# 优化方案范文英语初三9篇

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2025-04-13

*优化方案范文英语初三 第一篇>一、指导思想：围绕课改完善和深化学科教学常规，严格执行教研室、学校的各项教育、教学制度和要求，以“信息化推进年”为契机，加强英语学科与信息技术的整合，聚焦常态课堂，关注教师成长，强调团队合作精神，全面提高英语教...*

**优化方案范文英语初三 第一篇**

>一、指导思想：

围绕课改完善和深化学科教学常规，严格执行教研室、学校的各项教育、教学制度和要求，以“信息化推进年”为契机，加强英语学科与信息技术的整合，聚焦常态课堂，关注教师成长，强调团队合作精神，全面提高英语教学质量，切实抓好校本科研、校本培训，从而促进全体英语教师的业务水平。

>二、基本思路：

1、教学目标：培养兴趣，加强学法指导，抓常态课堂、高效课堂，稳固提高英语教学质量。

2、教研目标：组织进行校内外的教学研究活动，认真撰写论文，组织老师上研究课、示范课，通过研讨、评课等形式，做好课后反思，使本组教师理论与实践水平共同提高。

>三、具体工作：

1、加强理论学习，更新教学理念，全面推进素质教育。全体英语教师都要抽出时间学习新理论，以先进的教育理念指导自己的教育教学实践。改进评价内容和评价方法，即努力做到关注学生学业成就的同时，还要关注学生情感态度、行为方式的发展，注重培养学生综合实践的能力，全面提高学生的素质。

2、强化教学常规的落实，提高课堂教学效率，组织教师认真学习学校教学常规，指导检查教师的教学工作，特别抓好“备课”、“上课”、“课后辅导”、“培优辅导”等主要环节，鼓励教师充分发挥教学特长，有效提高教学效率。

3、加强集体备课仍是本学期教研组工作的重点，因此要做到有计划、有目标、有实效，不走形式，各备课组每周至少活动一次，时间固定，要紧紧围绕教研组活动的主题，并有活动记录。以集体力量、集体智慧来提高英语全体教师的业务水平。

4、打造“常态课堂、高效课堂”。教研组各教师认真学习常态课堂的基本要求，并每人按计划上一次公开课，要求集体备课，及时评课，找出不足，共同学习，共同促进，以学生的主体作用为重点，以合作学习的时效性为重点，从而来实现高效课堂。

5、以“信息化推进年”为契机，加快信息技术学习进程，从而推动学科教学与信息技术的整合。组织所有教师运用现代教学理念设计多媒体教学辅助课件，组织多媒体教学观摩活动等，达到能将多媒体高效运用于英语教学中。

6、加强初三毕业班工作的研究，提高毕业班教学效率，组织全组成员认真学习《大纲》、《中考说明》，加强对中考动向的信息收集和试题研究。抓好听、说、读、写综合技能的培养，特别注重学生阅读能力的训练，另外所有英语教师要协助初三教师搞好“人机对话”的训练和模拟考试，力争中考第一仗顺利。

7、组织本教研组教师撰写论文。英语要确定教研专题，全体英语教师通过理论学习和校本培训，不断反思、探索，并联系实际积极撰写英语教育教学论文。

总之，在校领导的带领下我们英语全体组员会开拓进取，不断完善自己，将教学质量放首位，为学校的教育事业贡献最大力量。

**优化方案范文英语初三 第二篇**

>一、指导思想

本学年，初中语文教研将紧紧围绕区教育局整体工作部署，依据20xx—20xx学年区教科研室工作计划要求，以进一步深化语文课程改革，全面提升师生语文素养为核心，以“加强自身修炼，打造高效课堂，提高教研效益，培养学生“语言文字运用能力”为总体工作目标，牢固树立服务学校、发展教师、成就学生的思想意识，本着持续、创新、发展的原则，紧紧围绕课堂教学这一中心，探索“自主课堂”的教学模式；进一步创新教研方式，整合教研力量，逐步提升语文学科教学质量，努力使语文教科研工作实现新突破，为我区初中教育的科学发展、均衡发展、转型升级提供更为有效的专业支撑。

>二、主要内容

一个核心：研究、推行“自主课堂”，打造优质高效课堂，提升师生语文素养。

十个方面：高效课堂、教学研究、作文教学、主题阅读、集体备课、校本作业的有效性研究、省义务教育学业质量检测、九年级语文教学、学情调研及自身和语文教师的专业发展。

>三、主要工作

（一）实施和推进“自主课堂”，打造优质高效课堂

深入领会新版《课程标准》及《泰州市教育局关于印发推进教育转型升级实施项目的通知》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学活动中忽视学生的主体地位，忽视学生的学力和学习方式，忽视学生语文素养的形成，忽视学生的语文综合实践，过分重复性训练的的问题。要本着对学生一生的发展负责的态度，力争每堂课都要让学生有大的收获，真正提高课堂效益。年内将通过召开语文教学研讨会等活动，继续深化研究初中语文“自主课堂”教学模式，打造魅力语文课堂。课堂评比和评价、研讨和示范，不搞花架子，不搞一刀切，不搞盲目创新。有条件的学校尝试“翻转课堂”教学，用好微视频资源；倡导实验学校的“主体参与、分组合作”的教学模式；部分学校可根据语文的不同课型，尝试推行“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式，一切本着求真务实的态度，遵循语文教育的规律，全面提升师生的语文素养。年内力争实现90%以上的教师能熟练运用相应的课堂教学模式，使课堂呈现出“全员参与、主动学习、状态积极、思维活跃、教师主导、达成度高”的良好局面。

（二）强化教研指导，确保教研实效

教研的重点是校本，校本的核心是问题，问题的根本是人。牢固树立并落实“问题即课题”的指导思想，牢固树立并落实“解决问题就是创新”的教研观念，提高教研的朴实性、普适性、时效性和实效性，实现教研工作的可持续发展以及科学发展。

提高教研的有效性，首先就要提高教研计划的有效性。指导学校语文年级组切实抓好教研计划的拟定工作，所有语文学科教师都要参与本年级计划的研商和制定，不能只是教研组长一人独立完成甚至凭空杜撰而流于形式，提倡教师把研究的“问题”转化为课题，以课题带研究，以研究促教学和学科发展，形成“问题链”，如各年级作文教学的计划性、渐进性，语文的主题阅读、拓展阅读，部分学校的语文学困生转化、语文作业的校本化和有效性等问题，需要引导学校加强校本研究；其次就要提高教研的针对性，本学年将更多地深入初中语文一线，更多地走进课堂，注重案例研究，包括“教例”的积累和利用，对课堂问题进行跟踪解决；其次充分发挥语文研修坊的教研指导作用，进行分工合作研究，发挥团队精神，强调“对话”和“分享”等研究的若干策略。

（三）狠抓作文教学改革，夯实学生语文素养

语言文字的运用，重点在写作。写作是语文教学的重要组成部分，也是反映学生语文思维、语言表达、思想品格，以及写作创新能力的精神产品，作文教学的成败得失直接关系到整个语文教学的成败得失。语文教师要将写作教学贯穿于日常教学中，要从实际出发，面向全体学生，让学生在参与实践的过程中热爱写作。指导学校内要搞好三个年级的写作教学大教研，要注重层次，形成系列。要以活动为载体，搭建写作展示平台，着重抓好校刊及班刊的创建与应用。年内，教科研室将继续组织现场“中学生与社会”作文大赛活动，并组织学校教研组将优秀作品结集成册。

（四）以点带面，抓好师生的语文阅读研究

阅读，是提升师生语文素养的重要途径。面向教师，与教师发展中心紧密配合，引导老师阅读教育类书籍、语文专业杂志等，写好阅读感悟或反思；同时督促老师深读、细读六大名著，做好分析、梳理、归类等。面向学生，让学生围绕一定的主题开展海量阅读是语文教学的正途。首先，将组织语文教师搞好“主题阅读”实践研究，编写和使用好《主题阅读》阅读校本教材；组织研讨，让教师进一步提高对“主题阅读”的认识：“主题阅读”不是单纯的拓展阅读，不是无序的补充阅读，而是“一主两翼”，即按照教材的“单元主题”来搜集阅读材料，编写与教材相配套的两套读本：《主题阅读系列读本——主题读写》（每个单元围绕同一个主题，现代美文）《主题阅读系列读本——经典诵读》（古今中外的经典韵文和脍炙人口的诗词歌赋），是与教材并行的阅读，辅助解读教材的阅读。其次，各校要有配套的评价和激励机制，鼓励教师大胆探索实践“主题阅读”的各种课型，并形成一定的模式，指导教师每周的语文课不能只磨蹭在讲析课文上，课时要明确划分出课外阅读课。语文教师要不断学习、实践，积累好“主题阅读”活动的过程性材料，适时展示成果；最后，老师还得有计划地指导学生读好书、读整本书，如中国传统的古典文学，中外名著等。我们也将组织“主题阅读”课、“名著导读”课的评比，并将优秀课推荐到泰州市“星光大舞台”进行展示。

（五）以学定教，加强导学案的研究与创新

随着导学案的深入推进，我们发现许多教师缺乏学习设计的底蕴，偏重“拿来主义”，而忽视“备学”；在学案设计和使用两大方面也存在科学性、创新性、动态性、生成性、个性化不强等问题。为此，本学年区级集体备课，初中语文将集中各学校教研组长和优质化项目学校相关年级所有语文教师，对导学案的设计与使用进行大讨论、大研究、大备课、大创作。指导教师在使用导学案时要进行“换位思考式”学习设计，以学定教、以教导学、突出个性、因材施教，并落实好“研究课标、整合教材、解读学生、思考育人、反思预设、捕捉生成。”等六个思想元素，真正起到“学案导学”的作用，为实现课堂的优质高效奠定基础和支撑。另外我们也将在本学年组织研讨语文作业的校本化研究，指导各学校初中语文教研组研究本校学情和教情，研读课标、考纲和教学内容，编写校本作业，提高针对性、适切性和有效性。本学年的教学随机检查和教学视导中将导学案的创新性使用和作业的设计、批阅、评讲都纳入评价项目。

（六）做好初小衔接，抓实九年级教学工作

调研中发现，很多学校只重视毕业班教学，忽视了起始年级的教学，造成很多学生语文基础差，话不会说，字写不好，书没读几本，文不会写的“四不会”现象。鉴于此，在广泛征求一线教师意见的基础上，我们变“问题”为“课题”，指导七年级语文教师深入研究孩子成长的规律，因为成长的规律是最大的规律，只有尊重成长规律，才不会制造“反季节孩子”，才能给学生一个良好的开端，教给学生有用的东西，给学生带来学习的快乐，培养主动学习的习惯，实现在习惯、学法、教法、知识与能力等方面的有效衔接，对于七年级学生来说，起始阶段仍然重在引领学生“说好话、读好书、写好字、作好文”。

从20XX年中考成绩分析和20XX年泰州市学业水平测试八年级数据统计结果来看，我区语文质量虽有进步（中考取得突破，超过海陵；学业质量检测泰州市第一），但仍低于全市平均水平；所以本学年集体备课重点仍是九年级，通过集体备课明确教学目标和教学定位，确定恰当的阶段教学内容，建立校本化的课程资料，特别是校本化的作业设计；定期走进学校，特别是主城区学校和语文相对薄弱的相关学校，走访教研组调研，了解教学现状；深入课堂，进行听课、评课，交流心得、反思；发现亮点、诊断问题，有针对性地提出解决问题的策略建议并反馈给学校相关负责人。

（七）抓好学习培训和各类比武活动，促进教师专业成长

1、精心组织教师对文本的\'科学解读。我们将组织开展系列活动，引导教师对文本进行规范、正确、科学解读；引导教师在教学过程中创造性的使用教材，用教材教，而不是教教材，加强对学生文本阅读的指导、引领和点拨，但不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，不应以模式化的解读来代替学生的体验和思考；引导教师要善于通过合作学习解决阅读中的问题，但也要防止用集体讨论来代替个人阅读。在理解文本上，提倡多角度、有创意的解读，利用阅读期待、阅读反思和批判等环节，拓展思维空间，提高阅读质量；但要防止逐字逐句的过深分析和远离文本的过度解读、宽泛解读，甚至虚伪的解读、。

2、精心组织初中语文各类比赛活动。鉴于我区初语教师整体素质不均衡的现状，拟确立“一手抓基础，一手树典型”的语文教研设想。这一设想依托教学基本功大赛和优质课评比两个教研活动得以实现。结合市级安排，20xx年下半年安排组织优质课评选，20xx上半年开展基本功选拔比赛。比赛按照先全员参与校级选拔，再在共同体内选拔，最后将优秀的语文教师组织参加区级评选的步骤进行，目的不仅是培养一两个精英教师，更重要的是在全区初中语文教师中掀起一股苦练教学基本功的热潮，最终提高语文教师的整体素质。这两种教研活动交替开展的机制一经形成，必将会在将来的语文教学和教研工作中发挥长期的作用。在此基础上，组织教师大胆实践，积极参加各类型区级教学大比武活动，力争在市级比赛中有所突破。

3、精心组织语文教师的培训工作。首先借助优质化平台，引领语文教师做好职业规划，促进教师自主发展，主动发展，在行动研究的过程中，打造研究型教师队伍，促进教师自主发展、主动发展。其次，采用“请进来，走出去”的战略，让一线语文教师有机会与名师对话、交流，或同台竞技，不断了解前沿信息，更新观念，创新实践，提高语文教学水平。再次充分发挥语文研修坊的作用，让研修坊成为优秀青年教师的向往地，成为研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心，塑造一批语文教学的骨干教师，不断壮大优秀教师群体。年内研修坊将组织青年教师发展论坛、新老教师同课异构等教研活动。

（八）组织好各年级期末初中语文质量调研和分析工作，协助做好省义务教育学业质量检测工作，以及教育局和教师发展中心其他中心工作。

**优化方案范文英语初三 第三篇**

>一、指导思想：

以学校总体教学工作为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，增强学习意识、服务意识、教科研意识、质量意识、合作意识，充分发挥业务职能的作用，以新课程改革为契机，以更新教育教学观念为先导，以课堂教学改革为重点，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，不断深化课堂教学改革，全面提高我校初中英语教研和教学工作水平，在校长的领导下，积极探索，取得更好成绩。

>二、工作思路：

1、教学目标：

培养兴趣，加强学法指导，抓常态课堂、高效课堂，稳固提高英语教学质量。

2、教研目标：

（1）配合学校及教务处、教研室组织进行校内外的教学研究活动，认真撰写论文，组织老师上观摩课、示范课，通过听课、评课、研讨等形式，做好课后反思，使本组教师理论与实践水平共同提高。

（2）各年级具体目标如下：

七年级：进一步培养兴趣，强化基础，抓好英语学习习惯，平时注重口语的训练，帮助学生克服口语困难，在不让学生负担太重的前提下让学生切切实实有所收获。

八年级：加强阅读教学，适当补充阅读材料，注意让学生在阅读中慢慢体会到乐趣，在稳固现有成绩的基础上，强化培优补差，力求进一步提升质量。

九年级：在总结反思的基础上，挖掘潜力，查缺补漏，着力加强学法指导和能力培养，为实现12年中考的新突破打好基础。

>三、具体工作：

1、加强理论学习，更新教学理念，全面推进素质教育。

2、强化教学常规的落实，提高课堂教学效率，组织教师认真学习学校教学常规，指导检查教师的教学工作，特别抓好“备课”、“上课”、“课后辅导”、“培优辅导”等主要环节，鼓励教师充分发挥教学特长，有效提高教学效率。

3、打造“常态课堂、高效课堂”。教研组各教师认真学习常态课堂的基本要求，并每人按计划上一次公开课，及时评课，找出不足，共同学习，共同促进，以学生的主体作用为重点，以合作学习的时效性为重点，从而来实现高效课堂。

4、加强备课仍是本学期教研组工作的重点，因此要做到有计划、有目标、有实效。研究教学内容，研究学生，进度，研究教学方法，安排及教学资料要一致。通过各种方式对学生做出统一的评价，及时了解反馈，及时调整改进，以提高集体备课的质量。通过集体备课、课堂教学、课外辅导、培优补差等多种形式缩小平行班间的差距，争取整体取得较好的成绩。

5、规范教学的每个环节。教研组要在落实常规方面发挥重要作用，要配合教务处和教研室做好常规落实的检查、督促工作；要定期组织教学研究活动，围绕相应的研究专题，组织相应的公开课、观摩课、示范课，通过研讨、观摩、评议等形式，使教研组全体英语教师能够共同提高，人人受益。

6、组织好英语课外小组活动。做好每月测、期中、期末命题双向分析和补缺、补差同学的成绩跟踪，加强月测命题分析的研讨和落实。从中及时了解学生学习的情况，对教学和命题进行调整。建立备课组内教学评价和质量保障体系，以达到自我诊断、自我调解、自主发展的目的。在英语教师中提倡精选习题、精编习题、因材施教。进一步做好英语补缺补差工作。加强九年级毕业班工作的研究，提高毕业班教学效率。组织九年级英语教师及全组成员认真学习《中小学英语课程标准》、《中考说明》，加强对中考动向的信息收集和试题研究，凝神聚力，争取九年级中考听力、口语测试取得圆满的成绩，扎扎实实教好第一遍，要在基础知识到位的同时，抓好听、说、读、写综合能力的培养，特别要重视学生阅读能力的训练。

7、组织本教研组教师撰写论文。英语组要确定教研专题，全体英语教师通过理论学习和校本培训，不断反思、探索，并联系实际积极撰写英语教育教学论文

总之，在校的带领下我们英语组全体组员会开拓进取，不断完善自己，将教学质量放首位，为学校的教育事业贡献最大力量。

**优化方案范文英语初三 第四篇**

>一、指导思想

学生的作业是有效的巩固和落实教学目标，发展学生自学能力的有效手段之一。是培养学生良好的学习习惯的途径。所以,本学期我们英语教研组以“探讨英语作业的有效性”为主题。设计拓展性作业,拓展知识范围,在丰富多彩的作业活动中,启发学生思考,培养学生完成作业的兴趣,提高学生运用英语的能力,帮助他们养成良好的英语学习习惯,提高创新能力,为学生的终身发展奠定基础。注重实践，提升理论，将理论与实践相结合，促进英语教学水平的提高，促教研、求创新，力争打造具有创新特色的教研组。

>二、活动目标

2.紧抓书写习惯，开展形式多样的竞赛活动，培养和激发英语的写作兴趣。

3.每日“语音”作业，让学生大胆的表达英语，同时锻炼了自然拼读法，摆脱对单词中文含义的依赖，在轻松快乐中习得目标语言。

4.教师要有创新，不断突破自我，及时参与并且适当的评价让学生自信表达所学，及时进行反思。

5.认真开展课题研究，深化英语教学改革。

>三、活动对象：

四、五年级学生。

>四、具体措施

（一）英语课堂上渗透“自然拼读法”，激发学习英语的兴趣。

1.英语单词是由26个字母组合成的，而这些组合和它们的发音是有规律可循的。通过自然拼读法的学习，培养学生听音，拼音的能力，提高学生英语语音的准确性，扩充学生的词汇量。

2.通过字母操，英语歌，歌谣以及创编奠定学生的读写基础，听音知形，见形知音。教“语音”为“写”做好铺垫。

3.手势和体态语的运用（无形的翻译和理解）。

（二）“分层次”式的作业活动，让学生“吃饱”，并且“吃好”。

1.课堂作业

（1）听说领先，不断的重复和再现。

（2）英语是拼音文字，不要孤立地学习句。

（3）听音选词，看词演义，看形说词（单词学习中的音、形、义）

（4）听描述，画画（单词和简单句子）

（5）听句演示，看演示说句子，描述场景（句子）

（6）小辩论（综合运用句子）

（7）循环描述（语法现象）

（8）改编对话，实地演出（对话）

2.课外作业

我在设计练习或布置作业时要遵循“两种三层”的原则。“两种”是指作业分为必做题和选做题两个种类；“三层”是指设计练习时要具有三个层次：第一层次为知识的直接运用和基础练习，是全体学生的必做题（例如单词的认读，文中基本内容的抄写和歌曲练习）；第二层次在第一层次的基础上加上英语口语练习，句型模仿，以B组学生能达到的水平为限；第三层次为学生能够根据所学内容自行造句和编造对话。第三层次为选作题。这样可使A组学生有练习的机会，B、C两组学生也有充分发展的余地，都能享受到成功的喜悦，从而提高学习英语的积极性。三个组的大部分学生都有了不同程度的进步。根据学生个体差异，为了能够使学生更好的掌握所学知识，我在四、五年级的英语教学中，对英语作业进行分层布置。

（三）组织形式多样的竞赛活动，提高学生的参与度，调动学生的积极性。

本学期针对各学生的兴趣及特长，开展一些竞赛活动，如：英语书法比赛，英语小书活动竞赛等。营造“爱动脑、勤学习”的氛围。

进一步提高学生对英语学习的兴趣，以达到英语教学的目的。

>五、活动时间安排。

第一阶段实施前期工作（20xx年9-10月）：

1、教研组主题讨论，制定主题。

2、调查了解所教班级学生的书写基本功。

3、收集相关资料，进行分析。

第二阶段具体实施阶段（20xx年11-12月）：

1、充分了解大学区四、五年级学生的现有基础。

2、针对学生的实际情况制订教学计划并备好每一课。在英语课堂中要扎实地落实好自然拼读法的教学。3、针对学生的听说能力的训练分为。

基础性训练主要是文本内容。

针对性训练：语境中的运用与创编，英语绘本小书的成形。规律性的训练：

(1)掌握字母名称音及字母组合的发音，寻找规律并加以熟练运用。

(2)掌握特殊发音及不规则语音的用法。

第三阶段研讨总结阶段（20xx年1月）：

1、对从实施过程中所得到的材料进行一次全面的整理。对研究对象的最后评测，进行前后对比分析得出结论。形成实践和研究相结合的教学模式，为今后的教学提供参考，以便提高学生英语学习的质量，进而促进学生全面素质的提高，培养英语学科的核心素养。

2、开展学区内书写能力及口语表达基本功比赛。

>六、本课题研究的预期成果及成果形式

1、调查报告

2、校本教材

3、优秀作品

4、论文

>七、教研活动保障

教研组长在确立教研主题后向学校提交申报，学校在通过的情况下大力支持教研活动以达到教研经费的保障。教研组进行教研活动开展。

英语教研组校本研修主题活动计划（小学英语作业有效性的研究）

**优化方案范文英语初三 第五篇**

>一、指导思想

本年度，我们将坚定不移的以xxx理论、“三个代表”重要思想和党的教育方针为指导，紧紧围绕学校教务处确定的教育教学工作目标和任务，坚持以科学发展观促进教学，立足本校实际，坚持做好常规教学，坚持教研教改，全面推进“洋思”教学模式。坚持以教学质量为本，积极推进英语教学质量的提高。

>二、教研组工作重点

1、抓好政治理论学习，提高教师的政治素质和业务水平

组织全组教师加强政治理论学习，与时俱进地重点学习党的方针政策，学习义务教育法、未成年人保护法等法律法规，重温关于教师职业道德的若干规定等资料，并认真做好政治理论学习笔记。经过学习，要提高教师的政治素质和理论水平，顺应时代要求，更好地为教学服务。

利用多种渠道，提高各位教师的业务水平和自身素质。自学和组织学习相结合，本年度重点学习和探索“洋思”教学模式，要求全组成员做好理论学习笔记，经常写读书笔记及心得，定期讨论和研究，从而提高我组成员的理论水平，为更好地搞好教学工作奠定基础。

2、认真落实教学常规，进一步落实，提高课堂教学质量

在英语教学上，教研组要注重重点抓好教学常规的落实。课堂教学是学校工作的重中之重，教学质量高低直接决定了本学科教育教学的声誉甚至是学校工作的成败。在全面推进素质教育和提倡学生全面发展的今日，教师们意识到必须提高课堂教学的质量和效益，而提高课堂教学的质量最基本的方面就是要重视抓好常规教学。

本年度，我们将按照上级教育部门和学校的要求，进一步积极探索和全面实践“洋思”教学模式。在备课过程中，能充分发挥教师合作作用，要求教师们能心往一处想，劲往一处使，认真备好每一堂课，认真上好每一节课。教学过程中，坚持备课、上课、作业批改、课后辅导、计划总结，教学常规的每一个环节争取做到一丝不苟。

3、坚持听评课活动不动摇，积极推进“洋思”教学模式

听课、评课将是英语组经常性的教研活动。经常性开展听课，说课，评课的公开教学活动。每个教师的课堂教学方法、教学艺术各有特色。坚持听课、评课能相互学习，取长补短。要尽可能多的开展公开课和观摩教学活动，给年轻教师搭建观摩学习和汇报展示的平台，使老教师的经验和长处得以传授和发挥，让年轻教师从中模仿学习，提高他们的业务水平和教学本事，教学相长，后继有人，共同提高。

实行老教师上示范课，新教师上观摩课的方式;既保证老教师的示范带头作用，又积极推进年轻教师脱颖而出并向骨干迈进，优化了教师结构。按照学校的要求，教研组长每学期听课不少于15节，组员每学期听课不少于10节。本年度，教研组将进一步推行落实“洋思”教学模式，观摩课活动将更频繁，更重要。要求人人参与，每个人每学期至少上一堂观摩课，人人参与听课和评课，从中到达相互学习，相互交流，共同提高的目的。

严格按照上级教育部门和学校的要求，积极推进“洋思”教学模式。从组织学习洋思中学的教改经验，学习洋思中学的学科教案，认识和理解“洋思”模式的内涵，积极尝试运用“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式进行教学，团体备课，相互研讨，不断探索有效的实施方法和途径，力争做到“堂堂清”，“日日清”，“周周清”，“月月清”。

坚持团体备课，发挥群体优势，研究教学资料，研究学生，共同安排教学进度，共同设计教案学案，做到教学资源共享。同一年级要求教案学案统一，资料要求统一，重点难点统一，教学进度统一，作业练习统一。处理好教材的局部与全局，新与旧，难与易，重点与非重点，知识与本事五个方面的关系，加强重点与难点的研究讨论。

4、积极开展课题研究活动

强化科研与教研意识，促使教师努力成为教学的研究者、反思者和实践者。突出教研活动的实效性和针对性，善于总结教学成果和教学经验，撰写教育教学论文，积极推进校本教研。围绕教研组确定的课题开展研究，坚持做好各类资料和教学成果的积累和整理，注意经验的积累、交流与分享，不断提高课题研究水平，以教研促教学。同时教研组要求教师每学期应当至少写一篇教研论文，若干篇教学反思和优秀教案，作为教学研究成果和经验。

5、利用课余时间积极培优补差，提高教学质量

提倡教师吃苦奉献。利用课余时间，对学有余力的同学，要辅导他们另有提高，鼓励他们参加各类竞赛;对后进生绝不放弃，要以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和指导。要求教师对差生要多鼓励，多表扬，每时每刻尽量发现他们的闪光点，树立他们学习的信心和勇气。对差生实行课内补差和课外补差相结合。相信每一个学生都能学到自我适合的知识，让他们在英语学习上有所提高，以提高学校的英语成绩合格率。

6、开展丰富多彩的课外活动，激发学生的学习兴趣

课外活动是英语教学中重要的教学辅助手段，我们将有目的、有组织地开展一些适合学生语言水平的课外活动，使学生能够生动活泼、积极主动地学习，激发他们的学习热情，培养兴趣。以利于增长知识、开阔视野。根据各年级情景，将组织一些丰富多彩的课外活动。如：英语书法、单词拼写、课文背诵、课外阅读、听力、情景剧表演等竞赛活动，给学生充分展示自我，认识自我的机会。

总之，英语教学在学校工作中起着举足轻重的作用，直接影响学校的生命线，必须全力以赴抓紧抓好。我们坚信，在各级领导的关怀指导下，英语组必须会以爱岗敬业、勤奋向上的积极精神来对待工作，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。全体英语教师应树立科研促效益的思想意识，积极参与课题研究，认真实施课题研究计划，及时总结和改善，力争做出，出好成果。

**优化方案范文英语初三 第六篇**

>  一、工作目标：

  1.加强教师队伍建设，促进教师的专业发展，努力培养骨干教师；

  2.继续推进“七课型”教学模式，优化课堂教学结构，提高课堂教学效率；

  3.继续开展英语活动周（12月份）活动，激发学生学习英语的兴趣，提高学生听、说、读、写方面的专项素质；

  4.加强中考备考指导，力争20xx年中考英语成绩B以上比例达到77％，超出全市平均水平2个百分点，C以下比例控制在3％以内，比市平均水平低2个百分点。

>  二、主要措施

  1.大力开展“七课型”课堂教学模式的研究、推广和实践活动，提高课堂教学效率。本学年将继续在部分学校开展“七课型”英语课堂教学模式的实践活动，加强课堂教学模式实践的督促和指导，提高课堂教学的有效性。

  2.转变教研方式，加强教学指导。本学年的教研工作将进一步下移工作重心，改进工作方法，深入教研组，指导、督促和参与学校的校本教学研究，与教师建立一种平等对话、互相学习的合作伙伴关系。了解教师教学工作中存在的主要困难，及时提供专业咨询、信息传递等服务，重点指导集体备课、教学案例分析等与教师成长紧密相关的教研活动，使教师自觉养成在研究状态下工作的职业生活方式。

  4.培养和使用骨干教师，加强教师队伍建设。做到有计划、有目的、有重点地指导和培养学科骨干教师，并通过他们带动一个教研组和年级备课组，带好一批学科教师。同时，重点指导区中心教研组成员、骨干教师，引导他们适当的参与组织教研活动，发挥心教研组成员、骨干教师的引领、辐射带动作用。同时认真开展教学基本功、优秀教案、课件、教学设计、教学后记、教学案例的评比活动，促进教学的专业发展。

  5.积极开展第二课堂活动，培养学生学习英语的兴趣。同时各校必须以英语文化周为契机，积极开展诸如英语演讲、课本剧表演、英语歌曲比赛等形式多样的比赛，激发学生学习英语的兴趣，营造良好的英语学习氛围。区教研室将随之举行全区范围的课本剧表演比赛。

  6.加强毕业年级的教学研究，重视毕业复习指导工作。针对区内初中学校校点多，分布广，阵线长这一特点，加强教学视导，深入学校，走进课堂，了解、分析毕业班英语教学现状，找出教学中存在的主要问题，有针对性地提出教学建议，有效地指导毕业年级的教学工作，提升教育教学质量。

>  三、主要工作安排

  龙岗区教研室20xx－20xx学年第一学期主要工作（活动）安排表

  周次

  时间

  内容

  负责人

  说明

  第1周

  8月30日－9月5日

  新学期教研工作会议

  黄俊彬

  第2周

  9月6日－9月12日

  9年级新教材培训

  7年级中小学教学衔接培训

  黄俊彬

  全市

  全区

  第3周

  9月13日－9月19日

  跟踪视导（梧桐）

  7年级衔接教学观摩

  实验学校

  第4周

  9月20日－9月26日

  跟踪视导（可园）

  黄俊彬

  第5周

  9月27日－10月3日

  国庆、中秋节放假

  第6周

  10月4日－10月10日

  征集优秀教案、课件、教学设计、教学后记（反思）、案例

  黄俊彬

  市计划

  第7周

  10月11日－10月17日

  “阅读课”教学观摩（9年级）

  龙城初中

  第8周

  10月18日－10月24日

  跟踪视导（梧桐）

  青年教师基本功竞赛

  黄俊彬

  第9周

  10月25日－10月31日

  跟踪视导（可园）

  教学后记（反思）评选

  黄俊彬

  第10周

  11月1日－11月7日

  期中考试

  黄俊彬

  第11周

  11月8日－11月14日

  “听说课”教学观摩（8年级）

  福安学校

  第12周

  11月15日－11月21日

  跟踪视导（梧桐）

  黄俊彬

  第13周

  11月22日－11月28日

  跟踪视导（可园）

  黄俊彬

  第14周

  11月29日－12月5日

  英语活动周

  第15周

  12月6日－12月12日

  英语活动周

  黄俊彬

  各学校

  第16周

  12月13日－12月19日

  英语活动周

  黄俊彬

  各学校

  第17周

  12月20日－12月26日

  英语课本剧表演赛

  黄俊彬

  第18周

  12月27日－1月2日

  元旦放假1天

  第19周

  1月3日－1月9日

  期末命题

  黄俊彬

  第20周

  1月10日－1月16日

  期末命题

  黄俊彬

  第21周

  1月17日－1月23日

  义务教育学期复习考试

  第22周

  1月24日－1月30日

  高中学期复习考试

**优化方案范文英语初三 第七篇**

>一、指导思想

根据市区教育局、教研室、学校教务处的工作思路与精神，以科学发展观为指导，结合我校英语学科教学的实际情景，加强有效教学研究，促进教育教学质量的全面提高，深入调查、研究教学中存在的问题。加强组内教师的交流与合作，努力探索和创造各种平台与合作交流机制，开展形式多样、注重实效的教研活动。创设宽松和谐的研究氛围，激励广大教师在教学中研究，在研究中教学，适时反思和总结，提高业务水平和教育科研本事。切实开展校本教研培训，狠抓实效，把课堂有效教学落到实处。积极参加江宁区优秀教研组、优秀备课组的评比活动。

>二、教学现状分析

教研组及各备课组要认真分析初一、初二、初三学生学习英语的现状。从学习习惯、学习兴趣、学习意志、学习情感等内外因入手。结合上学年期中、期末四次质量检测的情景，认真分析存在的问题与不足，找出应对策率，xxx对症下药xxx。

>三、教研组工作目标

>四、本学期教研工作思路

1、注重实效狠抓质量

1）严格遵照执行市区教研部门规定的教学进度。按照《英语课程标准》的要求和学校的实际情景制定各个备课组具有自我特色的教学计划和教学进度。

2）以xxx高效课堂xxx的要求上好每一节课。教师应改变观念，改善教法，提高课堂效率，实行质朴的草根教学。教师还应关注学生投入的程度、学生的学习方法和身心状态，培养良好的学习习惯和积极的情感内驱。

3）团体备课必须要制度化、常规化，群策群力、资源共享。团体备课要坚持xxx个人初备，团体研讨、个人复备xxx三个步骤，我们要求各备课组做到xxx四统一xxx，即统一备课，统一进度，统一辅导教材，统一测试。xxx四定xxx，即定时间，定地点，定主讲，定作业。另外，结合学校每周一次的研讨课，认真探讨教法，真正地把备课工作落到实处，决不只讲形式，而忽略过程及结果。每次团体备课要做考勤记录、主讲人及主题、教材教法分析，作业布置及单元模块质量检测，提优补差活动、研究性学习及课外英语综合实践活动安排等。

4）抓住课堂45分钟之主阵地，努力提高每一堂课的效率。每堂课的任务要明确，重点要突出，难点要把握。授课中既要整体把握教授资料，也应注意发挥自我的创造性。备课要超前一周，青年教师要备详案，每一位教师都要写教后小记，记录和总结反思教学中的得失体会。坚持理论结合实际，注重自我提高。

5）对作业练习的设计和批改必须做到xxx四精四必xxx。即xxx精选、精练、精批、精评xxx和xxx有发必收、有收必批、有批必析、有错必纠xxx。教师们要精心选择和整合各项教学辅助资料，作业要适量，形式规范，切实减轻学生的负担，对较差的学生面批，关注每一个潜能生。努力做到精选试题、认真批阅、仔细分析、量化统计、有效讲评、及时纠错。坚决杜绝练习过程中的选题陈题多、练时作弊多、练习不批多、分析马虎多、评讲流水多、错题不纠多等现象。

2、中、青年教师相互学习共同提高业务理论水平

1）倡导读书活动，促进我校英语教师的专业内涵发展。全体教师都应坚持终生学习的愿望，构成组内浓郁的研究学习氛围

2）结合江宁区优质课比赛活动，大力推进提高课堂教学效率的研究。力争在汤山片、江宁区获得佳绩。人人上课，人人评课，综合反思，自我提高。督促各备课组开展好备课组内的轮流开课活动，组织好教研组内的公开课（结合青年教师赛课）。课后互评，互相促进和提高。

3）青年教师要积极参加校、片、区的青年教师赛课，全组教师参加听课和评课。

4）发挥骨干教师、学科带头人和教学能手的模范带头作用。开展xxx师徒青蓝结队xxx的帮带活动，为新教师的成长供给条件。积极组织有关教师参加业务培训进修及各种竞赛活动，不断提高英语组教师的业务理论素质。

3、加强初三毕业班工作的研究提高毕业班教学效率

组织初三英语教师认真学习《课程标准》和《中考说明》，扎扎实实教好9A、9B教材，要在基础语言知识达标的同时，抓好听、说、读、写等语言综合本事的培养，异常要重视学生阅读本事的训练。研究中考要求，在坚持现有学习水平的基础上，提早开展英语口语训练，适应xxx人机对话xxx口试要求，并利用这个契机，从加强学生英语学习习惯入手，进一步提高学生考试成绩。加强对薄弱班级的学习指导。

4、强调中小学英语教学的衔接工作

初一学生在小学阶段学了小学牛津英语教材共四年，基本上到达了《英语课程标准》所要求的二级水平，但也出现了必须的分化现象。他们步入中学之后，环境发生了很大的变化。初中英语教师往往忽视了初一新生习惯行为的衔接。初一新生初进中学时存在的行为习惯问题主要是：书写不规范，作业粗心马虎，拼写错误多，语法概念模糊，用汉语方式代替英语等。经过学习习惯的衔接，要求学生养成自觉学习的习惯，即做到：听课聚精会神，认真记笔记、整理笔记、完成作业、找出问题。课前预习、课后复习、勤读多用等。初一教师要根据我校初一新生的实际，采取切实有效的措施，做好中小学衔接教学。

5、营造良好的学校英语学习的氛围

巩固学校英语文化的发展，举办更加丰富多彩的各项活动，提高学生英语学习的本事，拓宽学生的视野。深入开展丰富多彩的英语研究性学习和英语综合性实践活动。积极开设英语学习的第二课堂，提高学生的积极性和兴趣；积极开展校本研究，各备课组要结合实际整合所开展的英语综合性实践活动的资料。

6、结合实际，实施友善用脑理念

评价贯穿全程，充分发挥鼓励性语言的力量，以口头和书面的形式输送给学生，进行赏识教育与让学生体验成功。借鉴xxx杜朗口教学模式xxx，积极推进高效课堂，做好小组合作、学生评价、学案设计、成果展示等方面的研究。

7、抓好教学研究组织教师积极撰写论文参加课题研究

每一位英语教师每学期至少写一篇教学论文，都应有有相应的课题研究，并将有效教学落到实处。

8、拓宽各种渠道创立英语课外学习资源

广泛积累课外英语素材，拓宽各种渠道进行多元英语学习。要求各备课组都有优秀教师开设自我的英语教学博客。

总之，本学期教研组要落实各项教学常规，并加强指导、检查和督促。要定期组织开展教学研究活动，围绕相应的研究课题，组织相应的公开课、研究课、示范课，经过研讨、观摩、评议等形式，使本教研组全体英语教师相互学习、交流合作、研究探讨、共同提高。全面提高学校的教育教学质量。

**优化方案范文英语初三 第八篇**

>一、本学期的指导思想

针对学生情况，教学的时候需要注意在备教案和学案中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。对他们要想办法在巩固基础的同时进行知识与技能的提高，使他们逐渐适应考试题型、掌握做题的技能。针对这种情况，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

>二、学生情况分析

经过一年的英语学习，有部分学生已逐步掌握了基本的学习方法和技能，从考试的成绩来看，(1)、(2)两班学生的英语学习情况不容乐观，学生英语水平普遍下降，一部分学生已经对英语失去了信心，一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数学生时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，注重复习的有效性，避免走马观花，急于求成。

针对这种现状，在本学期的英语教学中，特作如下计划：

1、要针对不同的学生，关注不同学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神;

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野;

3、让学生在使用英语中学习英语，让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐

>三、教学具体措施

1.认真钻研教材和课标，精心备课，明确每堂课的基础内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求，做到上好每一堂课。在课堂上注重激励机制，鼓励学生学习，并让他们体验学习英语的成就感，不可忽视差生的学习和情感，不可盲目追求效率和进度。

2.对学生因材实教，尊重学生个体差异，力争让不同学生全面发展;

3.充分利用课堂作业与课外作业，严格要求学生抓好落实，强化所学，力争让每位学生皆有所获。

4.加强直观教学，提高课堂教学效率。

5.在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。

6.课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。

7.教师个人要不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

8.注意分层次教学，对不同层次的学生在作业的布置上体现出不同的要求，让他们在原来的基础上都有各自的提高。注重课堂学生知识的反馈并及时调整教学进度。

9.注重阅读教学，采用精读与泛读相结合，多种学习方式相结合，培养学生的英语阅读能力和技巧。

10.培养和提高英语书面表达能力。

>四、方法措施

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言设施来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：课堂上创设情景，要求学生对话。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多与学生交流，进行口语交际训练。

**优化方案范文英语初三 第九篇**

>一、指导思想

针对本学年学校要求教材整合的实际，因此在本学期的英语教学中我准备应用：

1、整体设计，体现灵活开放，设计以学生技能，语言知识，情感，学习策略和文化意识的发展为基础；

2、学生主体，尊重个体差异；

3、采用任务型的教学模式，让学生感知、体验、实践、合作；

4、注重过程评价，关注学生发展，激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。让英语学生学习生活中成为最实用的工具而非累赘，让学生在学习英语的过程中，体味到轻松和快乐。

>二、班级学生情况分析

八年级（3）（4）班从整体而言，学生成绩两级分化严重，这也是初二学生的特点。优秀的学生英语基础好，善学习会思考，成绩出色；而还有部分同学英语基础差，个别同学甚至连26个字母都背不全，学习还懒散，对英语课兴趣不大，主要表现在：

（1）在听、说、读、写等的技能未达标，连音标和单词的拼读都有待提高；

（2）上课时精力不，对英语有的抵触心理；

（3）学生自觉性很差。

（4）学生在情感，学习策略还诸多需要解决的问题。例如：学生学习英语的目的不明确，学习习惯有待进一步养成，课前预习课后复习有待加强。

>三、教材分析

本册书共有十个教学单元，每个单元都列出了明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为sectiona和sectionb、reading三部分。sectiona部分是基本的语言内容，sectionb部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有selfcheck部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。在本书主要安排了一般将来时，过去进行时，句子的成分，情态动词，现在完成时及宾语从句等语法内容，增加了复习单元文化背景知识和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇输入。

>四、工作措施：

1）充分运用多媒体课件等，引导学生进行自主学习，提高他们学习英语的兴趣。采取集体备课等形式，对教材认真研究，让学生充分思考、讨论，注重学生综合能力的培养。

2）针对教材整合的实际，在具体的英语教学中，为学生积极创设情景，尽量让学生在较为逼真的情景中渗透文化，了解文化，设置任务，完成任务。

3）规范晨读制度：规定晨读内容，每天朗读课文中的对话和短文。目的：培养学生语感

4）每周做1—2次听力练习。

5）关注学生的情感，营造宽松、民主、的教学。

>五、课程安排及教学进度

（略）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！