# 初三化学基本概念教学体会

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-04-22

*“之犾”为你分享17篇“初三化学基本概念教学体会”，经本站小编整理后发布，但愿对你的工作、学习、生活带来方便。篇1：初三化学基本概念教学体会初三化学基本概念教学体会初三化学基本概念教学体会化学基本概念是化学基础知识的概括反映。初三化学基本概...*

“之犾”为你分享17篇“初三化学基本概念教学体会”，经本站小编整理后发布，但愿对你的工作、学习、生活带来方便。

篇1：初三化学基本概念教学体会

初三化学基本概念教学体会

初三化学基本概念教学体会化学基本概念是化学基础知识的概括反映。初三化学基本概念多而抽象，学生领会和完整掌握这些概念具有一定的难度，下面谈谈我的教学体会。

一、通过实验让学生形成概念

初三化学绪言部分的演示实验，既是激发学生学习化学兴趣，又是使学生形成“物理变化”、“化学变化”概念的好例子。如水的沸腾，引导学生观察水由静态转化为水蒸汽再冷凝成液态水，师生总结出变化特点，仅仅是物质状态上变化，无其他物质生成。演示“镁带燃烧”实验，引导学生观察发出耀眼白光及生成白色固体。这个变化特点是镁带转变为不同于镁的白色物质――氧化镁。最后师生共同总结：“没有生成其它物质的变化叫物理变化”，如水的沸腾，硫酸铜晶体的研磨等。“生成了其它物质的变化叫化学变化”，如镁带燃烧，碱式碳酸铜受热分解，二氧化碳使澄清石灰水变浑浊等。再如“催化剂”、“饱和溶液”、“不饱和溶液”等概念的形成，都可以由实验现象分析、引导、归纳得出其概念。

二、通过计算推理，帮助学生理解概念

如在“原子量”概念的教学中，教师首先讲述原子是化学变化中的最小微粒，其质量极小，运用起来很不方便，指出“原子量”使用的重要性。指导学生阅读原子量概念，然后提出问题，依据课本中定义进行推算。

（1）原子量的标准是什么？（学生计算）：一种碳原子质量的\'1/121．993X10-26千克X1/12≈ 1．66X10-27千克（2）氧的原子量是如何求得的？

（学生计算）：

氧原子绝对量（千克）

氧的原子量：-------------------

原子量标准

如果学生只注意背原子量概念，尽管多次记忆仍一知半解。通过这样计算，学生便能直观地准确地理解“原子量”的概念，而且还较容易地把握原子量只是一个比值，一个没有单位的相对量。

三、通过反例，加深学生对概念的理解

为了使学生更好地理解和掌握概念，教学中指导学生在正面认识概念的基础上，引导学生从反面或侧面去剖析，使学生从不同层次去加深对概念的理解。

例如酸的定义：“电离时生成的阳离子全部是氢离子的化合物叫酸”。然后提问，硫酸氢钠电离生成H十，它也是一种酸吗？学生容易看出其阳离子除H十外，还有Na十，所以它不是酸。这样，从侧面理解定义中“全部”的含义，更能准确地掌握酸的概念。

四、找概念之间的联系和区别

对概念进行对比在新课教学或阶段性复习的过程中，对有关概念进行有目的地比较，让学生辨别其区别与

[1][2]

篇2：初三化学基本概念教学体会

初三化学基本概念教学体会

初三化学基本概念教学体会化学基本概念是化学基础知识的概括反映。初三化学基本概念多而抽象，学生领会和完整掌握这些概念具有一定的难度，下面谈谈我的教学体会。

一、通过实验让学生形成概念

初三化学绪言部分的演示实验，既是激发学生学习化学兴趣，又是使学生形成“物理变化”、“化学变化”概念的好例子。如水的沸腾，引导学生观察水由静态转化为水蒸汽再冷凝成液态水，师生总结出变化特点，仅仅是物质状态上变化，无其他物质生成。演示“镁带燃烧”实验，引导学生观察发出耀眼白光及生成白色固体。这个变化特点是镁带转变为不同于镁的白色物质――氧化镁。最后师生共同总结：“没有生成其它物质的变化叫物理变化”，如水的沸腾，硫酸铜晶体的研磨等。“生成了其它物质的变化叫化学变化”，如镁带燃烧，碱式碳酸铜受热分解，二氧化碳使澄清石灰水变浑浊等。再如“催化剂”、“饱和溶液”、“不饱和溶液”等概念的形成，都可以由实验现象分析、引导、归纳得出其概念。

二、通过计算推理，帮助学生理解概念

如在“原子量”概念的教学中，教师首先讲述原子是化学变化中的最小微粒，其质量极小，运用起来很不方便，指出“原子量”使用的重要性。指导学生阅读原子量概念，然后提出问题，依据课本中定义进行推算。

（1）原子量的标准是什么？（学生计算）：一种碳原子质量的1/121．993X10-26千克X1/12≈ 1．66X10-27千克（2）氧的原子量是如何求得的？

（学生计算）：

氧原子绝对量（千克）

氧的原子量：-------------------

原子量标准

如果学生只注意背原子量概念，尽管多次记忆仍一知半解。通过这样计算，学生便能直观地准确地理解“原子量”的概念，而且还较容易地把握原子量只是一个比值，一个没有单位的相对量。

三、通过反例，加深学生对概念的理解

为了使学生更好地理解和掌握概念，教学中指导学生在正面认识概念的基础上，引导学生从反面或侧面去剖析，使学生从不同层次去加深对概念的理解。

例如酸的定义：“电离时生成的阳离子全部是氢离子的化合物叫酸”。然后提问，硫酸氢钠电离生成H十，它也是一种酸吗？学生容易看出其阳离子除H十外，还有Na十，所以它不是酸。这样，从侧面理解定义中“全部”的含义，更能准确地掌握酸的概念。

四、找概念之间的联系和区别

对概念进行对比在新课教学或阶段性复习的过程中，对有关概念进行有目的地比较，让学生辨别其区别与联系很有必要。例如分子和原子，元素与原子，还有物理变化与化学变化，化合反应和分解反应，溶解度与百分比浓度等。通过对比，既有益于学生准确、深刻地理解基本概念，又能启发学生积极地抽象思维活动。

五、多角度地对概念进行练习巩固

例如：质量百分比浓度的概念“用溶质的质量占全部溶液质量的百分比表示的溶液的.浓度叫做质量百分比浓度。”数量表达式为：质量百分比浓度溶质浓度 = ------------------------------ X100%溶液质量（或溶剂质量+溶质质量）这个概念的引入和建立并不难，难的是质量百分比浓度的具体运用。所以在建立这个概念之后，通过下列练习，讨论：

（1）10克食盐溶解于90克水中，它的百分比浓度是多少？

（2）20克食盐溶解于80克水中，它的百分比浓度是多少？

（3）100克水溶解20克食盐，它的百分比浓度为20％，对不对，为什么？

（4）20％的食盐溶液100克，倒去50克食盐水后，剩下溶液的浓度变成10％，对不对，为什么？

（5）KNO3在20℃时溶解度为31．6克，则20℃KNO3的饱和溶液的百分比浓度为31．6％，对不对，为什么？

以上思考与练习从溶质、溶剂量变化对溶液百分比浓度的影响，使学生较准确地掌握质量百分比浓度概念，这对后面运用百分比浓度进行有关计算也有很大帮助。

总之，在化学教学过程中要依据初三学生认知特点和思维能力，尽可能做到通俗易懂，通过对实验和事实进行分析比较抽象概括形成概念，并把基本概念运用到解题和生活实践中，这样就能不断加深对概念的理解，提高运用化学知识的能力。

篇3：加强基本概念的教学

加强基本概念的教学

加强基本概念的教学

几年来的教学实践，使我体会到，如果只重视计算能力和应用题能力的培养，而忽略了基础知识的教学，中下层学生学习的积极性始终不高，成绩也无法上一台阶。尤其是基本概念，即感到干巴巴的没以可教，有时又觉得无从下手实在难教。其实，小学教学中基本概念是最基础的知识，也是进一步学习数学的基础，那基本概念的课就要巧设妙疑，通过实物、教具、学具，充分调动学生动眼、动手、动脑、动口参与教学活动的全过程，引导学生正确地理解所学的概念。

课本中的基本概念，不要照本宣科，要根据内容给学生提出要求或设计恰当的问题，根据课文内容反复读，认真动脑，积极思考，再通过小组讨论。

如在教百分数的意义和写法这节时，就可以这样安排：教师口述几道与本节有关的旧知识，让学生听后口答。接着用小黑板出示阅读提纲：（1）初读课文，了解课文的段落的大意。（2）细读课文，边读边想，给课文分段，并说出段落大意。精谈课文，边读边找出答案。同学们看后，感到非常惊奇，个个面面相加，差点儿说出了口，怎么，数学老师今天讲起语文来了？趁全班同学都正处在好奇之中，紧接着教师出示了针对课文内容设计的问题：（1）什么是百分数？它与分数有什么区别？（2）百分数是怎样写的？为什么要用一个特殊的符号？（3）百分数有哪些特点？（4）什么是成效？它与百分数有什么关系？要求学生阅读十五分钟后再进行讨论。这样安排能充分给学生以显露头角的机会，因此学生学习劲头十足。兴趣非常浓厚，个个乐意去学。尤其是差生，能有发言的机会，使他们感到在同学面前不再低人一等，对大面积提高教学质量，也有明显的效果。

根据基本概念的不同，教师可采用不同的教学方法。兴趣是最好的老师，学生主动学习和被动学习的效果不大一样。要合教学工作事半功倍，就必须努力培养学生学习的主动性。小学生的心理特点是好奇、好动，遇到新鲜事物，习惯动手试一试。因此在教学时，教师不能只重视规律的记忆，而忽视规律的获取。因小学学生，仅仅借助语言、文字教学基本概念，学生难以理解，教师尽量利用一切条件，展示相应的直观教具、学具，课堂上充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让学生们亲自动手，摸一摸、摆一摆、做一做，指导他们仔细观察，引导学生从操作中获得新知。这样既能活泼课堂气氛，又能激起学生的求知欲，教学效果极佳。

如在教长方体的认识这一节时，就可以这样设计：

1．让学生在操作中认识物体的面、棱、顶点。

师生各自拿出事先准备好的土豆或红萝卜有小刀，先横着切一刀，同学们看到了出现一个“面”，将切后的其中一块拿起再竖着切一刀，又出现了一个面，让同学们摸一摸两面之间的`边，即出现了“棱”。再接着把刚切出的面，对着自己，再切一刀，出现了三个面，三个棱，再让他们摸出三条棱相交的点，即得到“顶点”。教师随着内容不同时间的出现，相应地板书出“面”、“棱”、“顶点”。

2．利用插图认识长方体。

同学们已经对物体的面、棱、顶点有了初步的认识，教师可指导学生参看课本的插图，保健箱、粉笔盒、砖块都属于长方体。可让学生举出身边的长方体物体的例子来，同学们一口气说出了很多，如书本、文具盒、教室、黑板，手中拿的火柴盒和烟盒等都是长方体。

3．利用教具、学具掌握长方体的特征。

让学生们拿出自己的火柴盒或烟盒，开展看、摸数、量、想、听、说活动。即：看看都材内容及教材中所提出的问题；摸一摸物体的面、棱、顶点，数一数长方体有多少个面，多少条棱，多少个顶点，量一量火柴盒或烟盒的第条棱的长度，想一想相对棱，相对面之间有什么关系，然后按四人小姐展开讨论：（1）长方体的每个面都是什么形状？哪两个面是相对的面？比较相对的面是不是完全相同。六个面一般可分为几姐？12条棱一般可分为几组？长度相等的棱各有多少条？同学们讨论非常热烈，生怕轮不到自己，把长方体的所有特征和盘托出。

通过这一实践活动，富有情趣地把学生引入学习的情境。教师在巡视中发现部分学生在数面的标签时将物体转来转去，导致面和棱的数目查不准。这时教师可指导学生将物体拿稳不动，按照一定的顺序来数，即可成功。

随后，教师可提出两个问题：（1）长方体的六个面都一定是长方形吗？（不一定）教师可趁机拿出一教具模型（有相对的两个面是正方形）让学生看。（2）长方体的长、宽、高是不是固定不变的？可以让学生通过对长方体的不同摆入帐，再得出结论（长、宽、高也随之变化）。教师趁机告诉学生不管相交于哪一顶点，引出的三条棱的长度都可以分别为长方体的长、宽、高。

4．通过识图、绘图，进一步认识长方体。

以上几种活动都一直没离开实物，但仅仅这样是不够的，还要让学生会看立体图。教师先用一个长方体模具，正面向着学生，让学生看长方体的一个正面，一个侧面和一个上面，并要学生说出看到三个面的形状（正面是长方形，另两个面是平行四边形），然后教师指出：另两个面本来也是长方形，但由于看的角度不同成了平行四边形。教师接着在黑板上画出立体图，让同学们指出长、宽、高，并告诉学生看不到的三个面可以用虚线画出三条棱的长度，然后只教给学生简单的绘图方法，这样就加深了学生对长方体的认识。学生通过具体的演示、操作，教师教得轻松，学生学得主动，积极，思维活跃，想象力丰富，使学生轻轻松松地完成了本节课的学习任务。

教师爱教，学生爱学是前提条件，教材是实施愉快教学的根本。特别是新编的教材，本身有着丰富的情感和愉快的因素。如教材中有丰富多彩的插图，特别是画有学生喜爱的各种各样的彩色动物。又如，教材中安排的说一说、量一量、画一画、看一看、想一想、指一指、议一议、比一比、数一数、读一读等，都具有较强的快乐因素。关键是教师要树立愉快教学的观念，在备课时，要深入挖掘教材中基本概念本身的愉快因素，来调动学生学习的积极性。

总之，基本概念的教学，应引起每位教师的高度重视，它既是落实“双基“的前提，又是发展学生智力，培养学生能力的关键；也是提高数学教学质量的重要保证。因此，我们在教学中必须克服对概念教学的片面认识，要把概念教学放在重要位置，教师要想尽一切办法把概念课上得生动有趣，丰富多彩，使学生在欢快的气氛中，乐学、想学、勤学、有创造性地学。

篇4：加强基本概念的教学

加强基本概念的教学

加强基本概念的教学

几年来的教学实践，使我体会到，如果只重视计算能力和应用题能力的培养，而忽略了基础知识的教学，中下层学生学习的积极性始终不高，成绩也无法上一台阶。尤其是基本概念，即感到干巴巴的没以可教，有时又觉得无从下手实在难教。其实，小学教学中基本概念是最基础的知识，也是进一步学习数学的基础，那基本概念的课就要巧设妙疑，通过实物、教具、学具，充分调动学生动眼、动手、动脑、动口参与教学活动的全过程，引导学生正确地理解所学的概念。

课本中的基本概念，不要照本宣科，要根据内容给学生提出要求或设计恰当的问题，根据课文内容反复读，认真动脑，积极思考，再通过小组讨论。

如在教百分数的意义和写法这节时，就可以这样安排：教师口述几道与本节有关的旧知识，让学生听后口答。接着用小黑板出示阅读提纲：（1）初读课文，了解课文的段落的大意。（2）细读课文，边读边想，给课文分段，并说出段落大意。精谈课文，边读边找出答案。同学们看后，感到非常惊奇，个个面面相加，差点儿说出了口，怎么，数学老师今天讲起语文来了？趁全班同学都正处在好奇之中，紧接着教师出示了针对课文内容设计的问题：（1）什么是百分数？它与分数有什么区别？（2）百分数是怎样写的？为什么要用一个特殊的符号？（3）百分数有哪些特点？（4）什么是成效？它与百分数有什么关系？要求学生阅读十五分钟后再进行讨论。这样安排能充分给学生以显露头角的机会，因此学生学习劲头十足。兴趣非常浓厚，个个乐意去学。尤其是差生，能有发言的机会，使他们感到在同学面前不再低人一等，对大面积提高教学质量，也有明显的效果。

根据基本概念的不同，教师可采用不同的教学方法。兴趣是最好的老师，学生主动学习和被动学习的效果不大一样。要合教学工作事半功倍，就必须努力培养学生学习的主动性。小学生的心理特点是好奇、好动，遇到新鲜事物，习惯动手试一试。因此在教学时，教师不能只重视规律的记忆，而忽视规律的获取。因小学学生，仅仅借助语言、文字教学基本概念，学生难以理解，教师尽量利用一切条件，展示相应的直观教具、学具，课堂上充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让学生们亲自动手，摸一摸、摆一摆、做一做，指导他们仔细观察，引导学生从操作中获得新知。这样既能活泼课堂气氛，又能激起学生的求知欲，教学效果极佳。

如在教长方体的认识这一节时，就可以这样设计：

1．让学生在操作中认识物体的面、棱、顶点。

师生各自拿出事先准备好的土豆或红萝卜有小刀，先横着切一刀，同学们看到了出现一个“面”，将切后的其中一块拿起再竖着切一刀，又出现了一个面，让同学们摸一摸两面之间的边，即出现了“棱”。再接着把刚切出的面，对着自己，再切一刀，出现了三个面，三个棱，再让他们摸出三条棱相交的点，即得到“顶点”。教师随着内容不同时间的出现，相应地板书出“面”、“棱”、“顶点”。

2．利用插图认识长方体。

同学们已经对物体的面、棱、顶点有了初步的\'认识，教师可指导学生参看课本的插图，保健箱、粉笔盒、砖块都属于长方体。可让学生举出身边的长方体物体的例子来，同学们一口气说出了很多，如书本、文具盒、教室、黑板，手中拿的火柴盒和烟盒等都是长方体。

3．利用教具、学具掌握长方体的特征。

让学生们拿出自己的火柴盒或烟盒，开展看、摸数、量、想、听、说活动。即：看看都材内容及教材中所提出的问题；摸一摸物体的面、棱、顶点，数一数长方体有多少个面，多少条棱，多少个顶点，量一量火柴盒或烟盒的第条棱的长度，想一想相对棱，相对面之间有什么关系，然后按四人小姐展开讨论：（1）长方体的每个面都是什么形状？哪两个面是相对的面？比较相对的面是不是完全相同。六个面一般可分为几姐？12条棱一般可分为几组？长度相等的棱各有多少条？同学们讨论非常热烈，生怕轮不到自己，把长方体的所有特征和盘托出。

通过这一实践活动，富有情趣地把学生引入学习的情境。教师在巡视中发现部分学生在数面的标签时将物体转来转去，导致面和棱的数目查不准。这时教师可指导学生将物体拿稳不动，按照一定的顺序来数，即可成功。

&n

[1][2]

篇5：我的学禅体会基本概念1

我的学禅体会基本概念整理1

我的学禅体会【13】基本概念整理1作者：趋势背驰买卖点1设计一个程序，将所有投资对象进行分类，只搞那些能搞的，这是投资的第一原则。

2第一类买点：用比较形象的语言描述就是由男上位最后一吻后出现的背驰式下跌构成。

3第二类买点：女上位第一吻后出现的下跌构

4缠中说禅买点定律：大级别的第二类买点由次一级别相应走势的第一类买点构成

5缠中说禅短差程序：大级别买点介入的，在次级别第一类卖点出现时，可以先减仓，其后在次级别第一类买点出现时回补。这样才能提高资金的利用率。

6上涨：最近一个高点比前一高点高，且最近一个低点比前一低点高。

下跌：最近一个高点比前一高点低，且最近一个低点比前一低点低。

盘整：最近一个高点比前一高点高，且最近一个低点比前一低点低；或者最近一个高点比前一高点低，

且最近一个低点比前一低点高。

7转折，一般只有两种：一、“湿吻”后继续原趋势形成陷阱后回头制造出转折；二、出现盘整，以时间换空间地形成转折。

8缠中说禅趋势力度：前一“吻”的结束与后一“吻”开始由短线均线与长期均线相交所形成的面积。在前后两个同向趋势中,当缠中说禅趋势力度比上一次缠中说禅趋势力度要弱，就形成“背驰”。

9缠中说禅趋势平均力度：当下与前一“吻”的结束时短线均线与长期均线形成的面积除以时间。

10上涨、下跌、盘整三种基本走势，有六种组合可能代表着三类不同的走势：

陷阱式：上涨+下跌；下跌+上涨。

反转式：上涨+盘整+下跌；下跌+盘整+上涨。

中继式：上涨+盘整+上涨；下跌+盘整+下跌。

11“下跌+上涨”买卖方法方法选择买入品种的标准程序：一、首先只选择出现“下跌+盘整+下跌的。二、在该走势的第二段下跌出现第一类买点时介入。三、介入后，一旦出现盘整走势，坚决退出。

12该种方法反过来就是选择卖点的好方法了，也就是说前面出现”上涨+盘整+上涨“走势的，一旦第二段升势出现第一类卖点，一定要走，因为后面很可能就是”上涨+下跌“的典型走势。

13缠中说禅技术分析基本原理一”：任何级别的任何走势类型终要完成。后面一句用更简练的话，就是“走势终完美”。

14缠中说禅走势中枢的概念：某级别走势类型中，被至少三个连续次级别走势类型所重叠的部分，称为缠中说禅走势中枢。换言之，缠中说禅走势中枢就是至少三个连续次级别走势类型重叠部分所构成。

15缠中说禅盘整：在任何级别的任何走势中，某完成的走势类型只包含一个缠中说禅走势中枢，就称为该级别的缠中说禅盘整。

16缠中说禅趋势：在任何级别的任何走势中，某完成的走势类型至少包含两个以上依次同向的缠中说禅走势中枢，就称为该级别的缠中说禅趋势。该方向向上就称为上涨，向下就称为下跌。

17缠中说禅技术分析基本原理二“：任何级别任何完成的走势类型，必然包含一个以上的缠中说禅走势中枢。

18缠中说禅走势分解定理一”：任何级别的任何走势，都可以分解成同级别“盘整”、“下跌”与“上

涨”三种走势类型的.连接。

19缠中说禅走势分解定理二“：任何级别的任何走势类型，都至少由三段以上次级别走势类型构成。

20缠中说禅走势中枢定理一”：在趋势中，连接两个同级别“缠中说禅走势中枢”的必然是次级别以下级别的走势类型。

21缠中说禅走势中枢定理二“：在盘整中，无论是离开还是返回”缠中说禅走势中枢“的走势类型必

然是次级别以下的。

22缠中说禅走势中枢定理三：某级别”缠中说禅缠中说禅走势中枢“的破坏，当且仅当一个次级别走势离开该”缠中说禅走势中枢“后，其后的次级别回抽走势不重新回到该”缠中说禅走势中枢\"内。这定理三中的两个次级别走势的组合只有三种：趋势+盘整，趋势+反趋势，盘整+反趋势。其中的趋势分为上涨与下跌，分别代表从上方突破与下方跌破两种情况。而站在实用的角度，最用力的破坏，就是：趋势+盘整。例如在上涨中，如果一个次级别走势向上突破后以一个盘整走势进行整理回抽，那其后的上涨往往比较有力，特别这种突破是在底部区间。这种情况太常见了，其理论依据就在这里

待续

（中国大学网）

篇6：初三化学教学心得精选

今年我教类79、九年级化学是一个年级才学，学生也表现出极大的兴趣。随着教学的深入，一些问题在课堂上，一些反映给我如下：第一节课，初三化学教学心得体会“化学给我们带来什么”，书中提到的一些化学的成果。我很自然地提出一个问题，问学生我国的四大发明，我想问下，中国的四大文明古国，属于化学过程。我没有想到的是居然不能说四大发明的许多学生在我们班上。我停顿了一下，意外。为什么这应该是他们的小学应该掌握的内容(这是常识)，第三，但是回答不上来。通过这件事，在未来的教学中，我将在培养学生的科学素养的同时，加强他们的理解中华民族的历史初三化学教学心得体会。我不认为，理解中国的历史和文化，怎么能去世界吗?化学的学习，也可以做更紧密的融合和历史。

高中化学知识体系存在这样的特点：知识、规则，更多的例外，和大量的知识，学生的记忆。但是考题的难度适中对大多数的学生来说，在过去的高考可以平均的主题体现了。所以对于大多数学生来说，化学学科的特点可以概括为：“快速学习，更加无序，长期被遗忘。“许多学生经常抱怨学习化学学习过程中已经应用在现实生活中很少有，缺乏学习动机。通常的教学中如何帮助学生掌握化学学习方法，提高学习效率，我有以下结果：

答：研究教材内容，设计良好的介绍。

良好的开端是成功的一半，一个好的介绍，能够吸引学生的注意，初三化学教学心得体会激发学习的热情，迅速进入课堂学习气氛，提高课堂效率。

进口有几种方式：从导入的教学内容，从学生学习进口复习旧知识的基础上，或根据学生情感，加上专业教师等等。简而言之，导入的目的是快速和有效的引起学生的注意，将课堂教学引入到学生的情感。

案例1：结合学生的情感和教学内容

篇7：初三化学教学工作计划

一、学生情况分析。

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

二、指导思想。

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。

3、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5、分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

三、复习的具体做法。

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

四、加强信息反馈，及时调整教学计划。

在总复习中要重视信息反馈。正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或焕散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

我在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验成绩对比。要求学生对测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改进教学的方法，及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成绩。

五、做好备考工作，提高应变能力。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。审题是解好题的前奏，磨刀不误砍柴工。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、发掘学生的非智力因素。学生的信心、毅力、意志、情绪、学习方法、记忆方法等对学习有很大映响。因此在传授知识和教会方法的同时，要加强思想工作，全面关心学生成长，帮助学生端正态度，改进方法，克服畏难情绪，激励学习热情，使其聪明才智充分发挥。

在最后阶段（约考前两周），主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

篇8：初三化学教学工作计划

适应新形势下教育教育改革的需要，认真落实学校的工作计划，全面培养学生的能力，更好地为教学一线教师做好服务，本学期特制定如下化学教学计划：

一、政治思想方面

加强学习，更新观念，提高自身理论素质。应树立服务育人的思想，为学校的教育教学做好后勤服务工作。要想做好任何一样工作都要求工作者本身具有较高的素质和能力，为此，一方面要注重自身的理论素质的提高，另一方面要加强业务学习，不断增强自己的实际操作能力，更要注重自己提高自身使用和维修各种仪器的水平，使实验仪器能充分发挥其功效。

二、实验室工作方面

本学期要确保实验室安全，明确实验室职责，定期检查灭火器材、做好实验仪器的保养、维修、报废及添置工作。发挥现有仪器的作用，提高仪器的利用率，使仪器经久耐用，做好保养和维修工作。使仪器不丢失不损坏。

根据实验仪器的不同特点，做到防尘、防潮、防霉、防蛀、防腐、防暑、避光。对于已经无法使用的仪器要报废，防止意外事故的发生，同时要根据教学需要及时做好新仪器的添置工作。电器开关、电源插座及其他设备，建立安全检查制度。强化安全意识。以实验室安全责任人为主，实验教师配合、领导关心支持、学生配合，确保实验室不出现各种安全事故。保持卫生整洁，经常通风换气，妥善处理“三废”，为师生提供良好的实验环境，保护师生健康，保证实验安全。

篇9：―初三化学教学工作计划

―初三化学教学工作计划

本学期九年级化学新课将在4月中旬结束，其余时间将转进温习，温习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划： 一、学生情况的再分析。 经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对题目的钻研精神，一旦碰到难一点的题目往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。 二、再研究化学教学大纲 ，不断完善自己的化学教学和温习的指导思想。 1 .立足教材，不超出教学大纲，留意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和进步。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和进步。 2 ．做到全?\*\*孪啊N孪澳康牟蝗俏В匾俏窈笱昂凸ぷ鞯旎S捎诳疾槊婀悖艋〔辉担涣榛睿悄岩哉吠瓿伞R虼吮匦胂低澄孪埃荒芤怕?BR> 3 ．立足双基 。重视基本概念、基本技能的温习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。 4 ．进步做题能力。温习要留意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步进步学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。 5 ．分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结进步的方法往发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上温习进度，在练习中进步能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。 三、温习的具体做法。 1 ．循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的`过程。第一阶段的全?\*\*孪氨夭豢缮佟3跞е兜囊桓鎏氐闶牵耗谌莨惴海曳稚⑸浮W芪孪熬鸵逊稚⒌闹都衅鹄矗韵咄蛲急硇问桨阉橇灯鹄矗又姓页龉媛尚缘亩鳌0凑罩兜挠谢楹希钥伪疚谰荩创蟾俳腥妗⒍笠⑾低车奈孪埃⒊浞掷弥惫劢叹撸员冉戏ā⑻岣俜ā⒘斜矸ā⒒啬煞ā⒕喝ǖ刃问浇小?BR> 2 ．讲练结合，专题讲解，加强练习。全?\*\*孪暗幕∩献阶≈匾谌萁凶ㄌ饬废啊S绕涫怯幸欢讯龋幸欢ù硇缘哪谌莞忧浚窖嘉牧榛钚浴⒀辖餍院褪视π浴?BR> 3 ．采取灵活多样的温习形式。温习切忌搞填鸭式、注进式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式练习、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等温习形式。激发学生学习爱好，进步学习积极性。 4 ．进行题型分析，把握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，把握了这些规律对解题是有很大帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的练习却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生把握解各类题方法，又能对各种知识再重新温习一次，这种做法很受学生欢迎。 四、加强信息反馈，及时调整教学计划。在总温习中要重视信息反馈。 正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验 就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。 1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在温习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难题目作讲解。每一节温习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。篇10：初三化学教学反思

我在两年初三化学教学工作中的反思有以下几点：

一、 以学生实际情况为出发，认真备好每一堂课

备课是教师课前所作的准备工作。教学是一种有目的、有计划的活动，它既有明确的意义又有大致的范围，因此上课前教师（尤其对新教师而言）必须做好充分的`准备。可以通过认真备课来了解教学大纲、熟悉教材、收集和组织材料，更应从备课活动中对学生的情况进行分析，减少教学时的不确定感，找到一个有针对性的教学方法，教学质量就会显著提高。

在我第一年的教学中，我更多的是从教材、教参出发来进行备课，很少考虑学生的实际情况。因此在教学中时常出现这样的情况：当我自认为讲解分析清楚的时候，学生却不知所云、鸦雀无声；当我自认为内容简单、不必强调时，学生却常在此出现错误；当我自认为学生在考试中能取得较好成绩的时候，学生的成绩却让我惨不忍睹。另外，我校在初三年级实行了分层教学，将学生分成快、慢班两部分。但在第一年的教学中我错误地认为化学学科在初三年级是起始科目、任何学生都没有基础；因此对快、慢班的学生提出了相同的要求、教学上也采用了相同的进度。这样一来逐渐磨灭了后进生的学习积极性，让本已学习习惯、行为习惯较差的他们对新学科的学习更加失去了兴趣。

经过反思，我在第二年的教学中加以改进，备课环节更注重“备学生”。我发现我们的学生缺乏主动思考问题的能力，更缺少发现问题、提出问题的能力，他们更多的是寄希望于老师直接的讲解。这一点与正在实施的“二期课改”中对学生能力培养目标是背道而驰的。要让学生能发现问题、提出问题，就得先让他们学会主动思考问题。因此在教学中我的陈述更少了、提问更多了，学生思考与回答问题的机会也就越多了。让学生在不经意中树立这种观念――想知道为什么，不能再坐等老师的讲解，自己要先行思考。对于后进生，我将教学要求适当降低、教学进度适当减缓、课后作业量适当减少，让他们觉得这门课程 并不难学、并能保持对化学学科的兴趣。我也始终坚信――我们的后进生是“一桶金”。

二、虚心学习、加强同事间的合作

两年初三教学能取得这样的成绩，离不开与同事间的合作、特别是带教老师的悉心指导。新教师接受新信息、应用现代教育技术的能力可能要优于老教师，但缺乏教学经验是一个无可争议的事实。若在教学活动只没有一位“指路人”，我想我会在“黑暗”中摸索更长的时间、要多走很多弯路。

我的带教老师――刘荣权老师――从带教我的第一天起，就毫无保留的将他多年的教学经验和资源与我分享。在互相听课、评课活动中，刘老师更是不断地为我提出许多建设性的意见和建议。特别是在“二期课改”背景下，从备课到上课等许多环节都与过去传统的方法有所不同，但过去的教学模式、教学理念，对我的影响又十分深刻，以致在课堂教学中时常出现“新教师、老教法”的局面。因此，刘老师每次听课后给予我开导，为我所上内的容进行了重新设计和策划，并主动给我上示范课。在这一次次的听课、评课活动中，我潜移默化的转变了过去的一些观念，对正在进行的“二期课改”有了新的认识。

篇11：初三化学教学工作计划

一、学生基本情况分析：

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在统考、毕业考、中考中取得好的成绩。这些学生都是经过筛选后的学生，学生思想素质和文化素质偏低，都来自农村，基础高低参差不齐，个别学生还没有养成良好的学习习惯、行为习惯，化学教学中要想出成绩，需要付出很大的努力，我要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教学目的和要求：

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

3、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

三、教材情况：

九年级的化学教材分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：第一单元走进化学世界是入门课，需解决的问题：1知道——“什么是化学”“化学有什么用”“怎样学化学”2了解——化学的价值3感受——化学的乐趣4练习——实验基本技能。第二单元我们周围的空气是具体地从化学角度学习、研究物质组成、性质、制法的开始；学习一些最基本的化学概念化合物、混合物，化学反应，氧化反应，催化剂等，为后面的学习打基础。第三单元自然界的水从社会实际和学生的生活实际出发，展现水与人类的关系、水资源概况、水的污染和防治等问题；以水为载体，将单质、化合物、物质的组成、原子、分子等化学基本概念及沉淀、过滤、蒸馏等化学实验操作技能的学习贯穿其中；本单元学科知识容量不大，突出人文内涵、教育功能。第四单元物质构成的奥秘基本概念较集中，这些概念是中学化学中最核心的一些概念。所以本单元是全书甚至是整个中学段的一个重心，是基础。第五单元化学方程式开始引入对反应的定量研究。所学原理、技能是基础化学中最基本的，是今后学习化学反应及各种规律的基础。第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

四、具体措施：

1、化学是一门九年级才开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，我只有正确引导，才能在统考、毕业考、中考中取得好的成绩。教学工作中，我要刻苦钻研业务，认真抓好教学环节。在教学实践中，坚持以学生为主体，重视学生主观能动性的发挥。具体教学中注意以下几个方面：

1、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅人深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涌义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用采表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

3、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

4、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量，课件园的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

5、积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

2、在班导工作中，协助班主任加强班风和学风建设，组建了强有力的班干部队伍，制定班规，强调学生自主管理；通过与学生谈话和不同形式的家访，了解学生情况，确定不同学生的工作重点，实施差异性教育，使不同层次的学生都得到发展；注重差生的转化工作，善于发现其闪光点，适时给以鼓励和引导，促其转化；通过开展不同形式的文艺体育活动，增强班级体的凝聚力；通过家访、家长座谈会和学科教师会等形式，密切与家长和教师的联系，统一思想，形成教育合力。

篇12：初三化学教学工作计划

一、思想方面

始终如一地热爱祖国，拥护党的领导，热爱本职工作，关心国家大事，坚持政治学习，记录政治笔记，提高觉悟和意识。注重个人道德修养，为人师表，严于律己，关心学生的学习、生活，做学生的良师益友。

二、个人业务

作为一名教师，除了要具备良好的思想品德，高尚的道德情操;还需要具备较高水平的业务技能。本学年我将注重开拓视野，随时记下可借鉴的教学经验、优秀案例等材料，以备参考。

三.教学方面

关注课堂教学，把日常的每一节课都当作公开课来上，并对所上的课进行课后分析和反思。即使把教学中点点滴滴的感受写下来。勤读，勤做，勤思，勤写，在读书的基础上，结合自身教育生活实际，撰写教育随笔或读书笔记。

四、教研工作:

我将积极参加教学研究工作,不断对教法进行探索和研究.谦虚谨慎,尊重同志,相互学习,相互帮助.对于素质教育的理论,进行更加深入的学习.在平时的教学工作中努力帮助后进生,采取各种措施使他们得到进步.

五、出勤:

在工作中我一定要做到不迟到,不早退,听从领导分配,平时团结同志,尊老爱幼,做到互相关心,互相爱护.作为一名教师,我一定自觉遵守学校的各项规章制度,工作严肃认真,一丝不苟,决不应付了事,得过且过,以工作事业为重,按时完成领导交待的工作。

六、学期目标：

通过本学期教学，使学生形成一定的化学素质，能自觉运用化学知识解决生活中的化学问题，形成扎实的化学基本功，为今后学习化学打下良好的基础。希望在期末考试中所教班级都能取得好成绩。

在公司工作了已经有三个年头了，虽然我还是一个公司最普通的文员，但是我已经完全的掌握了我的工作方向。相信只要我再接再厉，在接下来的一年中，我会做的更加的出色!

新的一年是一个充满挑战、机遇与压力开始的一年。在这里工作已过3个年头了,在此，我订立了\_\_年度工作计划，以便使自己在新的一年里有更大的进步和成绩。

1)发扬吃苦耐劳精神。面对仓库中事务杂、任务重的工作性质，不怕吃苦，主动找事干，做到“眼勤、嘴勤、手勤、腿勤”，积极适应各种环境，在繁重的工作中磨练意志，增长才干。

2)发扬孜孜不倦的进取精神。加强学习，勇于实践，博览群书，在向书本学习的同时注意收集各类信息，广泛吸取各种“营养”;同时，讲究学习方法，端正学习态度，提高学习效率，努力培养自己具有扎实的工作基础、辩证的思维方法、正确的思想观点。力求把工作做得更好，树立本部门良好形象。

3)当好助手。对主管交待的工作努力完成并做好,增强责任感、增强团队意识。积极主动地把工作做到点上、落到实处。我将尽我的能力减轻领导的压力。完成自已份内工作的同时能够主动帮主管或同事分担一些工作。和同事互帮互助，共同维持和谐的工作环境。

4)熟悉公司新的规章制度和业务开展工作。公司在不断改革，订立了新的规定，特别在公司目前正在进行的7s推行工作中，作为公司一名老职员，必须以身作责，在遵守公司规定的同时全力配合。

以上，是我对\_\_年的工作计划，可能还很不成熟，希望领导指正。火车跑的快还靠车头带，我希望得到公司领导、部门领导的正确引导和帮助。展望\_\_年，我会更加努力、认真负责的去对待每一项工作。相信自己会完成新的任务，能迎接\_\_年新的挑战。凭借我自己的不断努力，加上领导和同事的帮助，我在新的一年工作就会更加的出色。

篇13： 初三化学教学反思

新的课程理念要求老师有新的教学理念。在这个方面上，我觉的自己做的比较差，总是不敢放手让学生去做、去想、去说。其实，听了张英丽老师的课后，我觉的他的实验设计很好，把1、4实验老师做，2、3实验学生做。把比较危险的、比较困难的留给老师，简单的、容易的留给学生，既有了教师的引导又有了学生的放手去做，效果较好。在我的课堂上，还是老师的主导作用占了主要方面，留给学生去想的、去说的比较少，比方说物理变化和化学变化的本质区别上就是老师投影出来的，并没有引起学生的共鸣。在就是学生在回答问题上，急于得出正确的结论，往往打断了学生的回答或者是引导学生回答，说到底，学生的思维还是掌握在老师手中，并没有真正做到观念更新。一个问题问出来，往往学生不知道怎么回答，问题的指向性不明。所以，通过这节课，我意识到对自己的要求不能太低，不能松懈。打造一节精品课是很磨练人的，很能提高人的水平。

篇14： 初三化学教学反思

4月12日我讲了一节公开课，通过这次活动我收获颇多，有优点也有缺点，为了探究自己在教学过程中存在的问题，为使以后在教学过程中明确思路，现对这一节课进行一下反思：

一、成功之处：

这节课我准备的比较充分。在备课过程中，我充分利用信息资源，对知识深挖掘，对这方面的知识做了深入的分析，真正做到重点突出。在备课过程中，我注重了创设教学情景，以一错误的制取二氧化碳的装置为主线，使这一条主线贯穿于整个教学过程中。另外，我选的练习题针对性强，层次性强。为调动学生的学习积极性，我找了一些学生感兴趣的问题：如鱼鳔的探究问题。

在教学过程中，我以探究为手段，复习归纳总结知识，力求使化学知识与实际操作结合起来，培养学生分析问题、解决问题的能力。在教学过程中我注重了落实，在落实过程中，真正做教师导、学生学，并且注意倾听学生的不同意见，充分发挥学生的主动性，让学生自己分析解决问题。

二、不足之处：

在这节课中，总结出来有“两板”。第一板，在教学过程中使用小黑板“板”。在以后教学过程中，应该灵活一点，在设计过程中应该给学生留出活动的“天地”。正象赵老师所说的学生是喜欢战的。不要怕学生回答不对，敢于面对学生的错，可以让学生在改错的过程中，提高能力。第二“板”教态板，缺乏激情，没有真正调动起学生的积极性，课堂上学生的学习气氛不够热烈。

总之，通过这一节课，在老师们的指导下，使我自己提高了许多。多谢赵老师给了我这一次锻炼的机会。

篇15： 初三化学教学反思

在进行“物质的变化与性质”教学时，学生对一种变化是“物理变化”还是“化学变化”容易区分，对一种性质是“物理性质”还是“化学性质”也容易区分；但是对一种描述到底是“变化”还是“性质”却不容易区分。教师在多年的教学实践中，总结出了简单易行的“变化”和“性质”的区分教学法。

教师这样给学生举例讲解：同学们，现在飞机场上停着一架飞机，我说：“这架飞机能飞。”这是飞机的一种物理性质，指飞机具有这样一种能力，但飞机实际并没有起飞；同学们，看天上一架飞机在飞，还有一架飞机飞走了，这就是一种物理变化，表示“正在发生着”或“已经发生了”。

然后教师给学生归结：“性质”指的是物质具有的一种能力，能发生但是未发生，常用“能、会、易、可以、容易”等字眼表示；“变化”指的是“正在或已经发生”的一个过程，两者是有根本区别的。

经过这样讲解以后，学生比较容易区分“变化”和“性质”了，然后教师再精选相应的习题进行练习巩固。比如，教师可以出关于木炭的习题训练学生：①木炭是灰黑色的多孔性固体；②木炭能燃烧；③木炭被粉碎；④取一小块木炭点燃，放入氧气瓶中燃烧，发出白光。上述描述，属于物理性质的是；属于化学性质的是；属于物理变化的是；属于化学变化的是。从答题情况看，学生掌握还是很不错的。

篇16： 初三化学教学反思

一、中考后的教学反思

通过对XXXX年中考试卷的分析，在今后的化学教学过程中应注意以下几点：

1、注重基础知识，联系生活实际

中考重点始终是初中化学那些最基本、最核心的内容。坚实的化学基础知识，清晰的化学知识结构，是解决新问题的坚实基础，所以对化学基础知识和基本技能，应准确把握，并扎扎实实地落实到位。在平时的教学中应注重基础知识和生活常识的联系，将化学知识回归到实际生产、日常生活中去，使学生能真正理解其原理，从而做到举一反三。

2、加强规范训练，提高书面表达能力

在教学中，我们应注意化学用语的规范书写，提高学生书面语言的科学性，减少不必要的失误。如：

（1）化学式的规范书写。

（2）化学方程式的配平，条件、状态的标注。

（3）化学专有名词及仪器名称的书写。

（4）计算题解题格式的规范性等。

3、重视实验教学

化学是一门以实验为主的基础自然科学，化学实验是化学学习活动的重要组成部分，同学们通过实验的操作和观察，激发学生兴趣，获得化学实验技能、启发思维、形成化学概念、巩固化学知识。同时对培养学生实事求是、严肃认真科学态度，培养学生的创新意识和创新思维品质等都有非常重要的意义。在平时的教学中我们应充分发挥实验的功能，该学生动手操作的，该学生探究的，该学生观察、推理归纳的都要放手让学生去完成，老师不能越俎代庖。

4、加强审题能力训练

很多同学对题目要求尚未明确就答题而导致失分，如最后两题为两选一，而许多同学没看清要求，两题全做，既增加了难度，又耽误了时间，直接影响了得分。还有部分同学对一些综合题感到无从下手。因此，在平时的教学中我们多应渗透这方面的训练。如在讲习题时，老师不要帮助读题，因为老师在读题时往往不经意就把题目的关键词通过语速、语调等反映出来了，要加强综合题的分解训练，一道综合题都是由若干个基础知识点拼接而成的，通过训练要让学生具备将综合题分解成基础知识点和从中提取有用信息的能力，如疱丁解牛一般，眼中是一头完整的牛，心中是一头被肢解后的牛。

二、我的复习做法

1、转变复习的观念，杜绝一张试卷一堂课。

把总复习当作一个系统工程，把单元复习、各个阶段的复习有机地结合起来，发挥系统整体的作用。复习做到专题化，专题复习系列化。加强复习训练的针对性。复习时做到“堂堂清”。在强化基础知识的同时，要在学生能力培养、方法指导上多下工夫，把每一道题目都作为训练能力、方法的载体。教学的目的不是让学生只会做题目，而是使学生学会举一反三，触类旁通，能联系实际，能解决新问题。复习时，留给学生足够的自主探究、自主建构知识体系的时间和空间，使学生实实在在地成为学习的主人。

2、精选例题、习题、提高复习效率。

选编例题、习题是大面积提高教学质量的重要环节，选编“精、新、活、透”的习题，对于巩固所学知识，培养学生的独立思考能力和良好的解题习惯，发展学生的智力与创新思维能力具有重要的意义。例题有目标性，习题有针对性，才能提高复习的效率。在练习选择上做到三点：一是“围绕重点集中练，”就是结合所复习知识，围绕重点，及时练习巩固；二是“变换形式灵活练”，就是在所学知识的基础上变换形式，稍加难度，对学生进行发散性思维训练；三是“新旧结合综合练”，就是将新旧知识结合，加深理解，学会运用，将已有知识应用到新的问题情景中去。

在评讲习题时，要讲透彻，注重一题多解，一题多变，一题多展，让学生真正能弄明白这一道题。讲题前留给学生充裕的思考时间，不急于提示，培养学生独立思考的能力和习惯。教会学生把着重点放在如何审题、寻找突破口上，潜移默化地发展学生的解题能力。注重解题方法的指导不就题论题，让学生充分发表自己的见解，不正确的思路恰好是同学们的问题症结所在，教师恰好抓住症结，对症下药，这样的效果更好。

3、吃透《中考指南》的要求，把握复习的深度和广度

《中考指南》既是命题的依据，也是我们复习的依据，是最权威的信息资料，其它各种渠道获取的所谓信息都只能作为参考，都必须依照《中考指南》进行取舍。认真研究《中考指南》，要通过研究《中考指南》和研究题型示例明确中考化学命题趋势，要严格依据《中考指南》准确把握复习内容的深度和广度。要与往年《中考指南》比较对照，对不作要求的内容要大胆放弃，对变化后的要求，要思考变化的原因并准确把握变化后的要求；还要注意研做《中考指南》后面的查看文章样题和题型示例，通过研做题例明确考试内容的能力要求是怎样通过试题来体现的，还可以进行怎样的变化都要认真思考。切忌选择一些需用特殊方法才能解答的试题来进行所谓的能力训练。

篇17： 初三化学教学反思

氧原子构成。

⑥每个氧分子是由2个氧原子构成的。

⑦每个氢分子是由2个氢原子构成的。

⑧反应物是水，生成物是氢气和氧气，反应需要的条件是通电。

⑨2分子水在通电条件下反应生成2分子氢气和1分子氧气。

⑩电解时产生的氢气体积是氧气体积的2倍。

二、通过分析比较五个化学反应中哪一个最适宜在潜艇里制氧气。

通电

①加热高锰酸钾2KMn04====2K2MnO4+MnO2+O2↑

②电解水2H2O====2H2↑+O2↑

③在常温下使过氧化钠（Na2O2）与二氧化碳反应生成碳酸钠和氧气2Na2O2+2CO2====2Na2CO3+O2↑

MnO2

④加热氧化汞2HgO====2Hg+O2↑

⑤过氧化氢在二氧化锰催化下分解2H2O2====2H2O+O2↑

学生发表意见：

学生1：选取电解水。潜艇是在大海里航行，水资源广泛，潜艇里又可以发电。

学生2：选取过氧化氢在二氧化锰催化下分解。生成物为固体和液体，容易分离。

学生3：选取在常温下使过氧化钠（Na2O2）与二氧化碳反应生成碳酸钠和氧气，利用了人体呼出的二氧化碳，循环再用，保护环境。

没有学生选择加热高锰酸钾和加热氧化汞制取氧气。这大概学生已知其原因。

学生讨论、分析，气氛热烈，分析细致，有独特的见解，收到较好的效果。

最后从条件、药品、环保等多角度进行比较，选出合理答案：最适宜在潜艇里制氧气的方法是常温下使过氧化钠（Na2O2）与二氧化碳反应生成碳酸钠和氧气。与其它方法相比，该方法的优点：常温下能进行反应，且利用人体呼出的二氧化碳作反应物。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！