# 综合素质评价研究内容范文推荐44篇

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-03-23

*综合素质评价研究内容范文 第一篇在今年的xx月xx号我和同学访问了一家城镇企业的老板，地点就在他的家里。我们在关于社会对当代大学生综合素质的要求进行了一次深刻的访谈，从张先生那里我们了解到了很多有关企业对大学生综合素质的要求，也使我感受到我...*

**综合素质评价研究内容范文 第一篇**

在今年的xx月xx号我和同学访问了一家城镇企业的老板，地点就在他的家里。我们在关于社会对当代大学生综合素质的要求进行了一次深刻的访谈，从张先生那里我们了解到了很多有关企业对大学生综合素质的要求，也使我感受到我身为一位大学生，我自己的综合素质还不能达到一个标准的水平。现将此次活动的有关情况报告如下，这次的调查我们就针对以下几个问题进行了讨论：

>一、大学生就业和大学生综合素质

随着社会主义市场经济发展，社会对大学生综合素质的要求愈来愈高，社会职业发展趋势、市场经济发展趋势、知识经济创新趋势、经济全球化趋势和人才市场竞争趋势要求大学生具有良好的综合素质。大学生的综合素质主要体现在健康、智力、心理、道德、角色五个层面上，这些素质的培养在高校教育中都有得到程度不同的体现，但也存在某些不足。大学生的就业受很多因素的影响，在这些因素中，人们首先注意到的当然是就读的学校，其次是所学的专业，第三是大学生本人的学习成绩和经历。但是，还有一个重要问题对大学生就业尤其是对大学生参加工作后的工作业绩，单位调整和个人发展状况影响极大，这就是大学生的综合素质。

>二、社会需要综合素质良好的大学生

>（一）职业发展趋势要求大学生具有良好的综合素质

随着我国改革开放的日益深化，社会职业的变迁出现了建国以来前所未有的动荡，分化，重组的局面，新的职业种类层出不穷，传统职业的消亡和迁移方兴未艾，而且，这种反展变迁的态势还将继续下去。如今，信息产业异军突起，传统行业的变动，重组以及新兴的行业的出现和兴起，将为社会提供更多新的就业岗位。这就使大学生就业时，出现了与过去的大学生毕业分配时前所未有具体情况：

一是专业完全对口的岗位越来越少；

二是职业变动的可能越来越大；

三是行业特征不像过去那么鲜明；

四是岗位所需的知识和技能更新周期加速，复合程度提高。

这些特征，将使用人单位对大学生的综合四肢的要求空前提高。

>（二）市场经济反展趋势要求大学生具有良好的综合素质

随着社会主义市场经济的反展，我国的市场经济法制体系初步建立；市场环境逐步有序；由于形成了买方市场，消费者对于企业经营的影响愈来愈大。企业为了生存和发展，比讯遵守国家法律，遵守市场规则，强化为顾客服务的理念，重视产品的科技人文内涵。这些，使得用人单位在聘用员工时掌握的标准从单纯注意专业变化为注意综合素质。例如，在大学生就业过程中，要进行面试，在面试中，主试人通常提的问题有：“你为什么要应聘这份工作”“你择业考虑的主要问题是什么”“你觉得你愿意进我们公司吗？为什么”“你能为我们作些什么贡献呢”“你觉得自己有足够的资格干这项工作吗？你觉得自己干这项工作是大材小用还是小材大用”“请谈谈你的工作经验，好吗”这些问题的潜在答案，绝大多数是反应大学生的综合素质，如理想，信念，境界，人际关系，特长，爱好，心理素质和工作经验等等。拿工作经验来讲，大学生普遍从学校到学校，还谈不上有什么经验。但是，大学生在校期间参加的社会实践，社团活动，创业活动，勤工俭学活动和学生干部工作得到等等，对于应聘成功有积极作用，而这些都是大学生的综合素质良好的证据。可见，用人单位是非常重视大学生综合素质的。

>（三）人才市场竞争趋势要求大学生具有良好的综合素质

高校毕业生就业方式一方面使毕业生在就业中有选择用人单位的自主权，另一方面用人单位在选择毕业生中也有自主权。这就形成了两个方面的竞争：

一是用人单位为争夺理想人才而进行的竞争；

二是毕业生之间为争夺理想职业而进行的竞争。

据报道，在现在的就业市场上，复合型，双能型，创新型，外向型，经验丰富型，技能型和学习型人才较受欢迎，要成为这些类型的人才，必然要求其具有良好的综合素质。大学生的综合素质包括些什么内容，我认为，大学生的综合素质主要体现在健康，智力，心理，道德，角色五个层面上。这五个层面相互关联，相互影响，共同决定着大学生的综合素质。健康素质包括大学生的体力，精力，耐力，毅力等生命指标，同时还与智力，心理，道德，角色诸因素相联系；智力素质体现在大学生的专业知识，技术技能，分析和解决问题的能力，知识面的广博等方面；心理素质包括大学生独特的个性心理特征如气质，性格，能力，以及个性倾向性如需要，动机，兴趣，信念，世界观等；道德素质包括大学生的道德观念，道德情感，道德意识，道德规范，道德行为等一系列道德要素的有机结合；角色素质包括大学生的角色规范，角色认同，角色适应，角色整合诸方面的素质。

>（三）人才市场竞争趋势要求大学生具有良好的综合素质

高校毕业生就业方式一方面使毕业生在就业中有选择用人单位的自主权，另一方面用人单位在选择毕业生中也有自主权。这就形成了两个方面的竞争：

一是用人单位为争夺理想人才而进行的竞争；

二是毕业生之间为争夺理想职业而进行的竞争。

据报道，在现在的就业市场上，复合型，双能型，创新型，外向型，经验丰富型，技能型和学习型人才较受欢迎，要成为这些类型的人才，必然要求其具有良好的综合素质。大学生的综合素质包括些什么内容，我认为，大学生的综合素质主要体现在健康，智力，心理，道德，角色五个层面上。这五个层面相互关联，相互影响，共同决定着大学生的综合素质。健康素质包括大学生的体力，精力，耐力，毅力等生命指标，同时还与智力，心理，道德，角色诸因素相联系；智力素质体现在大学生的专业知识，技术技能，分析和解决问题的能力，知识面的广博等方面；心理素质包括大学生独特的个性心理特征如气质，性格，能力，以及个性倾向性如需要，动机，兴趣，信念，世界观等；道德素质包括大学生的道德观念，道德情感，道德意识，道德规范，道德行为等一系列道德要素的有机结合；角色素质包括大学生的角色规范，角色认同，角色适应，角色整合诸方面的素质。

**综合素质评价研究内容范文 第二篇**

随着时光流逝，三年美好高中生活就要结束，高中生活紧张而有节奏，在这三年生活中，我学会很多。对自己祖国有更加深刻认识，在此基础撒谎那个我更加热爱自己祖国。在这三年中我从不放任自己，认真改正缺点，待人亲切友善，热心帮助同学，把与同学关系处理十分融洽。我热爱劳动，有集体荣誉感，具备管理才能，多次受到老师和同学表扬。在以后人生道路上我会更加严格要求自己，努力增长自己才能，使自己成为一名祖国栋梁。

在高中三个阶段中，我步入知识殿堂，品尝到酸甜苦辣人生。在学习方面，我热爱班级，热爱集体尊敬老师，与同学关系十分融洽。我上课一丝不苟听老师讲课，积极回答老师提出问题，遵守纪律，严格要求自己。课后和同学们讨论不懂得问题，或去寻找老师帮助。在生活方面，我活泼好动积极参加体育活动，积极参加运动会，我不怕苦不怕累，以坚强毅力冲向终点。我乐于助人，给她们帮助，给她们精神上鼓舞，使他们为之感动。我对自己充满信心，让老师放心，让家长宽心。我要努力，继续加油，做一个对社会有益人，努力为国家做出自己贡献。让祖国更加繁荣昌盛。坚持就是胜利。

**综合素质评价研究内容范文 第三篇**

小学综合素质评价是基础教育课程改革的一项重要内容，是义务教育阶段学生综合素质评价体系的重要组成部分，是全面反映学生发展状况，促进学生全面发展的重要举措。我校根据学生综合素质评价方案认真评价。现作如下回报：

>一、加强领导、健全机构

综合素质评价是以激励为主导、以评价为方向，以促进学生发展为目的，充分体现对学生发展负责全面评价学生有效手段。对此学校领导高度重视评价工作，专门成立了以校长为核心班子成员、具体如下：

主任：赵春红副主任：祝敬慧成员：各班班主任

>二、达成共识、全员参与

校长亲自挂帅的评价委员会立即行动起来，对评价方案具体要求进行整合和量化，同时依据评价的具体要求结合我校孩子的特点制定出我校的自评、互评、家长平、小组评价及总评的具体要求。为了能让此次评价做到公正、公平、真实、客观，让每位教师了解评价的意义，我校相继召开了全校教师大会进行宣传和部署，并依据评价的具体要求组织了任课教师会议，对具体评价工作进行部署，并成立了班级评价小组。

>三、及时汇总、认真反思

小学生手册收上来后，从家长反馈回来的信息可以得知家长不仅对孩子学习非常重视，而且更加关注孩子的成长，对学校的教育教学工作给予配合。家长的建议是：

1、家长能理解和支持老师、学校的教育工作。多数家长认识到给孩子的最大财富就是学生身心的健康，良好的性格。

2、家长能把孩子在家的表现反馈回来。孩子能在假期中主动按计划完成作业，爱读书。孩子找到了自信，在家能做一些力所能及的家务，尊敬长辈，不乱花钱。

3、一些家长在教育和培养孩子时出现了很多困惑，需要多与老师沟通。

4、老师和家长对学生教育都要有耐心。

5、个别学生的表现家长认为不如意，如写作业缺乏自觉性，写作业不专心，注意力不集中，贪玩，需要老师的引导。

6、家长希望学生能更严格要求自己。

7、希望学生能多学习一些课外知识，扩大知识面，开阔视野。

8、增强体育运动，提高身体素质。

9、培养学生思考问题、解决问题的能力。

10、在语文方面多下功夫，增加阅读量。

多数家长写得很好，能针对自己孩子的特点写出孩子的优点和以后特别关注的方面，可见这些家长平时就留意观察孩子，也把孩子的培养当成了一件大事去做。通过看家长的建议，能深深感受到家长对孩子的殷切期望，同时也能感受到家长对学校工作的鼎力支持。

**综合素质评价研究内容范文 第四篇**

>一、指导思想

坚持“一切为了学生发展”的教育理念，坚持形成性评价与终结性评价相结合，以日常评价和学生的成长记录为基础，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生的全面协调发展，关注学生的特长和潜能，发挥评价促进学生发展的功能，建立科学的小学生发展性评价体系。通过评价，使学生不断认识自我、发现自我、完善自我，实现教育教学预定目标，促进学生综合素质不断提高。

>二、评价原则

综合素质评价既应注意对学生、教师的`统一要求，也要关注学生个体差异以及对发展的不同需求，为学生成长、教师和学校有个性、有特色的发展提供一定的空间。在实施评价中要坚持以下原则：

（一）导向性原则。充分发挥评价的导向功能，评价的内容、标准、方法、制度等要适应素质教育的要求，有利于学生了解自己，发展潜能，实现自主管理；有利于教师转变教育观念和教育教学行为，帮助学生打磨成长的轨迹；有利于学校改进教育教学工作，实现德育为先、素质为重的过程性管理；有利于推进基础教育课程改革，实现注重素质、提升能力、全面发展的素质教育。

（二）发展性原则。以促进学生素质提升和全面发展为宗旨，坚持用发展的眼光看待学生，既要看到学生现有的发展水平，更要发现潜在的发展可能性。要注重过程，关注学生个性差异，淡化终结性评价，重视形成性评价。

（三）多元性原则。评价内容力求多元化，要从情感态度、思想品质、行为习惯等方面全面客观地评价小学生综合素质的发展水平。评价主体和方式务必多元化，要采用自评、互评、师评方式，注重表现性评价和真实性评价，实现多角度、多方式的评价。

（四）可行性原则。立足实际，讲究实效。注重培训，评价内容和评价标为师生所理解、接受。制定的评价实施方案具有可操作性，实施过程和评价方法力求灵活、简便易行，避免繁琐和形式化。

（五）客观性原则。认真领会评价标准，让客观的评价标准贯穿评价始终。坚持实事求是的态度，关注并尊重学生平时的表现事实。科学收集评价信息，采取科学的评价步骤，采用科学的评价鉴定方法，力求评价结果的客观、公平、公正。

>三、评价内容

综合素质评价从德、智、体、美、劳等各个方面综合评价学生的发展状况。培养学生热爱祖国、热爱党、热爱社会主义、诚实守信、助人为乐的高尚道德品质；培养学生良好的学习习惯和健康的生活方式；培养学生良好的心理素质、身体素质以及健康的审美情趣。具体评价内容包含以下3个维度：

1、情感态度：爱国情感、懂得感激、富有爱心

2、思想品质：明礼诚信、乐观向上、遵守规则、珍惜资源

3、行为习惯：文明习惯、学习习惯、卫生习惯

>四、评价实施细则

小学生综合素质评定内容体系的一级指标由3个维度构成，二级指标由10项内容构成，三级指标由24项内容构成。在运用该指标体系实施评定时，要认真对每个学生个体的综合素质逐条评定。（具体内容见附件）

>五、评价结果的呈现及作用

1、对学生综合素质实行等级评价，划分为优秀、良好、合格和待合格四个等级。

2、填写《小学生综合素质评价表》，必须填写等级。

3、评价结果作为评选、表彰优秀学生的主要依据。

>六、组织实施

1、成立学校学生综合素质评价工作领导小组，校长任领导小组组长，德育处具体组织实施评价工作。

2、各班在组织实施综合评价的过程中，要本着为全体学生全面发展服务的教育宗旨，扎实做好考核工作。学期结束，学校要及时将评价结果告知学生及其家长。

>七、关于《小学生手册》填写补充说明：

1、每个学期须填写2页内容，学生思想品德及身体心理素质均按等级填写。（优、良、合格、待合格）

2、学生考勤、爱好特长、奖惩记载须如实填写，没有的写“无”。

3、老师的话，须用正楷字撰写，且无错别字；学生的话，须指导学生认真填写好，家长的话由学生放假领回之后要求家长认真填写，下期开学班主任要检查。

4、填写完成后各班将《学生手册》交德育处统一检查盖章后方可下发给学生。

**综合素质评价研究内容范文 第五篇**

>一、 计划形成

我校的综合实践活动课程，本学期在县局和乡教育组的引领下开始起步，九月底，教育组成立综合实践可的中心教研组，我校的刘建芹和李晓辉两位老师是其中的成员，十月初，我们开始谋划活动方案，与此同时也查找了相关理论，用理论来指导我们的工作，本学期为了搞好起步，以便总结经验，为后续工作打好基础，分为了中、高两个年级组，并分别制定了活动计划，乡教育组给予了肯定。

>二、 主题活动的初步尝试情况

1、科学课与综合实践课的整合尝试

六年级的《我学蒸馒头》活动，在讲科学课本第六课《生活中的真菌》，讲到平时家里常用的酵母也是真菌，也可以食用，为了让学生体会真菌这一宝贵的生物资源，而生成的主题。目前学生已将自己的成果陆续拿到学校，已进入评价与成果展示阶段。这个活动应当属于劳动技术教育的范畴。

五年级的《家庭调查》，是结合科学课本第十课活动2开展的，主要目的是通过学生剪切图片或拼接图来完成，让学生了解人类是如何利用植物和动物，从而让学生更加珍爱自然。此活动已进行完毕，效果良好，尤其是展示几个做的不错的同学的成果时，看出学生从中获得的成功的喜悦。

2、培养学生良好行为习惯与活动课的结合

依据三四年级的学生年龄特点和当前学生消费的状况，以及我校提倡的逐步培养学生良好的行为习惯的要求，生成的《我的小账本》这一主题，目前正谋划准备实施。

>三、 对学生综合实践课的评价情况

我校为每个学生都准备了成长记录袋，真实记录学生在活动过程的做法与想法，五六年级已基本成型，对学生的成果在评价过程中也进行了照相，这样做也鼓励学生参与的积极性。也为以后对学生的综合评价留下相关材料。

>四、阶段总结

上述关于计划的形成和所谓的主题活动，还不能完全称做综合实践活动课程，只能算是它其中的一部分，关于主题的确定，主要还是以教师提出的研究主题为主，没有让学生经历从发现问题、提出问题到转化为主题的过程，至于在教师的指导下，学生自主制定活动方案，则是下一步要重点解决的问题，还有总结交流阶段、成果展示评价、活动档案袋的利用等诸多方面等亟待研究探索。

>五、存在的困惑问题

1、 综合实践活动开展，需要教师有一个执着的精神，怎样营造这种精神的氛围，这是摆在我们面前的困惑问题之一。

2、 相关教师缺少必要的理论指导。

3、 综合实践课的路子还摸不清，怎样才能指导一次完整的综合实践活动课，值得探索。

**综合素质评价研究内容范文 第六篇**

一、基本工作情况

学习方面，自觉加强相关金融政策及法律法规的学习，不断提升自身的整体综合素质。

作为一名普通的前台综合柜员，我自觉利用休息时间，系统地学习了相关规章制度和新下发的各项文件，使自己对现行的政策、规章制度有了一个较为全面的认识，对于日常柜台上的客户业务咨询也能给予正确的反馈和答复。

此外，我抓住学习的机会，积极参加联社、基层社各种培训和技能考试，并注重对各种资料的学以致用，日常实战中不断积累了工作经验。

工作方面，认真履行岗位职责，踏踏实实的做好本职工作。

一是我在具体的业务办理过程中，坚持做好“微笑服务”，耐心细致地解答客户的问题，树立热忱服务的良好窗口形象。

二是存款任务是关键，为完成我行的存款任务，我充分利用日常工作机会，在业务办理过程中做好存款营销工作。业余时间，走亲串朋、动员社区的储蓄存款，积极宣传相关的优惠政策、理财技巧等，积极完成了上级支行下达的存款任务。

三是积极主动地营销我行的新产品和新服务。我立足我行实际，认真学习我社新兴业务和新制度规章，如公务员贷款、失地农民专项贷款等特色业务，耐心给客户讲解相关类似业务的相同点和不同点，讲清利弊之所在，提供有利建议。

四是勤勤恳恳地完成领导交办的其他任务，除做好本职工作外，我还按照领导的安排做好其他工作，如每天的卫生打扫，帐表的装订等，都能够与大家一起协调好，共同完成任务。

生活方面，与人为善，注重培养自己的团队精神和协作意识，不断提升自身价值。在提高自身素质的同时，我尤其注重团队精神的发挥，团结好各位同事，确实做到“想别人之所想，急别人之所急”，积极营造团结进取的工作氛围，有效开展好我社的各项工作。

安全经营方面，增强防范意识，熟练掌握、使用好各种防范器械。

经常检查电路、电话是否正常，防范器械是否处于良好状态，当出现异常情况，能当场处理的当场处理，不能处理的能主动上上级汇报等等。结合自身工作实际，加强凭证、印章管理，从源头上防范案件。努力把安全工作确实落到了实处。

二、工作中存在的问题和不足

有成绩就一定有不足之处，在正确进行自我分析和定位的基础上，回顾一年来的工作，仍存在很多的问题和不足，具体表现在以下几个方面：

一是学习的积极主动性还不够，因家庭因素、工作开展因素的客观因素的影响，导致存在学习的连续性不足，存在业务素质提高不快，对旧有知识回顾不足的问题，学习效率低的情况。

二是创新意识和进取意识不足，在自觉主动学习方面，与年轻大学生相比还存在一定的差距，不能有效的结合自身专业特长和岗位实际进行业务创新或针对岗位需求自觉进行相关考试认证。

三是工作方式简单，尚停留在较低层次的任务完成要求上，工作开展的实际效率和效果还有待提高。

三、工作愿景

新年新气象，在新的一年即将开始之际，我将立足自身实际，客观分析自身所存在的问题和不足，结合县联社和我社发展的实际情况，有目的、有针对性的解决自身存在的实际问题，重点做好以下几个方面的工作：

一是继续加强学习，不断提高自身的综合能力和业务技能，我将结合自身工作开展的实际，有计划的报考银行从业资格证的相关科目考试，职称资格考试，针对自身进取不足的实际，自觉提高整体综合素质。

二是不断提升自身综合技能，如专业技能、服务能力和营销能力，有效提升自己的整体综合素质。

三是充分理解客户的心态，进行换位思考，积极探索客户维护和服务的方式、方法，不断提升现有客户的忠诚度和诚信度。

四是熟练掌握各种业务技能特别是计算机操作技能、财会业务等技能，努力适应时代发展需要，更好地迎接转型的要求。

我将努力克服自身的不足，严格服从领导安排，积极开拓进取，不断提高自身综合素质，有效履行岗位职责，当好参谋助手，与全体伙伴们一起，团结一致，为我行经营效益的提高作出自己最大的努力。

**综合素质评价研究内容范文 第七篇**

1、你是一个美丽善良、乖巧随和的女孩，学习上，你一向勤勉上进，生活里，你说话总是细言细语，不温不火。其实裘烁，你完全可以再大胆一些，有自己想法时可以和同学老师交流，有展示自己能力的机会就请尽情表现吧!

2、不论在体育场还是教室里，看到你神采奕奕的样子，总让人联想到“英姿飒爽”这四个字。这确是一个高中生应该有的精神面貌。你做事认真，顾全大局，真的非常难得。希望能保持这样良好的状态，继续前进!也希望能够多和老师同学交流，多提些对班集体建设的好建议!

3、在我看来，你一直是个处事冷静、超然自逸的男孩子，你做事情时总能保有难得的坚持和认真，这也是老师信赖你的最大原因。很多时候，你也表现出了你的锐意坦荡、爱憎分明，难能可贵。但是希望你知道，坦直不代表偏激，凡事需三思而后行，深思而慎独。并且，必要的成功也是需要的。从自己的内心开始奋斗，你能取得更大成就。

4、虽然平日里你不多言语，但能够让人感觉到是个责任感强，渴望参与班级工作的孩子。学习上，有时稍欠自觉，略显粗心，在新的学期，要多多努力，发扬优点，逐步改掉缺点，争取更大的进步!

5、看起来，你是多么乖巧的一个男孩，老师吩咐的事情你总兢兢业业去完成，但是有没发觉自己有时候经常犯些小迷糊呢?想想，每次作业有没有真的全心贯注去完成?回家有没有真的再认真复习今日所学?有没有真的聚精会神于课堂的每一分钟?这其实也是习惯的养成过程，当一个小小的想法变成行为时，便成了习惯;从而形成性格，而性格就决定你一生的成败。希望你能及时纠正坏习惯，调整状态，迎头赶上，在适当时刻也大胆表现你自己。

6、你是个亦静亦动，很有主见的女孩。你的勤勉努力、笃志进取、善于置疑让你在学习上能够不断收获新的进步。是的，黑夜如果不黑暗，美梦又何必向往?破晓会是坚持的人最后获得的奖赏!望你能够保持永不满足的紧迫感持之以恒，并能积极参与到班级事务的管理中来。

7、你坚强勇敢、乐观大方的性格让老师非常欣赏。学习上始终保持着上进好学的决心和韧性，生活中始终能做到豁达开朗，还有着良好的审美和绘画的专长，令人钦佩!以入世的态度做事，以出世的态度做人，这是我送你的一句话，希望你保持好心态，迎接新的学习生活。

8、你是同学拥护、老师信任的班委，乖巧懂事、伶俐开朗、自信大方、乐观合群，是同学们学习的榜样。你爱护集体荣誉，有很强的工作能力，总是及时协助老师完成班务工作，是老师的得力帮手。你心性坦荡，个性鲜明，能大胆说出自己的想法，难能可贵。而你在运动场上的爆发力更让老师同学们惊叹!潜力深厚，希望在高中时期能逐渐发掘出来!

9、其实你拥有你自己都不确知的才华，从你的文字中可以读出这样的信息：你时常沉醉在自己的小世界中，做自己喜欢做的事情。老师希望你能敞开心扉，多与旁人交流你快乐的体是对成本的节约。请务必抓紧每寸光阴，努力学习!

10、你聪颖活泼，浑身洋溢青春气息。你爱好广泛，善钻精思，具备一定能力，潜质无限。但是在有些时候，在面临一些问题的时候，你总表现得太过紧张，其实，征服畏惧、建立自信的最快最确实的方法，就是大胆地去做你认为害怕的事，直到你获得成功的经验。继续努力!

**综合素质评价研究内容范文 第八篇**

为认真做好长沙市20xx年初中毕业升学考试和高中招生工作，根据《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔20xx〕35号）、《湖南省教育综合改革方案（20xx年-20xx年）》（湘政发〔20xx〕45号）精神，结合我市实际，特制定本方案。

>一、指导思想

认真贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，落实立德树人根本任务，稳步推进我市初中毕业升学考试和高中阶段学校招生制度改革，推进义务教育优质均衡发展和高中阶段教育协调发展，全面推进阳光招生，严格规范办学行为，提升教育发展水平，促进学生全面发展。

>二、考试与评价

>1.书面考试

>（1）考试科目及分值

初三年级的书面考试科目为语文（150分）、数学（120分）、英语（120分，含听力20分）、文科综合（200分）、理科综合（200分）。文科综合的内容为政治、历史，理科综合的内容为物理、化学。

初二年级书面考试科目为生物（100分）和地理（100分）

>（2）考试时间

>（3）考试形式

听障学生的英语听力科目可实行免考。听力残疾鉴定为四级及以上的听障学生，即500Hz、1000Hz、20xxHz、4000Hz的纯音听力检测结果为每侧较好耳的平均听力损失都等于或大于40分贝的听障学生，可在初中毕业学业考试前申请免试英语听力。符合英语听力免试条件的听障学生要求参加英语听力考试，可向学校申请备案，由学校向区县（市）教育考试中心（招考办）申请在考试中使用助听设备。区县（市）教育考试中心（招考办）汇总学校申请表后报市教育考试院，市教育考试院在编排考场时根据情况就近安放播音设备。聋哑学生的语文口语交际考查和英语口语考查参照听力科目免考方案执行。

>（4）成绩呈现方式

初三年级考试科目成绩以A、B、C、D、E五个等级形式呈现。初二年级生物、地理考试科目成绩以分数（百分制）形式呈现。城区初三提前考试科目由初二生物考试成绩（折合成50分）、初二地理考试成绩（折合成50分）和初中体育最终成绩（60分）组成，折合后的提前考试科目总成绩（160分）最终以等级方式呈现。

免试听力学生英语听力成绩按照其英语非听力部分得分比例计算，计算公式为：免试听力学生英语听力成绩＝英语听力部分总分﹙非听力部分得分非听力部分总分﹚，最终以等级方式呈现。

>（5）等级划分

按照各个科目达到合格标准的分数划出E等（即不合格等第），然后根据高中教育资源的状况结合录取批次的要求将合格等级以上的成绩划分为A、B、C、D四个等级。

>2.学科考查

将国家《义务教育课程设置实验方案》所设定的科目全部列入初中毕业学业水平考试的范围。进一步加强学校体育和艺术课程实施，强化音乐、美术考查，促进学生在德、智、体、美等方面全面发展。学科考查包括艺术（音乐、美术）考查、语文口语交际考查，英语口语考查，理科实验考查，综合实践活动考查（含劳动技术操作考查、信息技术上机考查等）等，各项学科考查成绩作为学生综合素质评价的重要依据，按A、B、C、D四个等级进行评定。其中语文口语交际考查和英语口语考查成绩作为学生综合素质评价项目中学习能力维度评价的依据之一；理科实验考查和综合实践活动考查成绩作为学生综合素质评价项目中实践能力维度评价的依据之一；艺术（音乐、美术）考查成绩作为学生综合素质评价项目中审美与表现能力维度评价的依据之一；体育平时成绩、出勤情况和《国家学生体质健康标准》达标情况作为学生综合素质评价项目中运动与健康状况维度评价的依据之一。

考查科目允许学生在校内有两次参考机会。物理、化学、生物实验考查，采取全市统一插标与学校自行组织考查相结合的方式进行；语文口语交际考查和英语口语考查，采取人机对话模式，按照统一组考、相对集中、人人必测的方式进行。艺术（音乐、美术）考查采取统一制卷、分校组考、人人必测的方式进行。

>3.成绩管理

>4.命题管理

>（1）命题原则

按照《湖南省初中学业水平考试标准》（20xx年版）有关要求，优化命题导向，关注核心素养，突出考查基本思想和基本方法，突出考查主干知识和核心能力，注重试题素材与生活实践的紧密结合，注重灵活运用所学知识解决简单的.生活实际问题的能力，培养学生的科学素养和人文精神。试题要充分体现课程标准对知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观三维目标的基本要求，有利于促进学生全面发展、终身发展。

>（2）命题要求

建立并不断充实以教研员和骨干教师组成的长沙市初中毕业学业水平考试命题专家库，每年中考命题教师在纪委全程监督下从专家库随机抽取。所有命题人员必须签订诚信承诺书和命题保密协议，进一步完善命题、审题、制卷、评卷等各个环节工作制度，确保考试质量，杜绝差错。

>5.考试管理

长沙市初中毕业学业水平考试由市教育局负责，市教育考试院具体实施。政策制定、工作指导、命题原则、考试标准及内容形式等由基础教育处牵头。命题、评卷标准及试卷评析和反馈等由市教育科学研究院负责、基础教育处把关。命题组织和安全、试卷印刷、考试组织、评卷等相关考务工作由市教育考试院负责，并承担县（市）、区考试组考的协调工作。

>综合素质评价

>1.综合素质评价的内容

初中毕业生综合素质评价按照道德品质与公民素养、学习能力、实践能力、审美与表现能力、运动与健康状况等五个维度对学生进行评价。

>2.综合素质评价的实施

市教育局统一制定《长沙市初中毕业生综合素质评价实施办法》，包括综合素质评价实施的组织结构及职责，评价的内容和标准，评价的方法和过程，评价的结果和有关具体要求等。

>3.综合素质评价结果的使用

学生的综合素质评价结果按五个维度分项以等级形式呈现，作为高中招生录取的重要依据。

>毕业及升学

>（一）初中毕业

>1.毕业标准

取得我市正式学籍的应届初中毕业生，除教育行政部门审定的直升生外，参加统一毕业学业水平考试，达到以下标准准予毕业，颁发教育行政部门统一印制的初中毕业证书：

①学业评价书面考试各项成绩达到D等及D等以上;

②综合素质评价结果各维度达到C等及C等以上。

>2.补考

初中毕业生书面考试成绩不合格者可由毕业学校组织一次补考，补考成绩不能作为高中录取的依据。综合素质评价结果未达到C等的学生，学校可安排补测或充实其实证材料。补考达到上述毕业标准者，可颁发初中毕业证书。

>（二）高中招生录取

>1.组织实施

城区的高中招生录取由市教育局中招办负责组织实施，各县（市区）的高中招生录取由县（市区）教育行政部门参照市教育局中招办相关方案组织实施。

>2.计划下达

城区高中由市教育局统一下达高中招生计划，长沙县、望城区、浏阳市和宁乡县高中由各县（市区）教育行政部门下达高中招生计划。招生计划要符合国家对高中阶段普职分流的总体要求，普高和职高招生计划原则上大体相当，教育行政部门要将不低于50%的优质高中招生名额合理分配到区域内初中学校并完善操作办法。按照国家有关政策，公办高中全面取消择校生计划。

>3.录取依据

高中学校录取新生的主要依据是：考生的学业评价等第、综合素质评价等第以及享受政策性优惠的情况。

>4.多样化招生政策

普通高中学校除划线招生外，还实行指标生、直升生、特长生和推荐生等多样化招生政策，进一步扩大学校自主权，促进普通高中多样化、特色化发展。中等职业学校实行重点类学校优先、志愿填报和统筹调剂相结合的招生政策。

>指标生

省级示范性普通高中不低于40%的招生计划作为指标生计划，按比例平均分配到招生区域的公办初中。

>直升生

①对口直升生，省级示范性普通高中招生计划中划出一定的指标，作为该校招收对口直升生的指标。对口帮扶类学校的指标数为微机派位到受援学校且连续在该校就读三年应届初中毕业生人数的10％；委托管理类学校的指标数为在被托管学校连续就读三年应届初中毕业生人数的3%5%。委托管理满6年的学校逐步减少对口直升生指标，第7年下降到4%，第8年下降到3％。

②本校直升生，普通完全中学高中招生计划中划出一定的指标，作为招收本校初中直升生的指标。直升本校高中的指标数控制在连续就读三年应届初中毕业生人数的5%以内。

>特长生

为支持学校办出特色，在教育行政部门认定的资格范围内，对具有特殊才能的学生，根据教育行政部门下达的特长生招生计划(原则上不超过本校招生计划的5％)，在政策规定的范围按标准录取。

>推荐生

高中学校招生录取时，对综合素质特别优秀，但因家庭变故、疾患、意外事故等客观原因，造成学业考试失误的学生，可依据学生所在初中学校两名资深教师提交的推荐信以及核实的情况，在教育行政部门核定的范围内由招生学校破格录取。

>保障措施

初中毕业升学考试与高中招生工作必须通过规范程序和制度创新来体现公开、公平、公正，市和县（市、区）两级教育行政部门必须建立严格的公示、诚信、监督和责任追究等制度，杜绝招生腐败现象，全面推进阳光招生。

>（一）公示制度

提前向社会公示初中毕业升学考试与高中招生工作方案，包括初中毕业生综合素质评价的内容、方法、程序及评价结果的使用，以及高中招生录取办法等。通过公示，接受社会监督。

>（二）诚信制度

逐步完善初中毕业生学业评价、综合素质评价和高中招生录取的诚信机制。对参与命题、评卷、综合素质评价、招生录取的有关人员，签定诚信协议并建立诚信档案；同时采取奖惩措施，督促有关人员严格履行诚信责任和义务。

>（三）监督制度

严格执行《教育部等四部门关于20xx年规范教育收费治理教育乱收费工作的实施意见》《关于印发治理义务教育阶段择校乱收费的八条措施》。市、县（市区）两级教育行政部门和纪检、监察机构对学业评价、综合素质评价及高中招生录取工作等进行监督，实行责任追究制。坚持公开、公平、公正的原则，向社会公开学校性质、办学规模、经费来源、招生计划、招生条件、招生范围、招生时间、录取办法。学生、家长、教师和其他社会人士对在学业评价、综合素质评价和普通高中招生录取中违反公开、公平、公正原则的现象和行为，可向学校和上级教育行政部门举报或投诉。

市教育局设立举报电话：

纪委、监察室

基础教育处，

民办教育处，

接受社会监督。

>（四）责任追究制度

市教育局和县（市区）教育行政部门对初中毕业生学业评价、综合素质评价以及高中招生录取工作，实施全程监控。严格按照属地管理和谁主管、谁负责的原则，强化一把手负责制，将招生工作纳入对县（市区）和学校的绩效考核。校长和纪委书记均为第一责任人，如有违规行为，经查实，视情节轻重分别对学校主要领导、纪委书记、分管领导及直接责任人给予通报批评、个人年终考核降等直至追究行政责任。对学校分别给予限期整改、通报批评、取消评优评先资格、年终考核降等处理。

>其他事项

（一）望城区、长沙县、浏阳市和宁乡县教育行政部门根据本方案并结合本地实际，制定具体实施办法，报市教育局批准后实施。

（二）本方案由长沙市教育局负责解释。

（三）本方案自公布之日起施行，凡过去文件规定与本方案不一致的，按照本方案执行。

**综合素质评价研究内容范文 第九篇**

20xx年9月，全国各高校为贯彻xxx中央和xxx、考试要求，不得不学”的占22%，“没去想过”的占7%。在问到“您经常阅读有关法律方面的报纸杂志吗？”时，认为“偶尔会”的占，“经常会”的占，“几乎没有”占。在问到“您是否会通过一些渠道了解国家的立法活动或是法律文件？”时，回答“偶尔会”及“不会刻意去了解，但会被动了解到”的占到86%，回答“会，经常”的及“不会，没那精力”的都是少数，分别占和。

>（一）大学生法律意识基本情况

根据调查结果，发现在被调查的大学生中，平时对于法律方面报以无所谓态度的是少数，但是大部分重视程度明显不足，多数同学都只报以一般关心，同时他们的总体法律意识也只是一般。重视程度不够，总体意识不强，这就是当代大学生对于法律意识最重要的问题。

1、大学生对法律知识了解甚少承认自己在法律知识方面有缺失的占了45%，虽掌握一些法律知识却不懂得如何运用法律知识于实践的占了29%，能够掌握并应用法律的仅有少部分人。被调查的同学中，近80%的人对法律援助仅限于听说过，知道并且了解的人少之又少。

2、大学生法律知识的来源大学生了解法律的渠道多样，其中通过课堂和电视新闻获得法律知识和最新资讯占最大的比例。课本上知识过于局限，过于书面化，没有与实际生活很好的联系，并且课堂上课时有限，学生接受法律知识、受法律氛围的熏陶是远远不够的。而且大多学生只重视专业课的学习，并不重视基础课。而电视上的，虽然有很强的灵活性，但是专业性不够，甚至有可能还有错误，对接收知识的时间和空间有着很大的限制。

3、大学生法律意识淡薄通过调查可知，76%的人都没有维权的经历。由此可购买，当代大学生维权意识较为淡薄在被问及参加勤工俭学或兼职时是否会与用人单位签订合同，只有35%的人选择会签订合同，而绝大部分同学认为没必要或者无所谓。这就表示了大学生并没有完善的法律意识，也不知道怎样做才是保护自己应有的权益。在大学生在权利受到侵害的时候，有50%的人会选择拿起法律的武器保护自己，但是还是有不少的大学生会选择沉默而不是去争取他们的利益，甚至有10%的大学生选择用暴力解决问题，这种情况着实令人担忧。法制宣传日是每年的12月4日，但是只有的同学知道。这就证明，法制的宣传在各大高校中很不到位，很多高校并没有在12月4日得时候开展相应的法制宣传活动，致使大学生法律意识的淡薄与法律知识缺失。

4、大学生缺少维护法律公平公正的决心。调查发现绝大多数的大学生都抱着一种只要自己遵纪守法，不触犯法律就可以了，只要不做损害社会和集体利益的事情就可以了，抱着一种“多一事不如少一事”的旁观者心理。当大学生面对生活中的违法乱纪的行为时，40%的人选择用沉默面对，有些人说：我们的力量太薄弱，和他们抗衡那就是以卵击石。生活中，部分大学生缺少维护法律的勇气和责任感。在现实的竞争和压力环境下，一些学生开始变得重实恵、求实用，趋于以实现自我为中心，对有困难的人缺少同情心、对社会集体缺少责任感。

5.当前大学生法律意识的现状方面。大学生有一定的法律意识，对法律的作用有较清楚的认识，对于违法行为的处理也较为理智，但利用法律武器来维护自身权益的意识方面还比较欠缺。在问到“你认为法律的主要作用？”时，认为是“保护公民的权利”的占67%，认为是“巩固国家的统治”的占44%，认为是“规定公民的义务”的占，认为是“处罚违法犯罪”的占，回答“不清楚”的占。在问到“制止违法行为用哪种方法合适？”时，回答“打110报警”的占45%，回答“看情况而定”的占55%，选择“挺身而出”、“叫别人去制止”的都是少数，分别占和。在问到“如果你的权利受到不法侵害，首先考虑的解决方法是”问题时，回答“尽量争取调解”的占，选择“通过打官司，用法律的武器来解决”的占，选择“武力摆平”的占，“向学校反映，等待学校处理”的占，“其他”的占。

6.对大学生犯罪问题的认识方面。当前大学生对身边个别同学的犯罪问题态度方面与社会期望值有一定差距，但对个别大学生犯罪的原因方面有较为清醒的认识。在问及“你对大学生犯罪问题怎么认识”时，回答“很正常，大学生也是社会成员的一分子”的占，认为“不可理解，毕竟大学生都受过较高教育”的占，“不好说，反正自己不会犯罪”的占。在问到“你认为导致大学生犯罪的主要原因是？——可多选”时，同学们对原因的分析认为主要集中在这些方面：的人认为“个别学生的人生观、价值观出现了问题”，的人认为“法治意识淡薄，抱侥幸心理”，64%的人认为“家庭畸形教育”，的人认为“社会大环境的影响”，的人认为“客观现实所迫”，33%的人认为“学校法制教育的力度不够”，回答“其他”的则占。

7.对社会法制环境的展望方面。大学生对我国当前的法制环境不太满意，但对法律的前景还是持乐观的态度。在问到“我国社会中存在的违法犯罪现象将如何？”时，回答“越来越多”的占45%，“逐渐减少”的占22%，“保持现状”的占11%，回答“不知道”的占。在问到“你认为对于当前社会存在的许多丑恶现象，是否通过加强法制或完善法制而解决？”时，回答“完全同意”、“基本同意”的占，认为“难说或不一定”的占。

>（二）原因分析

从总的情况看，自从20xx年9月全国各高校实施新课程以来，我国大学生的法律素质整体情况来看已有明显提高。但整体法律认知水平不高，法制观念淡薄，在教与学两个环节都存在不足。第一，教学方面，《法律基础》课时有限，从各高校的课时设置来看，全课程45课时到54课时，有的安排多些，有的少些，但法律部分的课时数为2/5左右，也就是20学时左右，不可能对法律知识系统地展开。加之讲授该门课程的教师受专业局限,对专门教的法律知识难以深入把握，从而不同程度地影响了的教学效果；第二，学生方面，学生学习法律知识与现实生活中的守法相脱节，相当一部分大学生守法的自觉性不够。一方面，大学生缺乏权利观念，不能积极主动地利用法律武器维护自己的正当利益；另一方面，一些学生损人利己，不懂得对他人权利的尊重，缺乏应有的社会责任感。

>（三）就新课程体系下提高大学生法律素质的几点对策

1、学生自身意识的提高

学习法律知识对于大学生有着非常重要的意义，无论是对于他们将来的工作亦或是生活都息息相关，学生自身应更加认识到法律的重要性。加强大学生自身道德修养，让道德修养与法律同时进步，树立正确的人生观、价值观和正确的人生追求。现实中有一些偏激的大学生道德方面的问题已经做出很多骇人听闻的事情，所以大学生要努力提高自身道德修养。同时，利用课余时间多了解些法律的相关报道，阅读参考法律书籍，增强自身的知识储备。

2、学校需加强对法律教育的重视

学校开设法律基础课，并予以重视。通过老师的讲授，让每一个学生都知道遇到问题，纠纷应该采取法律措施，拿起法律武器来捍卫自己的权益，而不是选择沉默或采取暴力手段解决。在课时的内容的选择上，应充分考虑学生的特点和需要，有针对性地突出重点，在‘少而精’方面作文章，讲授一些发生在学生周围的案例，提高学生的兴趣，适当的对学习方法进行改革，不仅仅采用老师讲授，还要采用课堂讨论，进行案例分析结合录象等多媒体教学，提高学习积极性。同时根据大学校园发生的事件及时采取措施，以及反省发生的原因，同时适当的进行教育改革，把法律教学作为必修课，让每个学子认识到法律的重要性。多组织专家讲座，对学生进行普法教育；开展一些主题鲜明的法制演讲、辩论赛、讨论会、知识竞赛、“模拟法庭”等活动，以及旁听一些典型案件的庭审，使学生能在自主参与、身临其境中耳濡目染中得到教育和启迪；多组织学生参加与法律有关的活动，让大学生从实际中获得法律知识，提高法律意识，而且实际生活中获得的法律知识比从课堂中学到的产生的效果会更好。尽量给学生提供实践的平台,让他们展示自己的才华,增加对法律知识的认识。

3、开设法律咨询室并进行相关的宣传教育活动

学校开设法律咨询室，定期开展法律咨询服务，专门负责学生的咨询预约接待工作，同时适当安排专业教师为学生免费提供法律咨询服务。在大学生的合法权益受到校外主体的侵犯时，可以免费提供法律咨询和法律建议，为学生提供及时的法律咨询服务和正确引导。解答学生关于法律、法规、规章、政策和学校学生管理制度等方面的问题，加强大学生的法律素养，充分发挥法律、法规和校规校纪的宣传和教育作用，引导学生遵纪守法。同时，通过与学生违纪申诉制度相联系，协调学生教育管理工作，缓解各种校内矛盾。

举办法律知识培训班，可以推进高校依法治校的进程，尤其要对学生工作管理干部、专职辅导员、兼职班主任和主要学生干部进行重点培训。开展法律知识交流会，解读校园法规，交流学法心得，开展法律答疑，分析典型案例，提高大学生法律素质。其中通过加强对法学专业社团的指导，通过社团活动进行法律知识的宣传和普及教育是一个很重要的途径。

**综合素质评价研究内容范文 第十篇**

>摘要：中小学生综合素质评价的基础就是德育，德育是素质教育的灵魂，在育人过程起着导向和保证作用。面对新形势和新任务，德育工作的诸要素在学生的各个阶段实现有机结合，达到预期的教育目标，开展中小学生综合素质评价，是搞好德育工作的重要环节。学生综合素质评价的导向功能表现在可以指导学校德育工作，也可以指导学生的思想行为朝着社会所期望的方向发展。学生综合素质评价的诊断功能表现在它可以鉴别学生思想、行为的优劣，让学生不时了解自身的优缺点促进学生的自我认识、自我教育，自我控制。帮助学生逐步养成良好的思想品质。

在经济日益发展和科技快速进步的今天，社会对人才的素质要求越来越高。因此全面推进素质教育，不仅是时代的需要，更是形势的需要，德育是素质教育的灵魂，在育人过程起着导向和保证作用。我在落实德育序列化教育，构建中学生综合素质评价体系方面进行了研究和探讨。

>1、目的及意义

开展中小学生综合素质评价，是搞好德育工作的重要环节。目的在于构建和完善学校德育目标体系。并为全面了解和检验学校德育工作的实际效果，更好地组织开展德育序列化工作，促进学生健康成长提供了科学的管理方法。

开展中小学生综合素质评价，具有导向动能和珍断功能。学生综合素质评价的导向功能表现在可以指导学校德育工作，也可以指导学生的思想行为朝着社会所期望的方向发展。学生综合素质评价的诊断功能表现在它可以鉴别学生思想、行为的优劣，让学生不时了解自身的优缺点促进学生的自我认识、自我教育，自我控制。帮助学生逐步养成良好的思想品质。

开展中小学生综合素质评价，为进一步检验和改进学校德育工作，教育学生提供科学的依据。

>2、综合素质评价制定的依据

理论依据

人的个体心理主要有两个方面，即“需要”和“激励”，“需要”是马斯洛的学说，共有五个方面，“激励”有两种：一是行为激励，二是认和激励，我的依据是美国赫茨格的狭义激励论。激励分三个方面：目标激励、榜样激励、感情激励。感情激励是在特定的环境下，创造一种气氛，使人情感及内心世界变化，这个综合素质评价就是遵循这三个方面制定的。

内容依据

中小学生综合素质评价的内容主要依据中学生德育课程标准、中小学生守则和规范及相关内容进行制定的。

>3、遵循原则

以人为本的原则。

科学性的原则。

导向性原则。

学校、家庭齐抓共管原则。

自评和他评相结合的原则。

语言激励与量化考核相结合的原则。

>4、综合素质评价的内容

中小学生综合素质评价分五个方面：社会公德、文明礼貌、学习习惯、个性心理和遵纪守法，五个方面共24项，内容分年级体现了科学性、层次性和连续性，评价手册除了学生自评互评以外，还有家长助评。体现了学校、家庭共同教育学生的思想。

>5、实践与探索

在教学资料上，我看到了襄樊市樊城区教委选了三所代表性的学校进行试验，一所是松鹤小学、一所是牛首镇竹条一中、一所是樊城区最好的中学三十五中。从试验到现在将近两年的时间，而这次试验得到了良好的效果。

松鹤小学，两周一次小班会，班会上，学生分成若干小组，由小组长主持，学生首先自评，然后学生互评，现量化，每次班会老师订出一个主题。竹条一中每次评价后评选出进步最快的学生然后把对学生的评价反馈给家长，三十五中评价出星级学生（分五种一、学习进步最快，二、品德进步最好，三、是最有创意，四、劳动最积极分子，五、综合素质最优。）实施评价方案后，他们不仅认真的做自我批评而且认真的帮助别人。这为他们在以后的工作、生活中奠定了一个良好的基础。

>6、一些感受

学生综合素质评价是基础教育课程改革的一项政策，是全面反映中小学生的发展状况，促进学生全面发展的重要举措，也是衡量学生是否达到毕业标准的重要依据。中小学生综合素质评价工作的开展，将极大提高学生的公民道德素质，提高学生的学习态度和能力，更好地培养学生的实践和探究能力，提升运动与健康品位，审美与表现能力！

>7、综合素质评价的内容与实施

素质教育是立足于人的生命整体，面向不同的有差异的学生，开发人的多种潜能，要坚持综合的、全面的、经常的评价。

中小学生综合素质评价的基本内容

我认为把综合素质评价的主要内容确定为学生的基础性发展目标，并与学科学习目标分离，最后确定“道德品质、公民素养、交流与合作、审美与表现、研究性学习能力和运动与健康”6个维度，“文明礼貌、自尊自信、团队精神、审美情趣、良好体质”等18个要素。

综合素质评价的实施

学生和教师是综合素质评价的主体，除研究性学习能力外，每项均进行学生自评、同学互评、教师评价。

>8、综合素质评价的意义

综合素质评价能否扎实有效开展，关键在于对其价值的认识，我认为综合素质评价的价值不仅仅局限于学生的毕业与开学，而在于它能促进学生发展，促进教师发展，促进学校办学水平的提高，应追求“高附加值”的学生综合素质评价。

综合素质评价能深化办学理念，形成稳定和谐的评价文化

综合素质评价促进了综合实践活动课程与校本课程的有机结合，使评价的价值进一步得以延伸。

综合素质评价为学生可持续发展奠定了人格与学力基础

>9、综合素质评价的深化思考

综合素质评价伴随新课程改革而产生，它也必将随着新课程的不断完善而完善，经历几年的综合素质评价，看到了评价改革对学校教育教学工作的导向作用，显现了评价改革对课程改革的支撑作用和对素质教育全面实施的助推力，也引发了我对综合素质评价的进一步思考。

寻找综合素质评价价值的平衡，促进学生综合素质的“育”“许”统一。

探索综合素质评价触角的延伸，构建综合素质评价的系统工程。

走出综合素质评价的两难境地，促进评价过程与结果的统一。

目前，综合素质评价结果在学生的毕业和升学中要么“硬挂钩”，要么“软挂钩”，“硬挂钩”导致评价仍然是选拔适合教育的学生的工具，为高一级学校选拔服务，不如不改；“软挂钩”导致走过场，起不到评价与考试导向素质教育的作用。如何走出这种两难境地，必须建立健全和完善综合素质评价的保障机制和结果运用的执行体系。

一是学校要树立正确的评价考核观念；

二是要建立教师和学生参加综合素质评价的培训机制，实现公平、公正；

三是要加强社会舆论导向和宣传工作，促进家庭和社会评价观念的转变，为学生综合素质评价营造良好氛围；四是要建立责任追究与处罚制度，完善学生申诉制度，确保评价结果的客观公正；合理利用评价结果。

>参考文献：

[1]浦卫忠《中国古代蒙学教育》.中国城市出版社.1996年4月第一版;

[2]刘林平《爱的误区》.中国人事出版社.1997年10月第一版;

[3]《教师实用心理学》北京教育学院开明出版社20\_年1月第一版;

[4]卢元锴等《课堂教学与素质教育》.中国人事出版社.1999年6月第一版;

**综合素质评价研究内容范文 第十一篇**

心理素质展示 100 字 20\_ 综合素质自我评价 (4 篇) 20\_-09-26 本文目录 20\_ 综合素质自我评价小学生综合素质 自 我评价大四学生综合素质测评自我评价高中生综合素质自我评 价范文 刚开学时的我在新的学期,新的环境下我们要重新......

最新高中心理素质展示 100字\_高中作文\_高中教育\_教育专区。1.因为一些小摩擦...

最新高二下学期心理素质展示100字\_高中作文\_高中教育\_教育专区。本人在高中时期...

高中心理素质展示(100字)3篇汇总\_高中作文\_高中教育\_教育专区。心理素质是一...

20\_ 年高中心理素质展示 100 字心理素质展示 100 字 3 篇 1、该...

高中心理素质展示 100字\_高中作文\_高中教育\_教育专区。宝剑锋从磨砺出,梅花香...

高中心理素 高中心理素质展示 100 字 质展示 100 字 本人在高中时期一直...

最新本学期心理素质展示100字\_语文\_初中教育\_教育专区。大学生心理健康的标准。...

本学期心理素质展示 100 字 心理素质评价 100 字 精品文档,仅供参考 本学期心理素质展示 100 字 心理素质评价 100 字 心理素质展示: 可以较强的心理适应能力:自我意识、人际 交往、心理应变、竞争协作、承受挫折、调适情绪、控制行 为......

心理素质展示 100 字 20\_ 综合素质自我评价 (4 篇) 20\_-09-26 本文目录 20\_ 综合素质自我评价小学生综合素 质自 我评价大四学生综合素质测评自我评价高中生综合素质自我 评价范文 刚开学时的我在新的学期新的环境下我们要重新......

高中心理素质展示 100 字模板一: 建立真正的自信与自尊。一是内心有充足的自我...

高中心理素质展示100字 高中心理素质展示高中生如何应对挫折 初中刚升高中,学习...

通知是一种广泛使用的信息性文件。发布法律法规，转发上级机关、同级机关和非直属机关的公文，审批转发下级机关的公文，要求下级机关办理某些事务。 以下是为大家整理的关

节约资源、保护环境是中国的基本国策。加快建设资源节约型、环境友好型社会，是xxx、xxx全面落实科学发展观，构建社会主义和谐社会的重要举措。 以下是为大家整理的

现金是指在主权国家法律规定的一定范围内可以立即投入流通的交换媒介。 以下是为大家整理的关于现金管理暂行条例20\_年的文章5篇 ,欢迎品鉴！第一篇: 现金管理暂

党的建设不仅是一个党的工作概念，也是一个党务概念。是指党为保持自身性质而进行的一系列自我完善活动，不仅包括党务工作，还包括党的政治建设、思想建设、组织建设、作风

阅读后的感觉是指阅读一本书、一篇文章、一段文章、几句名言和一首音乐，然后将这种感觉和启示写进一篇文章，称为阅读后的感觉。 以下是为大家整理的关于读《鲁滨孙飘游记

复习书，也称为理解书，是一篇常用的日常实用文章。它是一封由犯了错误的个人或领导人写给党或组织的信，以回顾错误并确保不再犯错误。评审的格式分为标题、标题、文本和签

国家阵亡将士纪念日是一个国家为纪念已经发生的重大国家灾难而设立的国家纪念活动，由国家权力机关决定。第二次世界大战结束后，主要战国政府以国家公共献祭的形式发起全国

矫正，汉语词汇，拼音，矫正与改革。 以下是为大家整理的关于团员整改措施和努力方向的文章6篇 ,欢迎品鉴！【篇1】团员整改措施和努力方向一、存在问题1、学习上

中国人民警察作为国家公务员，实行总警司、警司、警司、警官五级警衔制度。衣服主要是藏蓝色的。 以下是为大家整理的关于民警工作不到位检讨书的文章3篇 ,欢迎品鉴！第

为深入贯彻党的十九大、十四大、十四届三中全会精神，全面落实《xxx浙江省委关于推进清洁浙江建设的决定》的要求，推动全省国有企业全面深入发展。 以下是为大家整理的关

**综合素质评价研究内容范文 第十二篇**

1.你的学习比较踏实，劳动时总那么勤快，同学间的小事，你常常忍让。你发现没有，只要努力一下，你的字就可以写得漂亮，让脑子多思考一下问题，你就可以得出令人满意的答案，努力吧，xx，你是一个聪明的学生!

2.一瞧你虎头虎脑，就知道你是一位多么聪明机灵的孩子。可你有时显得那样的不“聪明”了。上课时，同学们个个专心的听讲，你却低着头做小动作，检查作业时，同学们纷纷交出一份份端正的作业，你却在书包里东寻西找，好半天交不出来。渐渐地，听写本上，你空空缺缺，令老师多么失望啊;考试时，你咬着笔杆，做不出来，令老师多么着急啊，你知道吗?如果只贪玩不学习，难道知识会自己飞到你的脑子里吗?在此，老师赠你一句话：少年不努力，老大徒伤悲。请你好好想一想，今后该怎么做?

3.或许你有些调皮，有些好动，也常挨批评，可其实在老师的心里，一直认为你也很不错你并不是个坏小孩，你知道吗?学习是要靠持之以恒的，如果你能把学习的激情溶入每时每刻，静下来认真思考，勤奋学习，那么，你也可以成为一名佼佼者。试试看，老师等你的好消息!

4.虽然这学期你的某些行为受到了老师的批评，但你能正确对待，并且积极改正，这也是难能可贵的，希望你能在学习上多与老师和同学沟通，增强自信心和主动性，尽最大的努力去弥补自己的不足。

5.经过老师和父母的帮助教育，你的学习目的明确多了，学习态度也有了很大的转变，你总是尽力把作业做好，努力弥补自己的不足，即使遇到挫折，也毫不气馁，希望你能树立信心，不懈努力，别让大家失望。

6.你知道吗?每当你上课时专心听讲，用一双充满求知欲的眼睛看着我时，每当你认认真真工工整整地完成作业时，老师是多么高兴，可是你为什么不能每天每一次都自觉地这样做呢?特别是老师不在你身边时?

7.从你的作文中可以看出你是个爱憎分明，正直有爱心的孩子，在你的内心深处，上进心依旧未泯灭，你不是有个竞争对手吗?只要你努力，像啄木鸟一样啄掉自己身上的懒虫，是有希望赶上并超过他的。

8.过去的一个学期，你已经失去了许多，其实并不是你比别人少多少时间，而是你没有珍惜每一分钟，觉得那是微不足道的，于是无情地耗费着生命。如果你能够把握好每一分钟，也就把握了理想的人生，以你的条件，一定会成为生活中的佼佼者。努力吧，让你的每一分钟 都过得精彩，一生才会灿烂!希望你能够把握好高中剩下的一半时间。

9. 生活可以简陋，却不可以粗糙!不要因为一些外界的因素影响了你的学习情绪!也许你认为有一些东西在目前你觉得是很好的，但是当你再回过头去看的时候，你就发现了你的过去是多么的幼稚和无知!生活需要一股精气神，你有，但是还没有发挥出来，也许人的一生就 需要这样的一点精神，我真心的希望你能够做出一个样儿来，为自己争一口气!

10.生命并没有高低贵贱之分，任何时候都不要看轻了自己，在关键的时候，要敢于对别人大声说：“我很重要!”也许你觉得没有必要，但是这也可能是你的一个转折点，你敢于说出来，你的人生也许就由此揭开新的一页，因为你说出的是你的自信!学校里你做得不错， 我送给你的这段话希望你能够重视，因为我有过这样深刻的经历与感受!朋友，努力吧!

11.每个人都有其存在的价值。当觉得自己表现不是很令自己满意的时候，你时刻用这句话来鼓励自己，要能够自己认可自己，因为认可了你自己，就是给了你自信，有了自信心，你会在很短的时间内取得你所希望得到的东西。把你的自信心投入到你所面临的学习中，发挥出 你的潜力，一定会得到意想不到的结果，努力为自己的目标而奋斗吧!

12.人生的道路并不是平坦顺畅的，要在这个布满荆棘的艰苦途中站住脚跟，你就必须在你所处环境比较优越的条件下加强你的自身能力的培养，否则当困难来临的时候，你就不能够应对。在现在这个阶段，你必须使得自己强大起来。当你有了这样的信心和勇气的时候，你就 能够突飞猛进!其实你要相信：你也是很优秀的!挺直腰杆向前看，一切都很精彩!

13.困难在每个人的面前都会出现，而且出现的机会是相同的，如果要能够顺利地克服困难，我们的做法就是多动脑筋，多想几招，多设计几条路，善于比别人多走半步就可以达到目的。生活学习中会遇到许多的困难，不要在困难面前一筹莫展，而是主动地去进攻，把平时认 真积累的东西发挥出来，就可以达到目标了!别忘记平时的用心积累!

14.人生是被一个又一个亮点照亮的，而为了创造新的亮点，你可能需要随时忘记你正在拥有或曾经拥有过的荣光!你的进步是你自己努力的结果，但是过去了一个评价，你所面临的又是新的起点，大家又在同样的起跑线上出发，你应该认识明白这一点而更加努力的去拼搏， 因为抓住这样一个良好的机遇并不容易，所以不要轻易放弃。摆正心态，努力前进!

15.不要幻想，通过一天的努力，就能够获取一个巨大的终身受益的收获，每天走好一步，就能够得到点滴的回报，积少成多。本学期你学习中的努力与勤奋，给你带来一些成就，但是你还是要明白追求无极限，因为你的力量还没有完全发挥出来，所以还需要你再努力，再坚 持，争取每天都能够有一点收获，最后达到你的目标!

**综合素质评价研究内容范文 第十三篇**

又一个三年，马上就要毕业啦!在去年看着学长学姐们毕业时，我的感触还没有如此之深，今年轮到自己毕业时，我的感触完全不一样了!在这即将毕业之际，除了抒发我的感触之外，我也想要对自己做一下自我评价，好让自己过去三年的收获都通过文字记录下来，最要紧的是对自己进行了评价之后，可以更好地走向我的大学，我的未来生活之中。

在高中的三年中，我是一个热爱学习的学生。这一点对于一个学生来说，应该是一个非常大的优点了吧?我的热爱学习是从小学就已经开始了的，一直保持到现在，对此我自己也感到非常的满意，这让我的高中生活，始终都是愉快的，因为我每天都在做自己的事情，像是每天都在提升自己技艺的工匠似的。

除了热爱学习之外，我也是一个热爱运动的人。这一点对于其他同学来说，或许是非常难能可贵的事情了吧!我看我的同学，很多都从来都不运动，甚至于上体育课都要找老师请假不去参加，而我却像是一个奇葩似的在那里热爱着运动，每天都会早起跑步，每天晚上也会在吃完了晚饭之后跟我的父母去散步。虽然在同学之间显得有些特别，但是这件事让我比其他人都更加健康一些。

在高中的三年中，尽管我自己没有深刻觉得，但我的同学们老师们都经常向我反映，我是一个乐于助人的人。他们说我总是会为别人着想，总是能够给他们带去温暖。直到现在对自己进行自我评价，我这才逐渐感受到自己是一个乐于助人的人。过去我总觉得这是理所当然的“举手之劳”，后来越长大越发现这种愿意做的举手之劳，也算是乐于助人了。

作为一个学生，怎么样都离不开学习成绩这一点。在高中的三年里，我第一年的成绩是不怎么理想的，但因为我在高二时，调整了自己的学习方法，整个学习成绩就都慢慢开始好转了。到现在高三毕业之时，我的成绩已经成为了年级的前列，有了考自己理想大学的实力了。这一点多亏了我热爱学习，也多亏了我及时调整了自己的学习方法吧!不然到现在，我的成绩或许还有可能不怎么样。

**综合素质评价研究内容范文 第十四篇**

“金诺诚信工程”是共青团徐州市委自去年7月推出的一项品牌工程，号召广大青少年从自身做起，大力倡导“明礼诚信”的道德规范，推动全社会信用体系的建立。为使这项工作更具有针对性和实效性，共青团徐州市委近期对徐州市城区青年的诚信素质进行调查，形成了这篇调查报告。

调查结果如果以100分记，得分约，总体评价是“诚信素质一般，倾向较好水平，尚需培养”。青年对于诚信的观念有着高度的认知水平，对于社会诚信度评价较低；青年的诚信意识与诚信行为出现背离的现象，反映出对于诚信的认知与诚信观念的信奉有着较大的差异；青年的诚信行为选择有着较大“现实性”的特点，尚没有建立被普遍接受的诚信原则。因此，在诚信行为与维护诚信的选择上，青年都是以自我作为判断的依据，从而诚信行为与维护诚信的行为，呈现出对象不同方法不同的特点。青年拥有的诚信的社会资源不足，这直接影响到青年的诚信行为的选择，即青年认定讲究诚信的成本远远大于不诚信的成本，不诚信的行为在现实中的收益远远大于诚信的收益。因此，相对与简单的将诚信看作是个人道德素质不高的看法，问卷中则反映出多层次的不同诚信素质。如果诚信分了五个不同层次：以故意不诚信为第一层次（为了获利），以被迫不诚信为第二层次（为了规避风险），中性选择为第三层次，非主动诚信（涉及个人利益）为第四层次，主动诚信并舍弃个人利益为第五层次。大部分青年是属于第二层次到第四层次之间的诚信水平。

>一、对于诚信的认知程度

在对待诚信在个人素质中的排序问题上，有的人将诚信排在第一位，的人将诚信排在第二位，的人将诚信排在第三位，只有的人将诚信排在前三位以外。而且87%的人同意诚信是一个人立身之本的说法。这说明，不论教育程度、政治面貌、收入水平、职业差别和性别差异，青年对于诚信的认知取得了高度一致，都将诚信放在极高的位置。同时，青年对不诚信的行为有着普遍的不满和憎恶：对于商家的欺诈行为，的人表示憎恨，35%的人表示厌恶，8%的表示不快，只有的人认为无所谓。这些数据从反面说明了青年对于诚信的高度重视。

>二、对于整体社会诚信度的评价

在对社会诚信状况的整体评价中，只有的人认为好或者极好，有的人认为一般，的人认为不好，另有的人认为极为不好。这说明在一致认为诚信是重要个人素质的同时，大多数青年对于社会诚信状况评价较低。同时，的人有过被骗的经历。其中选择“不多，偶尔几次”的有273人，占到总数的，经常有的有50人，占到总数的。这说明青年对社会诚信状况的评价是源于自身经历做出的感觉上的判断。虽然对于大多数青年而言，被骗的次数并不是很多，却足以影响青年对于社会和他人的诚信状况的现实与预期判断。所以，在“你是否认为大多数人是否会在没有惩罚的情况下损人利己的”的调查中，不同意这种说法有，同意这种说法的有，而说不清的人。选择呈现出无固定倾向，人们对于他人诚信不持信任的态度。同时，仅有的人不同意诚信没有好的结果的说法，反映出青年对于诚信行为的预期判断普遍不抱有乐观的看法，这也与青年对于社会整体诚信状况较低的评价高度一致。

>三、诚信认知与诚信行为的关系

从第一部分的数据可以看出，大多数青年对于诚信的价值有着清醒的认识，尚未树立明确的诚信意识的人只占到极少数。然而，在“你是否有过不诚信的行为”的调查中，有的人有过各种不同原因的不诚信行为。这就出现了一个悖反的局面，人们一方面认为诚信非常重要，但同时又做出了与这个认知完全相反的现实行为选择，形成了诚信认知与诚信行为的分离。在调查中，的人有过被骗的经历和的人在没有监督的情况下闯过红灯，也反映了青年在自身既遭遇了不诚信现象的同时也实施了不诚信的行为。这在一定程度上说明，青年仅仅认知了诚信的重要性，但是在实际行动当中，往往关注使自身利益受到伤害的他人不诚信行为，没有把诚信内化为自身一种自觉、自愿的行为，在知行合一上有较大的欠缺。

>四、诚信行为的特征

在“当一个人说他有紧急情况向你借手机时，你借不借？”的选择中，的人选择“借，但有所防备”，这说明青年在保证自身利益不受损害的前提下会做出帮助行为。在对于老年乞讨者要钱的行为选择中，有的人选择了没给，其中主要理由是怀疑他有可能是一个骗子。这说明一旦青年认定对方实施不诚信行为时，不管这种信息的可靠性如何，都会从自我保护的角度出发不去实施帮助行为。因此，在“对待诚信现实态度的选择”问题时，的人选择了坚持但不固守，表明普遍性的诚信原则已经受到怀疑，青年的诚信态度与行为趋于现实化，“是否应该诚信”已经不再作为诚信行为选择的依据，取而代之的是“现实的诚信行为的可能结果”。如果这种行为不使青年的自身利益受到损害，或者带来好的结果，青年往往会去实施诚信行为；如果会使青年的利益受到损害，青年就出于自保而不愿实施诚信行为，甚至是为了自保也会做出现实的不诚信选择。这时，诚信行为已经不再是简单的个人道德素质问题，而是涉及个人在实施诚信行为时的成本问题。在后继的访谈中，许多青年表明这样一个立场：如果坚持诚信，有时会付出远远高于不诚信的代价。

测试中也反映出青年对于诚信行为的矛盾心态。在“如果你参加有关你今后命运的选拔考试，你会不会事先和录取人员有所联系”的问题中，的人选择不会，的人选择会。这种两种取向接近的局面，说明青年在认定社会无法保证公平的情况下，面临着要保证自己免受不诚信的伤害，却必须以不诚信的的方法损害他人利益的困难选择。这实际上是青年在面对现实时所做出的无奈退却。

>五、诚信行为的维护

如果说，自身诚信行为的实施是独善其身的话，维护诚信素质就反映出个人对社会的关注，是对于他人诚信行为的控制与监测。在“你发现商贩正在欺瞒顾客时，你的选择”中，有的人选择了“悄悄提醒他不要上当”，的人选择了“事后到有关部门举报”，而选择“挺身而出，揭露真相”的人有，选择“不管不问”的人有。大多数人仍然是以一种“现实”的态度维护着诚信。在“如何对待同事使你遭受损失的不诚信行为”上，有的人选择“自己不与他来往”的选项，不计较的人有，叫大家不与他来往的人有，以牙还牙的人有，人们还是趋近于比较温和的选择。在对于竞争对手采取同样行为时，答案非常集中，即有的人采取法律的手段解决问题。这说明对象一旦确定，青年会根据对象不同而使用不同的方法。在“当别人的不诚信使你陷入不利”的问题中，有的人选择揭露真相，的人选择反映但不抱有希望，的人选择不采取措施，的人选择也采取同样的行为。四个趋于平均的答案说明，在没有具体对象且现实条件取消的情况下，青年无法找到有效的方法来维系诚信，处理事件时尚无普遍的原则，选择就会趋于离散化。因此可以简单认定，不论是自我诚信行为的实施还是维护诚信的行为，青年的行为都是特殊化的而非普遍化的，对象不同会带来方法与具体原则的不同。

>六、对社会诚信机制的认可程度

如果说维护诚信的行为是在表面描述了青年的诚信素质，那么青年在维护诚信中所拥有的的资源则直接构成青年的社会资本，极大地影响着青年诚信行为的选择。在“你认为不诚信是否得到了应有惩罚”中，的人选择“没有，因为几乎没有任何手段、法规、制度保证”，52%的选择“没有，因为有法不依，执法不严”，的人选择“没有，因为没有办法解决”，只有的人认为得到了应有的惩罚。青年普遍认为社会诚信机制没有建立或者没有发挥应有的效力，诚信没有得到应有的结果，不诚信没有得到应有的惩罚。但也不否认，在“自己受到商业欺骗、认为哪一种方法最为有效”中的青年选择“去消协”，在迷路时的青年选择找警察来保证不受欺骗，说明青年对社会的某些部门还是有较高的信任度。但认为不诚信受到惩罚的微弱比率，使青年在选择有较高公信度部门的同时，又对是否能够获得理想的结果表示怀疑。因此，青年对诚信机制的要求除了保证诚信行为的合理结果外，还要使不诚信行为受到应有的惩罚。

>七、建设社会诚信机制的手段

67%的人认为主要是由于法制建设的落后，51%的人认为缺乏个人的信用体系建设。与此相对的在“解决诚信问题的最有效、最现实的手段”的选择中，法律以的被选率居于第一位，其次分别为“建立公开的信用档案”（），“舆论谴责”（），自己的现实手段（），没有任何手段（）。两个答案中，法律都被看作是导致诚信水平较低和改变状况的主要手段，同时的人认为不诚信没有得到应有的惩罚，是因为法律方面的原因。这显示一方面用法律作为维护诚信手段的观念深入人心，另一方面诚信的制度建设远远不能够让青年感到满意。

个人信用档案体系建设的空缺也普遍被青年所认知。在“如何了解他人的诚信状况”中，的人通过朋友了解他人诚信状况，的人没有任何手段来了解别人的诚信状况，只有的人通过信用档案，的人通过调查公司了解信息。数据显示出青年尚缺乏了解诚信状况的有效手段。因此，在“你是否愿意建立诚信档案”的选择中，只有的人选择了不愿意，而39%的人选择了“愿意，但要保证隐私”，的人选择了“如果大家愿意，我也愿意”，的人选择了“愿意，但担心评价的公平性”。说明青年在认识上是非常清醒的，将建立诚信档案看作是改变诚信状况的有效手段之一。

在“诚信使你蒙受损失是否还会继续”的选项中，22%的人选择“即使诚信使你面临损失，仍然会继续诚信，而不讲任何条件”，的人选择自己会继续讲诚信，但要分情况”，说明青年对于建设诚信还是有很强的意愿，但是仍然关注诚信是否能够真正的公平建立。青年不是不愿意在诚信的道路行走，而是担心如果“我讲了诚信，别人不讲诚信，我岂不是要当冤大头”，因此如果不能保证诚信的收益大于不诚信的收益，就会陷入人人谈诚信，人人不诚信的循环怪圈。

>八、简要总结

对于青年诚信问题的解决，主要应该从以下两个方面着手：一方面，加快完善社会诚信机制的步伐。当社会其他成员普遍不讲诚信时，道德的说教或约束往往显得苍白无力，在诚信行为与维护诚信的选择上，青年拥有的诚信的社会资源不足将直接影响到青年的诚信行为的选择。加快社会社会诚信机制建设，从体制上不断提高对于诚信的保障水平，是对人们实施诚信行为的最好鼓励。要加快诚信建设的法制化进程，用法律规范社会信用体系，严惩不诚信行为。要建立公正透明的个人诚信档案，用规范化的管理保障个人利益的正当收益，鼓励人们实施诚信行为。另一方面，加强青年的诚信意识教育。建立诚信机制，固然是解决诚信问题的有效手段，但是如果不从思想上，道德上及精神的层面上解决诚信问题，即使信用机制很健全，法制体系很完善，也挡不住那部分从骨子里就不想守信的人进行失信行为。重建诚信“大厦”最基础的还是解决人们头脑中诚信意识不强的问题，在此基础上才能再造社会信用环境。要针对青年诚信意识还处于“清醒的认识，模糊的行为”阶段的现实，引导广大青年深刻认识“人无信不立，事无信不成”、“诚信为本，信誉是金”、“言必信，行必果”、“信誉高于一切”的道理，提高在面临个人利益与诚信行为矛盾时的道德水平。要号召广大青年从自身做起，带动更多的人树立诚实守信的思想意识，践行诚实守信的道德要求，通过慢慢积累扩展，使整个社会的信用环境逐步得到改善，使诚实守信的氛围越来越浓，最终形成一种诚信光荣，背信可耻的强大社会舆论氛围。

**综合素质评价研究内容范文 第十五篇**

>1、继续加强学

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！