模式学习研究走“模仿――提高――创新”之路，使广大化学教师熟悉和掌握原有的中学化学教学模式，完善提高原来的几种教学模式，并主动积极探索新的教学模式，创吴江的特色，创自己的特色。

⑷加强对“3+1+1”新高~的研究，加强对新大纲、考纲的研究。充分利用高三化学的教研活动，突出对新高考、新大纲、新考纲的研究，依靠重点中学及骨干教师、中心组，对新上的高三化学教学作出相应的指导。从而促进化学高考质量稳步提高。

⑸加强新课程标准的学习，加强研究性学习。各种教研活动要渗透新课程标准的学习和实践，要渗透研究性学习及实践，化学课要适时渗透研究性学习。

教研室将为新课程标准的学习，研究性学习提供一些信息及相关指导。

3.加强教研活动的力度，提高其实效。

充分依靠教研活动网络，加强教研活动的力度及教研活动的次数。

⑴从初三――高三，四个年级均要组织一次全市性的教研活动，主要是对“学生――教材”的问题、实验教学的问题，现代教学手段的辅助问题，新观念的渗透问题等，加以针对性的研究。通过教研活动，继续集中新老化学教师的智慧和实践体验，加强问题研究，将问题逐个突破；通过教研活动，加强业务学习和研究，提高青年教师的业务水平和岗位能力；通过教研活动，加强学科带头人，骨干教师的示范作用，促全体教师整体提高，促骨干教师自身的再提高。

⑵教研、教科紧密结合。

新形势要求从传统的单一的知识传授者转变为学生人生的引路人，从传统的实践型向科研型发展。教研课题、教科课题的研究能吸收较高层次新教育理论；并运用这些理论指导教研、教改实践；运用教育教学规律教育人、培养人；通过教研课题，教科课题的研究，可探索研究解决教育教学中的问题及现象；获取教研、教科成果的同时，又可促自己教育教学风格、特色的形成。

本学期，我们将对已确定教研课题的教研组加强指导，督促其阶段性正常运展；对有意搭建教研课题的，将作前期的指导和通力合作；对结题的教研组，促其上新课题，力争教研再上新台阶。

4.抓好各类各级竞赛的研究和指导，力争再创新高。

以往，我们在各级各类的竞赛或评比活动中成绩良好。本学期，我们将进一步修正完善和加强各级各类竞赛的组织，辅导等前期工作。加强赛前的辅导和指导，力争在原有基础上再向前迈进，为吴江教育教学再增添一道亮丽的色彩。

三、教研目标

1.各校教研组长率先完成“六个一”。

读一本教育教学理论书；开设一堂示范课或研讨课；设计（或制作）一个多媒体的小课件；带好一个新教师（或培养一个学科尖子生或辅导转化一个后进生；写好一篇教学论文；参与一个课题研究。

全体教师努力完成“六个一”（以一学期统计）。

2.教学质量稳步提高。

⑴中考位置再前进一步（以大市统计）。

初中化学竞赛保持原有地位。

⑵高考位置再前进一步（以大市统计）。

高中化学竞赛努力向前跨进一步。

3.教师队伍建设再创佳绩。

在各级^领`导的大力支持下，依靠各校化学教研组，全市化学骨干教师共同努力，力争出1~2个大市学科带头人，力争涌现数个先进教研组和先进教研组长，力争培养更多的教坛新秀和教学能手。

四、主要活动安排

1.高三教研活动。内容：结合省高考研讨会的信息、结合高考的特点，对高三化学教学提出建议和要求，时间：服从统一安排。

2.其余年级教研活动暨优秀课展示：

①初三教学研讨活动：优秀课示范，中考复习要求，新课程标准渗透。地点：xx三中、时间：暂定3月下旬。

②高二教研活动：高二新教材实施优化，研究“实验探索”教学，时间：初定4月上旬，地点：高级中学。

③高一新教材实施优化：研究初高中衔接及实验探索等方面的教学。时间：4月底，地点：xx中学。

3.重点中学备课组长会议。地点：xx中学，时间2月27日―28日。

4.竞赛：

①初中化学竞赛。4月13日初赛，4月20复赛。报名：3月20日截止。

②.高中化学竞赛。5月18日，地点：xx中学等三个点。报名：4月6日截止。

5.中心组活动：

①初中中心组活动：观摩初中几堂优秀课，布置教改研讨组的责职、目标、研讨方向，讨论研讨组的活动。时间地点待苏州通知，暂定3月上旬。

②高中中心组活动：内容：确定教改研讨内容目标、任务、分层结对及分层召集人。地点，未定，时间，3月下旬。

6.实验考查：

①初中化学实验考查。时间：5月上旬。内容形式参照高中实验考查。

②高中理化生实验考查。时间5月中旬，服从普教科安排。

篇7：化学教学工作计划

1、化学键与物质变化

思考：水变成水蒸气需要什么条件？水变成氧气、氢气需要什么条件？说明了什么问题？

（解答：水变成水蒸气需要加热即可；水变成氧气、氢气需要电解；这说明水分子中的氢原子和氧原子之间存在强烈的化学作用。）

（1）化学键：相邻的原子间强的相互作用叫化学键。

（2）化学反应中物质变化的实质： 旧化学键的断裂和新化学键的形成。

2、化学键的类型

分析：HCl、H2Cl2的形成过程

（1）共价键：

定义：原子间通过共用电子对形成的化学键，叫做共价键。

共价键形成条件： 活泼的金属原子与活泼的非金属原子形成阴阳离子。

共价键的存在：共价化合物、非金属单质、某些原子团中

共价键的类型：

极性共价键：不同的非金属原子之间或非金属与金属原子之间。

非极性共价键：相同的非金属原子之间形成的共价键。

共价键的表示方法：

①电子式法

用电子式表示共价型分子：氯化氢，水，氨气，氮气等。

用电子式表示共价型分子的形成过程：甲烷，水，二氧化碳，氯化氢等。

②结构式法（略）

分析：NaClNa2SCaCl2的形成过程

（2）离子键：

定义：阴、阳离子之间通过静电作用形成的化学键，叫做离子键。

离子键形成条件：活泼金属与活泼非金属及其他的阴、阳离子之间。

离子键的存在：存在于离子化合物中

离子键的表示方法：电子式法

用电子式表示某物质的形成过程：

说明：化学键还包括存在于金属中的金属键，以后要学。

3、化学键与物质构成：

概念：离子化合物：含有离子键的化合物叫做离子化合物。

共价化合物：只含有共价键的化合物叫做共价化合物。

篇8：化学教学工作计划

一、指导思想

继续以课堂教学改革为突破口，提高中学化学教师的业务水平、教学能力；继续以教研教科为载体，提高化学学科的教学质量；努力学习新一轮课程改革的理论，以新的理念、新的策略渗透在中学化学教育教学工作之中，将学生发展为根本宗旨；认真研究20xx年“3+1+1”新模式的高考、认真学习化学新大纲、中考说明，力争04届高考、中考及各年级教学创新高。

二、教研措施

1、完善健全教研活动网络。

⑴各校教研组是开展教研活动的主体，紧紧依靠教研组和广大化学教师，将教研活动经常化、制度化。

⑵初中：分四个视导片，确定各片初中化学教研活动召集人，依靠召集人，定期开展片教研活动，加强片内校际交流，片与片之间的交流。高中：分三个层次，加强横向交流和协作。

⑶强化中心组，依托中心组，定期开展教研活动，定目标、定内容，且加强对外交流，力争使中心组成为全市化学的骨干组、中坚力量。

⑷组建化学教师教改研讨组，依靠原有的学科带头人，目前各校具有发展潜力的青年教师，采用分散自学与集中活动，外请名教师辅导三种方式，创设主动学习、积极探索的教研氛围，力争培养出一批实力型的新秀和骨干，整体推进吴江市中学化学教师的水平。

2、丰富教研活动内容和形式。

⑴学习教育教学新理论为前提。不管是那一级的教研活动，教育教学新理论的学习，是教研活动的基本内容之一。从教研室——各校教研组，从教育教学理论书籍、杂志、报纸——多媒体网络上，均有相关资料搜索，为广大化学教师创设学习的条件，营造学习的氛围，引导化学教师自觉学习，不断学习。

上学期吴江小学及初中起始年级全面开始新一轮课改，化学教研活动可将新课改理论，新课改内容、策略、方法，作为理论学习的一个重点内容，为将来实行新课改作准备，为本学期在化学教学中渗透新课改精神打基础。

⑵课堂教学改革的学习和研讨为重点。不管是哪一级的教研活动，课堂教学改革的学习研讨是重点，开设示范课，新老教师对照课，系列课；观看优秀课观摩课的录像等；听课看录像后组织教师带着问题评议及研讨。

研讨的主题：

高一、高二为新教材，如何在新授课上处理好“问题探究”，如何加强实验教学的问题。也可针对本校学习的实际，处理好“学生——教材”的关系等，切实为提高各种类型课的实效，而研讨。

可研讨初三、高三各年级、各阶段的复习课如何处理好知识的坡度和难度；如何处理好学习的能力要求；如何处理好情感、态度、合作等方面大家关注的问题；如何加强新课改精神的渗透等热点问题。

⑶加强对课堂教学模式的探索研究：在以往的基础上，依靠中心组和骨干教师，依靠四所重点中学继续进行课堂教学模式的探索，利用本市开设示范课，利用外出参观学习、组织观看优秀录像课，结合教学模式理论学习，针对吴江化学教学的现状和原有基础，使课堂教学模式学习研究走“模仿——提高——创新”之路，使广大化学教师熟悉和掌握原有的中学化学教学模式，完善提高原来的几种教学模式，并主动积极探索新的教学模式，创吴江的特色，创自己的特色。

⑷加强对“3+1+1”新高考的研究，加强对新大纲、考纲的研究。充分利用高三化学的教研活动，突出对新高考、新大纲、新考纲的研究，依靠重点中学及骨干教师、中心组，对新上的高三化学教学作出相应的指导。从而促进化学高考质量稳步提高。

⑸加强新课程标准的学习，加强研究性学习。各种教研活动要渗透新课程标准的学习和实践，要渗透研究性学习及实践，化学课要适时渗透研究性学习。

教研室将为新课程标准的学习，研究性学习提供一些信息及相关指导。

3、加强教研活动的力度，提高其实效。

充分依靠教研活动网络，加强教研活动的力度及教研活动的次数。

⑴从初三——高三，四个年级均要组织一次全市性的教研活动，主要是对“学生——教材”的问题、实验教学的问题，现代教学手段的辅助问题，新观念的渗透问题等，加以针对性的研究。通过教研活动，继续集中新老化学教师的智慧和实践体验，加强问题研究，将问题逐个突破；通过教研活动，加强业务学习和研究，提高青年教师的业务水平和岗位能力；通过教研活动，加强学科带头人，骨干教师的示范作用，促全体教师整体提高，促骨干教师自身的再提高。

⑵教研、教科紧密结合。

新形势要求从传统的单一的知识传授者转变为学生人生的引路人，从传统的实践型向科研型发展。教研课题、教科课题的研究能吸收较高层次新教育理论；并运用这些理论指导教研、教改实践；运用教育教学规律教育人、培养人；通过教研课题，教科课题的研究，可探索研究解决教育教学中的问题及现象；获取教研、教科成果的同时，又可促自己教育教学风格、特色的形成。

本学期，我们将对已确定教研课题的教研组加强指导，督促其阶段性正常运展；对有意搭建教研课题的，将作前期的指导和通力合作；对结题的教研组，促其上新课题，力争教研再上新台阶。

4、抓好各类各级竞赛的研究和指导，力争再创新高。

以往，我们在各级各类的竞赛或评比活动中成绩良好。本学期，我们将进一步修正完善和加强各级各类竞赛的组织，辅导等前期工作。加强赛前的辅导和指导，力争在原有基础上再向前迈进，为吴江教育教学再增添一道亮丽的色彩。

三、教研目标

1、各校教研组长率先完成“六个一”。

读一本教育教学理论书；开设一堂示范课或研讨课；设计（或制作）一个多媒体的小课件；带好一个新教师（或培养一个学科尖子生或辅导转化一个后进生；写好一篇教学论文；参与一个课题研究。全体教师努力完成“六个一”（以一学期统计）。

2、教学质量稳步提高。

⑴中考位置再前进一步（以大市统计）。

初中化学竞赛保持原有地位。

⑵高考位置再前进一步（以大市统计）。

高中化学竞赛努力向前跨进一步。

3、教师队伍建设再创佳绩。

在各级领导的大力支持下，依靠各校化学教研组，全市化学骨干教师共同努力，力争出12个大市学科带头人，力争涌现数个先进教研组和先进教研组长，力争培养更多的教坛新秀和教学能手。

四、主要活动安排

1、高三教研活动。内容：结合省高考研讨会的信息、结合高考的特点，对高三化学教学提出建议和要求，时间：服从统一安排。

2、其余年级教研活动暨优秀课展示：

①初三教学研讨活动：优秀课示范，中考复习要求，新课程标准渗透。地点：xx三中、时间：暂定3月下旬。

②高二教研活动：高二新教材实施优化，研究“实验探索”教学，时间：初定4月上旬，地点：高级中学。

③高一新教材实施优化：研究初高中衔接及实验探索等方面的教学。时间：4月底，地点：xx中学。

3、重点中学备课组长会议。地点：xx中学，时间2月27日—28日。

4、竞赛：

①初中化学竞赛。4月13日初赛，4月20复赛。报名：3月20日截止。

②、高中化学竞赛。5月18日，地点：xx中学等三个点。报名：4月6日截止。

5、中心组活动：

①初中中心组活动：观摩初中几堂优秀课，布置教改研讨组的责职、目标、研讨方向，讨论研讨组的活动。时间地点待苏州通知，暂定3月上旬。

②高中中心组活动：内容：确定教改研讨内容目标、任务、分层结对及分层召集人。地点，未定，时间，3月下旬。

6、实验考查：

①初中化学实验考查。时间：5月上旬。内容形式参照高中实验考查。

②高中理化生实验考查。时间5月中旬，服从普教科安排。

篇9：化学教学工作计划

化学是一门以实验为基础的学科，培养实验技能、提高实验能力已被全体化学教学工作者所重视，并且对化学知识的全面考查中实验能力的考查也占有相当的比重。实验技能考试，以现行教材中要求学生掌握的实验技能为主要内容，考查实验方案的设计、实验仪器的选择和组装、实验技能及实验现象的观察、实验数据的记录和处理、实验报告的填写及简单的误差分析，侧重考查学生基本的实验技能、科学态度和求实精神，初中化学实验的复习工作就显得非常重要。认真做好初中化学实验的归类。现行初中化学教材中的学生实验大致可分为以下几类：

1.常用仪器介绍。如：常用仪器分类、粗盐提纯、仪器的组装。

2.物质的制取与性质的研究。如：氧气的制取与性质，二氧化碳的制取与性质，酸碱的性质。利用现代教育手段，一般内容集约化。初中化学实验内容比较多，为了实现全面复习，可以采用现代教学手段——多媒体教学，唤起学生对具体实验的回忆和再认识。为此，可采取两种不同形式的教学方法：一是从网上搜集一些初中化学实验实况，根据复习需要进行剪辑、组合，用一定时间组织学生集中观看；另一方面，集中平时教学中的实验内容的幻灯片，针对复习内容适时集中播放。在播放过程中教师可以对某些画面定格讲解或组织学生讨论。这样就防止了“看热闹”、“走过场”等消极被动复习的局面，加深了全体学生对化学实验知识的认识和理解。突出重点，精心讲解。在实验复习中，由于受时间限制，不可能全部详细讲授，要在全面做好调查研究的基础上，抓住具有代表性的实验和普遍存在问题的实验，讲深讲透，揭示出实验的规律。

3.利用课余时间定期开放实验室，在教师的组织下，以班级为单位，对照实验仪器，自己动手做实验。在新授课期间安排学生进行相应的实验操作。在一轮复习时每周利用住宿班的优势，在晚自习之前的时间有计划安排住校生在实验室进行实验操作训练。走读班则利用课外活动时间进行实验技能操作训练。每个班一周一次实验课模拟练习实验操作。

篇10：化学教学工作计划

一.教学目的

1、激发学生学习化学的兴趣，培养学生的科学态度，科学的学习方法，以及关心自然，关心社会的情感。”兴趣是最好的教师”，如果学生对化学产生浓厚的兴趣，那么学习化学就会主动。“兴趣”是做好一切工作的突破口，因此，激发学生学习化学的兴趣作为义务教育化学教学的目的之一。教学是师生双边活动，有教的一面，教与学都直接影响着教学质量，因此，教法与学同样重要，因此，义务大纲明确提出“培养学生科学的学习方法。”大自然是我们赖以生存的环境，只有关心自然才能爱护自然，只有关心社会才能立足于社会,因此义务教育化学大纲又明确提出了：“培养学生关心自然、关心社会的情感。

2、培养学生的能力和创新精神…”见大纲能力包括：思维能力、实验能力、观察能力、自学能力。“使学生会初步运用化学知识解释一些简单的现象或解决一些简单的化学问题”。通过这句话可见新大纲在能力方面的要求有提高。“运用化学知识解释…或解决…”是应用的更高一个层次，这是以往大纲所没有的.

3、对学生进行辩证唯物主义热爱社会主义祖国的教育”。现在世界各国都很重视思想教育。寓思想教育于教学之中，是普遍的规律”。“对学生进行…教育，”提出非常明确。因此我们在教学中必须执.

二、知识方面

（一）

1、掌握金属化学性质.

3、掌握溶质质量分数的计算.

2、掌握金属活动顺序的应用.

4、掌握常见酸和碱的性质.

5、掌握常见盐的性质.

（二）

1、理解溶液的形成.

2、理解溶液的溶解度.

3、理解常见的化学肥料.

4、理解化学元素与人体的健康及人类重要的营养物质.

（三）

1、了解常见金属的材料及用途. 2、了解金属资源的利用及用途.

3、了解生活中常见的盐. 4. 了解有机合成材料.

篇11：化学教学工作计划

一、指导思想

认真学习教育部《基础教育课程改革纲要》和《化学课程标准》，在教学中贯彻基础教育课程改革的“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程;改变课程内容‘难、繁、偏、旧’和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能;改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”的课程观。

二、教学要求

1.加强教学研究和教材分析。发挥中心组和学校备课组力量，加强区内各校的交流研讨，加强与课程专家和出版社的联系，积极研究课标和教材，确实保证教学要求准确到位。

2.研究教法。教师要努力提高教科研的意识和能力，深入研究概念课教学特点，关注核心概念在促进学生认识发展和实际应用中的功能价值，改革课堂教学方法，积极进行“以促进学生认识发展为本”的教学的探索，不断提高教学水平和专业知识水平，开拓新的课堂教学模式。

3.研究学法，重视对学生学习过程中的难点分析，对学生进行思维方法和问题解决思路的指导;加强对学生学习方法的指导，加强分类指导，正确处理对不同类学校和不同类学生的教学要求，注重提高学生学习化学的兴趣。在教学中，努力发挥学生的主体作用和教师的指导作用，提高教学效率。

4.注重知识的落实，加强双基教学，加强平时的复习巩固，加强平时考查，通过随堂复习、单元复习和阶段复习及不同层次的练习等使学生所学知识得以及时巩固和逐步系统化，在能力上得到提高。

篇12：化学教学工作计划

本学期我担任高三1、2、3三个班的化学教学，并担任备课组长，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、教学工作

本学年的教学重心将放在如何实施有效教学，如何提高复习效率。

1、把握复习的方向和深广度。首先，读透四本书：《高中新课程标准》、《xx省高中化学教学要求》、《考试大纲》、《年考试说明》从而明确复习的方向其次，研究高考试题，重点研究近两年课改区的高考试卷，尤其是20xx、20xx年xx省高考试卷、xx省质检试卷，从而理清复习的思路。

2、注重有效教学，提高课堂效率

课堂教学是教学成功的关键，课堂上的精讲精练，提高单位时间内的学习效率，用相同的时间取得最好的学习效果。针对有效教学，我设计了两种类型的复习课模式：

(1)知识系统复习课过程：讲授基础知识、归纳基本规律、巩固练习、当堂测试。对重难点要精讲，要设置问题让学生思考，这样才能提高学习的效率。

(2)讲评课过程：要先对习题进行归纳，再有选择性地精讲，讲的过程要注重归纳小结。

3、加强考练及作业布置理科教学脱离考试不行，一定要定时定量考练。每周有一人出一套练习，以考察学生的基础知识为主。每专题至少一套练习，一次考试，以基础题为主。

4、加强学法指导，减少非智力因素的.丢分在复习中要指导学生怎样形成知识网络，指导审题、答题的方法，培养良好的解题习惯，力求思路清晰，计算结果准确。在平时的复习中还要注意培养学生好的学习习惯：解题格式要规范，书写工整清晰，强化对化学用语的规范书写。

二、备课组工作

在本学期初制定了工作计划，并按计划完成了教学任务。协调了备课组内成员的关系，安排好任务，使备课组活动有条不紊得进行。

三、业务水平方面

本学期参加了学校组织的“青蓝工程”，我作为青方的一员，与本校张先进张老师结成了师徒关系，签订师徒协议。制定了本学期个人发展目标——“提高高三复习课的课堂有效性”。本学期以“青蓝工程”为平台，积极听课，虚心求教，在如何提高三复习课的课堂有效性有了一定的心得和成效，自己的教学水平有了一定的提升

篇13：化学教学工作计划

一、化学实验教学指导思想

化学是一门以实验为基础的自然科学，化学教学离不开化学实验，通过化学实验不仅可以加深学生对所学知识的理解掌握，而且还可以培养学生的思维能力、动手能力，帮助学生学会学习并形成适合自己的学习方法，培养良好的习惯，为学生的终身发展打下坚实的基础。

二、化学实验教学方式

高一学段为必修内容，所有班级都进行相应演示实验教学，争取更多开设学生实验，并鼓励学生进行相应的探究实验。探究实验以化学兴趣小组为主要参与对象，以基础知识掌握的较好，对化学兴趣浓厚的学生为主，利用课余时间进行一些实验探究。教学中根据不同的内容采用相应的实验教学方式，或是几种实验教学方式相结合。

高二学段选修，文理分科后，对理科班实验教学沿袭高一学段的操作，对文科班以演示实验为主，鼓励学生适当进行家庭小实验，培养学生的科学素养，了解一些生活常识和与健康有关的化学知识。

三、化学实验教学目标

化学实验教学中采取演示实验(多媒体播放实验视频)——培养学生的注意力和观察能力;学生动手实 验——提高学生的学习兴趣，通过亲自动手实验，掌握实验操作技能，在实验过程中体会实验的快乐，巩固并加深理解所学知识;鼓励并带动部分学生进行实验探究，激发学生学习兴趣，引发多方面思考，动手动脑，提高思维能力和动手能力，使学生理解实验的原理、实验的安全知识、实验的注意事项，通过思考，能分析实验过程中可能产生的问题，以及如何解决问题，手脑并用，为学生的终生学习奠定基础。

四、高一高二两个学段的化学实验教学内容

高一高二两个学段的化学实验教学涉及化学实验基本操作、溶液的配制、物质的制备与性质、化学基本理论的验证及实验探究等

必修一的实验学化学，内容包括混合物的的分离提纯的五种方法、部分离子的检验、除去粗盐中混有的可溶性杂质、以物质的量浓度溶液的配制、有关元素及其化合物性质实验等内容。对混合物的的分离提纯的五种方法演示实验在前，而后进行学生实验;其他实验均可以采用演示实验与学生实验相结合。其中有部分实验教学以演示实验为主，鼓励学生回家动手实验，如胶体的制备及性质、离子反应、颜色反应等实验。 必修二的实验教学内容包括元素金属性强弱的比较、非金属性强弱的比较，生活中几种常见的有机物的性质，凡是可以利用家庭材料进行的实验，一学生家庭小实验为主，结合原电池原理，进行探究实验，让学生利用理论指导探究如何制备原电池，如何使原电池电流大、电压高的实验等

选修四化学反应原理的实验教学都与理论的学习紧密相连，这部分以演示实验和学生探究实验为主，开展实验探究和家庭小实验相结合，使学生掌握有关基本理论。

选修五有机化学基础的实验教学主要以教师的演示实验和学生实验来进行教学，以达到让学生了解一些重要有机化合物的反应断键位置，理解有机物反应的实质——官能团的变化，掌握其重要化学性质，并能设计合理实验进行有机物的转化与合成，在实验过程中，锻炼学生的实验能力、观察能力、分析能力，为将来进一步的学习打下良好的基础

五、实验教学的准备

每学期开学前制定教学进度表，结合教学进度表安排本学期所要进行的实验教学，制定实验教学计划，开出实验药品和所需仪器清单，并交与学校实验室管理员，准备实验仪器、用品和药品，做到未雨绸缪。

篇14：化学教学工作计划

一、总体要求与任务：

总体要求：把握好20xx年高考动向，加大和加强学生练习;认真备好课、提高课堂教学效率;精选学生的练习题和考试题;多关心学生，培养学生最佳的应试状态。力争以优异的成绩完成总校下达的高考任务。

任务：本学期计划完成物质结构与性质复习，化学实验新课和复习，二轮专题复习和高考模拟冲刺的练习。专题复习有基本概念基本原理元素基化合物等五个专题。高考模拟冲刺有10套精选练习。同时，精选各地优秀试题组卷练习。

二、对学生知识现状分析：

经过第一轮系统的基础知识点的复习，学生的思维能力、分析问题的能力已有了一定的提高，基本概念已经掌握得比较清楚和牢固，基本规律和方法已经比较熟练，答题规范也有所提高，化学成绩也在不断的进步。但由于学生思维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，任有少数同学没有达到理想的复习效果。最后一学期，必须加强和规范学生的练习，把学生的状态调整到最佳去参加高考!

三、教学重难点：

重点：高考大纲中的所有考点：物质的量、氧化还原反应、离子反应、碱金属、化学反应速率、化学平衡、盐类水解、物质结构和性质、工艺流程、化学实验等等。

难点：做好各部分的知识点的总结，知识结构的梳理;总结各种题型的解题规律和解题方法、技巧;研究高考的动向、高考的信息并对高考作出比较准确的预测。

四、提高教学质量的措施：

本学期主要工作措施：

1、学期初集思广益，制定详细教学计划，谋划教学策略，使每个教师都对工作目标及自己的任务做到心中有数。

2、关注好零界生和优秀学生，做好因材施教。

3、所选专题具有针对性，综合性。

4、抓基础(基本概念及规律)、练规范(思维过程及书写过程)、求精准(语言表述及用词)。

5、适当进行实战训练(单科、理综)

6、针对不同层次学生采用个别指导交流等形式解决学生的实际问题，尤其要做好思想工作，使学生树立信心，踏实有效地应考。

篇15：化学教学工作计划

时间过得很快，又是一年毕业季。我校的九年级学生也即将踏上这没有硝烟的战场，作为这批莘莘学习的坚强后盾，我感觉任重道远。

这最后的半年显得很特别，因为留给我们的时间太少了。距离中考仅仅只有3个月的时间。对于没有完成新课的化学学科来说任务相当繁重。所以，我觉得我们必须在有限的时间里提高我们的工作效率，争取帮助学生在中考中能够取得良好的成绩。

一、注重课堂效率，完成新课教学任务。（3.9~3.21第一周至第二周）

距离中考剩下的三个月，时间非常的紧蹙，当务之急，我们必须要尽快的完成新课的教学任务。这段时间非常短，而我们需要尽快的完成两个单元的.教学任务，不可谓不重。如果要保证学生的效果，最重要也是最关键的就是必须要提高课堂的效率，保证学生的学习效率，争取能够掌握这三个单元的知识点，并且熟练的加以运用。另外，这个阶段也是中学升学考试理化生实验操作训练，任务很艰巨，务必要做好所有的工作。

二、梳理知识框架，建立系统的化学思维。（3.22~5.9第三周至第九周）

在新课程全部结束之后，时间进入了中考的倒计时阶段，也到了最为关键的时候。第一轮复习的重点是围绕课本知识，建立系统的知识架构。这个阶段最重要的就是要复习巩固所学习的知识点，并且使学生建立起知识网络，以方便今后具体的对知识点的应用。

三、专项复习，分模块攻克重难点。（5.11~5.30第十周至第十二周）

这期间，应该增加交流学习的机会，向有丰富经验的老教师学习，研读考纲，迅速消化，并且能够充分的转化给学生。让学生也能够准确的了解在临近中考的最后阶段自己应该努力的方向，怎样让自己得到长足的进步，在中考中取得更加优异的成绩。

四、强化中考模拟，突击中考真题。（5.31~6.12第十三周至第十四周）

中考真题是学生感受中考的最佳途径，历年中考真题的价值意义重大，能够让学生在短时间内迅速的理解中考。通过对考纲的学习，已经奠定了中考的基础，中考真题和中考模拟能够帮助学生了解中考的题型、考察方向以及解题步骤和解题方法。更加临近中考，学生也会更加用心和努力。

相信同学们经过努力一定会在中考中取得傲人的成绩。

篇16：化学教学工作计划

一、 培养目标与要求

高三的化学教学主要是为了提高学生化学的综合能力，培养学生的观察能力、实验能力、思维能力和接受、处理新信息能力。加强实施素质教育和对学生创新精神和实践能力的培养以及可持续性发展能力的培养。在高一和高二的基础上，加强双基能力的培养，在基本概念和基本理论的掌握上达到高考的要求，掌握一些重要元素的单质及其化合物（包括有机化合物）、化学实验和化学计算的内容。

二、 我校加试化学的学生情况分析

高三（2）班是同济二附中的化学班。我校的学生在我区应该属于中等的学生，在选择加试化学的学生在我校来说总体应该属于中上学生，但高一和高二的化学基础并不扎实，功底不深，并且在语、数、外三门也不是很强的前提下，必然会影响到化学的学习。化学成绩两极分化比较严重，没有化学十分出色的学生，化学基础比较薄弱的同学比较多，好的一点就是他们都没有放弃，班级的学习风气还是比较浓，并且有巨大的集体凝聚力，都在非常努力地抓基础，很配合教师的教学，能够及时地完成作业，并且养成了提出问题、与同学及教师一起解决问题的习惯。

三、 教学条件分析

教 材：高三课本及配套练习

教辅材料：零距离训练、走进高考精练、自编习题训练

学生人数：40人（其中8名借读生）

教师人数：一人

任课情况：高三一个班级和高二一个班级

课时安排：每周10课时（包括补课），学期共210课时

四、 指导思想

教学思考及教学策略：

针对历届高考内容的特点及最新高考形势，分析在校学生的实际情况，认真备好每一节课，加强基础知识的教学，以课本和教学说明为依托，以习题和专题训练为主要内容，尤其是对课本内容中的新知识的强化是第一轮复习的主体内容之一。

1、必须抓“纲”靠“本”

认真研究《考试说明》，才能领会命题思路，把握复习方向，掌握复习要点，提高复习效果。现在的高考“题在书外，理在书中”，为此，在选择复习内容时，应以《考试说明》为指导，引导学生寻找课本的落脚点及内在联系，使复习内容既全面又深刻、透彻。

2、夯实双基

扎实的基础知识，基本技能的掌握和熟练的基本思想和方法运用，是灵活运用知识分析问题和解决问题的前提和保障。因此，在第一轮复习时，应注重抓好单元过关，吃透教材内容。

3、构建知识结构体系，完善学生的知识结构

高三总复习并不是把平时学过的知识简单地重复一遍，而是要对知识整体各单元知识之间的关系作仔细的研究后，按逻辑结构及知识之间的内在联系，把平时所学的各个单元的、局部的、分散的、零碎的知识及解题思想、方法和规律进行纵横联系，使之系统化、结构化、网络化，从而将各部分知识进行有机的整合，建构知识的结构体系，以形成整体的“认知框架”，进一步完善学生的认知结构。其构建的方法是：联想与总结，对比与归纳等。

4、精选课堂例题与习题

复习课中例题的选择、习题的配备必须精心设计。题目必须有一定的基础性、启发性、代表性、综合性。不宜太难，一般以中档题为佳。可精选一些一题多解，一题多变的可以引申推广的（特别是进几年的一些高考题）题目让学生训练、研究，通过训练让学生掌握知识点和一些解题方法、技巧等。同时要活用资料，不要照搬，即后期要自己组合编制一些习题。

五、学期教学进度表

高三化学第一学期进度表

周次 时间 内 容 备注

1 8.31—9. 6 讲评开学摸底考讲评（2）原子结构（3）元素周期律（3）

每天一练

（10道题）

2 9.7—9.13 第一单元复习（3）离子键（1）共价键（3）金属键（1） 每天一练

（10道题）

3 9.14—9.20 晶体（2）习题（1）第二单元复习（3）溶解平衡（2） 每天一练

（10道题）

4 9.21—9.27 化学反应速率（1）化学反应中的平衡（4）同步训练（3） 每天一练

（10道题）

5 9.28—10. 4 电离平衡（3） 十一放假 每天一练

（10道题）

6 10.5—10.11 水的电离和盐类水解（4）第三单元复习（4） 每天一练

（10道题）

7 10.12—10.18 离子互换反应（4）氧化还原（3）电化学（1） 每天一练

（10道题）

8 10.19—10.25 第四单元复习（3）化学反应中能量变化（2）非金属单质（2）非金属化合物（3） 每天一练

（10道题）

9 10.26—11.1 非金属化合物（3）期中考试（2）化工生产（3） 每天一练

（10道题）

10 11.2—11.8 金属冶炼（2）金属化合物（6） 每天一练

（10道题）

11 11.9—11.15 第五单元复习（3）有机复习――烃（4）有机概念（1） 每天一练

（10道题）

12 11.16—11.22 烃的衍生物（4）第六单元复习（4） 每天一练

（10道题）

13 11.23—11.29 常见气体制备和净化（3）物质的提纯和分离（3）物质检验（2） 每天一练

（10道题）

14 11.30—12.6 物质的检验（定性）（2）定量实验（几个基本实验）（6） 每天一练

（10道题）

15 12.7—12.13 化学方法的探究（2）第七单元复习（3）物质的量计算及阿伏加德罗定律应用（3） 每天一练

（10道题）

16 12.14—12.20 强化计算――①差量法（2） ②十字交叉法（1）

③关系式法（1） ④平均值法（2） ⑤混合物计算（2） 每天一练

（10道题）

17 12.21—12.27 ⑥守恒法（2）综合复习（6） 每天一练

（10道题）

18 12.28—1.3 综合复习（3） 元旦放假 每天一练

（10道题）

19 1.4—1.10 高三年级第一次质量调研（1.5—1.6） 每天一练

（10道题）

20 1.11—1.17 一模试卷分析和讲评 寒假开始 每天一练

（10道题）

六、 其他

本学期高三化学进度表能够体现的主要是第一轮的复习的安排，大约时间为五个月，时间长，内容多并且复杂，主要原因是学生的基础比较薄弱，掌握的知识点又比较分散，为了达到能够让学生掌握基础内容并且使之融会贯通，所以要从最基础抓起，夯实双基，同时也为第二轮复习及全面综合打下坚实的基础。

本学期教学改革的实验项目：

高三化学作业的选用和补充。

篇17：化学教学工作计划

一、指导思想及总体工作思路

指导思想：

坚持以提高教学工作质量为重点，切实加强教学研究和教改实验工作，进一步改进课堂教学方法，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质。

工作思路是：

1．认真学习《化学课程标准》的教学理念和教学策略，积极投身于新课程改革中。积极参与微型课题研究，鼓励备课组成员撰写教科研论文，争取每人都有论文发表或获奖。

2．做好教学“六认真”，认真完成各项教学任务，以提高课堂效益为核心，以备课组的建设为重点，实现学生、教师的共同发展。

3．重视“培优辅差”，充分认识本届学生的现状，解决学生的整体进步问题，面向全体学生，整体推进。

4．积极开展组内备课、上课、听课、评课活动，加强交流、研讨，团结协作，集团作战，不断提高教研能力，提升教学水平。

二、现状分析

教师情况：

高一年级化学备课组现有5名化学教师，均为年轻教师，有一定教学经验。本届高一备课组有优秀的传统，五位教师能精诚团结、通力合作，工作认真负责，互帮互助，任劳任怨，相信能形成合力，顺利完成各项工作任务。

学生情况：

本年级学生的学习状况相对较好，部分学生学习主动性不强，学习的态度、学习的习惯和学习成绩，都不太理想。部分学生学习化学积极性高，学习主动自觉。

三、工作目标

1、思想教育目标

面向全体学生，坚持全面发展，进一步提高学生的思想道德、文化科学、审美情趣;通过化学绪言中化学史及第一章化学新能源的学习，培养学生爱国主义精神与创新意识及辩证唯物主义观点;针对高一新生求知欲望强烈的特点，要逐步引导学生树立远大理想，立志为祖国化学化工事业的发展作出新贡献。

2、集体备课达标目标

针对起始年级的学生特点和本届学生的学情实际，对每节新授课都由一人现行进行充分的准备，全体成员再根据教学大纲对教学内容进行充分的研讨，力争把握准确，不超标，不加量，着重加强化学双基内容。

3、教研目标

认真研究教学大纲的变化和要求，认真研究本校学生的学习实际，加强教学目标的达成及学业水平测试、高考试题和方向的研究。

4、课堂教学达标目标

根据新课程改革的要求，认真完成教学任务，授课过程中认真践行朴实教学模式，时刻关注学生的学习情况，多方面进行交流互动，反馈总结，让学生对所学内容充分理解。并在集体备课时间互相交流学生情况，积极进行教学反思，以准确把握教学效果。

四、具体措施

1.认真学习新课标，转变教师的教学理念

认真学习教务处的工作计划，组织学习有关教育教学的理论，不断提高适应时代的教育教学理念，开拓创新教学方法，努力提高教育教学质量。加深对新课程理念的理解，加强理论学习，更新教育观念，把培养学生自主学习、积极探究、乐于合作的精神当作我们教学工作的首要任务来抓。积极组织本备课组教师学习有关新课程改革的理论，树立新的教育理念，组织本备课组教师研究新课标、新教材，尝试新的教学方法。并借助所订阅的化学教学刊物，了解教改动向，指导教学工作，及时了解新课程改革的动态和吸收先进的教学经验。

2.强化集体备课

统一备课、统一进度、统一习题体现集体智慧。每周的星期一上午的坐班时间为集体备课时间，讨论本周应讲授知识的重点与难点、研究其学情与教法。在备课活动中，安排有主讲人，把课堂教学改革，德育教育放在首位。在教学目标，方法，内容的确定，作业的布置与批改，单元的测试与评估，课内外辅导活动中要从有利于培养学生高尚道德情操，创新精神和实践能力去思考设计。

3.加强教学科研活动

为了提高学科教学质量，教研组在确保完成正常的教学任务的同时，积极开展教学研究活动，大力倡导组内听课、评课活动，取长补短，发挥集体智慧，实行教学资源共享，及时调整教学方法，将新课程的理念贯穿到教学的全过程中，以达到“高效课堂、有效教学”的目标，努力提升组员的教学科研水平。

4.注重高效课堂和有效作业

在集体备课的基础上，每个教师对各专题单元的内容的重点及难点做到心中有数，并且在此做到突出重点，突破难点。上好每一节课，注重课堂质量，真正做到“高效课堂、有效教学”。精心布置每日作业，认真批改作业，做到精讲精练，认真组织考，认真课后辅导。引导全体同学探究化学学习方法，狠抓听课效率和作业质量两个关键点，继续重视作业的布置与批改研究，认真做好每节有作业，每周一练，每月一考，抓住记忆遗忘规律，促进学生学习效益的提高。

5.注重学生能力的培养

在课堂教学中充分体现以学生为主体的新课程教学理念，努力创设情境，培养学生的创新精神，培养学习自主学习的能力、勇于探究的能力和合作学习的能力以及观察能力、动手能力等。同时利用与化学相关的丰富的知识对学生进爱国主义教育和思想品德教育。

篇18：化学教学工作计划

一、教学目的

1、严格按照教学大纲要求，准确把握教材的重点、难点、关键，使学生掌握好教材规定的基础知识和基本技能，努力提高教学质量。

2、在课堂教学中加强学法指导，在上一学期的基础上，进一步提高学生的阅读、理解能力和自学能力，提高学生的分析、综合、推理的逻辑思维能力，训练学生分析问题、解决问题的科学思维方法。

二、教学任务

1、理科选修班完成选修（4）的教学任务，文科选修班完成选修（1）的教学任务。

2、使学生掌握化学反应速率和化学平衡的概念，理解影响化学反应速率和化学平衡的因素。

3、理解电解质的电离平衡，理解盐类水解的原理，了解盐溶液的酸碱性，掌握酸碱中和滴定的原理和方法。

4、掌握电化学的基本原理。

三、 教学措施

1、尽快熟悉学生，了解学生的学习状况

2、 多做学生工作，要经常找学生谈心。

3、 改进教学方法，多采用讨论启发探究实验探讨等方法，活跃学生学习气氛，提高学习兴趣。

4、 面向全体学生，注意各层次的学生基础 。

5、 多联系生活，如介绍一些实用先进的科学技术，如燃料电池汽车，天然气汽车，高性能材料等提高学生的兴趣。

6 、加强落实学生的学习，全批全改，个别学生还可采取面批。

四、考试安排

考试时间

第一次阶段性考试 10月4日 （第六周）

期中考试 11月4日（第十周）

第二次阶段性考试12月4日（第十四周）

第三次阶段性考试1月2日 （第十八周）

期未考试2月4日（第二十三周）

五、教学进度

章节 课 时周次

第一章第一节 化学反应与能量变化2第1至2周

第二节 燃烧热 能源2

第三节 化学反应热的计算3

单元复习 3

第二章第一节 化学反应速率2

3至8周

第二节 影响化学反应速率的因素3

第三节 化学平衡 8

第四节 化学反应进行的方向 2

单元复习 4

第三章第一节 弱电解质的电离2

9至16周

第二节 水的电离和溶液的酸碱性4

第三节 盐类的水解6

第四节 难溶电解质的溶解平衡4

实验 中和滴定1

单元复习 5

第四章第一节 原电池3

17至20周

第二节 化学电源2

第三节 电解池5

第四节 金属的电化学腐蚀与防护2

单元复习 4

机动521周

期末复习 22周

篇19：化学教学工作计划

本学期，根据省市教育主管部门的要求，化学主要学习选修内容中的《化学反应原理》和《化学与生活》，经全组老师讨论，制定教学计划如下：

一、教材地位与作用

《化学反应原理》是化学选修模块中选修四的内容，化学反应原理是化学反应中的基本原理，是在化学必修一和必修二的基础上的延伸和拓展，是核心化学知识，是为学生以后深入学习化学的必备知识，是选修中的必修，各地都选学了该内容（理科生），是高考必考内容之一。另外它与社会。生产。生活紧密联系，对提高学生的科学素养有很大帮助。《化学与生活》是文科生学习化学的选修内容，本模块重点介绍生活中常见的化学知识，目的是提高学生的科学素养，课程标准将该模块规定为2学分，修完才能顺利毕业。

二、指导思想

深入学习新课程改革的理念，认真领会新课程改革的精神，明确当前基础教育改革的方向，全面推进素质教育。

转变教学观念，更新知识结构，全面提高教师自身素质和教学水平，狠抓教学常规，开展模块教学课堂研究，深化课堂教学改革。确立“以生为本”的教学理念，致力于为学生的全面发展和可持续发展服务，转变教学方式，做到以学生为主体，教师为主导，倡导自主。合作。探究为主的学习方式，培养学生的科学态度。科学学习方法。创新精神和实践能力。

在学校有关部门的正确领导下，以“团结。务实。创新。进取”的团队精神为引领，加强组内合作交流，聚大家智慧，严格落实本学年化学教学计划，共同完成学校和年级下达给我们的计划和任务。

三、教学进度计划

第一周、化学反应与能量变化、燃烧热、能源

第二周、化学反应热的计算

第三周、《化学反应与能量》的小结与单元检测

第四周、化学反应速率、影响化学反应速率的因素

第五周、国庆放假、化学平衡

第六周、化学平衡

第七周、化学反应进行的方向

第八周、《化学反应速率和化学平衡》的小结与单元检测

第九周、期中测试

第十周、弱电解质的电离

第十一周、水的电离和溶液的酸碱性

第十二周、盐类的水解

第十三周、难溶电解质的溶解平衡

第十四周、《水溶液中的离子平衡》的小结和单元检测

第十五周、原电池

第十六周、化学电源、电解池

第十七周、电解池

第十八周、金属的电化学腐蚀与防护

第十九周、元旦放假、复习

第二十周、复习、期末考试

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！