# 职业个人价值观范文(通用12篇)

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2025-03-31

*职业个人价值观范文1价值规律代表青年学生内心的平等观念、权力观念、竞争意识, 依靠此理念, 青年学生可以认清自我现实状况, 不在浑浑噩噩中追求中庸, 能够站在社会价值的高度对个人价值进行审视, 并在行动中践行个人价值和社会价值, 从而能够将...*

**职业个人价值观范文1**

价值规律代表青年学生内心的平等观念、权力观念、竞争意识, 依靠此理念, 青年学生可以认清自我现实状况, 不在浑浑噩噩中追求中庸, 能够站在社会价值的高度对个人价值进行审视, 并在行动中践行个人价值和社会价值, 从而能够将积极向上的价值观念在青年学生的内心中形成。但是, 当前市场经济中存在较多的负面效应, 尤其是利益诱惑, 市场主体的所有交易都是以利己为出发点, 而这种理念同青年学生早期接受的价值观教育是相悖的, 在两种截然不同理念冲击下, 他们会感到困惑, 心中难免会出现失衡。为了能够迎合未来发展形势, 他们必须要借鉴多种现代化理念形成新观点, 从而帮助学生解决价值观多元化冲突的问题。

**职业个人价值观范文2**

>我的职业价值观范文一：

年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。人生就是过河卒子，只进不退!

生命清单，其实就是人生计划。一个人如果没有规划好自己的人生，且不清晰自己的目标，即使他的学历很高，知识面很广，那么也只能是一个碌碌无为的平庸之人，又或者只能一辈子做别人的跟班，做一个等着时间来把自己生命耗尽的人。生命清单是必需的，它能使人树立一种精神、理想和追求。

一本书中这样写到：一个不能靠自己的能力改变命运的人，是不幸的，也是可怜的，因为这些人没有把命运掌握在自己的手中，反而成为命运的奴隶。而人的一生中究竟有多少个春秋，有多少事是值得回忆和纪念的。生命就像一张白纸，等待着我们去描绘，去谱写。

所以，我要策划自己的人生，正确对待自我，成功地发现自我，客观地分析自我，圆满地超越自我。

>我的职业价值观范文二：

不少人都曾经这样问过自己： 人生之路到底该如何去走? 记得一位哲人这样说过： 走好每一步，这就是你的人生。 人生之路说长也长，因为它是你一生意义的诠释;人生之路说短也短，因为你生活过的每一天都是你的人生。每个人都在设计自己的人生，都在实现自己的梦想。

在人生的道路上，不光需要有着克服困难的勇气，更需要有一个明确的方向。否则，再辛苦的奔忙也只能是毫无收获的徒劳。而职业生涯规划就是指引人生道路的那颗北斗星，在茫茫的社会大洋上指引着我们前进的方向。为自己设计一份科学的人生职业生涯规划，我们的生命将会释放出更加精彩光芒。

>我的职业价值观范文三：

在书中，我们的经历就是那书中的书页，辞去了旧的一天，页码就会相应的增加了一页;迎来了新一天的.同时，一张空白的纸也在等着我们去填写。而且每本书的开头都标明目录，以方便我们去查找所需要的内容。那我们人生之书的目录又是什么呢?是我们的计划。出版社一般都是根据内容去制作目录，而我们的 书 则是根据目录去填写后面的内容。在不同的时期，可以根据自己的计划去完成预定的目标。古语曰： 凡事预则立，不预则废。

想要自己人生之书内容变得丰富多彩就的先把目录写好。

**职业个人价值观范文3**

尊敬的各位领导、各位评委、同志们：

大家好！非常荣幸能够参加此次的“忠诚、为民、公正、廉洁”主题演讲比赛。今天我演讲的题目是：领会十八大精神，践行政法干警核心价值观，做一名合格的律师。

当前的中国社会，消费主义，利益需求，开阔着我们的视野，解放着我们的欲望，传统价值观不断受到新的价值形态冲击，人们身不由己地被推上“急功近利”、“心浮气躁”的快车道。但是，律师职业有其严格的职业操守和道德要求，其职业特性不允许其急功近利，每一个案件的办理都要踏踏实实。在这种背景下，中央政法委提出的“忠诚、为民、公正、廉洁”的政法干警核心价值观以及十八大的召开，无疑是律师思想文化领域的一道精神大餐，同时无论从律师的职业特点、法律使命，都要求律师学习领会好十八大精神，加强对政法核心价值观再深化，再领悟，努力捍卫社会公平正义，促进社会和谐稳定。

>践行十八大精神及核心价值观，需要律师坚守“忠诚”的政治本色

>践行十八大精神及核心价值观，需要律师筑牢“为民”的宗旨理念

人们常讲，万事民为先。对于每一位律师来说，应始终把群众放在最高的位置，而且律师代理的案件，多是关系到人民群众的生命权、健康权、财产权等重大权利。所以，其要求律师必须认真地履责和勤勉地工作，尽心竭力地群众排忧解难，在献出自己知识的同时，多一些爱心，多一些耐心，多一些慎重，切实地维护当事人利益。

>践行十八大精神及核心价值观，需要律师坚定“公正”的价值追求

律师通常被比喻为“维护法律公平的利剑”，践行“公正”的价值追求，就是需要我们尊崇法律，树立法律至上的精神，把法律和公正作为第一信念，端正自己的动机和价值标准，坚定尊崇法律敬重法治的信念，开好每一次庭、写好每一份法律文书、处理好与每一位当事人的关系、切实解决好每一件纠纷，承担起维护社会公平正义的神圣职责。

>践行十八大精神及核心价值观，需要律师严守“廉洁”的基本操守

“吏不廉平，则治道衰”，敬廉崇法永远是时代的呼唤，勤政廉政永远是时代的主旋律。律师要践行“廉洁”的职业操守，这是律师这一职业本身固有的操守和道德要求，只有以廉洁为本,才能做好上述的忠诚、为民和公正。律师需要自重、自励、自警，严格遵守法律法规和律师职业道德规范和执业纪律，筑牢拒腐防变的思想防线，实现社会的公平和正义，实现社会的法治和和谐。

回首过去，展望当下，我们身边不乏优秀的楷模，例如本届十八大代表佟丽华律师，他曾先后两次获得司法部“全国法律援助先进个人”称号，他以自己的实际行动践行者“忠诚、为民、公正、廉洁”这八字箴言，并乐此不彼。他曾说：“我是一个务实的理想主义者，不会去观望，也不会停下来彷徨。一切都是可能实现的，只要我们一直努力去做。”将近二十年的律师生涯，从部分受理法院援助工作到全职公益律师，佟丽华律师以高尚的职业操守和专注的敬业精神在公益法律援助的道路上坚定行走着。他通过自己的知识、热情和奉献精神为弱势群体铺洒了一片阳光。

当前，作为律师来说要积极把贯彻落实党的十八大精神与核心价值观紧密结合起来，自觉践行社会主义法治理念，提高素质，增强能力，讲党性、讲原则、讲大局，增强创新意识、实干意识，以对党、对人民、对律师事业高度负责的政治责任感，以只争朝夕的工作紧迫感，以奋发有为的精神状态，以求真务实的工作作风，从自身做起，从现在做起，以忠诚、为民、公正、廉洁为行动的准则，贯穿我们职业的终身。今后让我们时刻以廉洁为帆，以人民为重，守住本分，守住清贫，守住灵魂，告诉自己：坚定信念，为人民服务，无愧一生。

我的演讲完毕，谢谢大家！

**职业个人价值观范文4**

论文摘要：当前职业指导工作的内容限于对学生进行求职技巧与职业咨询，而忽视了学生更深层次的职业价值观的教育。对学校职业价值观的教育内容进行初步的研究，能够为学校开展职业价值观的教育提供一些借鉴。

加强学校职业价值观的教育应是学校职业指导工作的重要内容。职业价值观是个体依据自身需求对职业以及自己职业行为结果的意义、作用、效果、重要性的评价和看法。体现了人们主观需求与社会职业客观属性之间的关系，指导着人们的择业方向和职业目标的选择，是衡量社会职业优势、意义、重要性的内在尺度。学校开展职业价值观的教育应从职业价值观的逻辑起点—价值上考虑。价值是任何主体对任何客体的关系。职业价值观的形成应建立在主体的需要、兴趣、欲望、追求与职业客体的属性、状态的认识问题上。由此，学校职业价值观的教育应考虑学生的主观需求与职业的客观属性这两方面的问题，从而来确定学校职业价值观的教育内容。其主要内容包括以下几个方面。

>(一)认识职业价值主体，把握学生需要

主体需要是价值观形成的前提。职业价值观是主体依据自身需要对职业所形成的墓本看法和观点，体现了职业属性、结构、功能对主体需要与兴趣的满足关系。职业价值观的教育首先应让学生认识到自己是职业价值判断的主体，不是听从他人对职业的评价，盲从他人的职业选择，而是根据内在需要自主地判断职业的价值、重要性。当前许多学生缺乏对自身及需要的认识，不知道自己想要什么，喜欢什么，将来的理想职业是什么，这与学生的认知发展的深度与广度密切相关。职业价值观的教育应从学生的认知出发，在促进学生想象、思维、自我概念的发展的基础上加强学生对自我需要的认识，认识自己的当前需要。同时还应激发与培养学生的未来需要。低层次的需要如生存的需要、安全的需要，学生可能最先需要满足，而且相对来说，更容易得到满足。而学生对于较高层次的发展的需要、自我实现的需要可能需要较长时间、经过一定的努力才能意识到，这要求职业价值观的教育能够使学生不同层次的需要得到发展，只有个体的多种需要得到发展，才有可能激发对任何对象的欲求，也才能使个体真正成为价值主体，否则人的价值主体性不能得到真正的体现。

>(二)认识职业价值客体，把握职业的丰富性与落含性

职业价值观的形成的认识问题不仅表现在对主体自我的认识，而且表现在对职业客体全面的认识。只有在全面而理性地认识职业本身的墓础上，才能够对职业作出正确的判断与评价。

职业是职业价值的载体。职业价值是指职业对主体的意义。要真正地认识到职业价值还需从职业入手。从职业的内容来讲，职业不仅是参与分配的途径而且是参与生产的途径，不仅可以从职业中获取，而且需要注入劳动。职业价值观的教育应让学生认识到职业丰富的内涵与职业所能产生的诸多职业价值因子，如经济报酬、声誉、社会地位、工作环境、自我发展的空间、职业所带来的生活方式等。从所处的环境层次讲，政治、经济、文化等属于宏观环境，行业、产业、职业群等属于中观环境，而职业则处于微观环境，对于职业的认识不能仅局限于对职业微观环境的考察，还应从宏观、中观环境去考察职业的特点、性质、发展趋势等。因此，职业价值观的教育应帮助学生从更为宏观或中观的视野认识职业的价值。^v^

从职业价值的表现形式来讲，有些比较外显，有些比较内隐。外显的职业价值体现在经济收入、工作环境、人际关系、领导关系等，该价值处在职业的表层，容易为人认识，也容易能满足主体的生存的需要、安全的需要。内隐的职业价值如职业所带来的成就感、愉悦感，能够直接认识的难度较大，在对某种职业有较深理解后才能体验到其中隐含的深层次的价值。

>(三)评价职业价值，培养职业评价的能力

处于青年时期的学生将面临诸多选择，高中阶段、大学本科阶段以及大学后教育阶段都将面临升学时专业选择与就业时职业选择，青年时期是许多学生在进入社会职业前的准备阶段，也是在进入社会前与社会关系较为直接的时期。那么学校职业价值观的教育应该把对学生的教育集中到“学会评价”、“学会选择”这个人生定向阶段最为重要的问题上来。“学会选择”要以“学会评价”为前提。职业价值评价是指个体对职业好坏、优劣、重要性等方面的判断。在教育学生认识自我需要与职业的内在属性与外在属性的基础上，让学生自主思考与判断职业的哪些因素能够满足自身需求，满足程度怎样，哪些因素可以忍让，哪些因素可以放弃。进行价值评价应首先确立评价的标准，依据哪些原则进行评价。培里在价值本质论研究中依据兴趣提出了价值评价的四个原则:正确性、强度、偏爱、包容。正确性是定性的原则，强度、偏爱、包容是定量的原则。本文从个体需要出发，借鉴培里价值评价的原则，认为职业价值评价可从四个标准展开:正确性，学生对某种职业是否具有某种价值的需要;强度，对同一种职业的同一需要在学生不同的发展阶段进行比较;偏爱，使具有同一需要的某些职业进行比较;包容，同一职业中一种需要对另一种需要的容纳程度。学校职业价值观的教育不是要把社会职业价值观强加于学生，而是通过正确的引导让学生认识自我需要与职业，依据职业价值的评价标准，形成对某种职业的恰当评价。

>(四)实现职业价值，建立在实践的基础上

马克思的实践观认为人类的实践活动是构成价值的最为坚实的基础。人类的实践活动本身就包含着人的需要、人的目的性和价值选择性。价值是主体需要与客体属性所形成的特殊关系，而这种关系的真正实现最终是要建立在实践的基础上，因为人类生活的本质是一个通过实践创造价值和享受价值的过程。因此可以说价值主体是实践的主体，价值客体是实践的客体。在实践的基础上，主体需要希望得到职业客体的满足，同样职业客体的满足又进一步激发着主体需要，这样循环往复，使主体需要得到更大发展，职业客体的属性、功能在深度与广度上都得到进一步开发。职业价值观教育从实践出发表现在两个方面:一是由于学生的需求、欲望、追求会受到社会的政治、经济、文化等因素的影响，使学生在与社会职业的亲密接触的过程中进一步认清自己的需要，获得内心真正的需要。二是让学生亲身体验职业生活，从中领略到职业的属性对自身的满足情况。三是让学生的需求在获得职业属性的满足与不满足的过程中寻求自身的需要的最大发展与职业属性、功能的最大开发。

因此，学校职业价值观的教育不仅仅是课堂纯粹理论知识的传授或者是让学生进行内在的自我反省。职业价值观的教育的关键是在实践的基础上让学生认知自我与职业，确立两者之间的关系，形成既适合自我发展又符合社会职业发展规律的职业价值观。

**职业个人价值观范文5**

职业价值观指人生目标和人生态度在职业选择方面的具体表现，也就是一个人对职业的认识和态度以及他对职业目标的追求和向往。

>理想、信念、世界观对于职业的影响，集中体现在职业价值观上。

俗话说：“人各有志。”这个“志”表现在职业选择上就是职业价值观，它是一种具有明确的目的性、自觉性和坚定性的职业选择的态度和行为，对一个人职业目标和择业动机起着决定性的作用。

每种职业都有各自的特性，不同的人对职业意义的认识，对职业好坏有不同的评价和取向，这就是职业价值观。职业价值观决定了人们的职业期望，影响着人们对职业方向和职业目标的选择，决定着人们就业后的工作态度和劳动绩效水平，从而决定了人们的职业发展情况。

哪个职业好?哪个岗位适合自己?从事某一项具体工作的目的是什么?这些问题都是职业价值观的具体表现。

>职业专家通过大量的调查，从人们的理想、信念和世界观角度把职业分为九大类：

>特点：不受别人指使，凭自己的能力拥有自己的小“城堡”，不愿受人干涉，想充分施展本领

>相应职业类型：室内装饰专家、图书管理专家、摄影师、音乐教师、作家、演员、记者、诗人、作曲家、编剧、雕刻家、漫画家等

>特点：他们断然认为世界上的各种关系都建立在金钱的基础上，包括人与人之间的关系，甚至父母与子女之间的爱也带有金钱的烙印。这种类型的人确信，金钱可以买到世界上所有的幸福

>相应职业类型：各种职业中都有这种类型的人，商人为甚

>特点：相当长组织的一把手，飞扬跋扈，无视他人的想法，为所欲为，且视此为无比快乐

>相应职业类型：进货员、商品批发员、旅馆经理、饭店经理、广告宣传员、调度员、律师、政治家、零售商等

>特点：追求虚荣，优越感也很强。很渴望能有社会地位和名誉，希望常常受到众人尊敬。欲望得不到满足时，由于过于强烈的自我意识，有时反而很自卑

>相应职业类型：记账员、会计、银行出纳、法庭速记员、成本估算员、税务员、核算员、打字员、办公室职员、统计员、计算机操作员等

>特点：不关心平常的幸福，一心一意想发挥个性，追求真理。不考虑收入、地位及他人对自己的看法，尽力挖掘自己的潜力，施展自己的本领，并视此为由意义的生活

>特点：富于同情心，把他人的痛苦视为自己的痛苦，不愿干表面上哗众取宠的事，把默默地帮助不幸的人视为无比快乐

>特点：性格沉稳，做事组织严密，井井有条，并且对未来充满平常心态

>相应职业类型：木匠、农民、工程师、飞机机械师、野生动物专家、自动化技师、机械工、电工、火车司机、公共汽车司机、机械制图等

>特点：人际关系较好，认为朋友是最大的财富

>相应职业类型：公关人员、推销人员、秘书等

>特点：喜欢安逸的生活，不愿从事任何挑战性的工作

>相应职业类型：无固定职业类型

人生的价值，即以其人对于当代所做的工作为尺度。

**职业个人价值观范文6**

价值观作为一种社会意识，不同的人有不同的追求。但一定的社会意识不仅仅是社会实践的产物，有时候更取决于人自身对某一事物的看法。而正是这些意识铸就了你想问题、办事情的态度和观点。因而决定了不同的人有不同职业价值观。

有人说：人生需要引导，职业可以规划，甚至必须规划。职业就像生命的台阶，我们须站在不同的阶层、位置、和高度，开阔眼界、丰富自身。它需要终身的策划！

身为大一的我，应该如何规划自己的人生、自己的未来呢？

首先要明确几个概念，什么是职业呢？职业（career）一词，不同于工作（job），因此，职业问题不是找一份满意的工作的问题。职业是指人们为了维持自己的生计，同时实现社会联系和自我实现而进行的持续的社会方式。需要对自己的职业有个定位，人们根据自己的天资，能力，动机，需要，态度和价值观，逐渐形成清晰的，与职业有关的自我观念，最终成为一个占主导地位的职业定位。

什么才是理想的职业呢？我认为理想的职业是：工作性质、内容符合个人职业兴趣，能够激发人的工作热情和职业志趣，并且个人的能力(包括通用能力结构、专业知识和技能等)能够满足工作需要、达到工作标准，也就是个人(通过努力)能够胜任工作，工作本身反过来也能够为个人能力的充分发挥提供有效平台；其次，工作能够为个人提供可持续发展的空间，或者能够为个人的可持续发展提供某一个阶段的积累，也就是说，理想的工作应该让从业者看到工作的未来，看到自己事业发展的前景。

我心中的职业理想是成为一名女强人—企业家，在社会中有一定的影响力，实现自我价值。我相信这些不仅仅是我个人的追求，也许在座的女大学生跟我一样，想通过自己的努力成为一个成功的人。作为21世纪的大学生我们必须树立好自己的职业价值观，不仅仅在于光树立，而是要树立正确的职业价值观。有了

正确价值观的指导才能朝着正确方向努力。“做人应该为生存而食，不应该为食而生存”。

毕业之后的3至5年我会在一个公司打工，也许这个工作不是我的终极目标，但是它能够让我在这个工作上得到锻炼机会和提升，明白这个工作是自己职业不断成功的重要的有机组成。虽说工作的薪资待遇能够客观体现个人的职业价值，但是我认为过分看重薪资待遇并不可取，应该看到这份工作能否带来职业生涯的长远利益。只有经历了被人管，日后才能更好的管理他人；只有接受工作，将来才能为他人提供工作。因为我们不仅仅是要就业更要通过就业达到更多的人就业这样才能更好的体现你的价值。就像“生活的意义不在于活着而在于热爱生活”

对于创业者，美国对75位取得成功的创业家所做的研究，归纳出“企业家的心理特征”。分别是：自信、紧迫感、广泛的知识、脚踏实地、崇高的理想、

客观的人际关系态度、情绪稳定、迎接挑战8条要素。

客观地说，我离一个成功的创业者所需要具备的素质还相差太多，因此我要在大学三年里充分的锻炼自己，提升自己。目前，我所学的专业是商务英语，和大多数人的感觉相似，英语这个专业学的知识应用性强，没有什么技术性内容，实际运用性强的.敢于实践运用。

路漫漫其修远兮，吾将创业而求索。我相信每个人心中都有属于自己的职业价值观，不管你的价值观是否伟大、不管你出生贫富、不管你聪明抑或愚钝。我相信“平凡的岗位一样能干出不平凡的事”生命的意义不在于你生来就是个伟大的人，而在于你如何在平凡的岗位上干出一番不平凡的事。这就是我心中的职业价值观。

**职业个人价值观范文7**

年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。人生就是过河卒子，只进不退!

生命清单，其实就是人生计划。一个人如果没有规划好自己的人生，且不清晰自己的目标，即使他的学历很高，知识面很广，那么也只能是一个碌碌无为的平庸之人，又或者只能一辈子做别人的跟班，做一个等着时间来把自己生命耗尽的人。生命清单是必需的，它能使人树立一种精神、理想和追求。

一本书中这样写到：一个不能靠自己的能力改变命运的人，是不幸的，也是可怜的，因为这些人没有把命运掌握在自己的手中，反而成为命运的奴隶。而人的一生中究竟有多少个春秋，有多少事是值得回忆和纪念的。生命就像一张白纸，等待着我们去描绘，去谱写。

所以，我要策划自己的人生，正确对待自我，成功地发现自我，客观地分析自我，圆满地超越自我。

**职业个人价值观范文8**

个人价值观是指一个人对周围的客观事物（包括人、事、物）的意义、重要性的总评价和总看法。像这种对诸事物的看法和评价在心目中的主次、轻重的排列次序，就是价值观体系。价值观和价值观体系是决定人的行为的心理基础。

一、职业规划中的个人价值观怎么写

1、从职位规划中的定位点出发来写。我们对于自己的职业定位和定义要明确，对于自己的职业无论热门与否，无论高薪与否，都要用正确的态度来对待。

2、接着要阐明自己的职业价值观。从理想和信念出发，对于自己的职业目标以及达成方式要有明确的规划。简要叙述自己的计划。

3、有了理想还要有能够面对现实的勇气。从实际出发，对当今的就业形式以及职场现状做出正确的分析。对于社会的需求和实现自我价值要有明确的认知。

4、写明对于职业价值观与金钱、爱好、特长等关系的处理方法。面对严峻的就业形势和纷繁复杂的社会诱惑，能够明确自己的信念，和面对各种抉择的取舍。

**职业个人价值观范文9**

自我评估(认识自我)

(一) 自己的兴趣、爱好

就自身而言，我认为自己的兴趣与爱好其实是比较广泛的，具体的讲自己对电脑、军事文学以及音乐方面比较感兴趣，同时还比较关心体育方面的新闻。而我的爱好也是基于这些兴趣之上的喜欢玩电 脑，喜欢看书，喜欢听音乐。喜欢交朋友

(二)认识自己的职业性格

(1)性格的态度特征 我的性格是比较诚实、正直的，相对谦虚但不乏张狂，在做事情时认真勤奋责任心强，同时有一定的创新意识。在自己的生活与同学及其他人的交往中是比较大方的，同时自己做事情虽然细心但还是比较马虎的，这是山东人的性格与豪放在我身上的体现。

同时自己比较大方，喜欢交朋友。

(2)性格的情绪特征我的性格在情绪上是典型的北方的那种，比较容易冲动，情绪欠稳定易波动。

(3)性格的意志特征我的性格在意志方面是比较果断、顽强有点倔强、坚持对一些事情不会轻易放手。但是不可否认的是在意志力控制方面做的不是很好，这或许是我的一个比较大的缺点，在对事物的预知上是属于乐观但同时有比较强的忧患意识。

(4)性格的理智特征在感知注意方面，我是属于那种主动观察的类型;在想象方面，我是属于主动想象的类型，是那种发散型的类型，同时我认为自己在做事情的时候是现实主义与幻想主义的结合。

如果按照美国霍兰德的职业兴趣理论的分析，我认为我是属于企业型的职业兴趣者，按照美国人才专家把人们的职业定位类型的五种划分方法的话，我认为我是管理型或者是创造型的人。

(三)自己的职业能力

在一般能力上，我认为我的智力还是中等偏上的，在注意力上比较集中，善于观察，记忆力较强，思维比较开阔，想象力较强。在特殊能力，也就是我的特长上，我认为自己并没有什么特长，只是自己的兴趣所到对一些东西投入了，或许会做的较好一点，比如：计算机的掌握与控制，计算能力等，在语言表达能力及动作协调能力上我做的还不是很好，空间判断能力也不是很突出。

(四)自我潜能

(1)我的个人能力 在能力上我自知自身能力还是比较欠缺的，可能与其他几位师兄、师姐有差距，但是通过大学近一年的学习生活与锻炼，我认为我的社会交际能力比较强，具有一定的组织领导能力，实践能力较强。具有较好的计算机控制能力和英语翻译写作能力。

**职业个人价值观范文10**

>一、教材内容及分析

本框属于第四单元第十二课第一框题，内容主要分两目：人的价值和价值观的导向作用。第一目，人的价值。主要介绍价值的基本含义——人是社会一切财富的创造者——人的价值在于创造价值——对一个人的价值评价主要看他的贡献。

第二目，价值观的导向作用。主要介绍价值观的基本含义——价值观对人们认识世界和改造世界的活动具有导向作用——价值观对人生道路的选择具有导向作用——寻找正确的价值观就是寻找人生的真谛。

理解价值观对人们行为的导向作用，首先要引入了人的价值这一问题。要讲清人的价值，就应讲清人的价值和物的价值的不同。为此，要明白什么是价值。哲学意义上的价值是一个关系范畴，是客体对的积极意义，是客体所具有的能够满足主体需要的功能和属性。人不同于物，物永远都是价值的客体。人既是价值的主体，又是价值的客体。作为价值的客体，人的价值就是个人对社会的责任和贡献。作为价值的主体，人的价值则是社会对个人的尊重和满足，得到应有的报酬和认可。人是价值的创造者和享受者，是价值的主体和价值的客体的统一，因此，人的价值包括个人对社会的贡献和社会对个人的满足两个方面，是社会价值和自我价值的辨证统一。

>二、学生情况分析

1、学生学习基础分析：学生通过对《生活与哲学》前面三个单元的学习，初步掌握了运用唯物论、辩证法、认识论的观点去认识问题、分析问题的能力；再通过对第十一课的学习，学生对马克思主义的历史观有了初步的理解，初步树立了正确的理想信念，这为本课教学目标的落实奠定了知识基础。

2、学生能力分析：高二学生拥有一定生活体验，具备一定的信息收集和筛选能力、阅读能力、语言表达能力、对问题的一定的探究能力，同伴合作能力和具备初步逻辑思维能力。

3、学生心理分析：在我国现阶段，以为人民服务为核心的社会主义道德建设过程中涌现了大批的先进人物和道德典范，但同时由于社会价值的多元化，个人主义、享乐主义、拜金主义等资本主义腐朽思想也同样在影响着当代的中学生。东莞的经济在快速发展，许多家庭生活都达到小康水平，还有不少是富裕家庭，独生子女的家庭比较多，因此，现在的学生大多是不太懂得体谅父母的辛劳，对老师和父母不懂得感恩。索取多而奉献少，所以有必要加强价值与价值观的教育，引导学生树立正确的人生观和价值观，为其今后的人生道路奠定基础。

>三、设计思想

1、教育理念：

新课程背景下的课堂教学不再把学生看作是纯粹的知识接受者，而是让学生主动地参与到教学活动中来，形成互动的教学氛围。同时要开展合作学习和探究学习，从而使学生能够自主获取知识，使学生的潜能得到发挥。本教学设计通过设计一系列的问题带动教学内容的讲授。较多的学生活动设计使学生能够充分思维、积极合作、加强交流，学会通过对感性材料的分析获得深刻的理性认识。整节课的设计都贯穿着情感教育，促进学生树立起正确的世界观、人生观和价值观。

2、教学方法：

（1）结合具体领域的价值，深入领会哲学意义上的价值、人的价值及价值观等概念。

（2）搜集任长霞、钟南山、王锦辉等伟大英雄人物的先进事迹和在汶川地震中的普通人的先进事迹，感悟人生的真正价值所在以及价值观的导向作用，还可以深刻理解人生价值实现的途径。

**职业个人价值观范文11**

改革开放以来, 尤其是当今飞速发展的社会主义市场经济为青年大学生的人生发展提供了无与伦比的市场机遇, 社会主义市场经济发展中生产力得到极大解放, 个体也得到一定解放。当代大学生正在摆脱各种社会现状的束缚, 与过去相比, 当代大学生有更多的人生理想和更多的人生道路去选择, 思想观念也发生了极大的变化。当代青年大学生的价值观主流是好的, 他们的内心极具有上进心和争取心, 懂得依靠努力来实现自身人生价值, 能够借助多样化的媒体接受和消化多方面知识, 他们重视问题分析能力的培养, 在这种市场经济的冲击下其综合素质开始不断提升。绝大部分大学生都有一颗爱国心, 他们把国家的强盛看作是实现自身价值的大环境, 提高自身素质成为实现人生价值的主导倾向。

**职业个人价值观范文12**

摘要：本文介绍了职业价值观的含义，当代大学生的职业价值观的特点及其影响因素，就培养大学生合理职业价值观的提出相应的建议。

关键词：大学生职业价值观

我国从1999年以来大学持续“扩招”，已进入国际公认的高等教育大众化阶段。伴随着高校招生规模的迅速扩大，大学生“就业难”的问题引起政府和全社会的广泛关注。国家^v^的数据也表明，中国受过高等教育的人数仅占全国人口比例的5.%7(发达国家为30一50%;美国为60%。)，排在世界的倒数位置上。因此，中国的大学生并不是总量绝对过剩，就业难难在局部地区和行业，一些需要大学生的艰苦地区、艰苦行业仍然招不到大学生，“无业可就”和“有业不就”的现象仍然普通存在。即大学生职业价值观的某些不当导致了所谓“就业难”的困惑。研究和把握当代大学生职业价值观的发展变化，对其开展针对性的科学职业价值观教育，构建符合时代要求的新的职业价值体系，显得尤为迫切。

> 一、职业价值观的涵义

价值观是指人们认识和评价客观事物、现象对自身或社会的重要性时所持有的内部标准。换句话说，价值观是在一定社会条件下，人的全部生活实践对自我、他人和社会所产生的意义的自觉认识。价值观对个人的思想和行为具有一定的导向或调节作用，使之指向一定的目标或带有一定的倾向性。

价值观在职业选择上的体现就是职业价值观(VocatinoalValue)，是人们对待职业的一种信念和态度，或者是在职业生活中表现出来的一种价值取向。人们在选择职业时，个人的择业标准和对具体职业的评价集中反映了他们的职业价值观。职业价值观的核心是职业需要，并通过职业评价、职业选择、职业价值取向、职业理想等形式表现出来。

职业价值观有以下四个特点:(l)它反映了人们的需要与社会职业属性之间的关系;(2)社会职业具有其客观价值，因它能满足人们的需要;(3)社会职业的客观价值只有被个人认识到并将其同个人的需要联系起来、成为个人需要的对象时，才以个人职业价值观的形式表现出来;(4)职业价值观受个体人生价值观的制约，是人生价值观的有机组成部分。

> 二、大学生职业价值观特点

大学生的职业价值观是大学生这一特殊的社会群体对于职业评价、职业选择、职业价值取向等的总体看法，反映了大学生的需要与社会属性间的关系，是大学生价值观念的重要组成部分，而且是极其活跃、极不稳定的部分，曲于直接受到经济体制改革、社会生活转型和就业体制改革的巨大冲击而呈现特有的变动性。大学生职业价值观对大学生今后的职业生活有着关键性的指导作用。

1、以个人发展为目标

“发挥自己的才能”成为毕业生择业的首要标准，这说明毕业生在择业时并不是一味地追求金钱和物质利益，而是更注重个人才能的发挥与特长的施展，追求自我价值的实现，追求长远的人生发展目标。毕业生在选择职业时更注重是否有利于自我的发展，而把对职业的社会声望因素和经济收入的考虑放在次要一点的位置。

2、以保健因素满足较好城市为首选

自我实现的需要是毕业生的主导需要。生存需要是毕业生的第二主导需要。生存需要是基础，自我实现的需要是目标，而且是一个不断提高和发展的过程,而且它们是作为一个统一的整体在大学生的行为中发挥作用的。毕业生在择业取向上优先选择那些经济收入高、工作条件好的大城市、经济发达地区。在注重发挥个人才能的同时他们又希望获得较高的经济收入。沿海开放城市及经济特区成为大学生择业的首选目标,主要是因为它们能同时满足大学生的两个需要。

3、传统职业观念的淡化

80年代末的调查显示，追求社会地位、声望仍然在大学生职业评价中占据较前位次。有调查表明，“单位性质”和“社会地位高”不再象以往那样被看重，反映出一些传统的职业观念己经被大学生扬弃，评价的标准由传统的“社会地位型”向“发挥个人才干型”转变。

4、大学生择业自主性更为明显

毕业生的择业自主性颇为强烈，他们在择业时,倾向于自己的事情自己决定。许多学生从入校开始就主动关注就业情况，了解有关政策与整个就业形势,开始结合自己的职业期待规划大学阶段的学习与社会活动。这既给高校的就业指导提出了更高的要求，又为高校开展就业指导提供了契机。

> 三、影响因素

职业价值观是在人的社会化过程中形成的，其形成经历由量变到质变的过程。在这一过程中受到多方面因素的影响。

1、家庭对学生的职业价值观形成的影响最早、最经常、最直接。子女首先是从家长的职业活动、长辈们对待工作的态度、家庭生活条件与气氛，长期耳濡目染，受到关于职业的启蒙教育。长辈们的文化程度、职业种类、生活经历、思想意识等都对他们产生一定的影响。目前，我国家庭教育存在着重大误区:(l)在教育方法上:重言教，轻身教。(2)在教育的内容上:重智力，轻素质。(3)重期望轻培养。一些父母对子女期望过高，求稳定、保终身等观念作为传统因素仍在影响着当代大学生的职业选择和职业取向。

2、学校是大学生学习知识、形成正确职业价值观的主要场所。当前，大学生职业价值观教育正面临着多方面的挑战:第一，学校德育教育体系滞后于社会发展需要。第二，大学生的就业指导滞后。面对激烈市场竞争，特别是近年来毕业生人员急剧增加，大学生在就业过程中出现了各种心理困惑和心理压力:有的担心不能公平竞争，有的则孤芳自赏，有的则缺乏自信，在择业面前无所适从。而高校的就业咨询体系的建设滞后，目前还没有形成信息化，全程化的指导体系，不能对大学生在市场竞争中出现的各种职业价值观念问题进行及时指导，从而导致大学生的职业价值观念与市场经济的要求脱节。

3、社会大环境对学生的职业价值观影响有重要影响。经济体制的改革引发社会多元化价值观念。知识经济的到来为人才，尤其是高层次人才的就业开拓了广阔的空间。...

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！