# 小学优秀教案模板范文语文(推荐15篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2025-04-17

*小学优秀教案模板范文语文1一、教学目标 ：1.学习6个生字及部分新词，理解课文的内容。2.理解课文第1自然段按时间顺序写的写和方法。3.初步体会北国风光的雄伟，培养学生热爱祖国的思想感情。二、教学重点及难点：重点：学习课文第1自然段按时间顺...*

**小学优秀教案模板范文语文1**

一、教学目标 ：

1.学习6个生字及部分新词，理解课文的内容。

2.理解课文第1自然段按时间顺序写的写和方法。

3.初步体会北国风光的雄伟，培养学生热爱祖国的思想感情。

二、教学重点及难点：

重点：学习课文第1自然段按时间顺序写的写作方法。

难点：理解部分新词。

三、教学准备：

小黑板、幻灯片、找表示时间的词。

四、教学过程 ：

(一)揭题

1.(出示课题)齐读，注意“瑞”的翘舌音。

通过课前预习，我们知道“瑞”的意思是 。那么瑞雪呢?

2.过渡：课文是怎样描写下雪的?

(二)初读课文

1.听录音，课文主要写了哪些内容?

2.那么写雪景的是哪几段?写人物的又是哪几段?

请你带着这个问题自由读文，读完后完成作业 本第7题。(请一生做在投影片上，校对、改正)看作业 本连说课的主要内容。

3.检查生字新词读音。

(三)回忆本单元学习提示，说说默读的要求是什么?(出示投影片)

(四)学习第1段

1.把下面的句子整理成一段通顺的话。(出示活动投影片)

同桌讨论怎么整理，是按什么顺序整理出来的?(指名整理回答)

2.默读第1段，用“ ”划出表示时间先后的词。

(“霎时间”表示时间很短，它是表示时间的词，但它跟其他四个词又有别。齐读“昨天中午、下午、傍晚、整整一夜”，我们都能说出它们具体指的是什么时候，并有先后顺序，而“霎时间”只表示“一会儿、一瞬间”，你能说出它指的是什么时候吧?它没有先后顺序，因此不能划上)

3.引读：昨天中午，天气有什么变化?傍晚，天气又发生了变化，开始 ，，大雪下了 。完成作业 本第5题的1—3格(出示小黑板)指名写，校对改正。

4.结合小黑板上的表格看看书，说说这一段先写什么，再写什么?男、女生分读刮风、下雪的句子，理清刮风和下雪的关系。

5.学习第1句。

(1)自由读，用“ ”划出描写风大的词句。

(2)理解“凛冽”，“呼呼地刮了一个下午”说明风不停地刮，刮的时间 。

(3)指导朗读：语速稍慢，“凛冽”读重音。

(4)小结学习第1句的方法：读、划→理解→朗读

6.自学2、3、4句(分组)

7.检查、反馈。

(1)看板面理解“大片大片”、“纷纷扬扬”、“白蒙蒙”、“笼罩”(什么把什么罩住了)。

(2)朗读指导

在极短的时间内，山上白了，树上白了，屋子顶上白了，田野上也白了，一切都被白蒙蒙的大雪覆盖住了，这真是一场大雪啊!(读)这场雪不公大，而且下得时间也很长，从哪看出?应该怎样读?

8.齐读第1段，小结

这段话先写昨天中午刮风，刮了一个下午，再写傍晚下雪，下了整整一夜，是按时间顺序写的。

9.看板书说话

请你按时间顺序说说从刮风到下雪的过程。

五、课堂总结

六、生字书写指导

扳书：

七、教后感：

本文的重点是学习按时间顺序写的写作方法。我通过整理句子、了解时间顺序，找出理解、辨析时间的词，填表格上的表示时间的词等一系列过程来落实，较好地达到了谈中学写的预期目的。同时，还充分利用板画来理解“凛冽”、“笼罩”等难词。

**小学优秀教案模板范文语文2**

>学习目的知识与能力

1、凭借汉语拼音和插图读懂课文内容，懂得做什么事，不应该盲目地跟别人跑，而要问个为什么，弄清事实真相。

2、朗读课文，并用自己的话讲述这个故事。

>学习时间：

2课时。

>学习重点：

1、读懂课文，并能悟出寓意。

2、朗读课文，用自己的话讲述这个故事。

>学习难点：

用自己的话讲述这个故事。

>学习准备：

4幅插图。

>学习过程

>第一课时

一、揭示课题，设疑。

今天我们学习第24课咕咚，这是一篇阅读课。随后板书课题。咕咚是什么东西？这篇课文讲了一件什么事？你们想不想知道？请同学们打开书，读一读课文就会知道了。

二、指导朗读课文，按整体——部分——整体三步来指导。

（一）从整体指导读课文。

1、让学生借助汉语拼音读一遍课文，标出自然段。

2、对照插图读一遍课文，找出课文共讲了几种小动物，能按出场顺序说出来。

3、同桌共读一遍课文，读后互相讨论课文讲了一件什么事？

（二）分段指导读课文。可带着课后问题读，读后再回答。

1、指名读第1～2段。

（1）师问：咕咚指的是什么？

生答：咕咚是木瓜掉进湖里发出的声音。

（2）师问：木瓜掉进湖里的声音怎样？从哪可以看出来？

生答：这声音很大很重。因为木瓜熟了，从高高的树上掉进湖里的。

（3）师问：兔子为什么跑？（课后第1题）

生答：兔子听见这又大又响的咕咚声很害怕，吓跑了。

（4）指导看第一幅插图。说说图意。

举例：木瓜从树上掉进湖里还没有沉到湖底，溅起的水花还没有落下来，兔子已经撒腿跑了。它很害怕，一边跑还一边喊：“不好了，‘咕咚’可怕极了。”

2、指名读3～4段。

（1）师问：小猴子为什么也跟着跑？他还说了什么？（课后第2题）

生答：小猴子听了兔子的话也跟着跑起来。他说：“不好了，不好了，‘咕咚’来了，大家快跑呀！”

（2）师问：还有谁都跟着跑起来？（课后第3题）他们又喊叫什么？

生答：听了猴子的话，狐狸、山羊、小鹿都跟着跑起来。他们一边跑一边叫：“快逃命啊，‘咕咚’来了！”

（3）请三个同学分别把兔子、小猴子和大伙喊叫的话读一读，并说说有什么不同？为什么不同？最后一问比较难，老师可做提示。

生答：有很多话都是越传越走样。因为他们是按照自己的理解去说的，而他们的理解不一定对。他们不是有意造谣来吓唬人的。

（4）指导看插图

（三）说出图意。

举例：很多野兽都跟着跑起来，它们全张着嘴喊叫，面带惊慌的表情。

3、指名读第5段。

（1）师问：狮子为什么没有跑？他是怎样做的？结果怎样？（课后第4题）

生答：因为狮子不知道“咕咚”是什么，它在哪里，所以它没有跑。

狮子拦住小兔和其他动物，追问谁看见“咕咚”了。结果谁都没看见“咕咚”是什么，兔子只是说它听见的，“咕咚”在那边的湖里。

（2）指导看插图

（四）并说说图意。

举例：狮子在前面，非常沉着冷静地拦住大家，追问谁看见“咕咚”了。

4、指导朗读6～7段。

（1）师问：他们来到湖边看见什么？听到什么？

生答：他们来到湖边看见正好又有一个木瓜从高高的树上掉进湖里，听见“咕咚”的声音。

（2）师问：最后大伙儿为什么都笑了？（课后第5题。）

生答：因为大伙都明白“咕咚”是木瓜从树上掉进湖里发出的声音，不是什么可怕的怪物，真相大白了，它们感到自己的行动十分的可笑。

（3）指导看插图

（五）并说说图意。

举例：大家的表情各不相同。狮子在严肃地讲道理，兔子看清“咕咚”是什么了，不再惊慌，变得不好意思了。

（六）让学生读全篇课文，并回答问题。

1、大家齐读一遍课文。

2、师问：你读了这篇童话，懂得了什么？

生答：我懂得做什么事，不应该盲目的跟别人跑，听信谣传，而要问个为什么，弄清事实真相。

>第二课时

指导作业：

一、用自己的话讲讲这个故事。（课后第2题。）

（一）分段读课文。1～2、3～4、5、6～7段。

（二）让学生看着插图试着说说这个故事。（自己准备）。

（三）按照课后第1题的5个小问题的顺序同桌互说，互相帮助讲故事。

（四）指名讲故事，大家评论讲得如何。

（五）请1～2人到前面给大家讲这个故事。

二、让同学回到家里讲给爸爸妈妈听；或讲给同院的小朋友听。

**小学优秀教案模板范文语文3**

>【教学目标】

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.学习这篇课文一事一议，从一个具体的事例发现一个道理的写法。

4.认识到不迷信书本、不迷信权威的科学态度，是现代人必备的素质，是追求真理所需的可贵品质。

>【教学重难点】

探究怀特森先生是我的老师的原因。

>【课前准备】

搜集关于不迷信权威的科学事例;课件

一、交流谈话，导入新课

1、板书：的老师，同学们你们心中有的老师吗？那说一说你心目中的老师应该是怎样的？

**小学优秀教案模板范文语文4**

教学目的：

1、会认13个生字。

2、能正确书写8个生字。

教学重、难点：识字、写字

教具准备：小黑板

第一课时

一、导入新课。

1、小朋友们，我们在读了一些书，认识一些字，就能用自己的眼睛看世界，就想把自己所看到的、听到的、想到的都记下来，这就是日记。

2、今天我们就来学习一位小朋友写的两则日记。板书课题，齐读。

二、初读课文，认识生字。

1、师领读课文，读准字音

2、自由读课文。自己读准字音。

3、认记生字。

(1)学生选择自己喜欢的生字认记，并为它组词。

(2)抽生说说记住了哪些字，是怎样记住的?

4、齐读生字、开火车读，同桌互相检查，作上记号

三、再读课文。

1、在识字的基础上再读课文，看看是否能把课文读得正确、通顺、流利。

2、齐读课文。

3想想日记和课文在格式上有什么不同?师根据学生回答规纳总结。并在日记本上写出日记的格式。

四、细读课文，理解内容。

第一则

1、学生自由读第一则日记，看看这篇日记是什么时候写的?

**小学优秀教案模板范文语文5**

>教学目标：

能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文2～4自然段。

品读课文，了解彩塑、壁画和藏经洞的特点。

凭借课文具体的语言材料，体会“敦煌艺术宝库”在世界文化的地位，增强民族自豪感。

>教学重难点：

品读课文，了解彩塑、壁画和藏经洞的特点。

>教学过程：

>一、激趣导入

1、同学们，在古老的丝绸路上，在神秘的三危山下，在茫茫的沙漠中，蕴藏着一颗璀璨的明珠，它就是——莫高窟。对，它就是世界上保存最完全、规模最宏大、艺术价值的石窟艺术宝库——莫高窟。

2、每一个去过莫高窟的人，都会发出这样的赞叹——（出示第五自然段）

3、莫高窟里究竟有些什么，使它能称为“举世闻名的艺术宝库”呢？（相机板书）

**小学优秀教案模板范文语文6**

教学目标

1.认识“聪、活”等11个生字，会写“以、后”等6个生字。

2.正确、流利的朗读课文。在读中感悟小松鼠的环保行为，并练习复述这篇童话。

3.懂得树木是人类的好朋友，有珍惜树木，爱护树木的情感。

教学重点：

正确识字、有感情地朗读课文并复述课文。

教学课前准备：

1.收集有关松鼠的资料。

2.生字卡片、课件、挂图。

3.学生准备绘画工具。

教学过程

一、导入新课

1.(课件出示小松鼠)，师：同学们，你们看谁到我们班级来做客了?你们喜欢和小松鼠做朋友吗?根据课前收集的资料你知道哪些有关小松鼠的知识?

2.学生自由介绍。例如：小松鼠尾巴弯弯的，可以当降落伞;小松鼠喜欢吃松果……

3.你们知道吗?小松鼠还是造林的能手呢。他们冬天把松果储藏在地下，春天来了，小松果长出小松树，渐渐的成为松树林。那么小松鼠为什么要种小松树?今天，我们就来学习《松鼠和松果》这篇课文。

(课前和学生愉快的交流，不仅使孩子们了解了小松鼠的有关知识，而且，为孩子们创造了轻松愉快的学习氛围。)

二、初读课文，随文识字

1.学生自由读课文，老师提出希望。注意读准字音，读通长句子，圈出生字及生字组成的新词，借助拼音多读几遍。

2.复习学过的识字方法：我们以前学过的识字方法有那些?(编儿歌、加偏旁、换偏旁、猜字谜、打招呼等)。用以前所学的识字方法或更有创意的识字法来识记生字。

3.小组交流自学所得，教师随机指导。结合本课实际自主识字的常用方法有：

编儿歌识字：如小聪明，耳朵灵。会听课，总专心。(聪)还有意、忽、总的巧记：意有心，忽有心。在心底，总有心。

做动作识字：眨：让学生做眨眼睛的动作，体会“眨”跟眼睛有关，所以是目字旁。

联系上下文和生活实际识字：活泼、忽然、主意

小组合作识字：如、以。不要求统一方法，要激发学生的自主识字愿望。

4.“提醒专家”提示大家注意生字中的字音、字形的难点。强调平翘舌音、前后鼻音的发音难点和形近字的区分。同学间互相提醒，达到互助学习。

5.小老师领读、开火车读、齐读等多种形式巩固读音。

6.逐段指名读或齐读来再读课文，边读边校正读音，并在读后交流：从课文中你知道了什么?你喜欢文中的小松鼠吗?为什么呢?读文时你遇到不懂的句子了吗?请你用你喜欢的符号标出来。

(遵循阅读教学从整体入手的原则，让学生初步整体感知故事内容，并结合识字的教学，使学生在多种形式的读中读准字音，巩固识字。)

三、细读课文，读中感悟

1.指名读文：这篇课文应找几位小朋友来读，为什么?(请六名同学来逐自然段读课文)大家一边听一边思考：这是一只怎样的小松鼠呢?

2.出示课件：同学们，你们看一只活泼可爱的小松鼠走来了，他去干什么呢?(让学生在充分的想象中引发对小松鼠的兴趣。)

3.课文中哪一段是写这幅画的?谁愿意给大家读读?小松鼠多高兴啊，怎样才会把小松鼠的这种高兴的心情读出来呢?

4.教师范读第二段。学生自由练读，小组成员之间可采用互读、齐读或者组长指名读等方式练读。

5.松果那么香，那么可口，小松鼠正在大饱口福，可他忽然想到一个问题，小朋友们读读2、3自然段，划出小松鼠想的句子，再交流松鼠、松果和松树的关系。

6.可是如果没有了松树，森林，松鼠们会吃什么，到哪里住呢?想到这些，小松鼠的心情会怎样?那我们就带着这种担心，焦急、害怕的心情来读这样的几句话。

7.学生自由读、同桌配合读、师生评价读。

8.小松鼠的愿望实现了吗?请你大声读读第5自然段。

9.一棵棵小松树迎着蒙蒙细雨挺拔的生长着，那么将来，将来这里会是什么样呢?请同学们大胆想象描绘未来的松树林美景。

(多种方法练读，以读代讲，让学生在读中领悟，在读中学习，合作学习。)

四、读一读，演一演

聪明活泼的小松鼠，茂盛葱郁的松树林，森林妈妈有了小松鼠这样的爱家小卫士，未来的家园一定会更美好。

1.再读课文，找最要好的伙伴，准备表演。

2.表演课本剧。(可配适当的画面和音乐背景)演后评议。

(建立一个开放而有活力的语文课堂，把学习的权利交给了学生，演一演，评一评，体现了学生个性化，也避免了课文内容的繁琐分析讲解。)

五、巩固识字

1.比一比谁的果子摘得多?(让学生自主识字，鼓励个性化识记方法。)

2.给生字找朋友。

(识字教学是低年级阅读教学的重点。让学生在游戏中识字形，记字音，鼓励个性化识字和创新。)

六、指导书写

1.重点指导“意、总”两个字中“心字底”的写法。

2.范写“以”、“主”、“总”。

3.学生评老师，引导学生评价老师范写的字。

4.生练写，生生互评，评选“写字王”。

(写字教学也是低年级的教学重点，评价和激励有机结合，激发学生的写字兴趣，打下良好的写字基础。)

**小学优秀教案模板范文语文7**

>【课文说明】

穿着傣族的节日盛装，踩着凤凰花瓣铺成的地毯，敲打着欢快的象牙鼓，泼洒着充满祝福的清水。啊!多么快乐的泼水节!1961年的这个泼水节，因为^v^的到来而更加幸福，更加令人难忘。这篇文章讲的就是1961年敬爱的^v^来到西双版纳和傣族人民一起过泼水节的情形，表达了^v^和人民心连心的深厚感情。本文通篇向读者展现了泼水节热烈、祥和的气氛，突出了泼水节的难忘。

>【设计理念】

1、《语文课程标准》中指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也是语文实践。”在阅读教学中，主要就是读的实践，因此，阅读教学要坚持以读为本，使阅读教学过程成为学生潜心读书，获得个人体验和独特感受的过程。在这个过程中，教师要营造自主学习，平等对话的良好氛围，激发读书兴趣，点拨读书方法，使学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、识字写字是阅读教学的组成部分，低年级要重视识字，加强写字，要在情境中识字，在生活中识字，用自己喜欢的方式识字。在课上，教师要创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象直观的教学手段，帮助学生识字写字，了解字词意思，使学生逐步学会自主识字。

>【学习目标】

1、培养学生阅读兴趣，正确、流利、有感情地朗读课文。

2、增强学生自主识字的愿望，学会本课12个生字，认识12个生字，理解由生字组成的词语。

3、丰富学生的情感体验，了解^v^是怎样和傣族人民一起过泼水节的，体会^v^和人民心连心。

>【教学重难点】

1、重点：

了解^v^和人民一起过泼水节的情景。

2、难点：

体会^v^和傣族人民的深厚感情。

>【学习活动设计】

>一、导入课文

我国有56个民族，每个民族都有自己独特的风俗习惯。你知道傣族吗?它有什么风俗呢?

(板书：泼水节)

1961年，^v^来到傣族，和傣族人民共同度过了一个令人难忘的泼水节。

(板书：难忘的)

同学们，让我们走进傣族，看一看傣族人民和^v^一起欢度泼水节的场面吧。

>二、初读课文

1、学生自读课文。

2、找出文中要求学会的和会认的字，用圆圈和横线标出来，借助拼音读几遍。

3、小组合作练读生字。

4、用多种形式巩固生字。

5、同桌之间合作读文。

(可选择自己喜欢的合作方式，如轮读，齐读等)

>三、精读课文

1、自读自悟，学习1、2自然段：

⑴ 自读，思考：你读懂了什么?有什么不明白的?

⑵ 集体交流。引导学生弄清泼水节的时间以及傣族人民为什么特别高兴。

⑶ 指导读好人们高兴的心情。

2、导读第3自然段：

⑴ 指名读，思考：人们是怎么欢迎^v^的?

⑵ 从这些欢迎的场面中，你体会到了什么?

(引导学生抓住“赶来”“四面八方”“撒满”“一条条”“一串串”“欢呼”等词句中体会人们对总理的欢迎及热爱 )

⑶ 指导朗读：

要把傣族人民的欢迎场面和人们热爱^v^的心情读出来。

指名读，齐读。

3、导读4、5自然段：

⑴ 设疑：

^v^是怎么和傣族人民一起过泼水节的?

⑵ 小组合作学习4、5段：

划出有关句子，相互读一读，说一说。

⑶ 交流：

引导学生抓住重点词句体会总理和傣族人民过泼水节的欢乐场面。相机理解“祝福”一词，想一想，总理和傣族人民会互相祝福什么呢?

⑷ 交际互动：

师演总理，生当人民，互相祝福。

⑸ 引导学生设疑讨论：

姑娘和小伙为什么会流下幸福的热泪?

指导朗读“有什么比总理的祝福更可贵的呢”。

⑹ 你们想看看总理和傣族人民过泼水节的盛况吗?多媒体课件展示画面。

指导朗读：让我们把人们的欢乐心情给读出来吧!自由练读4、5、6自然段，再选择喜欢的部分读给同学们听听。

4、导读7、8自然段：

师述：在这一天里，^v^和傣族人民像兄弟姐妹一样，他们泼啊、洒呀!他们笑哇跳哇!这是多么开心、多么幸福、多么难忘的时刻呀!让我们也一起记住1961年这难忘的泼水节吧!齐读7、8自然段。

>四、扩展升华

1、课后查资料，了解我国一些少数民族的风俗习惯，在小组内交流。

2、收集^v^的故事，读一读。

**小学优秀教案模板范文语文8**

>教学目的要求：

1、能借助汉语拼音和插图，读懂文。

2、理解文，知道遇事要弄清事实真相，先问为什么，不要盲目地跟着别人跑的道理。

3、能正确、流利、有感情地朗读文，能用自己的话把这个故事讲给别人听。

>教学重点难点：

本教学的重点是弄明白“咕咚”到底是什么东西，以及兔子听到“咕咚”声拔腿就跑，许多动物也跟着瞎跑的原因，最后野牛怎样给大家解除了误会。

难点是理解故事所揭示的道理：做什么事，不应该盲目地跟着别人跑，而要问为什么，弄清事实真相。

>教具准备：

文插图、配乐录音、卡片、小黑板。

>教学思路：

先借助汉语拼音读文，初步感知文内容；接着指导学生带着问题逐段阅读文，进一步理解文内容，了解故事所揭示的道理；最后用以“扶”带“放”的方法指导学生学习自读文《小牛站起来了》。

>教学时间：

三时。

>教学过程：

第一时

>一、启发谈话，揭示题。

1、上新前，老师想出个问题考考大家：一个木桶中，装了满满的一桶水，假如你们把一块石子扔进水中，这时会发出什么声音呢？（咚，咕咚。）（板书：咕咚）就是这声音，曾经吓跑过好几种动物呢！你们想知道这是怎么回事吗？（想）好，老师今天就和大家一起来学习一篇新文，这篇文的题目就叫《咕咚》。

2、这是一篇阅读文。这篇文到底讲了什么事呢？下面请听录音。

>二、听全篇文的朗读录音，初步感知文内容。

要求：仔细听，认真想，故事中的“咕咚”是什么？故事中讲了哪几种动物？（咕咚是熟透了的木瓜掉进湖里发出的声音。故事中讲了小兔、小鹿、小猴、狐狸、山羊、大象和野牛这些动物）

>三、借助汉语拼音，再读文，初步了解文内容。

1、标好自然段的序号。

2、画出你不理解的字、词。

3、指名朗读文，进行朗读指导。

4、出示小黑板，思考回答问题。

全文共有\_\_\_\_个自然段，\_\_\_\_幅图，讲了\_\_\_\_听到“咕咚”的声音，没有弄明白，拔腿就跑，后来\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_也跟着跑，只有\_\_\_\_没有跟着跑。帮助大伙儿弄清了真相的事。

>四、指导看图，说清图意。

出示文中的一、二、三、四幅挂图，要求学生按照“谁、在干什么、为什么这样”的顺序，说说每幅图的意思。

图意参考：

1、兔子听到木瓜熟后掉进湖里的“咕咚”声，吓了一跳，拔腿就跑。

2、听到兔子的叫喊，小猴、小鹿、狐狸、山羊也跟着跑。

3、大象也跟着跑。野牛拦住了大伙儿，问“咕咚”在哪里，谁看见了？

4、兔子领着大家来到湖边，弄清了“咕咚”是什么，大家都笑了。

>五、小结过渡。

刚才，老师和大家听了录音，读了文，看了插图，同学们对《咕咚》这篇文所讲的故事有了初步的了解。这篇文中，兔子听到“咕咚”声为什么拔腿就跑，其它几种动物为什么也跟着就跑，野牛为什么拦住它们，故事的结果怎样？这些问题你们想知道吗？（想）老师下一堂再和大家一起继续学习。

第二时

>一、复习导入新。

1、通过上节的学习，你们知道“咕咚”是什么？

2、这篇文讲了什么事情，它告诉了我们什么道理呢？下面我们继续学习文。

>二、阅读文一、二自然段。

1、（出示挂图1）这幅图讲了什么？（小兔听到木瓜掉进湖里发出的“咕咚”声，吓了一跳，拔腿就跑）

2、小兔为什么跑？（它认为咕咚可怕极了）

3、它有没有仔细看一下？（没有）

4、木瓜从高高的树上掉进湖里，发出“咕咚”一声，这声音太响了，胆子很小的兔子听到这个声音会怎么样？（害怕）

5、从哪儿可以看出来？（吓了一跳、拔腿就跑、边跑边叫）（随机理解：拔腿就跑）

6、它边跑边叫，对谁叫？叫什么？（对小猴叫：“不好了，‘咕咚’可怕极了。”理解：这里的“咕咚”是指一种东西的名称）

7、指导朗读：“不好了，‘咕咚’/可怕极了！”（注意停顿、重音、语气）

>三、阅读文>三、四自然段。

1、（出示挂图2）这幅图讲了什么？（听了兔子的叫喊，小猴、小鹿、狐狸、山羊也跟着跑起来了。）

2、小猴为什么也跟着跑？从哪儿看出来的？（小猴听了兔子的叫声，认为“咕咚”追它们来了。从小猴子边跑边叫：“不好了，不好了，‘咕咚’来了，大家快跑哇！”可以看出）

3、“咕咚”追它们来了，小猴子心里会怎样？（非常害怕）

4、指导朗读：“不好了，不好了，‘咕咚’来了，大家｜快跑哇！”（注意语气、停顿、重音。句中第二个“不好了”和“快跑哇”音要读得重一些，调要拉得长一点）

5、小猴子那可怕的叫声，震动了整个森林。这一下森林里可热闹了。听！（放第四自然段的配乐朗读录音）

6、这一自然段中讲到了哪些动物？它们怎么样？“大伙儿”指谁？（有狐狸、山羊、小鹿。它们也跟着跑起来，边跑边叫：“快逃命啊，‘咕咚’来了！”“大伙儿”指狐狸、山羊、小鹿）

7、它们为什么叫“快逃命啊”？（它们认为“咕咚”是一种可怕的东西，要来吃它们了）

8、比较“兔子”“小猴”“大伙儿”说的话。它们讲的话相同吗？不同在哪里？（小兔子只是说“咕咚”可怕极了；小猴子认为“咕咚”追它们来了；其它的动物以为“咕咚”吃它们来了。它们把“咕咚”越传越厉害）

9、分角色朗读“兔子”“小猴”“大伙儿”说的话。

10、就这样，很平常的一声“咕咚”声，由于动物们的误解、误传，它成了一种很怪的动物，吓坏了森林中的许多动物，它们一个跟一个跑起来，就连大象也怎样了？（跟着跑起来）

>四、阅读文第五自然段。

1、（出示挂图3）这幅图讲了什么？（野牛拦住大伙儿问“咕咚”在哪里？谁看见了？）

2、野牛为什么没有跑？它是怎样做的呢？（野牛想搞清楚“咕咚”是什么。它拦住了大伙儿）

3（出示“拦住”一词）你会做“拦”的动作吗？野牛是怎么拦的？（让学生通过演示理解）

4、野牛拦住了大象和大伙儿后是怎样问的？（指导学生用“先问\_\_\_\_，再问\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_，最后问\_\_\_\_”的句式回答。）

分角色朗读“野牛”的问话和“大象”“兔子”的答话。

>五、阅读文>六、七自然段。

1、（出示挂图4）这幅图讲了什么？（大伙儿知道“咕咚”的真相后，笑了）

2、大伙儿是怎样知道事情真相的呢？（出示文第六自然段和第一自然段）指导学生比较朗读后思考：

（1）木瓜为什么会自己掉下来？（木瓜熟透了）

（2）木瓜掉进湖里为什么会发出很响的声音？（从高高的树上掉下来撞击水面）

（3）“咕咚”究竟是什么？（“咕咚”是熟透了的木瓜从树上掉进湖里所发出的声音）

3、知道了“咕咚”的真相后，它们都怎样呢？（大伙儿你看看我，我看看你，都笑了）

4、这里的“大伙儿”指谁？为什么都笑了？（“大伙儿”指：兔子、小猴、小鹿、狐狸、山羊、大象。它们知道了“咕咚”是木瓜掉进湖里发出的声音，弄清了事情的真相后，觉得自己刚才的行动十分可笑，所以笑了）

这时候，它们会想些什么呢？（诱导学生进行合理想象。如：小猴想：我以后要向野牛学习，不再瞎跟着别人跑，而要问个为什么，弄清事情真相）

六、总结文。

1、这篇文主要写了兔子听到“咕咚”的响声，没有弄明白，就边跑边叫“咕咚”非常可怕。小猴子听了兔子的话，跟着跑起来，并且叫大家也快跑。狐狸、山羊、小鹿听到后，一边跑一边叫大家逃命。大象看见了也跟着跑起来。野牛却不这样。他拦住大家问“咕咚”在哪里，谁看见了。最后兔子领着大家来到湖边，弄清了事情真相。

2、在这个故事中，你喜欢谁？不喜欢谁？为什么？（在这个故事中，我喜欢野牛，因为它遇到事情不慌张，能先问个为什么，不盲目地跟着别人跑。我不喜欢兔子、小猴子、山羊、狐狸、小鹿、大象，因为它们遇事不先问为什么，别人怎么说，也跟着别人怎么说；别人怎么做，也跟着别人怎样做）

3、我们同学们以后遇到事情应怎么办？（遇事先问个为什么，弄清事实真相）

第三时

>一、复述故事。

1、学生分小组试讲故事。

2、小组推选代表上讲台讲故事。

>二、表演故事。

以八个同学为一组，戴好“木瓜”和“兔子”等七种动物的头饰，在音乐声中进行表演。

>三、辅导学生自学自读本第19《小牛站起来》。

1、借助拼音，读通文，初步了解文内容。

（1）指名朗读，老师纠正读音。

（2）读了这篇文，想想文告诉了我们一什么事情？（小牛没有听乌龟的劝告，不怕摔跤，终于学会站起来了的事。）

2、对照插图，找出与图相对应的自然段。

（1）指名说说每幅图讲了什么内容？

参考图意：

①小牛学站起来，几次摔跤，乌龟劝它别学了，小牛没有听从。

②不怕摔跤的小牛不仅站起来了，而且还在练习走路呢！

（2）根据图意找出相应的`自然段。（1—4自然段；—7自然段）

3、指名读后问题，思考回答：

（1）小牛是怎样站起来的？（小牛不怕摔跤，不盲目地相信别人的话，通过反复练习，终于站了起来。）

（2）这个故事告诉我们一个什么道理？（告诉我们遇到困难不要害怕，失败了不要灰心，不要盲目地相信别人的话，只要通过努力，就能克服困难，获得成功。）

**小学优秀教案模板范文语文9**

>一、借助拼音，学习生字，揭示课题：

1、（出示落叶纷飞的画面）

小朋友，现在已进入深秋了，瞧！树上的叶子都纷纷落下来了，看！这些是什么？

我们把这些落下来的树叶称为落叶。

（媒体出示：luoye）拼一拼音节。

2、生自由拼读、个别拼读。

（出示：落叶）

学习生字“落”

指读，齐读。

3、风姑娘把落叶吹向空中，吹向大地，还把落叶送到各个地方去呢！（出示风吹的声音）

4、（媒体出示：风姑娘）指名读。谁能准确地来读读这个词？

5、学生字：姑娘（出示生字卡片）

（1）指名读单个字：姑娘

（2）当他们合在一起，变成词语的时候，又该怎么读呢？（指名多人读）

（3）姑娘就是女孩子的意思，所以他们都是女字旁。

开小火车读。

齐读。

过渡：风姑娘把落叶当作信送到了各个地方，今天我们就来学习第46课风姑娘送信。

6、出示课题：（媒体出示：46、风姑娘送信）。

学习生字“信”（出示信封，教师简单介绍信）

[教学说明]：本环节通过让学生看图片，直观地感受到深秋的到来，同时出示课题，学习生字。

>二、学习课文：

1、人们可以通过信来传递消息，风姑娘把信送给谁？要传递什么信息呢？请小朋友们竖起耳朵仔细听，边听边想，记住风姑娘把信送给了谁？（看动画）

2、风姑娘把信送给了\_\_\_\_\_\_\_。

3、个别学生回答。（出示：燕子、松鼠、青蛙、小女孩的妈妈）

师：小朋友听的可真仔细，现在请小朋友根据老师的提示把下面的话说完整。

4、练习说话。

出示：风姑娘把信送给了（）、（）、（）和（）。

同桌之间互相讨论。

指名回答。

（出示：风姑娘把信送给了燕子、松鼠、青蛙和小女孩的妈妈。）

齐读。

5、对，小朋友说的真棒，风姑娘把信送给了燕子、青蛙、松鼠和小女孩的妈妈，那么燕子收到风姑娘送来的信，又是怎么说的，我们先来看看第二小节。

6、出示第二小节。

（1）自由读第二小节

（2）请小朋友找一找哪一句是燕子说的话。

（3）学生回答，老师示范用直线划出句子。

指名读，男生女生读。

小朋友读的真不错，现在拿出笔和尺把燕子的话用直线划出来。

（4）这里有个生字宝宝“啊”，跟老师一起读。

这里面还有个生字，谁带领大家读。南的反义词是什么？那么东的反义词呢？

练习反义词的口令。

（5）对啊！南对北，秋天到了，燕子从北方飞到南方过冬去了，现在让我们一起来读读这一节吧！老师来读前面的话，小朋友来读小燕子的话，好吗？

7、小燕子收到信后说要到南方去，那么松鼠、青蛙和小女孩的妈妈收到信后又会说些什么呢？

（1）小小组学习要求：

在组长的带领下，读读课文第3、4、5小节。

用不同的方法学习生字。

划出松鼠、青蛙和小女孩妈妈收到信后说的话。

（2）交流反馈（出示：第三、四、五小节）

交流生字：

学习“些”字。（上下结构）

学习“宝”字，渗透宝盖头。指导书写，学生在课本上书写一遍。

学习“件”、“衣”、“服”。

8、分组读三、四、五小节，交流松鼠、青蛙和小女孩的妈妈说的话。

9、出示三句话，指导朗读：

选一句你喜欢的话读给你的同桌听。注意要读出各种小动物说话的语气。

指名读、分组读、齐读、分角色读。

[教学说明]：故事中的这些角色在收到风姑娘的信后，可能会有几种反应，这可以通过不同的语气在朗读中表现出来。因此，只要孩子的理解合理，都可以让他们根据自己的理解大胆、有感情地朗读出来。

10、是呀，收到风姑娘的信后，动物们都忙活起来，为的是好好的去过冬，现在你知道它们是怎么过冬的了吗？（学生交流）

11、分角色朗读课文。

对呀，小动物们过冬的方法是各不相同的。

现在让我们带着对它们的喜爱之情读读课文吧！谁愿意当小燕子（松鼠、青蛙、小女骇的妈妈）？

>三、巩固生字：

小朋友读的可真棒！现在我们把生字宝宝叫出来，看看小朋友还认识不认识？

>四、课后拓展：

1、呼，呼，呼，风姑娘又把信送到谁那里去了呢？

2、出示图片及文字拼音，生拼读后回答

（出示：图片片图片大雁蚂蚁蛇）

3、它们接到落叶信后又会说些什么呢？你能学着课文的样子也来说一说吗？请小朋友们选择其中的一幅图，说一说。请在四人小组内先交流。

（媒体出示：风姑娘送了一片落叶给大雁，大雁一看，说：“。”

风姑娘送了一片落叶给蚂蚁，蚂蚁一看，说：“。”

风姑娘送了一片落叶给蛇，蛇一看，说：“。”）

4、指名全班交流。

5、小朋友刚才说的都很棒。现在请你想一想，风姑娘把信还可以送给谁呢？仿照课文中的样子，跟爸爸妈妈说一说。

**小学优秀教案模板范文语文10**

>教学目标：

1、会认4个生字，会写4个字，自主积累词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文1—7自然段，了解课文内容，知道妈妈是怎样摘星星的。

3、借助插图背诵课文第2自然段。

>教学重点：

1、会认4个生字，会写4个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文1—7自然段，借助插图背诵课文第2自然段。

教学过程：

>一、揭示课题，导入新课

1、这节课我们来学习课文《摘星星》。(教师板书课题，指名读)

2、读了课题，你能提什么问题吗?(谁摘星星?怎样摘?摘下来了吗?)

>二、初读课文，整体感知

1、学生自读课文，圈画生字，用喜欢的方法学习生字。有不明白的问题请教同学和老师。

2、回答根据课题提出的问题。

3、标出自然段。

>三、阅读课文，学习生字

1、自读第一自然段，学习“未”、“赏”两个生字。

未(未来)指名说一说记忆“未”字字形的方法，例如木字加一横，或味字去掉口字旁。

赏(欣赏)(观赏)(奖赏)翘舌音，注意正音。联系课文理解“观花赏月”的含义。

2、这春天的夜晚是什么样的呢?指名读第二自然段，认识“嘿”字。

朗读课文。体会“淡淡的”“闪闪的”“凉凉的”和“幽幽的”几个词的含义，表现出幽静芬芳的春夜之美。

借助教师所画的简笔画，用多种形式练习背诵课文。

3、过渡：在这迷人的夜色中，妈妈和未未说了些什么呢?

读妈妈和未未的对话，教师指导学生读好妈妈的问话和未未对星星赞美的语气。

分角色朗读对话。

4、过渡：未未和咱们小朋友一样，都非常喜欢星星。于是，妈妈提出要和他比赛摘星星。可是，天上的星星那么高，离我们那么远，怎样才能摘到呢?

5、自读第七自然段，看看妈妈用什么方法摘到了星星?

认识“碗^v^、“端”两个生字。

碗(饭碗)怎样记住这个字?指导书空。

端(端水)怎样记住这个字?

指名读课文，用自己的话说说妈妈摘星星的方法。

6、回读课文1——7自然段。

>四、复习生字，指导书写

1、读字卡：

嘿 端 未 碗 赏

2、读词卡：

未来 欣赏 赏月 赏光 饭碗 端正 端庄 端午节

3、指导书写：

碗：左窄右宽，注意右半部分的写法。

段：左窄右宽。

赏：上下结构，要写得紧凑些，避免过长。

未：独体字，笔画写得舒展些。

**小学优秀教案模板范文语文11**

>我的发现

这是一项发现词语内在联系的练习。首先要引导学生发现每组的两个词中含有同样的两个字，第二个词是在前一个词的基础上加了一个字，两个词的意思不一样。接着可以引导学生发现，左边一栏的每一组词，前一个表示活动（动作），后一个表示完成活动（动作）所需使用的工具，即“照相”要用“照相机”，“洒水”要用“洒水车”，“集邮”要用“集邮册”。右边一栏的每一组词语，前一个表示物品（东西），后一个表示场所。

该练习主要是让学生自己发现词语形式和意思之间的联系，不必用准确的术语来表述，学生用自己的话大致说清词语之间的关系即可。估计学生首先会说每组里两个词语字数的不同，老师要引导他们想想每组的两个词语意思有什么不一样。

在学生发现词语规律的基础上，可以作一些拓展练习。如：

游泳火车

洗衣服装

>日积月累

这部分包括三项内容：“读读认认”、“我会填”和“我会读”。

1．“读读认认”是通过反义词的形式，认识九个生字，同时也有自主发现汉字的反义关系、积累反义词的作用。可按以下步骤操作：

（1）学生读读认识的字，并借助拼音读读不认识的字，看看每组里两个字之间有什么关系。

（2）运用自己发现的规律，再读这些字，读准字音，认清字形。教师有针对性地指导，比如，“窄、恶、善、内”等字的读音。

（3）可分男女或同桌之间进行对比读。

（4）去掉两字中间的破折号，看看有什么发现。学生发现规律后，再两字连词读，熟记反义词语“宽窄、贵贱、善恶、强弱、胜败、内外”，并适当运用。

（5）启发学生用不同的方法识记九个生字。

2．“我会填”是搭配词语的练习，让学生在运用中积累词语。对词语的意思，不必作过多的解释。

（1）回忆所学课文，找出可以搭配的词语。

明亮的（教室）绚丽多彩的（广告）

繁华的（城市）川流不息的（汽车）

茂密的（枝叶）风光秀丽的（公园）

（2）启发学生说说还可以填什么词语，大家认为正确后，再填在括号里。

（3）用线连接可以搭配的词语。

明亮的市场绚丽多彩的日月潭

繁华的森林川流不息的舞台

茂密的灯光风光秀丽的行人

3．“我会读”，目的是积累古诗词，受到传统文化的熏陶。

（1）学生借助拼音自读诗歌。

（2）看插图或者录像课件，感受草原一望无际、辽阔无边的美景。

（3）学生自由朗读，再通过教师范读、个别读、品读等多种形式读出感情，熟读成诵。

（4）欣赏民歌《美丽的草原我的家》，进一步体会诗的意境。

>口语交际

这次口语交际的话题是“夸家乡”。课前要让学生联系学过的课文，自己通过观察、咨询或查阅资料，了解家乡有哪些风景名胜、物产、名人以及家乡近年来有哪些变化，等等。可以把自己观察或了解到的情况通过画画、拍照、写话等形式记录下来。

1．汇报展示，讨论交流。

（1）展示并向同学介绍自己搜集到的有关家乡的资料（文字、绘画、照片等）。同学间相互交流资料内容和获取经过。

（2）把内容相近的归为一个组，在小组里交换阅读和欣赏，说说对对方资料的看法和感受。

2．充分“对话”，夸夸家乡。

（1）小组合作或派代表向全班介绍自己眼中的家乡。其他组可向介绍者提问或作补充说明。

（2）学做“小记者”采访。如，你的家乡在哪里？有什么值得夸一夸的地方？你希望未来的家乡是怎样的？

3．写一写。

（1）把自己介绍的内容和在口语交际中听到的有关内容加以综合，组成一段夸家乡的话写下来。也可以给自己画的画或照的照片配上一段话，还可以用连环画的形式写话。

（2）写好后读一读，再和同伴交流、分享。

>展示台

本次“展示台”以爱祖国、爱家乡为主题，内容和形式可以多种多样。教材举了两个例子，一是在词语接龙游戏中展示自己积累的词语，二是展示自己收集的反映家乡变化的照片。教学时，可利用教材中学习伙伴的话激发学生展示的兴趣和愿望，充分展示自己各方面的才能和学习成果。

1．让学生以小组为单位根据题目进行词语接龙练习，看哪组接得长。示例：

2．教师再选择两个词语让学生用“开火车”的形式做词语接龙游戏。

3．展示反映家乡变化的照片或自己画的画。办一期夸家乡的专栏。

4．展示、交流在《葡萄沟》一课后布置同学们准备的其他资料或学习成果。

**小学优秀教案模板范文语文12**

>教学目标 ：

1、学会6个生字，认识9个字。

2、认真观察两幅图，理解课文内容，初步体会人与自然的关系。

3、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

>教学重点：

认真看图，理解课文内容，发挥学生合理想象，提高学生的表达能力。

教学难点 ：

1、发挥学生合理想象，提高学生的表达能力。

2、正确、流利地朗读、背诵课文。

>教学过程 ：

>一、谈话导入

同学们，你们爱护花草树木吗？平时是怎样爱护它们的？你们为什么这样做呀？今天我们学习课文的第2课，（教师板书）齐读课题，什么事把联系在一起的呢！快快打开书看一看。

>二、指导学生看图(图略)

1、出示第一幅图

提问：图上画的是什么季节？从哪儿看出来的？图上画的有谁？在什么地方干什么？

2、出示第二幅图

让学生提出问题，学生回答

图上画的是什么季节？从哪儿看出来的？图上有谁，在干什么？

3、我们看看课文是怎样描述这两幅图的，打开书。

>三、初读课文，读通课文。

1、自己借助汉语拼音读课文，注意读准字音，画出本课的生字和会认的字。画的字借助拼音多读几遍。

2、再读课文，标出自然段。

3、同桌互相交换检查，看看画出的字和标出的自然段是否正确。

4、抽读生字和会认的字。指导学生读准“有、穿、冷、热”这几个字。

>四、细读课文，理解句子>。

1、自己读读第一段

（1）提问：读后你知道了什么？文中的“我”指的是你自己吗？

（2）听老师范读，你听出什么了？

（教师范读时把“我、门口、小”这几个词读得突出些。）

（3）学生自己练习读。

（4）同桌互读，相互纠正。

（5）指名读。

2、学习第二自然段

（1）自己出声读第2段，边读边标出有几句话。

（2）同桌互查标句子是否正确，互查后说说每句话讲的是什么。

（3）指名说说句子的意思。

板书：穿衣，不冷。

（4）教师范读，你听出了什么？

教师范读时，突出“暖和的衣裳”。

（5）学生练习读，同桌互读。

（6）指名读，其他同学听听哪儿读得好，哪儿读的还不够。

（7）引发学生想象：假如你是小树，你会对爷爷说些什么呢？（目的是通过小树感谢的话，进一步体会人类对树木的保护。）

（8）出示填空练习，为背诵打好基础。

（ ）天到了，（ ）给小树穿上（ ）。小树（ ）了。

口头练习填空后，试着背一背。

3、学习第三自然段

（1）自读这段，边读边标出有几句话。

（2）请两名学生读这段，读后教师提问：“小树是怎样回报爷爷的？”

板书：撑伞，不热

（3）教师提问：夏天，绿色的大伞指的是什么？看图说一说，爷爷在树下乘凉心情会怎样？爷爷会说些什么呢？小组进行讨论。

（4）请同学读文，读后评议，哪读得好，哪儿读得还不够，应该怎样读。

（5）学生练习读。

（6）同桌互读，相互纠正。

（7）指名读，读后评议。

（8）你能结合生活实际说一说小树还能为人们做些什么？（目的是引导学生认识到树木对人类的作用，人们离不开树木。）

（9）出示填空：

（ ）到了，小树给爷爷（ ）。爷爷（ ）。

①口头填空

②试着背诵。

4、朗读全文。

5、背诵全文。

（1）看着填空练习背诵。

我家（ ）小树。

（ ）天到了，（ ）给小树穿上（ ）。小树不冷了。

（ ）到了，小树给爷爷（ ）。爷爷（ ）了。

（2）教师出示图画，让学生看图练习背诵。

（3）试着独立背诵。

（4）同桌互背，相互纠正。

（5）指名背诵，背下来的奖励一朵小红花。

**小学优秀教案模板范文语文13**

【学习目标】

1、认识“坑、考”等6个生字，会写“着、藏”等14个字。能正确读写“奇怪、着名”等20个词语。

2、正确、流利地朗读课文。

3、理解第二段并能有感情地朗读

第二段。

4、了解童年李四光为什么对大石头产生疑问，并设置悬念，引发下几段内容的求知欲。

【教学过程】

一、谈话导入课题

1、谈话激趣：

小朋友你们有没有玩过捉迷藏?谁来说说，你都喜欢藏在什么样地方呢?为什么喜欢藏在那儿?

2、介绍李四光：

你们都是聪明活泼的好孩子，跟李四光一样。(板书：李四光)李四光是谁?你们知道吗?

3、导出课题：

今天我们就来学习一下，李四光和奇怪的大石头之间的故事。

(板书：奇怪的大石头)

二、初读课文，检查预习

教师：同学们赶紧读读课文，难读的字词多读几遍，不懂的词句问问同桌!(学生读课文)大家都是认真的好孩子，把课文都预习好几遍了。卢老师特意找了一些难读的字词来考考大家：

转来转去、考察、秦岭、遗迹、研究、

严严实实、躲闪、突兀、流域、砸、

孤零零、成果、震惊、大坑、陨石

(个别读，开小火车检查)

三、学习第二段

1、给合课文上的图片来认识“孤零零”“严严实实”“转来转去”在文中所有的效果。

2、再认读第二段，找一找其中精彩的字词，并说明原因。

3、看着图画把第一段中，捉迷藏的内容复述下来。

四、观察图片，设置悬念为下一课时做准备

1、哪一位是李四光，并说明原因。

2、他在想什么?此时此刻的李四光脸上又会有什么样的表情?

3、请带着这样的表情读读“这么大的一块石头，是从哪儿来的呢?”

4、“接下来的故事又会如何发展?这个问题会不会一直困扰着李四光?”请小朋友课后自己学习以下内容。

五，书写指导

1、认读生字。

2、观察生字，说说哪些地方容易写错。(在写“纪”时，要注意右边是“己”不是“已”;“旅”要和“旋”易混，“藏”和“卧”笔顺易错，要注意区分，不要写错。)

**小学优秀教案模板范文语文14**

>【教学目标】

1.了解荀子有关学习的意义，作用和学习应持态度的论述。

2.掌握本文的论证方法：比喻论证、正反对比论证。

>【教学重点】

了解荀子有关学习的意义，作用和学习应持态度的论述。

>【教学步骤】

>一、导语

>二、解题

劝，劝勉，鼓励。学，学习。

>三、分析课文

>（一）分析第一段：

1.我们已经粗略地翻译完了这篇课文，大家思考：本文的中心论点是什么？

>（二）让我们分析第二段。

1.大家思考：本段一共有几个比喻句？

答：请读出并翻译前两个。

这两个比喻是为了说明什么呢？

**小学优秀教案模板范文语文15**

1.指导学生理解诗句意思，想象其所描绘的画面，感受诗人心境。

2.指导朗读、背诵两首古诗，默写《早发白帝城》。

3.会认“帝、辞、啼、翠、含、岭、吴”7个生字;会写“诗、帝、岸、绝、鸣、翠、窗、含、岭、泊、吴、船”12个生字。

教学重点：

1.指导朗读、背诵两首古诗，默写《早发白帝城》。

[2.会认“帝、辞、啼、翠、含、岭、吴”7个生字;会写“诗、帝、岸、绝、鸣、翠、窗、含、岭、泊、吴、船”12个生字。]

教学难点： 想象诗句所描绘的画面，感悟诗人心境。

课前准备：

1. 收集关于长江三峡的图片;收集关于李白、杜甫的资料;

2. 收集描写祖国山河秀丽景色的古诗词;

3. 多媒体;

4. 生字卡片。

教学过程：

第1课时

一、复习导入

(一)课前，我们收集了一些描写祖国山河秀丽景色的古诗词，谁能给大家背诵一首?

[(二)(展示第二屏)今天，我们再来学习两首描写景物的古诗。(展示第三屏)一首是李白写的《早发白帝城》，一首是杜甫的《绝句》。谁来谈谈你对两位诗人的了解?]

(三)汇报课前搜集的有关李白、杜甫的资料。

二、学习《早发白帝城》

(一)(展示第四屏)多种形式读文，把诗句读准、读通，读出节奏、停顿。

1.师范读后生自由练读，读准字音。

2.指名读，生生互评，教师点评。

[3.(展示第五屏)教师范读并辅以手势打节奏，指导学生朗读出古诗的节奏、停顿。]

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！