# 202\_年长方形正方形周长教学反思实用 长方形和正方形的周长教学反思(大全8篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-01-02

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。长方形正方形周长...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**长方形正方形周长教学反思实用篇一**

长方形与正方形的周长计算教学，以长方形的周长教学为重点，正方形周长的教学可以略教，放手让学生自己去解决，并说说理由。

今天学生猜测：32分米、2分米、8分米，在学生的讨论中，马上否认了32分米和8分米。而对于边长为2分米的，让几个学生合作，一起把长8分米的绳子拉成一个近似的正方形。使学生直观认识到正方形的周长就是绳子的长，正方形的周长拉直了就是一条线，体会到周长一条线，为能以后与面积一个面的比较做好铺垫。同时可以继续利用这根绳子，如果这根8分米的绳子，要围成一个长方形，大家猜测它的长和宽可以是几呢？也可以让学生一起示范动手拉一个近似的长方形，从而进一步理解长方形周长的计算公式。同时在拉的过程中体会到，不管形状怎样变，长加宽的和是不变的。

在计算长方形的周长时，学生基本出现的方法是：方法一：长+宽+长+宽；方法二：长\*2+宽\*2；方法三：（长+宽）\*2在这三种方法中，需不需要优化？想想还是需要优化的，因为（长+宽）\*2这种方法对于以后逆向思考的题目作用非常大。比如已知周长，求长和宽，就需要这种方法作基础。那么在优化的时候，如何进行优化呢？怎样优化才能水到渠成？还是没有很好的方法。

课中我让学生通过用手势表示（长+宽）\*2，使学生理解（长+宽）是一份，长方形的周长有这样的两份。加深学生对这种算法的理解。

**长方形正方形周长教学反思实用篇二**

整节课，我力求体现新课标的教学理念，有以下四个特点。

兴趣是最好的老师，因此，上课伊始，我利用学生最爱看的动画片《喜洋洋与灰太狼》导入新课，极大地调动了学生学习积极性。良好的开始时成功的一半，一节课下来，学生学得津津乐道。教学效果很好。

周长计算的方法可以通过学生练习、集体交流而获得，但这样的学习缺乏一种主动性。在课堂教学中，改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教学中我给学生自主探究、合作交流的机会。我让学生动手摸一摸手中长方形的长和宽，再计算长方形的周长。让学生深刻地理解到求周长的必要条件，自己做完后与其他同学交流，同学间计算方法得到交流和互补。课本例题变成练一练，让学生理解生活中处处有数学，以及数学知识的应用性。正方形的周长计算相对容易些，学生自己能总结出两种方法，并能强烈地感受到用乘法计算的简便。通过比较归纳，让学生进一步明确求图形周长的必要条件，理清几种思路，并合理择优。

对于长方形和正方形的周长计算方法，教材并未说明哪一种是最好的，要求学生根据自己的理解去选择，每个学生都在学习中体验到成功的喜悦，这样做到了不同的人得到不同的发展。通过交流想法，让学生理解算理。用连加计算是基础，用长乘2加上宽乘2是进步，用长加宽的和乘2是空间感理解上的一大步。对于长+宽的理解是个难点。方法的优化上虽说学生喜欢哪种就哪种，但老师应有所提炼，让学生感受到第3种最简便。在练习中鼓励学生用第3种方法，当然，对一些不善于用周长公式计算的学生，也不必强求统一，随着计算周长经验的积累，他们慢慢也能悟出周长公式的意义的。

只有通过相应的练习，才能更好地巩固新知，形成技能。我设计了闯关的练习过程，激发了运用知识的激情。

第一个层次是基本的填空题和选择题；

第二个层次是简单算算，使学生明确计算周长的必要条件，练习周长的计算方法；

第三个层次是生活中的问题，学生灵活运用周长的计算方法，解决不同程度的问题，使学生的学习更深入。练习安排要注重层次性，还要同时渗透多样性，让学生理解用所学的知识可以解决不同类型的问题，进一步提高解题能力。教学的过程是一种境界，那就是要把学生推向采石场，令其主动地去探求寻觅知识。课堂无法做到完美，但只要把一些学习理念、学习方法落实到细节处，那必定是有效的课堂。

**长方形正方形周长教学反思实用篇三**

此课之前，学生们已经认识长方形和正方形的基础特征，并初步理解了周长的含义，目的是让学生们探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法。

课上我主要分以下几步骤进行教学：

一、让学生通过猜想激发学习兴趣。

我首先出示两个长方形的图形，让学生们观察哪个周长短一些，为了验证学生们的猜测，引出学生计算长方形的周长计算方法的探究。这样激发了学生学习的兴趣。

但导入的两个长方形周长大小差异明显，没有很好的达到激发兴趣的效果。

二、为学生创设自主探索的学习空间。

周长的计算方法，我把教学的重点放在了如何引导学生通过自主探索和交流获得解题方法上，以学生的自主探索、合作交流为主，因为有了前面周长的认识，学生自主探索并不困难，关键是对各种算法的沟通、比较和理解。在学生交流算法时，我一方面让学生适当解释自己的思考过程，一方面引导学生理解不同算法间的相互联系，始终抓住问题的本质——不管怎样列式，都是求围成长方形的四条边长度的总和。几种方法中，长加宽的和乘2是学生理解的难点，我利用区分两组长和宽的颜色来帮助学生理解。由长方形的长逐渐变短，变到正方形。自然的引导学生们探索正方形的计算方法。

这个过程中，教师的组织性语言过多，总结性的语言不精准，知识性的总结没有做到最贴切，而且过于重复学生们的回答，导致用时较长，延误了后面的教学设计。学生们自主交流时间还不够充分，交流不彻底。

三、练习的设计。

我设计了四种题型。抢答、口算、选择、解决问题。但由于时间关系只完成了两道题。这是教师教学时间把握的失控，还有习题不符合学生们的认知规律，没有循序渐进。

整节课上下来，我认识到自己还存在很多不足：一是对于教材的钻研不够透彻，二是教学用语不规范，三是教学组织方法不当，四是练习没有达到巩固的实处，只注重了结果没有问过程。在今后的教学中我要注意先提升自身的专业素质，修炼自己的语言，严格要求自己，严格要求学生，多动脑思考。

**长方形正方形周长教学反思实用篇四**

在课堂教学中，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教育家波利亚指出：学习任何新知的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。因此教师在教学中应当充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生乐于、善于自主学习，能主动从不同方面，不同角度思考问题，寻求解决途径。同时还要培养学生的合作意识，经常进行合作学习训练，使不同的想法，不同的观点激烈交锋，在磨擦碰撞中闪耀出智慧的火花，实现知识的学习、互补和再创造。

在周长的认识过程中，我充分让学生动手，从“看”到“指”从“指”到“描”，又从“描”到“量”。不断更新的活动对学生来说充满了挑战，使学生对周长的认识产生了浓厚的兴趣，激发学生的求知欲和主动参与学习的动机，使学生学习情绪高涨，学习效果很好。

自主探究的\'学习方式可以给学生探索、发现知识的机会，小组合作学习的方式又能合组员之间形成观点交锋，思维共享，达到学习互补的目的。因此在片段二的教学过程中，我以学生的自主探究为主，注重学生主体地位和主动性的发挥，重视培养学生的探索精神。尽可能让学生充分暴露自己的思维过程，引导学生自主评价，自我感悟，老师成了学生学习的组织者、引导者、合作者和共同参与者。通过小组交流，学生从实践的角度对其可行性加以思考、比较与取舍。体现了“跳出数学教数学”的教学思想，充分地让学生经历了“数学化”和“再创造”的学习探究过程，为学生个性的发展提供了充分的时间和空间。

**长方形正方形周长教学反思实用篇五**

《长方形和正方形的周长计算》是苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级上册第六单元第3课时，课本第63页的例题及第6465页的练习。这部分的内容是在学生已经认识长方形和正方形的基础特征，并初步理解周长含义的基础上，引导学生探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法。教材的例题的安排是测量学校篮球场的周长。根据本班学生的特点，想充分调动学生学习的积极性而又紧贴教材，对教材内容进行了有选择的使用，做了整合处理。

《数学课程标准》对数学活动这样要求：教师应激发学生学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索、合作交流的过程中理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。在教学长方形的周长时，根据以往的教学要求理应通过本节课的学习总结出计算长方形周长的公式。

根据新课程目标及大纲的要求，结合本班学生已有的知识经验及基础，我把教学的重点放在了如何引导学生通过自主探索和交流获得解题方法上。在我的第一次试教的时候，长方形的长是28米，宽是15米。我先引导学生在小组内说一说你打算如何计算长方形的周长，这样放手让学生自主探索学习，给予学生充分的自主学习的空间。然而，在比较方法，让学生进一步的感知哪种方法比较简便时，大部分学生认为长加宽的和乘2，这种计算方法很费事。做了一次调查，发现原来在于计算28+15是进位加法，没有乘法来的快，所以大部分学生认为282，152这种方法比较简便。针对我们班学生的特点结合教材的新理念，对教学内容做了重新的修改，则，长方形的长是30米，宽是10米。在教学时，由于长和宽的长度都是整十数，学生口算速度比较快，想到的方法也很多。然而在学生汇报的时候，我不止是引导他说自己的方法，还要引导他说出自己的想法，更多的是让其他的学生也能认识并理解这种计算方法。

学生一：30+30+10+10=80米。

想法：求长方形的周长就是求它的四边的长。

学生二：302=60米102=20米60＋20=80米。

想法：长方形有两条相等的长，两条相等的.宽。

学生三:30+10=40米402=80米。

想法：长方形有两个这样的长加宽。

学生四：204=80米。

想法：长比宽多20米，如果给宽10米，那它每边就都是20米。

在学生交流自己的想法后，我并没有急于对算法进行优化，而是引导他们理解不同的算法。谁的想法和他一样呢？那你也来说说你的想法吧！通过这样的提问，让每个学生在说与倾听的过程中感受并理解每一种算法。那你喜欢哪一种算法呢？并说说你的理由。其实，在学生说为什么喜欢这种方法的过程中，就已经在对每一种算法进行优化了。当第三种方法被喜欢的理由让大家信服时，则已经达到算法的优化了。这样设计，在没有揭示长方形的周长计算公式的前提下，已经掌握了长方形周长的计算方法。这样既有利于激活学生已有的知识经验，又能使相关的探索活动具有一定的挑战性，有利于吸引学生积极主动地参与探索活动，使学习过程成为主动的、生动活泼的、有个性的过程。同时，能够让每个学生在快乐、自主不知不觉、潜移默化的氛围中，实现解决问题方法上的优化。

**长方形正方形周长教学反思实用篇六**

第一层次是基本练习，理清概念。从意义、计算方法和计量单位三方面，帮助学生进一步理解、区分周长和面积。

第二层次是对比练习，感知规律。通过观察、计算两组几何图形的周长和面积，让学生直观感知：面积相等的图形，周长不一定相等;周长相等的图形，面积不一定相等。

第三层次是深化练习，发展思维。这一层次的教学相对于学生来说比较难，主要让学生借助直观，初步感知长方形、正方形周长和面积之间的关系，并不要求每个学生都能掌握。课中设计了“用16个边长l厘米的小正方形去摆长方形或正方形”，“用16根1厘米长的小棒去摆长方形或正方形”等活动，让学生在动手操作活动中观察、分析、思考探索周长和面积之间的关系。这些活动提供了蕴涵本课数学知识和数学思维的现实客体，学生通过活动获得了这方面的感性活动经验。教师再适时引导学生对活动进行反思、总结。这就是把蕴涵在活动中的数学知识、数学思维揭示、抽取出来，提高新旧知识的联系与区别，从而改善学生的认知结构。例如：面积一定时，周长在一定范围内变化;周长一定时，面积在一定范围内变化，感知周长和面积两个概念既互相依存又互相制约，这是学生以前所没有想到的，渗透了变与不变的数学思想。

深切的体悟必定来自亲身实践，但亲身实践未必自然会有深切的体悟，针对学生目前学习的状况，教师在这一层次教学中必须适时引导，而且必须导在数学思维上。例如：“用16个边长l厘米的小正方形摆完长方形或正方形后，仔细观察表格，有什么发现?“仔细观察周长都是16厘米的长方形或正方形，又有什么发现?”少数学生通过自己动手操作，已经有所感悟、发现，但无法用语言表达或不能准确地用语言表达。这时教师需要针对学生的困惑，启发引导学生观察、比较，让学生感悟到这个变化存在着一定的规律：如“面积相等的长方形，周长不一定相等，长和宽越接近，周长就越短;周长相等的长方形，面积不一定相等，长和宽越接近，面积就越大”。“面积相等的长方形和正方形，正方形的周长最短;周长相等的长方形和正方形，正方形的面积最大”。

学生经历了“动手操作——抽象思维”这一过程，头脑中不仅有了“摆”这一过程，更重要的是发展了数学思维能力。这里采用自主合作的学习方式，学生从学习中获得了积极的情感体验。

第四层次是拓展应用，提高能力。就是要用学到的知识来解决一些简单的实际问题，例如：智力大挑战，要求帮助爷爷用篱笆围菜地，怎样围使菜地的面积最大?学生动手设计、比较分析或直接运用所学知识得出：围成边长是5厘米的正方形菜地，面积最大。

文档为doc格式。

。

**长方形正方形周长教学反思实用篇七**

美国的教育界流传着这样一句话：“告诉我，我会忘记；分析给我听，我可能记住；如果让我参与，我就会真正理解。”然而，真理都是在不断的摸索、实践中诞生的。

《长方形和正方形的周长计算》是苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级上册第六单元第3课时，课本第63页的例题及第64—65页的练习。这部分的内容是在学生已经认识长方形和正方形的基础特征，并初步理解周长含义的基础上，引导学生探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法。教材的例题的安排是测量学校篮球场的周长。根据本班学生的特点，想充分调动学生学习的积极性而又紧贴教材，对教材内容进行了有选择的使用，做了整合处理。

《数学课程标准》对数学活动这样要求：教师应激发学生学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索、合作交流的过程中理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。在教学长方形的周长时，根据以往的教学要求理应通过本节课的学习总结出计算长方形周长的公式。

根据新课程目标及大纲的要求，结合本班学生已有的知识经验及基础，我把教学的重点放在了如何引导学生通过自主探索和交流获得解题方法上。在我的第一次试教的时候，长方形的长是28米，宽是15米。我先引导学生在小组内说一说你打算如何计算长方形的周长，这样放手让学生自主探索学习，给予学生充分的自主学习的空间。然而，在比较方法，让学生进一步的感知哪种方法比较简便时，大部分学生认为长加宽的和乘2，这种计算方法很费事。做了一次调查，发现原来在于计算28+15是进位加法，没有乘法来的快，所以大部分学生认为28×2，15×2这种方法比较简便。针对我们班学生的特点结合教材的新理念，对教学内容做了重新的修改，则，长方形的长是30米，宽是10米。在教学时，由于长和宽的长度都是整十数，学生口算速度比较快，想到的方法也很多。然而在学生汇报的时候，我不止是引导他说自己的方法，还要引导他说出自己的想法，更多的是让其他的学生也能认识并理解这种计算方法。

学生一：30+30+10+10=80米。

想法：求长方形的周长就是求它的四边的长。

学生二：30×2=60米10×2=20米60＋20=80米。

想法：长方形有两条相等的长，两条相等的宽。

学生三:30+10=40米40×2=80米。

想法：长方形有两个这样的长加宽。

学生四：20×4=80米。

想法：长比宽多20米，如果给宽10米，那它每边就都是20米。

……。

在学生交流自己的想法后，我并没有急于对算法进行优化，而是引导他们理解不同的算法。谁的想法和他一样呢？那你也来说说你的想法吧！通过这样的提问，让每个学生在说与倾听的过程中感受并理解每一种算法。那你喜欢哪一种算法呢？并说说你的理由。其实，在学生说为什么喜欢这种方法的过程中，就已经在对每一种算法进行优化了。当第三种方法被喜欢的理由让大家信服时，则已经达到算法的优化了。这样设计，在没有揭示长方形的周长计算公式的前提下，已经掌握了长方形周长的计算方法。这样既有利于激活学生已有的知识经验，又能使相关的探索活动具有一定的挑战性，有利于吸引学生积极主动地参与探索活动，使学习过程成为主动的、生动活泼的、有个性的过程。同时，能够让每个学生在快乐、自主不知不觉、潜移默化的氛围中，实现解决问题方法上的优化。

**长方形正方形周长教学反思实用篇八**

教学该课的时候，我是利用了学校课件资源库里刘艳萍所做的课件组织教学的，课件是根据学生对平面图形的。周长的认识，及长方形和正方形的特征制作的，让学生在此基础上总结出长方形的周长计算公式，但效果并不是很好。课后我认真进行了反思，我想是不是应该就一个长5分米宽3分米的长方形探究其周长，然后归纳出长方形的\'周长计算公式。因为孩子们比较敏感数字，它也更形象直观一些，既便于学生的探究，又能激发学生的学习兴趣。

还有在理解长方形的周长=（长+宽）x2时，5班张启悦竟然想到了利用手指的方法，食指当长方形的长，大拇指当长方形的宽，两指叉成90度的角，左右手相拼，就形成了一个长方形，既形象又好理解，而且对于已知周长和长（或宽）求宽（或长）都有不可比拟的作用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！