# 高三下册数学教学工作计划

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-04-24

*高三下册数学教学工作计划（精选15篇）由“”投稿提供，下面小编给大家整理后的高三下册数学教学工作计划，希望大家喜欢!篇1：高三下册数学教学工作计划高三下册数学教学工作计划(一)本学期我继续担任高三(6)班的数学教学工作,为了学生能充分迎接高...*

高三下册数学教学工作计划（精选15篇）由“”投稿提供，下面小编给大家整理后的高三下册数学教学工作计划，希望大家喜欢!

篇1：高三下册数学教学工作计划

高三下册数学教学工作计划(一)

本学期我继续担任高三(6)班的数学教学工作,为了学生能充分迎接高考且能考出好成绩,我制定了高三数学复习教学计划。

一、指导思想

研究教材,了解新的信息,更新观念,倡导理性思维,探求新的教学模式,注重团结协作,面向全体学生,因材施教,激发学生的数学学习兴趣,培养学生的数学素质,全力促进教学效果的提高。

二、教学设想

㈠总的原则

1、认真研读数学考试大纲及全国卷考试说明的说明,做到宏观把握,微观掌握,注意高考热点,特别注意高考的信息。根据样卷把握第一、二轮复习的整体难度。

2、不孤立记忆和认识各个知识点,而要将其放到相应的体系结构中,在比较、辨析的过程中寻求其内在联系,达到理解层次,注意知识块的复习,构建知识网路。

3、立足基础,不做数学考试大纲以外的东西。精心选做基础训练题目,做到不偏、不漏、不怪,即不偏离教材内容和考试大纲的范围和要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。利用历年的高考数学试题作为复习资源,要按照新教材以及考试大纲的要求,进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度,做到不凭个人喜好选题,不脱离学生学习状况选题,不超越教学基本内容选题,不大量选做难度较大的题目。

㈡.体现数学学科特点,注重知识能力的提高,提升综合解题能力

1、加强解题教学,使学生在解题探究中提高能力。

2、注重联系实际,要从解决数学实际问题的角度提升学生的综合能力。

不脱离基础知识来讲学生的能力,基础扎实的学生不一定能力强。教学中,不断地将基础知识运用于数学问题的解决中,努力提高学生的学科综合能力。

多从“贴近教材、贴近学生、贴近实际”角度,选择典型的数学联系生活、生产、环境和科技方面的问题,对学生进行有计划、针对性强的训练,多给学生锻炼各种能力的机会,从而达到提升学生数学综合能力之目的。

㈢合理安排复习中讲、练、评、辅的时间

1、精心设计教学,做到精讲精练,不加重学生的负担,避免“题海战”

2、协调好讲、练、评、辅之间的关系,追求数学复习的最佳效果

3、注重实效,努力提高复习教学的效率和效益

㈣改变传统复习模式,体现小组交流合作

1、淡化各自为战,加强备课小组交流合作,资源共享。

2、坚持学生主题,教师主导。

3.注重学法指导及心理辅导

(1)及时向学生介绍学习方法和学习策略,及时收集教学过程中反馈信息并弥补学生的不足。

(2)针对不同学生的实际水平,合理安排教学难度,有利于学生成功情感体验,促进其提高。

(3)加强边缘生的个别辅导。A类边缘生采用各个击破,B类边缘生抓基础,促能力,A类边缘生注意个别指导;B类边缘生手把手的教,主要课堂重点关注,课后重点辅导。

三、教学重点

1、数学思想方法

2、教材的重点、高考的热点

3、依据新大纲、夯实基础,突出内容,课程内容中的向量、概率以及概率与统计、导数等的教学。函数,解析几何,立体几何,数列仍是重点。

4、注意以单元块的纵向复习为主到综合性横向发展为主。

从数和形的角度观察事物,提出有数学特点的问题,注重知识间的内在联系与综合。 注意知识的交叉点和结合点。

四、教学措施

1、以能力为中心,以基础为依托,调整学生的学习习惯,调动学生学习的积极性,让学生多动手、多动脑,培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练,一般地,每一节课让学生练习20分钟左右,充分发挥学生的主体作用。

2、坚持先备课后上课,加强学习,多听课,探索第一轮复习的教学模式。

3、脚踏实地抓落实

(1)当日内容,当日消化,加强每天必要的练习检查督促。

(2)坚持每周一次小题训练,每周一次综合训练。

(3)周练与综合训练,切实把握试题的选取,切实把握高考的脉搏,注重基础知识的考查,注重能力的考查,注意思维的层次性(即解法的多样性),适时推出一些新题,加强应用题考察的力度。对每一次考试试题研究,努力提高考试的效率。

① 注意研究高考考试说明,近三年高考试题,特别是全国卷的高考试题。

②在综合练习中,不缩小考试难度,既注意重点知识的考查,注重对数学思想和方法的考查。

③在综合练习中注意实践能力的考查,要求学生能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题,包括解决在相关学科、生产、生活中的数学问题;能阅读、理解对问题进行陈述的材料;能够对所提供的信息资料进行归纳、整理和分类,将实际问题抽象为数学问题,建立数学模型;应用相关的数学方法解决问题并加以验证,并能用数学语言正确地表述、说明.

④在综合练习中注意创新意识的考查:要求学生能对新颖的信息、情境和设问,选择有效的方法和手段收集信息,综合与灵活地应用所学的数学知识、思想和方法,进行独立的思考、探索和研究,提出解决问题的思路,创造性地解决问题.

⑤在综合练习中注意个性品质要求的考查:要求学生能具有一定的数学视野,认识数学的科学价值和人文价值,崇尚数学的理性精神,形成审慎思维的习惯,体会数学的美学意义.要求考生克服紧张情绪,以平和的心态参加考试,合理支配考试时间,以实事求是的科学态度解答试题,树立战胜困难的信心,体现锲而不舍的精神.

4、加强应试心理的指导

为学生减压,开启他们心灵之窗,使他们保持最佳状态。

5、高考数学试卷上的题与我们平日练习的题目不一样,怎么办?复习时应注意什么?

(1)力求作到“三个避免”

避免需要死记硬背的内容; 避免呆板的试题;避免繁琐的计算.

(2)“用学过的知识解决没有见过的问题”.利用已有的知识内容、思想方法和基本能力,自己去研究试题所提供的新素材,分析试题所创设的新情况,找出已知和未知间的联系,重新组织若干已有的规则,形成新的高级规则,尝试解决试题所确立的新问题.

6、对重点知识与重点方法要真正理解,并且理解准、透.如概念复习要作到:灵活用好概念的内涵和外延,分清容易混淆的概念间的细微差别,提防误用或错用;全面准确把握好所用概念的前提条件;熟练掌握表示有关概念的字符、记号.

7、加强学法指导

在教学中要让学生明白:

第一轮复习,通常称为“方法篇”。在这一阶段,老师将以方法、技巧为主线,主要研究数学

思想方法。老师的复习,不再重视知识结构的先后次序,而是以提高同学们解决问题、分析问题的能力为目的,提出、分析、解决问题的思路用“配方法、待定系数法、换元法、数形结合、分类讨论”等方法解决一类问题、一系列问题。同学们应做到:

①主动将有关知识进行必要的拆分、加工重组。找出某个知识点会在一系列题目中出现,某种方法可以解决一类问题。

②分析题目时,由原来的注重知识点,渐渐地向探寻解题的思路、方法转变。

③从现在开始,解题一定要非常规范,俗语说:“不怕难题不得分,就怕每题都扣分”,所以大家务必将解题过程写得层次分明,结构完整。

④适当选做各地模拟试卷和以往高考题,逐渐弄清高考考查的范围和重点。

第二轮复习,大约一个月的时间,老师主要讲述“选择题的解发、填空题的解法、应用题的解法、探究性命题的解法、综合题的解法、创新性题的解法”,教给同学们一些解题的特殊方法,特殊技巧,以提高同学们的解题速度和应对策略为目的。同学们应做到:

①解题时,会从多种方法中选择最省时、最省事的方法,力求多方位,多角度的思考问题,逐渐适应高考对“减缩思维”的要求。

②注意自己的解题速度,审题要慢,思维要全,下笔要准,答题要快。

③养成在解题过程中分析命题者的意图的习惯,思考命题者是怎样将考查的知识点有机的结合起来的,有那些思想方法被复合在其中,对命题者想要考我什么,我应该会什么,做到心知肚明。

最后,就是冲刺阶段,也称为“备考篇”。将复习的主动权交给学生。以前,学习的重点、难点、方法、思路都是以老师的意志为主线,但是,这阶段要求学生直接、主动的研读《考试说明》,研究近年来的高考试题,掌握高考信息、命题动向,并要求学生做到:

①检索自己的知识系统,紧抓薄弱点,并针对性地做专门的训练和突击措施(可请老师专门

为你拎一拎);锁定重中之重,掌握最重要的知识到炉火纯青的地步。

②抓思维易错点,注重典型题型。

③浏览自己以前做过的习题、试卷,回忆自己学习相关知识的历程,做好“再”纠错工作。 ④不做难题、偏题、怪题,保持情绪稳定,充满信心,准备应考。

高三下册数学教学工作计划(二）

这学期，可以说大多数的学生的成绩基本定型，但是仍然还有一部分学生有可能在原来的基础上，进一步提高自己的数学成绩，因此本学期不能因为到了高三下学期就对自己和学生松懈。根据学科的特点，结合我校数学教学的实际情况制定以下教学计划。

一、 教学内容

高中数学所有内容：抓基础知识和基本技能，抓数学的通性通法，即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质，处理数学问题基本的、常用的数学思想方法，如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质，以不变应万变，使数学学科的复习更加高效优质。

研究《考试说明》，全面掌握教材知识，按照考试说明的要求进行全面复习。把握课本是关键，夯实基础是我们重要工作，提高学生的解题能力是我们目标。

研究《课程标准》和《教材》，既要关心《课程标准》中调整的内容及变化的要求，又要重视今年数学不同版本《考试说明》的比较。结合上一年的新课改区高考数学评价报告，对《课程标准》进行横向和纵向的分析，探求命题的变化规律。

二、学情分析：我今年教授两个班的数学：(20)班和(23)班，经过与同组的其他老师商讨后，打算第一轮 2月初;第二轮 从202月底至5月上旬结束;第三轮 从年5月上旬至5月底结束。

三、具体措施

(一)同备课组老师之间加强研究

1、研究《课程标准》、参照周边省份《考试说明》，明确复习教学要求。

2、研究高中数学教材。处理好几种关系：课标、考纲与教材的关系;教材与教辅资料的关系;重视基础知识与培养能力的关系。

3、研究新课程地区高考试题，把握考试趋势。特别是山东、广东、江苏、海南、宁夏等课改地区的试卷。

4、研究高考信息，关注考试动向。及时了解09高考动态，适时调整复习方案。

5、研究本校数学教学情况、尤其是本届高三学生的学情。有的放矢地制订切实可行的校本复习教学计划。

(二)重视课本，夯实基础，建立良好知识结构和认知结构体系

课本是考试内容的载体，是高考命题的依据，也是学生智能的生长点，是最有参考价值的资料。

(三)提升能力，适度创新

考查能力是高考的重点和永恒主题。教育部已明确指出高考从“以知识立意命题”转向“以能力立意命题”。

(四)强化数学思想方法

数学不仅仅是一种重要的工具，更重要的是一种思维模式，一种思想。注重对数学思想方法的考查也是高考数学命题的显著特点之一。数学思想方法是对数学知识最高层次上的概括提炼，它蕴涵于数学知识的发生、发展和应用过程中，能够迁移且广泛应用于相关科学和社会生活。在复习备考中，要把数学思想方法渗透到每一章、每一节、每一课、每一套试题中去，任何一道精心编拟的数学试题，均蕴涵了极其丰富的数学思想方法，如果注意渗透，适时讲解、反复强调，学生会深入于心，形成良好的思维品格，考试时才会思如泉涌、驾轻就熟，数学思想方法贯穿于整个高中数学的始终，因此在进入高三复习时就需不断利用这些思想方法去处理实际问题，而并非只在高三复习将结束时去讲一两个专题了事。

(五)强化思维过程，提高解题质量

数学基础知识的学习要充分重视知识的形成过程，解数学题要着重研究解题的思维过程，弄清基本数学知识和基本数学思想在解题中的意义和作用，注意多题一解、一题多解和一题多变。多题一解有利于培养学生的求同思维;一题多解有利于培养学生的求异思维;一题多变有利于培养学生思维的灵活性与深刻性。在分析解决问题的过程中既构建知识的横向联系，又养成学生多角度思考问题的习惯。

(六)认真总结每一次测试的得失，提高试卷的讲评效果

试卷讲评要有科学性、针对性、辐射性。讲评不是简单的公布正确答案，一是帮学生分析探求解题思路，二是分析错误原因，吸取教训，三是适当变通、联想、拓展、延伸，以例及类，探求规律。还可横向比较，与其他班级比较，寻找个人教学的薄弱环节。根据所教学生实际有针对性地组题进行强化训练，抓基础题，得到基础分对大部分学校而言就是高考成功，这已是不争的共识。

四、教学要求：

第二轮 专题过关，对于高考数学的复习，应在一轮系统学习的基础上，利用专题复习，更能提高数学备考的针对性和有效性。在这一阶段，锻炼学生的综合能力与应试技巧，不要重视知识结构的先后次序，需配合着专题的学习，提高学生采用“配方法、待定系数法、数形结合，分类讨论，换元”等方法解决数学问题的能力，同时针对选择、填空的特色，学习一些解题的特殊技巧、方法，以提高在高考考试中的对时间的掌控力。第三轮 综合模拟，在前两轮复习的基础上，为了增强数学备考的针对性和应试功能，做一定量的高考模拟试题是必须的，也是十分有效的。该阶段需要解决的问题是：

1、强化知识的综合性和交汇性，巩固方法的选择性和灵活性。

2、检查复习的知识疏漏点和解题易错点，探索解题的规律。

3、检验知识网络的形成过程。

4、领会数学思想方法在解答一些高考真题和新颖的模拟试题时的工具性。

五、在有序做好复习工作的同时注意一下几点：

(1)从班级实际出发，我要帮助学生切实做到对基础训练限时完成，加强运算能力的训练，严格答题的规范化，如小括号、中括号等，特别是对那些书写“像雾像雨又像风”的学生要加强指导，确保基本得分。

(2)在考试的方法和策略上做好指导工作，如心理问题的疏导，考试时间的合理安排等等。

(3)与备课组其他老师保持统一，对内协作，对外竞争。自己多做研究工作，如仔细研读订阅的杂志，研究典型试题，把握高考走势。

(4)做到“有练必改，有改必评，有评必纠”。

(5)课内面向大多数同学，课外抓好优等生和边缘生，尤其是边缘生。班级是一个集体，我们的目标是“水涨船高”，而不是“水落石出”。

(6)教研组团队合作

虚心学习别人的优点，博采众长，对工作是很有利的。校长一直强调团队精神，所以我们要在竞争的基础上合作，合作的基础上竞争，合作也是我校的优良传统。我们几位老师准备做到一盘棋的思想，有问题一起分析解决，复习资料要共享。在工作中，教师间的合作就显得尤为重要。

(7)平等对待学生，关心每一位学生的成长，宗旨是教出来的学生不一定都很优秀，但肯定每一位都有进步;让更多的学生喜欢数学。力争以“严、实、精、活”的教风带出“勤、实、悟、活”的学风。

高三下册数学教学工作计划(三)、

一、加强集体备课 优化课堂教学

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在王修汉校长、谢镇祥主任的领导下，在张群怀主任的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二、立足课本 夯实基础

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的;细心推敲要考查的数学思想和数学方法;在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动;同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩;对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

二、因材施教 全面提高

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

三、优化练习 提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现;首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生;对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透;对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

四、加强应试指导 培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力;帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项

四、第一轮复习是整个数学复习的基础工程，其主要任务是在老师的指导下，让学生自己对基础知识、基本技能进行梳理，使之达到系统化、结构化、完整化;在老师的组织下通过对基础题的系统训练和规范训练，使学生准确理解每一个概念的高考要求和考纲要求，能从不同角度把握所学的每一个知识点所有可能考查到的题型，熟练掌握各种典型问题的通性、通法。只有真正改变教师一包到底，实施学生自主学习，才能真正达到夯实“双基”的目的。为此，我们延长第一轮的复习时间，减少第二轮的时间，目的是能使第一轮的复习确实做到细且实。

五、第一轮复习必须面向全体学生，降低复习起点，在夯实“双基”的前提下，注重培养学生的能力，包括：空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面，提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断、分析解决能力;教学要充分考虑到本校、本班学生的实际水平，坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个“优生”放弃大部分“差生”的不良做法，不做或少做无效劳动，加大分层教学和个别指导的力度，狠抓复习的针对性、实效性，提高复习效果。

六、近三年高考试题提醒我们要善于将基础问题学实学活。要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在复习的全过程中，使学生真正领悟到如何灵活运用数学思想方法把握、数学思维方法思考、数学基本方法解题。要明确复习的最终目标是新题会解，而不是单单立足于陈题的熟练，因此，如何培养学生的数学素养和创新意识是永恒的话题。

七、要强化运算能力、表达能力和阅读理解能力的训练，今年高考对运算能力的要求明显加大。课堂教学时要有意识地安排时间让学生进行完整的规范的解题训练，对解题过程和书写表达提出明确具体的要求，培养学生良好的解题习惯，提高解题的成功率和得分率，这也是为了适应网上阅卷的需要。同时要加强处理信息与数据、和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平。

篇2：高三数学下册教学工作计划

为了备战的高考，合理而有效的利用各种资源科学备考，特制定计划如下：

一、指导思想。

研究新教材，了解新的信息，更新观念，探求新的教学模式，加强教改力度，注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。

二、学生基本情况。

新的学期里，本人任教高三84、90班两个文科班的数学课，这些学生大部分基础知识薄弱，没有自主学习的习惯，自制能力差，上课注意力不集中，容易走神，课后独立完成作业能力差，懒惰思想严重，因此高三下学期的复习任务相当艰巨。

三、工作措施。

1、认真学习《考试说明》，研究高考试题，提高复习课的效率。

《考试说明》是命题的依据，备考的依据。高考试题是《考试说明》的具体体现。因此要认真研究近年来的考试试题，从而加深对《考试说明》的理解，及时把握高考新动向，理解高考对教学的导向，以利于我们准确地把握教学的重、难点，有针对性地选配例题，优化教学设计，提高我们的复习质量。

2、教学进度。

按照高三数学组学年教学计划进行，结合本班实际情况，进行第二轮、第三轮高三总复习，配合学校举行的月考和地区统考，并及时进行教学反思。

数学复习要稳扎稳打，不要盲目的去做题，每次练习后都必须及时进行反思总结。如：反思总结解题过程的来龙去脉;反思总结此题和哪些题类似或有联系及解决这类问题有何规律可循;反思总结此题还有无其它解法;反思总结做错题的原因：是知识掌握不准确，还是解题方法上的原因，是审题不清还是计算错误等等。

3、了解学生。

通过课堂展示、学生交流互动、批改作业、评阅试卷、课堂板书以及课堂上学生情态的变化等途径，深入的了解学生的情况，及时的观察、发现、捕捉有关学生的信息调节教法，让教

师的教最大程度上服务于学生。对于基础较薄弱的学生，应多鼓励、多指导学法，增强他们学下去的信心和勇气。

4、精心备课。

精心的备好每一节课，努力提高课堂效率，平常多去听同科教师的课，向老教师学习经验和好的教学方法，努力提高自己的任教能力。

5、优化练习。

提高练习的有效性：知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生;对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。

练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透;对于典型问题，要让学生展示讲解，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，注重综合。选取“题型小、方法巧、运用活、覆盖宽”的题目训练学生的应变能力。

6、注重学习方法、数学方法的指导。

《考试说明》明确指出要考查数学思想方法, 要加强学科能力的考查。我们在复习中要加强数学思想方法的复习：如转化与化归的思想、函数与方程的思想、分类与整合的思想、数形结合的思想、特殊与一般的思想、或然与必然的思想等。以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数学归纳法、解析法等数学基本方法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实。

针对学生的具体情况，进行复习的学法指导，使学生养成良好的学习习惯，提高复习的效率。如：要求学生建立错题本，尤其是考后错题，让学生养成反思的习惯;养成学生善于结合图形直观思维的习惯;养成学生表述规范，按照解答题的必要步骤和书写格式答题的习惯等。

7、注意心理调节和应试技巧的训练。

应试的技巧和心理的训练要从高三的第一节课开始，要贯穿于整个高三的复习课，良好的心理素质是高考成功的一个重要环节。我们数学老师在讲课时尤其是考试中主要锻炼学生的心理素质，我们教育学生要以平常心来对待每一次考试。

附：第二轮复习进度表：(专题训练综合复习)

第二阶段的综合复习是在前一阶段基础上的深化与提高，重点在沟通数学各知识体系之间的内在联系，提高综合运用数学知识和方法解决问题的能力。要求做到精选专题，紧扣高考热点和重点，加强针对性训练。

I、知识专题：

(1)、不等式、函数与导数：1、不等式的性质、解法和应用;

2、基本不等式及其应用;

3、线性规划;

4、函数的图像和性质;

5、函数与方程;

6、导数的概念及其运算;

7、;利用导数研究函数的性质;

8、函数与方程、不等式的综合应用;

9、不等式、函数的实际应用。

(2)、数列：1、等差数列的通项、求和及其性质;

2、等比数列的通项、求和及其性质;

3、等差、等比数列的综合问题;

4、数列应用。

(3)、三角函数与平面向量：1、三角函数的化简与求值;

2、三角函数的图像;

3、三角函数的性质;

4、向量的运算和应用;

5、正、余弦定理的应用;

6、三角函数、解三角形在生活中的应用 。

(4)、解析几何：1、两条直线的位置关系;

2、直线和圆的位置关系;

3、圆锥曲线的定义和几何性质;

4、曲线(轨迹)与方程;

5、定点定值问题;

6、最值、范围问题;

7、圆锥曲线的综合问题。

(5)、立体几何：1、三视图与直观图的转化;

2、几何体的棱长、表面积和体积;

3、空间直线、平面平行与垂直的判断、证明;

4、立体几何中的探究性问题;

5、展开与折叠问题。

(6)、概率与统计：1、对抽样方式的理解与应用;

2、数字特征与统计图表;

3、用样本估计总体;

4、古典概型;

5、几何概型;

6、变量间的相关关系与回归分析;

7、独立性检验。

II、题型专题

(7)、高考数学选择题中的解题策略：

1、直接法;

2、特殊法;

(特殊值、特殊函数、特殊数列、特殊位置、特殊方程以及特殊图形)

3、图解法(数形结合);

4、代入检验法(验证法);

5、筛选法(排除法、淘汰法);

6、推理分析法;

7、估算法。

(8)、高考数学填空题的解题策略：

1、常规填空题的解法

(直接求解法、特殊化求解法、数形结合法、等价转化法、构造法、特征分析法)2、开放性填空解题法

(多选型填空题、探索性填空题、新定义性填空题、组合型填空题)

III、阅读专题

(9)、高考解题中的数学思想

①、函数与方程的思想

1、利用函数与方程思想求解最值、范围问题;

2、利用函数与方程的转化关系处理方程跟的问题;

3、函数与方程中的变量转换思想;

4、函数与方程思想在解决优化问题中的应用。

②、化归与转化的思想

1、以换元法实现化归与转化;

2、正向思维与逆向思维的转化;

3、特殊与一般的转化;

4、命题与等价命题的转化;

5、函数、方程与不等式之间的转化。

③、分类讨论的思想

1、由数学概念、运算引起的分类讨论;

2、由图形或图像引起的分类讨论;

3、根据公式、定理、性质的条件分类讨论。

④、数形结合的思想

1、以数形结合的思想将代数问题化为几何问题;

2、以数形结合的思想将几何问题化为代数问题;

3、以向量为工具实现数形结合的最佳优化。

(10)、高考解题中的数学能力

①、高考中的空间想象能力

1、空间中线面位置关系的判断;

2、线线、线面、面面平行与垂直的证明;

3、立体几何中的折叠问题;

4、立体几何中的“割”、“补”问题

②、高考中的抽象概括能力

③、高考中的推理论证能力

④、高考中的运算求解能力

⑤、高考中的数据处理能力

⑥、高考中的应用意识

⑦、高考中的创新意识

最终是第三轮复习，第三轮复习关键是应试训练，主要功能是培养对高考的适应能力和积累应试经验。要求回归课本，再现知识点，加强信息的收集与整理。通过规范训练，发现复习中的薄弱点和易错点，轻松应考。

篇3：高三数学教学工作计划

贯彻学校有关教育教学计划，在学校和年级段的直接领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务。教学的宗旨是使学生获得所必须的基本数学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。为学生打下坚实的基础，争取高考的优胜，是我们教学目标。

一、做好每章复习

这是个将数学知识由“线”到“网”的过程，将分散的知识串成面、串成体，形成知识体系的网络化，将问题归类，进行知识迁移和联想、分解与组合，一题多变、一题多解，举一反三，触类旁通。不仅重视单元内综合，更注重学科内的综合，关注在知识的交会点处设计问题。

二、重视数学思想方法的教学

在问题的分析、思路发展过程中运用数学思想方法进行思维的导向，在思维过程中点明数学思想方法在解题思路发现过程中所起的重点作用。

三、增强学生的阅读理解能力，提高审题能力

平时的练习中，会遇到很多熟悉的题目，在高考题中，将出现一些“新”的题目。“新”是测试真实能力的基本条件，学生在考试中经常有一种“恐长”，“恐新”心理，在平时教学中强调变式训练，题目形式要新，寻找一些“新”题、“好”题给学生，由学生独立思考，分析探索，寻找解题途径。

四、提高学生的解题能力

数学复习的主要目的就是备战高考，有针对性地对学生进行做题训练尤为重要。

1、模拟题要定时定量训练，把训练当考试，积累经验、锤炼心理。

2、选择题的训练立足基础，提高准确性，注重方法灵活性。

3、填空题的训练注重训练学生准确、严谨、全面、灵活运用知识的能力和基本运算能力，注重书写结果的规范性。填空题只写答案，缺少选项提供的目标信息，结果正确与否难以判断，一步失误，全题零分。

4、解答题重视审题过程，思维的发生、发展过程。

五、注重学生卷面表达的训练

高考要获得好分数，除了具有较高的数学功底外，还要避免出现失误失分。一方面要通过试题训练使学生减少、避免马虎、失误丢分，还要强调学生的书面表达，训练学生答卷时做到字迹工整、格式规范、推证合理、详略适当，做到会的题目不丢分，不会做的题目也争取得部分步骤分。

六、做好试卷评析工作

学生将常常面临模拟训练，教师的讲评试卷要分析题目考的哪些知识点、需要哪几种能力、体现哪些数学方法，使学生体会出题者意图。讲评中还要不断转换条件，进行变式训练，达到举一反三，触类旁通的训练，不能只满足于就题论题，要注重探求解题规律，提高点评的质量和效益。

篇4：高三数学教学工作计划

新学期已经开始，在学校工作总体思路的指导下，现将本学期数学组工作进行规划、设想，力争使本学期的工作扎实有效，为学校的发展做出新的贡献。

指导思想

以学校工作总体思路为指导，深入学习和贯彻新课程理念，以教育教学工作为重点，优化教学过程，提高课堂教学质量。结合数学组工作实际，用心开展教育教学研究活动，促进教师的专业发展，学生各项素质的提高，提高数学组教研工作水平。

工作目标

1、加强常规教学工作，优化教学过程，切实提高课堂教学质量。

2、加强校本教研，用心开展教学研究活动，鼓励教师根据教学实际开展教学研究，透过撰写教学反思类文章等促进教师的专业化发展。

3、掌握现代教育技术，用心开展网络教研，拓展教研的深度与广度。

4、组织好学生的数学实践活动，以调动学生学习用心性，丰富学生课余生活，促进其全面发展。

主要工作

1、备课做好教学准备是上好课的前提，本学期要求每位教师做好教案、教学用具、作业本等准备，以良好的精神状态进入课堂。

备课是上好课的基础，本学期数学组仍采用年级组群众备课形式，要求教案尽量做到环节齐全，反思具体，有价值。群众备课时，所有教师务必做好准备，每个单元负责教师要提前安排好资料及备课方式，对于教案中修改或补充的资料要及时地在旁边批注，电子教案的可在旁边用红色批注（发布校园网数学组板块内），使群众备课不流于形式，每节课前都要做到课前的“复备”。

每一位教师在个人研究和群众备课的基础上构成适合自己、实用有效的教案，更好的为课堂教学服务。各年级组每月带给单元备课活动记录，在规定的群众备课时间，教师无特殊原因不得缺席。

提高课后反思的质量，提倡教学以后将课堂上精彩的地方进行实录，以案例形式进行剖析。对于原教案中不合理的及时记录，结合课堂重新修改和设计，同年级教师能够共同反思、共同提高，为以后的教学带给借鉴价值。数学教师每周反思不少于2次，每学期要有1―2篇较高水平的反思或教学案例，及时发布在向校园网上，学校将及时进行评审。

教案检查分平时抽查和定期检查两种形式，“推门课”后教师要及时带给本节课的教案，每月26号为组内统一检查教案时间，每月检查结果将公布在校园网数学组板块中的留言板中。

2、课堂教学课堂是教学的主阵地。教师不但要上好公开课，更要上好每一天的“常规课”。遵守学校教学常规中对课堂教学的要求。课堂上要用心的创设有效的教学情境，要重视学习方法、思考方法的渗透与指导，重视数学知识的应用性。学校将继续透过听“推门课”促进课堂教学水平的提高，发现教学新秀。公开课力求有特点，能侧重一个教学问题，促进组内教师的研讨。一学期做到每人一节，年轻教师上两节。课堂对于比较成熟的公开课或研讨课鼓励大家录像，保存资料，及时地向校园网推荐。

关于高三数学教学工作计划的写法，可以参考本页面的所有内容。

一、复习思路：

如果把高三复习的教学比作捕鱼，一轮复习用密网，大小鱼虾一网打；二轮复习用鱼叉，瞄准大的把它拿；如果把一轮复习比作“火力覆盖”的话，二轮复习应叫做“重点打击”。

这轮复习是使知识系统化、条理化，促进灵活应用的关键时期，启到了承上启下的作用。我们高三文科备课组将以全品二轮复习专题训练为主线，穿插各模拟卷和针对性练习。结合学生特点，建立以“强化基础夯实，重点突出，难点分解，各个击破，综合提高。”的二轮复习思路，确保数学学科在20xx年高考中取得好成绩！

二、课程目标

（一）知识目标

1、系统性：贯通各模块相关知识。通过纵向延伸和连接，构建完整、系统的知识结构。

2、综合性：建立不同知识，不同方法、不同学科之间联系。通过横向拓展、问题解决等，综合所学知识。

3、灵活性：通过对重点知识的讲解和变式训练，加深理解，掌握本质和内在联系，能灵活应用知识解决问题。

4、严谨性：通过讲解、讨论、辨析，克服学习难点、易错点和容易混淆的知识点，形成严谨、准确的知识体系。

（二）能力目标

核心为数学思维能力：会对问题和资料进行观察、比较、分析、综合、抽象与概括，会用类比、归纳和演绎进行推理，能合乎逻辑地、准确地表达。

1、运算求解能力：会根据法则、公式进行正确运算、变形和数据处理；能根据问题的条件，寻找与设计合理、简捷的运算途径；能根据要求对数据进行估计和近似计算。是思维能力和运算技能的结合。

2、空间想象能力：能根据条件做出正确的图形，根据图形想象出直观形象；能正确地分析出图形中基本元素及其相互关系；能对图形进行分解、组合与变换；会运用图形与图表等手段形象地揭示问题的本质。

3、抽象概括能力：对具体、生动的实例能在抽象、概括的过程中，发现对象的本质；从给定的大量信息材料中，能概括出一些结论，并能将其用于解决问题或做出判断。

4、推理论证能力：能根据已知事实或命题，论证教学命题的真实性。包括归纳、演绎、猜想、证明。

5、数据处理能力：会收集、整理、分析数据，能从数据中抽取对研究、解决问题有用的信息，并做出判断

6、数学应用意识：能综合应用所学知识、思想、方法解决问题，能理解问题所陈述的材料，并对提供的信息资料归纳、整理和分类，将实际问题抽象为教学问题；能用相关教学方法解决问题并会验证，能用数学语言正确地表达和说明。既从现实生活中提炼相关数量关系，将实际问题转化为教学问题，构造教学模型，并加以解决。

7、创新意识：能发现问题、提出问题，综合与灵活地应用所学数学知识、思想方法，选择有效的方法和手段分析信息，进行独立的思考，探索和研究，提出解决问题的思路，创造性地解决问题。创新意识的强弱取决与对教学知识的迁移、组合、融合的程度。

（三）数学思想方法：通过解决问题让学生亲身感悟和体会以下基本的数学思想方法：

1、函数与方程的思想方法

2、数形结合的思想方法

3、化归与转化的思想方法

4、分类讨论的思想方法

三、课程内容：

（一）专题复习及时间安排

说明：每周一个专题，一次综合测试与讲评，一到二份基础题练习与讲评，期间参插各地联考等模拟卷的练习与讲评。

（二）解题策略与解题规范训练

1、填空题解答策略

2、选择题解答策略

3、主观试题解答策略

（三）模拟考试与应试心理调适

1、学生学习中的难点、易错点、易混点讲解辨析

2、学生学习中的薄弱环节强化

3、应试技术训练

4、应试心理调适与素质训练。

四、实施办法

（一）以学生为本，实现8个关注

1、关注学生思维发展

老师们都有这样的体会：同一种类型的题目课堂上讲过，甚至讲过好几次，可是很多学生在考试中仍然不会做。为什么会出现这种情况呢？其重要原因就是在教学中，教师仍然用灌输或变相注入式的教学，没有通过学生自身的思维活动，把有关知识纳入其认知结构中，从而成为有效的和用得上的知识。

备课组将倾听学生的心声，深入了解学生的复习、练习情况，课堂上有针对性地启发、讲解，然后再让学生通过适当练习予以强化，对于典型问题，也可以让学生板演，这样能充分暴露学生的思维过程。“我们是教练，不是保姆。”

让学生先做后听既为学生提供主动学习、独立思考的机会，放学给学生，虽然处理的题目少，但是对疑难问题的各个击破才能提高课堂教学的有效性。

2、关注学生获取知识的质量

在数学教学中，知识的巩固、技能的熟练、能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此要充分发挥练习的作用，提高练习的有效性。不能搞题海战，那样会让学生疲惫不堪导致学生厌学，搞难度适中的周周练效果就很好。要严格控制练习题的质量和数量，练习题要精选，题量要适度，要注意题目的典型性和层次性。尤其对文科班学生，要保证他们获取知识的质量就是不停地反复反复再反复。这一点徐彦老师是我的榜样。

在指导学法方面仍然强调改错本的使用。要求学生每天看错题、易混淆的题以及典型题：把错题记录本以及高三大考试卷拿出来，认真分析和反思自己做错的题和典型题，这里面沉淀了自己学习高中数学的伤与痛，要看看自己经常在那些薄弱地方受伤，提醒自己不要再走错路了，毕竟好马不吃回头草！

3、关注学生应用知识的灵活性和综合性

4、关注学生数学意识、数学能力的形成

要关注学生学习方式，加强学法指导，帮助学生优化学习方法，提高学习效率；要加强应试指导，训练学生的应试技巧，使学生对不同难度的试卷都有良好的适应能力，在高考中能较好地发挥自己的水平。

5、关注学生数学思想、数学方法的形成

具体操作方法：配方、消元、换元、特值、待定系数

推理方法：综合法、分析法、反证法、类比法、解析法、归纳法

宏观策略性思想方法：函数与方程、数形结合、分类与整合、转化与化归

6、关注学生个人情感发展与个性思维品质的形成

要尊重和重视每一位学生，要经常主动地和学生进行接触和沟通，练习要实行全收全改，千万不能只改部分同学的练习，批改时，建议对题打勾，错题不要打叉，打叉会挫伤学生，干脆不做任何记号，反正学生知道打勾的是对题，其余的是错题，他们知道老师给他们面子，会很自觉愉快地进行订正，这样可以保护学生学习数学的积极性，增强他们学习数学的信心。

7、关注学生学习状态、学习情绪、应试心理

要加强教学常规管理，强化各项措施的落实，对学生应多督促、多检查，帮助其克服惰性；要加强个别指导，对学生要多关心、多指导、多鼓励，要注意对学生的意志力和心理调节能力的训练，使学生能始终以积极的心态投入到学习中去。

8、关注对学生学习情况的反馈指导与个别辅导

同一个班级的学生，层次差别较大，若按统一的标准进行教学，势必导致个别优生吃不饱，差生吃不了。因此教学中对不同层次的学生，应区别对待，因材施教，因势利导，使他们都能得到充分的发展。要高度重视“提优补差”工作，采取各种有效措施把这项工作真正落实到位，只有这样才能真正面向全体学生，大面积提高教学质量。

重点人培养可以采用以下方案

1、要培养学生自学的习惯，如果一个学生过分依靠老师是不可能成为尖子生的。

2、定时给学生指定方向，规定这一段时间主要学那些章节的知识。

3、给一些我省各地市的摸拟试卷及省一些名校的习题集给他做让他们广东高考。

4、给一些高考中的创新题给他做让他适应新题型。

5、在生活上经常关心他。多忠他交流随时了解他的思想动态。

（二）优化课堂教学，钻研两课

1、二轮专题复习课

篇5：高三数学教学工作计划

一、学生基本情况：

175班共有学生66人，176班共有学生60人。学生基本属于知识型，相当多的同学对基础知识掌握较差，学习习惯不太好，两班学习数学的气氛不太浓，学习不够刻苦，各班都有少数尖子生，但是每个班两极分化非常严重，差生面特别广，很多学生从基础知识到学习能力都有待培养，辅差任务非常重，目前形势非常严峻。

二、高考要求

1、高考对数学的考查以知识为载体，着重考察学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

2、重视数学思想方法的考查，重点考查转化思想、数形结合思想、分类讨论思想、函数与方程思想。高考数学实体的设计是以考查数学思想为主线，在知识的交汇点设计试题。

3、高考试题注重区分度，同一试题，大多没有繁杂的运算，且解法较多，不同层次的学生有不同的解法。

4、注重应用题的考查，XX年文科试题应用有3道题，共28分。

5、注重学生创新意识的考查，注重学生创造能力的考查。

三、教学措施

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持每一个教学内容集体研究，充分发挥备课组集体的力量，精心备好每一节课，努力提高上课效率。调整教学方法，采用新的教学模式。教学基本模式为：

基础练习→典型例题→作业→课后检查

（1）基础练习：一般5道题，主要复习基础知识，基本方法。要求所有的学生都过关，所有的学生都能做完。

（2）典型例题：一般4道题，例1为基础题，要直接运用课前练习的基础知识、基本方法，由学生上台演练。例2思路要广，让有生能想到多种方法，让中等生能想到1―2种方法，让中下生让能想到1种方法。例3题目要新，能转化为前面的典型类型求解。例4为综合题，培养学生运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

（3）作业：本节课的基础问题，典型问题及下一节课的预习题。

（4）课后检查；重点检查改错本及复习资料上的作业。

3、脚踏实地做好落实工作。当日内容，当日消化，加强每天、每月过关练习的\'检查与落实。坚持每周一周练，每章一章考。通过周练重点突破一些重点、难点，章考试一章的查漏补缺，章考后对一章的不足之处进行重点讲评。

4、周练与章考，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性（即解法的多样性），适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。每一次考试试题坚持集体研究，努力提高考试的效率。

5、发挥集体的力量，共同培养尖子学生。

6、加强文科数学教学辅导的力度，坚持每周有针对性地集体辅导一次，建议学校文科数学每周多开一节课（即每周7节）。

四、教学进度详细安排：

1、函数（共11课时）（8月9日结束）

（1）函数的单调性（2课时）

（2）函数的图象（2课时）

（3）二次函数（2课时）

（4）函数的奇偶性（1课时）

（5）函数章考（4课时）

2、三角函数（共30课时）（9月15日结束）

篇6：高三数学教学工作计划

一、学生基本情况：

175班共有学生66人，176班共有学生60人。学生基本属于知识型，相当多的同学对基础知识掌握较差，学习习惯不太好，两班学习数学的气氛不太浓，学习不够刻苦,各班都有少数尖子生，但是每个班两极分化非常严重，差生面特别广，很多学生从基础知识到学习能力都有待培养，辅差任务非常重,目前形势非常严峻。

二、高考要求

1、高考对数学的考查以知识为载体，着重考察学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

2、重视数学思想方法的考查，重点考查转化思想、数形结合思想、分类讨论思想、函数与方程思想。高考数学实体的设计是以考查数学思想为主线，在知识的交汇点设计试题。

3、高考试题注重区分度，同一试题，大多没有繁杂的运算，且解法较多，不同层次的学生有不同的解法。

4、注重应用题的考查，20--年文科试题应用有3道题，共28分。

5、注重学生创新意识的考查，注重学生创造能力的考查。

三、教学措施

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持每一个教学内容集体研究，充分发挥备课组集体的力量，精心备好每一节课，努力提高上课效率。调整教学方法，采用新的教学模式。教学基本模式为：

基础练习典型例题作业课后检查

(1)基础练习：一般5道题，主要复习基础知识，基本方法。要求所有的学生都过关，所有的学生都能做完。

(2)典型例题：一般4道题，例1为基础题，要直接运用课前练习的基础知识、基本方法，由学生上台演练。例2思路要广，让有生能想到多种方法，让中等生能想到12种方法，让中下生让能想到1种方法。例3题目要新，能转化为前面的典型类型求解。例4为综合题，培养学生运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

(3)作业：本节课的基础问题，典型问题及下一节课的预习题。

(4)课后检查;重点检查改错本及复习资料上的作业。

3、脚踏实地做好落实工作。当日内容，当日消化，加强每天、每月过关练习的检查与落实。坚持每周一周练，每章一章考。通过周练重点突破一些重点、难点，章考试一章的查漏补缺，章考后对一章的不足之处进行重点讲评。

4、周练与章考，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。每一次考试试题坚持集体研究，努力提高考试的效率。

5、发挥集体的力量，共同培养尖子学生。

6、加强文科数学教学辅导的力度，坚持每周有针对性地集体辅导一次，建议学校文科数学每周多开一节课(即每周7节)。

四、教学进度详细安排：

1、函数(共11课时)(8月9日结束)

(1)函数的单调性(2课时)

(2)函数的图象(2课时)

(3)二次函数(2课时)

(4)函数的奇偶性(1课时)

(5)函数章考(4课时)

2、三角函数(共30课时)(9月15日结束)

3、不等式(共24课时)(10月13日)

(1)不等式的概念与性质(1课时)

(2)不等式的证明(比较法)(1课时)

(3)不等式的证明(分析法、综合法)(1课时)

(4)应用均值不等式证明不等式(2课时)

(5)不等式的证明(反证法、数学归纳法)(3课时)

(6)一元一次不等式、一元二次不等式的解法(1课时)

(7)分式不等式的解法(1课时)

(8)无理不等式的解法(1课时)

(9)含绝对值不等式的解法(1课时)

(10)指对不等式的解法(2课时)

(11)含参不等式的解法(3课时)

(12)章考(4课时)

(13)月考及讲评(4天)

4、数列、极限、数学归纳法(共20课时)(11月13日)

(1)数列的通项(2课时)

(2)等差数列(2课时)

(3)等比数列(2课时)

(4)综合运用(2课时)

(5)数列的求和(3课时)

(6)数列的极限(1课时)

(7)数学归纳法(4课时)

(8)归纳、猜想、证明(1课时)

(9)章考(3课时)

(10)月考及讲评(4天)

5、复数(共15课时)(11月27日)

(1)复数的概念(2课时)

(2)复数的代数形式及运算(2课时)

(3)复数的三角形式(1课时)

(4)复数的三角形式的运算(2课时)

(5)复数的加减法的几何意义(1课时)

(6)复数的乘除法的几何意义(2课时)

(7)复数集上的方程(2课时)

(8)复数集上的方程(1课时)

(9)章考(2课时)

6、排列、组合、二项式定理(共11课时)(12月1日)

(1)两个基本原理(1课时)

(7)章考(2课时)

(8)月考及讲评(4天)

7、直线与平面(共20课时)(12月24日)

(1)平面及其基本性质(1课时)

(2)空间的两条直线(1课时)

(3)直线与平面(1课时)

(4)平面与平面(1课时)

(5)三垂线定理及逆定理(2课时)

(6)平行间的转化(2课时)

(7)垂直间的转化(2课时)

(8)空间角(3课时)

(9)空间距离(2课时)

(10)章考(3课时)

(11)月考及讲评(4天)

8、多面体与旋转体(共7课时)(12月31日)

(1)柱体(1课时)

(2)锥体(1课时)

(3)台体(1课时)

(4)球(1课时)

(5)侧面张开图(1课时)

(6)折叠问题(1课时)

(7)体积问题(1课时)

(8)自测

9、直线与圆(共10课时)(1月12日)

(7)章考(2课时)

(8)月考及讲评(4天)

10、圆锥曲线(共21课时)(2月4日)

(10)章考(3课时)

11、参数方程、极坐标(共5课时)(2月10日)

五、周练安排

1、出题安排

(1)第2、5、8、11、14、17、20周

(2)第3、6、9、12、15、18、21周

(3)第4、7、10、13、16、19、22周

2、注意事项

每周星期一以前出好试题，交备课组讨论，定稿后负责印好试卷，分发到班。

六、过关题、典型题

1、出题安排

(1)三角函数

(2)不等式

(3)数列

(4)复数、排列组合、二项式定理

(5)立体几何

(6)解析几何

2、注意事项

每章结束以前一周出好试题，交备课组讨论，定稿后负责印好试卷，分发到班。

七、章考命题负责人

1、出题安排

(1)三角函数

(2)不等式

(3)数列(4)复数、排列组合、二项式定理

(5)立体几何

(6)解析几何

2、注意事项

每次考前出好试题，交备课组讨论，定稿后负责印好试卷，分发到班。

八、月考命题负责人

1、出题安排

2、每次月考前一周出好试题，交备课组讨论，负责定稿交好试卷。

篇7：高三数学教学工作计划

基础练习 → 典型例题 → 作业 → 课后检查

(1) 基础练习：一般5道题，主要复习基础知识，基本方法。要求所有的学生都过关，所有的学生都能做完。

(2) 典型例题：一般4道题，例1为基础题，要直接运用课前练习的基础知识、基本方法，由学生上台演练。例2思路要广，让有生能想到多种方法，让中等生能想到1—2种方法，让中下生让能想到1种方法。例3题目要新，能转化为前面的典型类型求解。例4 为综合题，培养学生运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

(3) 作业：本节课的基础问题，典型问题及下一节课的预习题。

(4) 课后检查;重点检查改错本及复习资料上的作业。

3、脚踏实地做好落实工作。当日内容，当日消化，加强每天、每月过关练习的检查与落实。坚持每周一周练，每章一章考。通过周练重点突破一些重点、难点，章考试一章的查漏补缺，章考后对一章的不足之处进行重点讲评。

4、周练与章考，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。每一次考试试题坚持集体研究，努力提高考试的效率。

5、发挥集体的力量，共同培养尖子学生。

6、加强文科数学教学辅导的力度，坚持每周有针对性地集体辅导一次，建议学校文科数学每周多开一节课(即每周7节)。

篇8：高三数学教学工作计划

高三数学教学工作计划

教材情况分析：

本学期我任教高三数学，所用的教材是浙江省高职(单考单招)招生考试复习丛书当中的《数学复习点要》和《数学总复习》(上、下册)。

《数学复习点要》旨在引导学生自己学习，把握学习要点，指导同步训练;针对性强，学生可接受性高，以“必需，够用”为度。

《数学总复习上册》根据最新的高职考试大纲和教材内容，对知识点特别是重点、难点进行系统梳理，并精选例题;并对XX年高职考试试卷进行分析。供第一轮复习使用。

《数学总复习下册》根据高职考试的内容进行分专题编写，共十章。每章设有[高职考命题趋势]、[应试对策]、[例题分类解析]、[同步精练a、b]。供第二轮复习使用。

学生情况分析：

本学期我担任04高考辅导班的班主任并任教数学，该班是原来计算机专业与财会专业的合并班，目标直接面向高职考。由于两个班级的学生相互间不是很熟悉，原来的班级管理模式也不尽相同，因而在整合管理的过程增加了一定的难度。从总体上讲，高辅班学生的数学基础相对较好，整个班级的学习氛围还比较好。但还有一部分的学生是因为不想去不熟悉的就业班而选择留在高考班，实际上他们对参加高考并不感兴趣，因而这部分学生的学习热情不高。另外，在以高考为目标的学生当中，也存在很大的差异性。基础好的学生在少数，大部分学生虽有上进之心，但受基础薄弱限制在学习上有一定的困难。

教学措施：

对于高考辅导班而言，好的学习环境、学习氛围至关重要，因而良好的课堂环境是任课老师首先要保证的。特别是对于学习态度不够坚定的学生，在鼓励其坚定信心之外，要尽量使他们在课堂上保持安静，不影响其他学生。

由于班级里学生的成绩由于基础不同，存在较大的两级分化现象，所以在课堂教学上不能搞单一教学，不能只顾及一小部分学生。因而在复习过程当中，我在知识回顾的环节，尽量放慢速度、从简单例题出发，习题演练环节由浅入深，尤其在涉及到其他知识点时要做好那一知识点的及时回顾，帮助学生查漏补缺，力求让绝大部分的同学在复习过程中都能有所得。并采取分层作业形式让不同程度的学生都能在一定程度上得到最有效的巩固和提高。

此外，有一小部分学生基础较好，能处理一些灵活、综合的知识点。对这些学生而言，光靠课堂上的听课根本“吃不饱”，因而，这学期设立第二课堂，旨在帮助这部分学生在学习上的提高，让他们在高考复习这条路上走的更快、更稳。

另外，舒适的环境对学生的情绪也有挺大的影响，因而在教学过程中应渗入环境教育，培养学生的环境保护意识。

一、学生概况本年级学生对美术课兴趣浓厚，并具有较好的绘画基础和对各种材料综合运用能力，其中对绘画材料的运用能力较强。大部分学生能较好地表现平面形象、立体造型，并能大胆地发挥想象，作品内容丰富，富有生活情趣;有较高的创新意识...

xx―xx学年度第一学期高一地理教学工作计划一、指导思想 按照学校新学期的工作计划，紧紧围绕以人为本，全面发展，围绕提高教学质量以及学生可持续发展开展工作。

听完北京市英语特级教师的高考信息讲座，深感自己身为一名教师在教学上做得有许多不足之处，还有许多待于完善的地方。这次学习，让我在诸多之处受益匪浅，尤其是对高考和课本教学及高考和英语语法教学之间的关系有了深刻清晰的理解和认识...

根据高校“质量工程”的要求，从XX级开始，各专业本科培养方案设置了“专业素质能力实践”课程，以期通过相关专业的技能培养和应用实践，逐步提高本科生的专业素质和能力，一定程度上弥补课堂理论教学的不足。

tags:教学工作 班主任 工作计划1、做好学生报名注册工作，做到心中有数。注册登记，是新学期班主任和学生的第一次会面，也是班主任了解学生的一个窗口，通过这项工作，班主任既能了解学生的到校情况，又能了解学生的家庭情况。

一、指导思想：紧紧围绕我校少先队大队部为中心，积极开展爱国主义教育、养成教育、安全教育、法制教育和心理健康教育等形式多样的主题活动，从小培养学生健全的人格品质，提高他们的综合素质，让学生规矩做人，提高学生的文明素养。

美术课程教学是对学生进行美术教育的主渠道，根据美术新课程标准，为了让全体学生生动、活泼、主动地发展，提高学生的审美能力，使学生成为有健全人格、有创新精神的合格人才，特制定本期教学计划1、 注意培养和发展学生的好奇心和...

一、指导思想本学期将紧紧围绕江苏省高水平现代化学校建设要求，深化实施各专业2.5+0.5人才培养方案，全面提高教育教学质量和水平。完善教师教师考核体系，贯彻落实赣榆中等职业学校教师教学工作量化考核标准，规范教师教育教学行为，激发学生的学习欲望。

相关文章推荐：

1.幼儿园中班下学期教学工作计划

2.教务主管工作计划

3.学校办公室工作计划

4.20下学期幼儿园中班教学工作计划

5.幼儿园大班下学期教学工作计划

6.春季中班下学期教学工作计划

7.年国培个人研修计划

8.小学数学教师个人工作计划

9.教师信息技术个人研修计划

10.学校毕业实习工作计划

篇9：高三数学教学工作计划

3、高考试题注重区分度，同一试题，大多没有繁杂的运算，且解法较多，不同层次的学生有不同的解法。

4、注重应用题的考查，文科试题应用有3道题，共28分。

5、注重学生创新意识的考查，注重学生创造能力的考查。

三、教学措施

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持每一个教学内容集体研究，充分发挥备课组集体的力量，精心备好每一节课，努力提高上课效率。调整教学方法，采用新的教学模式。教学基本模式为：

基础练习 → 典型例题 → 作业 → 课后检查

(1) 基础练习：一般5道题，主要复习基础知识，基本方法。要求所有的学生都过关，所有的学生都能做完。

(2) 典型例题：一般4道题，例1为基础题，要直接运用课前练习的基础知识、基本方法，由学生上台演练。例2思路要广，让有生能想到多种方法，让中等生能想到1—2种方法，让中下生让能想到1种方法。例3题目要新，能转化为前面的典型类型求解。例4 为综合题，培养学生运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

(3) 作业：本节课的基础问题，典型问题及下一节课的预习题。

(4) 课后检查;重点检查改错本及复习资料上的作业。

3、脚踏实地做好落实工作。当日内容，当日消化，加强每天、每月过关练习的检查与落实。坚持每周一周练，每章一章考。通过周练重点突破一些重点、难点，章考试一章的查漏补缺，章考后对一章的不足之处进行重点讲评。

4、周练与章考，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。每一次考试试题坚持集体研究，努力提高考试的效率。

5、发挥集体的力量，共同培养尖子学生。

6、加强文科数学教学辅导的力度，坚持每周有针对性地集体辅导一次，建议学校文科数学每周多开一节课(即每周7节)。

高三数学教学工作计划(三)

一、指导思想。

研究新教材，了解新的信息，更新观念，探求新的教学模式，加强教改力度，注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。

二、学生基本情况。

新的学期里，本人任教高三10、11班两个文科班的数学课，这些学生大部分基础知识薄弱，没有自主学习的习惯，自制能力差，上课注意力不集中，容易走神，课后独立完成作业能力差，懒惰思想严重，因此整个高三的复习任务相当艰巨。

三、工作措施。

1、认真学习《考试说明》，研究高考试题，提高复习课的效率。

《考试说明》是命题的依据，备考的依据。高考试题是《考试说明》的具体体现。因此要认真研究近年来的考试试题，从而加深对《考试说明》的理解，及时把握高考新动向，理解高考对教学的导向，以利于我们准确地把握教学的重、难点，有针对性地选配例题，优化教学设计，提高我们的复习质量。

2、教学进度。

按照高三数学组学年教学计划进行，结合本班实际情况，进行第一轮高三总复习，预计在2月底3月初完成。配合学校举行的月考，并及时进行教学反思。

3、了解学生。

通过课堂展示、学生交流互动、批改作业、评阅试卷、课堂板书以及课堂上学生情态的变化等途径，深入的了解学生的情况，及时的观察、发现、捕捉有关学生的信息调节教法，让教师的教最大程度上服务于学生。对于基础较薄弱的学生，应多鼓励、多指导学法，增强他们学下去的信心和勇气。

4、精心备课。

精心的备好每一节课，努力提高课堂效率，平常多去听同科教师的课，向老教师学习经验和好的教学方法，努力提高自己的任教能力。

5、优化练习。

提高练习的有效性：知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生;对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。

练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透;对于典型问题，要让学生展示讲解，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，注重综合。选取“题型小、方法巧、运用活、覆盖宽”的题目训练学生的应变能力。

6、注重学习方法、数学方法的指导。

我们在复习中要加强数学思想方法的复习：如转化与化归的思想、函数与方程的思想、分类与整合的思想、数形结合的思想、特殊与一般的思想、或然与必然的思想等。以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数学归纳法、解析法等数学基本方法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实。

针对学生的具体情况，进行复习的学法指导，使学生养成良好的学习习惯，提高复习的效率。如：要求学生建立错题本，尤其是考后错题，让学生养成反思的习惯;养成学生善于结合图形直观思维的习惯;养成学生表述规范，按照解答题的必要步骤和书写格式答题的习惯等。

7、注意心理调节和应试技巧的训练。

应试的技巧和心理的训练要三高三的第一节课开始，要贯穿于整个高三的复习课，良好的心理素质是高考成功的一个重要环节。我们数学老师在讲课时尤其是考试中主要锻炼学生的心理素质，我们教育学生要以平常心来对待每一次考试。

篇10：高三数学教学工作计划

一、学生基本情况：

175班共有学生66人，176班共有学生60人。学生基本属于知识型，相当多的同学对基础知识掌握较差，学习习惯不太好，两班学习数学的气氛不太浓，学习不够刻苦,各班都有少数尖子生，但是每个班两极分化非常严重，差生面特别广，很多学生从基础知识到学习能力都有待培养，辅差任务非常重,目前形势非常严峻。

二、高考要求

1、高考对数学的考查以知识为载体，着重考察学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

2、重视数学思想方法的考查，重点考查转化思想、数形结合思想、分类讨论思想、函数与方程思想。高考数学实体的设计是以考查数学思想为主线，在知识的交汇点设计试题。

篇11：高三数学教学工作计划

为了备战高考，合理而有效的利用各种资源科学备考，特制定计划如下：

一、指导思想。

研究新教材，了解新的信息，更新观念，探求新的教学模式，加强教改力度，注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。

二、学生基本情况。

新的学期里，本人任教高三84、90班两个文科班的数学课，这些学生大部分基础知识薄弱，没有自主学习的习惯，自制能力差，上课注意力不集中，容易走神，课后独立完成作业能力差，懒惰思想严重，因此高三下学期的复习任务相当艰巨。

三、工作措施。

1、认真学习《考试说明》，研究高考试题，提高复习课的效率。

《考试说明》是命题的依据，备考的依据。高考试题是《考试说明》的具体体现。因此要认真研究近年来的考试试题，从而加深对《考试说明》的理解，及时把握高考新动向，理解高考对教学的导向，以利于我们准确地把握教学的重、难点，有针对性地选配例题，优化教学设计，提高我们的复习质量。

2、教学进度。

按照高三数学组学年教学计划进行，结合本班实际情况，进行第二轮、第三轮高三总复习，配合学校举行的月考和地区统考，并及时进行教学反思。

数学复习要稳扎稳打，不要盲目的去做题，每次练习后都必须及时进行反思总结。如：反思总结解题过程的来龙去脉；反思总结此题和哪些题类似或有联系及解决这类问题有何规律可循；反思总结此题还有无其它解法；反思总结做错题的原因：是知识掌握不准确，还是解题方法上的原因，是审题不清还是计算错误等等。

3、了解学生。

通过课堂展示、学生交流互动、批改作业、评阅试卷、课堂板书以及课堂上学生情态的变化等途径，深入的了解学生的情况，及时的观察、发现、捕捉有关学生的信息调节教法，让教

师的教最大程度上服务于学生。对于基础较薄弱的学生，应多鼓励、多指导学法，增强他们学下去的信心和勇气。

4、精心备课。

精心的备好每一节课，努力提高课堂效率，平常多去听同科教师的课，向老教师学习经验和好的教学方法，努力提高自己的任教能力。

5、优化练习。

提高练习的有效性：知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。

练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生展示讲解，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，注重综合。选取“题型小、方法巧、运用活、覆盖宽”的题目训练学生的应变能力。

6、注重学习方法、数学方法的指导。

《考试说明》明确指出要考查数学思想方法， 要加强学科能力的考查。我们在复习中要加强数学思想方法的复习：如转化与化归的思想、函数与方程的思想、分类与整合的思想、数形结合的思想、特殊与一般的思想、或然与必然的思想等。以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数学归纳法、解析法等数学基本方法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实。

针对学生的具体情况，进行复习的学法指导，使学生养成良好的学习习惯，提高复习的效率。如：要求学生建立错题本，尤其是考后错题，让学生养成反思的习惯；养成学生善于结合图形直观思维的习惯；养成学生表述规范，按照解答题的必要步骤和书写格式答题的习惯等。

7、注意心理调节和应试技巧的训练。

应试的技巧和心理的训练要从高三的第一节课开始，要贯穿于整个高三的复习课，良好的心理素质是高考成功的一个重要环节。我们数学老师在讲课时尤其是考试中主要锻炼学生的心理素质，我们教育学生要以平常心来对待每一次考试。

附：第二轮复习进度表：（专题训练综合复习）

第二阶段的综合复习是在前一阶段基础上的深化与提高，重点在沟通数学各知识体系之间的内在联系，提高综合运用数学知识和方法解决问题的能力。要求做到精选专题，紧扣高考热点和重点，加强针对性训练。

I、知识专题：

（1）、不等式、函数与导数：1、不等式的性质、解法和应用；

2、基本不等式及其应用；

3、线性规划；

4、函数的图像和性质；

5、函数与方程；

6、导数的概念及其运算；

7、；利用导数研究函数的性质；

8、函数与方程、不等式的综合应用；

9、不等式、函数的实际应用。

（2）、数列：1、等差数列的通项、求和及其性质；

2、等比数列的通项、求和及其性质；

3、等差、等比数列的综合问题；

4、数列应用。

（3）、三角函数与平面向量：1、三角函数的化简与求值；

2、三角函数的图像；

3、三角函数的性质；

4、向量的运算和应用；

5、正、余弦定理的应用；

6、三角函数、解三角形在生活中的应用 。

（4）、解析几何：1、两条直线的位置关系；

2、直线和圆的位置关系；

3、圆锥曲线的定义和几何性质；

4、曲线（轨迹）与方程；

5、定点定值问题；

6、最值、范围问题；

7、圆锥曲线的综合问题。

（5）、立体几何：1、三视图与直观图的转化；

2、几何体的棱长、表面积和体积；

3、空间直线、平面平行与垂直的判断、证明；

4、立体几何中的探究性问题；

5、展开与折叠问题。

（6）、概率与统计：1、对抽样方式的理解与应用；

2、数字特征与统计图表；

3、用样本估计总体；

4、古典概型；

5、几何概型；

6、变量间的相关关系与回归分析；

7、独立性检验。

II、题型专题

（7）、高考数学选择题中的解题策略：

1、直接法；

2、特殊法；

（特殊值、特殊函数、特殊数列、特殊位置、特殊方程以及特殊图形）

3、图解法（数形结合）；

4、代入检验法（验证法）；

5、筛选法（排除法、淘汰法）；

6、推理分析法；

7、估算法。

（8）、高考数学填空题的解题策略：

1、常规填空题的解法

（直接求解法、特殊化求解法、数形结合法、等价转化法、构造法、特征分析法）2、开放性填空解题法

（多选型填空题、探索性填空题、新定义性填空题、组合型填空题）

III、阅读专题

（9）、高考解题中的数学思想

①、函数与方程的思想

1、利用函数与方程思想求解最值、范围问题；

2、利用函数与方程的转化关系处理方程跟的问题；

3、函数与方程中的变量转换思想；

4、函数与方程思想在解决优化问题中的应用。

②、化归与转化的思想

1、以换元法实现化归与转化；

2、正向思维与逆向思维的转化；

3、特殊与一般的转化；

4、命题与等价命题的\'转化；

5、函数、方程与不等式之间的转化。

③、分类讨论的思想

1、由数学概念、运算引起的分类讨论；

2、由图形或图像引起的分类讨论；

3、根据公式、定理、性质的条件分类讨论。

④、数形结合的思想

1、以数形结合的思想将代数问题化为几何问题；

2、以数形结合的思想将几何问题化为代数问题；

3、以向量为工具实现数形结合的最佳优化。

篇12：高三数学教学工作计划

一、指导思想

依托20xx届取得的辉煌成绩，实现啸中学校发展蓝图，高三数学组必须团结一致，群策群力抓好高三数学复习，备战20xx高考，切实落实“关注差异，开发潜能，多元发展”的教学方针。

二、复习要求

1. 资源共享提升效率

统一使用《优化方案》，合理运用书利华网站上的人教版高三复习课件，适当补充其它课件，实现资源共享，提高备课效率。

2. 立足单元形成网络

作好单元复习，这是一个将数学知识由“点——线——网”的过程，将分散的知识串成面、串成体，形成知识体系的网络化，将问题归类，进行知识迁移和联想、 分解与组合，一题多变、一题多解，举一反三，触类旁通。不仅重视单元内综合，更注重学科内的综合，关注在知识的交会点处设计问题。

3. 注重方法培养能力

模拟题要定时定量训练，把训练当考试，积累经验、锤炼心理。选择题的训练立足基础，提高准确性，注重方法灵活性。填空题的训练注重训练学生准确、严谨、 全面、灵活运用知识的能力和基本运算能力，注重书写结果的规范性。解答题重视审题过程，思维的发生、发展过程。在问题的分析、思路发展过程中运用数学思想 方法进行思维的导向，在思维过程中点明数学思想方法在解题思路发现过程中所起的重点作用。

4. 注重学生卷面表达的训练。

高考要获得好分数，除了具有较高的数学功底外，还要避免出现失误失分。一方面要通过试题训练使学生减少、避免马虎、失误丢分，还要强调学生的书面表达，训练学生答卷时做到字迹工整、格式规范、推证合理、详略适当，做到会的题目不丢分，不会做的题目也争取得部分步骤分。

5.做好试卷评析工作。

学生将常常面临模拟训练，教师的讲评试卷要分析题目考的哪些知识点、需要哪几种能力、体现哪些数学方法，使学生体会出题者意图。讲评中还要不断转换条件，进行变式训练，达到举一反三，触类旁通的训练，不能只满足于就题论题，要注重探求解题规律，提高点评的质量和效益。

三、强化训练

1.不依靠题海取胜，注重题目的质量和处理水平

当训练的题目达到一定的数量后，决定复习效果的关键性因素就不再是题目的数量，而在于题目的质量和处理水平。

①对立意新颖、结构精巧的新题予以足够的重视，要保证有相当数量的这类题目，但也不一味排斥一些典型的所谓“新题”、“热题”。传统的好题，包括课本上的一些例、习题应成为保留节目。陈题新解、熟题重温可使学生获得新的感受和乐趣。

②控制题目的难度，在“稳”、“实”上狠下功夫，那些只有运用“特技”才能解决的“偏、怪、奇”的题，坚决摒弃。

2.突破一个“老大难”问题。

“会而不对，对而不全” 是一个老大难问题。“会而不对”是拿到一道题目不是束手无策，而是在正确的思路上，或考虑不周，或推理不严，或书写不准，最后答案是错的。“ 对而不全” 是思想大体正确，最终结论也出来了，但丢三落四，或缺欠重大步骤，中间某一步逻辑点过不去;或遗漏某一极端情况，讨论不够完备;或是潜在假设;或是以偏概全等，这个老大难问题应该认真重视，并综合治理加以解决。

3.注重应试技巧的培养。

(1)速度。考试的时间紧，是争分夺秒，复习一定要有速度意识，加强速度训练，用时多即使对了也是“潜在丢分”，要避免“小题大做”。

(2)计算。数学高考历来重视运算能力，虽近年试题计算量略有降低，但并未削弱对计算能力的要求。运算要熟练、准确，运算要简捷、迅速，运算要与推理相结合，要合理。

(3)表达。在以中低档题为主体的高考中，获得正确的思路相对容易，如何准确而规范地表达就变得重要了，因此，复习中要有书写要求，模拟考试后要求交“满分卷”。

四、教学教研

1.定时定点参加组内教研活动，严格实行签到

2.加强组内学习、观摩、听课、实现资源共享

3.加强复习课、习题课、试卷分析课型的探讨，形成高效课模

4.探讨培优补差措施，重视拔尖生、踩线生工作

5.注重学生的心理辅导和心理调节。

五、复习进度

暑假：理科完成新课内容，集合与简易逻辑、函数、三角函数

第一周：平面向量

第二、三周：数列

第四周：数列

第五周：不等式

第六周：平面解析几何

第七周：平面解析几何

第八周：立体几何

第九周：立体几何

第十周：计数原理、概率

第十一周：随机变量及其分布

第十二、三周：机动安排、复习迎考

第十四、五周：机动安排、复习迎考

第十六、七周：机动安排、复习迎考

第十八、九周：机动安排、复习迎考

六、其它

1. 单元、月考、期中、期末考试，由学校或备课组统一命制试题。

2. 应掌握所教班级的高考目标，制定具体的培优补差措施。

3. 按照文理、班级差异分版块定期交流教学、学生培养等信息。

4. 对班级目标学生每周一次作业面批。

篇13：高三数学教学工作计划

本学期我所任教的是高三2个班（旅服专业、农学专业）的数学课和高一2个班级（计算机4班、学前班）的数学课，另外任数学教研组组长工作。牢记我校总体思想：立足生存，办出特色，谋求发展。兼顾“两条腿走路”原则。继续加强学校的师德要求：爱岗敬业，为人师表，转变观念，树立服务意识，以面对职业教育和学校当前所面临的转型过渡时期。进行自我提高，虚心学习，认真总结经验。按照学校要求针对高三教学制定计划如下：

本学期的对口升学工作的形势非常严峻，也会非常残酷。通过张校长的分析，使得我更加清楚地认识到了这一点，同时教务处也做出了周密的安排，我们应紧紧围绕这个主题而努力。

通过侧面了解及半年来的了解，这些同学的成绩参差不齐，而且缺少拔尖人才，学生学习习惯不好，上进心不是很强，基础较差。面对这样的学生，如何提高他们的学习兴趣和促使他们鉴定信念，是一件非常重要的工作。

为了提高效率，应该对他们采取强化手段，进行强化训练，压缩了第一轮复习时间，分阶段复习训练已经开始。

本学期将在完成分阶段复习之后，并进行备考冲刺训练，靠近高考提醒并适当提高一点难度，进行查缺补漏，不断提高。时间非常紧张，要面对现状，要客服一切困难，加大力度，提高效率，为今年的高考工作做好比较充分的准备。

分阶段强化训练主要是教材和高考复习资料中的重点题型，整理成试题篇的形式，共9套，课后由学生自行完成，课上精讲，强调高考中常见问题，加以分析，积累解题经验，形成比较完整的知识能力体系。全程大约需要20课时，根据学生具体接受情况适当调整，尽量压缩，以给后面复习让出时间。

模拟冲刺阶段主要借助于高考原题和积累整理的10套模拟题进行综合训练和模拟冲刺，同时观察学生存在的问题对学生进行必要的辅导，尽可能促进学生综合能力的提高。

在进行实施的过程中，除学校及市里组织的模拟考试外，进行必要的验收考试，以给学生造成一定的压力，进而刺激他们的学习动力。同时还要进行一些心理方面的辅导和应试技巧，能够端正心态，面向高考，努力进取。

具体课时安排见教学进度表。

篇14：高三数学教学工作计划

1.、研究高考大纲与试题，明确高考方向，有的放矢

对照《考试大纲》理清考点，每个考点的要求属于哪个层次;如何运用这些考点解题，为了理清联系，可以画出知识网络图。

2.、仍旧注重基础

解题思路是建立在扎实的基础知识条件上的，再难的题目也无非是基础知识的综合或变式。复习过程中，一定要吃透每一个基本概念，对于课本上给出的定理的证明，公式的推导，重点掌握。

3.、针对典型问题进行小专题复习

小专题复习要依据高考方向，研究近几年出题考点和题型，针对实际练习考试中出现的某一类问题，可在老师或者课外辅导的帮助下，总结类型并针对练习，这种方法一般时间短、效率高、针对性好、实用性强。

4、 注意方法总结、强化数学思想，强化通法通解

我们可以把数学思想方法分类，更好的指导我们的学习。一是具体操作方法，解题直接用的，比如说常见的换元法，数列求和的裂项、错位相减法，特殊值法等;二是逻辑推理法，比如证明题所用的综合法、分析法、反证法等;三是宏观指导意义的数学思想方法，比如数形结合、分类讨论、化归转化等。我们把这些思想方法不断的渗透到平时的学习中和做题中，能力会在无形中得到提高的。

5、 针对实际情况，有效学习

对于基础不太好的，可以重点抓选择前8个、填空前2个、解答题前3个以及后面题的第一问;基础不错的，可以适当关注与高等数学相关的中学数学问题。

6、 培养应试技巧，提高得分能力

考试时要学会认真审题，把握好做题速度，碰到不会的题要学会舍弃，有失才有得，回过头来再看之前的题，许多时候会有豁然开朗的感觉。

篇15：高三数学教学工作计划

一、目的

为了能做到有计划、有步骤、有效率地完成高三数学学科教学复习工作，正确把握整个复习工作的节奏，明确不同阶段的复习任务及其目标，做到针对性强，使得各方面工作的具体要求落实到位，特制定此计划，并作出具体要求。

二、计划

1、第一轮复习顺序：

（1）集合与简易逻辑→不等式→函数→导数（含积分）→数列（含数学归纳法、推理与证明）。

（2）三角函数→向量→立体几何→解析几何。

（3）排列与组合→概率与统计→复数→算法与框图。

2、第一轮复习目标：全面掌握好概念、公式、定理、公理、推论等基础知识，切实落实好课本中典型的例题和课后典型的练习题，落实好每次课的作业，使学生能较熟练地运用基础知识解决简单的数学问题。同时搞好每个单元的跟踪检测，注重课本习题的改造，单元存在的问题在月考中去强化、落实。

3、第二轮复习顺序：选择题解法→填空题解法→数学方法→数学思想→重要知识点的专题深化。

4、第二轮复习目标：在进一步巩固基础知识的前提下，注重方法、思想、重要知识的专题深化，使学生能熟练地运用基础知识和数学方法、思想解决较为复杂的数学问题。同时落实好每次测试，每月一次的诊断性综合考试，并对存在

在的问题作好整理，为第三轮复习作好前期工作。

5、第三轮复习顺序：每周一次模拟考试→查漏补缺训练→规范答题卡训练。

6、第三轮复习目标：对准高考常见题型进行强化落实训练、查漏补缺训练和答题卡作答规范化的训练，同时落实好每次课的作业，每周扎扎实实地完成一套模拟试卷，使学生形成完整的知识体系和较高的适应高考的数学综合能力。

三、具体要求

1、三轮复习总体要求：科学安排，狠抓落实。要求第一轮复习立足于基础知识和基本方法，起点不能太高，复习要有层次感，选题以容易题和中档题为主，尽可能照顾绝大多数学生。这样才能创造良好的学习氛围，确保基础和方法扎实，同时尽可能缩短第一轮复习时间，给后面的拔高和思维的反复训练提供足够的时间。第二、三轮复习要求起点较高，对准中等及其以上学生，选题难度以中档题为主，根据知识点的需要穿插少量综合性较大的题，在整个复习过程中坚持讲练结合，体现学生学习的主动性，加强对所学方法的模仿训练，切实落实好作业、跟踪检测和信息反馈。

2、多互相听课，吸取他人优点，扬长避短，提高复习效率，在可能的情况下尽快统一一种可行的、科学的复习模式。

3、积极参加教研活动，利用教研活动，能创新、群策能力。本届高三的教研活动以高考中的知识专题为主，如高考考什么？怎样考？同时确定专题专人发言，并提供这方面的试题集。加强对每次单元测试和月考试卷考前的审题、考后的总结和评估，加强对资料和信息整理的互通，特别要加强对第三轮复习中高考常见大题的研讨，加强针对性训练，突出效果。

4、作业要求：坚持三轮都有单元测试的做法。务必落实好测试的做和评，搞好课后巩固这一重要环节，力求在这方面有所突破和提高。

5、努力抓好各班总分靠前而数学成绩偏弱的这一部分学生，通过重视、关注、关心、个别辅导，提高他们的\'学数学的积极性，确保升学率和平均分的提高。

衷心希望大家能同舟共济，团结协作，研讨创新，发扬拼搏、奉献、吃苦耐劳精神，切实落实好工作中每一个环节，争取取得优异成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！