# 学校科研计划工作总结(实用33篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-02-04

*学校科研计划工作总结1学校以“全面提高教育教学质量”为核心，紧紧围绕“课堂、教学、质量、中心教研组”开展工作，在常规管理、教研教改、校本研修、质量监测等方面取得了一定的成绩。以下为我校教科研工作总结。>一、领导重视，保障到位1、加强组织领导...*

**学校科研计划工作总结1**

学校以“全面提高教育教学质量”为核心，紧紧围绕“课堂、教学、质量、中心教研组”开展工作，在常规管理、教研教改、校本研修、质量监测等方面取得了一定的成绩。以下为我校教科研工作总结。

>一、领导重视，保障到位

1、加强组织领导。中心校成立了教科研工作领导小组，中心教研组具体组织实施。领导小组制定计划，落实责任，有步骤的开展教科研工作。

2、健全组织机构。中心教研组成员分工明确，教研、宣传、电教相互协作，合为一体。民主、四合、五小、建设等规模学校建有教科室，其他学校由副校长或教导主任分管教科室工作。

3、工作经费保障。中心教研组配备有摄像机、照相机、ipad、电脑、无人机等办公设备，外出学习、教研经费充足，中心校每年都对教育质量优秀单位和个人进行表彰奖励。

>二、制定计划，落实方案

1、制定计划，有序开展教科研工作。每学期开学前，都能根据教研室的工作总结，结合中心校实际，制定切实可行的教科研工作计划，在寒暑假的教育工作会议上宣读，详细安排每月的教研活动，使我镇教科研活动有序开展。

2、落实方案，督导检查教科研工作。为保证计划的落实，中心校每学期都要在开学初、学期中、学期末对各校的教科研工作进行督导检查，每次检查都制定有考核标准，要求学校先自查，撰写工作总结，保证计划的落实。学校的教育教学常规检查，注重教师备课、作业、校本研修、考试辅导的检查，做到全员检查，详细记录。

>三、活动助推，注重过程

联片教研活动。每学期，中心校都要在民主、五小、四合、建设、富强、中心幼儿园6个联片教研协作区开展活动，每次活动都要开展听课评课、名师送课、专题讲座等活动，发挥了我镇骨干教师的.示范引领作用，提升了教师的课堂教学水平。

>四、团队建设，注重实效

1、学科带头人工作坊建设。以“张永军学科带头人”工作坊建设为契机，把我镇的省市区教学能手整合，组建名师团队，发挥中心教研组的“服务、研究、指导”职能，中心组全体成员为服务团队。

2、教研协作区制度建设。制定了教研协作区实施方案，组建了小学语文、数学、英语、综合、体艺五个协作区中心教研组，成立了教研协作区名师团队，开展了教学观摩、联考联片、管理互访等教研活动，教研协作区被评为安康市先进教研协作区。

>五、校本研修，扎实有效

1、完善校本研修标准和手册。结合区校本研修学时认定标准和研修手册范本，中心校和学校制定了切合学校实际的标准和手册，积极开展理论学习、听课评课、交流研讨、学习培训等活动，校本研修过程性材料详实。

2、加强校本研修检查和学时认定。中心校在每次的工作检查中都要通过翻阅手册、汇报交流等形式对校本研修工作进行查验。年终，各校通过教师自评、学校认定、中心校确定的方式对校本研修学时进行认定。

>六、质量监测，认真组织

1、期末质量检测。以教研协作区为单位组织期末质量检测工作，做到学校之间互换监考、统一阅卷，在上报成绩的同时提交试卷分析，实行集中考试、流水阅卷，公正评估。

2、期末质量抽测。按照教研室的工作部署，我们承担了质量抽测组织工作，中心校统一调配监考、阅卷教师，高质量完成任务，取得了良好的效果。

>七、存在的问题

**学校科研计划工作总结2**

>一、指导思想

根据区科研室的工作计划，以及指导精神，结合我校实际情况，以《城郊中学自信教育特色建设实践研究》为主题展开研究工作。

>二、研究目标

自信教育特色建设的研究。

>三、具体内容

（1）自信教育内涵的研究

（2）特色学校内涵的研究

（3）特色学校建设的基本路径研究

（4）自信教育特色学校建设的一般属性研究

>四、实施过程

按照学年初始制定的科研工作计划，实施本学年的科研工作。

由于本课题涉及的研究内容涵盖学校大部分的教育教学工作，因此，在学年初制定本学年研究计划的时候，就针对学校的工作计划进行了整合、梳理，以便于把科研工作有机的溶于学校的整体工作中。学校教学和德育两大工作部门针对课题的研究计划，做了本学年的部门计划，以便于课题研究工作顺利开展。

研究活动依托课堂教学以及学校的各项德育活动展开。课堂教学以树立学生自信的学习习惯，学习态度为主要研究内容。主要通过小组合作的形式，让学生主动参与到学习中来，在活动中，树立学习上的自信心。同时在教学方法和教学策略上也做了大量的研究。

德育活动是自信教育这一特色建设的另外一个渠道，而且是一个主要的渠道。

教导处通过学军、学工、学农以及学校的校本课程、运动会和艺术节等大型活动，合理设计，指导班主任正确引导，使得学生通过活动，端正了学习态度，增强了自己的自信心。德育校本课程自信教育已经初步形成校本教材、教导处针对各项活动的开展，也形成了一套有效的指挥机制。对于学生自信教育的实施，正逐渐形成相关的操作策略。

>五、实际成果和成效

经过一个学期的研究，学校的特色初步形成。学生能够以社团的形式实现自我的管理，提高了他们的自信心；同时在学习过程中，随着教学方式的改变，学生也越来越主动的参与到学习中去，而不是以往被动的学习。学习上的自信心逐渐体现出来。

校本课已经形成系列，并逐步完善。校本教材基本成型。大型的德育活动让学生很自信的展示出自己多方面的才能。

当然，课题研究过程中还是存在一定的问题的。首先就是一部分教师对于理论研究的不重视，或者说对于课题研究本身的不重视，只是被动的按照学校的要求去做，没有积极的思考，没有主动的去研究基本理论，然后反过来践行。在课题研究达成共识这一点上，学校还需进一步加强。

其次，部分教师研究过程中表现出了很强的惰性，对于布置的研究任务，能拖就拖，实在拖不了的，就应付了事。

当然，作为课题研究的主要引导者，本人也存在着对于课题研究目标、内容以及各项基本理论不十分清楚的问题，以至于一些工作的开展不是十分顺利。所以下一个阶段还是要加强理论学习。

>六、下一步工作方向

下一阶段将根据课题研究的计划，对研究活动做适当调整。同时要加强理论学习，对所有教师要进行理论上的再培训，争取达成研究意识上的共识。对于自信教育工作的理论做进一步的研究，深入考察附近兄弟学校的已有研究经历和成果，结合我校实际情况，对研究内容做适当调整。继续完善校本教材，完善学生社团（学生会）的组建和管理。对校园文化建设加大投入力度。

**学校科研计划工作总结3**

科研是兴校之本 我们新魏 小学是一所诞生在县城开发区才八年的年轻学校。几年来我校的教育科研确实有了长足的进步：科研意识不断增强，科研队伍日益扩大，科研网络日臻完善，研究领域继续拓宽，科研管理日趋规范，研究水平不断提高。通过教育科学研究活动，提高了教师队伍素质，促进了教育教学质量的全面提高。

一、领导重视是搞好学校教育科研工作的有力保证。

>二、抓好过程管理是搞好学校教科研活动的中心工作。 管理出效益，管理出质量。教育科研工作必须有一套科学的管理制度，建立一个强有力的“管理场”，使所需管理的项目（包括人员、课题、时间、信息等）一进入这个“场”，就能运转自如，“低耗高效”，为此，我们注重了以下工作。

1、组织制度管理 构建教育科研组织，形成教育科研网络，有利于科研工作有条不紊地开展。我校早在1995年就建立了校教科组，确定了学校教导处一名副主任专职负责教科研工作，随后又成立了教育学会小组，由教导处主任任组长。学校由党支部书记分管教科研工作。学校的科研工作在校长室的领导与党支部书记的分管下，以校教科组为龙头，以教育学会会员为中坚，各教研组长、科室负责人密切配合，教师人人参与。特别是学校分管领导、校教科组人员三天二头在研究或指导教师工作，使我校的教科研工作始终在规范运作。课题的确定常以校总课题为统帅，围绕总课题申报各级各类子课题，在子课题研究一段时间的基础上，选择应用性强、紧密结合教育教学中迫切需要解决的课题向上一级科研机构申报，形成网络型课题。如此操作，使学校科研工作的整体性与个体性研究互相结合，互相渗透，并便于指导，提高效益。 就科研工作制度而言，我们也是十分严肃地对待的。

本校从 20xx年起开始制订有关教科研工作的规章制度，并逐年修订、补充、完善一系列的规范管理。现在已形成完整的一套符合学校实际、行之有效的《 新魏小学教育科学研究工作管理规范》 内含:教科室工作职责；教育科学研究课题管理条例,其中包括了课题申报、论证、立项、实施、结题、考核、评奖等一系列细则;教科研学习制度;课题组长职责；课题组教科研活动实施要求等，这些管理规范确保了我校科研工作有学年、学期工作计划，有每月大事记，有检查、总结和考核，有课题申报、指导、结题和奖励，资料齐全，存档有序，从而使我校教育科研工作有序运转，同时被部分兄弟学校借鉴、引用。

２、教师科研管理。 建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科研工作的实际情况，我们从学习理论入手，认真做好“四个一”的学习活动，即每天学一点，每周摘一点，每月写一点，每学期写一篇。期初我们给每位老师配发了专门的摘记本，月底由教科组统一查阅，从中选出优秀的摘录或心得结集成册或在学校教师学习会上交流。从批阅检查情况看，每位老师都能做到“四个一”，很多老师超额完成“四个一”的任务，按时上交率达100%。就摘抄的篇幅而言，有整篇摘抄，有提纲挈领的摘录，有精彩词句和片断欣赏，也有摘抄完了附上一段心得体会的；从形式看，有手工抄写，有全文复印，有剪抄结合。

我们还编印了一些资料，如师生双主体学习材料2本，漫画知识学习材料，各年级漫画指导纲要等发给教师学习。通过集中学习与分散自学相结合的方式学习现代教育理论，教师的科研意识得到加强，老师们自觉地把教育科研看作是自己本职工作的一部分，看作是提高自身素质和教学质量的重要途径，表现出对教育科研的极大热情和高度的自觉性，教育思想、教育观念发生了深刻的变化。 提高教师素质的又一个重要途径是课题研究。没有课题，就无所谓教育科研，更谈不上“科研兴校”。

在学好理论的同时，我们积极支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们要求教师人人参与课题研究，因为教育活动虽有规律，但这些规律在不同条件下的运用会有很大不同；教学有法，但无定法；教育经验的借鉴也得通过自身的实践和研究加以改造消化，使之成为自己的经验，才能收到预期的效果。因此，只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平和能力。我们以课题为抓手，将骨干教师团结在一起，共同学习，共同研究，共同提高，这样可以聚合一批人，带动一批人，培养一批人，推出一批人。 此外，学校还运用计划、组织、协调、评估的管理职能，为教师创造条件，搭建舞台，引导教师在实践中得到锻炼。如上学期，学校安排了三次全校性的研究课：新教师汇报课3节，县级双高课获得者示范观摩课4节，各教研组精品课4节；指定双周三下午为课题研究活动时间，保证每个课题活动有时间、有内容、有安排，促成成果的形成。 经过教科研宣传、学习、实践、总结，全校教师具有较强的教科研意识和科研能力，在一系列的课题研究中，承担县级以上课题的组长们大多已成为学校的教科研骨干，他们能独立地进行选题、设计方案、组织实施、撰写报告。

3、科研成果管理。 科研成果管理，包括课题研究成果的总结、课题研究完成后对课题的认定、验收、推广及教师科研考核管理。加强科研成果管理有利于及时总结经验，发现问题，促进教育科研向更高层次发展，同时也有利于科研成果的转化。

**学校科研计划工作总结4**

一年来，学校进一步强化“科研兴教、科研兴校”意识，高度重视教育科研工作，完善教科研机构设置，加大科研管理力度，学校教科研工作由此走上了正轨有序的道路。

>1．把教研组工作纳入教育科研范畴，规范教研活动内容，加强集体备课,重指导、树典型、抓落实、促实效。

各教研组和备课组根据学校校本教研方案，制订教研计划，各组确定每周“教研活动日”和“集体备课日”，开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动。规范校本教研活动的内容：一是集体备课、形成相对比较统一的教案；二是互听评课；撰写教学反思、工作总结、质量分析等；三是关注高考动向，研究五年高考试题，分析命题规律，预测命题趋势。

通过一年的努力，大部分教研组已建立电子教案，逐步建立了教案资源库。

>2.组织全校教师开展教改探索和教改实验，配合省、市教科所、教研室，搞好课题的研究和实验等工作，组织进行20xx年课题结题和20xx年课题申报工作。

结合学校实际，我们制定了“郑州七中教育科研课题选题指南”，“郑州七中科研课题管理、科研成果登记及奖励办法”，建立了“郑州七中教科研课题督查制度”

“郑州七中重点课题管理制度”，对于正在进行中的科研课题进行督查，对于获奖论文、成果及时登记管理，为探索具有郑州七中特色的教育科研模式提供了重要的资料。

学校把课题研究作为教科研的主要突破口，袁校长指出，要以课题促教学，以科研促发展，并带头从事课题研究。20xx年，我校两项市级重点课题的阶段成果顺利通过专家组鉴定，分别获郑州市优秀教育教学成果一等奖和二等奖，与此同时，又有两项课题被确定为20xx年市级重点课题。所有的课题研究项目有过程、有交流、有效果，并按计划完成课题研究工作；教师积极参与教科研活动，基本形成群众性教育科研氛围。本年度申报市级课题8项，全部顺利结题，参加郑州市20xx年教学成果评比并获奖，其中获市级一等奖三项，二等奖三项。

目前，袁校长承担的20xx年河南省社科联调研课题《关于建立“教师成长电子手册”的研究与实验》的阶段成果已经完成，该项课题被确定为20xx年郑州市重点课题，同时，袁校长及时把握教育动态，结合学校实际，积极参与全国教育科学“十一五”教育部重点课题《提高课堂教学实效性的教学策略研究》，申报并承担了子课题《“自主学习+调节教学”课堂教学模式的实效性研究》，《自主学习+调节教学课堂教学模式实验研究》被列为省十一五规划课题。领导的示范带动了老师的广泛参与，学校教师以参与校本教研为荣，以承担课题研究为荣。今年，学校已申报并批准立项的国家级课题2项，省级规划课题1项，郑州市重点课题2项，郑州市20xx年度教育科研课题30项，学校又从这30项市级课题中选出5项课题作为校级重点课题。全校上下，教育科研蔚然成风。

>3.以校刊《教研通讯》为阵地，进行教育科研的宣传和指导。

《教研通讯》是传递信息，交流经验，反映我校师生的教育教学活动和教育教研活动的窗口。

根据学校整体工作思路，20xx年我们把《教研通讯》栏目设为教研简报、教研组活动、专题学习、教学反思、成长档案、教师论坛、名师有约等，使其密切贴近教学工作。本学期，《教研通讯》至今已出刊19期，在广大教职工中产生了很大的影响，对于学校多项工作的落实起到了很大的\'推动作用。

>4.进行“自我反思”，完善教学反思制度。

实践表明：如果教师整天把自己陷入琐碎的工作中，不去挤时间学习，不善于思考和总结，工作总是在低水平的层次上徘徊。而许多善于思考、勇于实践的教师在教学过程中则脱颖而出，进步幅度较快。为此，我们要求全体教师多思考，多动笔，以教后记、考试分析、教学随笔、专题总结、教学案例等形式撰写教学反思，每月交一篇教学反思。一年来，老师的教学反思质量越来越高，我们结集编印了郑州七中教师教学反思集，作为一项教研成果，参加今年的校本教研成果展示。

>5．成功地进行了郑州七中重点课题开题论证会。

20xx年5月21日，郑州七中重点课题开题论证会在郑州七中新校区学术报告厅隆重召开。郑州市教科所李娟所长、孙海峰副书记，市教科所特聘专家、中州大学李国栋校长，市教科所特聘专家、原金水区教科室潘英主任，以及郑州市教科所胡远明老师和王海燕老师等出席了会议。

本次大会以课题开题论证为载体，展示了一年来学校教师取得的优秀教科研成果，同时对教师进行教科研动员和培训。会议由黄青云副校长主持，王保军书记致词，申国民校长宣读了20xx-20\_学年郑州七中教科研成果表彰决定，陈华老师和赵燕妮老师分别做了《高二物理成绩分化的原因及对策研究》、《高一作文教学的现状与对策的研究》两项校级重点课题的开题报告。李国栋校长、潘英主任做了课题论证，并提出了合理化的意见和建议。李娟所长充分肯定了我校在教科研工作方面做出的努力和取得的突出成绩，并大力支持和鼓励我校青年教师多搞科研。袁新民校长做总结发言，袁校长说，今后，学校会更加高度重视教科研工作，希望我们学校的教科研工作特别要结合实际，从教学一线来，到教学一线去。袁校长号召全校教师要向五个重点课题组学习，积极投入到教科研工作中，希望已经立项的课题组要吸收专家的意见和建议，课题研究要特别注意动态调整、阶段总结。

>6．认真组织参加市教育局组织的第一届校本教研成果展示活动。

我们把本次科研成果展示活动的主题定为“科研先导、聚焦教学、研以致用、力求实效”，以这项活动为依托，我们整理了一年来教师在校本教研活动中的大量成果，整理了详实的教育科研档案，建立了教师成长手册，同时还进行了教科研培训、成果展示、专题研讨、教研沙龙等活动。

**学校科研计划工作总结5**

我校教育科研工作紧紧围绕“发展为目标、改革为动力、细化管理为抓手、提高教育质量为根本”的中心，用心走“以科研促教学，教学科研相长”的道路，增强教师实施课程改革的使命感和职责感，深化以课堂教学为中心的教育教学改革。充分发挥教育科研的先导功能，以课题研究为载体，学科课堂教学为基地，努力提高教育科研质量。现将本学期教育科研工作总结如下：

>一、学习研讨，全员参与

1、为进一步转变教师的教育观念，让所有教师的教育理念提升到一个新的层面，我校十分重视和加强教师的理论和业务学习，采用群众与自学相结合的办法，提倡写学后反思，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师心中，从而更有的放矢地指导自我的教学实践，更快更好地提高教师的专业知识。本学期，我们充分利用业务学习时光，继续组织教师透过各种途径、各种方式的学习，使广大教师对《课程标准》的要求有了新认识。学校组织教师观看有关新课程的理论录像资料，透过学习笔记、网络博客交流等系列活动，让教师的观念得到更新，知识得到长进，理论得到提升，真正做到学以致用，学有所长。鼓励教师撰写教学科研论文。

2、人人尝试做研究。本学期，学校以《运用“五环三步教学模式”

实现学生主体参与的实验研究》课题为切入点，来促进教师的专业成长。先学习，后尝试，努力做到将课题研究与平时的教学实践有机结合起来，确立“问题即课题、教师即研究者、教学即研究、课堂即实验室”的意识，让教师不断地对自我的教学计划进行评估与分析;对自我的教学行为进行决定与审视;对自我的教学结果进行反思与总结;对学生的学习品质、学习行为、学习方式进行剖析与探索。这一举措，有效地提高了教师的课题研究潜力。

3、搭建平台，深化教研。本学期学校透过网络平台定期开展网上教研活动，科研室和各课题组定期发表科研专题，透过学习、讨论，交流、互动，点评、小结。提高了教师网上教学科研的潜力，对“高效课堂”的改革，起到了有力的促进作用。

>二、整体布局，构成课题研究规划

我校的课题研究工作依据我校的实际状况，按照轻重缓急，难易程度，明确主攻方向，全校整体布局，统一规划。构成三个课题组：国家级子课题《小学班主任与班级管理研究》，市级课题《运用“五环三步教学模式”实现学生主体参与的实验研究》和《一日活动中幼儿良好行为习惯培养的策略实验研究》。各课题组在组长的带领下，认真制定研究课题方案，有计划的开展课题研究、并进行记录、总结，与展示活动。我们还坚持“立足课堂，营造特色，提高质量”的原则，以应用性课题研究为主，边实践，边研究，边总结，不断探索，并上升为理论，构成百舸争流的局面。

>三、用心认真地开展课题研究和管理工作。

学期初，学校召开了科研会议，对“十一五”课题进行了总结，同时对“十二五”规划课题作了展望。学校将继续根据办学方向和特色建设，在如何全面提高学生素质，提升办学质量方面作进一步的探索与研究。本学期我校对《现代教育技术与课堂教学有效整合的研究》这项课题进行了研究，该课题将引领我校信息技术教学，以新颖的网络教学形式，激发教师学生利用网络资源自主学习意识与兴趣，从而提高教学质量。

科研室进一步加强市级立项课题研究和管理工作，实行课题组长负责制，定期召集课题组成员开展专题研讨，总结阶段成果，提高研究深度，在理论总结上力争档次，求提高;在实践中开展实验状况阶段性总结，务求认真落实。我们透过开展校级课题研讨汇报活动，查看资料、方案总结、听观摩课、展示实验成果等形式，加强对各级各类课题的管理工作。

>四、重视成果总结，提高科研品位。

1、每位课题研究教师都要有成果意识。在认真学习理论的基础上，做到学以致用，努力把理论与自我的课题研究结合起来，及时做好课题研究过程中的成果总结，撰写必须数量且有较高质量的课题反思、论文，不断提高认识，逐步构成自我的理论认识结构。本学期，科研室组织教师参加了各级各类科研科研成果的征集。

2、认真开展优秀论文的选送活动。对于上级主管部门组织的论文评比，科研室都将尽早通知每位教师，认真组织论文选送，加强对外推出的力度，争取论文发表和获奖率继续上升。

>五、存在的不足和工作措施

在越来越深入的课题研究中，我们自身的水平不能满足研究的需要，尤其在我们的学校“小课题”研究中就能够看出，理论知识不完善、研究工作缺乏思考、课题题目的不规范等问题突涌而至，可见教师们的科研潜力还亟待提高。同时我们部分教师的\'研究热情还不足，我们的创新精神还不够，我们研究的外部环境还不尽人意。

在下学期我们将更多地阅读教育刊物，多写写教学反思，以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践，指导我们的课题研究，真正使学校里有一股研的氛围，教师们一齐拿起智慧的钥匙打开这座一贯认为神奇的大门，跨过教育科研这座被视为高不可攀的大门，走进教育教学研究的行列，成为一名研究者。“向科研要质量，以科研促发展”已成为广大教师的共识。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教育科研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花!回顾本学年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还有很多地方需要改善、充实。在今后的工作中，我们要进一步营造全员参与的氛围，搭建展示才华的舞台，带给信息交流的场所，使我校的教育科研工作稳步前进。

**学校科研计划工作总结6**

本学期，继续以学校新的教学发展三年规划为导向，紧紧围绕全面提高教学有效性这一中心开展教学教研活动：加强教师业务素质培训，努力提高教师教育教学水平；加大常规教学管理力度，以校本教研为载体，在探索促进教师专业成长的有效途径等方面做了一些工作，现总结如下：

>一、加强教学常规管理，深化教学改革，全面提高教学质量

1、加强教研组、备课组建设，提高校本教研的针对性、系统性、可操作性和实效性。定期召开教研组长会议，充分发挥教研组、备课组的团队力量，集众人之力使全体教师共同进步。本学期，各教研组结合我校实际开展“在小班化教学背景下的教学的针对性和有效性的研究”，结合长宁区第九届德育研讨活动，以“两杯”初赛为载体，在理论学习的基础上，每位教师勇于实践，开出了不同层次校级、区级的公开课，通过教师间说课、磨课、上课、听课、评课、再上课等研讨活动，为教研组的校本研修提供了素材，也提高了组内教师的整体水平。各教研组的学习研讨气氛日趋浓郁，每当组内有老师开课之前，整个教研组的教师都会齐心协力，为上课教师出谋划策，课前的多次磨课，开课结束后的评课反馈，老师们畅所欲言，帮助上课教师共同反思，教研活动的质量与效果有了明显的提高，教师们的教育教学能力在原有基础上也有了一定的提高。校长室和教学处也组织了资深教师作评委，对参赛老师的每一堂课进行了认真听课、实录、评课、反馈，并选拔出优秀教师参加下学期的区级评优课，通过一系列的教学研究活动，我校教师的教学质量与效果有了明显的提高，也增强了教研组教师间的凝聚力。

本学期各教研组开课统计：

语文组数学组英语组理化生政史地音体美劳

校级（节）232142

区级（节）100001

2、进一步规范教学常规管理，抓好教师教育教学工作。狠抓备课、上课、作业、辅导、评价教学五个环节的落实和检查。本学期重点抓了如何提高课堂教学效率及作业的有效性，针对这个问题我们经常在教研组长会上进行讨论研究，然后教研组长又在各教研组、备课组进行讨论、实施，取得了一定的成效；

建立健全教学常规检查制度，加强对课堂纪律、教师教案、学生作业批改的检查和反馈；本学期组织了期中、期末两次学生问卷，开展学生评教活动；期末又进行了家长问卷，通过学生及家长的问卷，可以看出学生和家长对我们绝大多数老师的辛勤工作、默默奉献，都给予了肯定获得了较高的评价。通过各项检查指标反馈：教师们的备课质量、上课效果较以往都有提高。随着教师电脑的普及，多媒体技术在课堂教学中得到了更为广泛的应用，大大提高了课堂教学的直观性，也丰富了教学内容，扩大了知识面，提高了学习效率。教师对于作业开始逐渐做到分层布置，作业批改的质量及批改的细致程度提高了。建立了完善的质量分析制度。本学期，进一步实施了电子化质量分析，使考试后的质量分析精细到各小题各知识点，由此，教师对自己的教学反馈更科学精准。由于各年级组、教研组注重提高教学质量，注重提高课堂教学效率与课后的及时辅导相，在各类考试中我们学生的优秀率、合格率都明显提高，也降低了低分率（如目前我们知道的今年中考理化及政治学科的合格率均达到100%，其中优良率分别为：物理——67%、化学——、政治——，其它学科成绩还没有出来，估计也应该比较好）。在全体教师的辛勤努力下，学校的教学质量稳中有升，这也是对我们全体教职员工最好的\'奖励。

3、抓好起始年级和毕业班工作。我们把起始年级同毕业年级摆在同等重要的位置。对起始年级狠抓养成教育，平时强化训练，注重学法指导和双基教学，养成他们良好的学习习惯和行为习惯。对毕业年级及早动手，针对学生实际情况，确定教学重点。在校领导的关心，年级组长、班主任的配合下，任课老师在日常教学上求真务实，依据学情、应材施教。年级组也根据学情，不断调整分层次补课的方案，使不同层次的学生都学有所获，有所提高。做好初三学生的推优工作。理化组完成了初三年级的理化实验考、劳技考和初二年级的劳技考。

初三年级推优情况如表:

给定名额实录名额

市级推优5人3人

区级推优33

分配名额2未知

>二、加强教育教学研究，深化教育教学改革

1、有计划、有措施地开展教师培训，提高教师的教育教学水平。以学校为阵地，为教师的发展多方位的搭建平台，抓好校本培训和校本教研，组织广大教师外出参观、学习、听课，或邀请专家、学者到校给广大教师讲课，组织教师观看名师教学碟片、发放学习材料等活动，开展校际、校内的研讨，扩大教师的知识面，更新知识结构。逐渐完善教师培训档案。

2、结合学校工作开展了“课堂教学问卷调查”。通过对教师课堂纪律、教学效果、作业布置、作业批改、课后辅导、文明用语等问卷调查，知道了大多数教师还是比较优秀的，对少部分教师存在的不同问题，学校领导也及时与教师进行了交流沟通，使他们认识到自己的不足，有决心在今后的教育教学中加以改进，这也促进了整个学校的教师队伍的提高和教学质量的提升。

3、将“小班化背景下初中有效教学的行动研究”理念的种子播撒在全体师生的心中，骨干教师率先将其理念渗透转化到自己的教育教学的实践中。开展了“学生有效学习”现状调研，班主任、年级组结合学生良好学习习惯养成教育，分阶段具体抓落实，各教研组提出一至两个较科学合理的教法学法开展试点，形成理论学习与实践相结合，实现教、学、研一体化，取得了比较明显的进步。

**学校科研计划工作总结7**

教而不研则浅，研而不教则空。科研是促进教师专业化发展的有效途径，也是学校持久发展的不竭动力。本学期的教育教学工作中，我校充分发挥了教育科研在工作中的地位与功能，运用教育科研促进了教师的专业发展，以教师的专业发展有效促进了学生素质的发展。以“在实施综合实践活动课程中开发\_\_社区文化资源的研究”课题和“小学生语文前置性学习策略的研究”课题结题的契机，加强对科研成果的总结和梳理，同时抓好立项课题的研究工作，使我校的教育科研继续走健康、持续发展之路。现进行简单的回顾与总结。

一、落实常规培训，强化科研意识

为了加强教师的专业素养，力争能从理论和实践两方面取得长足的提高，学校坚持采用“请进来，走出去”方针，多次邀请省、市、区专家到校指导综合实践、语文以及数学工作，组织老师们到示范学校参观、听取优秀经验做法，同时，积极参加市区教学研讨活动。组织全体教师听科研方面讲座，努力营造科研氛围;开展研讨活动，收集、反馈实验中老师们普遍遇到的问题和困惑，分析问题产生的原因;集思广益，解决问题，保证课题研究的有效推进。

与此同时，学校还开展了经常性的随堂听课活动，不仅教学校长经常听课，还鼓励教师自愿听家常课，积累与总结原生态的教学经验，发现现实性的问题后，在集体备课中进行探讨，取得共识，形成观念，迁移成果，提高了教师的课堂教学能力，促进了教师专业化发展。

二、课题促动，打造学校办学特色

教育科研引领学科教研，教育科研促进教师专业发展。我校坚持以课题研究为抓手，扎实开展各项教科研工作。 20\_\_年11月5日上午， 我校承担的广州市\_\_区“”规划课题面上一般课题“在实施综合实践活动课程中开发\_\_社区文化资源的研究”结题报告会隆重举行，并以“特优”的好成绩顺利结题。此课题自20\_\_学年开始实施，课题组开展了扎实而有效的研究工作，取得了丰硕的成果：学校出版了专著《利用地域文化资源，开展综合实践活动的探索》;7篇论文刊登在市级以上刊物上;编写出版了文化校本教材——《探寻文化之旅》;建成了意义重大的创新之作——文化博物馆。课题推动了学校综合实践活动课程的实施和发展，学校先后成功举办了广州市课程资源开发研讨现场会和全国第八次综合实践活动参观考察现场会，综合实践活动已成为学校鲜明的文化特色。学校办学成绩不断涌现，并产生了较高的知名度和影响力。

20\_\_年11月17日下午，我校举行了“小学生语文前置性学习策略的研究”课题结题报告会。专家组一致以“优分”评定通过了本课题的结题，并对我校下一步的课题推广工作提出了宝贵的建议。希望本课题在推广过程中要充分关注前置性学习与学生课业负担之间的关系。注重有效性、合理性，分配好学科之间学习时间。教师应继续加强相关的理论学习，提高理论水平。人心齐，泰山移”。两年来，课题组成员齐心协力，兢兢业业，在课题研究的道路上披荆斩棘，排除万难，终于收获了甘甜的果实。“一花独放不是春，百花齐放春满园”。本课题的研究经验与成果将继续在我校各学科推广，希望迎来一个又一个丰收的季节!

历经三年的综合实践活动以及语文课题终于成功结题，但这并不意味着我校对学科教研探索的结束，11月25日，广州市第15届综合实践活动特约教研员培训在我校隆重举行。我校潘国洪校长承担的广州市第15届综合实践活动特约教研员课题：“综合实践活动课程实施与教师教学能力发展的研究”及广州市教育科学规划“”面上课题“广州市义务教育阶段综合实践活动指导教师专业发展研究”子课题：“小学综合实践活动科组建设研究”进行了开题。两个课题的选题、研究目标以及研究路线等都得到了专家们的一致肯定，专家们针对课题内容提出很好的建议，为课题的研究开展提出了宝贵的意见。本学期，我校还有5项区级小课题立项成功并有序开展研究，我校将不断深化对综合实践活动课程的研究，致力于教师的专业成长，不断丰富和积累成果，创造新的佳绩，不断推动学校教育教学工作迈上新台阶!

三、重视资料积累，完善成果管理

为了不断促进老师们在活动中反思提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。本学期，加强了科组管理，重视活动阶段性的总结，不仅要求老师们对撰写教学案例，还对教学研究过程中学生的一些成果资料做好规范的整理和管理，并在学期末进行各班学生成果展示活动;同时，教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成论文。对典型问题科组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广;不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高。并把近两年来，教师在开展课题研究中形成的论文、教学案例、课堂教学实录、教学反思、教学随笔等成果集萃成书籍。

四、善于发挥网络平台功能

实地研讨需要外出的时间比较多，外出活动有时不能得到时间上保证。但是，网络研讨打破了时间和空间的限制，既可以实现跨校级的研讨，也可以不受定点定时的限制，实现资源共享。本学期，我校积极组织老师们参与区的网络研讨，与其他学校的老师共同学习研讨，在交流中不断完善自己的知识体系和实践指导能力。同时，我们还坚持以学校课题博客为平台，把老师，学生的成果以电子形式上传，既保存了资料又加强了和外界的联系沟通。

五、奖励鼓动，有效开展教科研活动

为了增强全体教师的教科研意识，提高教科研水平，也为了加强学校教育科研的过程管理，提高学校教育科研的品位和层次，本学期我校制定课题研究奖励制度。课题研究的教师撰写的课研研究方案或实施计划、课题研究阶段性小结、课题研究过程资料、课题研究成果资料等都可以申报获奖，学校给予适当的奖励。同时每学期都在全校范围内进行教科研积极分子评比，发挥科研骨干的带动作用以及促进教师的研究积极性和参与热情。

六、努力方向

本学期的工作中发现，有些教师在日常教学工作和学生的管理工作中，有时会因为困难较大而产生畏难情绪，不能以科研的角度，长远的目光去研究，去实践，这是下学期工作中应该着力加强引导和督促的。在课题研究中，要注意学习先进学校的经验和好的做法,共同研究如何使课题和课堂教学更有机的结合，争取课题研究有较大的进步。

**学校科研计划工作总结8**

本学期，我校教学教研工作主要县教研室的工作计划为指导，认真贯彻执行《基础教育课程改革纲要》，大力推进教育科研，深化课堂教学改革，扎实开展校本教研活动。以学生发展为根本，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变，以提高课堂教学效率为重点，全面提高教育教学质量。以下为我校教科研工作总结。

>一、强化学习，提升教师的整体素质

开展了多读书，读好书活动。采取多种形式鼓励教师多购书，多读书，读好书，使学校真正成为“书香校园”。继续开展教师基本功训练活动。学校经常性的进行“三笔字”的训练，夯实教师的基本功。借助网上远程研修平台，促进教师的专业成长。全体教师参与了网上远程研修，每位教师进行了网上听评课活动，并认真写出了观评课报告，同时，按上级要求设计出了信息化案例以及相应的课件等资料，促进了教师利用信息技术进行教学的能力。

>二、抓好常规教研，提高教研水平

1、加大教育理论学习，促进专业成长

我校结合建设书香校园活动，掀起读书热潮，特别是开展教师读书活动，网上学习与网下学习相结合，学习有关教育教学理论，既能及时了解教改动态信息，开阔视野，又能提高教育教学理论水平。

2、通过“走出去，请进来”的方式加强对教师业务能力的培训

积极搞好校内的校本培训，在校内开展名师视频学习和校内公开课交流活动。同时还有针对性的地组织教师参加各级各类的听课观摩活动。在这一学期里，我校组织部分语文和数学教师邀请镇教研室和兄弟学校到我学校观摩课堂教学，对我们的课堂教学提出指导性建议，为我校教师的成长注入了动力。

在校内教研活动中，我校重点成立了“语文”、“数学”、“英语”三个教研组，由教务处牵头，制定好教研计划，写好活动记录，学期末做好教研工作总结。每组先推选出较为优秀教师讲一节校内展示课，其他相关教师参与听课，课后进行说课评课活动。再有每组中的.其他教师讲一节校内公开课，进行说课评课活动。通过教师们互相交流，互相学习，取长补短。

>三、抓好校本教研，促进教学实践

我校根据期初制定好的教研工作计划，根据学科特点，深入开展各科的校本教研活动。做到研训一体原则，既有教研课的观摩研讨，又有专题性的理论学习。使每一次的活动都对大家有一定的触动。举办一课多研、同课异构活动。通过活动，增强教师之间的互相交流、互相了解、互相学习。注意总结经验。在这一学期里，我校的教师能按要求做好教学反思，撰写教学反思共计xx余篇，能积极把理论与实践相联系，有意识的把实践上升为理论撰写成文章。

>四、重视校本教研，创出亮点

本学期，我校的校本教研工作继续坚持进行。其中，教师共同听课，共同评课，互相学习，互相交流，学习制作课件，使用课件上课是校本教研的一大亮点。鼓励教师学习制作课件，运用课件上课，提高教师的现代化教学水平。

利用多媒体课件可以优化课堂教学，提高课堂质量。把抽象的问题形象化、让静止的图像动起来，可以“引其观、诱其思、导其向、排其难、解其疑、探其源、穷其理”。所以，我校在校本教研时，还要加强这方面的学习，提高自身的专业素质和业务水平。

>五、严格落实常规管理

做好各种计划、检查、训练和总结学期初我们就制定好了教学工作计划，教研工作计划及人员安排，期间每月对教师的备课，作业批改，教师听课记录进行检查。本学期，我校积极做好小学生五项基本功工作，对学生阅读训练、古诗词背诵、口算达标、规范字书写、英语口语等训练常抓不懈。

抓好制度建设，落实教学常规全面贯彻新课程计划。开足课程，上足课时。校长、主任亲自上课，并经常深入课堂听课，了解情况，探讨策略、解决问题。加强教学全过程监控工作，提高教师质量意识。做好培优辅差工作，教师能制定好培优辅差的计划，并按计划实施，落实好各项措施，确实提高学生的学习能力。

做好教案、作业等常规检查，完善校内常规自检方案，发挥教研组长的作用，做到定期与不定期检查相结合。开展好学校兴趣小组活动，响应上级开展各种学科竞赛活动，注意培养学生个性、特长，促进学科知识互补，实现以活动促教学的目的，在各项竞赛中取得了较好的成绩。

总之，在过去一学期，整体工作上取得了一些成绩，也存在着一些问题，更面临许多的困惑，如果形成良性的竞争环境，抓住每一项制度的落实，工作会做得更好。

**学校科研计划工作总结9**

在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化，网络教研常规化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。我们相信没有最好，只有更好！

本期根据科研室计划，主要开展了农村中学教研组建设课题启动工作；参与学校教学业务工作体系的重构，形成了“菜单式”后续评价前移教学评价机制工作；加强教研组年轻骨干教师的培养，认真参加校际合作的跨校教研活动，提炼联合体教研成果等工作。

主动配合教导处成立了机构；实施了课堂教学督导。使课堂到岗情况有好转，初步实现了教学督导目标。从课堂教学督导来看主要存在的问题是：缺乏章程和制度细化；形式较单一；队伍威性不够部分教师不够理解；待逐渐趋于常态化。建议学校采取以下措施：宣传力度加强；评价的重视程度加强；教学督导工作公正公平加强。

逐步形成流程框架（分散—集中—分散———实施———作业反馈——反思———记录整理—电子教案）老师基本接受集体备课这种形式。从调查和现场观察看存在如下问题：备课准备不充分有待细化落实各环节（准备什么一定要具体）；备课资源的共享形式比较模糊；星期五备课，平时正常教研活动时间反而没事做；老师缺乏资源建设的意识，急需带头示范指导。建议学校采取以下措施：教学督导组全面检查教师的提前周备课准备环节（检查预案，代替教案检查）；教学督导组全过程参与教研活动。在条件好的学科组尝试实施备课资源包（记录学生的问题，问题是怎么解决的，注意教学智慧的积淀和传承）；整合教研活动和集体备课活动时间。

形成了校级骨干教师考评制度，有梯次的骨干教师培养工作引起了学校的重视，本期评选出14名校级骨干教师。但骨干教师在学科中的学术作用不明显，个性特色不明显，缺乏领头鹰。建议学校采取以下措施：理论学习加强，创建交流平台（网络、交流发言）勤于笔耕，建立骨干教师考核奖励机制。

形成了教学工作例会制度，使教学管理人员和教研组长备课组长形成了一种常态工作习惯。但缺少主动交流、任务色彩浓。建议改进为工作例会每月一次。

改学期计划为月计划，使计划的针对性强操作性强。但有拖沓现象，计划总结脱节，总结提升效果不明显。建议学校采取以下措施：教科室计划、教导处计划先与教研组、备课组计划来制定；制订表格（计划、总结一张表）通过表格引导组长们实现教研内容、形式、手段的变化。引入教组、备课组考核评价，逐渐调整学科组长、备课组长，实现年轻化，信息化。

学校管理层就集体捆绑制达成了共识，触动了学校的实质性工作。向教师的观念、职业道德和敬业精神提出了挑战。建议学校采取以下措施：行政推动团队考核促进同伴合作交流，改革分配制度。

整和了教导处和科研室的研究力量，重新梳理了教学科研管理工作体系，形成了扁平管理的雏形，学校领导接受了评价机制前移的.思路。教学业务工作体系重建，创设了教、科研互相督促监督协作的机制；明确清晰了学期工作思路和重点；督促各部门处室及教师工作，为教师评价研究提供准确的数据。

推动过程中，部门协调性待加强，思想不够统一，有一定内耗；两种文化（求稳、求变）的冲击，对学校行政制度执行力提出了挑战。扁平管理的真正实施可以为沟通提供平台，融恰干群关系；重树干部队伍形象和威信，保证各项制度的执行力度。行政干部的专业能力和指导能力是否会被老师接受（有效果才最有说服力，故要求别人做到的自己先做到。建议学校采取以下措施：理顺部门职责，协调各职能处室，落实职责；引入部门工作考核机制和竞争上岗机制；落实行政全过程参与学科教研活动。

提炼了区域联合教研成果（332运行机制），李勇校长在市第二届教研组建设经验交流大会上发言，受到教育部专家高度赞扬。

学校建立了博客教学随笔群，让老师们认识了网络教研，有助于让老师静下心来，对培养教师反思习惯和积淀经验很有帮助。大家共同评出了优秀教学随笔一等奖1篇。二等奖七篇。参与的积极性和崇尚学习的氛围还要进一步加强。建议学校采取以下措施：干部带头加强学习，打造学习型干部团队。

教科研工作是教师在教育实践中的科学认识与发现，是对教育教学科学规律的探索与把握。我校把教科研工作的重点放在校本教研的基本框架内，充分发挥教育科研的内涵，做到在聚焦课堂、聚焦教研的活动中，达到引导、开发和提升的作用。

我校虽然只有四个年级，才四个班级但教师的教科研工作仍需要常抓不懈。以校本教研为依托，以教科研为先导，以课题研究为引领，以落实课堂教学为抓手，以课堂效率的提高为突破，以师生的发展为出发点和落脚点，不断探索教育教学规律，提高科研质量，增强教科研工作的实效性。

教育科研是学校可持续发展的助推器，也是提高教师素质的重要途径。为此，我校积极鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。积极开展教科研活动，我校的李静、姜丽梅、樊胜积极申报区市级课题，并参加区市级培训。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科研工作的实际情况，学校老师珍惜每一次的外出听课，认真的做好听课记录，回来后及时总结并再对教师进行二次培训，大部分教师的科研意识得到加强，老师们自觉地把教育科研看作是自己本职工作的一部分。

加强校本教研，学校还积极为教师创造条件，搭建舞台，引导教师在实践中得到锻炼。平时每位教师认真对待中心校组织的每一次活动，积极的参加县里举行的各项活动，我校李静老师参加区优秀课展评活动，并取得了良好的成绩。

由于我校学生数偏少（没有五、六年级），有很多活动受到限制。教师的人数偏少，学校的氛围不够浓厚，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，教科研工作的有效开展，提高了教师整体素质，推动了课堂教学改革的进程，教师由“传授型”、“经验型”逐渐向“科研型”、“学者型”转变。我们深深体会到：只要坚持走教科研之路，才能促进教师队伍建设，才能推进教学改革向纵深发展，教育教学质量才能不断提高。

**学校科研计划工作总结10**

本学期在区科研部的正确引领下，我校科研工作紧紧围绕学校的工作思路，以校本教研和校本培训为突破口，坚持以人为本、以学生发展为本的现代教育理念，充分发挥科研室的先导功能，积极加强教师培训和小课题研究工作，运用先进的教育教学理论指导教学实践，研究教育现象，有效推动了学校各项工作的持续发展。

>一、 加强培训、开展学习，努力营造科研氛围。

1、采用集中和分散相结合的方式开展理论学习。首先，要求教师定额完成学校规定的学习任务。通过学习，引导教师学会理性地思考教学过程中出现的真实问题。学校坚持每学期进行科研工作经验交流，大家都深深感受到了学习的重要，交流的价值，校园内形成了浓厚的研究氛围。

2、注重反思 总结教学规律

为了进一步推动学校教育科研工作的深入开展，形成良好的教育科研网络，学校聘任了一批兼职教科员。对在平时的教育教科研方面积极参与的教师，评出了一批教科研骨干教师，让他们真正履行好职责，带领全体教师积极投身于学校教育科研，提高我校的教科研质量。加强对市、镇两级教学骨干教师的管理力度。对市、镇两级教学能手进行规范管理。

当前，教师最需要做的是反思教学与行动研究，反思不是一般意义上的“回顾”，而是思考、反省、探索和解决教育教学过程中存在的问题，它具有研究的性质。因此，我们鼓励教师把自己教育教学改革中的点点滴滴的做法积累下来，进行归纳、提炼，形成规律，即进行经验总结。

>二、开展多种活动、提升教师的理念。

1、本学期学校开展了“青蓝杯”青年教师课题课教学大赛活动，青年教师结合学校的研究课题进行教学大赛，相互交流学习，推动了课题研究的进行。

做好教学质量监控。学校领导不定期深入课堂，检查各位教师课堂教学情况和作业批改情况，并及时反馈，以便教师们取长补短，共同提高。

2、我校将小课题研究活动纳入常规工作当中，已开展多年，以学年组为单位的“小课题”研究活动，有效的促进了老师香胡交流和提高。

3、构筑有效生命课堂。有效的教育、有效的课堂是我们每位教师的追求，也是我们教育科研的最终目标。教研与科研相结合是教育科研发展的必然趋势。积极围绕“有效生命性”这一主题开展教科研研究。我们精心研究备课教案；要求各教研组能结合理想课堂的构建，针对教学中的.困惑、难点确定教研主题，然后围绕这一主题开展了理论学习、集体备课、说课、上课、听课、评课、反思等研讨活动。

>三、培养科研骨干 提高科研能力

加强新的教学理论的学习。理念是先导，学习是保证。为进一步转变教师的教育观念，让所有教师的教育理念提升到一个新的层面，我校十分重视和加强教师的理论和业务学习，采用集体与自学相结合的办法，提倡写学后反思，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师心中，从而更有的放矢地指导自己的教学实践，更快更好地提高教师的专业知识。本学期，我们充分利用业务学习时间，继续组织教师通过各种途径、各种方式的学习，使广大教师对《课程标准》的要求有了新认识。学校组织教师观看有关新课程的理论录像资料(material),通过学习笔记、网络博客交流等系列活动，让教师的观念得到更新，知识得到长进，理论得到提升，真正做到学以致用，学有所长。鼓励教师撰写教学科研论文。

这个学期中最大的体会就是要做一名优秀的校办主任，对我来说有两点要注意：一是多开口多询问。我这个人比较内向，不善与人交往，这是做一个优秀校办主任的一个最大的障碍。二是要细致再细致。同事多年的老师都说我很细心，但在这一学期的工作中，我发现还有很多的不足，还需要更加细致。回顾总结，就觉得只要把学校当作家，把关心、细心、爱心、耐心都放进去，就一定能够把这个工作做好。

学校要发展，必须把提高教师的教育科研的素质作为推进学校素质教育的重要战略举措，努力建设一支善教育、精教学、能科研的教师队伍，使学校走上持续发展之路。在科研活动过程中，做到“点” 、“面”结合。我们对每位教师的具体要求是有区别的：对于一般老师，重在抓好学习，组织听取教科研讲座，印发有关科研资料，使其掌握一些科研的方法，而后根据自己的实际和需要参加一个课题的研究，在科研骨干教师的带领下，一起学习，一起讨论，一起实践；对于骨干教师，则给任务，压担子，承担主要课题或担任课题组长，使之能成为产生辐射效应的科研核心群体。因此，我校科研骨干队伍的科研能力、科研水平得到了有效的提高。

平时，我注重教学理论的学习，从身边的教育教学实际入手，选定适当的研究范围或方向，在进行专题研究时，充分发挥自己的特长和爱好，加强学生能力的培养。

>四、积极认真地开展课题研究和管理工作。

本学期，我校进一步加强市级立项课题研究和管理工作，实行课题组长负责制，定期召集课题组成员开展专题研讨，总结阶段成果，提高研究深度，在理论总结上力争档次，求提高；在实践中开展实验情况阶段性总结，务求认真落实。我们通过开展校级课题研讨汇报活动，查看资料、方案总结、听观摩课、展示实验成果等形式，加强对各级各类课题的管理工作。

本学期，我校的科研工作在学校领导的重视和引领下，在全体教师的积极努力配合下配合，取得了一些成绩。但我们知道科研工作永无止境。我们将继续加强教师的培训学习，加深课题研究的深度，注重科研成果的积累，努力提高教师的课题研究能力，推动学校办学水平的整体提升。

为了保证这项活动的落实，我们安排了 “说课标，说教材”活动。参赛的同志认真准备，先在教研组内进行比赛，最后，语、数、英三个大组每组派两名选手，政治、史地、理化生、音体美各一名选手，共10名选手参加公司的决赛。决赛在公司多媒体会议室进行，比赛分文理两科，各有10名评委，最后评出王玉霞、樊小惠为一等奖，另外评出二三等奖各三名，公司对这些选手进行了表彰和奖励。

**学校科研计划工作总结11**

学校教科室作为学校承担开展教育科研工作的主要职能部门，一直由主管教学的副校长张继军主管。在张校长的`大力倡导和督促下，我校教科室一直将工作重点放在教师的教科研能力提升方面。本学期我校教科研工作开展顺利，教师的教研积极性和科研能力有了较大提高。

>（一）课题研究

1、20xx年10月，我校市级课题-“基于校本的教师发展评价指标体系及实施机制研究”顺利结题（负责人：林卫民，核心组成员：张继军、于苒、李晖、杨磊、王静、孟娜）

2、20xx年度xx区“十二五”教育规划课题申报中我校成功立项2个，现已申请结题。20xx年xx区“十三五”教育规划课题申报中我校共有27个课题获准立项，3个课题成为xx区“十三五”教育学会课题，本学期30个课题均已顺利进入中期总结阶段；

3、20xx年11月我校加入人大附中翟小宁校长负责国家哲学社会科学基金教育重点课题--《人才培养模式的国际经验及改革研究》的子课题《如何超越传统、单一的人才评价模式——多元化、过程性评价机制研究》，20xx年4月在西南大学附中举行子课题开题会议，顺利通过开题。

>（二）我校教师参加市区级论文征文获奖情况

1、20xx年北京市智慧教师论文评选活动中，我校有30名教师获奖，其中有3名教师荣获一等奖，8名教师荣获二等奖，19名教师荣获三等奖。

2、北京市第七届学习科学研究优秀成果评比中，我校教师岳阳、宋花磊分别获得课例类二、三等奖，王静获得论文类一等奖，岳阳获得论文类二等奖，冯帆和宋花磊获得论文类三等奖。

3、北京市教委体卫艺处、北京教育学会美育分会主办的第九届“京美杯”论文评比中，我校共有41篇论文获奖。其中一等奖4篇，二等奖16篇，三等奖21篇。

4、20xx-20xx年度北京市基础教育科研论文征文中，荣获一等奖2篇，二等奖2篇，三等奖11篇；

5、20xx年3月至6月，我校有近100名教师参加北京市、xx区教育部门组织的各项论文评选。在xx区第十四届教育科研论文评比中，我校有52篇论文参评；9位老师参加xx区“我的评价故事”征集；43篇论文参加北京市第八届“京研杯”教育教学研究成果征文；北京市中小学第十届“京美杯”征文中，39篇论文参评。

>（三）我校加强教师培训力度

本学期我校继续开展全校、校区、教研组三级校本教师，每周一次。另外，学校还鼓励教师积极参加xx区教科院、xx区教委、北师大基础教育研究中心、清河学区、中国好老师五校共同体等单位主办的教师培训30多人次，使所有教师的专业能力得以不同程度的有效提升。

>（四）教师考评工作

1、继续实施“北外附校教师日常考评办法”，进一步规范了评价方式和程序，在每次评价前向各学部提供具体实施方案、数据统计要求及报告撰写模板，使考评常态化、规范化；

2、每学期均完成了教师课堂教学基本能力考评、学生对教师教学满意度问卷调查、教师自评、学期末同年级教师互评及年级组学部领导评价等各项考核。今后，学校教科室将不断完善教科研制度，进一步拓宽研究思路，丰富研究内容，将课题研究与日常教学紧密结合起来，使科研更好地为教育教学实践服务。

**学校科研计划工作总结12**

实验小学确立了“统筹管理、分层指导、研以致用”的科研工作思路，把教科研作为推动学校发展的引擎常抓不懈，以有效地推动学校内涵发展。

>一、完善机制，规范管理，营造良好的教科研氛围

教科研工作的高效运行，须建立在完善的机构组织和规范的制度管理基础之上。

1．建立机构，明确责任。建立“校长室—科研处—教科研组长—实验教师”四级教科研网络管理，成立科研攻关团队。校长室、科研处负责定方向与研究内容，科研攻关团队与各教科研组长带领教师具体落实，分管主任负责定期进行督导。这样层层分解、责任到人，确保每一项课题研究能够有序运行。每月一次会议，研究阶段性工作，及时总结经验，推动教科研发展进程。

2．完善制度，重在激励。出台《实验小学信用记录评级制度》《实验小学“红黑名单”管理制度》等制度，将教师教科研能力和业绩作为评优选能的重要指标。加大对教育科研的奖励力度，在考核、评优、晋级中将教育科研作为一项重要的指标进行评价，逐步形成良好的科研氛围。

3．过程督导，强化落实。将目标锁定在课题研究的全过程。做好开题，让教师明确研究的目标和任务；

抓实过程，实现课题研究与教育、教学、活动的“三整合”；

管理档案，把研究的路径清楚地展现在管理的过程中。

>二、加强学习，注重培训，提升教师的`教科研能力

努力构建自主学习型的组织，提高教师的理论水平和研究能力。

1.学思结合，提升素养。坚持开展“好文推荐，两周一得活动”，每两周向教师推荐一篇教科研方面的文章，要求教师认真品读，写下读后感；

购买跟课题研究相关的书籍，引领教师认真学习理论知识，做好读书笔记；

要求教师每月写一篇研究反思。通过学与写的引领，学与思的交织，使教师明确课题研究的理论基础，了解国内外研究的最新动态，把握实验的思想内涵。

2.定向培训，提高技能。一是针对青年教师研究意识和能力薄弱的现状，通过开展“青蓝工程”等活动，引导青年教师学习名师的理论，揣摩其技艺，不断提升教育科研能力；

二是结合课题研究的需要，开展主题培训活动。

>三、多措并举，搭建平台，激活教师的教科研行为

广搭平台，组织形式多样的课题教研活动，让课题研究落地生根，卓有实效。

（一）抓实校本教研，提高科研实效

依托年级组开展校本教研活动，使研究贴近实践问题。首先，选准切入“点”，申报小专题。在课题开题之初，各教研组根据课题研究的主题，申报自己的小专题研究。这种把大的课题进行切割分解的方式，有利于化解难点，使教师结合实际展开研究；

其二，激活思维“点”，百家争鸣。教研组每周举行一次教科研论坛活动，每位教师自由地交流、讨论，说出自己在实践中的困惑。这种问题争鸣的形式，是研究者之间的对话，交流中往往能激发教师新的灵感；

三是抓牢生长“点”，开展课例研究。我们以课例研究为抓手，促使教师对自己的研究行为进行深入思考，进而提炼出有价值的研究成果。我们校本教研，凝聚集体智慧，营造浓郁的科研氛围，提高了研究的实效性。

（二）加强校际交流，拓宽科研平台

充分发掘伙伴校的优质资源，密切校际间的科研交流。一是开展好“名师网络课堂”观评课活动。要求名师人选、教学新星每人精心准备一节展示课，利用网络直播平台进行授课；

同时，组织教师认真观课、评课，将观评课的收获和困惑进行整理，利用区教研论坛平台进行交流，在思维的碰撞中，沉淀自己的研究思想。二是开展伙伴校课例打磨活动。每校每学科选择一节课，进行集体备课、观课、评课，通过跨学校的课例打磨活动，使教师博取大家智慧，提高研究能力和教学实践水平。三是组织伙伴校集体教研活动。对于教学教研能力薄弱的学科，我们采取伙伴校集体教研的方式，点燃了教师的研究热情，提高了青年教师和新手教师专业能力。

花开总有溢香时。教育科研是一项需要仰望星空的同时脚踏实地才能做好的事情。我们会继续做到课题研究为教育教学服务，为教师的专业成长领航，从而使学校获得可持续发展的生命力。

**学校科研计划工作总结13**

以校为本，是教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的\'转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。以下为我校教科研工作总结。

>一、加强理论学习

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。

在校本教研中我们在学习中做到了“四个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

>二、重视教学反思

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。

记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。

记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

>三、强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学期，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我校曾多次请进修校辅导员来我校对教师进行教材教法培训，业务理论培训。充分利用校本教研进行课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师提供外出培训学习的机会，拓宽任课教师的知识面。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。对平时积累的材料和研修的足迹，进行及时归档，健全档案管理。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

>四、齐抓共管，成绩显著

经过全体师生的共同努力，我校的教研工作取得了较好的成绩，课题研究取得了阶段性的收获，校本研训成绩斐然。

在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化，网络教研常规化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。我们相信没有最好，只有更好！

**学校科研计划工作总结14**

回顾20xx年的工作，在省、市教育学会和陶研会的指导下，在区教育局、民政局和社科联的领导和大力支持下，我会组织会员认真参加各项活动，较好地完成了任务。

>一、 认真做好“十二五”教科研课题立项和开题工作

组织好教科研课题的申报和管理工作是我会服务于学校、服务于教师的重要平台。20xx年上半年，根据《江苏省教育学会“十二五”教科研规划课题目录》，结合我区的实际情况，我会召开苏苑高级中学等8个XX市教育学会团体会员工作会议，研究选题意向，落实2个省级课题，9个市级课题。

根据XX市陶行知研究会《关于做好省、市陶研会“十二五”规划课题申报工作的通知》的精神，召集了我区4所省陶研会实验学校和3所市陶研会小教专业委员会学校联席会议。由于这些学校领导重视，教科研人员努力，共落实3个省级陶研课题，4个市级陶研课题。

下半年，以上18个课题经申报，均获得省、市教育学会和陶研会批准立项。在区教育局领导的指示下，区教育局基教科、教研室和我会同心协力，从10月下旬到年底，共举行5次集体开题论证活动。每次开题活动，对3-4个课题集体论证，做到事先充分准备，与会专家坦承己见，受邀学校代表积极发言，讨论、修改、补充、完善方案。此后，陆续整理印发了开题论证意见书。

>二、组织优秀教育论文评选活动

组织优秀教育论文评选活动是我会服务于教育改革，提高教师撰写教育论文水平的重要措施和手段。20xx年3月至5月中旬，经各校认真发动，积极推荐，教师积极撰写教育教学论文，分别收到510篇参评文章。经专家评审，获得一等奖61篇，二等奖184篇，三等奖251篇。

20xx年，经推荐送市教育学会的论文，获一等奖7篇，二等奖74篇，三等奖106篇。20xx年，参加市陶行知研究会论文评选活动，获一等奖7篇，二等奖34篇，三等奖42篇。在20xx年江苏省教育学会论文评选活动中，我区教师的\'论文，获一等奖6篇，二等奖62篇，三等奖65篇。

在省第三届“行知杯”论文评选中，我区教师获一等奖1篇，二等奖17篇，三等奖26篇。

>三、组织优秀教案评比工作

组织优秀教案评比是我会提高教师，尤其是青年教师钻研教材、撰写教案水准的措施之一。我会在组织区教案评比中，20xx年评出一等奖62篇，二等奖247篇，三等奖311篇。选送市教育学会评选的教案，获一等奖12篇，二等奖86篇，三等奖91篇。送省参评的，获一等奖8篇，二等奖29篇，三等奖80篇。

>四、做好省陶研会实验学校迎检工作

20xx年初，根据省陶研会的意见，市陶研会决定对全市35所省陶研会实验学校督查、评估，以督促建，以评促改，推进学陶师陶活动的深入开展，推动学校教育教学质量均衡提高。我会会长陪同市陶研会检查小组，对西山中学、藏书实验小学和太湖旅游中等专业学校三校评估验收，均获好评。

>五、协助并参加市教育学会年会

根据XX市教育学会和XX区教育局研究，20xx年市教育学会年会以课堂教学观摩活动的形式，在我区苏苑实验小学等三校（园）举行。我会负责人陪同市学会领导，先与我区教育局商议，后逐校（园）检查准备工作。12月9日年会如期举行，三校（园）秩序井然，来自苏州大市29名优秀教师在课堂上大显身手，充分展示了精湛的教学艺术，令我区450余位参加观摩的老师获益匪浅。

>六、积极参与区社科联组织的活动

区社科联于9月，在光福镇举办XX区第四届科普宣传周活动。我会在活动前，穿针引线，做好准备工作。一是落实区教育局领导的发言稿，二是起动“传承吴地文化，建设美好吴中”征文比赛活动。征文活动在小学4-6年级学生中开展，共收到征文300多篇，评出特等奖30篇，一等奖60篇，二等奖100篇，三等奖117篇，受到师生普遍欢迎。

>七、加强学会自身建设

我会驻会人员认真学习党和国家的方针、政策，领会《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和教育行政部门的有关文件精神，提高自身素质。做到忠于职守，奉公守法。\_员3人，分别参加XX区教育局和木渎中学离退休党组织活动。

根据工作需要，不定期召开学校教科研负责人会议，研究工作。

根据市教育学会《关于“十一五”科研成果暨教育科研先进集体和个人评比的通知》，报经区教育局同意，推荐江苏省木渎高级中学和宝带实验小学为“XX市教育科研先进学校”，推荐木渎实验小学申报“十一五”科研成果二等奖，推荐沈红、柳永忠、胡留英和陆椿为先进个人。均获市教育学会批准。

**学校科研计划工作总结15**

回顾本学期学校教科研方面做的工作，本人能踏实工作，根据学校教科室制定的教科研工作计划，以新课程标准的基本理念为指导，从规范入手，有目的、有计划、有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，以促进提升教科研水平的不断提高。本学期主要做了以下工作：

>1、用敏锐的眼光审视自身教学。

任何伟大的研究都源于实践，都基于对大量事实的研究。教科研也不例外，对教育教学实际，进行多角度、多层面的研究，这是开展教科研工作的重要基础。很多人往往缺少的是发现。在实际的教学过程中，我们会遇到各种各样的问题，如学校与家庭社会、学校管理、教与学、新课程改革等，这些都是教科研的对象，我们不能视而不见，听而不闻，而应该用明锐的眼光审视自己的教学，去观察、发现、解决问题，用提高教育教学质量的目的去思考、分析与解决问题。

>2、个人专题研究，个案分析，撰写教学论文；

平时，我注重教学理论的学习，从身边的教育教学实际入手，选定适当的研究范围或方向，在进行专题研究时，充分发挥自己的特长和爱好，加强学生能力的培养，本学期，个人的专题研究《小学数学分层练习的实验研究》取得了一定的进展。同时，在日常教学工作中，注重加强对典型个案的剖析，进行教学反思，积极撰写教学论文，从而提高教科研成果的深度、广度和理论层次。本学期撰写两篇论文。

>3、扎实开展学科组活动；

指导青年教师的日常教学工作；

听课、评课活动

本人能深化教学理论的学习，积极参加学校的教科研活动，扎实开展一周一次的学科组活动；

作为一名骨干教师，能把自己的宝贵经验毫无保留的传给年轻教师，指导其日常教学工作，他们虽然踏上工作岗位只有几个年头，但在我的悉心指导下，他们分别参加了青年教师赛课活动并纷纷获奖；

本人在做好本职工作的同时，共听、评学校年轻教师的课20多节，促进了青年教师的成长。

**学校科研计划工作总结16**

教育要发展，科研必先行。本学期我校的科研工作是以科研先导为原则，以课题研究为核心，以校本科研培训为主线，以课堂实践为载体。在上级部门的领导下，在校领导的支持下，在全校教师的共同努力下，取得了一定的成绩，为强化教师教科研意识，提高教师理论素养，使“向教科研要质量”成为全校教师的努力方向，使教育科研在质量立校上真正发挥其作用，走出一条“科研先导、特色明显、面向全体、全面发展”的办学路子。一年来，学校紧紧围绕办学目标，教育科研工作发展较为迅速，成果较为显著，现将主要成绩汇报如下：

>一、认真制定教科研计划，有序进行教科研工作

开学初，结合学校科研重点和主攻方向，通过有计划的、科学规范地组织管理，提高教育科研质量，推动教育改革和发展的效益，从而唱响科研兴校，科研兴教的主旋律，把我校的教科研提升到新的高度。

首先是以课题为引领，构建自主有效课堂。科研课题研究常抓不懈。利用课题研究途径，提升教师科研意识，促进教育教学质量稳步提高。扎实做好我校教育科研省级课题《培养物理学习兴趣的研究》的研究工作。严格按照课题计划方案有步骤的开展研究活动。以课题的研究辐射作用，不断积累经验，加快学校科研工作的进程，促进自主有效课堂的构建，逐步形成扎实有效的课堂教学模式。

其次是扎实做好小课题研究工作，根据自己上学期的研究的小课题《某某(所教的科)课堂愉快式教学的研究》及子课题《有效教学的培养的研究》，经过大家的努力、研究，提高课题研究的指向性和实效性。利用“小课题实证研究成果论坛”、“小课题成果评选”等活动提升教师的研究能力，使课题研究真正为教育教学服务，为自主有效课堂的构建服务，为“双主”课堂的优化服务。实现了科研课题的研究与教改实验的优化整合，有力地推进了现代素质教育的深入开展，深化了教育教学改革，促进教育教学质量的提高。取得了较为丰硕的成果。

>二、各级教育科研骨干教师的培养、培训。

1、“十二五”期间我校积极参加各级教育科研骨干教师的评选工作。到目前为止学校有各级教科研骨干教师15名。其中吴晓东、王保关、赵世迁、季宏伟、姜玉真、张敏等六位教师被任命为县级教育科研骨干教师。还有12名校级年轻的科研骨干。这些骨干教师在日常的教育教学科研活动中发挥了引领和辐射的作用。

2、校本科研培训工作。 本学期的校本科研培训工作努力做到两点，一是更具实效性，让科研不成为教师的负担而是教师的助手，二是与教学联系更紧密，科教不分家，相辅相承，相互融合。具体包括两大方面的培训：一为理念培训，我们将会把重点放在，科研是让工作更有效率，让自己更有成就的一条轻松之路这一主题，让教师明白，做科研，可以让他们的教育之路之轻松，更顺畅，排除畏难情绪为主。二是方法培训，如何在教育教学中捕捉研究点，如何开展研究，如何撰写材料等，让教师们有理念之外，更能有法可依，在前期培训过程中，我们以模式化为主，先帮教师们构建研究模式，总结模式等，在未来，我们将会把如何深入研究作为重点。

>三、科研成果辐射下的成就

1、 明确“一个主体”，即以学

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！