# 地理科普文章范文格式优选19篇

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2025-05-14

*地理科普文章范文格式 第一篇>摘要：我们已走进了信息时代，无论生活、工作和学习都已无法离开信息技术。高中地理教学也是如此。将信息技术与高中地理教学相结合，能激发学生的学习兴趣，增强学生的实践能力，培养学生的创新精神，快速高效地完成教学任务，...*

**地理科普文章范文格式 第一篇**

>摘要：

我们已走进了信息时代，无论生活、工作和学习都已无法离开信息技术。高中地理教学也是如此。将信息技术与高中地理教学相结合，能激发学生的学习兴趣，增强学生的实践能力，培养学生的创新精神，快速高效地完成教学任务，解决传统的高中地理教学中所面临的难题，提高高中地理教学效率。

>关键词：高中地理；信息技术；教学

>一、研究背景

>二、信息技术与高中地理教学结合的意义

正确运用信息技术，有利于当今高中地理的教学。在地理课堂上，教师熟练并灵活运用信息技术，与不同的教学方法相结合，可以达到不同的教学效果。总体看来，共有如下几个方面。

（一）激发学习兴趣，提高教学效率

兴趣是由于机体的需要而产生的稳定内动力。教师在教学的过程中，应该寓教于乐，使得教学内容活泼生动、妙趣横生，激发学生学习的主动性和积极性，培养学生对于高中地理的学习兴趣，进而提高学生的学习效率。如在高一学习“俄罗斯”一课时，教师可以通过放映不同旅游照片、短视频，如海参崴不冻港、喀斯特岩溶地貌等多种地域风情，激发学生对俄罗斯的兴趣，促使学生主动学习。

（二）促进教学方式的改变

（三）培养学生的创新能力

>三、信息技术与高中地理教学的结合方法

（一）创设地理教学情境

兴趣是最好的教师。运用信息技术，能够创设出更好地教学情境，激发学生的积极性，使学生以兴趣盎然的状态学习，记忆力增强，想象力丰富，从而使学习效率得到相应的提高。例如，在讲解自然地理中火山地震一课时，教师可通过放映三维动画等方式使学生身临其境地感受自然力量的巨大破坏力。教师再引导学生进行如下思考：火山、地震带的位置有哪些？火山、地震的形成原因是什么？人类能否利用火山？再如，讲解“山地的垂直地带性”一课时，教师可以将泰山、长白山等山地的资料引入到教学当中，展现出一座山峰的不同高度所展现出的不同景象，既能通过旅游美景促进学生学习兴趣高涨，又能让学生深切体会到山地垂直地带性的内容，可起到事半功倍的效果。

（二）解决传统教学面临的难题

地理是一门综合性较强的学科，它涵盖了人类社会的政治、经济、军事、文化等多个领域。多个领域信息的综合利用和某些地理事物的演化过程是高中地理教学中的难点。在传统的教学模式中，只能通过描述、画图、模型等方式进行讲解，并不能高效完成教学任务。但通过信息技术与教学手段的充分结合，可化抽象为具体，轻松弥补学生在学习这些内容时感官方面的不足，突破难点，轻松完成教学内容。例如，在讲述“背斜成谷，向斜成山”一课时，传统教学需要画出俯视图、正视图、切面图等多个图形供学生理解，不但浪费时间，而且教学效果不显著。而当今，教师可以通过Flash动画的演示，让学生理解背斜、向斜是由于地壳运动使水平地层弯曲变形生成的，并看到背斜成谷、向斜成山的缓慢镜头，理清地理事物演变的过程。

（三）实现初高中相关内容的衔接

借助信息技术进行地理教学，可以形象生动地演示出不同知识点之间的联系，既能对新知识点加以铺垫，又能对旧知识点加以总结，加深学生对新旧知识点的理解，做好初高中地理知识的衔接。

（四）培养学生的探究能力

（五）培养学生对信息的加工能力

在高中地理教学的过程中，教师可以通过信息技术培养学生搜集、处理和加工信息的能力，进而培养学生的信息素养。在此过程中，教师要引导学生注意观察和思索身边的地理现象和地理问题。综上所述，在崭新的教育形式下，我们应该具有全新的教学方式，把先进的信息技术和传统的教学手段相结合，探索出全新的教学模式，解决传统高中地理教学中所面临的难题，提高高中地理教学效率。

**地理科普文章范文格式 第二篇**

我爱地理，不仅仅是因为它一门重要的学科，而且学习地理的人将受益匪浅，而且终生受用。地理不仅可以使我们开拓视野，增长见识，丰富学问，还可以尽情地领略世界各地的缤纷多彩的民族风情，感受壮丽的河山，品尝风味独特的地方小吃。

但学习地理不要一味地注重理论的东西，要将理论和实际有机地结合起来。俗话说“读万卷书，不如行万里路”，这一方面充分说明了学习地理的重要行，另一方面也有力地证明了理论和实际相结合的重要性。如果这学习认真地地理知识的同时，能够多走，多看，多去旅行，不仅能够取得事半功倍的学习效果，而能够增强我们的体质，提高我们的毅力，培养崇高的品格。

总之，地理是一门美妙而又美好的学科。它可以让我们插上知识的翅膀，在世界尽情的遨游，在感受祖国壮丽河山的同时，增强我们的民族自豪感，让我们更加热爱我们伟大的祖国，从而激发我们的斗志，把我们的祖国建设的更加美好。

所以，我爱地理，学习地理我从中享受了许多乐趣和快乐。

中国地理08-16

**地理科普文章范文格式 第三篇**

Abstract

第一章 绪论

1-1 研究背景

1-2 选题依据

1-2-1 教育硕士的培养目标

1-2-2 学位论文的重要性

1-2-3 选题的重要性

1-3 研究综述

1-3-1 国外研究现状

1-3-2 国内研究现状

1-4 研究目的和意义

1-5 相关概念界定

1-5-1 教育硕士专业学位

1-5-2 全日制教育硕士专业学位

1-5-3 地理课程与教学论

第二章 研究设计

2-1 研究方法

2-2 技术路线

2-2-1 研究思路

2-2-2 样本获取

2-2-3 样本分类

2-2-4 分类说明

第三章 近十年地理教育硕士学位论文选题分析

3-1 研究数量变化

3-2 研究领域分析

3-2-1 研究领域以中学地理教育为主

3-2-2 研究方向重教学与课程,轻教师与学生

3-2-3 研究领域广泛

3-3 典型性选题分析

3-3-1 新课程理念

3-3-2 教学模式探究

3-3-3 教学目标

3-3-4 课程研究

3-4 五所学校选题特点

3-4-2 东北师大的论文选题注重非知识性目标

3-4-3 华中师大的论文选题教学理论研究比较突出

3-4-4 陕师大的论文选题注重在传统中寻求创新

3-4-5 北师大的论文选题注重案例研究

第四章 地理教育硕士学位论文选题主要问题

4-1 选题避重就轻,存在畏难心理

4-2 研究对象针对性不明确

4-3 部分选题缺乏创新性

4-4 论文题目相似,研究程式化

第五章 提升教育硕士学位论文选题质量的培养对策

5-1 加强基础理论学习

5-2 注重教学实践研究

5-3 完善导师组建设

5-4 抓好论文开题报告

5-5 做好问题调查反馈

5-6 促进合作交流学习

第六章 研究总结

6-1 研究结论

6-2 存在不足

6-3 研究展望

参考文献

攻读硕士学位期间科研成果

**地理科普文章范文格式 第四篇**

>摘要：我国对教育的重视程度随着社会的发展不断加深，高中阶段的地理学习能够拓宽学生视野，培养学生自主学习的意识，通过课堂了解、实践探究与小组合作来发现并解决问题，逐渐增强学生的主动研究能力，使学生在地理学习过程中不仅获取相应知识，还能够掌握适合自己的学习技能与方式方法。

>关键词：高中地理；地理教学；研究能力

>一、引言

高中地理教学的目的不仅是让学生对地理知识充分把握，也重在锻炼学生实践创新能力，将研究性学习贯彻到学生的思维模式中，提升学生研究能力，在知识、方法以及学习态度上都能有所转变，获取思想以及情感上的最佳体验，所以高中地理教师要创新以往教学模式，扮演好引导者的角色，鼓励学生主动发现问题并自行解决，这样的教学形式能够帮助学生在更好地接触社会的同时感悟人生，拥有一段相对完整的求学经历，教师能够从培养学生的观察力、实践力、综合能力等角度展开任务，逐渐将研究能力融于其中。

>二、培养学生的观察能力

研究能力在高中教学中理应逐渐有所体现，为学生更好地过渡到大学生活以及社会做准备，而在地理教学中的研究能力无非是要求学生自行从课本中学习相关理论，再通过社会实践寻找共同点。教师能够在课堂结束时提出一些实践性问题由学生在课下自行商讨，结合自己的社会生活作出结论，像一些当地的环境污染、资源受限以及工业设置等问题均值得深化探究，鼓励学生对所在地的地理问题产生兴趣，仔细观察周围生活的方方面面，真正将所学变为所用。观察能力的形成是研究能力培养的前提。高中生已经具备独立思考的能力，在看待问题的角度上有一套自己的价值观念，因此教师要善于引导而不是直接将思维观念强加于学生。地理课堂上，教师能够通过多媒体来展现国家地理常识，让学生从课件中寻找兴趣点，经过自身的整合分析理解图片以及视频所蕴含的知识，观察教材中的大量文字数据与图表信息，将间接形象与直观图表进行展示，在一定时间后提出细节性问题，比如在观察铁路地形之后让学生回答铁路的位置选择原理以及沿线的河流、工业场地，借此训练学生的观察能力。

>三、培养学生的实践能力

实践能力的训练除了要求学生在课下自主完成作业之外，还要发挥出教师的引导功能，在课堂之外的时间协助学生完成各种地理实践，类似于这样的社会实践能够有效扩大学生对知识的掌握范围，补充课堂中没有了解到的知识点，对提升学生实际操作能力也有很大益处。另外，社会实践注重学生的兴趣培养，潜意识下增强了科研能力，同时还养成了良好的道德品质，懂得团结合作与互帮互助，地理教师能够带领学生到自然风景区观察不同地势产生的不同现象，发现事物最原始的样貌，透过现象看本质，激发学生内心深处的好奇心与求知欲。

地理教师要对学生的实践操作能力有一个全面的了解，避免在实践过程中出现意外，在尽量要求所有学生都参加课外实践的同时也要考虑到不同学生的体质问题。教师在实践开始前要对研究的课题进行整体概括，让学生清楚地明白自身任务，无论从前期准备、课题设计还是成果展示都要求学生主动参与，从中感受学习带来的改变，手脑并用去探索地理知识的奥秘，教师要根据现场工具的配置来安排相应的实验，让学生真切感受到理论与实践的不同，彻底转变枯燥单一的学习形式，有利于学生对知识的详细了解。例如在学习“土壤”一课时，教师能够将课堂搬到室外，让学生在自然环境下观察土壤的不同种类，继而选取有所差别的土壤进行实验剖析，必要时能够联合化学课程一起探究土地中的肥料情况，然后做好实验记录，方便后期做实验报告时查询数据，最终形成地理实践成果。

>四、培养学生的综合能力

高中生在日常的学习之余能够根据社会现状来进行综合评价，结合上课所学的地理知识来与同学相互交流，从中发现不一致的观点而引发独立探索。教师在地理课堂中要不断督促学生观察生活，形成自己的独立人格，在事情的发现解决中依靠自己的力量，无论是查找资料还是询问老师同学的意见，最终还是要综合分析问题的原因才能最终决断，这样一来，学生在解决问题时必然会从其他平台寻找依据，通过多种途径的选择能够让学生了解丰富多彩的世界，对提升学生的创新能力也大有帮助，加强了主动学习的意识，在学生针对地理问题作出讨论时，教师能够对学生所研究的项目进行评价，引导学生向与主题相关的轨道前进，让每名学生都有自主发挥的欲望与空间，当然，一些地理问题较为复杂，学生在研究过程中可能会遇到不同程度的挫折打击，教师要不断鼓励学生，给予一定的信心与勇气，加强学生综合分析的耐力。

>五、培养学生的团结合作

当前社会的发展程度已经不同于以往，单靠个人的努力很难完成大量的研究工作，学生阶段也是如此，因此在鼓励学生独立思考的同时还要增强学生的团结意识，同学之间相互沟通交流想法，加快地理研究项目的完善。现在的科学研究已经开始横向延伸，不再局限于单一学科的管理，但是需要多方面知识的相互联合，教师要锻炼学生的团结合作技能与人际交往能力，在增强学科间联系的同时考虑人与人之间的情感交流，学会妥善地表达自己的不同意见，以一种平和的方式完成科研项目，也在合作中逐渐学会倾听别人的建议。学生在团结合作的氛围中展开社会调查以及资料文献的查阅，能够于无形中发现自己未被激发的潜能，继而积累更多的社会实践经验，对培养自身严谨的科学态度有一个很好的平台。

>六、结语

总之，高中阶段的教师在地理课堂中培养学生的研究能力要从不同角度着手，培养学生强烈的学习兴趣，在对课本教材深入挖掘的同时延伸知识面，主动从社会生活中寻找突破口，巩固对知识的掌握程度，让学生的地理探索能力不断得到提升。

>参考文献：

［１］王丽．高中地理教学中如何培养学生的自主探究能力［Ｊ］．学周刊，20\_，（２６）：１６０－１６１．

［２］晏煽．高中地理教学依托下的学生创新思维能力培养研究［Ｄ］．贵州师范大学，20\_．

［３］李亮奇．高中地理教学中如何培养学生的思维能力［Ｊ］．中国校外教育，20\_，（０２）：１２７．

［４］刘海强．高中地理教学中如何培养学生的思维能力［Ｊ］．学周刊，20\_，（２２）：７１.

**地理科普文章范文格式 第五篇**

旅游学刊 双月刊 1997年第1期 xxx旅游地生命周期理论xxx综论 ---兼与杨森林商榷 ◆ 余书炜 本文有感于杨森林的一文①而作.杨文提出的质疑总体上来说颇中要害,很有份量.旅游地生命周期理论产生于国外,国内旅游学界对这一理论只是处于一种被动接受的状况.杨的质疑,无疑是一记xxx当头棒喝xxx.但笔者认为, ...

教学大纲 (供旅游管理本科专业使用) 课程编号:07100780 课程名称:区域旅游规划 课程类型:专业限选课 总学时:36 讲课学时:28 实验(实践)学时:8 学分:2 先修课程:旅游资源学 一. 课程的目的与任务. 科学的旅游规划是保证旅游业长期健康发展的前提条件.通过本课程的学习,要求学生了解旅游规划的发展现状,旅游规划的对象和概念,了解旅游规划的理论体系,熟悉 ...

旅游规划与开发 1. 旅游系统:由旅游客源市场子系统.旅游目的地吸引力子系统.旅游企业子系统以及旅 游支撑与保障子系统4个部分组成,具有特定的结构.功能.目标的综合体. 2. 旅游规划:在旅游系统发展现状调查评价的基础上,结合社会.经济和文化的发展趋势 有以及旅游系统的发展规律,以优化总体布局.完善功能结构以及推进旅游系统与社会和谐发展为目的的战略设计和实施的动态过程. 3. 旅游规划的功能:在市 ...

对旅游社会学理论体系研究的认识 [摘要] 本文是一篇文献综述与理论归纳类文章.文章的第一部分展示了旅游社会 学在国外的开展状况:综合评述了主要的思想流派.理论观点.学术著作以及代表人物, 具体包括旅游社会学研究的发展演进观.新迪尔凯姆学说.冲突批评理论.功能学派.韦 伯主义.形式主义/现象学和民族方法学派, 以及符号互动主义等7种理论流派.文章的第 二部分尝试性地建构了旅游社会学研究的理论体系:内 ...

课程教学大纲 课程名称:旅游心理学 学时:36学时 适用专业:旅游管理.旅游英语 开课部门:旅游系 一.课程的地位.目的和任务 本课程针对旅游.休闲.饭店管理.服务等专业学生开设的基础课.通过本课程的教学,学生能够了解到涉及旅游活动的心理学问题,比如说旅游者的心理因素,旅游活动和旅游服务的心理学问题以及旅游中的人际关系的问题等,使学生全面掌握相关的基础知识.概念及理论,能 ...

摘要:本文基于双因素理论,利用Eviews软件对影响中国东.中.西部游客满意度的关键性因素进行选取与分类,并运用灰色系统理论对其关联系数进行衡量比较,发现东部地区的游客满意度明显高于中西部地区,针这种现状我们提出了一些改进建议. 关键词:双因素理论:灰色系统理论:游客满意度 中图分类号: 文献标识码:A 文章编号:1001-828X(20\_)05-00-02 随着社会经济的发展,我 ...

海洋旅游功能区划的理论解析 海洋旅游功能区划是包含自然.社会.经济等多方面因素的复杂的动态发展过程,涉及内容极为广泛,完整的理论体系是研究海洋旅游功能区划重要基础,而地域分异理论.可持续发展理论和区位理论是进行海洋旅游功能区划的主要理论来源. 一.地域分异规律 地域分异规律(Rule of territorial differentiation)是自然景观多样性形成的基础, 即自然地理环境结构的差 ...

[摘 要] 社区参与旅游发展是以人为本思想在旅游业发展中的重要体现,基于社区参与理论的商业模式是引导社区居民参与旅游发展的重要途径.通过对侵华日军第七三一部队罪证陈列馆附近社区的旅游商业发展模式的探究,希望可以促进周边旅游企业的合理开发与发展,形成商业的集群化产业,最终提高该社区的经济发展水平. [关键词] 社区参与:731遗址:商业模式:利益相关者:对策 [中图分类号] F470 [文献标识码] ...

＿匕日＿函l＿萏-l卫＿＿岖霍匾瞄Ⅲ●叠盔龃 墨丝查垫竺兰墨!塑旦型 旅游凝视:从福柯到厄里 刘丹萍 (华南理工大学藏辩与酒店管理学院,广东广搅510006) [摘要]1992年,以朱歇尔・福柯(MichelFoucalllt)有关xxx甏视xxx的著逮为基础.英国社会学家约翰-厄里(Johnu唧)提出xxx旅游凝视xxx理论.厄里认为,xxx旅游凝视xxx是旅 ...

桂林旅游高等专科学校学报 1999年第10卷第1期 JournalofGuilinInstituteofTourism 旅游对目的地社会文化影响研究结构框架 ● 刘赵平 [摘 要]旅游影响研究是旅游学研究中一个重要的组成部分.到人们普遍关注的同时,旅游的社会文化影响,个热点问题.,导,.相关学者判断.① 一.相关基本概念 作为旅游学研究的一个组成部分,旅游的影响研究可根据研究对象的不同将其划分为旅 ...

**地理科普文章范文格式 第六篇**

今年暑假，屈老师给我们布置了一项任务，就是看《地理中国》。一开始认为老师布置看的东西都没什么好看的，只是与学习有关而已。就抱着完成任务的心态看了一次。不过，事实并不如此。它并不像我想得那么死板而很有趣。一次便让我爱上了这个节目在科考队员的带领下，我领略了神秘的幻彩奇湖；欣赏了美丽的沙漠的绿洲；了解了奇幻的湖底森林；神游了神奇的天神南北，一处处胜景都让我难以忘怀，这不只是地理的解说，它更是一本百科全书，有许多课本里学不到的知识。

最令我难忘的是《地理中国——武陵源之“幽潭魅影”》了，它一共分为两集。其实，所谓的“幽潭魅影”，就是指生活在溶洞中的大鲵——娃娃鱼，又名人鱼、孩儿鱼、狗鱼、啼鱼、腊狗等，它和恐龙同时繁盛于3亿5千万年前的古生代泥盘纪时期，被誉为“游动的活化石”，是世界级濒危两栖动物，国家二级保护动物。

在上集中，我跟随着科考队员，了解了王国兴的大鲵养殖基地，王国兴被尊称为“中国娃娃鱼之父”。他进行了人工养殖，目前数量已经达到了400多条。科考队员对养殖基地进行了检查，包括水中矿物质含量、温度、光照。随后，科考队员对泉河进行了科学考察，这可是大鲵野外生存基地。在下集中，王国兴突然告诉记者，说珍藏有一条完整的长达米的娃娃鱼化石，科考队员对此非常感兴趣，因为他们至今还没有见到过这么长的娃娃鱼。他们走进大鲵生物科技馆，想要探求问题的真相。在这里，他们了解了无脊椎两栖动物的知识，并查到大鲵和蝾螈中的其它动物生活习性及骨骼化石的区别。蝾螈类的动物，骨骼并不是完全相接，可是，王国兴的这尊化石骨骼是相连接的，而且，颧骨有细微的不同，所以判定，这并不是娃娃鱼的化石。在考察期间，科考队员在大鲵生物馆里，还听见了导游介绍说仿真娃娃鱼的叫声和娃娃相似，而并不是因为娃娃鱼长得像娃娃而得名的。仿真娃娃鱼的叫声，引起了科考队员的疑问，这真的是娃娃鱼的叫声吗？它和婴儿的叫声区别？通过娃娃鱼叫声和婴儿哭声的频谱图对比，发现现实并非如此，两者间存在很大的差异。

看似柔弱，行动迟缓，穿越上亿年时光的动物，见证了地球的沧桑巨变，却没有发生太大的变异，是什么使大鲵不受伤害？是什么使大鲵停滞变异的呢？科学家又对此展开了系列的调查，在确保大鲵不受伤害的情况下，科学家找到了一块塑料当武器，戳了几下大鲵的背，发现大鲵背上会分泌出一种白色的粘液，来导致袭击者行动变慢！大鲵的保护色与它生活的环境色融为一体，也为大鲵的生存提供了有利条件。特别是经过第第四世纪冰川时，因为大鲵的新陈代谢十分慢，可以两到三年不进食，这也对大鲵的生存非常有利！

看完这集后，我感触很深，大鲵这种和恐龙同时代的繁盛的动物，能延续至今，是一件多么了不起的事情，可是，随着人们对环境的破坏，对大鲵的伤害，导致大鲵数量锐减，被列为濒危动物。多么希望世间的人能够有意识地环保一些，节约一些，为这些珍稀的动物创造一个舒适美好的生存环境！

我对科考队员的求真意识与求真精神也十分钦佩！对他们那种不道听途说，不人云亦云的做法非常欣赏，每个问题的背后都是已科考为证据的实事求是。特别是在科考的途中，还差点发生意外，我们要向科考人员学习。我相信，每一个人都努力一点就可以让世界跟美好！

**地理科普文章范文格式 第七篇**

>摘要：

教师在高中地理教学当中，通过作业能够对学生实际学习情况进行全面掌握。文章结合有效作业类型，即养成性、实践性和展示性三种，分析了有效高中地理作业设计的原则，并提出有效高中地理作业设计策略，认为有效作业能够将学生实际学习情况反映得更加全面和有效，能够全面提升高中地理教学质量。

>关键词：

高中地理；作业设计；有效作业

有效作业的类型主要包括养成性、实践性和展示性三种。教师在高中地理教学当中，合理有效地设计高中地理作业，不仅能够在有效作业中进一步巩固学生的地理学习成效，还能帮助教师全面了解学生的实际学习情况，及时发现学生学习当中存在的问题，并有针对性地解决问题，全面提升高中地理教学质量。

>一、有效作业类型

（一）养成性作业

（二）实践性作业

有效高中地理作业设计当中，并不是单纯地对教材当中的相关理论知识进行简单理解，还要帮助学生学会在实际生活当中运用相关知识，对实际问题进行有效解决。基于此，教师需要在地理作业设计当中，着重进行实践性作业设计，有目的地针对实际生活环境进行相关地理问题设计，引导学生从实际生活当中提取及分析问题，进而运用学习到的地理知识全面解决问题，从中获得快乐和成就感。例如，在学习过相关地震知识之后，教师可以引导学生对汶川地震及玉树地震等进行全面了解，结合当时的相关报道，进行作业设计：什么原因导致地震发生？发生了地震该如何保护自己及身边的人？这样和实际生活存在密切关系的作业，学生会更加主动积极地对作业当中的相关问题进行思考与分析，并在完成作业过程中增加社会和生活经验。

（三）展示性作业

展示性作业主要是引导学生在课下进行资料的收集或者动手制作等方式，获得与知识相关的材料，教师在课堂教学当中进行展示，并和学生共享展示性作业成果。通过展示性作业完成情况，能够全面提升学生竞争意识和学习信心，在学生共同评价的过程中，充分认识到自己的优点与不足，有效提高学习质量。学生完成展示性作业的时候，对相关知识掌握得更加全面且深刻。

>二、有效高中地理作业设计原则

教师在进行高中地理作业设计时，要求作业对教学整体目标地全面实现有所帮助，实现知识的全面迁移和联系。在设计当中，教师要巧妙地将不同地理知识实现有序连接，并将地理知识和其他相关学科知识进行有效联系，以此全面培养学生的发散性思维，并实现知识的增长，在实践生活当中能够对地理知识实现有效利用。同时，在高中地理作业设计当中，教师要明确作业目标，最大化地扩大作业效果，还要注意结合学生的心理需求进行作业设计，合理控制作业难易程度，有机地融入学生感兴趣的话题。有效高中地理作业设计还要重视教材和实践的全面结合，作业要注意从教材当中实现有效延伸，增强作业的深度。作业设计的量也要注意控制，避免给予学生过重的作业压力。

>三、有效高中地理作业设计策略

在设计有效的高中地理作业过程中，首先，教师要对习题进行精心编选，确保相关习题能够增进学生的理解，帮助学生建立系统化知识体系，并对相关知识实现有效运用。其次，要注意设计弹性作业，结合不同基础的学生进行分层作业设计，以此全面提升作业有效性。再次，有效高中地理作业要注意增强阶梯性和层次性，结合学生实际基础能力设计基础题、选做题及扩展题等，顾及每一个层次学生的学习目标，帮助相应学生得到一定提升与进步，全面增强所有学生的学习信心，实现全面成长。最后，在设计有效高中地理作业过程中，教师要增加高水平作业设计量，如实践性作业、分析性作业、应用性作业等。

总之，要对教学行为及教学成效进行合理判定，主要依据就是学生的人格成长及知识增长，这同样也是学生学习的重要目标，而能够帮助学生达到学习目标的相关作业才称之为有效作业。教师要结合有效作业类型，科学设计有效的高中地理作业，并依据有效作业设计原则，合理制定有效高中作业设计策略，全面发挥有效作业的积极作用。

**地理科普文章范文格式 第八篇**

>摘 要：

生态式教学充分贯彻了新课改背景下的教育观念，符合高中地理的学科思维，对于培养学生的地理学科核心能力、弘扬人文科学精神具有很大的促进作用。本文主要对构建高中地理生态式课堂的策略进行了探讨。

>关键词： 高中地理 生态式课堂 构建策略

>一、高中地理课堂教学生态失衡问题

生态平衡是指在一定时间内，生态系统中的生物与环境之间、生物各种群之间，通过能量流动、物质循环和信息传递达到高度适应、协调和统一的状态，也就是生态系统在结构和功能上的相对稳定。生态失衡是指外来干扰超越了生态系统的自我调节能力，不能恢复到原有状态。高中地理生态课堂是由课堂环境、教师、学生和外部环境（包括政治、社会舆论、高考制度等）构成的。当前高中地理课堂教学的生态失衡主要表现在以下几个方面：一是现行的考核机制的偏向高考，导致学校系统的能量流、信息流失衡，导致高中地理教师生态群自我效能感偏低；二是由于当前社会中或多或少存在“重理工而轻文”的思想，地理学科夹在文理科之间，无法成为高中学科中的主角，地位在无形中降低，外部环境的变化势必引起地理课堂这个微观生态系统的健康稳定可持续发展。三是高中地理课堂的内部生态失衡，这主要表现在课堂上教师过多以教材为中心，教法不适当，忽视学生的主观能动性和个性差异。由于高中生即将面临高考，有的教师会片面追求教学效率，这样就压缩了学生成长的空间，由此带来的还有师生关系的异化。

>二、高中地理生态课堂构建的原则

（一）可持续发展原则

可持续发展原则要求地理课堂成为促进师生生态主体身心和谐健康发展的生态系统，一要协调师生生态主体和课堂生态环境的关系，营造舒适的精神氛围；二要协调师生之间、生生之间的关系，促进师生之间民主、平等的对话交流，学生之间合作探究；三是提高教师的自我发展能力，倡导多样性的教学风格。

（二）整体性原则

高中地理课程改革的基本取向是坚持地理科学素养和人文性的统一，奠定学生终身学习的基础，促进学生全面和谐地整体发展。首先，地理课程的目标要坚持整体性原则，将知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度的目标制定统一起来；在教学过程中，教师要将地理课堂中的诸生态因子协调、调动起来，使之相互融合、相互渗透。

（三）生成性原则

地理知识不是刻板呆滞的，而是动态的，地理课堂中教师要贯彻生成性原则，及时根据所学知识的特点与学生的周围事物相联系，动态地生成新的教学方案，还要加强教育学之间的交往、互动。比如在学习天气系统和地貌的时候，教师可以将当地的气候、地貌相结合，启发学生多发言，不断生成新的知识。

>三、构建高中地理生态课堂的策略

（一）注重地理教学的有机整体性

地理不是一个独立的学科，地理书本中个章节的内容也不是独立的，而是息息相关的。教师在地理教学中不仅要从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度出发制定教学目标，还要注重地理知识与其他学科和社会实践之间的联系，构建开放的知识和开放的课堂，促进学生创造性思维的竞相迸发。在教学方法上，教师要摒弃单一的讲授法，将小组讨论、社会调查等新型的教学方法和讲授法相结合。比如在教学“自然环境对人类活动的影响”这一节内容时，教师可以让学生谈谈自然环境对人类活动的影响，包括积极影响和不良影响，并让学生就自己的看法进行调查、收集资料，最后相互讨论。

（二）创造积极的课堂生态环境

积极的课堂生态环境包括精神环境和学习环境，构建良好的精神环境就需要教师在地理课堂中为学生提供广泛的地理资源信息流，让学生感受地理的趣味性和实用性，以此激发学生的学习动机，为学生开辟积极向上的课堂生态心理空间。良好的学习环境要求教师关注地理课堂情境的动态生成，避免僵化的教学模式，为学生创设适宜的问题情境、迁移情境，并引导学生积极思考、交流，构建生态式课堂。

（三）构建和谐的师生关系

和谐的师生关系是构建高中地理生态课堂的关键一环，学生是教学的主体，教师是教学的引导者，师生之间的良性互动是维持生态课堂的基础。教师要明确自己主导者的地位，凸显学生的主体性，最大限度地发挥学生的主观能动性，平等地与学生交流对话，充分利用教育机智加强师生之间、学生之间的动态交流。比如在学生“城市化问题”这一节内容的时候，教师可以先将这块内容分成“交通拥挤”、“环境污染”、“就业困难”等几块内容，然后让学生自发组成探究小组，就本组选择的内容收集资料、分析数据等，然后各小组之间相互讨论交流、相互评价，这样就能充分发挥生态群体的动力效应，促进生态课堂的构建。

>三、结语

地理生态式课堂的构建需要教师和学生的积极参与，充分调动、协调课堂上的诸多生态因素，不可顾此失彼，营造和谐舒适的课堂氛围，创造民主、平等的心理环境，发挥学生的积极主动性，激发学生的学习动机和学习兴趣，进而促进师生身心的共同、持续进步，营造教师乐教、学生乐学的学习气氛。

>参考文献：

[1]谭成权.高中地理课堂有效教学新探[J].新课程学习（下），20\_（3）.

[2]刘猛.对高中地理新课改教学的几点思考[J].读与写（教师教育），20\_（01）.

[3]吴作诚.谈高中地理课的预习――高效地理课堂的基石[J].中学教学参考，20\_（15）.

[4]秦风洲.浅析高中地理课堂“学案”教学的思考[J].中国教师，20\_（S2）.

[5]崔桂兰.新课标下高中地理课堂教学要“四注重”[J].教育实践与研究（中学版），20\_（10）.

[6]吴庆峰.浅谈高中地理课堂教学设疑[J].华章，20\_（9）.

**地理科普文章范文格式 第九篇**

戳下方视频听平哥讲三圈环流

【学员答疑】

【课后服务】

每位报名学员配合专门的学管团队微信群，“>学管老师+答疑老师+家长+学员”四人单独建群，时时互动，关注学员的学习情况，为学员建立独立的学习档案，服务内容如下：

①贴心学管督学

每位学员单独建群，实时跟进学员学习情况

②赠北师大地理系学长学姐一对一建群答疑服务

具体详情咨询学科助理老师

③配套教材精讲精炼

所有课程均配套纸质教材，课后落实复习无忧

④每期课程测试

每一期课程结束之后，老师会针对课程内容出一套试题，检测学生学习情况，赠送视频讲解

**地理科普文章范文格式 第十篇**

太白山,秦岭山脉的主峰.它,雄伟俊秀,风光绮丽,千百年来引得无数文人墨客吟咏感叹.尤其是山顶上那个椭圆形的湖泊———大爷海,如同一只幽蓝的天眼,向尘世间抛出一个个足以令人动心的眼神.在山下,在宝鸡,在陕西民间对其神秘的猜测经年不断.

有一个传说,在天上玉皇大帝让他的儿子们下凡来到太白山上修炼,被太白山那锦绣的风景所吸引住了,于是便不愿意离去,就化为一个个湖泊,从此以高山相伴.相传大爷海就是玉皇大帝的大儿子变的.

大爷海东、南、西三面高耸着山,北面为山谷.大爷海周长约为300米,以此推算面积约为13000平方米,它的最深处是18米,有23万立方米的储水量.在大爷海的背后崖壁上有一个巨大的洞穴,难道那就是传说中的水晶宫吗?

洞内常年有冰,寒气逼人,好像一个xxx天然冰库xxx.在洞内有许多冰锥、冰笋、冰旗琳琅满目,景象万千,这就是大爷海的源头——水晶宫.它里面之所以有那麽多的`冰体,是因为他正好处于背阴的山坡,常年没有阳光的照射,而岩石中渗出的水滴,到了这里,就化成了冰锥、冰笋.一部分的水化成了冰锥、冰笋的奇观,更多的则形成一条地下暗河,在侵蚀岩石的同时,也注入了下方湛蓝的湖泊——大爷海.

在神奇的世界中,蕴含着那么多神秘而又神奇的地方,这是大自然的恩赐,送给我们那麽多美丽的自然景观,在着神秘的世界中,到底还有多少我们不知道的神秘景观?让我们慢慢的来破解大自然中的神奇密码吧!

**地理科普文章范文格式 第十一篇**

大自然是美妙的，它之所以美妙，是因为它在人们的生活中起着重要作用。

这些的贡献，是大自然的功劳。使一个个生态系统得以维持。昨天我看了一期关于冰川的《地理中国》节目。冰川这个名字大家一听就很熟悉，顾名思义——冰川就是用冰汇集成的河川，它带给了河西走廊了一笔巨大的财富。我国在研究这方面时，是在1958年开始的，人们克服了一切困难在祁连山这个地方建起了第一座冰川研究基地，在那不足1公里有一条透明梦柯冰川，是专家研究对象。这座冰川，有十分典型的冰川特点和地貌。为我国研究冰川动力学和极大陆型气候有着重要意义。但生活条件不足，被迫放弃了。

但时隔46年后，我国冰川学家重新杀了回来，一切条件都具备，研究工作开始进行了。来到他的末端，专家们发现冰川已融化了许多。经过专家分析，从1958年一直到七十年代末，约20年时间里，他呀就消融了不到50米，八十年代到九十年代末，大约20年里，他就消融了100米，然后从九十年代末到现在，十几年时间里退缩了100米，这意味着从五十年代末开始，冰川融化速度逐渐加快。从二十年变为十年，透明梦柯冰川每退缩100米，融化的时间就越来越短。在这样的融化作用下，透明梦柯的末端，成为了一个巨大的出水口。在夏季，出水口里的水充满着，不断的为下游提供水源。在下游，水一直保持着固定状态，为河西走廊地区人们支撑着经济和作物的来源做出了巨大贡献。这是代表大自然的杰作，我们应尽力保护。

**地理科普文章范文格式 第十二篇**

以地理教学大纲和高考考试说明为依据，围绕“全面贯彻素质教育，努力提高教学质量”这一宗旨组织实施教学，充分利用地理课的学科功能，努力探讨、改进教育教学手段，完满完成教学任务。

努力提高学生的地理各方面的素质和技能，着力培养学生读图、理解、综合分析和解决地理实际问题的能力。在文科综合考试中严保地理这一关，高考成绩力争使学生、家长、学校、社会各方面都满意。

1、坚持集体备课，理论联系实际，加强交流，探索适应本校校情、学情又具有本校特\*的地理教学新模式，做教研的带头人。

2、复习中运用灵活多样的方法，如“一课一练一结”。及时总结教改教研成果，在省级教育刊物上争取发表论文1——2篇。

3、认真学习先进教育理论，解放思想，实事求是，用科学的教育理论、方法来提高地理教学水平，做教育改革的先锋。

4、努力做好资料的准备工作和教学档案建设，精癣精编教学资料，建立高三学习、高考课题研究的教学档案，使教学具有连贯\*、整体\*。

5、\*抓各项工作的落实，做到定期自查。

6、讲：串讲知识要点，梳理知识脉络，构建知识体系，强化记忆，拔升能力，如区域地理讲授顺序：①弄清本区在全球的绝对位置（经纬度）与相邻区域的区位关系；②本区内地形、气候的特点及分布，并以此为

**地理科普文章范文格式 第十三篇**

在初中地理学习过程中,不同学习程度的学生都有。有一部分学生地理基础差,在学习地理过程中,经常遇到困难,学习缺乏动力,信心不足,自卑心理严重,对地理课望而生威,影响地理课的学习,成绩的提高,有些同学甚至学业水平测试都不能通过,因此影响了学生学业的进步。如何提高地理学困生学习动力,在初中学习中非常重要。

一、首先学困生要掌握地理学科的特点

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的一门科学。地理学的研究对象,决定了它具有两个突出特点:第一,综合性。上至宇宙空间,下到地球内部,还有我们生活的人类社会,这些都是地理环境的重要组成部分,也都属于地理学的研究范畴。所以我们说,地理学是一门兼有自然科学与社会科学双重性质的综合性科学。第二,地域性。不同地区,地理环境是不同的。地理学研究的正是地理环境的差异、分布规律及其成因。除此之外,地理学还具有极强的实用性。地理与人们的生活密切相关,我们可以在生活中观察到许多有趣的地理现象,在生活中学到许多有用的地理知识;反过来,我们还可以运用所学的地理学理论指导我们的实践活动。掌握地理学科的特点,学习过程中就会有的放矢,目标明确,提高地理学习动力。

二、培养空间概念,学会正确的读图、用图方法

种类繁多、数量巨大的地图是地理课区别于其他学科课程的突出特点,于是有人说,xxx没有地图就没有地理学xxx。只要掌握了正确的读图方法,培养良好用图习惯,形成基本的地理技能,就掌握了学习地理课的最重要的工具。

首先,养成良好的读图、用图习惯。要知道地理知识不仅存在于课本的文字当中,也蕴含于地图之中。在地理学习中,我们要做到左图右书,注意随时运用地图,查阅地图,善于从地图中发现地理知识,寻找地理规律。长期坚持下去,就能够做到眼中有字,心中有图,文字和图像有机结合在一起,形成正确的空间想象。

其次,要掌握正确的读图方法。读图要注意先后顺序,先看图名、图例、比例尺和方向,知道该图表现的主要内容、范围等,再观察图的具体内容。观察要仔细全面,不要漏掉每一个信息。只要我们掌握了这些学习方法和技巧,我们就会学得既简单又有趣。

三、尊重地理学困生人格,善于发现他们的闪光点

首先要掌握他们脆弱的心理,在政策上多倾斜,生活中多帮助,感情上多交流。细心观察留意他们的闪光点,抓住其闪光点让其优点更优,给他们创造适合他们发展的小天地。经常与他们谈心沟通、问寒问暖,以解决他们心里思想上的包袱,解决生活中的困难,了却他们的后顾之忧,让他们全身心投入到学习中去。在教学中优先,多给予帮助和肯定,即使是一点滴进步,微不足道的一点儿,都应该给予肯定和表扬;在学校或在班级里设进步奖,给予鼓励。

四、要善于培养地理学困生的自信心

培养学困生自强、自立、自信,正确认识自己,在课堂上,提问时可以用一些简单的问题让其回答,同时在作业的布置上分层布置,给他们布置一些难度较小,容易完成的,对作业布置上要有计划,有步骤,一步一个台阶,一步一个脚印,按循序渐进规律,他们就会很快获得一种成就感,找回自信。作为教师应该肯定他们的进步,正如xxx好话一句寒冬暖xxx,多鼓励表扬少批评;有时甚至要对他们学习上开小灶多辅导,不断的耐心的帮助,使他们迎头赶上;有时通过座位安排上结对子,一帮一,让他们进步的更快;在全班同学面前对学困生采取友好态度,善意的帮助,使他们感到班级的温暖,克服消极情绪,不良习惯,找回自信,提高学习热情,培养积极向上,踏实进取的品质。良好的心理品质,是战胜困境而获取成功的关键,

五、培养学生学习兴趣

我顺应学生的心理,课堂上针对每一堂课的内容和特点组织对抗性、趣味性强的综合竞赛,竞争中学生一个个成为紧张、兴奋的参赛者,课堂成为赛纪律、赛学习、竞争角逐的游戏场。好胜不甘落后的心理、集体的荣誉、答题的成功、满意的分数、同伴的赞赏、老师的表扬,激励着每一个学生全力以赴、全神贯注地投入各项竞赛,参与教学的全过程,成为学习的主人。活动中严要求,善引导,多表扬,多鼓励,及时评价、强化,使每个学生都体验到竞赛过程和结果的乐趣,从而对地理课产生极大的兴趣。

要善于创设问题的情境,围绕教学的重点、难点提出一系列富有思考性、启发性的问题,刺激学生的求知欲,促进学生认识兴趣的发展水平不断提高。如教学《黄河》一课,在学生了解了黄河源流概况和上中下游特点后提问:历史上黄河成灾的祸根在哪里?祸害在什么地方?根治黄河的关键在哪里?假如你是水利工程师应该怎样综合治理?请各位xxx工程师xxx提出新的设想,拿出高见。课堂气氛顿时热烈起来,把学生的思维推向高潮。

地理课是一门综合性的学科,具有很强的实践性。针对教材的特点,不失时机地放手让学生到实践中去接触事物、主动认识事物,可以培养他们对地理课的直接兴趣。如讲地球的经纬线一课时,让学生用陀螺、乒乓球等器材自制模型,动手画出经纬线,分析经纬线分布的特点和规律,增强了对知识的理解与掌握,并把学生带到操场,利用竿子在日光阴影下测定出学校所在地的经线,这些实践性教学活动可以使学生的学习兴趣迅速产生和形成。

**地理科普文章范文格式 第十四篇**

今天的地质科学考察，来到一个神秘莫测的峡谷——贵州赤水。传说这里没有不在下雨的时候，这引起了地质专家邱小平教授的好奇，他带领科学考察队，准备到那里一探究竟。

来到峡谷底部，一股强烈的气流出现，科考队艰难前进，几十分钟后，一条“飞流直下三千尺”的瀑布赫然出现在科考队的眼前。它的高度是78米，宽约80米，经过计算，这个瀑布的水流量为6m？／s，为何如此大？

来到上游，科考队却发现这里的水量连1m？／s都不到，就在科考队绝望的时候，他们突然发现了那股强烈的气流的秘密：气流随瀑布的水下降，遭到了对面岩壁的阻碍，只能上升。而科考队是与气流相反的方向前进，于是，他们就感觉到了气流。

随着秘密不断被发现，谜团满满被科考队与邱教授解开：气流上升后温度骤降，所以凝成水滴落下，造成终年降雨的现象，而瀑布下方有一个岩石断层，说明亿万年前两块演示相互挤压，导致其中一块断裂，雨水汇集在断层里，为瀑布提供了如此大的水量。

赤水还有一条神奇的瀑布，叫神女瀑布。但这条瀑布不是“飞流直下三千尺”，它呈现“S”状，并且以标准的45度角流水。这又一次吸引了邱教授，他带领科考队从赤水大瀑布所在的十丈洞来到神女瀑布所在的白龙潭。从下面看，45度角变成了90度角，邱教授认为，只有到瀑布拐弯最急的地方，到湍急的水流中间，才可以解开谜题。

在当地消防官兵的帮助下，邱教授艰难地踩着长满苔藓的岩石，来到瀑布中央，邱教授终于发现了秘密：这不是瀑布，而是瀑布群，在水底下隐藏着无数个小瀑布，这些瀑布连在一起，有些稍稍偏斜，于是，造成了“S”形。

经过进一步的地质勘探，最后结论为：这里本是湖泊的边缘，因为水底的流沙堆积形成了台阶型上升，经过高温高压作用，成了现在的样子。

赤水峡谷可真神奇，这种完全没有受过工业污染的天然奇观让人特别向往，好想去那里看看呀！

**地理科普文章范文格式 第十五篇**

>【论文摘要】

人文主义地理出现于20世纪60年代末，是时欧美正涌动着人文主义思潮，它带动了对逻辑实证主义知识体系进行批判的一系列理论的出现，人文主义地理就是其一。文章主要探讨了人文地理的含义与历程，并对当代人文地理研究的主要内容，以及未来的发展趋势进行了详细的分析。

>【关键词】

人文地；自然 ； 区域； 趋势

>1、人文地理的含义

人文地理是研究地表人文现象的分布、变化和发展的一门学科。人地关系是该学科的理论基础和核心内容。它与自然地理被并列为地理的两大支柱。人文地理包括的分支学科有、城市、人口、部落、、社会、文化、、军事、民族、行为、感应地理等等。

>2、人文地理的发展历程

人文地理发端于19世纪的德国地理家李特尔和拉采尔，当时称为人类地理。由于他们过分强调xxx地对人的控制xxx，因而不可避免地陷入环境决定论的泥坑。20世纪20年代，法国地理家韦达白兰士及其学生白吕纳提出xxx人地相关论xxx称其学说为人文地理。他们的观点成为人文地理中xxx或然论xxx的理论基础。本世纪20年代始，地理注意的重点逐步转向社会，离开了单纯的地球科学，探讨地理新起点的各种学说竞相争鸣。各种学说的共同点都与环境决定论相对立，都抛弃了以往那种xxx自然为因，人生为果xxx的命题，从人本主义出发，探讨人地关系。

>3、当代人文地理研究

①研究的主要内容

人文现象的分布、扩散和变化虽然受到自然环境的制约，但是社会、经济、文化和政治等因素，尤其是社会生产方式和社会经济制度也起到十分重要的作用。因此，人文地理可以说是地理中的一门人文科学或社会科学。人文地理经过长期发展已形成一个较完整的学科体系。xxx空间xxx和xxx地方xxx是人文地理的两个核心论题。20世纪80年代以来，由于社会经济和科学技术的迅速发展，人文地理在理论、方法以及研究内容等方面发生了巨大的变化。当代人文地理的基本理论主要涉及空间、全球化、城市化、人口、迁移、文化、景观、发展和地缘政治等，其内容主要包括：

（1）社会经济发展的全球化特征与地区差异之间的关系；

（2）人类与其周围生活环境之间的相互关系；

（3）不同空间尺度，包括世界、国家、地区和城市的政治、经济演化特征与趋势；

（4）与民族、种族、性别、年龄、阶级等因素相连的社会特征及其对空间发展的影响。综上所述，不难看出，尽管当代人文地理的发展仍存在一些问题和薄弱环节，但在社会发展中，人类的作用和科学技术的作用日趋明显，使得地理人文化的趋势加强。人文地理地位的提高，将可能使地理的发展进入一个新的阶段。

②研究的主要方法

几个世纪以来，已经提出了以下的研究方法：

（1）意识形态观念学。寻求知识的社会或政治的支持理由或目的。

（2）认识论。知识是如何获得的？有关我们如何认识世界的假设（我们认识了些什么？我们是如何认识的？）

（3）本体论。支持理论或观念体系的一系列特定的假设（什么可以被认识）。

（4）方法论。一套可以应用于进行调查研究某种现象的计划和程序。人文地理是研究社会、空间、地方和环境相互关系的科学，在不太长的时间内形成了一系列研究方法论。

>4、人文地理的发展趋势：

③人文地理和自然地理高度综合

人文地理和自然地理高度综合表现为以人地协调发展为目标，以区域为主要研究对象，实现资源、人口、环境、社会、经济的持续发展。这克服了以往拼盘式或形式综合的缺点，体现了当今地理走向统一的趋势。

④加强了对非物质生产领域的研究

加强对非物质生产领域的研究，并开拓了许多新的研究领域，如商业地、地理、文化地理、行为地理。其中旅游地理虽然起步较晚，但迅速，迄今为止，已在旅游资源分类与评价、旅游客源市场与游客行为、游客空间结构、旅游开发与规划、旅游地形象设计与营销、生态旅游与持续发展、旅游影响等取得了丰富的研究成果。少数研究成果同国际水平相比已无明显差异，如旅游地综合个案研究、旅游资源分类和评价、旅游环境容量、国内旅游者行为、主题公园的研究等。

⑤密切关注我国社会发展中出现的一些新问题

如对化的研究。乡镇高速增长以及对农业发展的带动，是世界各国工业化进程中的一种独特现象。相关研究包括乡镇企业影响因素及环境，农村工业化差异，产业联系与农村工业发展，外向型农村工业的省际差异分析等。其它新兴领域还包括企业发展的地理研究，农村乡、村级经济发展与生态环境建设的研究、城市感应空间的研究等。

⑥理论研究逐渐加强中国地理的理论建树不多，人文地理与地理相比，理论研究又较为薄弱。中国与西方国家在社会制度、文化传统、价值判断、思想理念等方面都存在巨大差异，具有滋生新理论的土壤，但我们的理论建设却滞后了，这与重实践轻理论的大气候有关，也与人文地理一开始就表现出与国土规划相结合的特点有关。可喜的是，相当一部分学者在地理的理论研究方面做出了努力。

⑦服务于决策和管理的应用研究仍然是人文地理发展的支柱

地理中人文地理属应用性较强的学科。80年代以前，人文地理的决策支持系统在我国主要集中在农业发展、工业资源的开发、重大项目的选址等领域，随着人与自然协调发展思想的兴起，区域可持续发展调控与决策，区域产业结构和布局，区域经济战略和区域政策，城市和农村发展等成为人文地理应研究的热点。

⑧研究技术的多样化

地理包括人文地理都经历了从个别地理知识的记载到地理现象归纳解释，从定性文字描述到定量化地揭示地理现象发生发展规律的过程，从最初的多元统计与线性规划的应用，到后来系统、灰色描述在人地相互关系，社会发展因子相关分析等方面的应用，到今天GIS技术在城市规划、区域发展、资源开发方面的大量应用，人文地理研究技术手段的丰富达到了一个前所未有的高度。可以认为当代人文地理也正在从经验科学走向实验科学，从宏观进人微观。

>5、总结

中国的人文地理理论与方法论是在xxx战争后通过传教士、外国学者和归国留学生传入中国的。在20世纪50年代以后，受前苏联自然科学体系的影响，人文地理逐渐被经济地理取代，直到1979年才提出复兴中国人文地理。中国是世界上人口最多、空间最广阔的大国。自改革开放以来，中国新生事物层出不穷，社会经济也日新月异。与此同时，原有的社会制度、遗存文化、社会结构形态等也无时无刻不在影响国家的发展。中国需要发展人文地理，而且中国也具备了人文地理发展的肥沃土壤。

**地理科普文章范文格式 第十六篇**

[摘要]:本文主要阐述如何营造愉快教育氛围地理课堂,本人从培养兴趣,激发学习的动力着手;把地理知识抽象事物形象化,营造愉快氛围;让学生充分参与课堂体会成功,体验愉快;利用活动和提高老师自身的形象等等措施融入地理课堂,把地理课堂营造成1个和谐融洽、积极愉快的教学氛围。

[关键词]:地理课堂、愉快教育

教育家斯宾塞曾说:“教育使人愉快,要让1切教育带有乐趣”。现代心理学研究认为:情绪与个体的认知过程有着密切的联系。愉快是1种积极的情绪,它能促进感觉、知觉、记忆、思维等认识过程的运转,可以使人们提高行动的效率,起到推动的作用。夸美纽斯也主张“课堂应当是1个快乐的地方”。

怎样才能在地理课堂中营造1个和谐融洽、积极愉快的教学氛围呢?我的体会是:

1、培养兴趣,创建愉快学习原动力。

1.适时联系学生所关心的时事热点进行教学。

学生总是比较喜欢新鲜的事物,时事热点由于具有较新的时效性,容易引起学生的兴趣。如讲西亚这1章之前,我联系当时阿富汗反恐战争为时事热点的情况,首先提出问题:现在正激烈进行的“反恐战争”发生在哪个国家呀?学生1致喊到:阿富汗!那么阿富汗位于亚洲的哪个部分呢?学生们便纷纷开始翻查地图,于是,很自然地进入了该章节的学习。再如,在讲巴西1节时,我对巴西国家队在世界杯上的表现稍作评论,便使学生对巴西这个国家产生了浓厚的兴趣。

2.借用诗歌,谜语讲解地理事物。

诗歌,谜语是文学的重要组成部分,具有比较特殊的格式、形式。他们能增强教学语言的感染力,充分吸引学生的注意。在讲到《山地垂直自然地带分布图》时,我选用了白居易的“人间4月芳菲尽,山寺桃花始盛开”来说明山地气温及热量的垂直变化,这使得地理事物更加直观、鲜明。还有,在讲“地图”时,我采用谜语导入:容纳万水千山,胸怀5湖4海,藏下天下名山,浑身绚丽多彩。通过谜语,使学生形成轮廓概念,同时加深了学生对地图特征、作用等的印象。

3、通过相关的历史故事来辅助学生记忆,理解。

地理事物和天下万物1样是不断发展的,今天正是过去的延续。在讲到非洲政治地图的变化时,我指导学生看图并提问;为什么非洲许多国家之间的边界会呈明显的几何图形呀?很多学生踊跃猜测。最后,我给出答案,造成这种疆界的划分主要是西方殖民主义者为了便于达成交易,就直接在地图上用尺子划分各殖民地的边界,从而形成了非洲许多国家直线边界的特点。大家恍然大悟。

4、积极开展第2课堂,提高学生对地理的兴趣。

孔子曾说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。为多渠道培养学生的地理兴趣。除定期开展第2课堂活动外,还先后组织学生参观天象馆、气象卫星观测站等科普基地,拍摄月球表面、太阳黑子等天文照片,不断丰富学生的地理知识和提高地理兴趣。经过1年的准备,地理兴趣小组的同学用电脑排版,自编了1份内容丰富、图文并茂的《天、地、人》地理杂志,既提高了自己应用知识的水平,又使全校同学能1齐分享他们的成果与快乐。

2、将复杂问题简单化,抽象事物形象化,营造愉快氛围。

1、巧设比喻,便于记忆。

恰当地运用1些比喻,常起到“调味品”的作用,将知识趣味化。我们可把足球强国意大利的主体轮廓图形比作1只长筒靴,而西西里岛比作1只足球;将非洲的轮廓比喻为1把火炬。再如,总结等温线的分布规律时,可指着《1月、7月世界等温线分布图》,因势利导:这弯弯的等温线是否更像1个安图享受的人呢?热时向冷的地方(高纬)跑(突出),冷时向热(低纬)的地方跑(突出)。顿时,课堂气氛活跃起来。

2、通过图片、实物标本等形式帮助学生理解。

正所谓:百闻不如1见。中学生尤其是初中学生的抽象思维能力还较低,将地理事物形象化,直观化更有助于他们理解。因此,讲到“陆地地形”时,学生如何才能区别多种多样的地表形态呢?我们可以用幻灯片将各种典型地形的图片投影出来,同学们在观察归纳后便都明白了。再如讲到“矿产资源”这1节时,学生对石英、方解石、硫铁矿等矿物比较陌生,我便将相应的1系列矿物标本呈现在大家面前。同学们1时兴致高涨,很感兴趣。

3、让学生充分体会成功,体验愉快

1、鼓励为主,给学生更多的肯定。

学生都渴望别人的了解,也比较爱面子,很多人害怕在课堂之上答错问题。所以课堂中,我很少点名提问。1般是将较复杂的问题分拆成几个小问题,按列或排让学生依次作答,使每个人参与的次数和成功的机会大增;若遇到学生不会回答或回答不正确时,我会马上给予鼓励和启发。逐步培养学生的参与意识,克服不良的心理习惯。

2、唤起学生的竞争意识及对成功的渴望

没有竞争就没有进步,没有竞争就没有成功。虽然时间比较少,但我们还是见缝插针组织了3次地理竞赛。比赛时无论场上队员还是场外观众,都全神贯注不肯放过主持人所说的每个字。如果本队选手答错了,马上传来1片惋叹之声,而1旦本队选手答对问题,便即刻欣喜若狂,呐喊欢呼,成功的喜悦溢于言表。

3、具体对待,树立自信。

有个别学生由于小学基础太差,对学习地理产生较大的畏难厌学情绪。针对这种情况,除了给予他们必要的鼓励之外;课堂之上,我亦会适时问他们1些简单的问题,或他们所擅长的有关知识,帮助他们树立自信。如:在讲到“美国的工业分布”这1知识点时,我提问1个对篮球很感兴趣的学生:这是1道扩展题,请看这幅《美国工业区和主要城市分布图》,然后依次说出用以上主要城市命名的NBA各个球队的名称。当这个学生1口气说出10几个颇有意思的球队名称时,班中掌声雷动。

4、利用活动,引导愉快的行为

“学”的主体是学生,1节课的成功与否不只看老师讲得如何,关键是要看学生学得如何。所以,我会在课堂上安排1些恰当的活动,引导学生参与到教学中,主动的去学习,这也是愉快教学不可缺少的1个环节。尤其是初1学生,年龄在13岁左右,正值求知欲、表现欲都10分旺盛的时期,如果能满足他们这1心理要求,学生的学习动机就会有进1步的发展。因此,我在课堂教学中安排很多适合学生参与的小活动。

结合地理学科特点,我安排学生制作“小地球仪”、“中国地图”、“手抄报”等活动性作业,并在课堂上及时进行讲评。同学们都很积极的参与其中。在讲到北美的“5大湖”时,我要求每位同学画1幅5大湖形状简图,然后,要求他们默记5大湖的名称,先提问能够记住两个、3个、4个名称的同学,再提问记住5大湖名称的同学。这样,不同知识水平的同学都能参与进来。没有畏难情绪,能够愉快地接受这些知识。

1 2下1页

苏联教育学家苏霍姆林斯基认为:“学生对1眼能看到的东西是不感兴趣的,但对藏在后面的奥妙却很感兴趣。”因此,在课堂上应让学生自己通过学习去寻找答案。如讲“非洲的地形”时,因内容多、不易记住,我就先在黑板上画了1幅非洲轮廓图。然后按高原、山脉、盆地3个 地形区分成组,让学生自己找出来填到黑板上,最后再填上几个小的地形区,填完后让其他同学判断正误。整个课堂都活起来了,而且还产生了小小的争议。这时我再出面解答出现了的问题,然后边画边讲了“东非大裂谷”。这样1幅完整的非洲地形图就完成了。因为是同学们自己填上去的,所以印象特别深,原本枯燥的东西也因此而变得快活丰富了。

课堂上这些实践活动,能引导学生及时的参与。所以,它能不断地引起和满足学生学习的兴趣和需要。

5、加强自身素质,创造“愉快教师”形象。

要让学生“愉快”,首先教师必须“愉快”,在教学过程中,教师1个会心的微笑、1个亲切的眼神、1句幽默的发问、1个循循善诱的举止,甚至整洁、典雅的衣着,都会给学生带来良好的心境和积极向上的求知情趣。因此,教师要注意精心备课,博览群书,充分准备。课堂上利用各种合理的教学方法,充分发挥学生的主观能动性,营造美好的愉快学习气氛,达到师生间的协调默契,将学生引导进神圣的科学殿堂。对于课堂可能出现的不愉快因素,教师要以宽容、大度的气质,巧妙地融而消之。另外,还要注意作好后进生的思想工作,让那些后进生逐渐加入到有趣的课堂教学中来。

作为地理科学教师,应该认识到我们正处在改革探索时期,认识到我们肩负着由应试教育向素质教育转变的任务。只要我们努力探索,重视地理学的愉快教学,勤于实践,1定能够扎扎实实地提高地理学科的教学质量。

**地理科普文章范文格式 第十七篇**

“回南天”发生时的高湿潮气对人们的生活和出行等会带来诸多不利影响，其主要危害有：1）能见度差。据统计，“回南天”现象严重时，可使能见度降至 50 m，严重影响交通安全，常造成交通事故。2）家具、食物等严重受潮。由于“回南天” 的空气湿度持续偏大，衣服、皮革、木制品以及食品很容易受潮，进而霉变腐烂，严重影响人们的生活。3）天气返潮对人体健康不利。因为汗水不能被有效蒸发，聚集在皮肤表面，引起体温升高，热平衡受到破坏。潮湿多雾的天气很容易引起风湿病、关节痛、肌肉痛、高血压等慢性疾病，也容易引发上呼吸道感染、扁桃体炎等疾病，而潮湿的天气也是湿疹、皲裂、皮炎、脚气等皮肤疾病多发的时节。 4）影响空气质量。回南天期间，大气上空容易形成稳定的平流逆温层，地表上空就像罩着一个锅盖，不利于对流的形成，对污染物垂直扩散有抑制作用；同时风速有所降低，对污染物的平流输送作用有所减弱，是污染物更难扩散。

**地理科普文章范文格式 第十八篇**

>摘要：

虽然人们也从未停止过对建筑与气候、建筑与域的研究，但在不同的时期里对自然地理环境因素的认识程度及重视程度是不一致的，这与人们在发展过程中对待自然的态度有关。人类对待地理环境的态度经历了“决定―――虚无―――或然―――必然”的过程。

>关键词：自然地理环境；建筑思想；设计概念

1. 1 古代建筑中的地理环境“决定”论

古代中国人崇拜自然，强调人与自然的协调统一，认为人是自然的一个组成部分，所以中国的传统建筑比较注重与周围环境的协调统一。“风水术”的实质不外是对地质、地貌、水文、日照、风向、气候、气象、景观等一系列自然地理环境因素做出或优或劣的评价和选择，以此为依据采取相应的规划设计的措施，从而达到趋吉避凶，创造适于长期居住的良好环境，因此说地理环境因素在我国古代建筑中起着决定性的作用。

早期文明，特别是定居文明受其所在地理环境、气候等因素的影响非常大，从而产生了以自然过程的作用来解释社会和经济发展的进程的社会理论，这就是西方的地理环境决定论。萌芽于古希腊时代，盛行于18 世纪、19 世纪的地理环境决定论，曾广泛流行于社会学、哲学、地理学、历史学的研究中。古代西方虽然不象古代中国一样拥有一套完整的风水学说体系，对地理环境中各因素对建筑设计都有明确而具体的指导，但不同的地理位置及自然环境，对西方古代建筑影响仍然是很明显的。例如欧洲文明的发源地古希腊的石头建筑及其建筑群体的形式，均与古希腊的地质景观条件有关，古希腊内地多山，土地贫瘠，但盛产大理石，为建筑和雕刻艺术的发展提供了丰富的物质资料。地势崎岖，河流短促，缺少开阔地和平原，其建筑群体布局以自由的、与环境和谐相处的原则为主流。

1. 2 工业时代现代建筑的地理环境“虚无”论

对建筑学来说，地理环境因素对建筑的影响不像“决定论”本身在社会理论中的地位那么长久而稳固，长久以来，大多类型的建筑的设计仅从形式美学、空间、结构技术等等方面考虑，而看不到地理环境因素的影响。自从工业革命以后，现代建筑的出现，全球建筑形式国际化、大同化，就是普通的居住建筑也再难找到基于地理环境因素的设计，这一时期从总体上可以说是建筑的地理环境“虚无”时期，无视地理环境因素的存在，必然导致建筑与环境的对立。因此，建筑成为破坏环境的主导因素，不考虑环境因素影响的建筑也为人类的生活前景埋下了无数的隐患，诸如地震、洪灾给城市及村庄带来的毁灭性的打击。

1. 3 后工业时代建筑创作中的地理环境的“或然”论

人类建筑与自然的关系从建筑的发展过程来看，是一个模仿自然、适应自然、改造自然并最终凌驾于自然之上的过程。这一过程在现代建筑时期走到了极端，其结果是人类与环境关系的恶化。20 世纪50 年代以后，欧美经济发达，社会稳定，但城市整体视觉环境的恶化和对自然环境的破坏使人们注意并重视到现代建筑最大的问题―――与环境之间的关系问题。从而使建筑思潮的总趋势朝向多元论方向发展，这种趋向的目的是要求获得建筑与环境的个性及明显的地区性特征，地区性的特征的表现即为建筑应受地理环境因素的影响并反映民族、生活和文化的背景。比如“新乡土派”的创作观念，注重建筑自由构思结合地方特色与适应各地区人民生活习惯。使得建筑与地理环境的关系被紧密地结合起来，而生态学与建筑学的结合，更是将地理环境因素对建筑设计的关系提到一个前所未有的重要位置。

1. 4 新时代的绿色建筑创作中的地理环境“必然”论

进入21 世纪，随着科学技术的进一步发展，工业社会时代所遗留下来的严重问题：人口剧增、资源过度消耗、气候变异、环境污染和生态破坏等问题威胁着人类的生存和发展。在严峻的现实面前，人们不得不重新审视和评判我们现时正奉为信条的城市发展观和价值系统。1992 年联合国环境和发展大会“里约热内卢宣言”提出了“可持续发展”的思想，这种新的发展观必然导致产生新的建筑观―――绿色建筑观。解析绿色建筑的概念，主要表现为对环境问题的回应，地理环境因素是绿色建筑生态体系构成部分，至此，地理环境因素在建筑创作中确立了不可动摇的主导地位，考虑地理环境因素在绿色建筑的创作中成为必然。

2 建筑设计中地理环境因素的表达

2. 1 地理环境因素影响下的建筑思想

现存最古老的建筑学专著《建筑十书》里有不少章节涉及到建筑与气候，如对建筑的方位、房间的自然采光及建筑材料产地等问题的论述，说明了古代西方人的适应自然的思想。在人类的历史长河中，人们对自然环境的研究不断地产生一些思想影响并指引了人类与自然的关系，也由此产生了各种与环境相关的建筑理论，对建筑的理论及思想产生了重大的影响。例如赖特与“有机建筑”理论、文脉主义建筑理论、建筑与环境共生的理论、适应气候的建筑理论及绿色建筑理论等等。

2. 2 自然地理环境因素与建筑设计概念

任何设计都始于对设计概念的追求，建筑师以建筑所处的地理环境作为构思的依据，通过环境受到启示或引发灵感―――设计概念。在现代建筑设计中，由地理环境因素影响产生的设计概念有以下几类。

1） 建筑形式模仿地理景观

由模仿地理景观结构而产生的建筑设计理念，可分为地理景观形态的构造模仿、地理景观形态的意境模仿两类。地理景观形态的构造模仿着重于建筑形态与自然形态的相似性，并对原有的地形地貌持一种谦恭的态度，让建筑顺应地形，从而使建筑与所处自然环境产生某种脉络关系；地理景观形态的意境模仿首先要对地理景观环境进行解读，从地理景观形态中攫取其某些显著的有代表性的因素，提炼出概括性的能表达景观意境的元素来表现建筑。

比如现代建筑大师贝聿铭的美国国家大气研究中心的设计，该建筑坐落于克罗拉多州的落基山脉山谷中，那里的弗德台地国家公园是北美印第安人史前居住地遗迹保留地，他说：“当地印地安人的建筑就与那种自然的环境十分的相称，十分的协调.他们使用同样的石头，使用同样简单的造型，……巨型的石块，巨大的石窟，简单的几何形体，自然的造型，都是值得我借鉴的东西。”大气研究中心外形简朴浑厚，塔楼式的屋顶使建筑物本身像巍峨的山峰，与周围的环境色彩相调和。

2）建筑形式融合地理景观

建筑形式融合地理景观的主要表现是尊重自然，尽可能地减少对地球表面的区域景观的破坏，追求建筑与自然的有机结合。掩土建筑将建筑主体植入地下，以保证地表景观的完整性或者使建筑犹如从地下生长出来一样与地理景观形成有机的整体，前者如贝聿铭的“美秀美术馆”，后者如现代建筑大师赖特的流水别墅及安腾忠雄的水御堂。

3）自然要素在建筑形式中的抽象化运用

将自然地理景观中的各要素抽象化引入建筑形式的做法，是很多优秀的建筑大师常用的手法。比如路易康，他认为“于我而言，自然光是唯一的光，因为它有情调，―――它提供了我们共识的基础，它使我们能接触到永恒。自然光是唯一能形成建筑艺术的光。”他在肯贝尔艺术博物馆成功的运用了光线的变化。再如安腾忠雄的关于光、风、水的系列宗教建筑，他着意把“绿化、水、光和风根据人的意念从原生的自然中抽象出来”，引入建筑物之中以产生“神性”的空间境界。

4）气候建筑

建筑与气候是一个古老的命题，但却不断有建筑师从中感知到新的理念，使气候建筑的形式不断地获得新的生命。如印度建筑师查尔斯柯里亚的以“开放向天”的空间为中心的适应气候的设计策略；杨经文提出的“生物气候摩天大楼”的理论和实践。

3 结语

环境的恶化，能源的危机，使我们重新思考我们人类在改造环境中的行为。建筑作为人类改造环境行为的表征物，其目标究竟是什么？绿色建筑很好地回答了这个问题―――建筑的目标在于通过人类的建设行为，达到人与自然安全、健康、和谐共生，满足人类追求适宜生存居所的需求与愿望。实现这种需求与愿望的根本途径是了解自然环境。杨经文说：“纵观人类历史和所建住宅，除了景观本身的基本地质结构外，气候是其惟一一个不变的因素。社会、经济和政治环境也许和人们的视觉品味和审美观念在一段时间里，比如一百年中，悄悄变化，但是气候始终在它的循环过程基本保持不变。”

**地理科普文章范文格式 第十九篇**

初中地理教学是整个中学地理教学的起始和基础。如何提高初中地理教学的课堂艺术?笔者认为可以从如下3个方面入手。

1、造乐趣、诱使爱之。

学习地理,学生常常提不起来兴趣,怎么办?造乐趣,诱使爱之。例如:介绍地球的形状时,教师可以用形象的顺口溜引入:地球地球真像球,空中滚动不停留,山水人物何不掉?谁人答出我佩服。当教师拔动地球仪时,学生兴趣大增,积极探寻。又如:教学中国地理省级行政区划1节时,教师可让学生复制中国政区图,再剪成 34个省级行政小块。上课时,让学生分/！/小组拼图,比比谁拼得又快又好,学生兴趣大增。

2、借图形,学而懂之。

教学地理,教师要充分运用插图及地图册、挂图等教具,指导学生具体理解教材内容。例如,教学初1地理“大洲和大洋”1节时,教师可以1边分析课文,1边指导学生看图,让学生从图形上建立1个知识形象:亚洲像1只“猫头鹰”,非洲像1尊“石器”,北美洲像只“鸟”,南美洲像个“倒3角形”,南极洲像“刺猬”,欧洲像挺“机关枪”,大洋洲像“火炬”。这样不但使学生学到了知识,同时也培养了学生的创新思维和归纳能力。

3、勤操作,知其然。

学习地理知识,没有试验操作,但老师同样要指导学生动手。例如,学习“比例尺”和“密度”时,教师可以指导学生亲自动手测量、统计、计算;学习“断层”和“折皱”时,有条件的地方,教师可以带学生实地参观;教学风的“级数”和“降雨量”时,学生可以自制仪器,观察测试。这样可以进1步加深对知识的印象。

以上几点做好了,学生的基础知识也就扎实了。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！