# 北师大版三年级数学下册教学计划

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-04-24

*北师大版三年级数学下册教学计划（共20篇）由“”投稿提供，下面小编为大家整理过的北师大版三年级数学下册教学计划，欢迎阅读与借鉴!篇1：北师大版三年级数学下册教学计划3、统计与概率：学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。感...*

北师大版三年级数学下册教学计划（共20篇）由“”投稿提供，下面小编为大家整理过的北师大版三年级数学下册教学计划，欢迎阅读与借鉴!

篇1：北师大版三年级数学下册教学计划

3、统计与概率：学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。感受到有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

4、实践活动：本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性，呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“搭配中的学问”“交通与数学”“时间与数学(一)”“时间与数学(二)”四个专题活动，让学生综合运用这一阶段所学的知识解决问题。

三、学生智能分析：

1、学生人数少，易于管理。

2、学生好动人多，顽皮人多。

3、智力水平一般，动手能力强。

4、思维活跃，教师应加强对学生的正确引导。

5、充分发挥学生的个性，培养学生的兴趣爱好。

四、提高教学质量的主要措施：

1、注重培养学生数学学习的兴趣和良好习惯。

2、注重让学生在生动具体的情境中学习数学。

3、注重引导学生自己思考，并与同伴进行合作交流。

4、注重培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。

5、创造性的使用教材。

6、注重全面提高学生的数学素养。

7、倡导自主、合作、探究的学习方式

8、教师不断提高自身的素质(加强理论学习)，有新的教学理念。

9、正确处理教师的主导地位和学生的主体地位，让学生积极主动的发展。

北师大版三年级数学下册教学计划(三)

一、学情分析

我班共有 人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。但仍有少数学生，学习的自主性差，学习不主动，上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，正确率不高，有时甚至忘了做作业。在这学期要让学生养成良好的学习态度，形成良好的学习习惯，同时在数学教学中注重提升学困生对数学知识的理解，培养他们学习数学的能力，以提高成绩。

二、教学内容与教学目标

本册教材采用数与代数、空间与图形、统计与概率和数学好玩四个领域的内容同时混编的方式，各个领域包括以下内容：

数与代数：

第一单元“除法” 本单元主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除;学习乘除混合两步运算。能结合具体情境，进一步感知除法与实际生活的密切联系。探索并掌握两、三位数除以一位数的方法，能正确列竖式计算两、三位数除以一位数的除法，熟练地计算除数是一位数的有余数的除法，并能进行验算。结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力。能从实际情境中提出问题，运用除法知识解决生活中的简单问题。

第三单元“乘法” 本单元主要学会计算两位数乘两位数的乘法;能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程;能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“千克、克、吨” 本单元主要是让学生学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨;了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

第六单元\'认识分数\' 本单元主要学会结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，感受比较分数大小的过程，能解决一些相关的简单问题。

空间与图形：

第二单元“图形的运动” 结合实例，感知平移、旋转、轴对称现象;能在方格纸上画出一个简单图形沿水平、竖直方向平移后的图形;通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单是轴对称图形。

第五单元“面积” 结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位，会进行简单的面积单位的换算;探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

统计与概率：

第六单元“数据的整理与表示” 通过丰富的实例，积累收集、整理数据是活动经验，用自己喜欢的方式(文字、图画、表格等)呈现整理数据的结果。

数学好玩：

本单元设计了小小设计师、我们一起去游园、有趣的推理三个内容，主要目的是激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

三、教学重点

重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。教材通过“数与代数、空间与图形、统计与概率、数学好玩”基本领域反映运用数学研究现实世界的基本过程，有机的渗透数感、符号感、空间观念、统计思想、推理意识等重要的数学思想和思维方式，并以此为主线选择和安排教学内容。学生将逐步掌握基本的数学知识和方法，形成良好的数学思维习惯和应用意识，提高自己解决问题的能力，感受数学思考的乐趣，增进学好数学的信心，获得对数学较为全面的体验与理解。

四、教学难点

培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。要把数学学习与解决生活中的数学 问题结合起来，充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题、提出数学问题、并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

五、教学措施

(一)重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和 一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的 问题，要适时、有效的帮助和引导.

(二)让学生有足够的时间通过?立思考、探索和建构自己的数学意义，使学生有机会讨论交流他们彼此的想法，这不仅能够满足学生想成为探索者、研究者和发现者的强烈的心理需要，发挥学生的学习潜能，而且也提供了教师了解学生的充分机会，从而教师的引导与指导也就更富有针对性和有效性。

(三)重视培养学生的应用意识和实践能力。数学教学应体现“从问题情境出发，建立模型，寻求结论，应用与推广”的基本过 程。在日常的数学活动中要注意小课题研究和实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

(四)加强估算(测)能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化，算法与策略的多样化，不是靠教师教出来的，而是学生个体差异使然;把问题交给学生自己想办法去解决时，他们对策略与算法所表现的不同取向是很自然的。鼓励解决问题策略与算法的多样化的前提是把学习的主动权还给学生，其次是让学生经历交流各自策略与算法的过程，比较各种策略与算法的特点，选择并优化适合于自己的策略与算法。

(五)重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，要充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题，提出数学问题，并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

篇2：北师大版三年级数学下册教学计划

一、本册要求：

本册教材力求体现整套教材的基本特点，重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系;以学生的数学活动为主线呈现学习内容;创设生动有趣的情境，引导学生在解决现实问题的过程中，经历抽象数学模型并进行解释与应用的过程，从中获得对数学知识的理解和体验;注重学生的数感、空间观念、统计观念等的发展;避免程式化地叙述“算理”和死套题型进行操练。

二、教材分析：

本册教材共分四个领域，八个单元。

1、数与代数：a主要学习一位数乘(除)多位数的口算、笔算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘(除)多位数的口算、笔算方法，体验算法的多样化，会选择合适的计算方法，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。学习连乘、连除和乘除混合两步运算。b学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨;了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。c学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系;了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

2、空间与图形：a学习根据指令搭立体图形，并学习从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。b学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间?观念。

篇3：北师大版三年级下册数学教学计划

一、学情分析：

本学期三年级共有学生57名，中等生约占60%，优生约占20%，反应迟钝、学习不用功的学生约占20%，总体看经过上学期的管理，学生纪律普遍好些，上课基本能认真听讲，但也有少部分不能积极动脑思考，发言不积极，作业不认真，有些学生不能按时完成家庭作业，有错不能主动改。

经过两年半的数学学习，本班学生已经有了解决问题的经验，他们已经能用自己独特的方法思考问题，能熟练地运用一、两步计算解决问题，对表内乘法也比较熟练了，有了计算乘法和有余数的除法的经验，能用自己喜欢的方法计算和思考问题。在合作学习方面有了很大的进步。

本班学生由于年龄、农村家庭环境等差异，导致本班学生差异较大，给教学带来了一定的难度。在今后的教学中，联系学生生活经历充分发展学生自主探究学习的能力，培养质疑精神，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意投入到数学活动中去。

二、教材分析：

本册实验教材的内容包括：位置与方向、除数是一位数的除法、统计、年月日、两位数乘两位数、面积、小数的初步认识、解决问题、数学广角

在空间方面，本册教材安排了能用给定的一个方向辨认其余七个方向，使学生会看简单的路线图，并能用正确的语方描述行走路线。

三、教学目标与任务：

使学生： 1、在现实的情境中进一步理解四则运算的意义，会进行一位数乘、除两位数和简单的两位数乘、除三位数的口算：会笔算三位数乘两位数的乘法及两三位数除以两位数的除法：会计算含有两级运算的四则混合运算式题;能结合现实素材进行估算，并解释估算的过程：能借助计算器进行较复杂的运算，探索简单的数学规律。

2.初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，能比较小数大小，会计算一位小数的加减。

3.结合生活经验，认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系;知道各月以及全年的天数;知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

4、结合生活经验，能辨认从不同方位

篇4：北师大版三年级下册数学教学计划

一、学情分析：

这学期我所带的三(9)班、三(10)班学生情况两级分化严重，班中学生优等生不少，但学困生也很多，正是所谓的“高分高，低分低”。在经过了两年的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经有所提高，对学习数学有着一定的兴趣，能体会到数学的实用性，把数学的学习与实际生活联系起来，解决身边的问题。并且能够用数学的眼光观察生活，具备一定的收集信息、整理信息、利用信息的能力，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但学生对题目的解读能力及语言的完整清晰的表达还有待加强。同时有部分学生的学习习惯，学习积极性还有待进一步强化和提高。虽然在期末测试中孩子的成绩大都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些学困生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

二、教材分析：

本册实验教材的内容包括：位置与方向、除数是一位数的除法、统计、年月日、两位数乘两位数、面积、小数的初步认识、解决问题、数学广角

在空间方面，本册教材安排了能用给定的一个方向辨认其余七个方向，使学生会看简单的路线图，并能用正确的语方描述行走路线。

三、教学目标与任务：

使学生：

1、在现实的情境中进一步理解四则运算的意义，会进行一位数乘、除两位数和简单的两位数乘、除三位数的口算：会笔算三位数乘两位数的乘法及两三位数除以两位数的除法：会计算含有两级运算的四则混合运算式题;能结合现实素材进行估算，并解释估算的过程：能借助计算器进行较复杂的运算，探索简单的数学规律。

2.初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，能比较小数大小，会计算一位小数的加减。

3.结合生活经验，认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系;知道各月以及全年的天数;知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

四、实施措施：

1、先由学生观察、提出问题，然后通过小组讨论，交流解决问题的不同方法，并试着独立解决

2、在现实背景下感受和体验小数和面积的意义

3、通过直观、操作展示位置与方向

4、通过观察、猜测、操作、讨论交流，感知、感受四边形变换的奇妙，激发学习数学的兴趣。

篇5：北师大版三年级下册数学教学计划

一、班级情况分析

本班共有18名学生，其中男生11人，女生7人。通过上学期的教育与学习，学生的一些基本能力得到了很大的提升，已经初步养成了自己独立思考、动手、动脑的正确学习习惯，对待学习的态度良好。但是有一少部分学生过于活泼好动，纪律观念还不够强，无集体意识，缺乏合作精神，还有一部分学生缺乏积极主动地学习习惯需要教师和家长的督促才能完成学习任务。

二、本册教材分析

本册教材教学内容包括：除数是一位数的除法，两位数×两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动。

本册教材根据学生所学知识和生活经验，安排了两个实践活动，让学生运用所知识解决问题，培养学生的数学意识和实践能力。

本册教材的重点是：除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数。难点是培养学生分析问题，解决问题的能力以及应用数学的意识。

三、教学目标

1、使学生会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、使学生会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3、使学生初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向;会看简单的路线图，能描述行走的路线。

四、教学措施

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

篇6：北师大版三年级数学下册的教学计划

一、教材分析

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。其中除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

二、教学措施

1、努力钻研教材，认真学习教学大纲，加强自身学习，不断提高自身素质。表扬先进，鼓励差生，积极调动学生积极性，全班平衡发展。

2、加强常规训练，加强口算训练，提高口算能力。将计算作为解决问题的一个组成部分进行教学，让学生进一步体会计算是帮助人们解决问题的工具，逐步形成──面对具体问题，先确定是否需要计算，再选择合适的计算方法(口算、估算、笔算等)，最后应用计算达到解决问题的目的──这样一种思维方法。

3、重视形象直观教学。培养学生的观察能力和思维能力，有意识的逐步培养学生分析推理能力。创设丰富的便于操作的实践活动情境，使学生亲身体验方位的知识，感受方位知识与日常生活的密切联系。

4、利用学生已有的知识学习新的统计知识──了解不同形式的条形统计图，介绍平均数的概念以及求平均数的方法;结合实际问题，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的推断。

5、让学生通过小组合作探究，综合运用所学的数学知识，动手实践解决数学问题，培养学生的实践能力和解决问题能力。

6、让学生通过观察、操作、实验、猜测、推理与交流等活动，初步感受数学思想方法的奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有序地、严密地思考问题的意识。

7、提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。激励他们扩充知识面和进一步探索研究的兴趣与欲望，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增进学好数学、会用数学的信心。

三、培优补差措施

1、制订培优补差计划，确定培优补差的学生名单和辅导时间，并及时告之于学生及家长。

2、培优：利用书、报等材料扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力，以满足他们特殊的发展需要;补差：为一些学习有困难的学生提供，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

3.精心准备培优补差的辅导内容，保证每次的辅导质量。同年段老师可以经常交流培优补差心得，共同提高。

篇7：北师大版三年级数学下册的教学计划

(一)班级情况分析：

在经过了两年的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是一部分学困生在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些厚爱生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学习中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

(二)教材分析：

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

二、本学期教学的指导思想

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验

3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。

5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

三、本学期教学的主要目的要求

(一)、知识和技能方面

1、会笔算.会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2.会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算;能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3.初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

篇8：北师大版三年级数学下册的教学计划

一、教材分析

本册教材共分三个领域，八个单元。

(一)数与代数

1.第一单元“混合运算”(乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题)。结合实际情境，使学生体会到要遵循“先乘除、后加减”及“先算括号里面的”运算顺序，能根据这些运算顺序计算有关问题，并能解决一些实际问题。

2.第三单元“加与减”结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、边减和加减混合的计算方法;养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯;能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

3.第四单元“乘与除”在这个单元中学生主要学习(百以内)一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。

4.第六单元“乘法”在这个单元中学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。能结合具体情境提出问题，列出乘法算式，探索两、三位数乘一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的过程，体验算法的多样化，并能选择合适的计算方法。能正确计算两、三位数乘一位数的乘法。能解决生活中的简单问题。能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

5.第七单元“年、月、日”本单元主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系;了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

6.第八单元“认识小数”结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数;感受比较小数大小的过程;会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题;能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

(二)空间与图形

1.第二单元“观察物体”在这一单元里学生学会从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。

2.第五单元“周长”本单元主要学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

(三)数学好玩

本册教材在数学好玩中安排了“校园中的测量”“搭配中的学问”“时间与数学”三个专题活动，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

二、提高教学质量的具体措施

1.从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2.加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3.引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4.激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

篇9：北师大版三年级数学教学计划

;一、学生的基本情况分析：;我班共有57人，大多数学生学习积极性很高，上课认;二、教材分析和教学目标：;(一)数与代数;1.第一单元“除法”;结合“分桃子、分橘子、猴子的烦恼等”具体情境初步;2.第三单元“乘法”;会计算两位数乘两、三位数的乘法;能结合具体情境进;3.第四单元“千克、克、吨”;结合学生熟悉的生活情境，让学生在

三年级数学教学计划

三(1)班 范岳

一、学生的基本情况分析：

我班共有57人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。少数学生，学习的自主性差，学习不主动. 上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，准确率不高，有时甚至忘了做作业。这个学期要让学生养成良好的学习态度，形成良好的学习习惯。在数学教学中要培养和提高学困生对数学知识的理解能力。

二、教材分析和教学目标：

(一)数与代数

1.第一单元“除法”

结合“分桃子、分橘子、猴子的烦恼等”具体情境初步掌握被除数是两位数、三位数的除法计算;会运用除法解决生活中简单的实际问题;了解商的变化规律从而进行简便计算。

2.第三单元“乘法”

会计算两位数乘两、三位数的乘法;能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程;能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

3.第四单元“千克、克、吨”

结合学生熟悉的生活情境，让学生在活动中认识质量单位克、千克、吨，了解1克、1千克、1吨的实际质量，建立清晰的质量单位

的概念;掌握质量单位克、千克、吨之间的相互关系，并能进行简单的换算;了解质量单位克、千克、吨的字母表示方法，了解用秤可以称物体的轻重;能结合生活实际，在具体的情境中解决与克、千克、吨有关的简单问题，进一步感受数与生活的密切联系。

4.第六单元“认识分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数;感受比较分数大小的过程;会计算同分母分数(分母小于10)的加减运算，能解决一些相关的简单问题;能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

(二)空间与图形

1.第二单元“图形的运动”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象;能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形;通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

2.第五单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位(厘米2、米2、千米2、公顷)，会进行简单的面积换算;探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

(三)统计

第七单元“数据的整理和表示”。通过丰富的实例，学会整理数据，了解整理数据意义;根据统计图表中的数据提出并回答简单的问

题，能和同伴交换自己的想法。

(四)实践活动

本册教材除了安排“小小设计师”“我们一起去游园”和“有趣的推理”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了大量的实践活动。经历一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验;获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题;感受数学在日常生活中的作用。

三、教材的教学建议：

数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教材的教学，提出以下建议。

(一)让学生在具体生动的情境中学习和理解

(二)让学生有足够的时间通过独立思考、探索和建构自己的数学意义，使学生有机会讨论交流他们彼此的想法

(三)加强估算(测)能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化

(四)重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力

四、教材的评价建议

评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。 主要通过平时观察：学生参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不表现出他们对数学学习的情感与态度。观察是评

价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动的表现。

评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。 通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。

篇10：北师大版三年级数学教学计划

一、学情分析：

本学期三年级共有学生57名，中等生约占60%，优生约占20%，反应迟钝、学习不用功的学生约占20%，总体看经过上学期的管理，学生纪律普遍好些，上课基本能认真听讲，但也有少部分不能积极动脑思考，发言不积极，作业不认真，有些学生不能按时完成家庭作业，有错不能主动改。

经过两年半的数学学习，本班学生已经有了解决问题的经验，他们已经能用自己独特的方法思考问题，能熟练地运用一、两步计算解决问题，对表内乘法也比较熟练了，有了计算乘法和有余数的除法的经验，能用自己喜欢的方法计算和思考问题。在合作学习方面有了很大的进步。

本班学生由于年龄、农村家庭环境等差异，导致本班学生差异较大，给教学带来了一定的难度。在今后的教学中，联系学生生活经历充分发展学生自主探究学习的能力，培养质疑精神，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意投入到数学活动中去。

二、教材分析：

本册实验教材的内容包括：位置与方向、除数是一位数的除法、统计、年月日、两位数乘两位数、面积、小数的初步认识、解决问题、数学广角

在空间方面，本册教材安排了能用给定的一个方向辨认其余七个方向，使学生会看简单的路线图，并能用正确的语方描述行走路线。

三、教学目标与任务：

使学生： 1、在现实的情境中进一步理解四则运算的意义，会进行一位数乘、除两位数和简单的两位数乘、除三位数的口算：会笔算三位数乘两位数的乘法及两三位数除以两位数的除法：会计算含有两级运算的四则混合运算式题;能结合现实素材进行估算，并解释估算的过程：能借助计算器进行较复杂的运算，探索简单的数学规律。

2.初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，能比较小数大小，会计算一位小数的加减。

3.结合生活经验，认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系;知道各月以及全年的天数;知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

4、结合生活经验，能辨认从不同方位

[北师大版三年级数学教学计划]

篇11：北师大版三年级数学教学计划

一、教材简析：

本单元的教学内容是第一学段“统计与概率”部分的最后一部分内容。教材安排了“奖牌给哪组”“猜一猜”“体育中的数学”三个版块的内容。通过本单元的学习，可以进一步发展学生的统计观念，体会事件发生的可能性是有大小的，并能根据统计图表中的数据作出分析，并与同伴交流自己的想法。

1、“奖牌给哪组”结合具体的生活情景，体会解决问题的过程，了解平均数的意义，以及求平均数方法的多样性，体会求平均数的必要性。

2、“猜一猜”让学生经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的，并能列出简单试验所有可能发生的结果。

3、“抛纸杯”目的是让学生体验这个简单试验所有可能发生的结果有三种，并且它们发生的可能性的大小不一样。在教学时，教师可以分下面几步来进行：(1)让学生猜想纸杯落地后有哪几种结果(2)猜一猜出现哪种结果的可能性大?哪种可能性小?(3)验证结果。

4、“摸球”先帮助学生弄清楚问题的条件和要求，再填空，然后分小组进行摸球游戏，并验证填的结果。

5、“体育中的数学”让学生通过对实际问题的探索，体会解决问题策略的多样性。

6、“体操表演”中的队列问题，需要综合应用图形与乘法的知识去分析和解决。“比赛场次”运用多种解决问题策略的多样化。如“分析，图解，列表”等

二、学情分析：

在本单元学习之前，学生已经学习了整数的简单除法，掌握了求平均数所需要的知识，所以教师应该以平均数的实际意义作为重点。同时，经过前面数学知识的学习和探究，学生自主式学习和探究式学习的能力有了一定的提高，并初步具备数学思维能力。

三、教学目标：

1、通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会平均数的必要性;会求简单数据的平均数(结果为整数)。

2、根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。

3、能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

4、对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。

四、教学建议：

1、这部分内容可以用5课时进行教学，并在课堂上进行巩固练习。

2、统计要以读懂统计图表为教学重点。

统计教学不要把重点放在制作统计图表的技能上，而应该放在根据数据作出必要的推断上，哪怕只是简单的推断，也会使学生体会统计的必要性。

3、让学生在具体的试验与操作活动中加深对可能性的体验。

本单元的学习，学生不仅知道有的事情可能发生，有的不可能发生。还要进一步体会有的事情发生的可能性大，有的可能性小。在“猜一猜”这部分教学内容时，教师要创设活动情景，让学生经历可能有大小的试验活动;能罗列某种事情可能发生的所有结果。

四、教学重、难点：

教学重点：1、平均数的意义及求法。2、了解简单的统计图表。3、事件发生的可能性。

教学难点：1、平均数的求法。2、了解事件可能性的意义。

五、习题处理：

1、通过课件、生活事例认识事件发生的可能性的大小。

2、关注学生的思考过程。

3、使学生主动参与到统计图表中。

六、教学准备：

教师准备：1、电脑课件。2、球。

学生准备：1、图钉。纸箱(内装两个黄球和两个白球)

2、25个圆形纸片。

七、课时划分：

本单元共9课时：

比一比2课时

猜一猜2课时

体育中的数学1课时

单元测试4课时

篇12：北师大三年级数学下册教学计划

说教材分析

教学内容：义务教育课程实验教科书北师大版数学一年级上册第五单元“位置与顺序”第二课时：上下。

教材简析：

在新课程标准中，有明确指出各个学段发展学生空间观念的具体目标。本单元是通过在具体的活动中，让学生体验前后、上下、左右的位置与顺序，从而初步培养学生的空间观念，属于培养学生空间观念的第一学段。本节内容“上下”是学生学完“前后”的位置与顺序学习的，继续培养学生按一定的顺序观察、描述事物的好习惯，学会用上下正确描述物体的位置关系，进而初步发展学生的空间观念，为以后的发展打下扎实的基础。

教学目标、重点、难点：

《标准》中对数学课程的总体目标具体化为四个方面：知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度。根据以上四点，结合本节课的实际，我制定以下的教学目标。

（1）在具体的活动中，让学生体验上下的位置与顺序，体验上、下位置关系的相对性，并能用自己的`语言表达。（知识技能目标）

（2）初步发展学生的空间观念，培养学生简单的空间推理能力。（能力培养目标）

（3）初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。（素质培养目标）

（4）在活动中引导学生进行比较、推理等思考活动，让学生感觉到数学就在身边，学习数学是有趣的，以获得良好的情感体验。（情感态度目标）

教学重点：学会确定物体上、下的位置与顺序。

教学难点：体会上下位置关系的相对性。

说教法与学法设计

本节课要让学生在具体活动的过程中获得相关体验，不能把它作为单纯的知识点来讲授，而要在已有经验的基础上让学生获得体验和理解。结合一年级学生活泼好动、求知欲强和本节课学习素材的特点，实现转变教学方式和学生的学习方式，体现学生为主体，教师为主导的教学原则，我设计了以下的教法和学法，既重视选择灵活的教法，又注重对学生学法的指导。

创设情境，直观形象法。创设小动物去大树爷爷家做客这一情境，引导学生观察主题画，让学生能直观地明确三种动物的位置关系，体验到上下的位置关系，并创设三种动物变换位置关系的情境理解上下位置关系的相对性。

观察讨论，互动合作法。

新课标特别提倡自主、探究、合作、实践的学习方式，要求引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究。堂上引导学生观察讨论，说说教室的物品的位置关系，紧扣学生的生活经验开展教学，引导学生通过互动合作给动物分房子等活动，进一步理解上下的位置关系，培养学生应用知识的能力，增强合作意识。

动手操作，积极活动法。通过老师下口令，学生摆物品、整理书架、给动物分房子等活动，让学生动手、动口、动脑等多种感官去加深理解“上下”的位置关系，及理解其位置的相对性，初步发展学生的空间观念，培养学生的应用意识。

教具准备：主题画、投影仪、小书架

学具准备：剪刀、胶水

说教学过程

第一环节：创设情境，激趣引疑。

为了吸引学生的注意力，调动学生的学习兴趣，我创设了这一情境导入新课：今天，天气晴朗，森林里特别热闹，原来大树爷爷今天请客，小兔和小鸟一大早就到了（出示主题画，先出示小兔和小鸟）让学生观察直观到小鸟和小兔的位置不一样，我顺势引出课题：“上下”。通过设疑引出课题，能让学生有发现问题的机会。

第二环节：观察思考，探究新知。

观察思考。先引导学生观察主题画，仔细观察小鸟和小兔的位置，让学生自由说说小鸟在小兔的哪个位置上，小兔在小鸟的哪个位置上，让学生初步理解上下的位置关系。

理解上下位置的相对性。

引入松鼠，思考：松鼠站在哪？让学生体验由于参照物不同，上、下位置关系是相对的。我注意使用浅显生动的语言向学生说明小动物位置关系的相对性，再让学生描述松鼠的正确位置，从而体会上下位置的相对性。

换换位置，加深理解上下的相对性。

让学生动手换一换小鸟和松鼠的位置，要求学生互相说说三种动物各自的位置关系。

指导看书，书写。

指导学生根据判断的三种动物的相对位置，填写好书本的内容，注意上下的书写，培养学生正确书写的习惯。

第三环节：应用新知，解决问题。

这一环节，我设计了一系列的活动，让学生学会应用新知去解决问题。

联系身边的例子说一说。

观察教室，讨论哪些物体的位置关系可以用“上下”来描述。学生自由观察，自由发表意见。

听口令，摆物品。要求每人准备好数学书，练习本，文具盒和铅笔等学习用品。老师下口令，学生摆物品，可以设计以下口令：数学书放在桌面上，文具盒放在数学书的上面，练习本放在数学书的下面等等。（因地制宜地组织教学，可以帮助学生更深刻地理解知识。）

整理书架。每个小组一个小书架，一些书和其他学习用品。要求：小组内互相商量如何摆放这些物品，然后动手一起摆一摆，在摆的过程中说出物品的上下位置关系。以小组合作的形式开展活动，培养学生实践的能力和合作交流意识。

参观小明的房间。（课本练一练第1题）

先引导学生说一说看到了什么？组织学生讨论交流，再根据自己观察到的，把各种物品的上下关系补充完整，培养学生解决问题的能力，借助这一情境，要求学生回去整理自己的房间，养成物品摆放整齐的良好行为习惯。

（以上活动是根据课程标准中指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上设计的。）

5、巩固练习，内化新知。

课本第59页练一练第2题。注意引导学生读题，理解题意，在写数过程中，让学生说说哪个数在上，哪个数在下。

课本第59页练一练第3题：说一说。

利用图画组织学生讨论，引导学生互相交流自己的想法。这是一道有一定开放性的题目，有多种的说法和答案，如船在桥的下面，人在桥的上面，桥在船的上面等。主要是培养学生的发散性思维和应用知识的能力，进一步发展空间观念。

第四环节：动手操作，合作交流。（完成第59页练一练第4题）。

活动要求：先引导学生弄懂题意，然后指导学生剪下附页中的动物头像，按照自己的意愿给小动物安排房子。

活动形式：学生可以在小组中合作完成，分完后，与小组同学交流是如何安排的，说一说它们的上下位置关系与顺序。这样做培养学生动手操作和解决问题的能力，同时增强交流合作的意识。

第五环节：拓展思维，强化新知。（第59页练一练第5题）

这是一道有一定难度的题目，不做统一的要求。目的是培养学生简单的空间推理能力。对不同水平的学生可以提出不同的要求。在反馈的过程中，适当引导学生有条理说出自己的推理过程。

第六环节：总结深化，自我评价。

结合新课标里提出新的评价体系，我在这一个环节设计了一张表格，让学生对自己这节课的表现做个评价，每人一张评价表，在认为自己做得好的那格画上一个笑脸。

对学习数学有兴趣

积极参与小组的讨论交流

能积极大胆地发表自己的意见

乐意倾听其他小朋友的意见

通过以上六个环节的教学，我认为能发挥学生的主体作用，学生乐意学习，主动参与数学活动，学生的空间观念得到初步培养，能达到预期的目标。

篇13：北师大版一年级数学下册教学计划 (北师大版一年级下册)

教学计划

一、 学生情况分析

上学期本班有学生47人，这学期转进一人，共48人，其中更读生13人，正式生34人。

学生通过一个学期的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性的去完成学习任务。在上个学期的期末测试中，最高分100分，最低分69分，其中算术题和看图列式的失分率较高，因此还要加强这方面的练习。

二、 教学内容和教学目标

（一） 数与代数

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减（一）》。第五单元“加与减（二）”，第七单元“加与减（三）”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

（二） 空间与图形

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

（三）统计与概率

1、第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

（四）实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

三、教材编写的意图和特点

（一）在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

发展数感，是课标中的一个重要目标，数感主要体现在，理解数的意义，能用多种方法来表示数，能在具体情境汇总把握数的相对大小关系，能用数来表示和交流信息，理解运算的意义。

1、关于100以内数的认识。

（1）经历从生活情境中抽象出数的模型的过程，理解数的意义，能用数来表达和交流信息。

（2）经历运用适当的方式表示数的过程，进一步体会位值制。

（3）在具体情境中把握数的相对大小关系。

2、关于100以内的加减法

（1）结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义。

（2）能估计运算的结果，发展估算意识和技能。

（3）经历探索运算方法的过程，体验算法多样化。

（4）把加减运算的学习与解决问题结合起来，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。

（5）在丰富多彩的活动中，保证基本的运算技能。

（二）在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

（1）在实际观察物体的活动中，体会从不同方向观察同一物体所看到的图形可能不同。xkb1.com

（2）在测量活动中，体会统一测量单位的必要性，理解常用的长度单位。

（3）在从立体到平面的活动中，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，经历从具体情境中抽象出平面图形的过程。

（4）在操作，思考和交流中，积累有关图形的经验，发展空间观念。

（三）在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

（三） 在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

（四）

四、教学措施

1、培养学生数学学习的兴趣和良好习惯。

2、让学生在生动具体的情境中学习数学。

3、引导学生思考，并与同伴进行合作交流。

4、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。

5、创造性地使用教材。

五、教学进度安排：

生活中的数…………………………5课时

观察与测量…………………………4课时

加与减（一）………………………10课时

有趣的图形…………………………8课时

加与减（二）………………………15课时

购物…………………………………5课时

加与减（三）………………………6课时

统计…………………………………3课时

总复习………………………………4课时

篇14：数学教学计划 (北师大版五年级下册)

一、学生情况分析

我班有学生33人，学生的学习态度、班级的学习风气是比较好的。前任老师一直对行为习惯的培养很重视，因而这批同学的学习态度端正，作业书写工整、美观。但也有部分同学由于父母长辈过分宠爱，平时对自己要求不严，学习习惯较差，作业马虎，字迹潦草，由于学习态度不端正，导致学习成绩不理想，本学期应加以改进，力争使我班的合格率得到100%。另外，班中的互助互学风气尚未形成，学优生和学差生的结对工作、强化良好学习习惯的养成教育，均大有文章可做。

二、教材分析：

1、本册教材的教学内容有：（1）分数乘法；（2）长方体（一）；（3）分数除法；（4）长方体（二）；（5）分数混合运算；（6）百分数；（7）统计；（8）总复习。

总目标

一、数与代数

在本学段中，学生将进一步学习整数、分数、小数和百分数及其有关运算，进一步发展数感；初步了解负数和方程；开始借助计算器进行复杂计算和探索数学问题；获得解决现实生活中简单问题的能力。

教学时，应通过解决实际问题进一步培养学生的数感，增进学生对运算意义的理解；应重视口算，加强估算，鼓励算法多样化；应使学生经历从实际问题中抽象出数量关系，并运用所学知识解决问题的过程；应避免繁杂的运算，避免将运算与应用割裂开来，避免对应用题进行机械的程式化训练。

(一)具体目标

1．数的认识

（1）在具体的情境中，认、读、写亿以内的数，了解十进制计数法，会用万、亿为单位表示大数。

（2）进一步认识小数和分数，认识百分数；探索小数、分数和百分数之间的关系，并会进行转化（不包括将循环小数化为分数）。

（3）会比较小数、分数和百分数的大小。

（4）在熟悉的生活情境中，了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

（5）结合现实情境感受大数的意义，并能进行估计。

（6）进一步体会数在日常生活中的作用，会运用数表示事物，并能进行交流。［参见例2和例3］

（7）在1～100的自然数中，能找出10以内某个自然数的所有倍数，并知道2，3，5的倍数的特征，能找出10以内两个自然数的公倍数和最小公倍数。

（8）在1～100的自然数中，能找出某个自然数的所有因数，能找出两个自然数的公因数和最大公因数。

（9）知道整数、奇数、偶数、质数、合数。

2．数的运算

（1）会口算百以内一位数乘、除两位数。

（2）能笔算三位数乘两位数的乘法，三位数除以两位数的除法。

（3）能结合现实素材理解运算顺序，并进行简单的整数四则混合运算（以两步为主，不超过三步）。

（4）探索和理解运算律，能应用运算律进行一些简便运算。

（5）在具体运算和解决简单实际问题的过程中，体会加与减、乘与除的互逆关系。

（6）会分别进行简单的小数、分数（不含带分数）加、减、乘、除运算及混合运算（以两步为主，不超过三步）。

（7）会解决有关小数、分数和百分数的简单实际问题。

（8）在解决具体问题的过程中，能选择合适的估算方法，养成估算的习惯。［参见例4至例6］

（9）能借助计算器进行较复杂的运算，解决简单的实际问题，探索简单的数学规律。［参见例7］

3．式与方程

（1）在具体情境中会用字母表示数。

（2）会用方程表示简单情境中的等量关系。

（3）理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程(如3x+2＝5，2x-x＝3)。

4．正比例、反比例

（1）在实际情境中理解什么是按比例分配，并能解决简单的问题。

（2）通过具体问题认识成正比例、反比例的量。

（3）能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并根据其中一个量的值估计另一个量的值

（4）能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，并进行交流。

5．探索规律

探求给定事物中隐含的规律或变化趋势。

本册教材目标：

（1）结合具体情境，使学生理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。

（2）使学生掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

（3）使学生理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

（4）使学生认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分数、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

（5）使学生掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

（6）使学生理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

（7）使学生认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

（8）通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

教学设想

提高学生数学解题能力

学数学没有捷径可走，保证做题的数量和质量是学好数学的必由之路。

1、如何保证数量？

①选准一本与教材同步的辅导书或练习册。

②做完一节的全部练习后，对照答案进行批改。千万别做一道对一道的答案，因为这样会造成思维中断和对答案的依赖心理；先易后难，遇到不会的题一定要先跳过去，以平稳的速度过一遍所有题目，先彻底解决会做的题；不会的题过多时，千万别急躁、泄气，其实你认为困难的题，对其他人来讲也是如此，只不过需要点时间和耐心；对于例题，有两种处理方式：“先做后看”与“先看后测”。

③选择有思考价值的题，与同学、老师交流，并把心得记在自习本上。

④每天保证1小时左右的练习时间。

2、如何保证质量？

①题不在多，而在于精，学会“解剖麻雀”。充分理解题意，注意对整个问题的转译，深化对题中某个条件的认识；看看与哪些数学基础知识相联系，有没有出现一些新的功能或用途？再现思维活动经过，分析想法的产生及错因的由来，要求用口语化的语言真实地叙述自己的做题经过和感想，想到什么就写什么，以便挖掘出一般的数学思想方法和数学思维方法；一题多解，一题多变，多元归一。

②落实：不仅要落实思维过程，而且要落实解答过程。

③复习：“温故而知新”，把一些比较“经典”的题重做几遍，把做错的题当作一面“镜子”进行自我反思，也是一种高效率的、针对性较强的学习方法。

五年级单元教学计划

第一单元分数乘法

教学目标

1、结合具体情境,在操作活动中,探索并理解分数乘法的意义；

2、探索并掌握分数乘法的计算方法,并能正确计算；

3、能解决简单的分数乘法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

教材分析

为了促进学生更好的探索和理解分数运算的意义，教材安排了大量的折一折、涂一涂等活动，把图形语言作为理解的基础。实际上，本套教材非常重视文字语言、图形语言和符号语言的结合，三者相辅相成，从多种角度为学生理解问题、解决问题提供了可能。其中，图形语言是非常重要的，它不仅可以通过直观加深学生对所学内容的理解，为文字语言或符号语言提供了直观表象，还可以提供了解决问题的思路和灵感，同时它也往往成为创造的源泉。

根据课程标准和整套教材的整体编写思路，本单元仍然没有将分数应用题单列，而是将解决实际问题作为分数乘法运算学习的自然组成部分。本单元内容的引入与展开，从分数乘法的意义、分数乘法的应用都力求来源于学生的实际生活。

第二单元

《长方体的认识》

教学目标和要求

1、通过观察、分类、操作、讨论等活动，进一步认识长方体、正方体，了解长方体、正方体各部分名称。

2、经历观察、操作和归纳过程，发现长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。

3、通过具体的操作活动，发展空间观念。

教学重点

经历观察、操作和归纳过程，发现长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。

教学难点

经历观察、操作和归纳过程，发现长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。

第三单元分数除法一（分数除以整数）

教学目标和要求

1，在涂一涂、算一算等活动中，探索并理解分数除法的意义。

2，探索并掌握分数除以整数的计算方法，并能正确计算。

3，能够运用分数除以整数解决简单的实际问题。

教学重点

分数除以整数的计算方法。

教学难点

分数除以整数的计算方法

分数除法二（整数除以分数）

教学目标和要求

1，借助实际操作和图形语言，理解一个数除以分数的意义和基本算理。

2，掌握一个数除以分数的计算方法，并能正确计算。

教学重点

一个数除以分数的计算方法

教学难点

一个数除以分数的计算方法

分数除法三（分数除法应用题）

教学目标和要求

1，能用方程解决简单的有关的实际问题，初步体会方程是解决实际问题的重要模型。

2．在解方程中，巩固分除法的计算方法。

教学重点

用方程解决简单的有关的实际问题。

教学难点

用方程解决简单的有关的实际问题。

第四单元长方体（二）

教学目标：

1、通过操作活动，理解体积、容积的含义。

2、认识、容积的计量单位，会进行单位之间的换算，感受立方米、立方分米、立方厘米以及1升1毫升的实际意义。

3、探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

4、探索一些不规则的物体体积的测量方法。

5、在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

教学重点：

理解体积、容积的含义，认识、容积的计量单位，会进行单位之间的换算探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

第五单元分数混合运算

1.掌握分数混合运算的运算顺序，并能够正确运算。

2.能结合具体情景，解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活的应用。

3.通过观察、比较、体会整数的运算律在分数运算中同样适用。

4.结合具体情景，能利用方程解决有关的分数混合运算的实际问题。

教学重点：

分数混合运算的运算顺序，运算律；分数混合运算的应用；利用方程解决有关的分数混合运算的实际问题。

第六单元百分数

教学目标和要求

1．经历从时间问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性。

2.理解百分数的意义，会正确读百分数，会正确的读、写百分数，能运用百分数表示事物。

3、在解决实际问题的过程中，探索并能进行百分数与小数、分数之间的互化。

4．在具体情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

教学重点

1．.理解百分数的意义，

2．体会百分数的必要性

第七单元统计

教学目标和要求

1. 经历收集数据、整理数据、分析数据的过程，体会统计的作用，发展统计观念。

2. 通过实例，了解扇形统计图的特点与作用；能根据需要，选择合适的统计图，直观、有效地表示数据。

3. 通过实例，理解并会计算一组数据的中位数、众数，并解释其实际意义；能根据具体的问题，选择适当的统计量表示一组数据。

4.能读懂简单的统计图表，能通过报纸、杂志等媒体中的数据或统计图表获得的有用信息。

教学重点：

了解统计图的特点与作用，理解并会计算一组数据的中位数、众数，并解释其实际意义，根据具体的问题，选择适当的统计量表示一组数据。

五年级数学教学进度表

3月

周次 日期 教学计划进度 课时 实际进度

1 3.2--6 分数乘法（一）2---6页 4 分数乘法（一）

2 9--13 分数乘法（三）7---12页 4 分数乘法（三）

3 16-20 长方体（一）13---19页 4 长方体（一）

4 23-27 露在外面的面20---23页 4 露在外面的面

5 30-4.3 分数除法24---28页 4 分数除法

6 6-10 分数除法（三）29---35页 3 分数除法

7 13-17 数学与生活36---42页 4 数学与生活

8 20-24 体积单位43---49页 4 体积单位

9 27-5.1 体积单位的换算50---5页5 3 体积单位的换算

10 4-8 分数混合运算56---59页 4 分数混合运算

11 11--15 分数混合运算（三）60----63页 4 分数混合运算

12 18--22 百分数的认识64----68页 4 百分数的认识

13 25--29 蛋白质含量69----72页 3 蛋白质含量

14 6.1--5 练习六73----78 4 练习六

15 8--12 数学与购物79----83 4

16 15-19 统计84---92页 4

17 22-26 总复习93---96页

18 29-7.3

19

20

备注 清明节一天五一节一天端午节一天

篇15：北师大版五年级数学下册教学计划

2024北师大版五年级数学下册教学计划

一、学情分析

我班有学生 人，学生的学习态度、班级的学习风气是比较好的。我一直对行为习惯的培养很重视，因而这批同学的学习态度端正，作业书写工整、美观。但也有部分同学由于父母长辈过分宠爱，平时对自己要求不严，学习习惯较差，作业马虎，字迹潦草，由于学习态度不端正，导致学习成绩不理想。因此，在本学期的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，要特别加强学生学习习惯和责任心的培养，学会思考方法，养成善于思考的好习惯，把培养学生的创新意识和实践能力渗透在教学的全过程。

二、教材分析和教学目标

（一）数与代数

第一单元“分数加减法” 理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法” 结合具体情境,在操作活动中,探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法,并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法” 了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题” 在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为x，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

（二）空间与图形

第二、四单元“长方体（一）（二）” 通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积（包括容积）的含义；认识体积（包括容积）单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

第六单元“确定位置” 能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置；在具体的情境中，自建参数系确定位置。

（三）统计与概率

第八单元“数据的表示和分析” 学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

（四）数学好玩

本单元设置了“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容，主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信息，激发学生学习数学的兴趣，体会

数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

三、教学措施

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

3、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

6、后进生转化措施：培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。重视与家庭的联系。

篇16：北师大版小学数学上册教学计划 (北师大版三年级下册)

一、教学目标

（一）数与代数

1、第一单元“乘除法”。在本单元中，学生主要学习百以内一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系；探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确地计算；经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。

2、第三单元“千克、克、吨”。在本单元中，学生主要学习质量单位--千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小；掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算；结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

3、第四单元“乘法”。在本单元中，学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。能结合具体情境提出问题，列出乘法算式；探索两、三位数乘一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的过程，体验算法的多样化，并能选择合适的计算方法；能正确计算两、三位数乘一位数的乘法，并解决生活中的简单问题；能结合具体情境进行估算，并尝试解释估算的过程。

4、第六单元“除法”。在本单元中，学生主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除，学习乘除混合两步运算。能结合具体情境，进一步感知除法与实际生活的密切联系；探索并掌握两、三位数除以一位数的方法，能正确计算两、三位数除以一位数的除法，并能进行验算，结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力；能从实际情境中提出问题，运用除法知识解决生活中的简单问题。

5、第七单元“年、月、日”。在本单元中，学生主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年；体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法；感受时间中的数学问题，培养时间观念，能解决一些简单的实际问题。

（二）空间与图形

1、第二单元“观察物体”。在本单元中，学生主要学习根据指令搭立体图形，并从三个方向观察由小正方体拼搭成的立体图形。进一步体会从不同方向观察同一物体看到的图形可能不一样；能辨认正面、侧面、上面观察到的简单立体图形的形状；发展空间观念，培养观察能力和动手操作能力。

2、第五单元“周长”。在本单元中，学生主要学习周长的概念，并计算长方形、正方形等图形的周长。结合具体实物或图形认识周长；探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法；结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

（三）统计与概率

第八单元“可能性”。在本单元中，学生主要学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。进一步感受有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的；在实际操作中体会事件发生的可能性有大有小。

（四）实践活动

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性，呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“搭配中的学问”“交通与数学”“时间与数学（一）”“时间与数学（二）”四个专题活动，让学生综合运用所学的知识解决问题。在从事这些活动的过程中，学生将运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力，感受数学内容之间的联系；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

二、教学重点

1、体验除法竖式抽象的过程，通过操作活动，认识有余数除法，探索有余数除法的试商方法。

2、联系生活实际，学习万以内的数。通过实际操作，具体感受大数的实际意义。通过“拨一拨”活动，把数数、读数、写数结合起来。

3、通过实践活动，认识方向和路线。通过实际测量，认识分米、毫米和千米。通过实际操作，认识角、长方形、正方形和平行四边形。

4、读统计图表，经历统计的全过程，培养学生统计意识。分析统计图表中数据的发展趋势，作出简单预测。

三、教学难点：运用所学知识解决实际问题，加强估算、鼓励算法多样化。

四、教学措施：

1、重视创设生动的数学学习情境。

2、重视学生独立思考与合作交流能力的培养。

3、积极提倡解决问题策略的多样化。

4、重视培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。

5、关注学生的个体差异。

五、班级情况分析

六、课时安排：

1、乘除法-------------------7课时

2、观察物体-------------------2课时

3、千克、克、吨-------------------5课时

4、乘法-------------------8课时

5、周长-------------------6课时

6、除法-------------------6课时

7、年、月、日-------------------6课时

8、可能性-------------------2课时

9、总复习-------------------4课时

篇17：三年级数学教学进度表 教学计划(北师大版三年级下册)

数学学科3月

周次 月/日 教学内容 课时 实际进度

1 3月

2-6 P2买文具-P6买书 4 完成

2 9--13 P8寄书-P11实践活动 4 完成

3 16-20 P12轴对称图形-P18平移和旋转 4 完成

4 23-27 P19练一练-P22欣赏与设计 4 完成

5 3/

30-4/3 P24找规律-P26住新房 3 完成

6 6-10 P27练一练-P29电影院 4 完成

7 13-17 P30练习一-P35练一练 4 完成

8 20-24 P36旅游中的数学-P41练一练 4 完成

9 27-5/1 P42量一量-P46试一试 3 完成

10 4-8 P47铺地面-P52实践活动 4 完成

11 11-15 P53分一分（一）-P57练一练 4 完成

12 18-22 P58比大小--P64练习三 2 完成

13 25-29 P65实践活动-P68整理与复习（二） 3 完成

14 6/1-5 P69比一比-P73猜一猜 4 xkb1.com

15 8-12 P74摸球---P80总复习 3

16 15-19 总复习 4

17 22-26 复习 4

18 6/29-7/3 复习

19 6--10 复习

说明 清明一天 五一一天

端午节一天

年段总目标

知识与技能：

经历从日常生活中抽象出数的过程，认识万以内的数、小数、简单的分数和常见的量；了解四则运算的意义。掌握必须的运算（包括估算）。经历直观认识简单几何体和平面图形的过程，了解简单几何体和平面图形，感受平移、旋转、对称现象，能初步描述物体的相对位置，获得初步的测量（包括估测）、识图、作图等技能。对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验，掌握一些简单的数据处理技能；初步感受不确定现象。

数学思考：

能运用生活经验，对有关的数字信息作出解释，并初步学会具体的数描述现实世界中的简单现象。

在对简单物体和图形的形状、大小、位置关系，运动的探索过程中，发展空间观念。

在教师的帮助下，初步学会选择有用信息进行简单的归纳与类比。

在解决问题过程中，能进行简单的、有条理的思考。

解决问题：

能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题。

了解同一问题可以有不同的解决办法；有与同伴合作解决问题的体验，初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

情感与态度：

在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极参与生动、直观的数学活动。

在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。新课标第一网

了解可以用数和形来描述某些现象，感受数学与日常生活的密切联系。

经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

本学期教学设想

设想：在数学教学中培养学生的问题意识。

步骤：一：循序渐进训练、培养问题意识。

二：精心设计内容、激发问题欲望。

三：创设问题情境、产生问题意识。

四：创设疑惑机会，尝试发现问题。

本学期教学目标

一、数与代数

1、 写一单元“元、角、分与小数”。结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会进行一位小数的简单加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

2、 第三单元“乘法”。会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

3、 第五单元“认识分数”。能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

二、 空间与图形

1、 第二单元“对称、平移和旋转”。结合实例，感知平移、旋转、轴对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、数值方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

2、 第四单元“面积”。结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（厘米2、分米2、米2、千米2、公顷），会进行简单的面积单位的换算；探索并掌握长方形、正方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

三、 统计与概率

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习\*\*\*均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单实验所以可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；能对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。

4、 实践活动

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”三个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动。

1、 到商店调查3种商品的价格，做好记录。与同学比一比同一种商品的价格。

2、 找一找生活中的小数，并与同伴说一说。

3、 用纸剪除一个你喜欢的图形，通过平移或旋转绘制一幅图案。

4、 设计旅游计划。

5、 厨房铺地砖的选择方案。

6、 制作七巧板。

7、 调查小组同学的身高，并计算小组的平均身高。

8、 在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴说一说。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步体验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

单元教学计划

单元 教学内容 重难点 教学目标 课时

一 元、角、分与小数 1、小数的初步认识及大小比较。

2、小数的加减法。 1、理解小数的意义体会小数的特征，能认读写简单的小数。

2、学会比较简单小数的大小。

3、学会小数的简单加减计算。

4、会用小数表示日常一些物体，解决一些简单的问题。

5

二 对称，平移和旋转。 1、感知平移，旋转，轴对称现象。

2、认识轴对称图形。

3、能在方格纸上描绘出简单图形及平移后的图形。 1、感知平移，旋转，轴对称现象。

2、认识轴对称图形。

3、能在方格纸上描绘出简单图形及平移后的图形。

5

三 乘法 1、掌握两位数乘整十数，两位数乘两位数的法则并能准确计算。

2、能解决相关的简单的实际问题。 1、感知两位数乘两位数的计算与实际生活的联系。

2、探索两位数乘两位数的计算过程的计算方法，经历估算过程，解释算法过程。

3、能计算两位数乘两位数的乘法并解决一些简单的实际问题。

7

四 面积 1、认识面积与面积单位。

2、计算长方形正方形的面积。

3、解决相关的简单实际问题。 1、结合实例认识面积的含义，能运用自选的单位估计和测量图形的面积，体会统计一些面积单位的必要性。

2、体会并认识面积单位，会进行简单的面积单位换算。

3、探索并掌握长方形，正方形的面积公式，能解决一些简单的实际问题。

7

五 认识分数 1、分数的意义和认读写简单的分数。

2、比较简单分数的大小。

3、同分母分数的加减运算。 1、初步理解分数的意义能认读写简单的分数。

2、经历比较分数大小的过程能比较简单分数的大小。

3、会计算同分母分数的加减运算。

4、能运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题，并进行交流。

7

六 统计与可能性 1、平均数的意义和求平均数。

2、能列出简单事件所有可能发生的结果。 1、了解平均数的意义，体会学习\*\*\*均数的必要性，会求简单数据的平均数。

2、根据统计图表中的数据提出问题并交换想法。

3、能列出简单事件发生的结果，知道发生的可能性有大有小。

4

七 总复习 综合复习面积轴对称，平移旋转以及小数乘法等知识。新课标第一网 学生在复习过程中回顾经历梳理及思考过程，加深对知识的理解。

12

篇18：北师大版小学三年级数学下册的教学计划

(一)班级情况分析：

在经过了两年的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是一部分学困生在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些厚爱生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学习中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

(二)教材分析：

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

二、本学期教学的指导思想

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验

3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。

5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

三、本学期教学的主要目的要求

(一)、知识和技能方面

1、会笔算.会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2.会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算;能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3.初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4.初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形;知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5.认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米;认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克;认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

篇19：北师大版小学三年级数学下册的教学计划

一、教材分析

本册教材共分三个领域，八个单元。

(一)数与代数

1.第一单元“混合运算”(乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题)。结合实际情境，使学生体会到要遵循“先乘除、后加减”及“先算括号里面的”运算顺序，能根据这些运算顺序计算有关问题，并能解决一些实际问题。

2.第三单元“加与减”结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、边减和加减混合的计算方法;养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯;能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

3.第四单元“乘与除”在这个单元中学生主要学习(百以内)一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。

4.第六单元“乘法”在这个单元中学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。能结合具体情境提出问题，列出乘法算式，探索两、三位数乘一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的过程，体验算法的多样化，并能选择合适的计算方法。能正确计算两、三位数乘一位数的乘法。能解决生活中的简单问题。能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

5.第七单元“年、月、日”本单元主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系;了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

6.第八单元“认识小数”结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数;感受比较小数大小的过程;会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题;能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

(二)空间与图形

1.第二单元“观察物体”在这一单元里学生学会从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。

2.第五单元“周长”本单元主要学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

篇20：北师大版三年级的数学教学计划

一、学情分析

1、学生的学习情况分析

在经过了两年的数学学习后，三年级学生，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去，特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

2、学困生基本情况分析

本班级学困生有好几位学困生。这些同学自觉性不够，今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。

二、教材分析

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1、让学生在认识时分的基础上，认识时间单位秒。知道秒针的特征，初步在学生的头脑里建立1秒的概念，知道1分=60秒。通过加深学生对时间单位的认识，发展学生的时间观念养成遵守和爱惜时间的意识和习惯。

2、使学生掌握口算两位数加两位数的计算方法，并能正确计算。能计算几百几十加减几百几十的笔算。使学生懂得应根据要解决的具体问题及数据特点选择适当的估算方法，初步培养学生的数感及估算意识，体会算法的多样化。

3、让学生经历观察、比划、测量等学习活动，明确毫米产生的实际意义，使他们初步认识新的长度单位毫米，建立1毫米的概念，会用毫米作单位进行测量，并能掌握毫米与厘米间的关系，进行简单的换算。认识长度单位分米，知道1米=10分米，1分米=10厘米。使学生知道1千米=1000米，学会千米和米的简单换算。使学生认识重量单位吨，知道吨在实际中的应用，初步建立1吨重的观念，知道1吨=1000千克

4、会笔算三位数的加、减法(不进位、不连续进位、连续进位)，会进行相应的估算和验算及在生活中应用

5、在实践活动中理解“求一个数是另一个数的几倍”的含义，体会数量之间的相互关系。经历将“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题转化为“求一个数里包含有几个另一个数”的数学问题的过程，初步学会用转化的方法来解决简单的实际问题。

6、会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算

7、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形;知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度，并会进行测量。

8、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！