# 学校校本培养工作总结(精选14篇)

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2023-12-24

*学校校本培养工作总结1本学期，在上级部门指导下，在学校领导和全体教师共同努力下，我校校本培训以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口；以学习研究新课程为重点，以提高教师创新意识和创新能力为主线；以新课改为契机，以打造...*

**学校校本培养工作总结1**

本学期，在上级部门指导下，在学校领导和全体教师共同努力下，我校校本培训以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口；以学习研究新课程为重点，以提高教师创新意识和创新能力为主线；以新课改为契机，以打造有效课堂；以教师参与研究培训为主要形式，着眼于造就一支师德高尚、业务精良的教师队伍。现将培训工作开展情况总结汇报如下：

>一、建设完善管理机制

1．完善组织机构

2．规范管理制度

一是建立研训档案。与考评制度相结合，为教师各类考核提供依据，及时存档并及时上传校本研训博客。

二是严格研训项目实施。认真检查教师的研训过程，对教师研训活动全程监督和记录，并及时总结和考评。

>二、组织开展项目制研训活动

本学期按照学年制定研训项目申报书要求，按时完成各个项目的研训活动。

1.安排教学开放周活动，组织教师上课、听课、评课活动，开课率达到80%以上。

2.录播室投入使用，每个教研组安排一二名教师代表拍录像，再进行经验交流活动。录播室设备全，功能强，效果好。

3.以教研组为单位，组织教师技能展示评比活动，活动项目根据学科特点，自定一项或下面任选一项（说课、评课、命题、摄影、书法、画画、课件制作、教案、朗诵、演讲、球类等比赛），赛后已进行评比。

4．为了发挥名优教师引领作用，本学期开展了名优教师观摩课活动，课后进行交流，让年轻教师有所得。

5．为了适应新的教学理念和教学手段，有我校省教坛新秀、省说课一等奖获得者陈启明老师为全体老师作《微课制作》专题讲座。

6．各教研组开展了期末总结经验交流活动。总结本学期以来研训活动开展情况、教师活动教科研成果、存在问题及建议。

7.做好并完成科室其它常规工作。

>三、积极组织师生参加各级各类评比活动，教科研成绩突出

1.积极开展教师技能评比活动，提高教师教科研能力和学科素养成长，积极组织教师参加论文、案例、优质课、课件、教学设计、基本功等比赛，县级以上获奖达到59人次，其中陈启明老师参加省中职学校教师信息化教学说课大赛荣获一等奖。

2.积极组织开展学生技能比赛活动，提高学生创业能力和就业质量。本学期组织了学生参加县级以上各级各类比赛获奖有85人次。其中由老师指导学生获省级以上奖有6项。

20xx年6月21日

**学校校本培养工作总结2**

本学期我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际情况，继续围绕着^v^小脚丫课程^v^建设和^v^学为中心^v^课堂建设召开多种形式的校本培训工作，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应目前深入进行课程改革的潜力，下面从以下各个方面进行总结。

>一、工作内容

（一）师德培训：打造积极向上的职业氛围。

本学期紧紧围绕着师德建设这一核心，始终贯穿了^v^以人为本、敬业奉献^v^这样一个核心内容，在实际工作中，我们以开展集体活动，如拓展活动，在活动中让教师意识到团队的力量和作用，学会合作；同时利用教师会的时间对教师进行思想教育，并为教师购买让教师阅读一些相关的书籍。通过学习、交流、纠正不良教育行为，树立爱岗、敬业、爱生的职业精神，重塑二十一世纪教师的新形象，加强了师德建设的针对性和实效性。

（二）^v^学为中心^v^示范班级评比：提高^v^学为中心^v^课堂执教能力。

延续上学期的校^v^学为中心^v^示范教师评比活动，本学期开展^v^学为中心^v^示范班级的申报、过程引导和最后评审及课堂教学展示的评比活动。这样活动通过以点带面，以评带研促进教师培养学生良好学习习惯的能力，以及培养学生良好学习行为习惯如自学、合作、交流、质疑等等习惯。同时配合市教育教学研究院^v^一师一优课^v^评比活动，在这个过程中，我们发挥教研组的力量，推出典型的^v^学为中心^v^的课，在这个过程中，教师都有所得。

（三）多种科研载体：提高教师科研能力。

1、依托教研组活动、做成一件事，培养教师的问题意识和进行行动研究的能力。

本学期无论是教研组活动，还是教师申报的做成一件事都需要围绕一个教育教学过程中遇到的实际问题进行研究，开展行动研究，在解决问题的过程中，提高教师的科研能力。

2、依托^v^三类文体^v^促进教师反思能力。

在学期末，每位教师依据本学期工作，选择最有意义和价值的一件事写成经验总结、专题调查和教学改进案例，其目的是促使教师对本学期工作进行反思，吸取经验和教训。

3、依托市各项评比，提高教师课程开发和执行能力。

本学期，我们在依托市精品课程评比活动，在校内开展校内精品课程评比活动，提高教师的课程开发和执行能力；依托市论文及学习指导案例评比，提高教师写作能力。

（四）开展读书沙龙：形成学校读书氛围。

本学期，结合我校^v^学为中心^v^课堂建设，我们为教师买了许多相关书籍，同时本学期重点推荐教师阅读《第56号教室》一书，读书之后，教师积极撰写读书心得，并举行读书沙龙。通过读书——撰写读书心得——读书经验交流，促使学校教师之间读书氛围形成。

（五）开展培训活动：提高教师理论修养。

围绕学校^v^小脚丫课程^v^建设主题，学校聘请多个专家，如华东师大周文叶博士来校讲座，市教研院陈素萍主任来校讲足，提高教师对课程改革的理解，以及课程理论方面的知识。

>二、工作特色

（一）围绕学校主题开展多种形式校本培训。

学校本学期主要工作是^v^小脚丫^v^课程建设和^v^学为中心^v^，围绕这两个主题学校开展读书、做成一件事、教研活动、讲座、读书沙龙等多种形式的校验活动，提高教师课程开发和执行能力，以及执教^v^学为中心^v^课堂教学能力。

（二）以评比促发展。

学校统筹各个层次的评比活动，本学期评比活动有课程评比、学习指导案例评比、新常规新设计评比、三类文体评比等等，我们没有就评比而评比，而是把评比做成一个过程，首先是传达通知，发动教师——过程跟踪——上交学校——组织专家进行一对一指导——教师修正——上交。在这个过程中，教师收获的不仅仅奖状，而是在这个过程中的收获。

（三）依具体的^v^载体^v^培养教师的科研能力。

提高教师的科研能力总是学校管理者最美好的愿望，但如何真正的实现都是管理者面临的最大的挑战。而我们学校寻找了具体的载体，把抽象的科研能力转化为具体的有形的载体身上，通过一系列的载体有序的提高教师的科研能力。

**学校校本培养工作总结3**

在县教师进修学校、永临学区及学校领导的正确领导下，为了落实省、市、县有关开展校本培训的要求，尤其是落实《永嘉县中小学校校本培训工作评估细则》，本校立足教育改革和发展的需要，以解决学校教育教学中存在的实际问题为突破口，切实开展校本培训工作。具体工作总结如下：

>一、领导重视

学校领导高度重视校本培训工作，特别注重青年教师的培养。根据《永嘉县中小学校本培训评估指标体系》和学校校本培训总体规划，制定了学校20xx学年度校本培训方案，确定了本学年校本培训的根本原则和具体内容，学校还将校本培训列入学校学年度工作计划，并根据学校人员的变动，对学校校本培训领导小组作了调整。学校本学期召开两次校务会议，专门研究校本培训。由于每周工作都涉及校本培训，所以学校校务会议研究校本培训工作，对培训项目进行评估已习以为常。

>二、管理严格

为保证校本培训工作的顺利开展，学校特成立以校长为组长的朱涂中学校本培训领导小组，小组下设办公室，指定教务处具体负责校本培训的开展与落实。

学校的每次培训都进行了精心的策划和组织，并且加强了管理，包括考勤和签到、发放培训资料、教师讲义。校本培训考核以考勤、撰写《教师发展手册》为主。学校还将校本培训考核作为教师年度考核的重要依据。

>三、培训到位

本学年，我校已经安排的培训有：

(一)专题讲座

由我校教务处应小明主任主讲教育科研专题讲座2次，题为《20xx学年校本培训会》、《漫谈教学机智》。此外，政教处季鹏飞、金学挺、翁宁宁等老师，还做了德育、信息、心理等专题讲座。这些活动，不仅开拓了教师们的教育视野，提高了教师们的教学水平。

(二)班主任论坛

结合教育热点和教学实际，针对学校、学生共性的“问题”，通过“班主任论坛”进行研讨。本学年先后安排了六个专题，分别为“班主任班级管理心得”、“心理健康教育”、“教育管理艺术”、“兴趣、目标、过关”教学理念的实践与探索、“学生学习兴趣培养的研究”、“贯彻三大教学策略”，“一对一”辅导研究、“探索学生行为转变的方法与途径”。

(三)自主学习

教师自学，学校由校长推荐一些对教师有极大帮助的书目，让教师自由选择购买一本，并撰写读书心得，供集体交流。同时，开放图书室供教师随时借阅，要求教师认真学习、交流研讨。让学习成为教师的自觉行为，使教师产生浓厚的兴趣。截止20xx年5月，本学年已向教师推荐教育教学方面的优秀书籍一百多册。每册书籍不仅要求教师认真学习，而且要求撰写一篇读后感，上交情况定期公布。

(四)教研组内研讨课与集体备课

结合县教师进修学校有关校本培训的要求，学校规定每位教师每学期至少上一节公开课或者研讨课，并且每位教师至少当一次主评，两次评课的要求;每个教研组每学期以教研组为单位，定期组织集体备课2次。本学年全校专职教师全部完成要求。各教研组都能完成集体备课的任务，并且记录了备课过程的闪光点与反思。尤其难能可贵的是，本校的综合组，组内各教师来自不同的学科，音乐、美术、体育等，也能坚持把研讨课与集体备课的任务完成，并且使教师在活动中不断提升自己。

(五)特色培训项目

本学年本校继续开展了 “青蓝工程”教师培养活动。新一轮“青蓝工程”的实施是教师队伍专业化发展按序列操作的体现。学校将建立新秀教师、特长教师、骨干教师、领军教师的队伍序列，制定并完善相应的专业标准，不断充实“青蓝工程”的内涵，形成教师队伍循环发展的良好态势。

>四、成效显著

为了保证校本培训可持续发展，我校建立了由校长牵头的评估组织，由校级领导、中层干部组成的教学领导小组，负责对各学科的宏观和微观教学进行指导和调节。学期中途，组织视导小组，跟踪听课，检查常规，并进行会诊讨论，促使教师加强自我进修。教务处、教科室则组织由教研组长牵头的评课小组，对组内公开课进行评估、交流，出现问题及时解决。依靠这些评估组织，确保了校本培训工作的正常运作。

同时，学校要求每位教师每学期读一本教育理论方面的书籍，研究并上好一堂好课，备课和听课写好百字随感，写一篇反映本学期自己研究方向的千字论文。教育上，要求班主任每月开好一次主题班会，抓好十个典型学生，进行百次访谈，写一篇千字德育论文。学期结束时，依据县校本培训要求对每一位教师进行考核，确定校本培训的档次。

通过加强校本培训，取得了一系列成果：本学年本校教师获得市、县级教科研成果奖20多人次;同时学生在县、学区读书节、艺术节上也是屡创佳绩。

同时，广大教师的教育观念发生了深刻变化：

首先，广大教师真正学有所得，学以致用。

其次，教育理念发生了深刻变化。

第三，广大教师的终身教育理念已初步形成，教师们深切地认识到，接受终身教育不仅是教育改革与发展的需要，也是自身发展、自身生存的需要。通过培训，广大教师的教育观念和教学策略发生了深刻变化，许多现代教育思想和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，提高了教师迎接课程改革的自觉性。

第四，推进了教育科学研究的进程，教师的科研意识、科研能力有了显著提高。广大教师结合教育教学实践，撰写了大量的教学随感和案例分析。

**学校校本培养工作总结4**

本学年，为了促进教师的专业发展，提高教师教书育人、实施新课程的潜力，我校于20\_\_\_\_年8月制订了校本培训工作计划和安排表，认真扎实地开展了校本培训工作。

>一、加强组织领导

校本培训和校本教研，是教师成长的.一只方舟。学校领导十分重视校本培训工作，并把校本培训作为加强教师队伍建设的重要抓手，成立了由校长任组长的校本培训工作领导小组，切实加强了对校本培训工作的指导和管理。

>二、重视过程管理

>三、落实培训理念

我校提出了“要让每一个教师都成功”的培训理念。为了落实培训理念，本学年，我校继续把学习、实践新课程理念作为师资培训的重点任务来抓。

1、教师的成长既来自个体的发展需求，也来自教师的外部人文性牵领。学校针对教师的实际状况，为教师推荐了一些必读书目，如《走进新课程》、《课程标准解析》等书籍，还为教师订阅了《小学语文教师》、《小学数学教师》等刊物。为了能让每一名教师有所选取和收获，学校鼓励教师到书店购置自己喜爱的有关教育教学方面的书籍，并给予了了报销。学校要求教师每一天读书半小时，写读书笔记、读后心得，还开展了“多读书读好书”征文活动，于今年5月向县教育局人事科推荐了6篇优秀征文稿。20\_\_\_\_年12月，我校1名教师被县教育局评为大邑县教育系统“学习型家庭标兵”，1名教师获大邑县“20\_\_\_\_年学习型学校建设先进个人”符号。

2、不管是国培，还是省、市、县举办各种学习培训活动，学校都要安排教师“走出去”，真正做到有训必参。外出教师返校后，及时向学校、全体教师传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。为了解除教师外出培训的后顾之忧，我校总是想尽办法给其调课、妥善安排工作等。

3、每周一的周务会，我校先进行了半小时的通识性培训和理论学习心得交流，这样既保证了学习时间，也保证了学习质量，也让教师明确了培训、交流目的：掌握新理念、实践新理念、优化教学过程。

4、围绕说课、上课、评课开展教研组活动，透过“课堂教学达标评比”活动评出校内12节各学科观摩课、优质课、示范课。此外，我校还安排县、校级骨干教师上示范课、组织教师观看课例视频，使听课教师逐渐懂得什么样的课堂才真正精彩。

5、每逢县教育局小教室组织教学竞赛、县教师进修校组织的有我校教师献课的骨干教师培训活动，我校总是采用群众备课方式，利用群众的力量准备参赛的课堂、准备研究课。1人外出上课、献课，学科教研组成员参与备课过程，在参与中奉献，更在参与中收获。

**学校校本培养工作总结5**

“终身学习”是教师素养的一项要求。自参加校本研修以来，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为促使自己今后的工作再上一个新台阶，现将本学期校本学习的总结如下：

一、指导思想：

能扎扎实实丰富自己的业务素质和政治修养，以求对教育教学工作更上一层楼。

二、学习目标：

①丰富了教育专业的知识，能熟练的运用各种教学资源进行备课。

②丰富了教研方面的知识，具有一定的理论水平和实践能力。

③运用多种形式，提高了课堂教学效果。

④更好的指导学生进行写作、阅读、思考，使学生的综合水平有了进一步的提高。

三、具体学习：

1、“自学反思”为主要形式。

本学期校本学习时根据“自主学习，学以致用”的学习理念，学用结合，形成学习与反思的习惯，增强研究意识，分析和解决自己在教学中遇到的实际问题，克服被动性、盲目性；把日常工作与教学融为一体，以新课程为导向，灵活运用案例分析、行动研究等多种活动方式，深入了解并及时解决教育教学中的困难和问题，努力提高教育、教学研究的针对性和实效性，边学习边实践，边实践边反思，边反思边改进，边改进边提高。遇到解决不了的困难，和同伴合作、探究，不断探索、创新、调整、充实，总结经验，提高了自己的专业水平。

2、多听专题讲座：凭借县教师发展中心搭建的平台，参加教科室、课题组、县心理工作室等组织的专家学者的专题讲座。

3、教学观摩：积极上校级教研课，和本校教师互听互评，进行教学交流。

在学习的过程中，曾经的迷茫，在专家的指导下，同事们多年经验的交流验证，争论中得到了很多有益的启迪，本学期开的教学研讨课《少年闰土》获到教师的肯定和指导；听课满20节，收益良多。

我认为，要想发现问题，必须有质疑挑战权威的勇气，在真正的学术面前是没有权威的。所以真正的出色教师应该是有个性，有思想，可以随时进行独立思考并随机处理问题；这样的教师是有灵性的，能教出真正的好学生，避免成为做教书匠的悲哀。我也正是这样去实践学习的。总之，学习的道路漫漫，将不断追求。

**学校校本培养工作总结6**

经过这几天的培训工作，我越发觉得自己在这条路上还有很长的路要走，我本以来我已经进入了幼师精英的行列了，不曾想我竟然还就是简答的入门而已，我从来都没想到一个幼师居然还会心理学，从孩子的肢体动作、神情就能大致的知道孩子是因为什么原因不吃饭，通过语言引导可以轻松的得知孩子们是因为什么躲在一边哭泣，通过思想上的交流可以让孩子瞬间都认识到自己的错误在哪，并会主动认错……

这些都是她拍摄的视频，都是她正确教育孩子的经典案例，真的不愧的我们幼师的榜样，我一生所追求的目标，这些对待幼儿园孩子的方式我简直就是闻所未闻，见所未见的，一下子给我打开了新世界的大门，我也是经常的遇到这样的情况，孩子不吃饭，你好心相劝，没用，你拿玩具好处引诱他，也没用，你给他讲故事，还是没用，反正就算是你去喂他，他也是紧闭着嘴巴，不给你喂饭的机会，每次我都是束手无策，不了了之。发脾气、打架的情况也是常有的事情，但凡监控没拍到，那么你就永远弄不清楚是谁的错，这就是差距所在。

同样，这次也是充分的让我理解到了，各岗位之前的协作是有多么的重要，班主任、配班老师、保育员这三者都是一个班级缺一不可的，如果有人问，为什么我们交流甚少，我都不知道怎么回答，因为这的确是我们班的现状，这都是没有办法可解释的，这就是我班上目前的事实现状，我必须要有所整改，作为班主任，我会在接下来的工作当中，好好的拉拢三个人之间的距离，只有三个人齐心协力，才有可能把班级管理的班级重新的“活”过来，我相信经过这次培训，我也可以让自己班上的学生得到最为细致的照顾和教育。再怎么样我也不想比别人班差，这是我对自己的最大底线。

**学校校本培养工作总结7**

>一、聚焦有效教学，提高教育教学质量每周一小查一学期两大查：教学常规管理扎实化

教学常规要规范、科学、合理，常规检查、考核要程序化、整体性，要有利于教育教学质量的提升和全体教师专业化的发展。本学期，我们继续巩固、推进上学期常规工作成果的基础上，针对上学期教学常规考核中存在的弊端，进行调整、改进，促其进一步的完善。

学校对教师的教学工作除了平时的常规检查，随堂听课外，还将加强对作业批改（每周一小查——每周五下午都定期检查；一学期两大查——期中教学检查和期末教学检查），帮助大家寻找教学中存在的问题，并提出改进措施和意见。全面解决“教”和“学”之间存在的实际问题，保证学校教学活动有秩序、高质量地正常开展，培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，加强课堂教学管理。

本学期，我们推出教研式集体备课。以同年段同学科的备课组为单位，每个备课组成员平均分担本学期本学科全册的备课工作，共同完成全册教学资源包的集体备课形式。教学资源包包括每节课的教学设计、配套课件、作业练习以及单元检测试题等。资源式集体备课，主要是为了减轻教师备课的负担，为日常教学提供方便。

1、扎实推进“轻负高质”工作

认真贯彻落实《关于进一步推进“轻负担高质量”工作的实施办法》，严格执行省教育厅“六个严格”规定，寻求“轻负高质”的有效途径，优化“轻负高质”的措施。严格执行中小学课程计划；开全课程、开足课时，尤其是对体艺课程的开设，必须严格按大纲要求，不得删减；要开好综合实践活动课程，要坚决落实中小学生每天锻炼1小时的目标要求；规范作息时间，控制作业量，确保学生休息和体育锻炼时间；要求教师做好上课前准备，提高课堂教学实效，杜绝一切有加重学生负担的不必要的课后辅导，特别是有偿辅导。此外还要重视后20％学生的教育，给予心理上的疏导、学业上的辅导，生活上的照顾等，能使一切不该掉队的学生不掉队。

2、搭建平台让学生自主展示才华

为了让不同层次的学生有所发展，我们准备为学生搭建一系列的平台：本学期，我们将举行1年级拼音能力测试、2年级开展汉字书写比赛，3——6年级“作文竞赛”、 1——2年级学生口算能力测试、3——6年级数学能力测试。

>二、加大教科研力度，提升教师教科研素养三种形式滚动推进：骨干邀请课、教研式集体备课、随堂课三驾马车并驾齐驱

新课程的实施，促成教师从个体备课到集体备课的转型。本学期我校的教研式集体备课也是以同年段同学科的备课组为单位，是融备课、上课、教研为一体的集体备课形式。教研式集体备课按“确定课题，个人初备——讨论交流，形成初案——反复研磨，讨论修改——公开教学，研讨反思”的流程进行。

同时为充分发挥我校骨干教师的作用，借鉴总结先进的经验，遵循教师特点和成长规律，做到以点带面，为骨干教师的专业成长提供的帮助,努力打造一支师德高尚、“教有特色”的老中青相结合的骨干教师队伍。

本学期我们重点推出骨干邀请课、教研式集体备课、随堂课，让这三驾马车并驾齐驱，点亮学校的教科研之火。

1、课题管理常规化

教而不研则浅，研而不教则空。只有两者相辅相成，学生才能真正受益。教育教学科研是提高教师业务能力，提高教学质量，促进学校发展的有效途径。

（1）结合教师继续教育，展开新课标学习研讨，通过理论学习，各科教师熟悉新课标内容，能撰写专题心得体会报告。

（2）积极组织教师参加各级各类教育科研、教学研究竞赛活动，提高论文发表和获奖的层次。

（3）鼓励教师积极申报县、市级及更高级别的课题研究，不断提高自己的教科研水平。

2、加大校本研训的力度

校本教研涉及到教师的面更广，更切合教师的实际，更有利于教师专业的发展、提升。因而要加大校本研训的力度，进一步拓展校本研训的渠道，增加校本研训的内容。本学期，加大骨干教师的辐射作用，激发教师的自主学习的兴趣。同时，要挤出一定经费聘请名师来校指导或外派教师学习。从而不断提高教师的业务能力和专业水平。

★主要内容和基本形式：

（1）专业精神

①每学年组织一次先进教师经验交流会；

②扎实开展全员读书活动。创造读书条件，设立专项经费购置一定数量的书籍供教师阅读，每位教师根据学科特点，征订一本教育教学杂志。每学年规定读一本教育教学理论著作，撰写至少1篇xxxx字的读书心得。

③结合课堂教学，每学期至少撰写三篇质量较高教学案例、反思或论文，并上交教务处作为考核依据。

（2）专业知识与技能

①学校每年至少组织12次（每学期6次）各学科集体备课活动；

②深入开展各学科团队赛课活动，继续提高教育科研含量。以研究的状态进一步开展主题式团队赛课活动；

③每位教师每学期听评课不少于10节，评课至少2节；

④每位教师每学年至少参加一次评价研究活动；

⑤学校每年至少组织一次教学技能培训或展示活动。

⑥有效开展与学校工作实际紧密联系的课题研究。倡导各教研组确定研讨主题，加强教研组建设，同时让教师们在研究过程中，学习理论、更新观念、矫正行为、促进发展。

（3）专题培训、加强业务理念和能力培训。在学校和学科组、班主任层面及时组织开展教育科研、德育、法制教育、心理健康、信息技术等方面的专题培训。

(4)学校特色

①开展师徒结对，优势互补活动。

②科研型团队赛课

★基本形式

①学校培训：采取集中培训与教师自主学习、专题培训与系统培训、校内培训与校外学习相结合的方式。集中培训主要通过专家或本校骨干、先进教师的讲座开展校本培训。

②教务处培训：以教研组为单位，开展与各教研组专业紧密相联的培训内容以年段、学科为单位，组织各学科集体备课活动；

③自我培训：教师自定个人发展计划，为自己设计个性化的培训方案。

3、人人动笔写文章，及时捕捉教育教学问题。

本学期，我们要求每位老师撰写15——17篇教学反思，同时每位老师必须选取其中一篇原创的教育教学论文、教学案例或教育教学叙事，学校组织评比，推荐一些优秀作品参加县级评比。

**学校校本培养工作总结8**

本学期，我校认真贯彻落实学校办学思想，在“促进有效学习”课堂变革和深化新课程改革的背景下，推进教科研与教师教育工作规范化、信息化、主题化，促进教师队伍成长迅速，取得了一定成效，现总结如下：

>一、完善制度建设，确保工作有序开展

在学校领导的大力支持下，我校成立了校本培训组织机构和校本培训领导小组，领导重视，严格按照校本培训管理制度开展校本培训工作，以规章制度做保证，切实推进教学。学期初，以教研组为单位，制定了本学期的教研组校本培训计划，青年教师还制定了三年发展规划，并认真落实了教研（备课）组长例会制、师徒结对制度、每学期一人一节公开课制度等各种校本培训方案，并指导各教研组制订了教研组、备课组计划，规范集体备课，充分利用校内外师培资源，对教师进行全方面的培训，促进教师专业发展。

>二、做好教师培训工作，让教师不断更新理念、不断成长。

（1）做好教师培训管理平台的选课指导、协调工作，做到既不影响教学，又能让教师在外出培训中学有所获。

（2）发挥专家引领作用。通过一系列的理论培训，使我校教师对教育理论知识及时进行了吸取和消化，更新教育观念，同时促进了教育理论水平和科研水平的提高，为改变教育教学行为打下了扎实的基础。本学期，我校先后邀请了华东师大王顺妹教授、温州市教研院教研员朱克老师、温州中学特级教师李芳等来校，为我校老师进行讲座，在教育教学方面的理念更新、教学行为的转变等起到了极大的影响作用。

>三、发挥骨干教师的引领作用。

“青蓝工程”是我校一贯坚持的青老结对的教师成长模式。本学期，共有七位青年教师和老教师结对，签订了《师徒结对协议》，明确了师徒双方的义务与责任，以促进青年教师更好、更快地成长。

引导并指导青年骨干教师申报课题。本学期，我校有七个课题在温州市成功立项，学校加强督促与指导，促使其顺利结题。

组织了校内青年骨干教师13名参加说课评比活动，为中职学校的说课比赛活动做好准备，同时也为20xx年即将带来的市级骨干教师评比做好准备。

>四、不断深化校本教研：强化课堂研究，挖掘教研深度。

为了更好地推进“促进有效学习”试点项目，我们强化课堂教学实践的研究，提升教研组教研的实效和深度。

以校级公开课为抓手开展课堂研讨。全校一线教师均开出校级公开课，以公开课为契机，要求教研组认真组织、积极开展教研活动，形成文字记录并上交教科室。

继续推行校听课周活动。要求每位教师在听课周内至少听课两节，并撰写一篇教学反思或教学随想。

坚持“推门听课，课后评课”常态化。由主管教学的戚副校长的牵头，教务处、实训处分工（葛梦力负责理科，陈焱负责技能科，刘国英负责文科）推门听课，并进行一周一次的“教学教研”研讨，在推门听课中了解教师教学情况，在研讨中分析学情教情，从而及时督促相关教师改进教学行为，进而提升我校教学质量。

>五、教师评价：围绕素养提升，促进自我发展

1.强化教师的校本研修管理和过程质量监控，促进教师培训过程规范、内容落实。

2.以市学科素养比赛为依托，以提高教师学科素养为目的，认真组织全校各学科组的学科技能专项比赛和测试。

3.教师全员开展教师读书学习活动，以教研组为单位召开读书汇报和交流活动。学校每学期为教师购买教育教学类书籍两本，每位教师结合自身的教育教学实际，撰写相关的读书报告或心得体会，既可以形而下立足教育教学实践，也可以形而上提炼人生观和价值观，通过理论联系实践的扩展视野的阅读活动，促进教师成为研究型、内涵型的教师。

**学校校本培养工作总结9**

XX学年，在县教育局和县教师进修学校继续教育工作总体思路的指引下，结合我校校本培训的基本思路和市级教科研立项课题《人性化校本教研的研究与探索》，学校继续将“‘思考中前行’系列活动”确定为校本培训的特色项目，活动进一完善“吸纳、分享、产出”的基本模式，分阶段循环开展校本特色培训，收到良好效果。现将本学年校本特色培训活动的开展情况总结如下：

>一、进一步巩固完善校本特色培训基本模式

针对校本培训规定内容面面俱到，只有广度缺乏深度的问题，从上个学年开始，我校领导班子和教研一班人经过反复琢磨与讨论，产生了“从校本培训五大模块中第一项‘现代教学理论，教育思想、职业道德修养’入手做深做细，以点带面，带动学校校本培训的整体培训水平的提升，并逐渐形成特色”的共识，最后决定把校本特色培训向着增加培训深度、增加培训乐趣、增加培训实效的“三增”方向发展，最后制定出了“思考中前行”系列活动模式。活动以纳入——分享——产出为基本思路，通过“掌上阅读、茶话讨论、凡师慧语”为基本活动形式进行循环往复的但螺旋上升的分期培训。

其中“掌上阅读”指每期校本特色培训都确定一种教育教育教学名家著作作为学习对象，要求教师下载在手机上在规定时间内阅读完。

“茶话讨论”指在阅读的基础上进行沙龙式的讨论。通过语言的表述使感悟更加清晰与有条理。通过思维的碰撞加深印象产生新的思维火花。

“凡师慧语”将感悟凝练成一句类似于“名人名言”似的语录或观点，发在校本培训博客上。

>二、进一步提高改进校本特色培训的培训质量

（一）引导观念，形成电子阅读习惯

（二）充分准备，精选“掌上阅读”的理论著作

**学校校本培养工作总结10**

为了提高我校教师运用农远工程教育技术的能力和水平，今年我校继续开展了教师农远工程技术培训工作。我校认真按照培训内容、质量标准等要求，保证培训工作质量，使广大教师在教学思想、教学方法、教学手段的改革中取得显著进展，应用农远工程教育技术的整体水平得到明显的提高。通过宣传动员和几次培训，全校教师全部参加培训。经过实际操作测试，我校教师在现代教育技术升极达标上基本合格。现将此次工作情况总结如下：

>一、明确了现代农远工程教育技术的基本思想

教师懂得了农远工程教育技术的运用必须有现代教育理论和学习理论的指导，教育技术必须为教学改革的目标服务，它不仅局限在音像技术上，还应充分应用各种现代信息技术。在教学中，农远工程教育技术不能只关心教学资源的应用，更应该重视教育过程的研究与开发，重视教学设计和评价。

>二、教师知道了现代教育技术的特点

全体教师懂得了信息在现代教育技术中的重要性，信息显示多媒化，信息处理素质化，教育过程智能化。教师确立了教学现代化的目标，懂得了为什么而教，怎样教，用什么方法教，通过一些活动，老师带着学生走向知识。

>三 、学校现代教育技术得到了发展，促进和提高了学校现代化教学

学校坚持教育技术工作四字方针，做到有现代教学环境，有现代教学资源。让教师把现代教育技术理论用于课堂教学，用于个性化学习，用于课外活动，用于思想教育和素质培养。在教学中改革教学观念，改革教学模式和教学方法，改革教学内容，改革教材观念，改革教育理论。开展各种类型的教学实验，探索新的教学模式。开展专题研究，探索教改规律。

通过现代教育技术的培训、达标和升级，学校教育技术得到了发展和提高，巩固了学校多媒体组合，积极开展了多媒体教育技术在教学中的运用。

**学校校本培养工作总结11**

根据县局有关文件精神，20xx学年我校有组织、有计划的开展了继续教育校本培训工作，促进了我校教师队伍整体素质的提高。现在作如下总结：

>一、健全培训机制。

1、建立专门的领导机构。

为加强对校本培训工作的领导，成立以校长为组长，由教务处、政教处主要负责同志组成的校本培训领导小组，对整个校本培训工作统一领导，整体设计，形成校长亲自抓，教务处、办公室分头实施的校本培训管理机构。

2、制订比较详细的可执行的校本培训计划。

校长室和教导处制订了学校校本培训实施方案并检查执行情况。严格执行教师校本培训点名制度。参加校本培训是每个教师的权利，更是每个教师的义务，全体教师按规定完成了相应的培训计划。

3、加强对培训过程的管理。

开学初，学校对校本培训活动进行了动员，对教师参加校本培训的情况进行了登记，对培训过程进行检查和督促，建立并健全了教师培训的业务档案，并及时总结经验，发现和研究问题，确保培训目标和任务的完成。

>二、科学规划落实培训内容

1、加强了思想教育和师德培训。

德为教之本，不德无以立校。加强教师的思想政治工作和职业道德培训成为一项不容忽视的重要而又迫切的工作。因此，在校本培训内容的选择上，我们将政策法规、思想政治和教师职业道德放在首位，先后学习了“省教育厅规范中小学办学行为，深入实施素质教育推进会的会议精神”，学习了《教育法》、《义务教育法》、《教师法》等法律法规，组织学习了《中小学教师职业道德范》，组织学习了“教师、学生心理健康知识”等一系列内容。极大地提高我校教职工队伍的政治素质和法律法规意识；

2、加强了教师的业务进修

（1）参加了各级业务培训

在20xx学年，我们组织了语文、科学组的优秀教师教师参加了永嘉县学科教师培训班，以此来提高了教师的业务素质。20xx年10月，组织了语文、数学、英语、科学等学科的学科组长参加了教师发展中心的各教研组组长会议，组长回校后对组内的所有教师进行了培训，通过培训，我们全校教师统一了认识，以有效教学为先导，积极探索提高课堂效率。

（2）进行了读书活动和中考科目试卷的质量分析。

本学年，我们以学科组为单位，认真学习了有关“师生有效沟通”方面的文章及案例。所有的学科都能认真组织，每一位老师学习以后，都写下了自己的心得体会，文综组、理综组的老师感想深刻，既有对以前教学的反思，又有对今后工作中如何进行有效沟通提出的自己的想法。这次活动促进了大家的思考，有利于改进我们的教育教学的方法。

中考科目的教师认真进行了20xx年中考试卷的分析，制定了双向细目表，并针对今年的试卷，提出了今后在学科教学中应该注意的问题，为今后的学科教学提供了有益的借鉴。

（3）撰写了读书笔记

20xx学年教师们进行了专业知识的阅读，有的教师参加了各种培训活动，有的教师游览了祖国的大好河山学校45位老师撰写了读书笔记、学习心得等文章。

3、建立并完善了各种计划，制定了校本培训三年规划

9月22召开了全体学科负责人会议，落实港头学校校本培训三年规划的制定工作，10月16日完成了初稿，下一阶段，我们将以这三年规划稿为指引，展开校内教师的校本培训工作，提高教师的业务素养。

4、开展了新教师和班主任培训活动

（1）新教师的培训工作

针对初一年级新教师多的状况，我们加大了对新教师的培训力度，每月各教研组进行集体备课，并由备课组长在组内进行了说课示范，有新教师组内进行了说课，各位老师进行了点评和指导，通过这些活动，使新教师对初中的教学有了一个初步的认识，为他们上好第一课奠定了良好的基础。

（2）进行了班主任工作的培训

本学年，学校开展2次班主任培训，学习了班级管理的经验介绍，布置了开学初的主要工作，为更好管理班级做了充分的准备。

**学校校本培养工作总结12**

教师是办学之本，是立校之本，是学校可持续发展的基础。全面推进素质教育，深入进行课程改革，培养具有创新精神和实践能力的学生，必须要有高素质的师资队伍。而校本培训是全面提高教师素质的重要途径。加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平是提高教师教育教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作非常重要，下面将我校本年开展的校本培训工作总结如下：

>一、领导重视，认识到位，制度保证。

学校领导非常重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过多种形式反馈工作进展情况，对教师产生激励作用。

>二、坚持以人为本，创造良好的文化氛围。

用良好的文化氛围潜移默化地影响教师、发展教师、塑造教师，帮助教师成就事业。宽松的学校文化氛围，使教师感到“舒心”、“放心”，能够无所顾虑地工作。团结向上的文化氛围引导着教师，积极向上，不断进取，充分地发挥教师自身的积极性，使其人尽其能，各尽其才。学校坚持利用传统的节日，搞一些有益的活动。通过活动使教师感到学校在关注着自己，使教师体会到一种主人翁的责任感。

在对教师的奖励和任用方面，学校也坚持以人为本的理念，注意根据教师的德才学识，能力水平，根据教师的特点、特长，安排适当的岗位，以使其发挥长处，从而感受到工作的快乐。这对教师的心理健康发展是有益的。

学校注重营造良好的学习氛围，让教师认识到学习的重要性。明白在学习化社会中，学习是人生活的重要组成部分，体会到学习对自身工作的重要意义。坚持自学，提倡互学。形成以学习为荣，不学习为耻辱的良好校风。学校开展读书活动，引导教师视学习为第一至爱。增强教师终身学习的意识，教师要有读书笔记，写出自己的读书体会，不断增加自己的专业知识及现代科技与人文社会科学知识。

>三、加强教师道德评价，提高教师职业修养。

以德修身，以身立教，淡泊名利，乐于奉献是对教师的要求。教师不是圣人，但其所从事的职业特点决定了他必须用高标准严格要求自己，使自身趣于完美。加强教师职业修养是事业的需要，是教书育人的需要。学校要求教师要正确的对待自己、对待家长、对待学生。认为在学生面前教师就应该是完人，教师要具有一切优点也是应该的。因此，学校要求教师要注重自我完善。并提出“三个杜绝，三个正确对待”的要求即：“杜绝体罚和变相体罚；杜绝乱收费、乱办班；杜绝把学生赶出教室。要正确对待自己、对待教师、对待学生。”学校强调加强教师职业道德建设，核心是学生，关键在于建立良好的师生关系。强调学生是教师工作的对象，学生是发展过程中不成熟的个体，个别学生有行为上的偏差是正常的。要求教师要对学生有爱心与耐心，作到诲人不倦。另外要求教师要正确的对待家长，尊重家长。树立一切为了学生，为了一切学生的观念，提升每位教师的师德外水准，努力提高每位领导和老师的理论和业务水平。

>四、抓好常规学习培训，提高教师政治业务素质。

学校充分利用集中学习时间，组织教师学习，提高教师素质。学校每周都组织政治学习或业务学习。采用专题讲座，放录象，集中组织研讨等形式进行校本培训。

在政治学习时间，学校主要针对教师修养进行培训。组织了法律法规、心理健康、教师职业道德等方面的培训。在培训的过程中，教师即集中学习了有关自身修养方面的理论知识，学校学期内还组织一次全体教师参加的分组研讨，研讨内容包括：课堂研讨、班主任经验交流、德育研讨等。这些培训方式和内容对教师自身素质提高帮助很大。

学校经常利用业务学习时间采用专题讲座的形式组织教师进行教育理论、先进的教育教学方法的学习，并提倡教师自学。并提倡教师自学。利用业务学习时间集中解决教师队伍共性的问题，对教师个体个性的问题通过自学和研讨解决。工作总结

>五、学校始终把优化教师的知识结构作为校本培训的重点。

**学校校本培养工作总结13**

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基矗本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力。

**学校校本培养工作总结14**

我校校本培训本着通过学校围绕办学目标和特色进行的自主培训，构建学习型学校，达到教师整体素质与学校综合办学水平同步提高的目的，以基础教育新课程改革为核心内容，以提升教师实施素质教育能力为中心，以提高教师专业化水平为宗旨；立足教师岗位，立足学校教育教学工作，在实践中学习，在反思中进步；模式上实行培训、教研、教改相结合，努力建设一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力、能够适应21世纪素质教育需要的学习型、科研型的教师队伍。几年来，在校长的带领下，形成了可喜成果，现将校本培训工作总结如下：

>一、目标整合，指导培训

我校的教师继教总的方向就是通过对全体教师的继续教育，使教师更新教育观念，树立素质教育思想，提高课堂教学质量，能够在新一轮课程改革的浪潮中不断发展，持续提高，具有良好敬业精神和高尚职业道德。学校桉创建学习型组织为总目标，制定了培训计划。开学初又对每一位进行了学习基本情况调查问卷，内容涉及到了教师学习的方方面面，让每位教师全方位地认识自我，梳理自身需要，明确努力方向。各教研组、教师个人制订了富有特色的学习目标，并能与学校目标整合一致。

教师制定自训自练计划中，要能根据自身的特点，寻求各自的发展目标。如青年教师主要是锤炼基本功，争取早日成为一名合格的教师，对合格教师全面进行专业素质的综合训练，使自己成为一名骨干教师，对骨干教师则要求进行教学创新和实践，形成与众不同的教学个性和风格，成为科研型教师和教育教学专家。避免了在继续教育中^v^一刀切^v^现象，使教师积极主动地参加继续教育学习。

>二、形式多样，内容优化

1、菜单式主自学习，开展读好书活动学校继续向教师推荐了教师必读好书，要求教师根据自己的特点，每学期读1-2本教育论著，以提高教师的教育理论水平。每位教师又可根据自身的爱好，选择自己喜欢的学习内容，自主学习，并要求作适量的读书笔记，在教研组内交流，做自觉的“学习型教师”。

3．保证集中培训，夯实理论基础

4．灵活的参与式培训，发挥教师主体作用

参与式培训是指那些能够使个体参与到群体活动中，与其他个体合作学习的方法，这也是我校校本培训中一种主要方式。本学期来，运用参与式培训的主要有班主任组的教学沙龙。班集体建设是本校的一大亮点，但很多教师还有困惑，通过组织“班主任工作”沙龙，大家各抒已见，各展高招，丰富了班主任管理班级的经验，给我校的班集体建设注入了新的活力。

每次教研活动后的教研沙龙，都是教师们展示自己教学风采

的平台。大家听课后，说课、评课，议论纷纷，收获多多，从理论到实践，从理念到行为，找缺点，学优点，取长补短，共同进步，尤其是王校长画龙点睛的点评更使教师们豁然开朗。作文教学是新课程课堂中的重头戏，也是难点，通过作文教学沙龙，大家用新的课程理念审视自己的作文教学，受益匪浅。各教研组每次教研活动后，都能自已组织讨论，使每一次教研活动成了教师们进步的台阶。

5．教、研、训立体结合，促进教师全面发展教研训三位一体是我校教师培训的又一特点。围绕新课程改革，在新课程理念指导下，使广大教师积极开展教育创新实践，主动地、创造性地理解、应用新教材组织课堂教学，验证新的课程标准和教材，促进教师自身素质的不断提高。通过培训，使教师在先进的教育理论指导下，对自己的教育教学行为进行诊断与评价、研究与分析的自我反思，实现认识上的升华与飞跃，从而为开展教育实践创新奠定基础。教师们通过参加各级各类教研活动，一反思教育教学理念，二反思教育教学行为；三反思教育教学个性；四反思教育教学科研；五反思影响和制约学校发展的问题；在反思中提高，在提高中创新。从本校实际出发，结合学科特点，研究如何把学科创新的基本理念和创新课堂的基本要求转化为具体的教学行为。在教学理念、教学内容和教学方法上开展创新，通过课堂教学创新案例，完善自己的课堂教学并探索开展学科实践活动的有效途径和策略，进而形成自己的教学风格，创造性地实施新课程。

>三、健全培训、学习、评价制度，保障培训高效进行

1．健全各培训制度

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！