# 地理思政教育目标范文精选6篇

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-03-22

*地理思政教育目标范文 第一篇一、概要分析：七年级地理是学生上初中以来起始学科，面对新教材新对象，通过有针对性的教学计划和方法，努力在师生的共同努力下，取得良好的成绩。二、教材的主要内容：本册教材是初中地理第一册，共分为5章：1、地球与地图。...*

**地理思政教育目标范文 第一篇**

一、概要分析：

七年级地理是学生上初中以来起始学科，面对新教材新对象，通过有针对性的教学计划和方法，努力在师生的共同努力下，取得良好的成绩。

二、教材的主要内容：

本册教材是初中地理第一册，共分为5章：

1、地球与地图。

2、陆地与海洋。

3、天气与气候。

4、居民与聚落。

5、发展与合作。

三、学情分析：

学生小学已经初步了解了一些自然现象等初级地理知识，但是内容简单且有限，远远不能满足现阶段学生渴望认识世界本来面目、渴望探知世界之谜的需要。这对我们的教学有利，但同时也存在一些劣势：如空间思维能力差，综合能力和读图认知能力也相对弱，这就要求我们教师在教学上多下功夫，多研究学生和教材教法。

四、教学目标：

1、按质按量的完成区教育局规定的各项教学任务。

2、使学生养成良好的学习习惯，使优秀率大幅提高。

五、重难点及教学措施：

教学重点：地球与地图、天气与气候。

教学难点：

(一)地图上的比例尺大小判断及计算、方向的辨别。

(二)地球部分。

(三)天气与气候。

六、教学措施：

1、精备精讲精练。

2、尊重每一个学生，注重每一名学生的性格的培养。

3、学习结果与学习过程并重。发现每一名学生的“闪光点”，并鼓励其自信心。

4、强调培养学生的自主合作探究性学习。

七、主要教学任务和基本理念：

1、让学生学习对生活有用的地理，使学生学习涉及周围、世界有关的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能的培养，增强学生生存能力。

2、学习对终身发展有用的地理，学习求变化的形势，突出人口资源、环境及区域差异向全球变化，可持续发展等内容的教学和学习有用而且为他们终身学习和发展有用。

3、改变学生地理学习方式，依据学生心理发展规律联系实际，安排教学内容，引导学生从现实生活的经历体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养地理学习能力，鼓励积极研究，使学生了解知识的功能与价值，形成主动学习的态度。

**地理思政教育目标范文 第二篇**

本学期，本人承担七年级五个班的地理教学任务，新学期，新学生，新环境，给本人教育教学工作带来新的挑战。为了圆满的完成本学期的教学任务，提高教学质量，特制定本学期七年级地理教学工作计划如下：

一、指导思想

在新课标理论的指导下，在学校主管教学校长的带领下，充分发挥自身教学优势，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

二、学情分析

本届\_\_学校七年级共有五个班平行班级，平均每个班级30人。由于学生的生源地不同，学生的层次也有很大的差异，通过开学近一周的观察，学生的学习欲望并不强，一些小学生身上的特点还没有完全褪去，面对地理这门新的课程，本学期的重点任务是培养学生学习地理的兴趣。针对七年级学生好动的习惯，多安排一些动手实践的活动，训练学生的实践操作能力。

三、教材分析

七年级地理教材内容丰富，呈现形式多种多样，该教材针对初中生的特点，设置了多个学生活动，密切联系学生实际和生活体验，同时还有课外读及小资料对学生的知识面的拓展起积极作用，同时活动又利于学生主体作用的发挥。七年级上册以区域地理为主要框架，包括地球与地图、陆地和海洋、天气与气候、居民与聚落、发展与合作共五章内容。

第一章《地球和地图》分三节，第一节地球和地球仪主要介绍了地球形状的认识过程，地球的大小，地球仪的组成要素，重点是经线、纬线和经纬度的划分。第二节主要介绍了地球的两种运动方式，即自转和公转，这里面主要学习自转和公转的一般规律和产生的地理现象，也为高中地理必修1地球的运动做铺垫。第三节地图，主要讲述地图的基本要素，要求学生学习读图、析图、绘图和选图用图。

第二章《陆地和海洋》分两节，第一节大洲和大洋，主要是介绍了七大洲和四大洋的相关概念和分布，是区域地理学习的基础。第二节海陆的变迁，重点讲述海陆变迁的原因和大陆漂移假说，板块运动学说理论。

第三章《天气与气候》共包括四节，第一节从天气和气候的区别入手，学习天气的相关知识;第二、三节分别讲述气候的两个基本要素-气温和降水;第四节主要介绍世界各地气候类型的分布及特点。

第四章《居民与聚落》分三节，第一节介绍世界人口与人种的构成和分布;第二节主要讲述世界上各地区的语言种类和分布以及宗教的分布;第三节讲述什么是聚落，以及聚落的类型，聚落的特点和影响聚落形成的一些基本因素。

第五章《发展与合作》本章内容主要介绍世界上二百多个国家和地区的分布，发达国家和发展中国家的区别和联系，最后讲述国际合作的重要性。

四、具体教学措施

1、必须以新理念指导教育教学。落实“自学精讲，以练为主”的教学模式，贯彻“先学后教，以学定教”教学理念，加强集体备课，精心准备地理学案，力求每节课学生各取所需，做到天天清、课课清、堂堂清。

2、以教材中的“活动”部分内容为突破口，深入研究课堂教学模式，继承以往教学活动的长处，并不断深化、创新、拓展，形成多种多样的符合学生个性发展的、有特色的课堂教学模式。

3、深入研究学案教学的特点，认真编写学案和教案，把握学案教学的整个流程，充分发挥学案教学的优势。

4、 关注学生个体差异。在面向全体的同时，进行分层次教学，对学习有困难的学生给予更多的关注和辅导，提高整体地理学习质量。

5、 要特别注重学习方法的研究和指导，以收到事半功倍的效果。

6、在教学在采取精讲多练的方法、教师作适当引导、学生思考解决、教师再进行总结、要课文、图像作业有机结合，激发学习兴趣、帮助理解记忆作用。培养学生的观察、思维、想象、归纳、记忆等能力、并及时强化巩固、懂得应用，同时培养学生分析问题和解决问题的能力。

7.密切联系生活和生产实际，注意挖掘学生的生活经历和体验，尽可能多地联系学生的生活实际，使学生感受到地理就在身旁，感受地理学科的有用性。

8、 指导学生开展地理实验，培养学生动手能力和实践能力。

**地理思政教育目标范文 第三篇**

高一上学期由于学生刚进入学校，对地理学科的认识在停留在初中“副科”这一基础上，为了帮助学生重新认识地理学科，在这一届高一的地理课安排上与往届相比我做了很大的调整。因为第一册课本上的是自然地理，抽象的东西很多，学生难以理解，所以今年，我选择了先上高一下册，希望这样的改变能帮助学生在高中阶段很好的学好地理。本学期地理教学的主要计划如下：

一、本学期教学任务：

(1)完成高中地理(必修2)教学。

(2)让学生学会利用身边的例子来学习地理。

二、教材分析：

“地理2”的主题是人类与地理环境的关系，其核心内容是人文地理环境的研究，包括地球上的人类状况(人口问题)—人类居住在什么地方(城市问题)—人类干什么(人类活动与地理环境)—人类活动的地域联系四部分。有以下特点：

1、从公民的素质教育出发，不追求学科知识的系统性。

2、为高中地理课程学习打下必要的知识基础。

3、采取案例学习的思路安排课程内容。

三、学生情况分析：

高一共两个班，每个班都有60人以上。因为地理不参加中考，学生进高中前已放弃了一年，基本上每个学生高一地理都是从零开始。

四、科学制定地理教学进度：

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。我在参照以前的教学进度基础上，结合本学期工作上的实际情况，制定出教学进度表。

第一周与学生探讨地理在现时生活中得运用，激发学生的兴趣;第二、三、四周学习第一单元：人口与地理环境;第五、六、七周学习地二单元：城市与地理环境;第八、九、周学习第三单元一、二节并带领学生复习已学知识为其中考做准备;第十一、十二周学习第三单元三、四节并分析期中试卷;第十三、十四、周学习第四单元一、二节并复习为月考做准备;第十六、十七、十八周学习第四单元;第十九周总复习，为期末考做准备。

五、教学具体措施：

1、认真钻研教学大纲和教材，针对学生实际情况，认真备好每一堂课，并写好教案。为充分提高课堂45分钟的效益，精心备课，抓好基础知识基本能力的基础上要加强对学生综合能力的要求，充分挖掘大纲，进一步处理好重点和难点，地理教学中强化落实知识重点及难点的解决途径，加强教学的针对性。

2、运用生产和生活中“案例”，充分利用教材中的课文、插图、阅读材料、活动等内容，充分调动学生学习积极性，运用科学的教学方法，使学生轻松愉快地掌握基本知识和基本技能。

3、布置适当的课外作业(主要是《世纪金榜》)，并及时批阅、讲解作业。教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料去认识实际问题的能力，全面提高学生的综合运用能力。

4、要求学生积极参与社会实践活动，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。

5、适当用多媒体课件给学生上课，并补充课外知识，增强学生学习地理的兴趣。

6、针对当前的高考改革，加强学科内和学科间的渗透，注重培养学生的阅读能力和分析问题的能力，掌握地理学习的方法。

**地理思政教育目标范文 第四篇**

>一、课程思政的教学目标设计

《纲要》要求：“要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标”，教学上要“落实到课程目标设计”。贯彻这一要求，需要研制专业的思想政治教育目标，形成具体专业课程的思想政治教育目标，细化为课堂的思想政治教育教学目标。

1．专业的思想政治教育教学目标设计

体系化的专业课程思想政治教育教学目标的确立，能有效克服专业课程在教学目标设置上“各自为战”和重复（内耗）的问题。而研制体系化的专业的思想政治教育教学目标是一项集体性工作，需要学校课程思政领导小组专家、专业负责人、专业课程负责人、思想政治理论课教师，基于课程思政首席教师负责制，从以下三方面开展合作：第一，立足专业课程的课程布局和课程特征，梳理形成专业课程的思想政治教育教学目标框架。每个专业的课程体系中，既有思想政治教育元素的富矿（尤其是部分基础课程），也有尚待发掘的富含思想政治教育元素的“璞玉”，因而需要在马克思主义理论学科专家的协作下，由专业负责人、专业课程负责人依据《纲要》关于课程领域的思想政治教育主题建议，深入梳理和挖掘具体课程的思想政治教育元素，通过科学研讨，形成专业课程的思想政治教育教学目标框架。第二，解决专业课程的思想政治教育教学目标与思政课程目标的有机协同问题，对专业课程群的具体目标进行细化，形成专业课程群的目标体系。课程思政与思政课程的“同向同行”，必须体现在教学目标设定上，只有目标一致，才能各司其职并形成“合力”。因而，双方的课程负责人、马克思主义理论学科专家应将专业课程具体的教学安排（进度）与思政课程的具体安排进行协调统筹，落实具体专业课程的思想政治教育教学目标。第三，构建具有逻辑性的、体系化的专业课程的思想政治教育教学目标。必须基于集体协作，解决好几个问题：思想政治教育主题在专业课程群分布（结合课程安排的顺序）中的内在逻辑问题，知识点分布及层次的问题，不同类型课程的教学目标问题，不同课程之间都涉及某一个思想政治教育主题，教学目标该怎么设定的问题，对于同一思想政治教育主题，公共基础课、专业教育课、实践课程的教学目标的设计问题，等等。

2．专业课程的思想政治教育教学目标设计

《纲要》要求：“高校课程思政要融入课堂教学建设”，要“落实到课程目标设计”。毋庸置疑，体系化专业课程的思想政治教育目标的确定，并不意味着具体课程的思想政治教育教学目标已经形成，需要课程负责人、思想政治理论课教师、专业课程教师开展合作，从学生的知识、能力、情感、态度、价值观等维度，对专业课程的教学目标进一步细化。具体而言，需要处理好三个问题：第一，结合对思想政治教育元素的具体开发，立足与思政课程协同的理念，设定具体章节的思想政治教育教学目标。课程思政与思政课程在教学推进上并不是“亦步亦趋”，但在整体节律上要保持内在的一致性和关联性。因而，在具体章节的思想政治教育教学目标的开发上，除了考虑与思政课程的协同外，更主要的是要立足本章节的思想政治教育元素开发、课型等，设定具体的思想政治教育教学目标及其侧重点。第二，各章节的思想政治教育教学目标的内在逻辑梳理。在各章节思想政治教育教学目标的梳理上，要注意两个问题：体现一定的逻辑性，即顺序性；在涉及同一思想政治教育主题的教学上，要注意层次性和视角的选取，以利于提升思想政治教育教学的实效。第三，将具体的教学目标写入教学大纲，确定具体课程的思想政治教育教学目标体系。具体章节的思想政治教育目标体系化之后，需要与专业课程的目标体系结合，写入教学大纲和教学日历，进而形成“专业课程思政”教学大纲。

3．单次课的思想政治教育教学目标设计

专业课程的思想政治教育目标的实现，必须立足课堂教学。因此，依据“专业课程思政”教学大纲，研制形成具体章节的教案，确定每节课的思想政治教育教学目标以及与其对应的教学评价体系。每节课的思想政治教育教学目标，来自对课程思政教学目标的具体分解，而这种分解是基于对每节课专业知识点所蕴含的思想政治教育元素的挖掘情况而定的。第一，是否可以“有机融入”？必须注意，课程思政教学应依托课程，因此应注意在目标设定上关注课程知识点自身的思想政治教育负载空间和张力。在此前提下，要注意对“有机融入”的关注——这种“融入”并不是迷糊的，而是一种可描述、可控、可调、可评价的“融入”。也就是说，单次课的思想政治教育教学目标的设定必须基于“学情”，具体呈现在教案中，唯有如此，才能科学对学生发展也就是课堂教学效果进行评价。第二，是否可实现？鉴于对不同章节思想政治教育元素挖掘深度的不同、课程自身所需采取的课型以及教学方法的差异，单节课的思想政治教育教学目标应“因地制宜”、“因时制宜”，而不应该僵化。具体教学目标的设定，应该立足可实现的维度、程度等方面，以保证课程思政教学的有效性。第三，是否可评价？要以“评价”为导向，从知识、能力、情感、态度、价值观维度进行描述，要对目标达成的层次进行分级和描述。

>二、课程思政的内容体系开发

与教学目标设计不同的是，专业课程的思想政治教育内容体系建设，需遵循“上行—下行”的复合路线。“上行”路线为：结合《纲要》通过深入挖掘形成较为粗放的思想政治教育元素堆积—通过深入梳理形成各门具体课程的思想政治教育知识体系—进一步深入梳理形成专业的思想政治教育知识体系和图谱。“下行”路线为：专业的思想政治教育知识体系和谱系—具体化为专业课程群的思想政治教育知识布局—形成具体专业课程的思想政治教育知识安排—通过有机融入设定具体章节的课程思政教案。

1．由深入挖掘而上行至深入梳理，形成专业课程的思想政治教育知识图谱

自下而上的总结提炼，遵循了归纳的逻辑，而这种科学的归纳，也为后续更为顺畅的演绎奠定了基础，能够有效克服在专业课程中生硬嵌入思想政治教育的弊端。第一，深入挖掘，充分呈现专业课程的思想政治教育元素，形成课程的思想政治教育体系“毛坯”。显然，专业课教师应该在马克思主义理论学科专家的帮助下，结合《纲要》，通过合作深入分析和发现各知识点的思想政治教育“矿藏”，实现模块化初步梳理。第二，梳理形成各门具体课程的思想政治教育知识体系。通过与马克思主义理论学科专家合作，结合《纲要》精神和要求，依据思政课程的知识体系逻辑，通过初步梳理，形成较为粗放的具体课程的思想政治教育内容体系。值得注意的是，在梳理过程中，不应作“取舍”——后续对专业课程的思想政治教育知识体系梳理时，需要对课程群进行系统协调。第三，进一步深入梳理形成专业的思想政治教育知识体系和图谱。深入梳理包含两层意思：对各门课程包含的思想政治教育知识体系进行分析，形成课程思政知识的框架；对各门具体课程进行分析，确立思想政治教育教学重点。而梳理形成体系化的专业课程思政教学内容，需要解决以下问题：确立专业的思想政治教育内容框架、基于统筹协调确立具体课程的思想政治教育内容、构建学科专业特有的结构化的课程思政知识图谱。梳理过程中，必须处理好几个问题：对各门课程所呈现的带有生硬嵌入色彩的或牵强附会的思想政治教育知识点，应该删除；在不同课程之间重复的主题，应该确定思想政治教育教学的层次、维度、侧重点，以促进课程之间的协调、协同。

2．由“专业的课程思政知识图谱”下行，二次开发形成具体课程的思想政治教育知识体系与图谱

由“专业的课程思政知识图谱”下行至具体课程的思想政治教育知识体系的二次开发，是一个演绎的过程。在这一过程中，课程思政研制小组应重点解决好以下几个问题：第一，对经深入挖掘而形成的思想政治教育知识点“毛坯”，进行二次开发。结合专业课程的思想政治教育知识图谱，做好两项工作：深化和细致化。就深化而言，要确定具体的思想政治教育知识点的具体位置，所对应的教学目标，进行再次挖掘。就细致化而言，需要对思想政治教育知识点结合教学目标确定进行具体的教学层次、维度、侧重点，建立思想政治教育知识点之间的关联，形成育人主线。第二，形成专业课程的思想政治教育知识点的内在体系。通过二次开发、二次梳理，“结合不同课程特点、思维方法和价值理念”， [4]形成具有课程特色的思想政治教育知识体系。第三，形成专业课程的思想政治教育知识点布局。依据学科专业课程的思想政治教育知识图谱，根据课程进度、教学计划，基于思想政治教育知识点的内在逻辑，形成课程特色的知识图谱，为后续设计教案提供支持。

3．单次课的思想政治教育内容开发与呈现：有机融入与二次开发

具体到单次课的教学，必须解决具体的思想政治教育教学内容的开发问题。按照课程思政的思想政治教育知识的形成逻辑，单次课的思想政治教育教学内容开发应基于二次深入挖掘、深入梳理和有机融入三法则进行。第一，依据具体课程的思想政治教育知识图谱，对既有“毛坯”进行二次挖掘和梳理。二次挖掘需要结合对学情、教学背景的综合把握，基于具体课程的思想政治教育知识图谱，对初次挖掘的“毛坯”进行精雕细琢，既有取舍又有延伸。取舍是为了“聚焦”，而延伸主要从其在教学中对学生的知识、能力、情感、态度、价值观等维度，进行立体开发。第二，基于思想政治教育逻辑的“回填”，实现有机融入。值得注意的是，“毛坯”的挖掘是基于专业课程知识点的，也就是说这种思想政治教育元素是长在课程知识点上的，一旦全面剥离出来，必然影响教学效果，如果原样“回填”，又可能无法实现思想政治教育功能。因而，这种“回填”实际上是一种基于前述思想政治教育知识点“精雕细琢”的科学融入，通过对最佳“触点”、“融点”、“切入点”的设计，让专业知识自己说话，展现出思想政治教育主题，如专业知识点背后的“故事”、“人物”、“现象”、“问题”等。由此，才能寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，引发学生思考，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。第三，基于科学的梳理、布局，将思想政治教育知识点呈现于教案中，为后续教学、评价等提供支持。

>三、课程思政的教学方法选择

创新教学方法，提升教学效能，旨在激发学生学习兴趣、引导学生深入思考、提升学习体验，最大程度发挥专业课程的价值渗透和价值引领作用。通过教学方法创新，让课堂更有亲和力、气氛更活跃，进而实现高效的“师生互动”、“生生互动”，使道理越理越清、价值越阐发越澄明、思想进入越来越深刻，提升思想政治教育进入学生精神世界的效能。根据《纲要》，结合前述研究，可将课程思政的主题分为四类，以下分别就不同主题及教学方法选择进行探讨。

1．问题澄清与道理阐明类思想政治教育主题及教学方法选择

课程思政教学中，必然涉及一些基本的思想政治教育知识点讲解，这些知识点在思想政治理论课中也有涉及，但脱离具体情境无法讲清楚。而这类主题均为专业课程的重要或基本思想政治教育问题，学生应掌握其知识并能结合专业课程进行理解和运用。在这种主题的教学中，要坚持价值性和知识性相统一，即在帮助学生掌握知识的同时，实现价值观引导；要坚持政治性和学理性相统一，以学理性分析帮助学生明晰思想政治教育知识的内涵，同时以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。这类主题（知识）的选取，旨在弥补思政课程在相关主题上的“地气”不足，教师应该厘清这类主题与学生既有知识结构、生活经验以及社会现实之间的关联，激发学生的学习兴趣。

2．行为规约型思想政治教育主题与教学方法选择

部分思想政治教育主题以一种“规约”形式呈现，主要目的在于帮助学生结合所学专业进行自我约束：立足专业的“真”问题，明确为何、如何自我约束。以《纲要》中提出的“理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育”为例，选取“科学伦理”主题，首先要找到适当的“植入点”，可以具体到“科研诚信”的主题，在概论或研究规范部分切入，以解决以下问题：学生应如何结合专业学习与研究掌握科研要求与规范？如何遵守科研规范？前一问题，可采取讲授法、案例研讨法。其中，案例应经典、多样，呈现不同类型的违背科研伦理的案例。后一问题，则需将科研规范要求穿插在研究各环节、主题讲授中。同时，可以采取小组讨论、问题教学法等教学方式，以帮助学生思考如何在自己的科研工作中遵守科研规范与诚信。

3．情怀培养与精神涵养思想政治教育类主题与教学方法选择

“情怀”、“精神”类主题，在《纲要》中多次出现。这类主题适用于各类专业课程，因而必须紧密结合专业教学，以免“泛化”和同质化。情怀培养与精神涵养类主题教学要解决三个问题：科学认知与思想层面触动、上升到精神层面、化为行动。以“家国情怀”、“民族精神”为例，学生多“耳熟”而未“能详”。教学中则应以讲授法为主、案例教学法为辅，让学生“能详”并在情感上产生触动；可借助多媒体等，采取情境教学法，将学生代入情境，产生情感“共鸣”和精神“共振”。就第二、三方面而言，可以结合专业中的具体问题，“延伸”到家国情怀、民族精神。如理学、工学、农学等，必然会涉及大量与中国科学家有关联的成果，这也成为思想政治教育教学的最佳切入点。可采取案例教学、情境教学或者小组讨论等方法，解析经典案例背后的情感密码、精神密码，让学生进入故事情境，深刻领会家国情怀、民族精神在实现中华民族伟大复兴中的作用，引导学生思维向更深处探寻，明确立足专业领域“我应该如何”，以避免出现“听着感动、想着激动、落到实践不能动”的问题；也可立足专业维度，设立大学生暑期实践主题，从探寻历史、深入伟人的精神家园等角度，以研究性学习的方式，让学生通过“发现”接受精神洗礼，进而实现向行动的转换。

4．问题应对型思想政治教育主题及教学方法选择

如何认识、分析专业领域的各种新问题、新现象，并形成自己的立场、观点、态度、处理方法，是课程思政教学需要为大学生解决的。这类主题渗透在《纲要》所强调的“课程思政建设目标要求和内容重点”中，对应的教学要解决三个方面的问题，即立场与态度、应对策略、行动，实质上就是要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。比如，如何在教学中引导学生应对美国等对我国新冠肺炎疫情防控实践的污蔑、诋毁，面对这一问题，应该采取何种教学方式来解决上述三个方面问题（以医学、生物专业为例）？解决第一个方面的问题，必须立足专业，结合对各种信息的掌握，采取专题讲座或某一节课的形式，对新冠病毒进行全面而系统的分析，以实事求是的科学态度，帮助学生明确新冠病毒的来源尚未确定，美国等的污蔑是毫无根据和别有用心的。解决第二个方面的问题，可采取小组合作学习、情景展示、课堂辩论、探究学习等方法，发挥学生主体性作用，让学生发挥信息技术特长，收集各种材料，站位科学角度和事实角度，有理有据地回应各种关于新冠病毒的谣言和美国等国家的污蔑。解决第三个方面的问题，可采取研讨式教学，引导学生立足专业和相关研究进展，反观自己的专业理想与学习，树立破解专业难题、奉献社会的人生理想。

>四、课程思政的教学管理

《纲要》指出，提高“课程思政内涵融入课堂教学水平”，关键在于“课堂教学管理”。因此，必须立足课程思政“高效课堂”建设，塑造“有温度”、“有思考张力”、“有亲和力”的课堂氛围，让课程思政教学过程流畅，发挥最佳育人效果。

1．形成科学的融入通道：课程思政教学安排

要实现课程思政“内涵融入”课堂教学，进而提升学生的学习效果，就必须处理好教学中思想政治教育体量安排、切入时机与方式选择、教学活动组织等方面的关系，以使得融入高效、学习效果明显。毋庸置疑，思想政治教育元素在教学中应采取“显”、“隐”结合的形式。必须注意的是，“显”不是强制嵌入，而是在合适的知识点（思想政治教育元素的“富矿”）、合适的时机“进入”（学生进入积极学习状态），并保持合适的体量。就体量而言，应该立足“精”（唯有“精”，才可能“深”、“透”）。部分高校5分钟 [5]的做法，就是一个较好的尝试。当然，具体多少合适，需要教师结合对学生学习效果、教学方法、切入点与时机的综合考量，进行探索与尝试。

2．构建科学的融入方式：思想政治教育主题的切入

思想政治教育进入课程最理想的方式就是“自然生成”，即由某个课程知识点自然切入，做到水到渠成。切入方式巧妙自然，其中“巧妙”是指平滑过渡，不至于过于直白而变成说教，设计“精巧”，不至于开口大而易放难收。具体而言，可采用以下方法：问题创设，即由某节课涉及专业领域的思想政治教育问题，引发学生思考，或促成小组讨论；事件或案例导入，即与本节课专业知识点相关的事件，从具体的思想政治教育维度切入，阐述其背后的思想政治教育元素，促进讨论；故事导入，结合有故事的专业知识点，引导学生进行探索；情境导入，即基于情境预设，引导学生进入情境，逐步推出思想政治教育主题；比较导入，如专业知识层面的中外对比，进而导入“责任感和使命感”或“民族精神”等思想政治教育主题。在切入时机选择上，应凸显有预设的“生成”色彩，即有预设但不机械。时机选择的依据是学生学习状态、专业课程运行情况（以不影响专业知识内在逻辑表达为前提）。

3．提升融入效果：课程思政教学活动的组织

除了正常讲授与互动外，课堂教学中需要灵活采用多种形式，以提升融入程度与学习效果。必须注意的是，在每节课前提供给学生的材料中，要明确提出课程思政问题，为学生预留思考的时间和空间。就形式而言，第一种是常态化的课堂讨论，具有随机发言和对话性质，即话题由专业课教师发起，并初步形成基本讨论路线，学生基于课前准备随机发言、发问，教师作出回应并引导学生进一步思考、探讨。第二种是“微专题研讨”,学生可在教师指导下，根据课前准备进行讨论，在较短时间内进行交流和讨论，促进学生进一步思考。第三种是对话，即聚焦领域内某一事件或专题，从事件本身说起，逐渐进入事件背后蕴含的思想政治教育元素，侧重“师生对话”、“生生对话”。第四种是“小组合作学习”。这一形式适合小班的主题式课程思政教学。教师提出明确的思想政治教育主题，要求学生基于前期准备，采取合作方式，从不同维度分析、阐述、补充并得出完整结论，这种组织形式，往往需要较多时间，应穿插在专业课程的序列研讨中，更适用于复习教学等。

4．提升融入的针对性和有效性：课程思政的教学调控

《纲要》指出，要“改进课堂教学过程管理”。因此，基于丰富学生学习体验和提升学习效果的目标，科学推动课程思政教学全过程管理是一项重要而紧迫的任务。第一，课前沟通：基于互动的预设。专业课教师在课前应与学生进行有效互动，并形成思想政治教育预设。教师在课前发放给学生的预习材料中，应将思想政治教育元素、话题预先呈现给学生，并收集相关反馈，对教案进行修改完善，以确保预设符合学生需求，进而科学、有效施教。第二，基于学生学习体验立场，及时优化教学。专业课程学习本来就有较大的知识学习、能力发展压力，而思想政治教育元素的加入，必然在体量上“增压”。教师应采取方法，让体量“增压”基于“结构变化”引发“质变”达到“减压”的效果。教师要不断优化教学流程，降低学习的复杂程度和进入难度，使思想政治教育元素由增加的“体量”要素变成课程知识自身调节要素，使学习过程更为紧凑和流畅。同时，教师应基于对学生学习状态及情绪的把握，实时介入，提升学习效能。此外，教师要善用语言，使学习过程变得愉悦、轻松。生动、幽默、有趣的语言，无疑能够化解课程自身的枯燥，也能够将专业课程中负载的思想政治教育元素变得生动、有趣，使思想政治教育元素的融入自然而有效。实时对学生发展给予有效反馈，让学生感受到成功的喜悦，也是课堂调控的重要元素。第三，基于学生发展立场，关注、倾听、调控。教师要关注学生学习状态、情绪变化，与学生进行必要的沟通交流，建立起相互信任、和谐的师生关系。教师应积极“倾听”，并与学生就思想政治教育问题进行对话，及时有效地把学生引向正确结论。值得注意的是，“教学事件”的处理，也需要教师有所准备，当学生在课堂上提出与主流价值观相违背的观点时，教师应及时介入，纠正学生的错误认识。

>五、课程思政的教学评价

《纲要》指出：“人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。”科学的评价应该立足于课程或专业，凸显对学生发展过程的考察，并将考察结果运用到教师的教学反思与改进等方面。

1．基于学生课程思政学习效果的层级设计评价

课程思政评价，应立足学生的知识、能力、情感、态度、价值观方面的发展情况，充分及时反映学生成长成才情况，凸显评价的人文性和综合性。第一，学生思想政治教育知识发展评价。课程思政知识考查，应关注两个方面，即思想政治教育知识自身、基于专业立场对思想政治教育知识的理解，前者关注的是明理程度、后者关注的是结合程度。第二，学生思想政治教育运用能力发展。课程思政教学所形成的知识运用能力，是指将思想政治教育知识与专业知识、专业方法相结合，系统地认识、分析问题和形成具体应对（态度、行为、言论）的能力，这种能力更为独特（专业特色），也更具有长久性和连续发展性。因而，评价应聚焦学生基于专业立场运用思想政治教育知识分析与解决问题的能力、基于专业行为角度对思想政治教育知识的运用能力。第三，学生情感、态度、价值观发展。《纲要》指出，课程思政“要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”。情感、态度、世界观、人生观、价值观无疑是课程思政的根本追诉，因而评价也应该以此为核心。

2．基于学生思想政治素养发展的过程性实施评价

课程思政教学效果评价，应将客观量化评价与主观效度检验相结合，注重过程评价、动态评价，反映课程思政教学中知识传授与思想启迪、价值引领的结合程度，以科学评价提升教学效果。第一，多主体参与的评价模式。评价主体应包括专业课教师、同班同学、辅导员，其中专业课教师应立足过程性材料（含学生表现）、结果性材料进行综合评价，适当显示内在区分度（更注重描述性评价），评价必须指明“短板”。而其他主体的评价则主要来自学生的表现，要有具体描述。第二，评价方法：过程为主、结果为辅。课程思政评价应采取形成性评价为主的方法，即过程性评价。这种评价不仅能够全面反映学生的发展情况，也能在很大程度上避免与思政课程“抢功”的问题。教师应基于学生学习中的表现，侧重采取描述性评价，从不同维度对学生的表现进行记录、描述，以准确反映学生变化。此外，小组讨论记录、小作业、发言记录都可以作为评价依据。此外，适度采用终结性评价，以反映学生发展的阶段性成果。结合课程所撰写的论文、调查或研究报告，都可以作为评价依据。这种评价可以与学生自己的预期、教师课程设计的预期相结合，不仅能反映学生真实水平（为后续课程思政提供支持），同时也能作为教师教学反思的重要依据。

3．课程思政教学评价的运用：基于评价—反思—改进的路径

基于学生发展情况，对教学进行反思、改进，是专业课教师的一项重要任务。首先，要基于评价对教学进行反思。主要反思以下几个问题：思想政治教育元素的挖掘是否深刻，思想政治教育元素与专业课程知识的结合是否有机，思想政治教育元素在教学中是否以及在多大程度上内涵式地融入了专业课程教学，教学的切入点是否合适，教学方法是否得当，教学语言是否合适，教学调控和评价是否合适，等等。可采取个体反思、同一专业课程教师的集体反思、备课组集体反思、邀请专家参与评价与反思等方法。在反思的时机选择上，应采取过程评价反思与终结性评价反思两种模式。其次，要结合反思进行教学改进。基于两种课程思政教学评价，应该采取两种“反思—改进”模式。一种是“四边”模式，即“边教学—边评价—边反思—边改进”。鉴于过程性评价使用，教师应该采取实践中不断完善的方法。其好处在于，教师能结合课程教学，不断优化教学设计、教学方法和内容安排等。“四边”模式中，专业课教师可引入“教学观察”来帮助改进：邀请专家参加教学观察前讨论并提出困惑—专家进入教学观察并形成评价报告—教学观察后基于会议的集体反思并提出改进建议。而结果性评价反思，更侧重于集体反思：横向比较—提出问题—反思不足—提出改进策略。对于专业课教师来说，只有通过反思，才能不断提升对课程思政的理解、把控、教学设计与实施能力。

**地理思政教育目标范文 第五篇**

教育目标：1、使新生了解思政辅导员有关信息，在需要时候与辅导员取得联系寻求帮助;

2、帮助学生了解学校基本情况、学校周边交通及校园日常生活指南;

3、让学生学习掌握学生手册;

4、使学生了解军训各项时间及要求安排。

主要内容和教学设计：

>一、与新生首次见面，做自我介绍，公开联系方式，让新生在需要时候与辅导员取得联系并且寻求帮助

1、思政辅导员信息、社区辅导员信息

>二、介绍在校学习生活的服务指南，包括住宿水电费缴交、图书馆使用、就餐、用水、医疗、外出乘车、个人财物安全等注意事项以及遇到事情最基本的求助方式。

>三、指导学习《厦门工学院 学生手册》，介绍学校的各项规章制度，强调新生了解学校各项规章制度的重要性

1、宿舍管理规定

2、厦门工学院学籍管理规定

3、厦门工学院违纪处分管理规定

>四、下达各项安排，做好军训的动员工作

1、下发军训作息表

2、军训期间每日安排

3、军训后勤申请条件及时间

4、军训动员

**地理思政教育目标范文 第六篇**

新的学期，为了更好的完成本学期的地理教学任务，特对本学期的教学定如下计划：

一 、教材分析

本学期我们主要学习人教版地理必修二及部分区域地理内容，这部分内容是立足必修一的基础，是人文地理部分，主要介绍人地环境的基础知识、人文地理环境各要素之间的相互关系，要求学生能独立或合作进行人文社会的分析和调查。选取了与人类社会发展密切相关的几方面社会经济活动，探讨人类社会经济活动的特点及与社会因素、自然环境的相互关系，从而逐步树立起人地协调发展的思想。与此同时，掌握阅读、分析、动用地理图表和地理数据的技能，特别是能够对城市与环境区域产业活动中涉及到现实生产、生活中地理现象、地理问题有深入的认识，做到学有价值、学以致用。

二、学情分析

从上期期末考试情况看，四个班的成绩都有较大提高，但学生的数学基础还是参次不齐。抽象思维和逻辑思维能力都比较欠缺，有待进一步提高。同时高一学生由于初中对地理课不够重视，无论学科知识、学科能力都较薄弱，新课程以专题的方式进行学习，对他们来说会存在较大困难。而且学生对自主、合作、探究的学习方式会有较大的兴趣，但专题式的探究学习，部分学生会感到有困难，不易把握知识点。

三 、教学措施

为更好落实学校教学目标，体现新课程改革的思想，服务学生全面发展，我从学生的学习过程和学习效果两个方面着手来进行教学。

(1)强调学习过程，培养良好习惯。

结合我校学生的实际，要求学生落实基本的学习过程及课前预习，课堂高效听讲，课后复习整理三个基本环节。

①课前通读教材，独立完成配套教材的基础知识梳理。发现问题，标记问题为课堂有针对性的“解惑”做好准备。

②上课时，活跃思考，认真听讲，踊跃发言，使疑惑在分钟内真正排除，切实提高教学效果。

③课后再次通读教材，整理课堂笔记，特别是对预习过程出现的问题要细致的做好记录。独立完成配套教材的自测自评试题。

(2)落实活动实践，激发学习兴趣。

结合人教版教材的特点和我校学生的知识水平，将大力推进教材活动实践。为此，将公布本学期的地理活动安排。学生分组做好活动项目的选择、准备、实施，特别是学生活动的指导和成果的展示工作，在一定层面上让更多的学生参与进来，关注身边的地理现象，合作探究，积极思考，激励学生努力学习，使兴趣更浓厚。

(3)注重知识小结和单元测试的讲练，有效提高学习效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！