# 中期报告校本课题范文通用12篇

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2025-05-13

*中期报告校本课题范文 第一篇《普通高中文学作品鉴赏评价自主、探究学习方法指导研究》课题由广东省陆丰市林启恩纪念中学组织研究实施，20\_年5月，经评审被广东省教育厅批准为广东省中小学教学研究“十二五”规划课题（批准编号：J11-207），课题...*

**中期报告校本课题范文 第一篇**

《普通高中文学作品鉴赏评价自主、探究学习方法指导研究》课题由广东省陆丰市林启恩纪念中学组织研究实施，20\_年5月，经评审被广东省教育厅批准为广东省中小学教学研究“十二五”规划课题（批准编号：J11-207），课题研究正式启动。20\_年3月16日课题负责人郑旺吉参加了广东省教育厅举办的广东省中小学教学研究“十二五”规划课题主持人和教研骨干研修班的培训学习，20\_年6月12至21日又参加了广东省高中语文科骨干教师省级培训。按照课题实施方案，在一年多的时间里，课题组做了大量的研究工作，现将阶段研究的情况报告如下。

一、认真努力做好课题开题工作

20\_年11月，我校申报了汕尾市教育科学“十一五”规划课题《运用控制论对高中课外文学作品阅读鉴赏指导与调控的研究》（负责人：郑旺吉），于20\_年1月被批准立项（项目编号：D-06），课题组教师围绕该课题进行了深入广泛的研究，取得了预期的成果；课题于20\_年11月经评审结题。在此基础上，我们将该课题取得的成果应用于日常教学教研中，在汕尾市各高中学校加以推广；同时，组织我校语文科骨干教师蔡赞生、郑昌适、陈兆慈、周瑞超、张远志、吴振涛深入学习《广东省中长期教育改革和发展规划（20\_―20\_）》和《普通高中语文课程标准（实验）》等专著，通过充分调研和论证，于20\_年12月向广东省教育厅申报了广东省中小学教学研究“十二五”规划课题《普通高中文学作品鉴赏评价自主、探究学习方法指导研究》，把研究的突破口瞄准文学作品鉴赏评价自主、探究学习方法的指导，希图探索、寻求一套有效的指导方法。20\_年5月，该课题经评审正式立项后，课题组于20\_年7月8日在学校行政会议室举行了开题报告会。会上，课题负责人郑旺吉充分论证了课题提出的背景与意义、核心概念与界定、研究思路与方法、研究阶段及成果预测；与会领导、专家对课题研究提出了许多宝贵的意见和建议。这些都为课题的深入研究打好了坚实的基础。

二、勤奋扎实做好课题研究工作

（一）努力学习相关理论，寻求课题研究支撑点

（二）创设各种教研载体，指导自主、探究学习方法

为与课题研究相配合，课题申报以来，所有全校性的语文教研活动均和本课题研究整合起来，教学研讨的内容有意识地增加了文学作品鉴赏评价自主探究学习方法指导的比例。让每一次常态性的语文教研活动都成为文学作品鉴赏评价自主探究学习方法指导的一次专题研讨活动，每次活动均安排课题组教师作专题发言，如课题负责人郑旺吉老师先后作了“散文教学中学生自主、探究能力的培养”、“古诗教学中学生自主、探究情境的创设”等主题发言，蔡赞生老师作了“现代诗教学中如何指导学生进行个性化解读”等主题发言，张远志老师作了“传记文学鉴赏评价自主、探究学习方法指导”主题发言。这些主题发言各有见地，给老师们以很好的启迪。课题组还确定可以采取自主、探究学习的教学内容，根据“教以学为基础”的教学设计思想，从学生的学情出发，设计相应的文学作品鉴赏评价中自主、探究学习活动的研讨课，如郑旺吉的“《花非花》诗意探究”、郑昌适的“《寒风吹彻》意蕴探究”、吴振涛的“《项链》人物性格探究”、张远志的“《祝福》春节文化探究”和陈兆慈的“《雪落在中国的土地上》自主、探究学习方法”等研讨课均体现了文学作品鉴赏评价中自主、探究学习活动的重要内容，取得良好的教学效果和影响。

这些专题发言和研讨课，将课题研究取得的阶段性成果在全校语文教师中加以验证、推广，起到了示范、辐射作用，使广大语文教师在教学实践及研讨活动中及时转变观念，灵活运用多种教学策略培养学生在文学作品鉴赏评价方面的自主、探究能力，并加以方法指导。

（三）参加各种交流活动，提高研究能力水平

课题研究启动后，我们抓住各种机会学习、提高课题组教师的理论水平和研究能力。20\_年3月16日课题负责人郑旺吉参加了广东省教育厅举办的广东省中小学教学研究“十二五”规划课题主持人和教研骨干研修班的培训学习，聆听了广东省教育研究院副院长黄崴、广雅中学教务处主任何丽萍、河源市教育局教研室周清生、广州市番禺区教育局教研室黎耀威等专家的精彩报告，回校后组织课题组教师认真研读研修班资料《教研芳华》（广东省教育研究院20\_年3月出版）。20\_年6月12至21日笔者又参加了广东省高中语文科骨干教师省级培训，聆听了华南师范大学刘良华教授《教师怎样做行动研究》、广东省第二师范学院梁文宁教授《文学鉴赏与中学语文教学》、谭海生教授《教学研究与论文写作》等主题讲座，获益匪浅，回校后组织全校语文教师认真研讨、学习，将其观点、做法应用于课题研究中，使课题研究获得了新的理论支撑和指导。

三、取得的阶段性成果

**中期报告校本课题范文 第二篇**

XX年3月，我的小课题——《不同教学内容的语文高效课堂研究》正式申报。从申报至今，已经过去了3个月了，回顾这段时间我针对这个小课题开展的系列工作，我主要做了以下几方面工作：

一、课题研究进展情况

1.研究的目标

（1）提高不同教学内容的课堂效率，特别是让学生颇为头疼的文言文，考试过程中失分较多的诗歌鉴赏题、语言运用题以及现代文阅读题和作文。

（2）重在教授答题技巧与作答规范。

（3）通过在课堂教学中主动添加学生感兴趣的因素，提高学生的语文学习兴趣与热情，把复杂问题简单化

2.课题研究的内容

（1）如何尝试建立新型的\'师生关系，转变教学理念，培养学生思维的兴趣，构建高效的课堂提问艺术，让学生乐学、乐问，展开较有计划的实践研究。

（2）学习兴趣与自信心的培养的研究；

学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成份。对于我任教的两个教学班语文学困生来说，任课教师更应该加强学法指导。当他们在学习中遭受挫折和失败时，需要进行耐心的心理疏导和方法点拔，及时进行知识上的查漏补缺；当他在学习上或行为中出现“闪光点”时，哪怕是课堂上或课下出现的点滴进步，我们都应及时给予鼓励和表扬，让他们体会到信赖、满意、亲切的情感，从而树立他们的学习信心，以满腔热情投身到学习中来，增强向优生转化的信心和勇气。

（3）创造良好的教学环境的研究；

在高一阶段教学过程中，应充分体现学生的主体地位，将动手、动口、动脑相结合，营造一个宽松和谐的课堂氛围。变紧张压抑的被动接受知识为轻松愉快的主动学习知识，提高每一位学困生的参与意识，使每个学困生都能积极投身语文课堂的学习过程中来。

3.课题研究方法

（1）文献研究法。主要是从近几年大型考试以及高考等命题质量很高的试卷中选取定性训练题目，借鉴已有研究成果和经验教训，准确把握研究发展的趋势。

（2）调查研究法。在调查研究的基础上，进行对比研究，使转化语文学困生的措施更加切合实际，更加富有成效。

（3）行动研究法。不断实践，不断修正，不断完善转化学困生的方法，形成一套转化学困生的理论框架。

（4）个案研究法。主要是通过对学困生的跟踪分析，摸清他们学习困难的成因及转化效果，为研究提供较为直接的材料。

二、开题以来做的工作

1.方案准备阶段：（XX年3—4月）

（1）制定和论证课题实验方案，论证课题价值和可行性，请专家对实验方案进行反复论证，确定最终研究方案；

（2）深入学习语文新课程标准等有关理论知识，明确研究方向，增强研究的自觉性、紧迫感；

2.方案实施阶段：（XX年5月—6月）

（1）认真做好课题研究的分层工作，围绕研究内容，收集原始材料；

（2）围绕课题研究目标和研究内容，扎实开展课题研究；

**中期报告校本课题范文 第三篇**

一、课题中期报告的功能和结构

1、功能：科研中期报告是科研课题的执行人在科研过程中向科研主管部门汇报课题研究工作进度的情况及阶段性成果的书面材料。

主要功能有：

①课题执行人总结前一段研究工作的成绩和经验；

②向主管部和协作单位通报信息，以便检查研究进度，安排进一步的研究工作。

2、结构科研进度报告由课题名称；a.课题概述（课题来源，起止时间，课题研究的现状分析,课题研究的价值与意义,课题研究的目标、内容与方法,支持的经费等）；b.本阶段研究工作的内容、情况和存在问题；c阶段性成果.d.下阶段研究工作的计划；e.参加这段工作的人员名单和报告时间等六部分构成。

二、课题中期报告的写作

1、本阶段研究工作的内容，情况和存在问题：写法上应按工作计划上规定本阶段任务条款，逐条检查落实，注意写明完成情况，也同时写明存在问题，分析存问题的原因，如果不具备研究条件而未完成任务应作出说明。这部分写得如何，是衡量报告质量的关键所在。

2、下阶段研究工作计划：这部分写作既要参照课题工作计划写出下一阶段将进行的研究，又要针对上阶段工作的经验和存在的问题，将未完成的任务移至下一阶段去完成。如果研究工作计划有变动，应写明变动原因并作出新的安排。

3、报告的编写方法：对单一课题，可采用时序式编写，按任务完成时间的先后写。但重点放在本阶段研究工作的进展和结果上，避免写流水账。对项目比较多的课题，如分有多个子课题，可采用任务分项式编写，一项一项地写。也可把时序或任务分项式结合起来编写。

4、内容真实，把握分寸：报告写作的重点应放在“研究计划完成情况”和“未能按计划完成的工作”两部分上。写作中应如实反映研究的客观实际，正确估价取得的成果；写成绩不要过分夸大，同时要写明存在困难和问题。

**中期报告校本课题范文 第四篇**

《小学生英语自主阅读本事初步构成的研究》课题中期报告

课题的提出

随着科技时代和信息时代的到来，英语作为语言交流工具在传播信息中起着重要的媒介作用。信息资源全球化使人们必须经过很多用英语阅读以了解世界、获取信息。英语阅读作为语言技能的重要组成部分，是语言输入的的主要手段之一，也是语言输出的主要形式，在英语教学中占有重要地位。

《英语课程标准》明确规定了二级阅读目标是：能认读所学词语；能根据拼读的规律，读出简单的单词；能读懂教材中简短的要求或指令；能看懂贺卡等所表达的简单信息；能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯；能正确朗读所学故事或短文。至小学毕业学生要到达二级英语水平，要掌握600—700个左右单词，阅读总量累计10—12万字。

“学会学习”是现代教育的四大支柱之一，学会英语阅读是学会学习的一个重要组成部分。于漪教师说：“此刻社会，人们必须有终身学习的意识和本领，学会阅读是学会学习的核心，因而，阅读本事应放在首位。”生存在终身学习时代的孩子，应对日新月异的知识信息和价值多元的观念，需要经过不断阅读，逐步学习，独立思考。自主阅读是人们主动获取知识、处理信息、分析和解决问题，实现学生个性发展和终身学习英语本事的最基本素质。所以，如何培养学生的自主阅读本事成了我们研究的方向。

课题研究的目标

1、经过研究，激发学生阅读兴趣，使学生爱阅读、会阅读、进取主动参与阅读的过程，有效提高阅读本事，提升语言素养。

2、经过研究，探索有利于培养学生自主阅读本事的方法和途径，发展学生阅读技能，构成有效阅读策略，养成自主阅读习惯。

3、经过研究，教师构成正确的阅读教学理念，提高对阅读教学的正确认识，调动教师主动参与教学改革的进取性，提高教师的教育教研本事。

课题研究的理论依据

1、语言学研究成果

2、终身学习的理论

3、自主学习的理论

4、多元智能理论

5、建构主义理论

研究的原则

1、自主性原则

2、实践性原则

3、趣味性原则

4、生活性原则

5、开放性原则

课题研究的基本资料

一、创设多元阅读环境，激发自主阅读的欲望

二、运用自然拼读法，提高学生的拼读和认读本事，创设自主阅读的条件

三、运用三段教学法，指导学生自主阅读，培养自主阅读的本事

四、运用读写结合，提高自主阅读的水平

五、构建多元评价，实现自主阅读的保障

进展情景：

第一阶段：课题论证与设计

1、选题，申报课题

我校是广东省一级学校，是一所百年老校，在区、市，乃至粤东地区享有盛誉。1994年开展了《小学各学科自主学习课堂教学模式与评价的研究》，此课题获潮州市第二届教育教学成果奖二等奖。20\_年8月创办双语实验小学，自主学习、外语教学是我校的特色。在这个基础上，我们确立了培养学生的自主阅读本事为我们的研究方向，申报了课题。

2、成立课题组，组织教师学习培训。

3、对“自主阅读”课题研究现状进行调查、分析，收集资料。

4、制定方案，开题论证。

5、召开全体英语教师会议，要求以级为单位申报子课题，每位教师个人申报教研小专题。

这一阶段的目标已于20\_年3月完成

第二阶段

根据研究目标、资料，制定阶段研究计划，开展实质性研究：

一、创设了多元的阅读环境

“随风潜入夜，润物细无声”、“近朱者赤，近墨者黑”，这些都能够用来说明“环境”给学生的教育和影响作用是潜移默化的、无处不在的。在阅读环境的创设上，我们采用软环境与硬环境、有声环境与无声环境、校内环境与校外环境三结合的模式。让英语随处不在，让学生时时、事事、处处感受英语，让学生沉浸其中，潜移默化地受到感染。

学校环境

1、双语标志

学校的校名、班牌、室牌、指示牌均采用中英文。如：走廊悬挂一些图文并茂的口号牌：“Ifeelgood!”“Iamthebest!”“Ilovemyschool!”。学校的指示牌，做到“逢语必双”，为学生供给一个与生活密切相关的认读英语的环境。

2、英语长廊

开辟英语长廊，专门用来展览学生英语学习方面的优秀作品，作品有手抄报、小报制作、优秀作业、英语小诗创作、英语连环画创作等，为学生体验成功、展示才能供给机会。

3、英语栏目

学期初对全体教师进行了“英语口语100句”的培训，要求师生之间能用英语相互问好。“英语每周一句”长期坚持，天天出此刻移动黑板。一学期一评比的“英语小天使”在学校充分展示着他们的风采。一周一次的“欢乐ABC”栏目走进了红领巾广播站，英语小主持人对全校各班送来的英语广播稿进行轮流主持。

4、英语俱乐部

利用餐后时间开辟英语俱乐部。有观看经典英语童话剧、动画片；英语交友活动；英语派对；英语单词接龙大比拼；英语名片制作等等。也组织了一些室外活动：如小公园、体育场上学英语等。

5、英语活动

每学期要利用一切可利用的资源和条件，组织丰富多彩的英语活动。“六一节”举行“亲子英语游园会”、“圣诞节”与外籍教师联欢活动、“迎新年”暨“英语节”双语联欢会等，充分扩展学生英语的使用途径。

6、教室环境

设立英语角，要求有一份英语班规以及一条英语标语，布置“英语万花筒”、“英美文化知多少”、英语小诗等，建设英语学习的小阵地。学生课堂活动成果的展示，如自编的儿歌、图配文英语故事、小作文等都是“英语角”的最佳选择。

二、启动了趣味阅读计划

确定102、202、305、401、501、601班为实验班，期初发放“致家长一封信”，详细交代家庭阅读计划的实施方法。每位学生建立一个阅读资料袋，资料袋里配有一本阅读书籍及一份阅读评价表。学生利用课余时间进行阅读，每周的周一至周日，学生完成一本书籍的阅读，1—4年级完成阅读卡，5、6年级完成阅读手册。最终请家长根据孩子的阅读情景完成阅读评价表。下周一学生把阅读资料袋带回班里，与同学互换另一本不一样的阅读书籍，然后开始另一本书籍的阅读，以此类推展开一学期的阅读活动。教师定期检查学生的阅读情景及阅读评价表，并作相关评价。

阅读材料：《体验英语少儿阅读文库》、《培生儿童英语分级阅读》、《泡泡剑桥儿童英语故事阅读》

三、逐步培养学生的自主阅读本事

阅读本事，是人们运用自我已有的知识、经验，顺利而有效地完成阅读活动的本事，是一种特殊的认知本事。要让学生能自主阅读，就必须引导学生掌握自主阅读的技能。我们在低、中、高三个年段分别运用不一样的方法培养学生的自主阅读本事。

1、低段：以听说为主；系统推进phonics教学。

一、二年级，我们结合朗文教材1A里面26个字母学习的特点，给学生人手一本《Phonicsforkids》及光盘，渗透Phonics教学，教会他们如何经过字母读音来记忆单词，有计划地实施自然拼读教学。经过将近一年的尝试研究，我们发现Phonics教学对学生学习单词有很大的帮忙，语音教学能够帮忙解决学生发音和词汇记忆的问题。从而使学生认读单词、记忆单词和拼写单词的本事得到提高。

热身活动、激趣导入→形式多样、学习新知→组织活动、倡导参与→

引导实践、拓展运用→课外延伸、维持兴趣

2、中段：运用三段教学法，构成“引导式”阅读教学模式；

三、四年级，继续推进phonics教学，结合PEP教材starttoread，story，逐步构成三步法的阅读模式：看图说话——设置问题——阅读故事

3、高段：以读促写，读写结合，构成“自主式”阅读教学模式。

五年级，学生对记忆单词、认读单词有了必须的方法，在教学中，开始尝试运用三段教学法，即pre-reading，in-reading，post-reading，指导学生学会浏览文段的技巧；养成跳跃式阅读习惯；重视多层次资料的拓展阅读；经过上下文，猜测单词在句中的含义；结合上下文，理解句子，理顺事件发生顺序、人物行为，预测事件情节发展和可能的结局；同时结合阅读教材《培生儿童英语分级阅读》和其他课外英语阅读材料，引导学生经过很多阅读文本，提高学生的阅读本事，课堂阅读模式如下：

阅读前：引发兴趣，扫清障碍

阅读中：整体输入，任务驱动，解决新知，朗读指导

阅读后：深化理解，引导复述

六年级，继续运用三段教学法，逐步从“引导式”向“自主式”过渡，重在培养学生自主获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的本事。结合阅读教材《培生儿童英语分级阅读》、《英语周报》、《教育周报》和课外阅读材料，大幅度提高学生的阅读本事，经过基础的英语句式，完成相应练习，读音准确流利，能简单复述对话、故事，并能根据图片、词语或例句的提示，写出简单的文段。经过读写结合，使学生不但从阅读中学会了写作，还在完成写作任务的过程中进行了很多的阅读，提高阅读水平。

存在问题

1、某些学生思想上不够重视，存在“懒惰”现象，不能够从主观上进取主动配合，有“应付”现象。

2、在一年多的研究中，我们主要研究不一样年级、不一样话题的阅读教学研究，初步构建了各年段的阅读教学模式，但还不成熟。同时，不一样课型的阅读研究还需下一阶段全面展开研究。

3、过于依靠现成的课外阅读材料。从某种意义上来说，现成阅读材料虽然图文并茂，趣味性强，但有些不是很适合我们学生的实际。校本阅读材料、阅读方法多样化的培养还有待进一步提高。

4、课题的开展虽然经过了理论学习和研究探讨活动，但总觉得缺少专家、学者高层次的指导和点拨。

下阶段工作

1、进一步供给丰富的阅读资源，提高学生的英语阅读兴趣。

2、完善各年级阅读课堂教学模式。

3、有计划编写校本英语阅读教材。

4、加强理论学习，加大向专家、学者请教的力度，向教科研工作卓有成效的兄弟学校请教、学习。

**中期报告校本课题范文 第五篇**

>教科研课题开题报告范文

数学教育作为教育的一个重要组成部分，在人的发展方向有极其中要的作用。在中学数学教学中要重视数学思想方法的的教学，数学思想方法的提炼、概括、和应用是顺理成章的。而化归思想又是数学思想的一大主梁，也是必须要受到重视的数学思想。

在教学中到处蕴涵着化归思想，教师要很好地挖掘教材中蕴涵的转化因素，让学生体验运用化归思想能够使问题简单化。培养学生的转化意识，使学生初步运用数学思想方法解决问题，既培养学生的思维品质，也可以为以后的学生的中学数学打下基础。

>本课题的基本内容、重点及难点

本课题的基本内容是要了解什么是化归思想?及化归有哪些具体的思想方法?结合具体的数学内容及问题来进一步的探讨、分析及运用化归思想方法,从而使学生更好的了解掌握化归思想方法.

化归思想作为数学思想的一大 主梁 体现在整个数学的教学及学习中,结合具体的数学问题来选择合适的化归思想方法是本课题的重点内容.但是如何结合具体的数学问题来选择正确的化归思想方法则就是一个难点问题.

>本课题的研究方法(或技术路线)

>论文提纲

随着现代社会的发展，现代科技及经济发展成熟的标志是数学化，因为时代的发展越来越依赖于数学思想和方法的运用。所以在现代进行的数学教学中加入数学思想的教育是急迫的，更是必须的。

数学教学中要加强数学思想方法的教学，已成为数学教学中的重要内容。而化归思想是教学中的一种重要的常用的数学思想方法.因而我的论文会绕着下面的几点来展开对化归思想的探究:

(1) 先介绍化归思想的概念,并进一步的讨论其实质及转化过程.

(2) 讨论运用化归思想的意义及其作用

(3) 结合具体的数学问题来探讨分析及运用化归思想,

(4) 通过对化归思想的探讨研究进一步运用到具体的实际问题中.

[1]张奠宙 过伯祥 《数学方法论稿》 上海教育出版社

[2]曾峥 杨之 《 化归 刍论》 数学教育学报(4)

[3]杨世明 《转化与化归》 郑州 大象出版社2OOO

[4]G.波利亚 《数学与猜想 》 科学出版社1984

[5]M.克莱因 《古今数学思想 》 上海科学技术出版社1979

[6]沈文选 《中学数学思想方法》 湖南师范大学出版社1999

[7]谢廷桢.初中效学应渗透的效学思想和方法[j].山东教育(中学版).1996.(2～4) 49 50.

**中期报告校本课题范文 第六篇**

课题研究中期报告

“自主、合作、探究”的学习方式，是本次课提的亮点。这种能充分调动、发挥学生主体性的探究式学习方式，改变传统教学，压抑学生学习兴趣和热情，影响学生发展思维和智力的状态，使每一个学生的学习兴趣和主动意识得以长久地坚持，让学生在自主习的环境下，自主探索，讨论总结，获得成功学“自主、合作、探究”，自主是原则，合作是学习的一种学习形式，探究式学习的方法，都离不开教师的指导，《道德与法治自主学习策略探究》申报立项5月被立项为市级微型课题。

课题正式立项后，首先对课题的实施进行研讨；对课题的有关研究信息开展了文献研究，构成了本课题的“文献综述”文本；撰写并反复讨论了课题的实施方案；研究框架基本构成后，于206月进行了开题，完成了课题研究实施步骤的第一阶段工作。

一、前阶段研究工作

从年10月起，课题研究进入第二阶段，半年来，根据课题研究方案的实施计划，做了以下几方面工作。

（一）进一步明确本课题研究的意义所在，激发课题研究的进取性

我校是农村寄宿制学校，原先科研的基础比较薄弱。学校经过调研和反复讨论，认为学校教师科研本事提升的途径，应当围绕具体的教学实践产生的问题来开展教育科研的工作，教师仅有在课题研究过程中不断加强学习和实践，丰富学识、提高自身的科研素养，我们的课堂仅有充满乐趣，才会吸引学生，使其进取主动的学习；我们的课堂仅有在教师精妙的引探导学下，有启思有质疑并在合作交流中完成知识的内化，才会促进学生自主学习，使其好学乐学善学。所以，我们选取本课题开展研究，既贴近教师的教学实践，教师又容易上手，易于操作。经过本课题研究，深入探索指导学生自主探究性学习的教学策略和方法，改变学生的学习方式，也是为了促进教师提升自我的专业素养，探究乃至构成课改理念指导下的新的教学形式、教学方法，使素质教育落到实处。强调了课题研究的意义和实施要求，由此激发教师对参与课题研究的兴趣和进取性。

（二）组织课题研究，提出研究要求和任务

课题核心组的任务之一就是研究如何推进课题研究，即课题研究的技术路线。推动课题求真务实实施，把主动参与评比的教师组织为课题组成员进行了参考，对本课题研究的指导思想、研究资料、研究目标和研究方法进行讲解指导，强调了“宽进严出”的原则。

（三）加强理论和研究方法学习，做好实施研究的铺垫

一是理论指导，围绕课题的课题研究的支撑理论：关于“教师指导”与“学生自主”的主体性教育观和课题研究，指导教师注重从教学案例中分析出理论观点，要认真研究哪些教学行为体现了怎样的教师观、质量观、学生观，哪些教学行为注重了从认知的角度或从知识结构的角度去展开教学。让教师学会把案例中体现的教学的经验、行为提升到“说清其理论依据”的层面上，学习和体验从教学实践经验“如何上升”为教育理论的过程，促进教师从经验到理论的升华。二是方法指导，从看案例、好案例、写案例、研案例，逐步分解研究的过程方法，引导教师进入课题研究状态。

（四）采取阶段推进策略，逐步深入研究课题

鉴于学校整体科研本事的薄弱，为高质量推进课题研究的进程，围绕“指导学生自主探究学习策略”的研究主题，本课题采取了“阶段推进、步步深入”的实施步骤。从今年6月起至此刻，主要经历三个阶段：

（一）转变了学生的学习方式，促进学生的主动发展。

研究前，我们对学情分析，发现多数学生一般只习惯于思考教师向他们提出的问题，而不会主动地去发现问题、提出问题。而在自主探究性学习的课堂上，学生不仅仅能够能够独立或小组合作的形式进行探究性学习，能够交流、分析、得出问题的答案。他们时而专心聆听、时而激烈争论；时而独立探究、时而合作交流。过去课堂上教师讲、学生记；教师说、学生做的沉闷劲不见了。课堂上弥漫着进取探究的气氛，涌动着生命的活力。经过探究课的实践操作，教师把学生置于知识的发现探究者的位置，不断地激励学生发现问题，并引导学生主动独立地探究学习，这样学生的主体性、能动性和独立性不断生成，使学习过程成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，培养了学生的主动探究意识和团结协作、勇于创新的精神，促进了学生素质的提高。

（二）改变了教师的教学行为，促进了教师的专业化成长。

当教师们应对了多年传统的教学课堂突然变得如此活跃，教师以往茫然过：这样的课堂该怎样上？学生自主探究教师该怎样教？在课题研究一步步的摸索和实践中，课堂中教师的“教”不断让位于学生的“学”，教师的“知识灌输”不断让位于学生的“主动探究”，教师的“总结结论”不断让位于学生的“交流讨论”……师生双方相互交流、相互沟通、相互启发，分享彼此的思考、交流彼此的情感体验，从而到达教学相长和共同发展。

每个教学案例都突出了一个鲜明的主题，它常常与教学改革的核心理念、实际教学活动中常见的疑难问题和容易引起困惑的事件有关。案例不仅仅记叙教学行为，还记录伴随行为而产生的思想、情感及灵感，反映教师在教学活动中遇到的问题、矛盾、困惑、以及由此而产生的想法、思路、对策等。经过教学案例的研究，借鉴作用，从中获得正面经验或反面教训，从教育理论、教学方法、教学艺术的高度进行归纳、总结，提炼出某些观点或策略。提升教师的专业水平。本课题组的教师异常是年轻教师，经过案例研究，倍感科研带来的欢乐。

对学生主体的教育理念有了深刻认识。而由于课题研究过程是案例研究与教学实践想结合，教师从不知怎样从事探究性的教学，到逐渐熟悉探究性的一般过程和教学方法。异常在课题研究的过程中，我们经过对成功案例的研究以及实践研究课，总结出了一些有效的探究教学指导策略，比如教师示范策略，小组合作、师生合作探究的策略。这些教学策略，帮忙教师在实际教学中灵活运用，课堂上同学们的表现，课后的评课活动学校领导和听课教师的充分肯定，更让我们相信这些指导策略在探究指导过程中的有效性。综合运用这些策略，我们取得了良好的教学效果。同时，教科研水平也得到相应的提高。

（三）提炼指导有效策略，促进教学水平提高。

就研究资料的本身来说，经过文献整理以及对案例资料的分析研究，已有的研究的成果已经很多，归类起来常见的有营造自主探究的氛围、尊重学生主体地位、经过问题激疑、注重学法指导等方法策略。新课题提倡的学生学习方式是“自主、合作、探究”，探究是重点，但能够是自主探究，也能够是合作探究，学校教育一般是班级团体的学习，合作探究就显得十分重要。所以在校本研究方向上，我们确立研究的重点是教师的指导策略，前期确定“学生主体背景下的合作探究的指导策略研究”，把案例中反映的学生合作学习的指导策略归纳、整理、分析，目的是经过研究，寻找提高教师指导学生探究学习过程的的组织、协调、沟通、评价等方面的有效性策略。

比如，对学生自主探究学习中的合作学习，学生探究学习在合作中的交流主要表现为表达、倾听和讨论。课题组研究分析认为，在此过程中，教师的指导主要培养学生“三会”：一是学会倾听，不随便打断别人的发言，努力掌握别人发言的要点，对别人的发言作出评价；二是学会质疑，听不懂时，请求对方作进一步的解释；三是学会组织、主持小组学习，能根据他人的观点，做总结性发言。使学生在交流中不断完善自我的认识，不断产生新的想法，同时也在交流和碰撞中，一次又一次地学会理解他人，尊重他人，共享他人的思维方法和思维成果。对不一样观点可进行辨论，进行交流，在辩论、交流过程中发现的问题，再经过自学、自探去验证或发现结论，不盲从书本、教师和名人。经过一段“自主学习，合作探究”的训练，学生基本适应了这种学习方式，课堂教学的实效性也有了必须的提高。

二、下阶段工作

本课题深入到了研究中期，前半年处于对典型案例的研究分析阶段，其重点是经过案例分析、提炼，给予科学总结，从个别到一般，透过现象看本质来揭示指导学生自主探究学习的的教学规律和指导策略，以便从中推导出具有指导意义的原则或方法。本学期开始，我们将把重点移到对指导策略的实践行动研究方面来。课题核心将加强探究和指导，科学有序推进课题研究进程，确保高质量完成课题研究任务。

研究资料：

1、开展一次调查问卷活动。准确把握课题深入研究的切入点为了确保课题研究不偏离方向，取得实效，在课题的实验论证过程中，我们准备对教师和学生对课题研究的前期研究成果和学生反响做了一次问卷调查，设计的问题按照课程标准和课题的研究资料，针对学生的主要是：探究的兴趣、学习本事的提高、探究的方法选择、合作的氛围与感受等。针对教师的主要是：指导策略选择、教学效果、存在问题、改善提议等。

2、结合学校推行“先学后教，当堂训练”教学模式，进取开展指导策略研究。“先教后学”是一种科学有效的课堂教学模式，贴合新课程改革理念，“先学”和“训练”都是学生自主的学习，“后教”是教师指导性的合作学习，全过程都是探究性学习，所以这种教学模式与课题研究的核心资料很契合。课题组准备下阶段对“先教后学”教学模式的教师指导策略结合案例研究进行探讨，即根据教师的指导原则与策略，设计一些探究课教案，指定教师根据设计的教案开展教学，考察并验证这些指导原则与策略的实效性。

三、主要工作：

1、实施调查研究。组织调查问卷活动，调查对象学科一个班，问卷资料为自主探究学习效果的反馈、提议等。

2、课题教师撰写“我指导学生自主探究学习”为主题的论文，要求文中供给自我教学实践中真实的精彩事例并进行自我分析。将从论文中选取有质量的优秀论文。

3、开展教学实践交流活动，提高听评课等教研活动的实效。是提高整个学校教学水平，在实践中调整教与学的行为策略，解决课堂教学中的问题，提高课堂教学的效率。课题组准备把课堂教学案例研究推向学科组教研活动。课题组根据个学科教学实际情景，确定某学科的研究主题，结合有关理论学习和实践反思交流研讨，从而使研究更具有针对性和实效性，也是把研究成果推广和在实践中应用的有效尝试。

4、继续对典型案例进行研究。案例主要选取课题组教师自我的教学实践，研究的侧重点是从教学案例中归纳出问题并进行分析，对探究式学习中教师的不一样指导策略进行描述、归纳与提炼，对这些策略的实效性进行分析与解释了解不一样指导策略的效果，即有何成功之处，闪光点是什么；不足又在哪里，最终提炼出有效指导学生自主探究的策略，为课题结题做准备。

5、继续加强科研指导工作。科研室继续严格管理，进取推进，认真组织各项研究活动，及时对案例深入研究和论文撰写予以指导。

6、做好课题结题准备。完稿并成册。案例中将呈现不一样学科不一样探究活动的多样性指导策略及其特点、适用范围与条件等，如有条件或配以精选的案例及深度剖析，从而最大程度地发挥本课题研究的应用价值。

四、进度安排：

20\_年6月：课题阶段如何进行案例分析和问卷调查分析报告

20\_年7月：继续围绕校本化教学案例组织听课、评课活动

布置撰写论文任务研究指导：科研论文的撰写

20\_年9月：组织调查研究活动，实施阶段月活动安排

20\_年10月：论文交流和案例研讨活动，课题组分组研究小结

20\_年11月：《论文案例》初稿完成以及后期调查问卷设计

20\_年12月：完稿《课题结题工作报告》、《课题研究报告》、课题结题各项准备工作、课题结题

五、可预期成果

（一）结题报告：《指导学生自主探究学习》课题工作报告

（二）论文案例：《指导学生自主探究学习论文案例》

（三）研究报告：《学生自主探究学习方式策略研究》

**中期报告校本课题范文 第七篇**

《问题探究教学模式下学生学习方式的转变研究》是陕西省优秀教学能手工作站课题，课题于20\_年11月批准立项，20\_年11月开始课题研究，计划于20\_年11月结题。课题实施以来，在xx市和xx区教育行政部门、教育科研部门的关心与指导下，课题组按照研究计划，依托教学能手工作站这一平台，以课题研究为抓手，以课堂教学为阵地，以班级学习共同体为载体，扎实开展研究，带动了学生学习潜力与教师教学水平的提高。课题研究取得了必须的效果。现将课题中期实验状况汇报如下：

一、课题涉及的主要概念界定

问题探究教学：“问题探究教学”是透过创设有感染力的问题及情境，让问题成为学生感知和思维的对象，从而在学生心里构成一种悬而未决但又务必解决的求知状态，引导学生在问题中学习，在问题中练习，在尝试中创新的教学方式。一般包括“学习准备、目标解析、确定问题、自主学习、协作学习、检测与评价”六个教学环节和“问讲读议练做”六种基本方法。提倡做到：第一，不确定环节用时。第二，不拘泥环节应用完整。第三，不规定环节顺序，能够不完整重复呈现。

学习方式：学习方式是学生在完成学习任务时基本的行为和认知的取向，它不是指具体的学习策略和方法，而是学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。

学习方式包括了两个方面，一个是学习潜力，一个是学习关系。

学习方式不仅仅仅是学生获取知识的方法，更是师生在教学活动中信息交流、情感交融、观念沟通的活动结构。因而，学习方式最核心的是学生的思维方式、情感升华的方式以及价值观念的建构方式。如果我们把教学活动或学生的学习仅仅看作是获取符号知识的活动，那么理解性学习也许就应是最主要的方式，然而教学活动事实上并不只有获取符号知识这个单一的目标，如果我们仅仅采取理解性学习这种方式，显然有问题。因为理解性学习难以满足师生情感交融、观念沟通的需要。

二、课题研究实施状况：

（一）开题论证、制定研究目标资料

20\_年11月《问题探究教学模式下学生学习方式的转变研究》批准立项，课题组聘请了xx市教育科学研究所副所长郭xx老师、xx区教研室副主任李xx老师、xx区教研室数学教研员吕xx、物理教研员董xx老师为指导专家。经过较长时间的酝酿和论证，讨论并透过了开题报告和实施方案，制定了为期一年的研究计划。

1、课题的研究目标

（1）在理论与实践相结合的基础上，创设简单和谐的育人环境，结合问题探究教学模式的各个环节，促进学生学习方式的转变。将自主学习、合作学习、探究学习切实落实在我们的课堂教学之中。

（2）以此为契机，推进基础教育新课程改革，深化我校前期的研究成果，更新教师的教育理念，进行富有创造性的工作，让教师迸发出前所未有的探索、研究热情，构成一支教学潜力水平过硬的教师队伍。

（3）培养学生的创新意识和创新潜力，使学生乐于学习、主动参与、勤于探究，促进学生的个性发展，为学生的终身学习培养良好的习惯，打下坚实的基础。

2、课题的研究资料

（1）探索各教学环节中自主学习的基本模式。

教学环节包括:自学质疑环节、交流展示环节、互动探究环节、精讲点拨环节、矫正反馈环节、迁移应用环节

（2）探索学科教学小组合作学习的基本模式，建立班级学习共同体。

在学科教学和综合实践活动中，目前采用最多的合作学习样式就是小组合作，我们计划在实验班开展学习共同体的建设工作。每个成员既是管理者又是被管理者，有明确的小组分工和职责，最大限度的发挥成员的用心性和创造性。

（3）探索探究性学习在学科教学中的应用

探究学习是近些年来人们强调最多的一种学习方式。在实施过程中，务必具有四个基本要素：一是问题或主题，二是方法，三是过程，四是条件。我们的研究主要围绕这四个方面，使学生的探究学习潜力得到切实的提高。

（4）构建多元评价方法

探索科学有效的评价方法，构成具有导向功能、激励功能的评价机制，也是实施学生学习方式转变研究的重要资料。根据各年级学生的特点，建立相适应的自主学习评价指标体系。评价学生学习状况时，不仅仅注意学习结果，更要注重学生的自主意识、参与程度、参与潜力的增强与提高。评价中要注意学生的差异、注重学生在原有基础上的发展，使每个学生享受成功的喜悦。

（二）学习有关理论，打下研究基础

2月18日，成立课题研究小组，明确了各成员的分工，课题组重点推荐并统一购买了一批教育理论书籍及有关教育专著，组织课题组成员学习有关理论，了解问题探究、自主学习、自主管理、合作学习、探究学习的资料和成功经验。每位成员都撰写了读书笔记并在博客中发表。高武生老师的《学会合作》读后感、李xx老师的学习《新课程理念与初中物理课堂教学实施》心得体会、雷xx老师的《课堂教学问题诊断与解决》读后感分别从不同角度深刻地谈到了学习有关书籍的体会。透过组织学习，提升了理论水平，为课题研究打下了坚实的基础。

（三）探讨研究方法，确立实施步骤

为了让我们的课题研究更有针对性、实践指导性，我们研究组发放了200张学生调查问卷和100张教师调查问卷，并对调查结果进行整理分析，完成了调查报告，明确了研究方向。同时课题组确定了8个课题实施的实验班及课题研究计划，召开了班级学习共同体动员大会，将班级学习共同体作为开展合作学习和探究学习的载体，制定了具体的实施方案和学生培养目标体系。组织专家对课题进行了论证，撰写了开题报告，并于4月25日在我校召开了课题开题仪式暨工作站揭牌仪式，区教育局副局长刘xx、区教研室副主任李xx出席了会议并为工作站揭牌。

1、课题研究方法

**中期报告校本课题范文 第八篇**

课题研究中期述职报告

——小学高年级男生纪律管理调查研究报告xx年12月至xx年12月，我在全校开展了《小学高年级男生课堂纪律管理的研究》调查问卷及课堂调研活动，发现随着课改的进一步深入，课堂教学出现了可喜的变化，学生被动接受知识的状态已经逐步改变，老师们把学习的权利和探索的时空留给学生，让学生自己选择学习的方式，尤其重视小组合作的学习形式，课堂上出现的是师生互动、学生互动、互教互学的学习场面，学生思维的火花得到有效的激发，课堂是生动的、积极的，活跃的。

一、在课改中虽然有一些可喜的变化，但也存在一定的问题：

1、课改理念的核心是“以人为本，为了每一位学生的发展”。而很多课堂表面看起来教学手段多样，课堂气氛活跃异常，学生表现的愉悦、快乐，但一定程度上却忽视了对学生课堂教学参与度的分析，使课堂成了少数人活跃的舞台。

2、学生们看似积极的发言，往往没有经过深入地、安静的思考，给人以只有温度，没有深度的感觉；还有的课堂教师将发挥学生的主体性等同于“满堂问”，也就是说，没有区分学生的参与是主动参与还是被动参与，是实质性参与还是形式性参与。

3、新课堂特别强调要尊重学生，让学生张扬个性，于是，孩子们规规矩矩地坐在自己的座位上两手平放、井然有序的发言变成了把小手举得高高，随便下位，且伴着“我、我”的声音，迫不及待地抢答，课堂秩序混乱，学习效果不高。

4、学生不懂得尊重与倾听，当别人发言时，要么事不关己，高高挂起，要么随便插嘴打断，嘲笑讥讽，言论自由了，良好的品格却逐渐埋没了。

5、课堂上高年级男生注意力不够集中，当老师在提问其他同学时，主张“事不关己”的学生就开始“开小差”，有的摆弄书本、文具，有的交头接耳地窃窃私语，形散神又散。诚然，新课程倡导构建宽松民主的活力课堂，但这种“活”中也需要有新的纪律规则。只讲学生的解放而不求对学生的规范，只讲自由、轻松，而不求严格遵纪，是对课程改革的误解。过于放纵，不利于提高课堂教学效益。

二、课题研究计划研究目标：

（1）研究出培养小学生自律能力的操作方案

（2）理论上探索小学生自律与促进学生全面素质提高的关系

研究措施：

（1）从个体到集体的原则。小学生只有正确对待自己，意识到自己行为的后果，才能较好地协调个体与集体的关系，养成与他人、社会协调的能力。

（2）从他律到自律的原则。小学生是从遵守已有的行为规范和道德准则，逐渐学会自我约束、自我激励的。低年级学生，教师的权威作用很强，而在中年级则又会出现缺乏外在权威约束、自己又不能很好约束的特殊时期，高年级则开始学会了自我约束。应该说整个小学阶段都是从他律学会自律的阶段。

（3）从学校、家庭到社会的原则。学校和家庭是学生进行社会实践最主要的地方，学校和家庭中的实践也是社会实践问题的基础。

(4)及时做好资料的积累和整理。

(5)做好课题的总结

研究方法: 本课题研究主要采用比较宽泛的行动研究方法。

三、已经实施的活动及调查

1、教师对课堂纪律的重视程度

调查统计显示，65．3％的学生认为班主任经常在课堂上强调要遵守课堂纪律，27．2％认为班主任很少强调，2．7％认为班主任没有强调， 4．8％的学生对于班主任是否强调遵守课堂纪律表示不知道。

由数据可知，超过60%的小学教师重视课堂纪律，从中反映课堂纪律在小学教师心目中占有重要位置。分析其原因，一方面，这与我国传统教育观念有关。一个吵吵嚷嚷、秩序混乱的课堂，是很难保证完成教学目标与任务的。另一方面，说明班级管理制度不完善，学生课堂违纪多，影响教学活动正常进行，从而引起大多数教师的重视。

四、收获一些学生课堂纪律很差，且屡教不改，这就要求我们教师注意以下一些细节，把握一些教学中的尺度，从而更好掌控课堂纪律，改变并完善一些课堂纪律较差且屡教不改的学生的行为。

1．从学生们有兴趣的话题开始讲。有兴趣是最好的保持课堂纪律的方法。

2．让学生多讲，自己少讲，充分调动起学生的\'思维，不要灌输式的教学。学生也有思想也想表达，也想交流，也想通过自己与别人的交流来长进，来知道什么地方是对的，什么地方是错的，怎么错了，下次应该怎么办。

3．试着把学生当成自己的孩子。教师对学生发自内心的爱学生是会感受到的。

4．不要用敲打讲桌的方式平息教室内的喧闹声或提醒学生集中精神。因为硬邦邦的敲打声冷酷、刺耳，容易引起学生的反感。

5．不要因一点小事就生气地离开教室。教师的离开会令个别学生幸灾乐祸，却使大部分学生感到冤屈。教师的责任是教育学生，是规范学生行为，而不是丢下学生不管。

6．不要用大声吼叫的方式批评学生。吼叫不仅不能增强批评的力度和效果，反而会让学生感到教师的无奈、无能。让学生服气的不是大嗓门，而是大胸怀大气度，是透彻感人的说理和亲切平和的人文关怀。

7．不要在全班同学面前轻易点名批评甚至羞辱学生。这样会使学生的自尊心受到伤害，会让学生在同学中被孤立，甚至导致学生产生心理问题，从而抵触老师的教学。

8．不要在学生犯错误时动不动就通知家长。一旦将学生所犯的错误告知家长，学生的心理底线往往就被冲破了。一般来说，通知家长的频率越高，教育的效果越差。9．不要在批评学生时翻旧账。成长中的学生犯错误在所难免。如果教师的“账本”上老是记着他们的缺点和错误，并且时不时地翻出来，会极大地挫伤学生的自信心，让他们感觉自己一无是处，从而产生破罐子破摔的心理。

10．不要用过激的言辞夸大学生的缺点和错误。过分夸大学生的缺点和错误，会让学生把握不准自己行为的尺度和标准，不能形成正确的自我评价和自我矫正意识。实事求是、客观公正的批评才最有说服力。

11．不要用轻蔑的言辞或表情对待学生。老师是学生的精神依靠，老师的态度对学生来说就是一把标尺。轻蔑不仅会伤害学生的感情，而且会使学生产生被抛弃的感觉。

12．不要把学习成绩作为评判学生的唯一标准。不能单凭学习成绩把学生分成三六九等，因为学生的发展是多方面的，影响学生成绩的因素也多种多样，不恰当地分等会挫伤学生的积极性和自信心，抑制学生的发展。

13．不要在批评学生时涉及学生的生理缺陷或家庭背景。尊重是教育的前提，也是教师最基本的职业道德。

14．不要把不良情绪带到课堂。更不要因工作或生活上不顺心而把怨气迁怒到学生身上。学生不是教师的出气筒，而是需要教师关心、爱护的对象。

15．不要忽视学生的任何闪光点。学生有进步或有优秀表现时，要及时予以表扬鼓励。在学生心目中，来自老师的表扬是自我价值的最佳体现，同时也能激励学生改正缺点。

16．不要迁就学习成绩好的学生的小过错，在教学中要一视同仁。因为品质的培养比学习成绩的提高更重要。成绩好的学生本来就有一种优越感，老师的迁就不仅不利于培养其良好习惯，还容易助长他们的一些不良习气。

17．允许学生在学习中出现错误的反复。只有在不断地认识自己的错误中不断的改进错误，呈螺旋式改变趋势，从而督促学生慢慢地改变自己，不断地完善自己。

我们教师在注意以上一些细节的同时，在教学中也要反复地思考和实践，不断地改变方式方法，不断总结，从而更好进行教学。

五、经验与问题

本课题难点在于：影响学生动因及其的研究实验。

人的因素第一，学生能否积极主动、自动，固然与教师的主导由重要的关系，但就其学生个体而言，与他们的动因有关。这些动因涉及多方面，有思想、情绪、兴趣、爱好以及家庭、社会背景，尤其是动因关联着的学生个性有千差万别，思想心理也是处于动态的，且各个动因相互联系和相互影响、制约，这就为研究和实验增大难度。

不过，我们有过去实施过省教育厅科研课题正反两方面的经验，准备从下面两点突破：

1．通过对实验班学生现有的思想、情趣、爱好、心理、品质及其背景进行调查、分析，通过微机整理、归纳、建档。

2．通过对学生个体的调查、了解和分析，选择其中直接影响学生学习行为的个性因素，按课题有关要求，具体运作予以突破。

课题研究实验的思路和方法

尊重、平等教育也好，师生互动也好，关键在于教师，首先和重要的，在实施本课题全过程中，自始自终组织参加研实的教师学习相关的理论，观摩师生互动的优质课，随时了解所在班级学生思想、行为现状，使其教学观念得到更新，教育教学思想得到超越，理论上得到完善和丰富，学生实际得到不断了解。

其次，对参加研究的教师进行课题培训，通过对本课题方案和细则的宣讲、解说相关理论和学习，使其了解本课题的界定、目的和意义，研究的内容及难点的突破的研究思路和方法等，使其明确各时段的目的、要求，增强参加研究实验教师对具体行为自觉性，提高有效性。

第三，具体运作，要求课内与课外相结合，班主任与科任教师相配合。

1．课内，各任课教师按本课题对教师具体行为的要求，结合本学科特点，进行规范；课外，组织学生参加各科兴趣活动小组，丰富学生生活学习内容，增强学生对学生生活的兴趣和依恋感。

2．在本课题实施过程中，班主任责任更重大了，内容增多了，组织各种主体班会，广泛开展兴趣小组，实行干部轮换制，当好生活指导教师，落实《师生对话卡》。

第四，将研究实验内容，分解为若干微课题和微微课题，划分若干时段，每个时段重点研实一个微课题或几个微微课题，有利于目标集中。除了对整个方案拟定出细则外，每个时段都要列出行事历，这个行事历包括目的、内容，负责人以及相关要求，使之能更好更具体操作。

第五．每月定期召开两个会，一是学生信息员座谈会，二是参加研实教师小结会。学生座谈会，收集学生反映，在教与学方面，师生相互沟通；教师小结会，一是按时段要求和学生反馈信息，不断修正教师按课题要求的教育教学行为。

六、今后研究方向

1、明确学科规矩与要求，并经常性提醒。数学课有数学课的规矩，英语课有英语课的要求，“先说断，后不乱”。否则

，就无序。而且对于要求和规矩不能朝令夕改，并要经常性强化、提醒，让学生形成习惯。

2、教学中做到“心有余而力要足”。“心有余”，就是除了教学要管课堂，不能只专注其一，而忽略课堂系统中的其他要素，特别是学生反应情况。要做到“心有余”，前提是充分备好课。“力要足”强调的是教师对学生的控制力、影响力和管理上的坚持力要足，不要忽紧忽松、虎头蛇尾。

**中期报告校本课题范文 第九篇**

>一、科研课题开题报告的含义与作用

著名的物理学家爱因斯坦说过，提出一个问题比解决一个问题更重要。

何谓有价值、有创见性的问题?这样的问题从何而来呢?这需要研究者长期实践、细心观察和深思熟虑。当课题或自己提出的问题赢得社会认可后，就要把自己的研究方案设计好，即撰写科研课题开题报告。

科研课题开题报告(研究设计)就是课题研究方案的设计、规划和制定。换言之，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。开题报告主要说明这个课题有价值进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。

撰写科研课题开题报告是提高选题质量和水平的重要环节，正如学者文翁说过，“搞好开题报告的主要目的是促使大家理清研究思路，完善研究设计”。制定课题研究计划和安排，是为解决自己提出的问题提供探索的途径。科研课题开题报告，它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤，对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用。对于科研经验较少的人来讲，一个好的方案，可以使他们明确课题研究的方向，避免发生进行一段时间后不知道下一步干什么的情况，保证整个研究工作有条不紊地进行。可以说，课题开题报告水平的高低，是一个课题质量与水平的重要反映。没有科学的开题报告(研究设计)，就没有科学而有价值的成果

>二、撰写科研课题开题报告的基础性工作

写好科研课题开题报告要了解它们的基本结构与写法，但“汝果欲学诗，功夫在诗外”，重要的还是要做好基础性工作。首先，要了解别人在这一领域研究的基本情况。研究工作最根本的特点就是要有创造性，熟悉了别人在这方面的研究情况，才不会在别人已经研究很多、很成熟的情况下，重复别人走过的路，而是站在别人研究的基础上，从事更高层次、更有价值的.东西去研究；其次，要掌握与研究课题相关的基础理论知识。理论基础扎实，研究工作才能有一个坚实的基础，否则，没有理论基础，你就很难深人进去，很难有真正的创造。因此，我们进行科学研究，一定要多方面地收集资料。要加强理论学习，只有这样制定出的报告和方案才能更科学、更完善。

>三、科研课题开题报告(研究方案)的结构与写法

撰写开题报告是进行科研课题申请的首要工作。通过开题报告的思考与写作可以帮助我们清楚地了解自己为什么要做这个课题，究竟想做什么，想得到什么，怎么做，能否达到自己的预期目标?若分析后觉得不现实，则可以立即调整自己的方向和目标，使课题目标的达成有可能性，从而避免“大题小作”或“小题大作”。课题开题报告的写法根据课题研究的类别略有不同。但一般地说，科研课题开题报告主要包括以下几个方面：

(一)课题名称

课题名称就是课题的名字。这看起来是个小问题，但实际上很多人写课题名称时，往往写得不准确、不恰当，从而影响整个课题的形象与质量。

1、名称要准确、规范

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，有时候还要把研究方法写出来。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学。课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

2、名称要简洁，不能太长

不管是论文或者课题，名称都不能太长，要简明扼要，通俗易懂，能不要的文字就尽量不用，一般不要超过20个字。但要尽可能表明三点：研究对象、研究问题和研究方法。

(二)课题研究的目的、意义

第一，要阐明课题研究的背景，即根据什么、受什么启发而进行这项研究的。因为任何课题研究都不是凭空来的，都有一定的背景和思路。

第二，要阐明为什么要研究这个课题、研究它有什么价值，能解决什么问题。

第三，要认真、仔细查阅与本课题有关的文献资料，了解前人或他人对本课题或有关问题所做的研究及研究的指导思想、研究范围、方法、成果等。把已有的研究成果作为自己的研究起点，并从中发现以往的不足，确认自己的创意，从而确定自己研究的特色或突破点。这样既可以更加突出本课题研究的的价值、意义，也可以使自己开阔眼界，受到启发，拓展思路。一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体，有针对性，不能漫无边际地空喊口号，让人一看就觉得科学性、实用性比较强，的确有价值。

(三)课题研究的目标

课题研究的目标就是通过研究，要达到什么目标?要解决哪些具体问题?研究的目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。

确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

(四)课题研究的基本内容

有了课题的研究目标，就要根据目标来确定这个课题要研究的内容，研究内容要比研究目标写得更具体、明确。目前在这方面存在的主要问题是：1、只有课题而无具体研究内容；2、研究内容与课题不吻合；3、课题很大而研究内容却很少；4,把研究的目的、意义当作研究内容。这对我们整个课题研究十分不利。因此，我们要学会把课题进行分解，一点一点地去做。

(五)课题研究的方法

任何科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外，还要有具体的研究方法、技术手段。“研究方法”这部分，主要反映一项课题的研究通过什么方法来验证我们的假设，为什么要用这个方法?以及要“做什么”、“怎么做”。教育研究的方法很多，包括历史研究法、调查研究法、实验研究法、比较研究法、理论研究法、行动研究法等。一个大的课题往往需要多种方法，小的课题可能主要是一种方法，但也要利用其它方法。我们在应用各种方法时，一定要严格按照每一具体科研方法的要求，不能凭经验、常识去做。比如，我们要通过调查了解情况，我们如何制订调查表，如何进行分析，不是随随便便发一张表，搞一些百分数、平均数就行了。这是在今后的科研工作中必须注意的问题。

(六)课题研究的步骤和计划 (列表比较清晰)

课题研究的步骤，就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础性问题开始，分阶段进行，每一阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。每一阶段的工作任务和要求，不仅要胸中有数，还要落实到书面计划中。从而保证课题研究按时保质保量完成，课题研究的管理也可据此对课题研究进行检查、督促和管理。

(七)课题预期的成果与表现形式 (列表比较清晰)

课题研究成果预测即研究过程可能出现哪些情况、问题?研究会带来什么成果?有什么对策?课题研究的成果形式包括研究报告、论文、专著、软件、课件、教改方案、教材等多种形式。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样，但不管形式是什么，课题研究必须有成果，否则，就是这个课题没有完成。在开题报告中设计出成果形式，可以使研究者明确将来用什么表现研究成果，以便从开始就可以着手努力积累材料、构思框架、进行分工，以利于研究成果的顺利问世。同时也有利于课题管理者据此对课题进行检查验收。

(八)课题研究的组织机构和人员分工 (列表比较清晰)

课题小组成员如何分工合作，在方案中，要确定课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有权之士，二是有识之士，三是有志之士。有权了课题就可以得到更多的支持，有识了课题质量、水平就会更高，有志了可以不怕辛苦，踏踏实实去做。课题组的分工必须明确合理，让每个人了解自己的工作和责任。当然在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨，克服研究过程中的各种困难和问题。同时，还要注意课题组成员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平。如果课题组成员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就难以得到批准立项。

(九)课题研究的经费及设备条件需要 (列表比较清晰)

任何研究都需要一定的研究经费和设备条件，对课题研究有价值的资料、经费预算及设备条件的需要，必须写清。科研处将按学院《关于给批准立项课题资助研究经费的试行办法》(京现院〔xx〕12号)加强管理与监督使用。

**中期报告校本课题范文 第十篇**

关于初中物理课题中期的研究报告

一、问题的提出

目前农村初中教学中存在了很多问题，客观上成绩比较优秀的学生大部分到了城区学校，留下来的大多数都是基础薄弱、学习习惯不好的学生，因此农村物理教学面临学生怕学、老师难教的现状，要提高学生学习能力，必须更新教育理念，优化教育资源，改进教学方法，提高学习兴趣，使学生喜欢物理，学懂物理，乐于学习物理。“快乐物理”课题研究势在必行。

二、研究目标

1、创建积极的课堂环境和民主和谐的学习氛围，让学生在快乐的课堂中勇于质疑、提问，从而能积极主动的投入到课堂教学中。

2、学生在教师的鼓励和监督下逐渐的养成积极主动的学习态度，从而进一步培养学生的创新精神和学生的发散性思维。

3、通过本课题的研究，进一步转变教师的教育观念和教学行为，牢固树立以学生的发展为本和为学生奠定终身学习必备的基础知识和基本技能的大教育观。

三、课题研究的理论基础

我们传统的教学方式已经不适应新的教学要求，也落后于学生的身心发展，以前单一、被动和陈旧的学习方式，已经严重影响素质教育的推进，当然也难指望学生成为一个高素质的人，也无法使他具备创新精神和创新能力。针对社会经济以及各方面突飞猛进的发展，那么我们对教育的方式和对学生的培养也应该转变观念，把传统的传授知识为主改为传授学习方法和知识并重，既重视知识培养又重视技能的培养，更不能忽略情感的培养。

现代学习方式是以弘扬人的主体性为宗旨、以促进人的可持续性发展为目的的一种开放系统，主动性是现代学习方式的首要特征，它对应于传统学习方式的被动性，由“要我学”变为“我要学”。我要学是基于学生对学习的内在需要，要我学则是基于外在的诱引和强制，俗话说“强扭的瓜不甜”，学生在逼迫的状态下被动地学习，学生把学习当成一种负担，其学习效果必定是事倍功半。相反，如果学生对学习有兴趣，那么他们就会积极主动地去学习，他就会把学习当成是一种享受，他就越学越想学、越爱学，因此有兴趣的学习事半功倍。从现代学习方式的方面来讲，通过快乐物理教学培养学生主动学习的习惯是十分必要的。

四、本课题研究的内容及过程

（一）、培养学生学习物理的兴趣，让学生发现快乐。

不少学生都有这样的体验：只要自己喜欢的学科，我就一定能把它学好。但是也有不少学生有这样的经历，自己的确很喜欢物理，可物理成绩老是上不去，这是什么原因呢？也有部分学生虽然不太喜欢物理，但是学习起来还比较顺利。我相信我们每一位教师都碰到过。经过调查持有第一种说法的学生，他们喜欢物理并且能学习好物理的主要原因有：1、教师幽默风趣，知识渊博，教学水平高；2、学生的学习方法科学，学习习惯良好；3、受到家庭中他所信赖的某个成员的职业行为与物理有关、相关或相近的潜移默化的影响较大；4、受到某位科学家的影响；5、物理本身的趣味性，以及它与生活、生产和科学技术应用实际联系的紧密性，在他们的心里产生了积极的影响。

持有第二种看法的同学，他们喜欢物理主要原因是物理本身的趣味性和实用性的强烈吸地引着他们。他们学习物理有困难的原因主要有：1、缺乏正确的方法；2、教师的教学存在某些缺陷；3、过高的要求与学生自己实际的学习能力和水平的差距较大。

持有第三种说法的学生，其实他们的各学科的成绩均不错，只是他们的兴趣不在物理这门学科上而已。

针对以上的问题我们教师必须从不同的方面采取不同方法；针对不同的学生采取不同的方法；做到有的放矢，起到事半功倍的效果。

首先讲课不能只照本宣科，应当反复讲学习物理的意义，平时突出讲解相关知识在实践中的用途，鼓励学生努力学习，培养学习物理的稳定的持久的兴趣。兴趣和爱好能产生巨大的力量，会有意或无意地记住大量的东西。同时还要指出重点和难点，使学生有个思想准备，有准备就能提高对重点的注意力，有准备就能克服困难，攻克难关。

其次要树立学生的自信心，从易到难，打好基础，一步一个脚印，逐步培养兴趣，变被动为主动。教师要有足够的耐心，学生要有足够的毅力和恒心。

再次，教师要从生活生产中帮助学生发现物理的美，要帮助学生发现学好物理的巨大益处。让学生体会学习物理是有用的，从内心上要求自己必须学好物理。

例如，我们要求学生回家后查看自己家里的家用电器，先看电器的说明书，自己能看懂多少，再与自己所学的物理知识联系起来。这个作业要求不高，学生也有兴趣，在看似简单的问题中提高了学生的能力，也让学生体会到物理其实与我们的生活结合的非常紧密。我们还提出了这样的问题，请你在日常生活用品中举出一样，并说出其中用到的物理知识，如果你认为有什么不足，在利用你所学到的物理知识加以改进。这个问题比前一个问题要求高了很多，但是大部分学生都能举出一样，并有少部分学生提出了很好的改进意见。在这个活动中学生不但复习了物理知识，而且主动地去提出问题。

（二）、培养学生主动提出问题的习惯,投其所好，得到快乐。

学习比较差的学生，不仅不能提出问题，就是教师请他们说说自己还有哪些问题不清楚，他们也是含糊不清，这样连教师辅导也难以下手。因此在学习中发现问题并且提出问题是十分重要的。

中学生的想像力丰富，喜欢无边无际地想，教师要鼓励他们海阔天空地想，更要积极鼓励他们要合乎逻辑的思考问题，从而使他们的想像逐步步入科学思维的轨道，以避免胡思乱想。

如何让学生在物理课堂上主动提出问题呢？

1、营造轻松、和谐、民主的课堂气氛——让学生敢问

2、创设有利于提问的最佳情境——让学生乐问（引导提问的一般模式）

提问的最佳情境主要有2种，一是新奇，二是怀疑。

（1）在新奇方面，在教学过程中，老师有意设计一些新颖的，充满悬念的或与生活经验冲突的情景，让学生产生一种追根索源的欲望，此时学生很自然的全身心投入其中，思维一下子就展开，老师稍加点拨，同学们就会提出各种各样的问题，对知识的理解可以起到事半功倍的效果

（2）在怀疑方面，“疑则思，思则问”，在教学中，对于物理学科的特点，在研究某个课题时，老师可以让学生们自己设计实验方案，然后让其他学生提出他们的怀疑。

3、教给学生提问的常见方法——让学生善问

“授人于鱼，只供一食之需，教人以渔，则终生受用。”要使学生善问，必须“教以渔”。课堂上，有时学生提出的问题抓不住要领，有时提出的问题太简单，没有思维价值，有时冥思苦想提不出问题。这就需要教师的引导，也就是教师要教给学生质疑的方法，让学生了解可以从哪些方面着手提问。在教学活动中，教师首先要教给学生提出问题的一般思维方法：

（1）模仿提问法 （2）阅读提问法（3）比较提问法 （4 ）反问提问法

（5）推广提问法

（三）、师生共同探讨、学生分组讨论，培养学生学习竞争性，感受快乐。

**中期报告校本课题范文 第十一篇**

——小学高年级男生纪律管理调查研究报告xx年12月至xx年12月，我在全校开展了《小学高年级男生课堂纪律管理的研究》调查问卷及课堂调研活动，发现随着课改的进一步深入，课堂教学出现了可喜的变化，学生被动接受知识的状态已经逐步改变，老师们把学习的权利和探索的时空留给学生，让学生自己选择学习的方式，尤其重视小组合作的学习形式，课堂上出现的是师生互动、学生互动、互教互学的学习场面，学生思维的火花得到有效的激发，课堂是生动的、积极的，活跃的。

一、在课改中虽然有一些可喜的变化，但也存在一定的问题：

1、课改理念的核心是“以人为本，为了每一位学生的发展”。而很多课堂表面看起来教学手段多样，课堂气氛活跃异常，学生表现的愉悦、快乐，但一定程度上却忽视了对学生课堂教学参与度的分析，使课堂成了少数人活跃的舞台。

2、学生们看似积极的发言，往往没有经过深入地、安静的思考，给人以只有温度，没有深度的感觉；还有的课堂教师将发挥学生的主体性等同于“满堂问”，也就是说，没有区分学生的参与是主动参与还是被动参与，是实质性参与还是形式性参与。

3、新课堂特别强调要尊重学生，让学生张扬个性，于是，孩子们规规矩矩地坐在自己的座位上两手平放、井然有序的发言变成了把小手举得高高，随便下位，且伴着“我、我”的声音，迫不及待地抢答，课堂秩序混乱，学习效果不高。

4、学生不懂得尊重与倾听，当别人发言时，要么事不关己，高高挂起，要么随便插嘴打断，嘲笑讥讽，言论自由了，良好的品格却逐渐埋没了。

5、课堂上高年级男生注意力不够集中，当老师在提问其他同学时，主张“事不关己”的学生就开始“开小差”，有的摆弄书本、文具，有的交头接耳地窃窃私语，形散神又散。诚然，新课程倡导构建宽松民主的活力课堂，但这种“活”中也需要有新的纪律规则。只讲学生的解放而不求对学生的规范，只讲自由、轻松，而不求严格遵纪，是对课程改革的误解。过于放纵，不利于提高课堂教学效益。

二、课题研究计划研究目标：

（1）研究出培养小学生自律能力的操作方案

（2）理论上探索小学生自律与促进学生全面素质提高的关系

研究措施：

（1）从个体到集体的原则。小学生只有正确对待自己，意识到自己行为的后果，才能较好地协调个体与集体的关系，养成与他人、社会协调的能力。

（2）从他律到自律的原则。小学生是从遵守已有的行为规范和道德准则，逐渐学会自我约束、自我激励的。低年级学生，教师的权威作用很强，而在中年级则又会出现缺乏外在权威约束、自己又不能很好约束的特殊时期，高年级则开始学会了自我约束。应该说整个小学阶段都是从他律学会自律的阶段。

（3）从学校、家庭到社会的原则。学校和家庭是学生进行社会实践最主要的地方，学校和家庭中的实践也是社会实践问题的基础。

(4)及时做好资料的积累和整理。

(5)做好课题的总结

研究方法: 本课题研究主要采用比较宽泛的行动研究方法。

三、已经实施的活动及调查

1、教师对课堂纪律的重视程度

调查统计显示，65．3％的学生认为班主任经常在课堂上强调要遵守课堂纪律，27．2％认为班主任很少强调，2．7％认为班主任没有强调， 4．8％的学生对于班主任是否强调遵守课堂纪律表示不知道。

由数据可知，超过60%的小学教师重视课堂纪律，从中反映课堂纪律在小学教师心目中占有重要位置。分析其原因，一方面，这与我国传统教育观念有关。一个吵吵嚷嚷、秩序混乱的课堂，是很难保证完成教学目标与任务的。另一方面，说明班级管理制度不完善，学生课堂违纪多，影响教学活动正常进行，从而引起大多数教师的重视。

四、收获一些学生课堂纪律很差，且屡教不改，这就要求我们教师注意以下一些细节，把握一些教学中的尺度，从而更好掌控课堂纪律，改变并完善一些课堂纪律较差且屡教不改的学生的行为。

1．从学生们有兴趣的话题开始讲。有兴趣是最好的保持课堂纪律的方法。

2．让学生多讲，自己少讲，充分调动起学生的思维，不要灌输式的教学。学生也有思想也想表达，也想交流，也想通过自己与别人的交流来长进，来知道什么地方是对的，什么地方是错的，怎么错了，下次应该怎么办。

3．试着把学生当成自己的孩子。教师对学生发自内心的爱学生是会感受到的。

4．不要用敲打讲桌的方式平息教室内的喧闹声或提醒学生集中精神。因为硬邦邦的敲打声冷酷、刺耳，容易引起学生的反感。

5．不要因一点小事就生气地离开教室。教师的离开会令个别学生幸灾乐祸，却使大部分学生感到冤屈。教师的责任是教育学生，是规范学生行为，而不是丢下学生不管。

6．不要用大声吼叫的方式批评学生。吼叫不仅不能增强批评的力度和效果，反而会让学生感到教师的无奈、无能。让学生服气的不是大嗓门，而是大胸怀大气度，是透彻感人的说理和亲切平和的人文关怀。

7．不要在全班同学面前轻易点名批评甚至羞辱学生。这样会使学生的自尊心受到伤害，会让学生在同学中被孤立，甚至导致学生产生心理问题，从而抵触老师的教学。

8．不要在学生犯错误时动不动就通知家长。一旦将学生所犯的错误告知家长，学生的心理底线往往就被冲破了。一般来说，通知家长的频率越高，教育的效果越差。9．不要在批评学生时翻旧账。成长中的学生犯错误在所难免。如果教师的“账本”上老是记着他们的缺点和错误，并且时不时地翻出来，会极大地挫伤学生的自信心，让他们感觉自己一无是处，从而产生破罐子破摔的心理。

10．不要用过激的言辞夸大学生的缺点和错误。过分夸大学生的缺点和错误，会让学生把握不准自己行为的尺度和标准，不能形成正确的自我评价和自我矫正意识。实事求是、客观公正的批评才最有说服力。

11．不要用轻蔑的言辞或表情对待学生。老师是学生的精神依靠，老师的态度对学生来说就是一把标尺。轻蔑不仅会伤害学生的感情，而且会使学生产生被抛弃的感觉。

12．不要把学习成绩作为评判学生的唯一标准。不能单凭学习成绩把学生分成三六九等，因为学生的发展是多方面的，影响学生成绩的因素也多种多样，不恰当地分等会挫伤学生的积极性和自信心，抑制学生的发展。

13．不要在批评学生时涉及学生的生理缺陷或家庭背景。尊重是教育的前提，也是教师最基本的职业道德。

14．不要把不良情绪带到课堂。更不要因工作或生活上不顺心而把怨气迁怒到学生身上。学生不是教师的出气筒，而是需要教师关心、爱护的对象。

15．不要忽视学生的任何闪光点。学生有进步或有优秀表现时，要及时予以表扬鼓励。在学生心目中，来自老师的表扬是自我价值的最佳体现，同时也能激励学生改正缺点。

16．不要迁就学习成绩好的学生的小过错，在教学中要一视同仁。因为品质的培养比学习成绩的提高更重要。成绩好的学生本来就有一种优越感，老师的迁就不仅不利于培养其良好习惯，还容易助长他们的一些不良习气。

17．允许学生在学习中出现错误的反复。只有在不断地认识自己的错误中不断的改进错误，呈螺旋式改变趋势，从而督促学生慢慢地改变自己，不断地完善自己。

我们教师在注意以上一些细节的同时，在教学中也要反复地思考和实践，不断地改变方式方法，不断总结，从而更好进行教学。

五、经验与问题

本课题难点在于：影响学生动因及其的研究实验。

人的因素第一，学生能否积极主动、自动，固然与教师的主导由重要的关系，但就其学生个体而言，与他们的动因有关。这些动因涉及多方面，有思想、情绪、兴趣、爱好以及家庭、社会背景，尤其是动因关联着的学生个性有千差万别，思想心理也是处于动态的，且各个动因相互联系和相互影响、制约，这就为研究和实验增大难度。

不过，我们有过去实施过省教育厅科研课题正反两方面的经验，准备从下面两点突破：

1．通过对实验班学生现有的思想、情趣、爱好、心理、品质及其背景进行调查、分析，通过微机整理、归纳、建档。

2．通过对学生个体的调查、了解和分析，选择其中直接影响学生学习行为的个性因素，按课题有关要求，具体运作予以突破。

课题研究实验的思路和方法

尊重、平等教育也好，师生互动也好，关键在于教师，首先和重要的，在实施本课题全过程中，自始自终组织参加研实的教师学习相关的理论，观摩师生互动的优质课，随时了解所在班级学生思想、行为现状，使其教学观念得到更新，教育教学思想得到超越，理论上得到完善和丰富，学生实际得到不断了解。

其次，对参加研究的教师进行课题培训，通过对本课题方案和细则的宣讲、解说相关理论和学习，使其了解本课题的界定、目的和意义，研究的内容及难点的突破的研究思路和方法等，使其明确各时段的目的、要求，增强参加研究实验教师对具体行为自觉性，提高有效性。

第三，具体运作，要求课内与课外相结合，班主任与科任教师相配合。

1．课内，各任课教师按本课题对教师具体行为的要求，结合本学科特点，进行规范；课外，组织学生参加各科兴趣活动小组，丰富学生生活学习内容，增强学生对学生生活的兴趣和依恋感。

2．在本课题实施过程中，班主任责任更重大了，内容增多了，组织各种主体班会，广泛开展兴趣小组，实行干部轮换制，当好生活指导教师，落实《师生对话卡》。

第四，将研究实验内容，分解为若干微课题和微微课题，划分若干时段，每个时段重点研实一个微课题或几个微微课题，有利于目标集中。除了对整个方案拟定出细则外，每个时段都要列出行事历，这个行事历包括目的、内容，负责人以及相关要求，使之能更好更具体操作。

第五．每月定期召开两个会，一是学生信息员座谈会，二是参加研实教师小结会。学生座谈会，收集学生反映，在教与学方面，师生相互沟通；教师小结会，一是按时段要求和学生反馈信息，不断修正教师按课题要求的教育教学行为。

六、今后研究方向

1、明确学科规矩与要求，并经常性提醒。数学课有数学课的规矩，英语课有英语课的要求，“先说断，后不乱”。否则

，就无序。而且对于要求和规矩不能朝令夕改，并要经常性强化、提醒，让学生形成习惯。

2、教学中做到“心有余而力要足”。“心有余”，就是除了教学要管课堂，不能只专注其一，而忽略课堂系统中的其他要素，特别是学生反应情况。要做到“心有余”，前提是充分备好课。“力要足”强调的是教师对学生的控制力、影响力和管理上的坚持力要足，不要忽紧忽松、虎头蛇尾。

**中期报告校本课题范文 第十二**

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！