# 课堂讨论的研究综述范文23篇

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2025-04-16

*课堂讨论的研究综述范文 第一篇为了实现连片教研活动扎实有效，改变片区内各校以往校本教研活动流于形式的现状，为片区内教师创设一个交流合作、互动学习、展示自我、锻炼自我的平台，根据教育局部署，我南关片区结合本片区实际，于4月25日进行了主题为“...*

**课堂讨论的研究综述范文 第一篇**

为了实现连片教研活动扎实有效，改变片区内各校以往校本教研活动流于形式的现状，为片区内教师创设一个交流合作、互动学习、展示自我、锻炼自我的平台，根据教育局部署，我南关片区结合本片区实际，于4月25日进行了主题为“促进城乡均衡发展，构建幸福高效课堂”校际交流会的连片教研活动，此次活动内容丰富多彩，有展示课、有名师讲座、有课例研讨等。参会的有白科长、张主任，南关片包片人员6人及南关片三校领导，各校教师共计112人。上午共安排四节课：长畛学校的李梅执教五年级数学课《求物体的体积》、南关小学的梁兰芳执教三年级数学《掷一掷》、张艳萍执教的二年级语文《画风》、八角学校李平娇执教的四年级英语课。下午则进行了由南关小学杨兴华主讲的《新课程下如何备课》，随后，与会三校老师xxx有12人参与评课活动。会上，白科长、张主任均做了重要讲话，对南关片本次活动做出肯定。白科长总结到“本次活动领导重视，三校校长全程参与，积极点评；执教教师水平高超，体现课堂高效；参与人员众多，听课教师达112人之多；参与者态度认真，无随意出进者，无打接电话者，无小声交谈者。”会后，各包校人员就归校如何开展提升展示课阶段活动做出了具体安排。

本次活动，三校教师集中到一起互相交流，共同进步，学习积极性高涨，现场活动气氛热烈。每位教师都有一份体验、一份收获、一份感动。总结如下：

>一、前期工作准备扎实

开学初，各校校长与包片人员就结合教育局教研工作会议精神展开片内工作布置，确定本学期连片教研活动工作重点为“促进城乡均衡发展，构建幸福高效课堂”。各包片人员到达所包校后积极参与初期磨课活动，力求磨出精品课。我们磨课时以每个年级组为单位，同一课自己设计自己的教学思路，然后授课，大家听课后进行评课，选出教学方法好，教学效果优的教师，参加连片的教研活动。共有19位老师参加第一轮的讲课，有6位老师参加第二轮讲课，最后有4位老师参加联片精品课展示。

>二、连片教研取得实效

本次连片教研活动，我们本着“精益求精”的原则，放弃以往“擂台赛”形式的同一科目甚至同一课题进行单一讲、评课的活动，突出连片活动“授课必精品，交流必精心”的主导思想，于三校内精心挑选打磨了语、英各一节，数学高、低段各一节，以期就如何做到“幸福高效课堂”进行交流，还精心设计了一段经验交流汇报，由县质检考试获得“四连冠”的南关小学副校长杨兴华就自己多年来教学经验做汇报交流。又由各校推荐了12位教师进行点评交流。通过授课，我们对如何“构建幸福高效课堂”有了更进一步的认识与理解，为下一步的点上移植课提供了很好的范例。而课后的交流12位教师从不同层面进行了精彩点评，为这4节课指出了精华，补充了不足。

连片教研活动的开展，打破了校际壁垒，不仅促进教师业务水平的提高，还为校与校之间的交流提供了平台，发挥各校优秀教师的辐射作用，不仅让教师参与教研，投身教研，并且在浓郁的教研氛围中，能够享受教研。我们也从中真正感受到了连片教研的着力点应该是：研究课堂、研究学生、研究自己。新课程背景之下，如果我们的教学研究能够紧密联系教育教学实际，真正做到想自己的问题，做自己的工作，说自己的故事，讲自己的道理，就一定能极大地提高教研工作的效率。

下一步规划：连片教研第三阶段提升课阶段将在各校进行。到时，包片人员将逐校指导，如条件具体，还将就提升课进行三校公开展示，以期将我片教研工作进一步落到实处。

**课堂讨论的研究综述范文 第二篇**

1.思路不清，综述部分没有主线

很多新手在进行综述论文写作的时候，会很容易急于上手，但是综述论文的行文框架和逻辑层次其实是最重要的，这个不先理顺，后面很容易出现大修，又要重新替换文献，这是非常浪费时间的。一般行文逻辑的梳理，我们通常建议新人可以采用纵横式的方法，纵向就是以研究的时间轴为主，从该研究领域的产生到不同的历史阶段都有哪些进展，再到近年（特别是3年或5年内的研究进展）进行详细阐述。而横向就是在不同的历史时期中，出现了哪些比较有现实意义、有突出研究成果的研究内容，进行较详细的展开说明，丰富读者的科研思路和认知，帮助大家比较全面、系统的了解这一领域的研究脉络。这里我们介绍一个小技巧，如果对于这个研究方向不是很熟悉的话，不要急于找老旧的综述论文，可以多阅读几篇近三年内毕业、该研究方向的博士生论文，特别是第一章绪论，然后再延伸到他们导师或实验室的相关期刊论文，一般对这个领域也会有一个大致前沿的了解。

2．文献搜集不全，遗漏重要观点

有些研究生由于资料搜集范围或方法不当，未能将有代表性的资料完全纳入研究的范围，或仅仅根据自己的喜好选择材料。其结果便是不能系统全面地把握研究现状，或片面理解他人研究结果，从而盲目地认为某问题或领域尚未被研究，使得自己的研究变成一种重复性的劳动。因此，在撰写综述前一定要全面搜集资料，学位论文研究更要“必能精通专门之学，读尽专门之书，真有所见出乎其外方可下笔”。

3.文献阅读不深入，简单罗列，“综”而不“述”

撰写综述必须充分理解已有的研究观点，并用合理的逻辑（或是时间顺序、或是观点的内存逻辑、相似程度等）将它们准确地表述出来。如果综述仅仅是将前人的观点罗列出来而未进行系统分类、归纳和提炼，那么内容就会十分杂乱，缺乏内在的逻辑。这样不利于厘清已有研究结果之间的关系，难以认清某问题研究的发展脉络、深入程度、存在的问题等，更不必说走到问题研究的前沿了。如果是“综”而不“述”，那么，即便是内容有一定的系统性，充其量也只是陈述了他人的观点，达不到通过分析、评说而发现和确立论文选题的目的。

4.个人观点在综述中占主体

5．避重就轻，故意突出自己研究的重要性

如前文所述，研究生写综述的目的是为了寻找学位论文研究的切入点和突破点。有些研究生在做完综述之后，还是难以发现问题，便认为该领域已经无问题可以研究，为了完成论文便故意在综述中漏掉或弱化某些研究成果，或者放大已有研究的不足，以便突出自己研究的价值和意义。这样做的结果只能是重复研究，其创新性是可想而知的。其实，未能发现问题的原因是多方面的。可能是自身的学术积累不够或思考不深入；可能是选题不当，过大或过小；也可能是学科发展处于“高原阶段”。但未能发现问题不等于没有问题，更不能随便拿一个研究过的问题敷衍了事。如果是自身原因，研究生应该在导师的指导下努力提高自身的水平，静下来认真深入思考，完成选题；如果是学科发展的问题，则可以尝试通过开辟新领域、使用新方法、提供新材料等方式完成选题。

6.文献综述的参考文献引用

很多时候，同一内容往往可以引用多篇文献，这时候如何抉择？高等级期刊发表的文献优于低等级期刊发表的文献，也可以参考影响因子；同等级期刊外文文献优于中文文献（特别情况除外，有些方向中国的研究人员确实进展很大），行业大牛实验室的文献优先选择；近期科研进展引用的文献中，近3年的文献优于比较老旧的文献；引用期刊文献优于学位论文的文献；（比如你发现他的这篇硕博士论文里面的内容对你的帮助很大，可以查查看有没有对应的期刊论文发表，如果实在没有那也没办法了，但是一般情况下因为学位论文是二次加工和整合过的，针对性和原创性不一定很强，而且学位论文前面一般也都有综述的部分，也可能出现观点的冲突或者抄袭的嫌疑，所以一般不建议引用学位论文）。

**课堂讨论的研究综述范文 第三篇**

在我校9月份开展骨干教师与青年教师“同课异构”活动中，通过说课、听课、评课，进一步促进教师之间的相互交流，教师们的观念都发生了很大变化，特别是贯彻新课标理念上有较大进步，教学双边关系进一步趋向合理，师生关系更加和谐，教学民主得到了体现。课堂上强调了学生的眼到、口到、耳到、手到、心到，强调学生的习得、体味。现具体成果总结如下。

>1、积极参加组织集体备课

教研组的每位同学科教师积极参与集体备课活动，各抒已见，充分讨论，统一教学目标和重难点、统一进度。活动时，教研组备课组长以及参加备课的老师都认真做好活动记录。

>2、集体备课后的研讨与展示课

每人就备课内容做一节研讨与展示课，同年级的同学科教师互相听课与评课，共同研课，共同磨课，共同发展与进步。课后及时评课自评与集体评议相结合，肯定优点，改进不足。同时互相学习，扬长避短。集体备、讲、评课，构筑理想的、有效地、扎实的课堂教学。

>3、切实提高课堂效率

本教研组成员教师不仅研究教材的内容和自己的教法，而且关注学生的学法，研究学生的思维。在课堂上，能够积极改变原有的教学思路，使课堂教学结构进一步的优化，教学各环节更加的完整。

>4、上好课题实验课构筑理想课堂

本年级组教师参与了新教育实验，建立和健全“构筑理想课堂”课题的研究与讨论，引导教师记录教育案例、撰写读书笔记、案例分析、教学反思等，并提出在“教育在线”中的发帖要求，每班建立自己的主题贴。

通过参加本次构筑理想课堂活动，我们学到许多东西来改进我们的教育教学，在今后的工作中，我们要进一步营造全员参与的氛围，搭建展示才华的舞台，提供信息交流的场所，使新教育实验的“构筑理性课堂”工作、教科研工作稳步前进。

**课堂讨论的研究综述范文 第四篇**

6月3日下午，区教研员俞老师莅临xx镇中心小学，指导我校音乐课堂转型教学工作。俞老师听了周x、林老师的课，全体音乐专职教师参与了此次活动。

周老师执教的是四年级的《山谷静悄悄》。课堂一开始，周老师就运用布谷鸟妈妈和宝宝的两个卡通形象激发了学生的学习兴趣，并学生运用竖笛来模仿布谷鸟的叫声。之后，周老师引导学生通过节奏练习读歌词，力求在变化体验中学唱歌曲。最后，学生扮演布谷鸟的角色趣味盎然的加入到歌曲的演唱中去。

林老师上的是一年级的《理发师》。上课伊始，林老师从“粉刷匠”干活完后头发脏，需要到理发店去洗头理发为导入，让学生说出理发店里有哪些声音？学生们的注意力一下子被吸引过来了，纷纷发言：剪头发的声音“咔嚓”、吹风机的声音“喔”、洗头的声音“哗啦啦”“沙沙”……之后，林老师指导学生运用和这些声音相似的打击乐器参与到歌曲中来。学生们在玩中学会了知识。

课后，两位上课老师对自己课的设计作了简要的阐述。俞老师也表示了对这两节课的肯定，并指出了还需修改的地方，如：学生的声音应该大声的唱出来，再通过歌曲的不同表达来控制力度；课堂中学生创编活动中队伍形状的变化等。俞老师还希望老师们在教学中更关注学生，关注课堂。

相信在专家老师的关怀帮助下，我校音乐组老师将在音乐学科课堂转型方面获得更多的收获。

**课堂讨论的研究综述范文 第五篇**

一学期的校本课程教学即将结束，在一学期的学习过程中，孩子们在古诗词诵读中了解了古诗词的精髓，激发了诵读古诗词的兴趣，陶冶了学生们的高雅情趣，在交通安全教育的各项活动中意识到了交通安全的重要性，了解了许多交通安全常识，学到了一些自救、急救的方法。下面我就从这两方面做简单总结：

>一、诵读古诗，体验了成功的喜悦。

新课标提倡在小学阶段通过大量的阅读让学生心灵沐浴书香。学校希望通过此项活动的开展使学生领悟文学作品蕴藏着的灵性和思想，感受到那充满魅力、充满人性的语言美，让学生在心灵上受到震撼，在人格上得到熏陶，并内化为自己的情感、素养和思想，为学生的终身发展打好底色。

1、按计划实施了教学活动，营造浓郁的学习氛围，培养浓厚的学习兴趣，养成了良好的学习习惯。

2、引导学生多读、多思，让他们在读中悟道理，指导学生掌握基本的阅读方法。

3、结合本班实际及教学内容，开展丰富多彩的阅读实践活动，活动形式生动活泼，富于童趣。

4、教育活动中注重了非智力因素的培养，提高学生的人文素质和科学素质；让读书成为习惯，熏染学生美好的心灵，营造书香校园。

5、加强古诗词教学，重平时渗透，重朗诵理解，重背诵积累。

6、加强学生在课上、课前、放学时段的古诗吟诵，保证阅读时间30分钟以上。7、优化评价机制，激励学生自主阅读。

>二、深入扎实地开展学生交通安全教育。

1、利用各种载体，广泛开展学习“交通安全知识”教育活动。组织学生出“交通安全记心间”主题墙报，召开“交通安全主题队会”、“交通安全知识竞赛”等活动，取得显著成效。

2、组织学生观看交通安全教育宣传片，教育学生自觉树立“遵守交通规则，珍惜生命安全”的意识。我根据高年级学生的年龄和认识的差异，特意组织了一次“边走边唱”的安全教育活动。把交通安全知识以儿歌的形式传输给我班学生，从而使交通安全知识落到实处。

3、在防范之余还对学生进行了自救、急救等知识的宣传讲解。通过老师的这样宣传讲解，使学生掌握了一些简单的自救、急救知识，从而让这次交通安全教育活动更具体、更全面。

4、通过活动的开展，我班学生有了良好的交通安全意识，提高了遵守交通规则意识。安全走路，安全乘车，安全骑车己成为学生们的自觉行动。有利于以后更好的预防学校交通安全事故的发生。

以校本活动课程为截体开展的各项活动，促进了学生个体的全面发展，综合素质的提高。学生的诵读能力有了很大提高，激发了诵读古诗词的兴趣，陶冶了学生们的高雅情趣。交通安全意识也比以前增强了。师生都深刻地体验到了参与之乐，诵读之趣，成功之悦！

**课堂讨论的研究综述范文 第六篇**

在新课程全面实施的情况下，小学数学课堂教学现状如何？数学教师的教学方式、学生的学习方式是否发生本质性变化？带着这些问题，我对我们镇各村小学数学课堂教学进行调查。通过调查我感到当前农村小学数学新课程课堂教学现状不如人意，能实实在在体现新理念的课堂不多，大部分是面貌依旧，与新课程相对应的数学课堂教学模式没能得到有效构建，课堂教学水平和教学效果得不到提高。

>一、基本情况

（一）学校现状

农村小学校舍吃紧，没有多媒体教室，学校硬件建设落伍、家庭教育缺失，在一定程度上制约着教育向前发展。

（二）教师现状

当前农村教师有下面几种类型：

1、自甘平庸型。这种类型的教师在农村占多数，以男教师居多且接近退休。他们认为能平平安安地熬到退休、能安安稳稳地领到工资，而且到这个年龄阶段，再折腾升迁的希望也不大，所以面对教学改革、教育科研都摆出一副放任自流的模样。

2、牢骚满腹型。这种类型较多存在于女教师身上。她们对学校的管理不满，对青年教师的行为不满，对现行的教育机制不满。很多的不满郁闷心头，只能以“刻薄的语言”、“牢骚的行为”来缓解心中的压力。

3、知足常乐型。这类教师对学校、对工作、对教育失去了曾经炽烈的热情，仅仅保存一份“不求有功，但求无过”的消极心理。

4、积极进取型。这种类型的教师虽然在农村教师中比较少，但他们充满朝气，乐意和各种新理念、新思想。能够主动和青年教师探讨课堂。在平时的教学中更注重增强自身实力，注重在人格上、知识上、智慧上使自己加倍地成长起来。

（三）学生现状

1、缺乏自信心

农村小学生在数学学习中缺乏自信心的具体表现：

（1）胆怯害羞，沉默孤僻，不愿积极参与讨论、交流。

（2）缺少主见，屈从别人，遇到一点困难寻求帮助。

（3）求知欲不强，口算慢，课堂上不积极思考问题。

（4）不愿主动发言，回答问题胆子小、声音小。

（5）做作业速度慢，不敢让老师面批，怕有错题被批评。

（6）不敢接受挑战，有畏难情绪，预料失败。

（7）见到老师采取回避、退缩的态度。

（8）成绩不如意有厌学倾向，甚至想到辍学。

2、不良学习习惯

农村孩子不良的数学学习习惯表现在以下几方面。

（1）马虎了事。在缺乏严肃认真和不得法的教育下，容易由粗心、任性等原因养成此心理。具体表现为：上课分神，不注意听讲；作业字迹马虎，错误率高；不能认真进行预习、复习等。

（2）依赖懒惰。在惰性感染下，容易由包办代替促成此心理。具体表现为：作业抄袭；作业依赖同学或父母完成；作业怕做、不做等。

（3）厌烦畏惧。在单调乏味的教学情况下，在屡遭失败而得不到正确引导的情况下，而缺乏兴趣甚至丧失信心。具体表现为：厌恶上学，逃学；害怕老师；害怕测试等。

（四）课堂教学现状

1、教学目标追求形式上的三维目标，缺乏真正落到实处的教学活动支撑，数学课堂教学不仅要传授学生发展所需的基本知识与技能，还要引领学生体验数学知识获得过程，启发学习方法，同时还要注重情感、态度、价值观目标的完成。这就是所谓的三维目标。有部分小学教师由于认识上的不到位，以及对教育信息的了解和吸收重视不够，导致在教学中走过场，许多目标无法真正落实。

也有的教师对数学新课程的三维教学目标有一定理解，教学目标定位相对准确，在课堂上也有体现，但从目标的达成来看，显得不成熟。还有一小部分教师课堂教学中出现无目标现象，他们教学无要求、无方向，走进课堂就是讲，就是灌，讲什么？随意性很大，一下讲这儿，一下讲那儿，重点没有突出，难点没有突破，从上课一开始，除了几个成绩较好的外，其他都在雾里看花，不知本节课要学些什么，学生在课堂上仅是教师传授知识的对象，而不是课堂学习的主人。这样的教学是达不到新课标、教材的要求的。

2、教学方法传统呆板占主导

学生对新知识新技能的掌握，实际上是学生在已有旧知识、旧经验等的基础上自我构建，这就决定了教师必须了解学生已有的基础层次，创设生动的教学情景，让学生加入到学习中来，引导学生自己去获得知识。当下农村小学的课堂教学，许多教师依然热忱于粉笔、教本加嘴巴，简便；讲解、练习加作业，一节课下来很难见到有生动有趣的体验场景。因此，在教学过程中因过分强调以提高教学成绩为前提，免不了会产生教学的“应试”现象，忽视了学生对学习的情感体验，通过大量的训练来提高学习成绩，片面地追求教学成绩。有的老师教学方法有些变化，但因认识上出现了偏差而走了极端。如：因过分强调张扬学生个性、活泼好动，而忽视了学生基本学习习惯的培养，导致学生学习缺乏勤奋刻苦、静心思考等良好的意志品质；因过分强调探究创新，忽视了对学生基础知识和基本技能的训练，导致学生产生浮躁、华而不实的心理，引起教学质量整体下滑的趋势等。

3、课堂缺少有效的学习活动，学习方式单一，学生参与率不高

皮亚杰认为，儿童学习最根本的途径应是活动。活动是联系主客体的桥梁，是认识发展的直接源泉。所以，教学中必须精心设计学习活动，放手让学生动眼、动手、动脑、动口，通过实践，促使学生主动参与到学习过程中来，变被动接收知识为主动获取知识。在课堂上开展学习活动，近年来虽越来越爱到广大教师的重视，但就目前的状况看，情况并不是很令人满意的。具体主要表现在以下几个方面：

（1）课堂上，教师虽注意学习活动的设计，但往往由于活动目标不明，只限于一些纯操作的活动。

（2）教师设计活动时，往往只从知识内容的需要出发，而没有考虑采用符合学生需要的活动方式进行。

（3）活动的目的简单、狭隘，局限于一种知识的习得活动，而往往忽视学生的生活体验。

>二、原因分析

（一）教师现状形成的原因

1、师资队伍老年化。我们镇7个村级小学一共12个数学老师，其中50岁以上的就有10人。年龄结构老化。从而导致目前农村小学数学师资质量、数学教学水平等因素显得薄弱。

2、考核、评价制度与新理念不相符。当前学校对教师的评价仍唯教学实绩是举受这一导向影响，数学教师们是尽其所有本领，尽其所有时间，坚持“题海战术”，而对新课程新教学望而却步，生怕误了学生成绩。在这样情况下，数学新课程的推进就受到影响。

**课堂讨论的研究综述范文 第七篇**

一、个人培训目标与要求：

1、以新的教育理念为指导、在教学中不断进行教学研究和尝试，努力探索研究适合学生特点的方法，以提高学生的设计和创新能力，提高学生积极性和参与性，不断教学质量。

2、积极开展学业水平研究工作，提高自身的专业水平、业务素质和教学研究水平。

3、以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上

二、个人培训的具体措施：

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成教学任务，做好每一次听课后记录。积极把先进的教育理念转化为自身教学的行为，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。找到不同阶段学生的优点和兴趣点，以提高学生的学习兴趣。

2、坚持写好教育教学随笔。平时多阅读优秀的教育名著，学习先进的教育理念，以他们的例子来激励自己，多观察、多总结，积极撰写教育论文，努力让自己成为一名知识型教师。

3、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教让学生成为学习的主人。

在今后的教育教学中，我会不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，让个人的校本培训做到最好。

**课堂讨论的研究综述范文 第八篇**

为了更好地了解当前中职生对学校体育与健康课堂教学现状的看法与需求，并为体育多样化教学改革研究提供参考与依据，保证课题研究的顺利进行，本课题设计了“关于中职生体育与健康课堂教学现状调查问卷”，对福建省五所省属中职院校进行随机问卷调查，还对中职院校体育教师以及部分企业负责人进行现场访谈，现将相关问题展开分析。

>一、调查内容

本次调查围绕为在校中职生开设体育课的目的与意义、体育课程内容、教学方法与教学组织形式、教学评价、场地器材等问题进行展开。

>二、调查方法

（一）问卷调查法

根据调查目的、任务，由课题组统一制作问卷，对福建省五所省属中职院校部分学生展开问卷调查，问卷共设11道选择题，共回收有效问卷468份。

（二）实地访谈法

通过对中职院校体育教师及部分企业负责人的访谈，了解中职院校体育与健康课堂教学现状以及企业对人才的需求。

>三、调研结果：整理统计分析数据

（一）企业需要员工具备的能力

通过与企业负责人交流了解到企业更需要员工具备团队协作能力。而从问卷调查中发现，大部分学生认为体育课的主要目的是增强体质和掌握运动与健康的相关知识，体育课上培养的运动能力和沟通能力对今后就业更重要。

（二）关于教学内容

调查问卷中列出了17项学校开设的体育课程内容，其中学生喜欢的项目中排名靠前的都为球类项目，的受访学生对目前体育课程教学内容不感兴趣。

（三）体育教师所采用的主要教学方法

的受访学生认为是讲解法和示范法，仅的受访学生认为主要的教学方法有讲解法、体验法和合作法。通过对部分中职院校体育教师的访谈发现，教师在课堂上主要采用的教学方法与学生问卷调查结果一致。

（四）对目前体育课堂内教学组织形式

对课堂教学组织形式，有的学生很不满意，的学生不太满意，的学生比较满意。当前教学组织形式下仅有的学生有合作体验，体育课的上课形式大多是学生在教师的指导和帮助下进行学习和活动。

（五）评价方式单一

受访的468名学生中的大部分学生认为课堂中的评价是单一的，只有教师评定。

（六）体育设施不足

对学校的场地、体育器材和设施能不能满足体育活动需要的问题，的受访学生认为不能。

>四、调研结论及建议

（一）学校的教学目的与企业实际需要存在偏差

经过对企业负责人的访谈得知，企业更需要学生具备团队协作能力。而大部分学生认为，体育教学中培养的运动能力和沟通能力对今后的就业更重要。长期以来，中职学校的体育教学没有很好地结合职校特色、依据企业需求确定教学目的去培养人才。企业需要的是能胜任职业活动的主观条件——综合职业能力，它不是针对具体某一个职业技能、知识范畴的能力，而是主要包括四个方面：跨职业的专业能力、方法能力、社会能力、个人能力。中职体育多样化教学在培养与提高中职生的方法能力、社会能力、个人能力三方面的综合职业能力上有着尤其重要的作用。所谓方法能力是让学生学会学习、创新的能力，包含分析与综合能力、决策与迁移能力、信息接受与处理能力等从事职业所需要的工作方法与学习方法方面的能力。社会能力主要是指一个人的团队协作能力、人际交往和善于沟通的能力。个人能力是越来越受到全社会的尊重和赞赏的爱岗敬業、工作负责、注重细节的职业人格。

（二）体育教学内容比较单一

中职学校体育教学内容延续了中小学体育教学内容，以篮球、排球、足球、乒乓球和羽毛球等球类项目为主，学生对新兴项目不了解。教师应拓展多元化教学内容，实现课堂教学效果最优化，加强教材建设，激发学生对体育锻炼的热情，培养学生终身体育的意识以及团队协作等社会能力，根据企业需求的综合职业能力来开展新兴、拓展类项目，提高学生的上课兴趣。

（三）体育教学方法单一，教学组织形式单调

当前，我国的职业教育正在迅猛发展，中职生是我国未来的技术型人才，今后大多从事的是体力和脑力相结合的工作，企业既需要学生具有强健的体魄，也需要学生具有团队协作能力、创新能力、解决实际问题的能力。但是中职体育教学通常延续中小学体育教学模式，以技能教学为主，采用教师讲解、学生练习、教师纠错的方式。这种教学方法过于单一，导致学生对体育学习和运动的兴趣变得越来越低，而且没有充分考虑企业的用人需求。因此，研究和探索中职院校体育教学的多样化改革，以提高学生学习和运动的兴趣，以及以培养综合职业能力为目标，促进学生全面发展，符合新时期人才培养目标和职业岗位的需求是很有必要的。

（四）体育课堂评价单一

从调查中发现，当前中职院校体育课堂教学评价的主体是教师，而教师则以学生的考试成绩和每堂课的出勤情况来评定总成绩。要让学生参与到课堂评价中，学生和教师可对学生的技能掌握程度、努力程度、合作意识等方面采取统一的评价标准与评价项目，使得评价更全面。实施多元化考核评价，充分体现了教学民主化和人文化，体现了学生个性化、多层次的发展需要，对培养学生成为具有创新精神和实践能力的高素质人才有重要意义。

（五）场地、器材设施不足

不管是学生问卷还是教师访谈都表明，目前福建省中职院校的场地与器材不能满足学生的体育学习与活动的需要。学生喜爱的球类项目特别是足球、羽毛球等的场地供应不足。其他拓展类项目，如游泳、轮滑、攀岩等的场地、器材更是很难见到，学生自然谈不上感兴趣了。面对目前场地、器材设施不足的情况，中职院校体育教师应合理有效地利用现有教学资源，在课堂教学中多开展合作与体验教学，培养学生的综合职业能力，以使其适应未来就业需求。

总之，从对中职学校的体育与健康课堂教学现状的调查来看，体育教学实践要建构出一套可推广的具有职业特色的体育教学模式，提高学生的综合职业能力。体育多样化教学中课程教学目的、内容、实施、评价等方面的设置都要紧密围绕培养与提高学生综合职业能力这一目标，形成一种良好的教学模式，破解当前体育教学目的单一、质量不高等弊端，保障教学的良性循环，实现教与学的良性互动，进而提高学生的综合素质，培养出身体健康，有较强职业道德、社会适应能力、创新思维的综合职业能力人才。

**课堂讨论的研究综述范文 第九篇**

20xx年12月28日，我们赴华埠镇中心小学参加了“实小、天地、北小、华小”小学科学“四校沙龙”教学研讨活动。

下午1点10分，各校代表教师已经聚集在学校后方的多媒体教室里。本次教研活动分为三个步骤：首先，课堂教学展示，然后教学点评，最后名师讲座。我们聆听了吴良林老师的《食物在口腔里的变化》一课。吴老师上课声音响亮，风趣幽默。学生们听课的兴趣马上就被挑起了。我们听得津津有味，仿佛我们也成了班中的学生。这是一节典型的科学课，脉络清晰，从谈话引出问题进行猜想、实验、交流、得出结论。吴老师课前做足了准备，注重课堂教学的每个过程。例如，在区分门齿、犬齿、臼齿的作用时，准备的食物也不相同。由于人类是高度进化的动物，有些器官在进化，有些则在退化。而犬齿就是在退化的，所以犬齿的作用比较难体现。吴老师就选用了有节的甘蔗，让同学们去皮时，了解犬齿的作用。又因为这是一节以食物为主材料的实验课，吴老师准备了实验记录单，而不让学生仅仅是在吃东西，偏离主题。

但与此同时，科学课上学生们的创造性思维也要注重培养。老师对学生探究活动的指导应该到什么样的程度呢？是越仔细越好吗？在这个过程里学生的思维训练又体现在哪里呢？教师出于对课堂的控制，减少突发事件的发生，能够顺利的完成课堂教学任务，所以更倾向于充分的指导。为学生考虑的太周到，是否会造成他们的依赖性，变得不善于思考，不善于独立解决问题。然而这个局面的产生原因不是唯一的，学生操作的安全，课堂时间有限，学生动手能力不强，班级人数普遍较多等都是很现实的问题。这些问题也不是短时间内容易解决的，所以我们很难像理想中那样放手让学生探究。我们认为教师可以在课堂上多创造一些动手机会，以加强学生的动手能力。也多让他们自己提出问题，从而寻找解决问题的方法。经过平时的操练，我们也就能慢慢放手，让学生成为主角，老师成为主导。这样不仅能够能锻炼锻炼操作技能，也能提高学生的科学思维能力。

课后，几位教研室的专家还进行了点评。对于吴老师的课都给予了肯定。整堂课都贯穿着科学思想，学生在探究实验过程中兴趣浓厚。教研员鲍老师认为在这节课上吴老师注重学生科学素养的培养，导入由浅到深，由易到难。提到了器官之间的相互协作，以及食物在口腔中变化对后续的影响。这堂课对于物理变化的体现较多，对于化学变化没有体现，应多做延伸。徐老师说在开化对于科学重视程度欠缺的情况下，吴老师的基本素养较好。我们更要重视培养学生学习科学的兴趣，课堂上多鼓励多提问多评价学生，使学生的参与度提高。

**课堂讨论的研究综述范文 第十篇**

开题报告包括综述、关键技术、可行性分析和时间安排等四个方面 。

由于开题报告是用文字体现的论文总构想,因而篇幅不必过大,但要把计划研究的课题、如何研究、理论适用等主要问题写清楚。

开题报告一般为表格式，它把要报告的每一项内容转换成相应的栏目，这样做，既便于开题报告按栏目填写，避免遗漏;又便于评审者一目了然，把握要点。

开题报告的综述部分应首先提出选题，并简明扼要地说明该选题的目的、目前相关课题研究情况、理论适用、研究方法。

开题报告的内容大致如下：课题名称、承担单位、课题负责人、起止年限、报告提纲。

报告提纲包括：

(1)课题的目的、意义、国内外研究概况和有关文献资料的主要观点与结论;

(2)研究对象、研究内容、各项有关指标、主要研究方法(包括是否已进行试验性研究);

(3)大致的进度安排;

(4)准备工作的情况和目前已具备的条件(包括人员、仪器、设备等);

(5)尚需增添的主要设备和仪器(用途、名称、规格、型号、数量、价格等);

(6)经费概算;

(7)预期研究结果;

(8)承担单位和主要协作单位、及人员分工等。

同行评议，着重是从选题的依据、意义和技术可行性上做出判断。

即从科学技术本身为决策提供必要的依据。

开题报告是本科毕业论文开始前的工作，开题报告中明确了毕业论文的研究目的和意义、国内外文献综述、研究内容、论文提纲以及参考文献。

这些是从事论文写作的准备工作。

**课堂讨论的研究综述范文 第十一篇**

>一、课题的现实背景及意义

在高中物理教学中，模型一直占有重要的地位，物理学科的研究对象是自然界物质的结构和最普遍的运动形式，对于那些纷繁复杂事物的研究，首先就需要抓住其主要的特征，而舍去那些次要的因素，形成一种经过抽象概括了的理想化的“模型”，这种以模型概括复杂事物的方法，是对复杂事物的合理的简化。对模型进行深刻的研究和分析，掌握模型的基本规律后，就相当于掌握了一个模块，利用一个一个这样的模块，就可以构建复杂的物理问题，反之，复杂的物理问题也可以由此得解。因此，无论问题情景多么新颖多变、或是与日常生活密切联系的实际问题，都可以归结为学生熟悉的物理模型。比如：运动员的跳水问题是一个“竖直上抛”运动的物理模型；人体心脏收缩使血液在血管中流动可简化为一个“做功”的模型等等。由于物理模型是同类通性问题的本质体现和核心归整，长期以来，建立物理模型的方法一直是中学物理教学的重要内容之一，它对提高课堂效率、培养学生能力起到一定的作用。

教学改革是一个不断推陈出新的过程，随着形势的发展，旧的矛盾解决了，新的矛盾又会产生。新的课程标准指出，高中物理课程旨在进一步提高学生的科学素养，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面培养学生，为学生终身发展、应对现代社会和未来发展的挑战奠定基础，其重点之一就是促进学生学习方式的变革。因此，高中物理教学中要实施新课程理念，必须在思想上树立“以人为本”的观念，课堂教学应该做到“化知识为德性，化理论为方法”。在新课程视野下，物理模型的教学的内容和功能也应有相应的的调整，它不能仅仅是一个传授物理知识的简单过程，更应该是一个贯穿物理思想方法的过程，教材中蕴涵的丰富的模型依然是对学生进行物理思想方法教育合适的载体，我们要重新审视物理模型的功能，开发物理模型新的功能及在新课程中的应用。

目前，在高中物理课堂教学中虽已重视了物理模型的教学作用，但许多教师还只停留在单纯地利用物理模型进行物理知识和技能的训练层面上，典型的教学模式往往是先由教师总结归纳出一些物理模型呈现给学生，让学生跟着教师的思路去理解，并辅以大量机械性训练。这样的课堂教学完全由教师主宰，忽视了学生的认知主体作用。学生往往只会识别已接触过的模型，不会辨别未遇到过的情景，更不会自己建立模型、解决问题。这造成了学生不重视构建物理模型的过程，更多的是运用形象思维方式，只记住物理模型的静态结论，生搬硬套。

本课题研究的主要现实意义就是：改变物理模型脱离学生认知规律和新课程要求的状况，把物理模型放在问题中，放到现实中，放到一定的情景中，由学生感知、体验模型的建立过程，使物理模型在课堂中灵动起来，为学生提供探索物理规律并解决物理问题的有效途径。

“模型教学”是本课题组成员在多年的教学实践中总结、创立的教学式样，是在物理课堂教学中以典型物理模型的引入、构建、应用串联高中物理主要课程内容的教学模式，它具有以下特点：打破了原先以书本知识单一线索发展的学习模式，在“物理模型”的平台上有机地综合了新课程理念下的“引导探索掌握”、“自主学习法”、“研究性学习”、“合作学习”、“实验探索”、“综合实践活动”等教学方法，通过这种综合，使物理教学凸现能力的培养、创新精神的培养，突出了物理学习中应有的体验与感悟过程，可以大大提高教学的效率。“模型教学”还有助于学生体会众多像“简谐运动”这样简单、和谐、统一、对称的，充满美的物理模型，可以激发学生的学习兴趣，加深对物理知识的理解和物理内涵的领悟。

>二、国内外关于同类课题的研究综述

1、物理“模型教学”的理论基础

在国际教育改革的探索中，建构主义的理论越来越受到重视。它是认知主义中学习理论的一个重要分支，是在认知主义基础上发展而来，同时又吸收了人本主义的一些要素，成为后现代思潮中教育理论和实际教学的指导性理论，物理“模型教学”正是在建构主义理论的指导下形成的。建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授获得的，是学习者在一定的情景下，借助于其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资源，通过意义建构的方式获得的。

基于建构主义的“模型教学”对教和学提出了一些新的要求，例如：一是要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者；二是要求教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者；三是要求教学过程使用全新的教育思想、教学模式、教学方法、教学设计等。为了发挥学生的主动性、积极性，相应的教学设计主要围绕“学习策略”和“学习环境”两个方面进行。前者是整个教学设计的核心——通过各种学习策略激发学生去主动建构物理模型；后者则是注重模型建立的过程，强调模型的立体面，旨在提高学生的科学素质，掌握物理学主要思想方法，为学生终身学习打下基础。

2、国内同类课题研究现状

现在国内有关物理模型的研究范畴和着眼点更多地局限于单一知识板块，如发表在《中学物理教学参考》上的论文“子弹打击木块的模型及其应用”、“两个模型同一规律”、“汽车启动两个模型刍议”等等，这类研究已涉及到众多模型的建立与应用，被许多一线物理教师用来整合学科知识，大大提高了学生解决问题的效率，但各物理模型呈现出无序状态，没有形成系统，学生只是照着老师的模型去简单套用，以致出现条件一旦有所变化时无法识别模型。在总结与对比的过程中，我们逐渐确立了在他人研究的基础上完善物理模型在教学中的应用研究，建立一种扬长避短的模式——物理“模型教学”，努力做到既能发挥教师的主导作用，又能充分体现学生的认知主体作用，既注意教师的教，又注意学生的学，把教师和学生两方面的主动性和积极性都调动起来，优化教学过程和学习效果，根据物理学科的教学任务、内容、学生的具体情况，运用典型的物理模型串联教学全过程，引导学生主动学习，培养学生创新能力。

>三、课题研究的预期目标和内容

（一）研究目标

1、在已结题的20\_年 市重点规划课题“用物理模型链接物理知识、规律和能力”研究基础上，构建串联整个高中物理的系列典型模型。

2、寻求在新课程理论指导下，运用物理“模型教学”提高物理学科教学质量，培养学生创新能力的途径和方法，总结出一套行之有效的教学模式、学习模式，为传统的课堂教学注入新的活力，培养出具有较强建模能力、创新能力、物理学习成绩优良的学生群体。

3、为青年教师提供教学实践和科研的机会，培养提高年青教师教学业务能力。

4、取得一些有价值的教科研成果，包括教师论文、高中物理模型素材、实验研究报告等。

（二）研究的内容

1、收集大量有关的素材，为模型教学设计基本能覆盖高中物理课本的课堂教学案例。选取20\_级高一年级的部分班级作为实验班，有计划、有步骤地将模型贯穿于课堂教学。做好实验前的调查研究工作，积累实验过程的各种资料及总结。

2、构建“建立基本模型—重组模型—创新模型”三个教学层次，形成一套操作性较强的实践体系。

物理建模活动本身就是一项创造性的思维活动，加强对常规模型的分析、探讨和挖掘是培养学生创新能力的根本，而创造性地进行“物理模型”的迁移和应用，不断激发灵感、探索方法，是创新能力的特质；升华、建立新的模型是“模型教学”的最高目标指向。当然，在高中物理教学阶段，受学生知识和能力、身心发展的限制，课堂教学活动主要围绕前两个层次进行，对于第三个层次“创新模型”，我们会安排充足的课外活动、兴趣小组、综合实践活动加以实践。

3、挖掘物理模型的综合功能

物理“模型教学”中蕴藏着丰富的学科教学资源、物理思想和方法，通过实践开发以物理模型为平台的探索性学习、自主学习、小组合作学习等等新的学习及体验方式，为学生生动主动地学习、创新能力的培养提供良好的氛围环境。

例如：在“单摆”的教学中，教师先用“引导探索总结”方式引导学生对影响单摆物理过程的诸多因素进行分析，总结出单摆的结构特征、动力学特征、运动学特征和能量特征，建立起常用的基本模型。这个过程要组织学生对基本模型所涉及到的物理量、物理过程、物理规律、物理方法深入讨论，加深学生对牛顿第二定律、机械能守恒定律等知识及规律的认识，同时也再次应用了圆周运动的模型。在后面的教学中通过“研究性学习”辨别单摆模型在各种情景中的具体表现，使学生对此模型建立起更丰富的感性认识，对头脑中的物理模型不断进行修正和建构，使这一模型不断充实、发展和完善，从而培养学生思维的正确性和深刻性。

当然，对学生这种能力的要求并非一朝一夕就能培养出来的，“模型教学”正是把这种建模意识贯穿在教学的始终，重视思维程序的建立和训练，循序渐进地启发引导学生，使学生逐步熟悉并掌握“物理模型”这种科学研究的思维方法，养成良好的思维品质，才能使构建物理模型的意识成为学生思考问题的方法与习惯，让学生在建立模型的过程中完成知识和能力的自洽。

4、利用物理模型开发课程的隐性功能

科学对真理的追求同时也是对美和善的追求，所以物理课程也就有一定的拓展功能。利用物理模型教学可使学生在学习物理知识的同时自然而然地渗透了美育与德育。物理之美非常抽象，当我们在构建物理模型的时候，就使学生在头脑里构画了美丽的物理图景，而借助计算机模拟可以将物理模型描绘得更加直观这些图形本身就具有极高的美学价值，将这些物理之美呈现在课堂教学中就能帮助学生去发现美，欣赏美，进而去热爱美、追求美。

>四、实施方法

1、学习法

新一轮高中新课程改革即将来临，作为教师，必须与时俱进，学习新的教育思想、转变观念、主动探索新的教育教学规律。

2、调查法

调查研究学生的完成初中学业后，对物理基础知识及基本方法（思维方法、研究方法、数学方法）掌握到何种程度，评估学生抽象思维的发展情况及学生建立物理模型的能力。

3、实验法

本课题在调查研究的基础上以实验法为主，探索实践有效的教学方法。

>五、研究的操作步骤及人员分工

1、准备阶段（20\_年7月—9月）

（1）召开相关教师座谈会，确定课题研究方向

（2）查找相关资料，收集各种信息，为课题研究提供理论依据

（3）请专家论证本课题的可行性，起草本课题的实验方案，申报课题

2、实施阶段（20\_年9月—20\_年7月）

（1）按计划实施本课题研究方案，边实施，边研究、边小结、边调整

（2）走出去、请进来，不断学习、取经，请专家指导，使本课题研究顺利进行

（3）定期开设观摩研讨课，推广总结本课题的经验及反思

（4）积累相关素材及资料，包括典型教学设计、优秀课堂教学录像、多媒体课件等

3、总结阶段（年7月—10月）

（1）整理归类相关资料

（2）撰写研究报告或论文

（3）邀请专家鉴定研究成果

4、人员分工：

丁萍：中学物理高级教师主持本课题的研究制定研究方案

校长助理兼教科室主任负责实验班实验任务

王莉红：中学物理二级教师承担物理模型的整理和完善工作负责物理模型课件制作

王慧萍：中学物理二级教师负责资料的收集及整理

>六、课题研究的条件分析

1、初期研究成果

**课堂讨论的研究综述范文 第十二篇**

《中学化学教学研究与教研论文写作研修活动》是一场高质量的学习培训，既有指导意义，又有可借鉴性，给了我很多启发和反思。正如白建娥老师所说，教学和研究室一线教师日常工作的两条主线，论文是教学、研究的自然结晶，要写出鲜活的论文，上好课是基础，会研究是关键，这样的论点直击我这样一线教师之心。白老师从写的素材（写什么）、写的方法（如何写）和写的准备（怎样做）三个方面来谈如何将教学和研究转化为论文。案例1《高三有机复习过程中学生讲题模式实践》的介绍，白老师阐述了她考虑的弊端，学生讲题节奏慢，重点不突出；学生讲解不够清晰；学生参与度不够，不够专注；优等生觉得浪费时间等，又针对性地提出复习课让学生讲题的可行性，学生讲题有利于思维外显，利于诊断和着力；可以多角度、多层次挖掘；有利于创造机会，帮助学生树立自信；有利引入竞争，调动复习的积极性。

在聆听学习课程的过程中，我体会到，教研论文对于教学实践的指导意义，教育理论必须与教学实践互相融通，才能成就一篇优秀的教研论文，同时也只有对教学研究经验的不断提炼和提升，才能成就一节优秀的教学课堂。教学改革和信息技术的发展为科研论文提供了源泉，同时科研论文为教学改革提供了方向和理论支撑，两者相互转化，互相促进，互相发展。

在新课改来临的今天，在以学生核心素养为教学目标的今天，教师自当因时而动，因势而变，主动求变，适应新课程新教材对教师提出的要求，以孜孜不倦的态度面对知识，保持学习力，发展学习力，善于借助已有研究指导教学实践及教学研究，敢于在教学实践中增进教学技能，成就学生的同时，也要成就自我。

**课堂讨论的研究综述范文 第十三篇**

1.选择前期有过科研积累的研究方向中，比较热门的领域

最好是自己之前有过研究型论文发表的领域，或者是实验室、导师在该领域中发表过比较高水平的论文也是可以的，有的导师本身就是编委的肯定更好，但是有的导师比较忌讳这种灌水。这也是为什么我常说最好毕业之后也跟硕导、博导保持良好的关系，哪怕你心理有隔阂，但是导师影响力比较大，征得他允许挂名后，熟悉的期刊还是会有点帮助的。

2.最好是选题比较新颖且至少五年内没有人写过类似综述的方向

选题新颖，或则跟当下的研究热点联系更紧密，杂志社相对来说也会更容易接受一些，因为综述的目的是为了给其他研究人员带来参考和科研情报价值，而假如五年内有相似的综述论文发表，最好不要再投了，杂志社考虑论文的创新性，会很容易拒稿。

3.选择意向投稿期刊近期重点关注的方向

4.研究方向选题的缺点大小合适很重要

根据自己的能力和专业熟悉程度、课题组背景来进行选题，如果题目选的过于宏大，一方面是文献阅读工作量比较大，归纳梳理的难度也比较大，而且也不一定就更容易录用，文章还是要结合选题和论文质量综合判断的。

但是如果题目选的过小，虽然容易归纳整理，但是内容过于简单，很多文献都不好找，近期研究人员做的工作也不多，那么这种综述本身的研究意义就比较有限，也是很容易被拒稿的。

**课堂讨论的研究综述范文 第十四篇**

>一、调研基本情况

调研目的：了解掌握我校目前初中数学的教学模式和效果，为课堂教学改革和今后的教学工作夯实业务知识提高业务水平。

调研时间：20XX年9月28至10月5日

调研方式：全员调查与抽样调查相结合。即：对数学任课教师进行全员调查，主要采用座谈了解的方式；对学生进行抽样调查方式。调研内容：新课改中的新教学模式，教师对新课程教学的认知与控制情况，学生对新课程的学习状态和学习效果情况。

>二、调研过程与结果

1）真正实现让每位学生都学习，让每个学生都进步这是分组教学（小组学习）的优势，也符合我们的工作实际，进入学校的小学毕业生来自不同学校，差异较大。有优秀生，也有学习相当困难的学生，在小学养成的不良学习习惯很难改变，总之“后头”很大，基础很差，只靠教师的力量显得很微薄，分组教学可以适当弥补其不足，通过小组互助，结对帮扶，可以解决一些问题。有位领导举了这么一个生动的例子：这就好像几个人一起走路，走得快的拉着走的慢的，不走就拽着走。这也许就是实实在在的农村基础教育的写照（其形成的因素是多方面的）。

其次是导学稿，学困生是可以学会一些简单的知识的。导学稿设计的基础性问题，学困生通过自学和帮扶多少可以学点东西，可以在导学稿上做些题目，尤其是课堂活动，学困生比成绩优秀的学生参与积极性高。学困生群体中活泼好动的居多，展示过程中它们显得很从容，虽然时常会出现一些不尽人意的地方。总之，优秀生在辅导学困生时会对学习内容理解的更深刻，学困生也不像以前无所事事，能够学些东西，教学相长，共同得到提高。所以，每个学生都学习，每个学生也都能有所进步。这样的课堂也少了许多不和谐音符。原本好动的孩子们有了活动的时间和空间，有了自己交流的机会，不遵守纪律的学生少了，自然，顶撞教师的也就少了。

2）促进了教师专业化发展

集体备课是实现教师专业化发展的有效途径。导学稿是同年级同学科教师的集体备课成果。编写导学稿一方面摒弃了传统的备课、作业方式，也使集体备课落到实处。农村中学教师素质偏低，有些教师甚至难于编写一份可用的教案，因此集体备课，知识资源的共享就显得尤为重要。从目前来看，教师编写的导学稿较课改之初有了质的变化，不仅选择题目典型，而且能较准确把握课程标准的要求，不拔高也不降低教学标准。其他方面的素质也相应有所高，每一次突破教师们都付出了劳动和汗水。

3）教育教学成绩有一定提高

教育教学的成绩表现在智力因素和非智力因素两个方面。评价教学改革效果时文化课成绩是非常重要的指标，学生学习习惯，动手操作能力，与人沟通能力等也是十分重要的，它体现了人的全面发展原则。实施课改以来，起初是以课改先进与普通教师的对比，课改中表现优秀的数学教师教学成绩提高较快，说明本次教学改革对提高学生成绩是有效的。

**课堂讨论的研究综述范文 第十五篇**

>一、研究背景

《基础教育课程改革纲要》指出教育改革要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手……”但通过一些专家深入一线的调查发现“从总体上说，我国的课堂教学改革尚未取得实质性和根本性的进展。教师教学方式单一、学生被动学习、个性受到压抑等顽疾未能从根本上得到有效医治；过于强调被动接受学习、死记硬背、机械训练的状况依然普遍存在。”并发现“老师讲学生听、老师问学生答、老师写学生记，直接导致用教师的思维束缚学生的大脑，占用学生主动学习的时间和空间，使学生逐渐丧失独立思考的能力，严重违背学生的认知规律，是造成学生负担过重、厌学、自信心下降、丧失对学习的责任感、导致辍学的.直接因素。”

新课程理念向教学实践转化是一个极其复杂的过程，从某种意义上讲，教师教学行为的转变是本次教育改革是否能深入推进的关键因素，但在这方面却没有给广大教师提供更为具体和有效的帮助，教师不能将新课程的教育理念转化为具体的教育实践行为，这是当前课堂上学生浅表学习的根本原因。教师只有将教育思想、教育理念转化为具体的教育实践行为，我们才看到自己的教学有某种程度的改善。教师的教学行为千差万别，究竟哪些教学行为能促进学生深度学习？我们展开了江苏省十二五教育科学规划课题“促进小学生深度学习的教师课堂行为的研究”，为便于研究的深入，我们设计了教师课堂教学行为问卷，期望通过对学校教师的问卷调查，来获得对当前教师教学行为现状的认识，以便于下一步研究的深入。

>二、关于调查的具体情况

1、问卷的编制、试测与修订

我们通过查阅有关的文献资料，深入到一线课堂，获得了教师课堂教学行为的整体印象，然后把收集到的教学行为进行归纳、总结，同有经验的学科教师座谈，最终通过讨论、分析，同时参照国内外有关问卷，将初步满意的70道题目以选择试题形式组合了一个预备测试问卷。为了检验被试回答的真实性和答卷的认真程度，我们还设计了说谎题目，（其用途是检验被试回答的真实性），以及检验题（或称相依题，用于检验被试回答问卷的认真程度）。

我们将初步编制好的问卷进行预试，对试测的数据进行了探索性因素分析，然后根据学科教师的意见，对一些表述不清和所测角度有重复的题目进行修改、更换，删除了一些鉴别力较低、影响问卷结构效度的题项，再次审视了题目的难度和区分度是否恰当，题目是否相互独立等因素，并根据题型特点重新排列了题目，增加了测试说明。修正后的问卷（见附录）缩减为40道题目。修改后的问卷再次经过骨干教师和学科专家的分析、评定，他们一致认为，该问卷涉及的内容比较全面，问卷题目能反应当前我校教师课堂教学行为的状况，问卷题目提供的情境与当前课程改革倡导的教学理念联系密切，符合测试的目标。因此，该问卷的内容效度符合要求，并具有一定的结构效度。

2、问卷内容：

问卷内容包括一下几个方面的内容：教师的教学观念（包括1、5、8、18、28、31），学生深度学习状态（包括2、22、40），教师的主教行为【包括对话行为（3、6、7、24、27、29），呈示行为（10、20、21、37），指导行为（4、、12、13、15、23、25、32）】，教师的管理行为（17、19、33、35、38），促进学生学习的策略性行为（包括9、11、30、34、36、39），营造积极课堂文化的教学行为（包括14、16、26）。

3、调查目的

了解我校教师课堂教学行为的现状。

4、调查方法

将调查问卷以考试卷形式发放给调查对象，对参与调查的教师说明调查的目的，对所要研究的内容进行解释，然后组织调查。不要求署名，20分钟后收回。各学科任课教师根据自己平时的课堂教学实况，填写了《课堂教学行为调查表》。

5、调查结果

共发放86份问卷，收回问卷86份，其中有效问卷73份，无效问卷13份。

>三、调查结果的统计分析与研究

我们课题组核心人员对收回的有效问卷进行了逐项统计，进行了结果分析：

从这些数据可以看出：在新课程背景下，绝大多数教师教学行为由正确的课程理念引领，能把热爱学习设为学生学习的终极目标，课堂教学能以学生发展为中心，能关注学生的生活和思想实际，能注重学生的学习兴趣和情感，能注重教给学生学习策略、思考方式和解决问题的能力，尽量避免创伤性学习，但由于受应试教育的影响，在课堂上比较注重知识技能目标的实现，疏忽学生情感态度价值观的形成，并较注重教师的讲授，尚未注重学生的自主、合作、探究学习方式的转变。

从这些数据可以看出：在教师教学行为的引领下，学生尚未进入深度学习状态，并非乐于学习，学习并未给予他们热切与振奋的感觉，教学中学生只有偶尔能主动获取知识，课后还不能主动追求课程以外的知识，学生不具备深入学习的动力。

从这些数据可以看出：教师课堂教学中，大都能做到课堂问题的措词清晰、明确，能用鼓励性语言去提问，并留一定侯答时间，在学生回答后也不立刻评论，并让学生补充、完善回答。但教师在设计提问时尚未注意到课堂问题的难度，浅表性的问题居多，让学生感到难度但通过思考可以解决的问题居少，另外课堂中封闭性问题较多，而开放性问题偏少。

从这些数据可以看出：教师对自己的呈示行为最为自信和满意，教师在课堂教学中能灵活地根据教学内容选用语言、文字、声像、动作等手段呈现知识和演示技能，且课堂教授语言大部分能做到准确、清晰、流畅，且自然、恰当地运用肢体语言，注重板书的示范与引导作用，但教师课堂语言还未能做到幽默，富有激情。

从这些数据可以看出：教师在组织课堂讨论前基本能明确规定讨论主题，并通过提示支持鼓励学生参与，适时地引导学生讨论围绕主题和目标，但同时在课堂上受时间的限制，为学生提供与其他学生分享自己想法的机会还不多，在指导小组学习时未让每个学生分担工作量和不同角色，对学生其他的诸如自主学习、合作学习、研究性学习、体验式学习还不能一一进行正确、合理的指导，有时太多或太少介入学生的讨论。

从这些数据可以看出：在课堂管理中，大多教师能与学生共同制定课堂规则，并用课堂规则维持课堂秩序，教师在课堂中能根据具体情况及时肯定学生的努力和所取得的成绩。大部分老师也能迅速把学生的注意力集中在与学习任务相关的行为上，但教师在课堂上还不习惯用建设性的批评替代严厉批评，有时不可避免地产生创伤学习。

1、促进学生学习的策略性行为

从这些数据可以看出：大部分教师在课堂上能用奖惩、竞争等方法促使学生热爱学习，会关注评价对学生学习的反馈作用，但尚不能根据学生情况及时调整实际教学，在教学中对于如何激活学生前期知识以建立实现新知识与学生背景知识的链接上尚在探索，如何使教学内容让学生感觉有意义，合乎学生的需求上需要教师须加强研究。

2、教师营造积极课堂文化的行为

从这些数据可以看出：教师在课堂教学中，教师用各种方法在努力创建安全、鼓舞、积极地课堂教学环境，但教师对全体学生的期许还不够，学生和教师、学生和学生之间的关系还不是很积极。

从总体上看，新课程背景下我校教师教学理念得到了持续更新，并能深入课堂实践进行探索。教师在课堂中授课语言清晰、准确、富有激情，能很好地利用多媒体、板书进行辅助教学，但受各方面因素的影响，教师还是比较注重于“教”，忽视学生的“学”。过于关注知识技能目标的实现，忽视情感态度价值观目标的实现。课堂问题过于浅表化，封闭性，“老师讲学生听、老师问学生答、用教师的思维束缚学生的大脑”的现象在我校同样大量存在。

>四、建议与对策：

1、建构积极的课堂文化

学生需要微妙的情绪来顺利进行学习。人的创造性和学习效果只有在一种较为自由的状态中才能发生，有活力、轻松但灵敏的求知欲是理想的学习状态。努力建构一个安全、忙碌的课堂环境，建立学生与学生，学生与老师之间的积极关系，推动学生处于积极的情绪状态，学生在充满师生相互作用的活力和张力中进行学习，其学习欲望被充分调动起来，从而深切地投入到自己的学习中去。

2、设计有意义的教学

**课堂讨论的研究综述范文 第十六篇**

最近，我们对我校的课堂教学面临的形式、采取的或准备采取的举措进行了梳理，旨在寻求如何在减负增效的前提下改进课堂教学现状的有效方法。

>一、我校的课堂教学面临的形势是什么？

>1、学校提出了主流课堂教学模式。

关注当前，放眼未来，为了践行我校xxx促进每一名学生、教师主动和谐发展xxx的办学理念，在深入分析学情、师情和学校历史沿革的基础上，经过充分酝酿、推敲、论证，今年10月，我校正式提出了xxx导学、自学、求学、讲学、学思、学用xxx的课堂教学模式。学校明确了对课堂教学模式的定位，即对课堂教学模式的研究、实践，是当前我校推进课程改革、提高教学质量的抓手，是我校教学管理的着力点和归宿，也是促进教师专业发展的关键所在。

>2、学校教学面临着减负提效的重大课题。

随着学生减负工作的不断深入，学生在校学习、自习的时间较之以前明显缩短了，这也是所有国办中学面临的同样问题。这种变化，使得不少教师感到教学的压力陡增。如何在不增加教学时间、不增加学生课业负担的前提下，有效提高课堂教学的效率与质量，如何让我们的每一节课学生学有所得、教师教有所成，这是当前摆在我们面前的一个亟待破解的难题。

>3、推进课堂教学改革进程中面临的问题。

长期以来，我们对课改的理念、方法和策略等缺乏系统深入的研究与实践，课堂教学中（尤其是常态课教学中）对学生主体参与、自主学习的贯彻力度远远不够，常态课教学以讲授为主的课还占有一定的比例。这些成为制约我们课堂教学改革的瓶颈问题。

>二、面对现实，我们做了什么？

>1、从落实教学领导力的高度，努力提升教学管理者的管理理念，提高管理水平。我们的具体做法是：

>（1）管理干部主动深入课堂。我校规定了中层以上干部每学期的听课数量，听课后将于相关教师进行评课，每周行政例会的第一个环节就是干部汇报交流本周的听课评课情况。我们认为，课堂能反映出教与学的现状，蕴涵着丰富的信息。干部经常进入课堂，可以深入了解教师的教育理念、教学行为、教研文化、经验、困惑和困难，以及课改要求与教学现状的差距，先进理念与传统行为的落差，了解学生的学习现状和需求，了解学校管理的运行现状，有利于学校工作上下一致，形成合力。

>（2）教学管理干部积极参加中教科组织的听评课活动，在同行交流、专家点评的过程中，提高自身管理工作的专业化、科学化的水平。

>（3）教学管理干部与我校特聘教学顾问定期举行教学管理专题研讨活动。我校的两位特聘教学顾问陈一新局长、范广泽科长提前布置研讨课题，每两周进行一次面对面的深入交流，最后由两位顾问进行点评。至今，本学期的专题教学研讨活动已先后进行了三次，研讨的主题包括xxx减负提效形式下教学管理的举措xxx、xxx当前教学管理工作的着眼点xxx、xxx挖掘我校教学中高效的典型案例xxx等。通过此类活动，有效地将教学管理干部的关注点引导到研究和破解实际问题的轨道上来。

>2、以加强教师专业化建设为突破口，引领教师教育观念的更新和教学方式的改进。我们的具体做法是：

>（1）请师大专家团队进驻学校，参与指导学科建设。我校与天津师大教师教育学院联合，创办了市内六区首个xxx教师教育教学研究实践基地xxx。我们主动邀请师大的专家、教授走进校园，走进课堂，走进教学，通过定期参加学科组活动和不定期推门听课、评课活动，帮助广大教师更新教育观念，改进教学策略。教师也可以借助师大丰富的教学资源，拓展教学研究领域，不断充实自我。

>（2）在全校教师范围内，坚持每月开展一次教学大讲堂活动。我们先后邀请到了陈一新副局长、韩锋主任、邢真研究员、王勤研究员、张明琪教授、靳莹教授等一批教育领域的资深专家学者为老师们进行专题讲座，重点围绕当前课堂教学中存在的突出问题，帮助老师们解疑释惑，进而引发广大教师对课堂教学的更深入地思考，从而有效地引导教师聚焦课堂、研究教学。

>（3）大力强化教学管理干部对学科组建设的领导。学科组是教师从事教学研究的组织形式，也是管理干部赖以领导教学的重要形式。在工作中我们体会到，教学管理干部只有亲自深入学科组参与活动，以自身关注学科组活动的热情来鼓励教师积极投入，在教研活动中充分发挥影响力，对教师起到以身示范的教育作用，这是加强教学领导力的关键所在。本学期，教务处在《学科组长工作手册》的基础上，进一步细化了对学科组工作的要求，设置了学科组建设专题档案柜，积累学科活动的过程性资料，定期进行交流、展示、点评。

>3、启动名师工程，打造一支骨干教师队伍，实现以点带面。我们认为，学校的可持续发展需要有着扎实的专业理论素养和研究能力，富于创新精神的专业型的教师队伍。基于此，今年5月份，我校启动了首届首席、骨干教师评选工作，这不仅是我校教师队伍建设的一件大事，也是六十六中发展史上的一项创举。我校广大教师更是投入了极大地热情参与此次活动，全校共有57位教师报名。经过说课、做课、民主评议、教学过程考核等一系列环节的评比，最终遴选出了我校首届首席教师8人、骨干教师19人。首批首席、骨干教师与学校签订了工作协议。他们不仅仅是享受首席、骨干教师的待遇，同时还要履行作为一名首席、骨干教师的相应义务，他们将在未来学校的学科建设、校本研修、乃至教师专业发展的工作中发挥应有的作用。根据我校出台的《首席骨干教师考核实施办法》的规定，我校的首席教师、骨干教师不搞终身制，每届任期两年，两年后自动终止资格，重新申报。任期内每年进行严格考核，考核合格者将继续留任，考核不合格者将被自动终止资格。首席骨干教师的主要职责是围绕学校阶段教学工作，发挥示范引领作用。例如，近期随着我校xxx导学、自学、求学、讲学、学思、学用xxx课堂教学模式的提出，学校要求每位首席骨干教师率先实践课题教学模式，每人完成一节示范课，学校组织全校范围内的听评课活动，同时作课教师还要进行说课，整个过程全程进行录像。这样，就使得每一节公开示范课成为了一次学科教学的专题研讨活动，大大拓展了教学研究的空间。

>三、近期，我们还准备做什么？

>1、推进导学案的运用。目前，初高中各科导学案的编写已经形成了基本框架，正在请专家提出修改意见。下一步是将相对成熟的导学案应用于课堂教学，要把编写导学案、使用导学案变成教师进行常态课教学的规定动作。

**课堂讨论的研究综述范文 第十七篇**

一、提前计划，及早通知。

在开学的第一个周内，学校教导处就通知两个级部，3月份是“效率课堂”活动月，老师们要做好讲课准备，根据课程计划可以提前选课备课。

二、印发标准，参考备课。

三、分段进行，听评结合。

我们分语数英三大学科开展听课、评课活动。骨干教师先讲第一节，再按照从低年级到高年级的顺序，依次听讲。每一门学科听课结束就集中评课，教研组内针对教师们在课堂上出现的一些精\*地方和不足地方一一指出，对于需要修改的地方也提出各自的意见和看法。教师针对自己的备课谈想法，谈备课和在讲课过程中出现的不一致的地方，导致不一致的原因可能有几点，怎样在以后的备课、上课中加以注意。

四、校长跟进，深入一线。

这次听评课活动，小学部的郭校长几乎没有漏过。他对每位教师的授课都提出了自己的看法，既肯定了教师们的成绩，也指出了不足及努力的方向。在后面的教研活动中，他也积极参与，仔细聆听教研组成员的发言。于校长也在百忙之中抽出时间到小学部指导。更令人感动的是徐发国校长听说小学部组织听评课活动，要了一张听课安排表，也挤出时间来到五年级二班倾听了青年教师程

**课堂讨论的研究综述范文 第十八篇**

>调研时间： 20\_年9月1日至5日

>上课教师：XX校区20\_年新进教师共计39人

学前教育不但要使幼儿全面发展，而且还要使他们生动、活泼、主动地发展。幼儿园的各种活动都应当体现幼儿主动性、独立性和创造性，并给幼儿自由自主活动的空间和时间。幼儿的创造性游戏应当体现创造性，而不要把成人的期望和想法强加给幼儿。教师不能用组织作业或上课的方法来组织和指导幼儿的游戏。应当改变“重教师编制的教学游戏、轻幼儿自发的自由游戏”的倾向。

>听课教师：学校领导、各学科调研组长、部分骨干教师

根据国家及省市加快学前教育发展的有关文件精神和市政协主席会议安排，市政协教科文卫体委员会联合民盟市委、农工市委，在今年四月中旬分三个组， 深入到市区公办幼儿园（省委机关等）、民办幼儿园（城东商业幼儿园、城中小神龙幼儿园、城西小花朵双语艺术幼儿园）走访调查。6月28日至30日，调研组在听取了市教育局关于全市学前教育工作情况的汇报后，先后到XX区保育院，XX区嘉荣华阳光幼儿园，XX县共和镇维新幼儿园、XX县鲁沙尔幼儿园、XX县多巴镇小福星幼儿园，大通县东峡镇多隆幼儿园等进行了集中实地调研。同时，调研组成员和相关部门负责人及时进行了座谈，提出了意见建议。现将调研情况报告如下：

>一、基本情况

1、新入职的大学生基本功扎实，个人素质较高。

xx区位于山西省忻州市中北部，是古时兵家必争之地。我印象中的xx，固然有“晋北锁钥”之称，可是发展却极其落后，单从破旧的街道与脏乱的秩序上就可见一斑，就说“晋北锁钥”这个牌子的悬挂地——北城门楼吧，虽然我很少从这里路过，可印象中店商小贩横七竖八，本就街狭路窄的小巷更显拥堵不堪，垃圾遍地污水横行，简直如入鲍鱼之肆；可是这次回来，街上的情形却大有改观，翻天覆地来说亦不为过。

在课堂教学中，大学生表现出较高的专业素质。尤其是普通话标准、板书规范、教学设计有条理等，都值得肯定。

2、公招教师具有较丰富的教学经验

公招教师中，有一部分从事教育教学工作10年以上的教师。这部分教师表现出了较高的教育教学水平，有一定的教学风格，教学设计新颖，教育理念新，有课改意识。

3、部分教师具有一定的课堂改革意识

在课改大趋势下，大部分教师已初步形成课改意识。部分教师能运用现代教育媒体辅助教学，如电子白板、录音机等。教学设计上有自主探究，小组合作学习等环节，体现出一定的课改意识。

4、学生基本素质有所提高

本届新生，尤其是小学一年级新生的基本素质较高。新生接受学前教育的情况好，学生表现出的学习态度、学习积极性较好。部分学生有较好的课堂学习习惯，例如回答问题声音洪亮，课堂举手积极等。

>二、存在的问题

>（一）学生课堂常规存在的主要问题

1、 学生课堂纪律意识不强、课堂常规训练不到位

此问题主要表现在新入学的一年级学生：上课思想不集中、坐姿等课堂常规不规范，随意性强、班级课堂常规还没落实。

2、学生学习习惯较差、课堂学习随意性强

此问题主要表现在七年级新生：学生课堂主动答问较少、课前准备不到位、倾听习惯较差、喜欢齐答问题、静心学习不够。对教师的课堂要求理解较差，自我管束差。

“就业是民生之本”，大学生就业是我国就业问题中带有战略性的核心问题。

>（二）教师教学常规存在的主要问题

1、部分教师多媒体使用能力较差

新进教师对教室内的电子白板、课件制作与操作不够熟练。课堂运用多媒体辅助教学的意识不够。

2、个别教师课前准备不充分

教学器材准备不充分、课前候课习惯没有养成。

3、部分教师课堂调控能力较差

尤其是小学一年级的课堂组织相对较差、课堂调控效率不高、教学秩序较差。部分教师缺乏对全体学生的关注，不能及时调控课堂秩序，维护课堂教学的纪律。

>（三）教学观念、方法存在的主要问题

1、部分教师教学观念陈旧、传统的痕迹比较明显

公司党委成员深入基层调研，增加对基层党组织建设的调研内容，一方面提高认识，另一方面形成长效机制，机关和项目相互推动和促进党建工作。

主要表现为：

（1）教师讲得过多（基于讲授法和教师主体的课堂教学），学生动得很少（基于被动接受和思维的陈规课堂学习）；教师的教学引导功能和学生的学习主体地位体现不充分。

（2）教师关注全体学生不够，只管教师充分讲解，忽视学生有效吸收，缺乏对学生学习知识、掌握技能的及时反馈。

2、部分教师教学方法不科学（没有重视教育规律），教学效率低

主要表现为：

（1）讲授法占据课堂的大部分时间，小学语文阅读教学还有串讲方式存在，忽视了新课程标准对阅读教学提出的新的要求：培养学生独立阅读能力、学会运用多种阅读方法、有丰富的积累和良好的语感、重视阅读情趣和习惯的培养、注重阅读体验，能做到合作交流等。

（2）师生教、学形式单一，没有给学生更多、更广的学习、思维空间，缺乏课堂生成的效能发挥，不能有效激发学生学习思维的火花。

（3）课堂探究性、探讨性活动开展不够，学生缺乏深度思维。

（4）部分教师对教学内容的处理比较随意。

3、部分教师对学生学法指导不够，学生自主学习能力较差。

（1）学生自主合作学习时间少，能力差。

（2）鼓励性学习不够，学生个性没有得到有效发挥。

（3）对学生朗读指导、阅读指导、声乐能力指导、思维训练指导、体育技能指导等方面不到位或缺乏。

（4）课题练习容量偏少，缺乏练习层次和深度，学生知识能力拓展不够。

（5）综合知识和能力的课堂渗透不够。

>（四）知识点、教学重难点落实存在的主要问题

1、部分教师课堂教学知识点把我不准，对该年级该阶段段内容教学的具体要求不清楚，该知识要教哪些，教到什么程度，横向纵向有哪些知识内在联系不够清楚，有走一步看一步的现象。

2、知识教学落实不够，只注意教完了，没注意反馈学生学会了没有，对学生学习情况缺乏检查和必要的指导。

3、部分教师对知识教学的重点把握不准，课堂教学各环节平均用力，没有轻重缓急的节奏，部分课堂反映出基础知识教学用时较多，重点知识轻描淡写，本末倒置。

4、部分教师教学不重视难点知识的突破。对难度较大的知识，没有提前铺垫，合理分解难点，缺乏由浅入深、循序渐进的引导和教学，学生掌握较差。

>三、建议意见

1、限时改进，明显提高。所有课堂教学存在问题的教师必须按照建议意见，在半期前积极主动改进自己的课堂教学，有明显进步变化。

2、青年教师、新教师要主动学习，自觉提高。

3、青年结对教师、指导教师要各尽其责，切实履行蓝青工程工作职责，做好指导和学习的工作，使青年教师快速成长。

4、骨干教师要发挥示范引领作用，在各级各类教学研究活动中主动指导青年教师、新教师，团队式发展。

**课堂讨论的研究综述范文 第十九篇**

文献综述格式及写作技巧（附文献综述范文）文献综述是在对文献进行阅读、选择、比较、分类、分析和综合的基础上，研究者用自己的语言对某一问题的研究状况进行综合叙述的情报研究成果。

文献的搜集、整理、分析都为文献综述的撰写奠定了基础。

p文献综述格式一般包括：文献综述的引言：包括撰写文献综述的原因、意义、文献的范围、正文的标题及基本内容提要；p文献综述的正文：是文献综述的主要内容，包括某一课题研究的历史 （寻求研究问题的发展历程）、现状、基本内容 （寻求认识的进步）， 研究方法的分析（寻求研究方法的借鉴），已解决的问题和尚存的问题，重点、详尽地阐述对当前的影响及发展趋势，这样不但可以使研究者确定研究方向，而且便于他人了解该课题研究的起点和切入点，是在他人研究的基础上有所创新；p文献综述的结论：文献研究的结论，概括指出自己对该课题的研究意见，存在的不同意见和有待解决的问题等；p文献综述的附录：列出参考文献，说明文献综述所依据的资料，增加综述的可信度，便于读者进一步检索。

p一、文献综述不应是对已有文献的重复、罗列和一般性介绍，而应是对以往研究的优点、不足和贡献的批判性分析与评论。

因此，文献综述应包括综合提炼和分析评论双重含义。

概括起来，我国的课堂教学模式可分三类：p(1) 传统教学模式——“教师中心论”。

这类教学模式的主要理论根据是行为主义学习理论，是我国长期以来学校教学的主流模式。

它的优点是... ...，它的缺陷是... ...p(2) 现代教学模式——“学生中心论”。

这类教学模式的主要理论依据是建构主义学习理论，主张从教学思想、教学设计、教学方法以及教学管理等方面均以学生为中心，20世纪 90年代以来，随着信息技术在教学中的应用，得到迅速发展。

它的优点是... ...，它的缺陷是... ...p(3) 优势互补教学模式——“主导——主体论”。

这类教学模式是以教师为主导，以学生为主体，兼取行为主义和建构主义学习理论之长并弃其之短，是对“教师中心论”和“学生中心论”的扬弃。

“主导——主体论”教学模式体现了辩证唯物主义认识论，但在教学实践中还没有行之有效的可以操作的教学方法和模式。

p以教师为中心的传统小学数学

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！