# 英语教材分析模板范文23篇

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2025-03-15

*英语教材分析模板范文 第一篇>活动目标：1、培养幼儿对英语的兴趣2、复习用英语说衣物,学习用英语说出情绪并能正确发音3、通过游戏促进幼儿交往能力和初步竞争意识>活动内容：学习单词happy angry sad>活动准备：魔术袋子、娃娃脸谱〈...*

**英语教材分析模板范文 第一篇**

>活动目标：

1、培养幼儿对英语的兴趣

2、复习用英语说衣物,学习用英语说出情绪并能正确发音

3、通过游戏促进幼儿交往能力和初步竞争意识

>活动内容：

学习单词happy angry sad

>活动准备：

魔术袋子、娃娃脸谱〈用来练习认知〉

>活动过程：

一、开始部分

1、用英语问候

Hello,boys and girls

Hello,Miss Pan

2、复习单词

今天老师和小朋友们一起来回顾下衣服，Look,what’s this？（有实物外套）

幼：It’s a coat.

师：Yes,very good! Whats this? (有物件毛衣）

幼：Its a sweater!

师：Very good! ...Ok，看来小朋友都记得非常牢，真棒！来，咱们来唱首歌吧！OK？

幼：OK！GO！（师幼共同唱《音乐之声》）

二、学习新知识

师：唱完歌，老师给小朋友们变个魔术！小朋友们肯定会喜欢的！

一二三，变！小朋友们看，我现在很......？

幼：很开心！在笑！（幼儿会有自己不同的回答）

师：那现在呢？（教师可以逐一换面具,为了让幼儿区别情绪。幼儿也有自己做的面具可以小组进行识别或者让幼儿来教师身边示范识别。）

在幼儿区别情绪的同时要代入英文，同步进行会比较好，让幼儿的印象更深刻。在学单词的时候不要枯燥的只是跟读，可以加入吹气球，坐过山车等声音控制大小游戏来增加趣味。

happy高兴的

angry生气的

sad伤心的

三、游戏比赛记忆单词

师：小朋友们真聪明！来！我们来鼓励下自己！伸出小手准备！Gugaga,gugaga,good,good,very,very good!接下来咱们要进行一次竞赛咱们分第一，第二，第三，第四小组，看看谁是！(教师讲解游戏玩法和规则，要求幼儿在最快时间内到教室的每个角落找表情面具，找到的用英语说出名字，每组每个小朋友要找到不同的表情。看哪组组合的最快，优胜组全班鼓掌鼓励。）

四、结束活动

师：小朋友，小娃娃脸真漂亮，他们要回家了，先和他们说再见吧

幼：Good bye!Happy! Good bye!Angry! Good bye!Sad! Good bye!

五、活动自评

通过本次英语活动，幼儿基本上可以掌握所学单词，并复习到一些简单的英语口语。活动通过听、说、学、用等多种游戏形式，使幼儿在玩中将所学知识得到巩固和使用，并能够在教师带动下积极参加到游戏中，并通过找朋友锻炼幼儿的交往能力，在游戏中注意到幼儿的个体差异，及时鼓励和引导。

**英语教材分析模板范文 第二篇**

````

初中英语教学设计

教材分析：

在课改的背景下， 本套教材避免了传统课程的缺点， 强调了学生的兴 趣、经验等，能结合实际，贴近生活，插图生动活泼，重视了学生的 情感。本节课我强调英语课程要从学生的学习兴趣、生活经验和认知 水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型 的教学途径，发展学生的综合语言运用能力。 设计理念：

以听说训练为主线，通过看、听、说、演练、唱、动手操

作等一系列教学活动， 使学生获得最基本的英语听说能力， 并在教学 中充分激发学生强烈的学习愿望，在注重学生知识能力发展的同时， 特别强调学生人格的发展和思维的发展。 设计特色：

强调学生自主学习，培养学生学习英语的习惯。如：预习作业的设 计――选择一个你最喜欢的国家（如：英国、美国、日本、法国、澳 大利亚等），收集查找相关资料，如： 它的国旗、国名、人民、语言、著名人物等，并能用英语做简单介绍。 教案流程图：

Warm up Free talk

Learning new words Presentation

Say a rhyme

Learning new sentences Summary Talking````````````````````

```` 授课类型 多媒体演示课

>1、

课时安排 一课时

能听懂、会读和会说单词 China,Chinese,

知 识 与 技

UK,British,USA,American,Japan,Japanese Australia,Australian,France,Frence,English

>2、能听懂、会读和会说句型 Where are you from? I ’

m from ⋯ .I ’m ⋯ .

>3、能自编有关国名、人物、语言的小诗。 4、能用本课所学语言讨论国名、人物、语言等，并可

以用较好的语音语调流畅地进行对话。

情 感

与 度 策 略

与 意 识

教学重点 教学难点

教 法

>1、进一步提高学生对英语的学习热情， 增强学习兴 。趣2、培养学生积极主动地参与课堂活动，大胆开口、主

动模仿。

增强学生的爱国主义情感。

>1、能够在学习和课堂活动中集中注意力15－20 分钟。 2、能够利用自己已掌握的知识完成自我学习及小组合

作学习。

态3、通过本课的学习， 培养学生良好的生活、学习习惯，

正确拼读本课单词，能流利地用所学句型进行情景会话。 用所学的语言对某人进行描述。 话对或

>1、情境教学法； 2、任务型教学中小组合作学习； 3、突出学 生个体，尊重学生差异； 4、采用活动途径，倡导体验参与； 5、注重过程评价，促进学生发展

学法 任务型学习、小组合作交流

教学准备powerpoint 制作的课件、图片、单词卡片

教学过程设计设计意图````````````````````

```` 创设 情境， 激发 兴趣

创设情境，激发学习的动 播放 flash 歌曲《Mynewfriends 》

姆、乔丹、王楠）

>2、以自己小组得到更多的图形为线索 组织教学。

>1、以Country ，People，Language 分 类，看中国国旗引出单词： China Chinese Chinese

设置本节课的第一个任 务目标。通过个人、整体 学习掌握单词。

呈现 学习 新单 词， 说说

>3、反馈：模仿创编小诗

Say a rhyme:

China , China.在说一说、玩一玩，自编 I ’m from China.

小诗的活动中增加学生

Chinese , am speak Chinese.

学习的趣味性。玩一玩是 对学生注意力的适当调 节，在学中找乐趣， 在玩 中学知识。

People，Language分类，学习新单词 Country

People

Language

>2、分别出示英国、美国、澳大利亚、日本和法国的国旗，按 Country ，

氛中进入本课的学习。

>1、Free talk: Hobbies（谈论贝克汉 机。学生在轻松愉快的气

学生根据自身特 1、请学生自我介绍，师生问答，引出

````````````````````

````

点，解决了课堂中 句型：Where are you from? I

’````````````````````

````

学习单一化的问 m from ⋯

.I ’m ⋯ .

题，句型呈现直观 明了，优化了常规 教学。

紧扣主 题

>2、教师呈现图片， 请学生小组合作完

成简单的对话。

呈现自然清晰，使学生很 清楚将要完成的任务。

在发扬个性学习的

>3、反馈：形式多样，按整体、小组、个人，选择图片进行对话，其他同

生的知识整体学习。创设

训练语 言技能

学给予评价。

一个平等、和谐的学习气 基础上，仍然注重全体学

>4、游戏：每四人一组，在小组内进行 国旗的传递，当音乐停止时，传递也 停止。如果你拿到了国旗，那它就代

表你现在的国籍，你需要回答组内其

他三人提出的问题。

游戏的过程提高了学生 学习的兴趣，拓宽了学生 学习的思路，为后面学生 对话练习奠定了基础。 拓宽学生知识的积累和 运用。激发了学生的求知 欲，达到了学中用， 用中 学的目的，给予学生学习

围绕1、呈现哈里波特的照片， 请学生发问，

的乐趣。不同的形式以及

语言知识由易渐难的积

教师示范做介绍

主题，

累，使学生体验到了成 功，增强了他们学习的信

````````````````````

````

通过小组合作，让学生主 体参与，根据所设计的内 容进行对话交流，学生的

>2、小组合作： 谈论自己通过预习获取````````````````````

```` 语言

的知识，并自编对话进行表演。 思维处于积极兴奋的状

态，有利于提高课堂学习 效率。

德育渗透将课堂与生活 紧密联系起来。小结更帮

>3、小结国名、人名、语言，增强学生 热爱我们的祖国情 。感

助学生将新知识温习了 一遍，加深了学生的印

Homework:

通过这样的作业争 and read the new words

取让每一个孩子都学有

the new words 全体，

the data of the 作业 分层

首都、名胜、主要城市的英文名称） countries

（进一步收集有关国家的资料，如：

所获，书写能力得到提

高，从而达到激励全体学 生努力学习的目的。

板书设 ：计

Unit 9 The English Club Leon 1 Where are you from? 教学反思：

>1、本课力求通过一系列贴近小学生生活实际的生动活泼的教学设计，激学 发生学习英语的兴 ，趣培养学生自主学习以及团结合作的能力， 使学生初步形成该 话题的会话能力。

I ’m from ⋯ .I ’m ⋯ .````````````````````

**英语教材分析模板范文 第三篇**

各位评委X午好！我说课的题目是义务教育课程标准试验教科书《XX》\*年级\*册第\*章确定为本节的重点教学难点：根据（知识\*\*特点、学生已有知识储备或理解能力）确定\*\*\*\*为本节难点.根据以上教学目标将详讲\*\*\*，略讲\*\*\*\*，以突出\*\*重点和突破难点二、说教法：根据以上教材分析，为促进学生的\*\*能力发展，对\*\*\*\*知识将采用\*\*\*教法，为落实重点采用\*\*教法；为突破难点采用\*\*教法；等等.（注重启发式、讨论式，实现因材施教）三、说学法：为使所学知识能较好的纳入学生已有的知识体系，促进学生的智能发展，对\*\*知识将分别采用（材料分析法、读图发现法、归纳总结法等等）为落实教学目标将着重做好以下练习：对\*\*\*\*知识通过填空、连线、材料、表格、选择、读图等进行训练四、教学过程：1、（创设情景、激发兴趣、复习回顾等），导入新课通过\*\*\*\*来（创设情景、激发兴趣、复习回顾等）导出本节课所学知识，板书课题2、（导学结合、图文研习、探究发现等），讲授新课注意：a各步骤清晰流畅b用多媒体时语言是：媒体展示（材料、地图、练习等）c学生活动和教师活动明确，活动说明意图（围绕三维目标）d框题间要有过渡语言e有创新的做法着重说f告诉评委：以上是我的板书设计（条理、知识主干、创新不是简单的知识点排列）3、课堂小结：（回顾小结、指板书小结、媒体展示脉络小结、学生自我小结等），并指出重、难点.4、巩固练习：（此步有无可根据教学过程调节）5、作业设置：以上是我的说课内容（或说课完毕），谢谢各位评委。

**英语教材分析模板范文 第四篇**

The content of my lesson is New Senior English for China Book\_\_\_ Unit\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. This unit is about\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (topics). By studying of this unit, we’ll enable students to know\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and develop the interest in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. At the same time, let the students learn how to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (functional items). From this lesson, it starts\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(structures). (As we all know, reading belongs to the input during the process of the language learning. The input has great effect on output, such as speaking and writing.) Therefore, this lesson is in the important position of this unit. If the Ss can master it well, it will be helpful for them to learn the rest of this unit.

**英语教材分析模板范文 第五篇**

我们可以从以下几个方面来对教材进行分析：教学思想、教学目的、教学方法、教学内容、教材结构及教材的语言等。

1、教材的教学指导思想。分析教材要从宏观上分析教材的编写思路。通过研读教材，理解其中包含的教学思想，即对语言的认识、对语言学习的认识以及对语言教学的认识。

2、教材采用的教学方法。每种教材都会体现一种或几种教学方法。如语法翻译法、听说法、情景法、交际法等都是先后成为教材编写的主要教学方法。目前，以学生为主体的教学法、以培养交际能力的教学法、及任务式学习的教学法成为英语教材中的方法主流。

3、教材内容的选择和安排。教学的内容是由教学指导思想和教学方法决定的。分析教材内容要看内容的选择是否以培养语言能力为目标，是否符合学生语言学习规律，还要考虑结合教材使用对象的需要。

4、分析教材的结构。 分析教材结构时要考虑各个组成部分是否构成一个有机的整体；各个组成部分是否各有特色、各有侧重、优势互补；各个组成部分是否具有灵活的可选性。

5、教材中语言素材的真实性和地道性。教材的语言素材是教材的风格体现。要分析教材的语言素材是否与现实生活中的交际运用相关，是否是文化的体现。随着英语教学的深化，英语教材使用的语言越来越地道，这有助于学生早期的语言习得的发展。

扩展资料：

教学过程中的教材分析是教师的一项重要基本功，是教师备好课、上好课的前提。教材分析又是教师熟悉教材、把握教材并逐步达到驾驭教材的重要途径。教材分析既关系到教，也关系到学，意义重大而深远。而下面的几个项目是进行教材分析时必须了解的。

1、单元话题

目前各种版本的小学英语教材多以话题作为组织教学内容的主线。确定了单元的话题，就可以围绕话题选择语言材料和设计活动，从而使学生从不同的方面加深对主题的认识和提高对该主题的表达能力。话题往往可以通过单元题目、语言材料、活动内容、词汇表等判断出来。

2、语言点

语言点包括语音、词汇、结构、功能等方面。教材的语音、词汇教学重点一般都清楚地列出。在结构方面，由于对结构大纲的争议，很多小学英语教材没有明示语法重点。有些教材通过目录表、单元自评等标明语法线索，有些教材则需要教师们自己去判断。

对于没有明示语法重点的教材，教师们需要通过分析整本甚至整套教科书，特别是分析本单元与前后单元的联系来确定教学重点。强调语言的功能是向语言工具性本质的回归。对语言功能的了解有助于我们设计相应的运用语言的任务，有助于学生语言运用能力的提高。

3、目标要求

目标有教学导向的作用。对于确认的语言点，要明确学生掌握的要求，如：要求理解还是要求运用？ 要求能听说还是能读写？ 教材的语法系统对此是有要求的，但这一要求往往不是明示的，需要教师通过教材中的活动要求、练习册等来判断。

4、语言材料

语言材料指教材中提供的对话、短文、歌曲、小诗等。教师需要对其体裁、长度、语法复杂程度、真实性、地道性、趣味性等作出判断，从而决定是否对其进行调整、改编或者用其他语言材料来替换。

5、活动

大多数的小学英语教材除了提供语言材料外，还设计提供了丰富的活动，如游戏、歌曲、角色表演、会话、调查、评价等。教师需要对这些活动的语言点、目的、知识、技能、组织形式、材料、先后顺序等进行分析，从而决定其是否合适，是否要做出调整。

6、检测

培养学生对学习过程的监控和调控能力是使学生学会学习的一个重要方面。理想的教材应该为学生提供检测学习效果的练习活动，这种活动也可以为教师提供教学效果的反馈。

**英语教材分析模板范文 第六篇**

>一、教学目标

能正确把握表示颜色的单词。

>二、教学重点、难点

能正确把握表示颜色的单词。

>三、教学预备

颜色纸或各种实物、单词卡片

>四、教学过程

>step 1 revision

1、教师出第一课时的三个句型认读。

2、t：what’s this？

s：it’s a book。

t：what are these？s：books。

t：how many books？

t：is it blue？s：yes。

t：is it red？s：no。继续换几种物品提问。

3、出示第二课时的句型订读。

>step 2 presentation

1、教师拿出红、绿两种颜色纸：what colour is it？复习巩固red blue，并且认读。

2、教师拿出黄色纸：is it red？is it blue？教学yellow。教师拿出一片叶子教学green教师拿出一个自制的红绿灯教学一首小诗：red，red stop；yellow yellow wait；green green go go go！

3、t show an orange：what’s this？it’s an orange。what colour is it？it’s orange。t：orange is orange。

4、show a peach：what colour is it？it’s pink。教学粉红色。

5、show a chocolate：what colour is it？it’s brown。教学棕色。

6、show a grape：what colour is it？it’s purple。教学紫色。

7、read together

>step 3 consolidation

1、listen to the tape，point and read。

2、教师拿着各种颜色纸，让学生说英语。

3、play a game：规则：将各种颜色纸放入一个口袋内，让他们猜一猜摸到的东西是什么颜色的，猜对的小朋友奖励。

4、read together

5、让小朋友在教室里找一些颜色。

**英语教材分析模板范文 第七篇**

>一、教学资料：

module 9 happy brithday unit 1 can i some soup sweets？

>二、教学目标

认知目标

1、巩固掌握食物类词汇。

2、掌握句型“can i have some soupsweetsbread？”

本事目标

能运用“can i have some？”询问他人自我是否能够得到某种食物，并掌握回答：yes，you cansorry，you can′t

情感目标

让学生经过对课文资料的表演，增强学习的信心，调动学生的学习兴趣。

>三、教学重难点

能用句型“can i have some？””询问他人自我是否能够得到某种食物，并掌握回答：yes，you cansorry，you can′t。

句型运用中，与can you？句型混淆。

>四、教学设计 step1 warming（热身活动）

1、师生互相问好，教师询问是否有人当天过生日或是最近过生日2。播放录音，全班跟着齐唱英文歌曲’happy birthday to you

【设计意图】利用歌曲激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，同时也拉近了师生的距离，促进了师生的交流。

step2 revision and presentation（新课呈现）

1、教师告诉学生amy生日快到了，大家友什么计划为她开一个生日party，事先要准备party上的食物，请同学们帮忙准备一下，在事先准备好的白纸上画出认为party所需准备的食物。

2、教师请学生说出画的是什么食物，多学生语音进行纠正。

3、教师告诉学生：ms smart要为amy准备的食物没有那么多，只需要soup（汤），sweets（糖果），bread（面包），biscuit（饼干），cake（面包），fruit（水果），请画有其中之一种食物的学生举手示意。

4、教师逐一出示soup，sweets，bread，biscuit，cake，fruit六幅图片并教学生读。

【设计意图】经过学生感兴趣的活动——画画引入新课资料，调动学生学习的进取性，并且这一环节由旧知引入新知，学生并更容易理解新课的资料。利用多媒体课件一一展示新词相对应的图片，加深学生的记忆。 step3 new leon（新课教授）

活动what is miing？

1、教师在课件上呈现六种食物图片，请学生一一认读，教师教读其中的生词，并纠正语音。

教师请学生闭上眼睛，在学生闭眼的同时，教师把课件中任意一幅图片隐藏，然后请学生睁开眼睛，师问：what is miing？

【设计意图】经过此游戏巩固学生对图片的认知，并训练学生的瞬间记忆本事。

step4 practice（练习）

1、教师指着自我的肚子说“i ′m hungry ”；想吃点东西，而这些食物都要得到允许才能吃，由此板书句型“can i have some”并教会学生两种回答：yes you cansorry，you can′t。

2、分小组练习对话，两人一组，课件上呈现6种食物的名称，要求学生任选一种食物进行对话，要用句型“can i have some” “ yes you cansorry，you can′t.”

【设计意图】从单词转换到句型的操练，不仅仅让学生加深对本节课单词的记忆，并且让学生经过朗读句子上口，为下一课时的句型运用打好基础。 step5 summary

教师根据本课时所学自编chant：

i ‘m hungry，i ‘m hungry. can i have some soup？

yes，you can .yes，you can. can i have some fruit？can i have some fruit？

sorry，you can′，you can′t

【设计意图】利用自编的chant，令整节课得到升华。把所学的单词，句型放到chant里学习，小结整节课的资料，且适当降低学生记单词的难度。 step6 homework

1、学生抄写本课所学的全部食物类单词，一个五遍。

2、学会用句型can i have some？yes，you cansorry，you can′t.与同学进行对话，并把其中的两组对话写下来。 [设计意图]

进一步为学生创设真实的语言环境，让他们在生活中使用语言，训练他们的口语表达本事，这样的调查活动促使学生在实践活动中运用所学英语，增强对所学英语的体验，同时培养学生的合作精神。

>五、板书设计

fruit bread can i have some cake？biscuit？soup？

**英语教材分析模板范文 第八篇**

>一、教学内容：

1. 教学单词和词组：wave drive prridge

wae up ae the bed I\' late.

2.教学课文A部分：atie\'s Da

>二、教学目标：

1. 能听懂、会说、会写新单词和词组；

2. 能感知，理解A 部分的语言材料；

>三、教学准备：

单词卡片 录音带

>四、教学步骤：

Step 1 Greetings

Step 2 Waring up

1.跟录音唱英语歌“She\'ll be cing rund the untain.”

2.指名学生上台分别进行下列情境表演：起床，洗脸，吃饭，复习词组：gets up washes her face have breafast have lunc have dinner

Step 3 Practise

1.教师要求学生先互相讨论自己的一天怎样度过，然后用简单的句子描述。例如：

I alwas get up earl ever da.

I g t schl at seven \'clc.

I g he at 4:50 p.

I usuall watch TV at six \'lc.

2.放课文录音，学生感知语言材料。

3.教学单词：wave drive prridge

4.学生做拼读练习。

5.教学词组：wae up ae the bed I\' late.

6.放课文录音，学生跟读课文。

Step 4 Cnslidatin

学生自由读句子，熟悉课文。

Step 5 Hewr

1.熟记本课单词和词组。

2.读熟课文。

**英语教材分析模板范文 第九篇**

>一.教学资料

《新课程标准小学英语》book7 leon5 how do you usually go to school？

>二.学生分析

六年级的学生大胆且独立，好奇心重求知欲强，并且爱表现自我。在经过一段时光的师生磨合和配合之后，进入第五课学习时，学生们就基本熟悉了教师的课堂英语。爱玩是孩子的天性，六年级的学生不喜欢机械重复乏味的课堂，他们喜欢在游戏中学习，所以在教学过程中我采用了情景教学和游戏教学的模式，让学生们积极主动地参与到英语学习中。六年级的学生注意力能够集中的时光比较短，借助多媒体手段等激励方式，使学生集中注意力在学习上。六年级的学生喜欢自我表现，采用小组合作的方式完成情景教学，使学生体味团队协作取得成功的喜悦，增强他们学习英语的自信心。

>三.教学目标

1、知识目标

a.使学生能熟记bus，car，train，on foot新词汇

b.使学生能熟记用句子how do you usually go to school？i usually go to school by…？进行对话

2、本事目标

使学生能把学到的知识运用到实际生活中去

3、情感目标

培养学生的自我表达本事和团队合作精神

>四.教学重点与难点

1.熟记所学新单词，做到发音准确，拼写正确

2.能过把新单词运用到句型i usually go to school by……？

>五.教学方法

情景教学法与游戏教学法相结合

>六.学习方法

自主学习与小组合作相结合

>七.课前准备

单词卡片、短语卡片、幻灯片等

>八.教学过程

1.新课导入

首先全班同学起立合唱leon3中的歌曲where do you e from？吸引学生注意力到课堂学习中，同时营造一个良好的英语学习氛围，为新课学习做准备。

2.新课呈现

3.巩固操练

a、做游戏——手动跳舞毯。满足学生的自我表现欲，同时培养合作学习的意识。进一步巩固所学单词和句型，使学生在一种宽松、愉快的氛围中获得满足感和成就感。

b、做游戏——传话游戏。每一行最终一个同学将听到的句子经过耳语传递给前一位同学，依此类推，最终一个听到句子的同学将句子大声朗读出来并写在黑板上，传的最快最准确的组获胜，对猜对的组给予奖励。由于孩子好胜心强，所以他们愿意猜，这既调动了学生的进取性，又巩固了所学知识。

4.布置作业

a 、做练习册中本课相应练习，以检测对所学资料的掌握程度

b、课后问自我的同学、朋友how do you usually go to school？并整理答案，锻炼自我的英语听、说和写的本事

>九.教学反思

在本课的学习中，由于多媒体的运用，使得教学过程得以高效进行。学生们在实际生活情境中练习英语，使得他们有话可说，并敢于开口，逐渐建立了学习英语的自信心。在游戏中做练习，激发了学生学习英语的兴趣，使得他们在简便愉快的氛围中掌握所学知识。从整节课的讲授和学生的.反馈情景来看，基本到达了预期教学目标，加强了学生的英语表达本事。但仍存在一些不足，如小组练习由于授课时光限制未能涉及到每一个学生。在今后的教学中我会不断总结自我，查漏补缺，以求讲课得以更加完善！

**英语教材分析模板范文 第十篇**

>教学目标：

1、听懂会说动物名称单词cat，rabbit，kangaroo，monkey，cow，bear，tiger。能根据拼读的规律，读出这些单词的正确发音。

2、能根据图片和声音的提示用英语读出这些动物名称单词，能模仿本课所学动物的特征性动作，并能根据教师的指令做出相应的动作。

3、能应用所学的这些动物单词来进行简单的对话，并能听懂简单的小对话。

4、能看着图片写出这些动物的名称单词。并能掌握这些动物名称的单复数。

5、在活动中熟悉单词，了解动物，热爱自然。

>设计说明：

教师首先能够用一首有关动物的英语儿歌导入课堂，引起学生的兴趣，调动学习的欲望。之后，教师能够用多媒体课件（课件中有可爱生动的动物图片、各种动物的声音、视频等）帮忙学生学习cat，rabbit，kangaroo，monkey，cow，bear，tiger这些单词，在会说这些单词的情景下引导学生进行简单的对话。其中kangaroo和cow的发音稍微困难，在教学过程中要留意学生发音是否准确，cat和cow这两组单词的拼写容易混淆，在教学中应提醒学生记清楚。lets do部分教师要首先把walk，jump，climb，sleep，eat这几个动词用形体语言解释清楚，然后才让同学分小组听指令模仿。最终教师能够做一个课堂的延伸及让同学了解这些动物名称的单复数，并能基本掌握。

>教学重点：

学会说和写新的动物单词cat ，rabbit，kangaroo，monkey，cow，bear，tiger。能根据教师的指令做出相应的动作。

教学难点：单词kangaroo，cow的正确发音。以及这些动物名称的单复数。教具准备：

制作辅助性的教学课件。

制作小动物的单词卡片。

制作小动物的头饰。

>教学过程：

>一、warm—uprevision

教师：good morning！boy and girls。学生：good morning！mi yang。

教师：好，我们此刻来听一首歌《how are you》，大家一齐跟着唱，好吗？（用歌曲来互相问候，调动学生学习的进取性）。

>二、presentation

教师：同学们，你们此刻开心吗？

学生：开心。

教师：好，那你们喜欢小动物吗？

学生；喜欢。

教师：我们今日去动物园玩，好不好啊？

学生：好。

教师：那我们走吧！（在课件上播放cat，rabbit，kangaroo，monkey，cow，bear，tiger的视频）

教师：同学们，你们都看到了哪些动物啊？

学生；猫、老虎、奶牛。（在学生说的时候，教师就把这些动物的单词卡片贴到黑板上）

教师：好，同学们都说的十分对，那么你们明白这些动物用英语怎样说吗？此刻大家小组讨论，等会，我们请同学上来读出这些单词（教师用手指着黑板上的单词卡片），好不好？我给大家5分钟的时光。

同学分小组讨论。

教师：好了，同学们，时光到了，谁愿意上来读一下，没关系，会读几个就读几个，教师会有奖励哦！

同学上来读单词。

教师：好，同学们都读得很好，可是呢，有几个单词的发音好需要同学们注意一下，此刻跟着我读一下好吗？在读的过程中注意看着英标。

同学跟着教师读。

教师：同学们真棒！那此刻同学们都会读了吗？

同学：会了。

教师：那好，同学们，此刻请看着课件。请用英语说出这些动物的名称好吗？（课件上展示出cat，rabbit，kangaroo，monkey，cow，bear，tiger的图片）

同学：cattigerrabbit？。

教师：大家真棒啊，这么短的时光就都会读了。那我们此刻开始玩游戏，好吗？同学：好！

教师：大家明白这些单词的中文意思吗？（在课件展示出walk，jump，climb，sleep，eat这些英语单词）教师根据同学们回答的情景对这些单词进行解释。

教师：那此刻我们来开始游戏吧，这个游戏的名字就叫“我说你来做”。我说一下游戏规则：我用英语发出指令，你们来做动作，做错的同学就坐下来，看哪个小组最终站着的同学最多，那这个小组就获胜，我会给出奖励，好吗？

教师参考指令：climb like a monkey／bear．jump like a kangaroo／rabbit．walk like an tiger／duck．eat like a rabbit／cow．sleep like a cat／tiger．

为了增加游戏的难度和趣味性，教师可逐渐加快指令的速度。

同学们开始游戏。

教师：同学们，玩的开心吗？

同学：开心。

教师：那你们学会了多少单词在这个游戏里？

同学：climb jump walk eat sleep bear rabbit？

教师：好，同学们都表现得十分好。那么接下来，我们继续旅行好吗？同学：好

教师：此刻我们在动物园里，别人会问什么啊？

同学：这是什么动物啊？？

教师：很好，那你们明白这用英语怎样说吗？

同学：不明白。

教师：好，那此刻我来告诉你们，请大家看课件（课件上展示出2个动物，其中一个动物说：what is it？另外一个动物回答：it is？）。教师在板书上写下：这是什么？what is this？

它是？it is

教师：好，同学们，此刻大家看黑板，来跟着我读。

同学跟着读。教师：那接下来我们再玩一个游戏吧！教师那里有一些动物的头饰，每个同学带一个动物头饰，同桌之间互相练习我们刚才教的句子，好吗？

同学：好。

教师：好，同学们都说的十分好。那此刻请大家看着课件，我们来学习一下这些动物的复数，有谁明白复数是什么意思吗？

同学：就是很多的动物。

教师：对，同学们都很聪明。同学们觉不觉得动物很可爱啊？同学：是。

教师：动物是很可爱，可是我们也需要爱护、保护它们，对不对啊？同学：对。

**英语教材分析模板范文 第十一篇**

>教学目标：

1、听懂会说动物名称单词cat，rabbit，kangaroo，monkey，cow，bear，tiger。能根据拼读的规律，读出这些单词的正确发音。

2、能根据图片和声音的提示用英语读出这些动物名称单词，能模仿本课所学动物的特征性动作，并能根据教师的指令做出相应的动作。

3、能应用所学的这些动物单词来进行简单的对话，并能听懂简单的小对话。

4、能看着图片写出这些动物的名称单词。并能掌握这些动物名称的单复数。

5、在活动中熟悉单词，了解动物，热爱自然。

>设计说明：

教师首先能够用一首有关动物的英语儿歌导入课堂，引起学生的兴趣，调动学习的欲望。之后，教师能够用多媒体课件（课件中有可爱生动的动物图片、各种动物的声音、视频等）帮忙学生学习cat 。rabbit，kangaroo，monkey，cow，bear，tiger这些单词，在会说这些单词的情景下引导学生进行简单的对话。其中kangaroo和cow的发音稍微困难，在教学过程中要留意学生发音是否准确，cat和cow这两组单词的拼写容易混淆，在教学中应提醒学生记清楚。lets do部分教师要首先把walk，jump，climb，sleep，eat这几个动词用形体语言解释清楚，然后才让同学分小组听指令模仿。最终教师能够做一个课堂的延伸及让同学了解这些动物名称的单复数，并能基本掌握。

>教学重点：

学会说和写新的动物单词cat 。rabbit，kangaroo，monkey，cow，bear，tiger。能根据教师的指令做出相应的动作。

>教学难点：

单词kangaroo，cow的正确发音。以及这些动物名称的单复数。

>教具准备：

制作辅助性的教学课件。

制作小动物的单词卡片。

制作小动物的头饰。

>教学过程：

一、warm—uprevision

教师：good morning！boy and girls。学生：good morning！mi yang。

教师：好，我们此刻来听一首歌《how are you》，大家一齐跟着唱，好吗？（用歌曲来互相问候，调动学生学习的进取性）。

二、presentation

教师：同学们，你们此刻开心吗？

学生：开心。

教师：好，那你们喜欢小动物吗？

学生；喜欢。

教师：我们今日去动物园玩，好不好啊？

学生：好。

教师：那我们走吧！（在课件上播放cat，rabbit，kangaroo，monkey，cow，bear，tiger的视频）

教师：同学们，你们都看到了哪些动物啊？

学生；猫、老虎、奶牛。（在学生说的时候，教师就把这些动物的单词卡片贴到黑板上）

教师：好，同学们都说的十分对，那么你们明白这些动物用英语怎样说吗？此刻大家小组讨论，等会，我们请同学上来读出这些单词（教师用手指着黑板上的单词卡片），好不好？我给大家5分钟的时光。

同学分小组讨论。

教师：好了，同学们，时光到了，谁愿意上来读一下，没关系，会读几个就读几个，教师会有奖励哦！

同学上来读单词。

教师：好，同学们都读得很好，可是呢，有几个单词的发音好需要同学们注意一下，此刻跟着我读一下好吗？在读的过程中注意看着英标。

同学跟着教师读。

教师：同学们真棒！那此刻同学们都会读了吗？

同学：会了。

教师：那好，同学们，此刻请看着课件。请用英语说出这些动物的名称好吗？（课件上展示出cat，rabbit，kangaroo，monkey，cow，bear，tiger的图片）

同学：cattigerrabbit？。

教师：大家真棒啊，这么短的时光就都会读了。那我们此刻开始玩游戏，好吗？同学：好！

教师：大家明白这些单词的中文意思吗？（在课件展示出walk，jump，climb，sleep，eat这些英语单词）教师根据同学们回答的情景对这些单词进行解释。

教师：那此刻我们来开始游戏吧，这个游戏的名字就叫“我说你来做”。我说一下游戏规则：我用英语发出指令，你们来做动作，做错的同学就坐下来，看

哪个小组最终站着的同学最多，那这个小组就获胜，我会给出奖励，好吗？

教师参考指令：climb like a monkey／ like a kangaroo／ like an tiger／ like a rabbit／ like a cat／tiger.

为了增加游戏的难度和趣味性，教师可逐渐加快指令的速度。

同学们开始游戏。

教师：同学们，玩的开心吗？

同学：开心。

教师：那你们学会了多少单词在这个游戏里？

同学：climb jump walk eat sleep bear rabbit？

教师：好，同学们都表现得十分好。那么接下来，我们继续旅行好吗？同学：好

教师：此刻我们在动物园里，别人会问什么啊？

同学：这是什么动物啊？？

教师：很好，那你们明白这用英语怎样说吗？

同学：不明白。

教师：好，那此刻我来告诉你们，请大家看课件（课件上展示出2个动物，其中一个动物说：what is it？另外一个动物回答：it is？）。教师在板书上写下：这是什么？what is this？

它是？it is

教师：好，同学们，此刻大家看黑板，来跟着我读。

同学跟着读。教师：那接下来我们再玩一个游戏吧！教师那里有一些动物的头饰，每个同学带一个动物头饰，同桌之间互相练习我们刚才教的句子，好吗？

同学：好。

教师：好，同学们都说的十分好。那此刻请大家看着课件，我们来学习一下这些动物的复数，有谁明白复数是什么意思吗？

同学：就是很多的动物。

教师：对，同学们都很聪明。同学们觉不觉得动物很可爱啊？同学：是。

教师：动物是很可爱，可是我们也需要爱护、保护它们，对不对啊？同学：对。

同学：好

教师：那么我们开始登上回家的列车好不好啊？

同学：好，good bye，mi yang。

教师：good bye。

>教学小结：

这节课主要是期望学生能学会cat，rabbit，kangaroo，monkey，cow，bear，tiger这几个英语单词，并且能学会what is this？以及it is？？这2个基本句型。并能学会walk，jump，climb，sleep，eat这几个动词。由此能让学生对动物有一个更加全面的认识。

**英语教材分析模板范文 第十二篇**

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神；

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野；

3、让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、学生情况分析

今年任教九年级英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，据老师反馈上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、本册教材分析目标要求重难点

教学目的

1.要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2.使学生明确学习英语的目的性，

3.培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

具体目标：

针对本班实际情况，我制定了以下二方面的教学目标：

1.语言技能：

听： 1、能听懂课文大致内容；

2、能抓住简单语段中的观点；

说： 1、能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；

2、能经过准备就一般话题作短暂表达

读： 1、能理解阅读材料中不同的观点和态度；

2、能识别不同文体的特征；

3、能通过分析句子结构理解难句和长句；

写： 1、能简单写出连贯且结构较完整的句子，

2、能默写课文；

3、能在写作文中基本做到文体较规范、语句较通顺；

2.语言知识：

语音： 1、逐步做到语音、语调自然、得体；

2、根据语音辨别和书写

不太熟悉的单词或简单语句。

词汇： 1、运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；

2、尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

3. 掌握生词约216个、词汇和习惯用语约79个。

语法： 1、进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；

2、进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；

3、使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；

4、学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

功能： 1、掌握询问信息、谈论物件，表示否定，表示不肯定，表示发生在某一过去时间之前的行为。

2、灵活运用已经学过的常用功能项目，进一步学习并掌握如何描写与分类，描写物体，和叙述等语言功能项目；

3、恰当理解和表达义务、道歉和应答，忠告等交际功能；

四、课时安排

每周五节，分四个单元；期中考试前完成第一和第二单元内容（lesson 1-lesson 8）

每二课一次小测验，每四课一次综合测试。十二月下旬争取提前上第二学期前两课内

容。具体教学内容参看教案。

五、教学具体措施

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往现，以加深影响

**英语教材分析模板范文 第十三篇**

>材料解说

我说的内容是九年义务教育小学英语六年级Book 4 Unit 4 Lesson 19

本课主要围绕询问对方正在干什么以及如何回答的英语表达法。依据小学生英语新课程标准所提出的总目标，根据教材的特点我确定以下教学目标和教学重难点。

>模板

1、知识目标

学生能够会说、认读本课对话并能够使用句型：What are you doing? I’m making a model me an egg，please,Give me two apples.

2、能力目标

引导学生积极运用所学英语进行表达与交流，学生的多元化只能在交际活动中得以以体现和发展

3、情感目标

把语言训练融入各种情景之中，学生通过体验，参与活动，学会与他人合作，共同完成学习任务，从而体验成功，培养对语言学习的兴趣。

4教学重难点

重点:1)理解并灵活运用句型What are you doing? I’m…

2)两个祈使句：Pass me an egg，please。

Give me two apples。

难点：knife、scissors、minute的发音。以及长句子：We‘ll go to the lake and try it on the water。

5、教具准备

课件、录音机和磁带，剪刀，小刀，一页纸，图片等

>设计方法

基于本课的特点和六年级学生好动，好奇，模仿力强，表现欲旺盛等心理特点，我在教法设想和学法指导上坚持以情景话题为核心，以功能、结构为主线，以任务型活动贯穿教学始终，运用直观教学法，情景教学法，全身反应法等教学方法，帮助学生在视听说读唱玩演等饶有趣味活动中，相互合作，体验参与，自主的、愉快的学习英语，发展能力，维持兴趣。力求做到：“开课能激趣，讲课蕴情趣，练习有兴趣，结束藏意趣”

>流程

1、 Warm up

(1) Greetings师生相互问候，帮助学生自然进入英语学习状态

(2) Sing a song and dance: Front,back,right ,left

师生共同唱歌跳舞，既活跃课堂氛围，拉进师生间距离。

2、 Revision

让学生两人一组复习第18课的会话，为下一步学习作了铺垫。

3、 Presentation and drill

1)通过用纸叠船创设情景引出引出句型What am I doing? I’m making a model ship.然后板书，进行操练，通过CAI教学What are you doing? I’m…四幅情景图分别配上I’m watching TV. I’m listening to the radio. I’m talking to a friend. I’m playing with my doll.让学生边看边听边感知，老师在示范并辅以肢体语言，然后让发音准确的学生小老师教读。

继续进行纸叠船创设情景，师说：Who can help me? Pass me the knife，please。板书新单词pass 、knife。Give me two apples。板书新单词give、scissors。然后板书，进行操练，通过CAI教学展示Let‘s practise中的六幅图，让学生造句，加深学生对这两个祈使句的印象。

2)第二步让学生叠纸船。通过学生用纸叠船创设情景引出句子：Can I help you? Can it go on the water?看到学生有叠完船的，老师引出：Wait a minute 。After class。We‘ll go to the lake and try it on the ‘ll show you 。通过学生用纸叠船创设情景这样做也激发了学生的学习兴趣，使学生对本科教学任务有清晰地感知，并产生丰富的想象，带着浓厚的兴趣参与本课的教学中。

4、听音，指图，跟读对话

充分利用教学资源，培养学生听和模仿的能力。以课本为载体，落实教学内容

5、Practice

1)Pair work

同桌操练新授内容并展示，鼓励学生在真实生活情境中使用所学语言进行交流，培养运用英语的能力。

2)Sing a song

把What are you doing? I’m …变成歌曲(曲调同“两只老虎”)

老师先示范唱一遍，然后师生一起唱。以学生耳熟能详的歌曲，调动学生的积极性，能有效的巩固教学内容。

6、Consolidation。

1)、Do workbook。进一步巩固所学知识。

2)、Fun time。学习Look out!告诉学生注意交通安全。

3)、抄写板书四会内容，检查学生的书写以及书写姿势。

1) Listen and repeat。通过回家听录音，复习巩固所学内容。

2)小组合作组织一个新对话。

**英语教材分析模板范文 第十四篇**

>活动准备：

1、木偶一个。

2、红苹果、绿橘子、黄香蕉、蓝气球各一个。

3、红、绿、黄、蓝颜色颜料、可乐瓶子两个

>活动过程：

一、复习颜色单词，引出活动。

以木偶和幼儿打招呼，复习上次活动单词，并引出新单词。

师：1、“Hello Hello”是谁在和小朋友打招呼啊?（Mary）

2、出示红苹果What’s this?（这是什么？）苹果是什么颜色的呢？用英语怎么说？

3、出示绿橘子What’s this?那这个又是什么颜色的呢？用英语说。

4、小朋友真棒，表扬表扬自己。（Very Very Good）

二、学习新单词。

1、yellow

Mary拿出黄香蕉，What’s this? 它是什么颜色的？黄色的英语叫“yellow”，全体幼儿看着香蕉跟着老师说“yellow”，走一圈请幼儿边摸香蕉边说“yellow”并采用变换高低请幼儿用不同音量读单词。

2、blue

Mary出示蓝气球，What’s this? 它的颜色是什么？蓝色叫“blue”，全体幼儿看着气球跟着老师说“blue”，教师利用吹气球的方式请幼儿根据气球大小用不同音量来读单词，然后再放气慢慢变小来读，可请配班老师帮着吹气球，老师带着幼儿读，注意停顿，并读清楚。

3、分组读单词……

一、活动内容：字母Y，短语Good night

二、活动目标：

1、通过多种游戏形式学习字母Y，知道Y，Y，拉链Y；

Y for yellow,学习短语：Good night.复习Good morning.

2、引导幼儿读准字母单词的发音，培养对英语活动的热情和兴趣。

三、活动准备：

字母Y卡片、带有拉链的衣服、饮料瓶三个（瓶盖涂上黄色颜料）、小扇子（正反面各有太阳和月亮）

四、活动过程：

1、问好：

（1） 师生问好。

（2） 引导幼儿向家长老师们问好。

2、热身：Hands up , hands down.

3、正课：

（1） 学习字母Y：

让幼儿Close your eyes, 出示字母卡片Y，说明Y很象拉链，引出YY拉链Y，并通过游戏“修拉链”训练幼儿的发音。接着出示黄色饮料，说明Y的好朋友是yellow,通过游戏“变魔术”训练Y for yellow.

（2） 学习短语Good night。

A、 手指游戏：手指变魔术很累了，要睡觉了，跟它们说：“Good night.” 天亮了，要起床了，说：“Good morning.”

**英语教材分析模板范文 第十五篇**

>一、教学目标

>知识目标:

通过本单元的学习,学生能够谈论有关时间的情况,围绕what time do you get up? It\'s time to get up. 等句型，谈论人的日常生活中一天从早到晚的活动。

交际用语学习

What time do you get up?/ go to school…?

语法学习

一般现在时用来表示经常的或者习惯性的动作，常与 often, usually, sometimes 等副词连用。

掌握字母组合ar,or,er,ir 和ru的拼读规则。

掌握句子重音和语调的训练。

>情感目标:

本单元的核心教学项目是“习惯性为”，即用英语询问某个人物的职业在不同时间的活动的语言。教育学生询问他人的时候用句型what time do you get up?要求学生掌握好助动词do在不同人称特别是第三人称单数后的变化。通过学习本单元内容使学生了解人在不同时间所作的事情。

>能力目标:

1.要求学生能熟练的运用表达习惯行为的句型、掌握与之相关的短语。

2. 复习巩固以what time开头的一般现在是特殊疑问句的用法。进一步理解，熟悉，运用一般现在时和现在进行时。

>二、教学建议

>教学内容分析

本单元的核心内容是“习惯行为”(Habitual actions)。围绕What time do you get up? It’s time to get up. 等句型，谈论人的日常生活中一天从早到晚的活动。Lesson 105通过讨论一星期中工作日和周末假日生活作息，运用一般现在时，重点掌握up, early, late, weekly, breakfast, leave和begin等单词和 get up，have breakfast词组、以及 What time do you…?句型。Lesson 106第一部分运用现在进行时，描述人物正在进行的动作。Lesson 107第一部分看图根据所提示的词语用 What time does Mr. Morison?或一般疑问句进行问答。第二部分围绕Jim’s day展开回答，变换人称，熟练掌握本单元的新的语言项目。Lesson 108归纳字母组合 ar，or，er，ir和ur在重读音节中的读者和句子重音与语调。

>口语教学建议

为了加强课堂教学的交际性，教师要充分利用教材所提供的典型情景、图画，可将书中插图放大或利用教学挂图，先让学生熟悉这些情景，以便使他们学会在日常生活中恰当地运用，利用书中插图或教学挂图。每幅图都可以练习一般现在时和现在进行时。如第105课的几幅图，教师可以引导下面的对话，

图1：What\'s Jim doing?

He’s sleeping.

What time does Jim get up every day / on weekdays?

He gets up at seven thirty on weekdays.

图 2：Jim gets up at 7:30 in the morning.

He\'s getting up now because it\'s 7:30.

图3：Jim\'s sister is talking to his mother.

What\'s Jim doing?

He\'s putting on his school clothes.

What does he often do after he gets up?

He washes after he gets up.

图4：Does Jim go to school on weekdays?

What\'s he doing now?

Where\'s he going?

He\'s going to school.

What day is today?

Today is Sunday. Jim does not go to school today.

He is not late. He\'s early today.

第2项问答练习中，询问平时每天何时起床、吃早饭、离家上学、上课及周末的一般活动情况。教师可让学生结合自己的实际情况回答。

第106课和第107课两课中的连环图分别描述了 Wang Hat与 Mrs. Morison一天的生活，这给学生反复练习熟悉句式提供很大方便。学生既可以练习一般现在时的用途，也可以做两个时态(一般现在时与现在进行时)的对比练习。

还可以结合班中的实际情况与学生问答，进一步理解、熟悉、应用两个时态，以下几组对话可供教师参考：

1. T: Do you do your homework every day?

S1: Yes, I do.

T: Are you doing your homework now?

S1: No, I\'m not.

转身问另一个学生S2：

T: Does S1 do his/ her homework every day?

S2: Yes, he / she does.

T: Is he/ she doing his / her homework now?

2.问第3个学生(或全班学生)S3

T: Do you read / write every day?

S3: Yes, I do.

T: Are you reading / writing now?

S3: No, I\'m not. I\'m speaking now.

3.问全班学生Ss：

T: Do you clean your classroom every day?

Ss: Yes, we do.

T: Are you cleaning the classroom now?

Ss: No, we aren\'t.

同样，教师可向第一组(G1)学生提问，然后转问第2组(G2)有关GI的情况，主语改用they。

4.可问有关其他教师的情况：

T: Who teaches you Chinese?

Ss: Mr./Miss A does.

T: Is he/ she teaching you Chinese now?

Ss: No, he/ she isn\'t. He/ she is teaching Chinese in Class Three now.

5.用What time do you get up / have breakfast /go to school / begin classes / go to bed? 和What time does your mother / father / grandma / get up / have breakfast / go to bed?等两个句式让学生按实际情况两人一组进行问答。先由教师和一两位学生做示范，然后让学生两人一组进行问答练习。最后再找两三组学生给全班演示，这个练习与学生的生活联系密切，学生一定喜欢做。做起来也并不太难。彼此了解各自每天的生活安排会很有趣味。

>语音教学建议

教师要注意帮助学生练习好重音和语调，一般来说，特殊疑问句要用降调。另外，在引导学生学习拼读规则时，还可让学生根据规则想出一些以前学过的单词，甚至教师可以在黑板上写一些尚未学过的单词让学生来拼读，只练习拼读，并不需要学生知道其意思。如：

ar harm, mark, barn, park, dark, cart, market, guard, lark, harp

or ford, lord, bored, mort north, pork sort, torch, horse, form

er serve, mercy, merchant, service, nervous, term

ir first, firm, dirty, girl, third, birthday

ur hurt, nurse, curse, bum, church, purse

在口语训练上教师要突出一个练字，要在给学生一、二个示范后，就要让学生分组练习，让更多的学生参与到上课的活动中来，有些老师喜欢单个叫学生回答问题，其实，单个问答会浪费很多时间，最好的办法是，教师轮流抽查几个学生，然后让学生继续练习，练习之后再抽查几个学生，这样一来，大多数学生就有练习发言的机会。其实，在学完了 What time do you get up?这个句型之后，学生就可以相互了解一天的生活了。教师可以利用这个机会让学生两人一组练习。

>语法教学建议

本单元的语法重点是一般现在时的特殊疑问句，即掌握What time do you…? What time doe she/she…?两个句型。这两个句型首先要在口语训练中多练习，教师可以根据学生掌握的程度决定练习的增补量。教师若发觉学生仍不太熟练，可以将有关一天的短语逐条写在一张纸条上让学生先练习短语，然后加上前面的助动词及人称，最后加上后面的时间、地点状语，组成整句。

>阅读教学建议

第107课阅读课文Jim’s day用的是第一人称。围绕课文展开的口语活动，可以讨论Jim一天的生活。这样便可以练习一般现在时单数第三人称的句式了。而学习完这篇课文后要引导学生自述一天的生活。第108课的阅读也是以第一人称写的，但这是以钟表的口吻写的，学生可以认真阅读此文，然后再做口头问答。如有必要，教师可以相应地找一、二段描写一天生活的文章，让学生阅读，但生词不应太多。

>三、词语分析

>1. have/eat/take/ at table

它们都表示“吃”，区别为：

1) have常和三餐名词连用，不涉及到具体吃的内容，作及物动词。如：

She has lunch at 12:30 and has supper at 7:00. 她十二半吃午饭，七点吃晚饭。

2) eat常和具体的食物连用，也可单独使用。如：

The girl likes eating apples. 那女孩喜欢苹果。

Don’t eat too much. It’s bad for you. 别吃得太多，对你没好处。

3) take可指吃药，作“吃”解时多用于正式场合。如：

Take the medicine before 7:00. 请在七点之前把这药吃了。

They are taking dinner with the guests. 他们正与客人共进晚餐。

4) at table泛指在吃饭这一状态(请注意table前无冠词)。如：

Where’s Jim? He’s at table. 杰姆在哪儿?他正在吃饭呢。

>2. put on/wear/ be in

1) put on强调“穿”的动作，指穿(衣服、鞋等)的过程。如：

—What are you doing? 你在干什么?

—I’m putting on my shoes. (I’m putting my shoes on.) 我正在穿鞋子。

这里的on是副词，若是代词则必须置于put与on之间。如：Put them on, please.

2) wear 强调“穿、戴”的状态。如：

The boy is wearing a yellow hat. 那男孩正在戴一顶黄色的帽子。

3) put on与wear都可独立作谓语，而in是介词。它必须与be连用构成系表结构。be in也用来指某件衣服穿在身上这一状态。如上述2中例句可改写为：The boy is in a yellow hat.

>3. look for / look up/ look like

look for 意思为“找，寻找”。

---- What are you doing?你在干什么?

>重难点分析

1.熟练运用表达“习惯行为”的特殊句型，四会掌握一些短语(特别是表达一天的一般性活动的短语)。

2.通过自己或他人的一天的生活安排，加强写作训练，加深对一般现在时和现在进行时的理解，同时注意时间介词的用法。

3.学习短语或句子中相邻词语的连读，继续训练句子重音和语调。

4.复习巩固以 What time开头的一般现在时特殊疑问句的用法，进一步理解、熟悉、应用一段现在时和现在进行时。

**英语教材分析模板范文 第十六篇**

>活动目标： 学习单词bear（小熊） mountain（山） river（河流） 学唱儿歌The bear want over the mountain

>活动准备： 单词卡片 一个玩偶小熊

>活动过程：

>一、 热身活动

T: One, two, three.

S: Be quite.

T: Hello.

S: Hello.

T: Good morning, boys and girls.

S: good morning, teacher.

T: How are you?

S: I’m fine. Thank you!

T: Let’s sing, OK? the sing is“pussycat”

>二、学习新的儿歌

1、出示小熊，并和孩子打招呼

T: Hello, I’m bear.

S: Hello, bear

2、学习单词和儿歌，出示单词

T: mountain, read after me

S: mountain

Game1把单词并排平铺在地上，边放边让幼儿读，请1个幼儿，人多了可以让幼儿分别站在单词两边，单词前放一组圈, 老师说:“Jump to …”（某个单词），幼儿可以“Jump to …”幼儿跳到单词后，可以问幼儿“What’s this?”。

3、 学习儿歌；

T：Let’s sing a song. The song is “The bear want over the mountain”

Game2:抢椅子（儿歌）: 放4把椅子，请3个小朋友，全班一起唱儿歌，3个小朋友跟着儿歌走，儿歌一停就抢一把椅子坐下，坚持到最后的胜利者。

>三、结束活动

T: OK! It is time say goodbye. “Good-bye, good-bye, see you, see you later.” S: Bye–bye!

**英语教材分析模板范文 第十七篇**

教材分析包括对教材地位的介绍、对教材内容的分析和对教材作用的分析三个部分。

1.对教材地位的介绍 教材在本学科教学中的地位和作用的介绍，这要依据教学大纲所规定的教学原则和要求，在整体把握教材知识体系和编写意图的前提下，通过分析教材内容特点，确定其在学科教学中的地位。 2.对教材内容的分析 指在明确教材地位之后，具体分析教材的内容，包括教材的知识结构体系（能准确精练地写出教材的知识结构方框图）、教材的教学目的和要

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！