# 六年级数学教学心得

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-05-22

*六年级数学教学心得(（精选20篇））由“”投稿提供，以下是小编为大家汇总后的六年级数学教学心得，希望对大家有所帮助。篇1：六年级数学教学心得素质教育在国内已经是炒得沸沸扬扬，人们一提到此教育，便认为是让孩子去学吹、拉、弹、唱等十八班“武艺”...*

六年级数学教学心得(（精选20篇））由“”投稿提供，以下是小编为大家汇总后的六年级数学教学心得，希望对大家有所帮助。

篇1：六年级数学教学心得

素质教育在国内已经是炒得沸沸扬扬，人们一提到此教育，便认为是让孩子去学吹、拉、弹、唱等十八班“武艺”，傲立群雄。殊不知，此观点错矣！

关于素质教育的含义，国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中作了明确解释：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”

一、基础教育应面向“全体”

所谓“全体性”，狭义地看，素质教育的“全体性”，是指为全体适龄儿童开放接受正规基础教育的大门。

坚持基础教育的“全体性”其主要意义在于：第一，保证使接受教育成为每一个人的权利和义务。接受教育是每一个儿童最重要、最根本的权利。第二，保证使整个民族的文化素养在最低可接受水平之上，杜绝新文盲的产生，中小学教育应为提高全体人民的基本素质服务，推进国家经济发展与民主建设。第三，为贯彻社会主义“机会均等”原则，为每个人的继续发展提供最公平的前提条件。

二、一步一个脚印打好“基础”

所谓“基础性”是相对于专业（职业）性、定向性而言的。基础教育向儿童、青少年提供的是“基本素质”而不是职业素质或专业素质，是让学生拥有“一般学识”而不是成为某一专门领域的“小专家”或某一劳动职业的“小行家”。

比如数学，就是一门基础学科。每个知识点既基础又重要，是系统学习下去的奠基石。

例如：小学一年级学习20以内的加减法，我在渗透连加、连减及几个相同加数求和、连续减去几个相同减数等时，就是为以后学习乘、除法打基础；小学二年级学习乘法口诀表，为更加复杂的混合运算打基础；基础几何图形的认识，将为以后研究、计算其面积和体积做铺垫；小学三年级学分数、小数的初步认识，如何确定一个物体的方向和位置，简单几何图形面积和周长，时间量及单位，路程计算等等，足以看出基础知识的重要性；小学四年级学习运算定律，多位数的乘除法，小数的加、减法，基本几何图形的认识等，足以看出前几年的学习是多么的基础且重要；小学五年级学习小数的乘、除法，在理解了小数的意义和性质后，学起来自然轻松且明理，分数的加、减法，学生有了以往的经验，学了基础知识后，更迫切地想自主学习乘、除法，发挥主观能动性，简易方程，统计，多边形形面积的计算等；小学六年级学习比和比例，认识圆，计算其周长和面积，圆柱及圆锥的体积等等，我们不难看出一步一个脚印地学习基础知识，绝对是为今后更高深的学习夯实基础。

三、围绕知识点多角度寻求“发展”

《课程标准》提出义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学，不同的人在数学上得到不同的发展；数学课程内容有利于学生主动地进行进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动；《课程标准》安排了“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合应用”四个学习领域，通过课程内容的学习，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念以及应用意识与推理能力。

例如：在教一年级的学生学习《比一比》时，教材运用“一一对应”的数学思想让学生比多少，训练语言表达能力：什么（A）比什么（B）多？什么（A）比什么（B）少？什么（A）比什么（B）同样多。紧接着让学生自主观察，发现还能比什么？聪明的学生发现了可以比较物体的长短、高矮、胖瘦等等。知识点发展到这个地步已达到了教学目标，但能再从不同角度发展吗？答案是肯定的，我试着引导学生从生活中“比一比”，他们能比书本的厚薄、跑步速度的快慢、甚至由具体事物的比较抽象到学生之间学习积极性不同的比较。高兴地同时，我抓住机会鼓励他们是最棒的，在今后的学习中多一份主动多一份收获！之后，我还启发学生不要局限于两个物体的比较，突破到多个，那么可将A与B比、A与c比、B与c比，有序比较后，得出哪个物体最高？哪个物体最矮？这将为以后的学习拓展思维空间。

四、最大化促进学生发展的“全面”性

所谓“全面性”，是指素质教育既要实现功能性的目标，又要体现形成性的要求，通过实现全面发展教育，促进学生个体的最优发展。

例如：在教学六年二期的《有趣的平衡》时，我让学生将在家准备好的1根米尺、1根绳子、2个完全一样的塑料袋、若干颗相同的棋子或弹珠带来，分小组进行实践活动。在指定了小组长和记录员后，学生们开始跃跃欲试了，在叽叽喳喳中展开的动手操作……有的小组很和谐，在组长的分工下，各尽其能，各尽其职，工具设计和制作都井然有序；而有的小组争执不休，大喊大叫，甚至动手推打。我赶紧走过去平息了，并轻言细语地教育他们有理不在声高，要学会用事实说话，有条理地将自己的思路一一列举。每个人想得到他人的尊重时，首先要学会尊重对方。其实在平时人与人的交流和沟通中，言语表达是很重要的个人素养体现，在基础教育的同时，我们要时刻灌输素质教育。实验工具终于在8个小组合作中脱颖而出优秀的一组，那便是之前我发现最有团队合作意识的第5小组，只见他们用修正纸将米尺上“分米”的刻度都贴住，以免干扰他们找刻度，在米尺的正中间的修正纸上标上“0”刻度，分别从“0”刻度的左右两边等距位置标上“1、2、3……”。这个恰当的修改得到了全班同学的一致认可，并给以了热烈的掌声加以肯定。大方而得体的行为举止，正是个人素养的真实体现，在基础教育的时时刻刻、方方面面都可以向学生渗透并进行教育。

制作完实验工具后，我便开始让学生带着问题边探讨边操作，并做好实验记录，初步体会杠杆原理。问题1：如果塑料袋挂在米尺左右两边刻度相同的地方，怎样放棋子才能保持平衡？组织学生实验后，我便开始了巡视，言谈举止上他们都有所收敛，文明了许多，看来基础教育的同时，时刻敲敲素质培养的警钟还是颇有成效的。通过集体的智慧，学生探讨后汇报：如果塑料袋挂在米尺左右两边刻度相同的地方，放相同数量的棋子才能保持平衡。问题2：如果左右两个塑料袋放入同样多的棋子，他们移动到什么样的位置才能保证平衡？很快学生们在和谐的氛围中探讨得出：如果左右两个塑料袋放入同样多的棋子，它们移动到距中点相同的位置才能保证平衡。看到学生的小小成绩，我非常欣慰。那么在距中心左右什么位置、棋子数量如何变化，两者之间究竟有什么数量关系呢？这将是杠杆原理的核心所在，也是本节课的难点。为了能逐步攻破难关，我设置了3个问题。问题1：左边的塑料袋在刻度3上，放入4个棋子，右边的塑料袋在刻度4上，放几个棋子才能保证平衡？问题2：如果左边的塑料袋在刻度6上放入1个棋子，右边的塑料袋在刻度3上放几个呢？在刻度2上呢？学生在我的鼓励和指导下个个积极参与思考、讨论，最终得出结果。还总结出一般条件下竹竿保持平衡的规律：左边的刻度数×左边的棋子数=右边的刻度数×右边的棋子数。最后，为了让学生应用规律，体会比例关系，我提出了问题3：如果左边的塑料袋在刻度6上放入1个棋子，右边的塑料袋在刻度3上放几个呢？在刻度2上呢？当学生们全身心投入到学习中，什么问题对他们来说，都将不是问题，而是更迫切地去靠个人的综合素质解决。很快根据比例的关系，他们明确了：右边刻度数增大，棋子数反而减少；刻度数减小，棋子数反而增大。因此，右边刻度数和所放棋子数成反比例关系。多么值得让我替他们骄傲的一群学生啊！我久久都还陶醉在这样优质的学习效果中，不能自拔……学生在这样一次从制作实验工具、观察、讨论、探究、实验、推理、汇报证明、得出规律等一系列过程中得到了言行举止、心智、思维等各方面的全面锻炼，这不正是我们基础教育下所渴望见到的全面发展的一个个素质高的优秀个体吗？相信在今后的教育教学中，我仍会将素质教育贯彻始终。

五、不断学习、进取，为了学生的“未来”

所谓“未来性”是指立足于未来社会的需要，而不是眼前的升学目标或就业需求。一般说来，教育具有较强的隋性和保守性，它总是在努力使年轻一代学会老一代的思维、生活和工作方式，因而人们在批评现代学校教育体系的局限性或弊端的时候，往往批评它是根据“昨天”的需要而设计的。素质教育就是要改变教育的惰性和保守性，它的目标是使年轻一代适应未来发展的需要。

这对我们教师而言，便有着更高的要求。我们必须不断地学习，根据当代孩子的个性特征，因材施教，有的放矢。孩子需要一滴水，我们将不再只拥有一桶水，而要化身成源源不断的一条小溪……

素质教育主要包括内在素质和外在的素质。内在素质主要是人对世界、环境、人生的看法和意义，包括人的世界观、人生观、价值观、道德观等，也就是一个人的对待人、事、物的看法，也可以成为人的“心态”。外在素质就是一个人具有的能力、行为、所取得的成就等。

现在我们来放眼广义的素质，指的是教育学意义上的素质概念，指“人在先天生理的基础上在后天通过环境影响和教育训练所获得的、内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构，通常又称为素养。主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等。”我们今天的基础教育就是为今后能培养出广义意义上的高素质人才做充足准备！

素质教育的全面实施，使基础教育返朴归真，重新成为真正意义上的基础教育。实质上也就是基础教育回归自身、重新定位、寻求自身本质属性和基本特征的过程。我想夯实基础教育，还任重道远，但我将以满腔热情、孜孜不倦地刻苦专研教育教学，有针对性地、全面地为去培养一批批社会需要的高素质新人才而不懈努力！

篇2：六年级数学教学心得

关于六年级数学教学心得

小组合作学习与传统教学形式相比，在教学步骤上有很多共同性，如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等；但也有它自己的特殊性。下面仅就特殊性方面谈几点看法：

1、分配学习任务。

在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。在本学期我在讲《纳税》一课时，我提前一周布置学生自己去查询、收集有关纳税的知识。在上课时，我叫学生汇报自己收集的税务知识，结果学生个个拿出一本打印了厚厚的税务知识来汇报。可想而知，结果只能是学生不能尽兴展示自己的成果，教学任务也肯定不能完成。这就是老师在课前没有预先估计到的结果，因而，没有对学习任务进行合理分配。

2、合作探究。

每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的.潜能。此外，老师还应该充分信任学生，相信他们能通过自己的努力能完成，让学生有足够时间和空间进行合作探究。在以往听过一些老师的课，课堂上有这一环节，但往往是一个过场，短短一、两分钟就结束了，根本没有一点实效。这是老师在课堂上的“霸权主义”，因而在小组合作学习这一环节中，更需要老师的“合作”。

3、全班交流。

让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。全班交流需要老师预先设计好问题要有交流的焦点，交流的问题要有一定的深度，最好是要有一定的可争议性。交流的问题，如果没有深度，则议论不开；如果没有争议性，则议论时也无法有效地展开。另外，交流的目的之一也就是通过交流使得一些有争议的问题得到澄清，使得一些对此问题不理解的学生得到理解。其实这就是教学的难点，因此我要说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新精神、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。

以上就是我对课堂教学上的一点体会，一点心得。

篇3：数学教学心得精选

作为一名新的普通小学数学教师，通过培训以及学习我深刻的感受到小学数学课堂教学的艺术化和多样化，也在不同方面显示出了我的不足,许多教学经验值得我去借鉴学习,也让我明白教学不是一蹴而就的,它是一个长期学习积累的过程,下面我将我的认识和教学心得，做以下几方面概括。

数学作为一门基础课的核心，在新的形势理念指导下，引发了对课程目标、教材编写、教学方式、教学行为，以及教育评价等多方位的改革。

1、重心树立新的教学观念。

教学是课程传递和接受的过程，更主要是课程创造与开发的过程。在传统的教学中，课程与教学是二元对立的关系。而新课中，课程与教学是相互转化、相互促进、彼此融合的关系。在传统教学中是以教为核心，学生围绕教师转，是以教为基础，先教后学。而新课程则强调教与学的关系应转化，要求把学生放在主体地位，要诚心诚意把学生看作学习的主人，以学生发展为本的教学理念。

2、重新更新新的教学目标。

在传统教学中，是强调学生的基础知识是否扎实、基本技能是否熟练、解决书本中的问题是否强为教学目标。而新课程中，数学课程的目标不只是让学生获得必要的数学知识、技能。它包括在启迪思维、解决问题、情感态度，更多体现学生的价值观。教学目标的核心是促进学生全面和谐地发展。

3、重新领会新旧教材的编写。

旧教材围绕例题、习题转。课程内容突出以基础知识和基本技能为主。在结构上，课程类型单一，各具体科目比重失衡。而新课程在教材编写上，努力确立学生在数学学习中的主体地位。致力于改革学生的学习方式，倡导以学生自主探索，合作交流与自主创新的教学方式，强调体现教材的人文精神。教材以数学活动形式安排。提供了大量的操作、观察、实验等活动形式，加强了学生与日常生活、社会生活的联系。在习题中编排了“数学常识”、“数学故事”、“环保”等方面内容，体现了学生的情感体验与价值观。

4、重新选择新的教学方式。

在旧的课程中，学生的数学学习方式以被动接受为主，而对学生的能力、态度、习惯方式的培养不够重视。新课程中，强调通过情境等手段引导学生去发现数学问题，提出数学问题。在这过程中，教师要有针对性地进行提示，通过组织学生合作交流、讨论来解决数学问题，得出有关结论。在整个过程中，培养了学生学习数学的习惯，开发了学生的智力，鼓励算法多样化。在整个教学过程中，教师要创造性使用教材，以此实现学生学习方式转变，提高学生终身学习的能力。

5、重新构建教育评价体系。

在旧的课程中，教师的评价是主要的。而对学生的评价主要体现在是否能解决书本中的问题。在新课程中，评价主体多样性。主要体现了教师评价、学生自我评价、学生之间评价。评价方法也是多样性，有课堂内评价、课外作业评价、学生学习数学历程等。

篇4：数学教学心得精选

我作为一名新上任的初中数学教师，虽经验不足却对于教育教学有诸多热情，并视之为终身使命。平时一直关注新教育的改革，身为数学教师的我，力求使理论和实践相结合，使新教学理念落实到教学实践中。以下是我的一些教育教学体会。

一.数学学习需要构成最佳心态

学习心态是学生学习时的心理状态。数学活动不仅是数学认知活动，而且也应是在情感心态的参与下进行的传感活动。成功的数学活动往往是伴随着最佳心态产生的。那么怎样构成学生学习数学的最佳心态呢?我认为，要构成数学学习最佳心态，就必须使学生在学习过程中有一种轻松感、愉悦感、严谨感和成功感。

二.对数学概念的反思—学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界去了解世界。而对于数学教师来说，他还要从“教”的角度去看数学去挖掘数学，他不仅要能“做”、“会理解”，还应当能够教会别人去“做”、去“理解”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系、辨证等方面去展开。

教师在教学生时，不能把他们看作“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”，这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们把解决问题的思维过程暴露出来。

三.多媒体走入课堂势在必行

课程改革是创新和继承并存的过程，课程理念的创新来自于实践，是对素质教育的深化，信息技术与新教材的整合更能体现信息技术的工具性，初中数学新教材简洁、实用，一改过去教材不注重培养学生学习数学的兴趣;“重结果轻过程”，对背景知识的关注和应用不够;不注重实践和应用。新教材中选取了与内容密切相关的、典型的和学生熟悉的教材，用生动的语言，创设能够体现数学的概念，结论及思想方法发生发展过程的学习情景，使学生感到数学是自然的，水到渠成的，引发学生“看个究竟”的冲动，从而兴趣盎然地投入学习。

信息技术应用在教学中效果会更好，利用多媒体现代教学手段，不仅优化了教学效果，扩充了课堂容量，减轻学生课业负担，全面提高学生综合能力。课程改革大力倡导知识的应用价值及活动理论上的教学新理念，呼唤教学理念的更新。而且，多媒体的应用还能使学生在学习过程中产生一种轻松感、愉悦感，增加了课堂的趣味性，一改老式数学教学的苦燥无谓。因此，多媒体走入课堂势在必行。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更 好。

数学教师教学心得精选范文5篇

篇5：数学教学心得

这学期开学时，我接手了高二（6）班这个体育班，体育生给人的感觉是四肢发达，还有就是性格豪爽。教书五年来，我带过美术班、文科班，今年有机会带体育班和理科班，也算是大满贯吧。

一转眼，今周已是第17周了，还有4、5周这学期就结束了，我觉得和6班的同学感情还是一般，或许是不当班主任，平时上完课如果没有学生问问题就走，和学生交流的机会不多，所以，学生都会亲切叫数学老师，但师生间感觉还是隔膜很大。

这段时间天气转冷，学生的上课时间调整了，课间时间比以前有所延长。所以，我会提前一点到教室，和学生聊聊天，看看他们做的练习。

早上我是三、四两节连堂，距第三节上课前20分钟，我来到教室，一部分学生趴在课桌上休息，还有一部分学生在教室后面踢毽子，我以前也喜欢踢，尽管技术一般，但每次都踢得很开心，学生见我进了教室，主动叫了我，正中下怀，我也就加入到他们中去，好久没踢了，踢得不好，学生可是不这样想，他们见数学老师跟他们一起踢，有些踢得不好的球他们都连声叫好。呵呵，我们的学生还是很可爱的。许久没运动，不一会就累了，只好在边上找张凳子坐着休息，旁边有几位学生在聊天，又是机会可以检查他们的练习册《精讲精练》，见到几位学生都没怎么做，善意地批评了一下，他们连声检讨，表态课后一定认真完成。

二十五分钟的休息时间过后，开始上课了，学生的状态出奇地好，课堂气氛高涨，学生积极配合我，有好几位平时一声不出的学生都张口了，这节课的效率很高，超额完成我既定的教学任务。

课后，我反思了一下，其实我们的学生要求并不高，只要我们能够稍为多一点关注一下他们，他们就会认可我们。所以。亲其师，信其道，好其学。

篇6：数学教学心得

本学期我担任五年级的数学教学工作。小学五年级，已经是为升学做准备的阶段，必须培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一堂课40分全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，在长期的努力过程中,我有以下心得：

一、因材施教 方法多样

对于优生有的聪明男生很好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的。班上的周杰，他就是非常聪明，很有一种骄傲自满的情绪，做题不细心，很少全做对。最后发现一种对付他最好的方法那就是适当得给他一些打击，让他明白自己其实还不是最优秀的，还需虚心学习，对克制他浮躁的情绪有很大的帮助。

而对于后进生，首先给他们订的目标就不要太高让他们跳一跳够得着。这样不止他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱。并且要想他们成功就得在课下时间多帮助他们。本身他们基础不好很容易坚持不住所以多给他们讲一些非常简单的知识，让他们一点一点的进步。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语。营造一种轻松和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。要做一名学生喜欢的老师。他喜欢你才会愿意学这门学科。

应以课堂教学为核心。首先着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。 其次，上课要放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。 最后要做到及时复习。根据艾宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

批改作业。时应该针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体讨论共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，补给优秀,建立学好数学的信心,鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

注重对后进生的辅导，对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当收银员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教育教研活动：

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、学习新颖的教学方法，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备

3、课余时间积极听课。多学习专业知识，汲取更丰富的营养。但是，教学中，我明显存在许多不足。比如，课堂开放过度，合作流于形式等。在今后教学中，我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

篇7：数学教学心得

1、孩子在每天这样的练习中，计算能力得到了巩固，熟练程度得到了提高，运算速度相应的快了许多。

2、树立信心。一般情况下孩子对计算的掌握还是不错的，有的只是掌握的不够熟练，只有个别不是太会，但是通过这些训练，孩子发现自己算的越来越好了，做起题来也会越来越有信心的。

3、通过每天的练习，程度好的孩子做题认真习惯得到了培养。每天的计算练习，老师批改做优良记录，孩子积极性很高，做题也很认真，久而久之认真程度也就得到了相应的提高。

布置计算练习的建议：

1、每天坚持训练，但是题量不要大，3到5个就行，控制在5分钟内完成较合适。

2、题不多，但是要精，而且尽可能的覆盖计算类型多一点。

3、当天任务当天毕，做到练习的有效性。

4、保证把后进生的练习一一批改，老师做好监督工作。

篇8：数学教学心得

今天听了两节数学课《6.2二元一次方程组的解法》第二课时，我在承德四中教的是冀教版的数学，感觉到了它与人教版的不同之处，版面设计充分的展示了学生的自主探究学习，主要目标是会用代入法解复杂的二元一次方程组。

首先老师先用3x+10y=14则3x=＿x=＿，4x+2y=5则2y=＿y=＿3x+2y=5则x=＿y=＿。作为引入，然后三分钟自学例2，然后小组交流，再找一位同学在前黑板将例2演示在黑板上，此时老师在每个小组间逐个教学，分别解决不同的问题，然后黑板上的演示完后，进行讲解。接下来，找了8位同学在侧黑板和后黑板解练习题1题，其他同学在本子上做，教师则负责指导，直到8位同学快写完，教师则又找8位同学负责批改，最后进行简单的提点，和对错误地方的强调。最后谈谈与例3的区别，最后留个习题第二题加以巩固例3！

这节课看的感觉就是不一样，师生之间的配合，老师指导的有条有理，都让我感觉到了，教师的神圣。后来下午6.7节课，学年进行了评课探讨。首先讲课要创设情景，复习知识，目标导学。然后让同学们先独学，也就是先读题、审题，然后学习，教师要在此时做恰当的提示，然后让同学们分组互助帮学，在他们的讨论中，教师要参与到他们当中，对每一个小组都要照顾到。然后最后要有总结，整节课的目标。在多人展示时，可以在下面标上自己的名字，进行小组评论，既可以提高学生的信心，还可以增加小组荣誉感。在改正同学所做的题时，要用彩色粉笔标出，更有利于孩子们加深对题的理解。

在此次会议中为了提高学生的成绩，采用方法有，用分数刺激，对应训练，小结归学。在我们集体备课时，要考虑，：重难点，训练目标，及练习题的讲解。在目标的制定上，要易读易懂，易操作，还要有目标意识。在高效互学中，要先行独学，然后互助帮学（教师要参与到每一组中获取信息）在先行独学时要让学生明白每一步是怎么来的？更以小组评价机制及达标侧学激发学习兴趣，助学。最重要的强调避免师问群答，做到有效问答，还要有时间观念，在课程的编排上，充分利用时间。今天随着导师一起听课，开会，让我学到了很多，我相信这个顶岗会带给我意想不到的收获与欢乐！

篇9：数学教学心得

职业高中的学生数学成绩普遍较差，已成为职业高中数学教师在教学活中遇到的一个令人头痛的问题，如何成功地转化数学差生，就必须认真深入地剖析，找出这些数学差生产生的原因，然后才能对症下药，从根本上解决这一问题，这是值得我们承担职高数学教学任务的每位教师认真反思的问题。

一、学生数学现状分析：

由于职高的学生大多是来自那些在初中阶段学习成绩落后，中考成绩不理想，这些学生对基础知识掌握不扎实，没有对数学知识形成较好的认知结构，不能为连续学习提供必要的认知基础。而且学习意志也很薄弱，有的学生，一遇到计算量较大、计算步骤比较繁琐的题目，或者是一次尝试失败，甚至是一听是难题或一看题目较长就产生了畏难情绪，缺乏克服困难、战胜自我的坚韧意志和信心。还有些甚至因为贪玩，不能静下心来学习，也就经不起玩的诱惑而不能控制自己把学习坚持下去。相对于初中数学而言，职高数学教材结构的系统性、逻辑性较强，首先表现在教材知识结构的衔接上，前面所学的知识往往是后面进一步学习的基础，其次还表现在掌握知识的技能技巧上，新的技能技巧的形成必须借助于自己已有的技能技巧。这样的教材结构，必然要求学生有较强的连续的学习能力。这就恰好命中了很多升入职高学生的要害，这些学生对前面所学的内容达不到规定的要求，不能及时掌握知识，形成技能，造成了后续学习过程中的恶性循环，跟不上集体学习的进度，产生了数学差生。

二、教学策略

由于大量数学差生的存在，如果这些差生年复一年地流向社会，因为这些差生缺乏学习能力和逻辑思维能力不强，使得他们很难尽快地适应社会，掌握在社会生存的技能，不能很好地为社会服务。甚至有的学生可能成为社会的负担，因此，成功地转化差生，从一定程度上讲，可以改变他们的命运，促进社会的和谐发展。针对职高差生的特点，教师的教学必须适应于学生的学习，在从事多年的职高数学教学中，根据造成差生的原因，我认为应做好以下几个方面工作。

1、从基础抓起，做好查缺补漏工作

作为一名职高数学教师要尽量帮助学生弥补基础知识上的漏洞，这是成功地转化数学差生的关键步骤，教师在教学的过程中，要注意把握知识的因果联系，对于那些对学生今后的学习有着重要影响，但学生没有掌握到位的基础知识，要注意查缺补漏，防止学生产生知识上的漏洞，同时，帮助学生建立起系统、连惯的数学认知体系结构，辅助学生做好前后知识和技巧的衔接，为学生自主地进行连续学习提供必要的条件。数学知识是相互联系的，职高数学知识也涉及到初中的内容，如立几何中的空间问题，转化为平面问题。初中几何中的角平分线、垂直平分线的概念，为集合定义给出了几何模型。

篇10：数学教学心得

设计生活实际、引导学生积极探究

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

积极提问，贯穿课堂始终

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

篇11：数学教学心得

小学数学高效课堂心得体会

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。苏霍姆林斯基曾说过：“如果学生在掌握知识的道路上，没有迈出哪怕是小小的一步，那对他来说，这是一堂无益的课。无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险”。“有效的课堂”是我们教育实践者的不懈追求。通过一些学习，我对课堂教学的有效性展开了思索，在此谈谈自己的体会。

一、高效课堂重视课前的备课

(1)认真确定课堂教学目标。教师在备课前，应当认真阅读教材、教师用书，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等要了然于胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。所拟定的教学目标要具体、可操作，如果目标过高或过低，都容易使学生失去兴趣，而应当处于学生的“最近发展区”，即“跳一跳能摘到果子”。

(2)教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，那么备课“备”什么?教师备课的重要指导思想不是备教师怎样“教”，而是备学生怎样“学”。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

(3)创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

二、高效课堂重视课中教学行为的有效性

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。如何提高教师高效课堂教学行为的有效性呢?我认为：

(1)教师要着力打造平等、和谐的师生关系。教师要放下传统观念中“师道尊严”的架子，要“俯下身子”与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入，教者神采飞扬，学者兴致高涨。这就需要教师树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。

(2)教师要创设学习情境，激发学生学习兴趣。兴趣是最好的老师。教学中教师要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情境中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中去。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

(3)高效课堂来自贴近学生生活的问题设置。力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

三、高效课堂重视课后的教学反思

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

篇12：数学教学心得

陈本帅老师从事物理教学工作近十年，对北京地区的中高考物理有着深入的研究，并有着丰富的一对一教学经验，能准确把握考试方向和学生的学习状态。教学中秉承“因材施教”、“授之以鱼不如授之以渔”的教学理念，尽大限度的发掘学生自身的潜能。

如何做好一对一家教的两点教学心得

一、因材施教

物理是一门实用性的科学，实际物理教学中我们不仅要根据教学内容更要结合学生实际、社会现实、生活现状等具体情况来确定对学生的教学方式。不同年级、不同体性、不同时段的不同学生有着不同的知识层次和不同的学习需求。教学中，教师必须充分把握住学生的自身特点及其各阶段的心理变化，及时调整教学内容及教学方法，从而量身制定出相应的教学方案，切实做到因材施教。千万不可将教师自己的多年所学，一成不变的教授给每一位学生。“一招行天下”的思想，在一对一家教中尤为大忌。

二、授之以鱼不如授之以渔

教会学生做题，不如教会学生做题的方法；教会学生做题的方法，更不如教会学生学习的方法。

北京地区的中学物理除现在的高三外，都已采用新课程教材，在知识体系上虽与旧教材只有几点出入，但对学生却提出了更高的要求。而“促进学生学习方式的变革”，是实施新课程最为核心和最为关键的环节。应该如何使学生更好的掌握学习方法呢？

1、让学生积极主动地参与学习

如何让学生积极主动地参与物理学习过程呢？这就要求教师在教学设中下

足功夫：教学过程要通过创设一定的参与情境来引发学生参与，不仅是从行为上的直接参与，更是情感、心理、思维的参与；在“知识”上留有余地，提供适量时间给学生提问，鼓励学生去探索、去思考、去发现，充分发挥学生的主体作用，体现学生的主体价值，让学生在参与中学会学习、学会创新。使学生养成独立思考、善于探索的习惯，自己去发现问题、解决问题。这种学习态度将使他终生受益。

2、培养学生学习物理的兴趣、掌握科学的方法

在物理教学中，教师一方面要创设引发学生好奇的物理问题情境、时空情境等等，使学生对正在学习的东西感兴趣并觉得富有挑战性，这样方能有效唤起学生的注意力，激发学生的求知欲、解疑心，从而能引发学生积极思考。另一方面教师要在启发引导下，使学生相对独立地解决问题，这同样能大大地激发学生学习的兴趣和积极性。

中学物理课程中蕴含有丰富的科学方法内容，如：比较与分类、归纳与演绎、抽象与概括、分析与综合、模型与模拟……等等，它们组成一个大系统。在教学过程中，各种科学方法要多次讲解、多次运用，使学生充分掌握各种科学方法，并能做到自觉地、坚持不懈地进行科学方法的学习。只有如此，才能使学生真正的做到“举一反三”，从而达到“以不变应万变”。教师也可以在教学中做到事半功倍的效果。

3、培养学生的合作能力

家教是学校教育、家庭教育、社会教育的一种延伸和补充，我们不仅要教会学生知识，还要培养学生合作学习的能力。在学而思，与家教老师；在学校，与老师、同学；在家里，与父母。使学生充分体会到学习上的“集思广益”。同时在与同学的合作学习中，既可以锻炼自己的交际能力，又可以通过横向比较发现自身的不足，从而增加学习的目的性、能动性。

篇13：数学教学心得

这学期我接受了一年级数学的教学工作，开始以为一年级的数学教学方面比起语文应该简单些，其实并不是我想的样子。在实际教学中，我碰到了很多的困难，于是不断地摸索、请教，渐渐地适应了一年级的数学教学。

最初打开一年级的数学教材，给我的印象是：它就象是一本卡通故事书，每一课学习内容、每一道练习题都可以用一个小故事来把它表达出来，并把知识融入到学生的生活当中，与学生的实际生活紧密相连。因而在实际教学中，我注意培养学生用数学的思维方式去观察和分析现实生活，用数学的方法去解决一些日常生活中的问题，还有学生独立性、互动性和创造性等方面的培养。但在实际操作中，往往不能很好的执行，达到预计的目标。从开始的茫然无措，到现在慢慢的适应，做了好多地调整。

刚入学的一年级孩子，大部分都受到学前教育，所以说，他们对数学并不是一无所知，但对于学习数学的兴趣却是不尽相同的。因此，在教学中，要把数学知识和生活紧密联系起来，如: 在认识数时，让他们寻找身边藏着的数；在分一分时，让他们自己去超市看一看，观察超市物品的摆放；在认识物体时，让他们去寻找生活中的不同形状的物体??然后告诉学生：“这就是数学，其实数学就在我们身边。”使学生对数学逐渐产生了亲切感。

“好玩”是孩子的天性，怎样才能让孩子在玩中获得知识呢？我针对每课不同的学习内容，编排设计了很多不同的游戏、故事??如：在上“认识＞、＜、＝”一课时，让学生把他看成一条张大嘴巴的小鱼，嘴巴张得大大的，喜欢吃大的东西，尾巴尖尖的对着小小的数。学生的兴趣大大激发了，教学效果也很不错。

大家都知道本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是唯一的。这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。刚开始，提出问题，很多时候学生都是迷茫无知的样子，他们还不懂得如何去表达自己的看法。所以，只要有学生能通过思考来回答问题，不管他答对与否，我都给与相应的鼓励，表扬他是个爱动脑筋的孩子。如：教学“分一分”，当做到树叶分类一题时，我提问：你可以按照什么来分呢？很多小孩子都露出了迷茫的眼神，我就猜到对于“形状”，“颜色”这类词，一年级的学生可能还没怎么接触过，因而也就没法直接的讲述出来。所以，当有学生这样回答“叶子的样子不一样”时我乘此机会，大大地表扬了他，“真不错，你真厉害，这么快就找到了”“我们可以按照叶子的形状长得不一样来分一分??你们看叶子除了长得不一样，还有没有其他的不一样的地方了？”听到我的鼓励，经过这一启发，学生的思维顿时活跃起来，找到了按照叶子颜色来分类。可见，只要我们能适时抓住机会，并加以正确引导，相信孩子们是有潜能可挖的。

许多孩子在入学以前就会做10以内的加减法，但是如果把它们拿到具体的生活实际中来就不是那么尽如人意了。数学如果不能与生活有效地联系起来，那就失去了它本身的意义。所以，在数学教学中培养孩子的生活实践能力也是至关重要的。我尽量把抽象地数学结合到现实生活中，如放到天平上比轻重的时候，我把天平比成翘翘板，学生马上就联想到，重得东西沉到下面，轻得东西翘到上面。这样，使学生在实践中得到了锻炼，把数学真正融入到现实生活。

篇14：六年级数学听课心得

今天有幸听了老师执教育的《两位数乘一位数笔算乘法》一课的教学。听过之后进行了反思，现在将自己的反思汇报如下：

1、对教学目标达成做得比较到位。并能很好设计教学环节。

本节课在教学目标的制定和把握上，在注重知识技能的目标的同时，更注重目标的整体性和全面性。在价值目标取向上不仅仅满足于让学生掌握基本的算理算法，会运用法则正确进行计算，更重要的是引导学生在主动参与算理算法的探索过程中，经历一个数乘一位数的计算过程，倡导算法的多样化，同时考虑到后继学习的需要，让学生逐渐体会到用竖式计算的优越性。

2、重视了“过程”，发展了学生的思维。

本堂课在让学生独立思考、合作讨论如何解答整十数乘一位数的基础上，引导学生勇于说说自己探索的过程和得出的结论，共同分析讨论思维的正误。同时鼓励和尊重学生多样性的独立思维方式，提倡多样化的数学学习方式。在计算时，。教师努力做到了尊重学生，民主教学，认真倾听他们之间不同的意见，给他们发表自己想法的权利和机会，使孩子的自信心得到了发展。

3、教学的设计较为巧妙，各个环节的连接能够井然有序。在对学生的唤起方面做的很到位。能够让学生在一个疲劳期，集中精神，并高效地学习的新知。

篇15：六年级数学教学工作计划

一、指导思想

遵循数学教育的规律，顺应学生身心发展的特点，致力于课堂教学改革，构建开放而有活力的数学教学体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的数学素养，为他们的终身学习、生活和工作奠定扎实的数学基础。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、情况分析

（一）教材分析

这册教材包括下面一些内容：负数、百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习等。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数、百分数（二）和比例三个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。百分数在实际生活中应用广泛，学会解决有关百分数的简单实际问题是加强问题解决教学的重要方面之一。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例、比例尺的概念，会解比例和用比例知识解决问题，会把一个图形在方格纸上放大或缩小。

在图形与几何方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，体会应用数学思想方法解决问题的有效性，优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

（二）学情分析

本人任教的是六（7）班，我班现有学生66人，这个班级大部分的学生学习态度端正，学习习惯较好，空间观念较强，上课时能积极思考，能够主动，创造性地进行学习。有少数学生基础知识差,

上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务,需要老师督促并辅导。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学

的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

（三）个人教学研究分析

根据本班学生学习状况和教材实际制定本学期教学教研总目标----数学教学中如何逐步培养学生分析问题、解决问题的能力。

三、教学教研总目标：

（一）教学目标

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、能够解决有关百分数的简单实际问题。

3、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积，能够解决简单实际问题。

4、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

5、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

（二）教研目标

坚持我校教研的一贯要求，落实听课、上课、评课及各种交流活动，把听课落到实处，不断地学习和总结课堂教学实践，不断进行研究、反思、改进。在我的努力下绝大部分学生的思考能力进一步提高，并能够独立的思考解决问题。

四、教学重难点

（一）教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例转化等系列内容。

（二）教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、解题策略的灵活运用。

五、教学教研方法

1.在教学中注意采用开方式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

2.教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

3.注重课堂教学。上课时注重学生主动性的发挥发散学生的思维增强上课技能提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性加强师生交流充分体现学生学得容易学得轻松觉得愉快注意精神培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量。

4.做好课后辅导工作。学生学习能力各有不同，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、教学教研安排

（一）教学安排

周次

日期

内容

课时安排

1

2.21-2.28

负数

5

2

3.1-3.8

百分数（二）折扣成数

5

3

3.11-3.15

百分数（二）税率利率及应用

单元整理与检测

5

4

3.18-3.22

圆柱表面积、圆柱体积

5

5

3.25-3.29

圆锥体积及综合应用

单元整理与检测

5

6

4.1-4.4

比例的意义、比例的基本性质

4

7

4.8-4.12

用比例解决问题（解比例、图形的放大与缩小）

单元整理与检测

6

8

4.15-4.19

数学广角-鸽巢问题

5

9

4.22-4.28

期中考试复习

6

10-11

4.29-5.10

总复习（数与代数）

数的认识

数的运算

式与方程

比和比例

10

12

5.13-5.17

总复习（图形与几何）

图形的认识与测量

图形的运动与位置

5

13

5.20-5.24

总复习

（统计与概率）

5

14

5.27-5.31

总复习

（数学思考）

5

15

6.3-6.6

总复习

（综合与实践）

5

16-17

6.10-6.22

综合复习

10

18

6.24-

期末考试

5

（二）教研安排

二月份：

1、学生报到，安全教育。

2、各位数学教师制定好本学期的教学计划。

三月份：

1、学习《新课标》及《课标解读》并组织讨论。

2、本年级组教师互查备课和学生作业批改情况。

3、组内教研活动。

四月份：

1、组内教研活动。

2、本年级组教师互查备课和学生作业批改情况。

3、本年级组学生计算过关测试。

五月份：

1、组内教研活动。

2、教师备课笔记学生作业检查。

3、本年级组学生解决问题能力比赛。

六月份：

1、复习研讨课。

2、制订复习计划。

3、做好复习检查工作。

篇16：六年级数学教学工作计划

分单元教学进度及具体教学要求

目次

单单元或章节内容

教时

本单元重点、难点

一、讲评假日乐园2巩固上册有关知识。

二、方程列方程解决实际问题7+2

重点：理解掌握形如ax±b=c、ax÷b=c、ax±bx=c等方程的解法，会列上述方程解决实际问题。

难点：正确解方程，会列方程解决实际问题。

三、长方体和正方体14+2

重点：掌握长正方体的基本特征，了解体积（容积）意义及其计量单位，掌握长正方体的表面积以及体积的计算方法。

难点：建立1立方米、1立方分米、1立方厘米实际大小的观念，能解决与表面积和体积计算相关的一些简单实际问题。

四、分数乘法9+2

重点：理解分数乘法意义并掌握计算方法，会解答相关的实际问题；理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。

难点：理解分数乘法的意义；应用分数乘法解决相关简单实际问题。

五、分数除法8+2

重点：理解分数除法意义并掌握计算方法，能正确计算分数除法、连除和乘除混合运算；能列方程解答相关的实际问题。

难点：理解分数除法的意义；能解答实际问题。

六、认识比6+2

重点：理解比的意义，掌握比的基本性质，会求比值、化简比，能应用比的知识解答按比例分配的实际问题。

难点：理解比的意义，解答按比例分配的实际问题。

七、分数四则混合运算7+2

重点：掌握分数四则混合运算的运算顺序，并正确进行运算；应用运算律进行有关分数的简便计算。

难点：正确计算；解决稍复杂的实际问题。

八、解决问题的策略3+1

重点：学会运用替换和假设的策略分析数量关系、确定解题思路，并有效地解决问题。

难点：灵活运用所学的策略解决实际问题。

九、可能性2+1

重点：掌握用分数表示可能性的方法，会用分数表示可能性的大小。

难点：能根据可能性大小的要求，设计活动方案。

十、认识百分数9+2

重点：理解百分数的意义，正确进行百分数与小数、分数的互化，会解答有关百分数的实际问题。

难点：理解百分数的意义。

十一、整理与复习5+5

重点：进一步加深对方程及其基本性质的理解，能正确解方程；进一步掌握分数乘、除法的计算方法和分数四则混合运算的运算顺序并能正确计算；进一步理解比的意义和基本性质，会求比值、化简比，能正确解决按比例分配的实际问题；进一步理解百分数的意义，能正确进行百分数与分数、小数的互化；进一步理解体积（容积）及其常用计量单位的意义；进一步理解并掌握长方体、正方体的体积和表面积的计算方法；进一步掌握用分数表示简单事件发生的可能性的方法；能灵活运用所学知识解决实际问题。

难点：理解并掌握本册教材中的概念和性质，能综合应用学过的数学知识和方法解释日常生活现象、解决一些实际问题。

篇17：六年级数学教学反思

我们以前用的教材，一般讲完一个概念、一条法则，接着讲一两个例题，然后让学生模仿做几个练习。这种教材有两点不足，一是从知识的传授来说，教材虽然重视知识的系统性，但平铺直叙，知识内部联系不紧密，有些知识跨越程度比较大，形成大大小小的一些教学难点。二是从能力的培养来说，教材中练习的分配是分散的、孤立的，技能的迁移性差，难以形成能力。

我对小学数学教材进行改革，是分两步走的。第一步，根据知识的内在联系和儿童智力发展的规律，突出教材中那些最基本的概念、法则和原理，并以此为中心，从纵横两个方面进行重新调整和组合，把所有有关的、有联系的知识串联在一起，做到有纲有目，使之形成为一个新的比较好的知识结构。第二步，根据培养数学能力的需要，自编能力训练的教材，充实到新的知识结构中去。改革后的教材，把能力训练的教材，作为教材的重要组成部分，是一种知识与能力紧密结合的新教材。它既有利于知识技能的教学，又有利于培养和提高学生的能力。

小学数学的最基本的概念，就是指那些在知识与技能的网络中，带有关键性的、普遍的和适用性强的内容。如加法的概念、同样多、差的概念、乘法的意义、小数的意义、分数的意义、倍的概念等等。抓住这些最基本概念的教学，就能使知识产生广泛迁移，使学生学习起来容易理解，同时也有利于记忆。前面谈到从纵横两个方面对知识进行重新调整和组合，在“纵”的方面，就是按照知识的纵向联系，归结为计算和应用题两条线，并使两条线的\'知识密切联系、互相渗透。基本的概念、法则、原理和数学能力是线上的中心环节。抓住这些中心环节，整条线就带动起来了。例如，百以内加减竖式计算法则，在计算这条线上，它是一个基本计算法则。重点学好百以内加减竖式计算法则，以后学习万以内、多位数加减计算时，学生就可以运用旧知识比较容易地掌握新知识，这就是知识迁移的作用。

在“横”的联系方面，就是把教材中有横向联系或互逆关系的知识，编排在一起，形成许多大大小小的“块”。例如，把十一类一步应用题组成一大“块”，把多位数加减与小数、分数、百分数加减，多位数乘除和小数乘除、分数和百分数应用题等分别分成不同的“块”。十一类一步应用题这一大“块”，又分为四小“块”，即把原教材中属于“求和”、“求剩余”的内容编为一块；把属于比较两个数多少的应用题编为一块；把属于“求相同加数的和的乘法应用题和相应的除法应用题编为一块；把属于比较两数倍数关系的应用题编为一块。然后以基本的概念法则为中心，一块一块地进行教学。例如比较两个数多少的应用题，这一小块内容，“同样多”和“差”的概念就是学习这一块知识的基本概念。

这样以基本概念、原理、法则为中心，从纵横两个方面对原教材从结构上进行了调整和组合，形成了一个新的教材知识结构。

篇18：六年级数学教学工作总结

本学期，我从各方面严格要求自己，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，未能更好的提高教育教学质量，完成教学任务。先将本学期的工作总结如下：

一、思想政治方面

平时认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习。带领搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。始终以《教育法》、《教师法》做为自己的行动准则。依法执教，依法治教，教书育人，为人。

二、教育教学工作方面

在教学工作中，我注意做到以下几点：

1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材认真备课。不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课用出总结，力求准确把握难重点，难点。并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。本学年平均每周听课二到三节，对自己的教学促进很大。

5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

7、积极推进素质教育。为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。

一份耕耘，一份收获。良好20xx六年级数学教学工作总结由收集及整理，请说明出处20xx六年级数学教学工作总结的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

篇19：六年级数学教学工作总结

时间过的真快，转眼间，一学期的教育教学工作有接近了尾声。本学期，我任六年级的数学教学工作，一年来，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，为使今后的工作取得更大的进步，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。

为了使教学更加有序，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，认真备课，备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教后感，教学反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，及时进行教学经验的积累和教训的吸取，以便今后改进课堂教学和提高教学水平。

二、注重课堂教学。

我注重认真上好每一节课。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。

三、做好课后辅导工作。

学生学习能力各有不同，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

四、认真批改作业。

布置作业力求有针对性，有层次性。有布置就要有检查，因此我及时对学生的作业批改，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。还有一些是因为一直以来学习习惯差，加上家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯。作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业。对于这部分学生不放弃进行个别教育，及时督促。

五、树立良好的学风

有为数不少的学生，因为怕老师批评，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。这样学生在学习中有难题知道来问老师了。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格。我找差生了解原因，提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促和帮助他们。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导，要允许学生在行为上有反复。

一份耕耘，一份收获。在校领导的指导和教师们的帮助下，本学期在教学方面取得了一些成绩，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，积极参加教学教研活动，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，力争把教学工作做得更好。

篇20：六年级数学教学工作总结

本学年度我主要承担六年级二班的数学教学工作。在工作中我关心、尊重、热爱学生。服从领导分配，爱岗敬业，忠诚党的教育事业。思想端正、作风正派。不断加强师德师风学习和业务的提升。转变教学观念，改变教法，尽自己最大的努力进行教学，做好自己的本职工作。

一年来为了搞好教学，我做了以下工作：

1、备好上好每一节课，向课堂要质量。发挥学生的主体参与性，激发他们学习兴趣，培养他们分析解决问题的能力。

2、课堂上注重差生和良好生的提问，引起他们对学习的重视。让其板演，点评，他们一旦有小的进步就鼓励表扬他们，增强他们的自信心，想办法提高差生的学习。利用自习对差生学习辅导，启发指导他们，耐心讲解，使他们能正确理解、运用知识解决问题。有付出就有收获，只要学生的学习态度认真，学习一定会好的。 在班级开展优帮差的活动，他们互帮互助，消除了差生的自卑心，增加了自信心，形成了良好的学习氛围。

3、发挥榜样的力量，提高学生书写数学作业整齐度。每个月对学生数学正式作业得优良情况做以小结，张墙公示，对得优良多的学生张贴小太阳予以鼓励。这样以来学生的作业书写越来越整齐。

4、继续发挥学习提高本的作用。每天特意给差生抄上几道题，主要训练他们的计算能力，认真批改，及时作以讲解，让他们掌握知识学以致用。

5、体育课自创动作十几个教给了学生，达到了锻炼身体的目的；科学课和学生共同讨论，让他们了解了生活中一些物理、地理等方面的知识，开阔了学生的知识视野。

6、利用课堂对学生进行思想、安全教育。告诉他们学生时代就应该多学些知识，以备后用，当然学习不是人人都能考上大学，是为了以后掌握一门技术打好基础，并举了一些生活实例，来感动、激励他们。真正做到了既教书又育人。（现场即兴发挥――省略）

7、两学期我处理学生打架五六起，杜绝了不安全事故的发生。（现场即兴发挥――省略）

8、从小事做起关心、帮助学生。比如帮学生买本子，借钱给他们，还不还无所谓，让他们用我的电话几十次。虽然我不是班主任，但是我胜似班主任，该做的我都做了，我问心无愧。也许因为我善良、人好，学生都很爱我，也很尊敬我。我都被他们写进了作文中，大都说我人员好 老师对学生做的一件小事，学生会一辈子记住你的好。

9、教育学生不粗暴，经常与家长联系。对不按时完成作业、上课不专心听讲、学习态度不认真的学生，对他们 “晓之以理、动之以情” 经常和他们谈心，说服教育使他们转变学习态度，好好学习。经常与家长联系交流双管齐下搞好学生的学习。

10、密切配合班主任的工作。班主任不在时一切工作由我来承担。（现场即兴发挥――省略）

11 、利用放学路队歌让学生背诵数学公式，牢记，学以致用。（中午放学背语文，下午放学背数学公式。）

12、不断钻研业务知识，虚心向别人学习。经常和同房子的老李在一起交流专业知识，探讨难度比较大的应用题的解法，教给学生两种方法解决应用题（算术、方程）使学生理解算术式子的意义及其解法，让他们选择自己喜欢的方法解答应用题。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！