# 含有语法知识的英语范文推荐6篇

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2025-04-17

*含有语法知识的英语范文 第一篇摘要： 高中英语语法教学是关系到学生英语学习成绩、关系到英语运用能力的关键。在英语的教学中应明确语法教学的重要性，现就高中英语语法教学方式进行了简要论述。关键词：高中英语 教学 语法 方式一、高中英语语法教学存...*

**含有语法知识的英语范文 第一篇**

摘要： 高中英语语法教学是关系到学生英语学习成绩、关系到英语运用能力的关键。在英语的教学中应明确语法教学的重要性，现就高中英语语法教学方式进行了简要论述。

关键词：高中英语 教学 语法 方式

一、高中英语语法教学存在的问题

“费时低效”可以说是我国普通高中英语语法课堂教学普遍存在的现象，教师教得累，学生学得费力、没兴趣，学生们反映的就是“语法太难”。但是根据笔者的问卷调查，绝大多数学生是希望学好语法又担心学习语法。他们的解释是语法课枯燥无味。因此，语法的教授与学习都非常吃力，也就直接导致了高中英语语法课堂教学出现费时低效的现象。造成这样的状况既有教师方面的问题，也有学生方面的问题。

1、教师方面的问题

高中英语教师的语法教学中存在两种不同的教学观：传统语法教学和交际语言教学。以传统语法教学的人认为语法教学就是单纯的语法教学或是以语法为中心进行的教学，强调以语法为纲、以语法为教学的中心内容。即使是课文篇章的学习，常常也是以讲授课文中的语法现象为主，这样所教授的内容单一，课堂教学模式僵化。随着中学的不断扩招，英语教师所承担的教学任务也随之加重，再加上，高中英语教师缺乏进修与外出学习的机会，教学理念没有与时俱进，教学方法也传承传统模式。在教语法时把语法作为纯理论知识来讲授，看到的更多的是语法的复杂性、琐碎性和无序性。因此，不知道从何教起。语法不好教由是而生，而以前所采用的教师先讲然后学生模仿练习的教学方法也十分枯燥，使得学生逐渐失去学习兴趣而形成语法很难学这一概念。

2、学生方面的问题

由于这几年普通高中的不断扩大招生，所以，有的学生英语基础较好，有的英语基础薄弱。学生语法基础参差不齐也给英语语法教学带来很大的困难。另外，学生的英语学习动机和学习信心也是影响英语语法学习效果的关键因素。根据问卷调查，大多数学生的英语学习就是能通过考试拿到毕业证书。工具型的学习动机虽然有助于短期的学习，但是不容易带来真正的学习兴趣。再者，大多数学生由于英语语法基础不好加之没有良好的学习习惯，因此，在学习新的语法过程中难免会遇到一系列的障碍，导致英语的学习信心不足。

二、高中英语语法教学方式探讨

1、高中英语语法教学基础探讨

（1）纠正学生学习方法，提高语法教学效果在进行高中英语语法教学中，首先要了解学生英语学习方法，针对学生学习方法的偏差以及不足进行及时的纠正。针对英语语言学科特点，教会学生科学的学习方法，以此为高中英语语法教学奠定基础。在此基础上，高中英语教师还要了解高中学生年龄段的心理特点，针对学生心理特点以及英语学科特点进行教学方式的改革与运用。

（2）详细分析教学大纲以及教材，根据教学内容选择科学的语法教学方式在现代高中英语教学中，分析教学大纲、分析教材是进行语法教学的基础。高中英语教师应在语法教学前加钱对教学大纲以及教材的分析。根据教材内容选择适宜的教学方法，以此使教学过程中重点更加明确、教学效果得到提高。

2、关于高中英语语法教学方式的探讨

在高中英语教学中，应首先注重日常教学中语法的渗透。通过教学内容讲解以及单词讲解过程中的语法渗透是学生在注重教学内容、语句的同时进行语法学习，从忽略语法入手到强调语法运用。利用这样的教学方式将语法教学贯穿于整个高中英语的教学当中。采用非专门、重点语法教学的方式以日常教学语法渗透的运用提高学生的语法基础。在此基础上，在升学考试前突击进行语法的汇总与复习，以此实现学生英语语法教学的目的、实现学生英语综合运用能力的培养。

为了使学生能够切实掌握语法的运用。在日常教学语法渗透教学方式的运用中还应突出语法重点。定期抽出一节课的时间进行语法演练。将已学过课文中的奠定语句进行深入讲解，以此加深学生语法印象，促进教学质量的提高。

为了掌握学生语法学习情况，在日常教学中可以采用课堂提问、小测验等方式对学生语法掌握情况进行了解，为实际调整教学方法与重点奠定基础。

3、积极运用反思教学法

提高语法教学质量反思教学法在现代教学中有着重要的应用，是检验教师教学方式有效性的重要方法。通过反思教学法在英语语法教学中的应用能够使教师及时了解教学方法运用效果、了解学生语法掌握情况。并根据实际情况继续教学进度以及教学重点、教学方式的调整，促进语法教学质量的提高。

4、注重高中英语语法归纳

**含有语法知识的英语范文 第二篇**

Learning grammar is more important in English learning. Just like grammar, many people think that learning grammar is boring, they think grammar is not very useful, but I think grammar is middle, and it is very important. It is still helpful to improve our English level, we can learn more grammar knowledge, so I think learning grammar is more important in English learning, let\'s learn grammar together, believe me, this It\'s really important.

中文翻译：

学习语法在英语学习中更重要。就像语法一样，很多人认为学习语法很无聊，他们认为语法不是很有用，但我认为语法是中间的，而且很重要，它对提高我们的英语水平还是有帮助的，我们可以学到更多的语法知识，所以我认为学习语法在英语学习中更重要，让我们一起学习语法吧，相信我，这真的很重要。

**含有语法知识的英语范文 第三篇**

Dear Miss Wang, my name is Kathy. I was very short and shy in the seventh grade. Now I am tall and outgoing.

My English was not good in grade seven. But now my English is very good because I have good English learning methods. I study harder and harder.

I often get up early and recite words and articles for more than ten minutes every morning. I also study grammar and take grammar notes. I like listening to English programs and watching English movies.

When I have problems in English, I often ask my teachers and classmates for help. I try my best to learn English so that I can get good grades now.

中文翻译：

亲爱的王，我叫凯西，我在xx年级的时候很矮很害羞，现在我高了，性格外向，xx年级时英语不好，但是现在我的英语很好，因为我有很好的英语学习方法，我学习越来越努力。我经常很早起床，每天早上背单词和文章超过十分钟。我也学习语法和记语法笔记。

我喜欢听英语节目和看英语电影当我有问题的时候英语，我经常向我的老师和同学们寻求帮助我在英语学习上尽可能的努力，这样我现在就能取得好成绩了。

**含有语法知识的英语范文 第四篇**

I believe that every Chinese student, learning English is always a headache, the most headache is English grammar, but I think English grammar is not very important. As we all know, there are many ways to learn English. Grammar is an auxiliary method of learning English.

English grammar is created by Chinese. Foreigners don\'t learn grammar because they don\'t need it. Grammar is the rule of language, We don\'t need to study it deliberately, but we should use the language like learning English.

Most students memorize words in China, but remember grammar. Learning efficiency is very low. If you can read English articles, you can not only remember the words in the book, but if you communicate with others in English, you can also learn grammar, so you don\'t have to recite the text in the morning, all of which It shows that learning English is not necessary.

We can see that English learning is still to be used, and grammar is only one of them, so I don\'t think English grammar is very important.

中文翻译：

我相信每一个中国学生，学习英语总是一个头疼的问题，最头疼的是英语语法，但是我认为英语语法并不是很重要我们都知道，学习英语有很多方法语法是学习英语的一种辅助方法，英语语法是汉语创造的，外国人不学语法，因为他们不需要它语法是语言的规则，我们不需要刻意去学习它，但是要像学英语一样使用语言，大部分的学生都是在中国记住单词，而要记住语法，学习效率很低，如果你能读英语文章，你不仅能记住书上的单词，但是如果你用英语和别人交流也可以学习语法，所以你不必在早上背诵课文所有这些都表明学习英语不是必须的，我们可以看到英语学习仍然是要用的，而语法只是其中一种方式，所以我不认为英语语法很重要。

**含有语法知识的英语范文 第五篇**

>...引导的比较级：

(1)“as +形容词或副词原级+as+被比较对象”结构。例句：He studies as hard as you.他像你一样学习努力。

(2)在否定句或疑问句中可用not so…as….例句：He can notrun so/as fast as you.他没你跑得快。

>引导的倒装句型：only

例句： Only by diligence and honesty can one succeed inlife.只有勤奋、正直，一个人在生活中才能成功。

注意：但 only修饰主语时，不倒装。例句：Onlythat girl knew how to work out the problem.只有那位女生知道怎样解那道题。

>引导的虚拟语气：wish

(1)表示对现在情况的虚拟：从句动词用过去式或过去进行式表示，be 的过去式用were.

I wish I knew the answer to the question.我希望知道这个问题的答案。(可惜不知道。)

(2)表示对过去情况的虚拟：从句动词用had +过去分词。

I wish (that) I hadn’t wastedso much time.我后悔不该浪费这么多时间。( 实际上已经浪费掉了。)

(3)表示对将来的主观愿望：谓语动词形式为“would/ should/ could/ might+动词原形”。在这种情况下，主句的主语与从句的主语不能相同，因为主句的主语所期望的从句动作能否实现，取决于从句主语的态度或意愿(非动作名词除外) 。

I wish it would stop raining.但愿雨能停止。

注意：若wish 后的宾语从句中用would，可以表示请求，通常意味着说话人的不快或不满。

例句：I wish you would be quiet.我希望你安静一些。

>形式宾语：和it

例句：He has made it clear that he will not give in.他表明他不会屈服。

>比较级，the+比较级表示“越......越......”。

例句：The more scared we are, the stronger the .我们越害怕困难，困难就会变得越强大。

>6.宾语从句：一般疑问句做宾语，引入if或whether

例句： I want to know if he will join us in thediscussion?

>7.原因状语从句：since引导的

例句： Don’t eat too much sugarsince it is bad for your health.

>8.否定词前置倒装：scarcely...when...

例句： Scarcely had he arrived at home when it began torain.

>虚拟条件句

**含有语法知识的英语范文 第六篇**

>1.连词that,

I think (that) he’ll be back in an hour.我认为他一小时后就会回来。

Who they are doesn’t matter much.他们是谁没什么大关系。

Can you tell me where he is? 你能告诉我他在哪儿吗?

He asked me if/whether I knew John.他问我是否认识约翰。

此外，that, which, who, whom, whose, when, why, where等还可以引导定语从句。

>2.连词when,

She said hello to me when she saw me.她看到我的时候，和我打了招呼。

I’ll wait here until you come back.我将在这里等你回来。

>3.连词if,

I’ll help her if she asks me to.如果她要求我，我就帮助她。

I won’t help her unless she asks me to.除非她要求我，否则我不会帮她。

He didn’t come because he was ill.因为他病了，所以没来。

As he hasn’t appeared yet, we shall start without him.既然他还没有出现，我们就先开始吧。

Since everybody is here, let’s begin.既然大家都到了，咱们就开始吧。

>4.连词in

I locked the door in order that we might continue our .(=I locked the door in order to continue our .) 我把门锁上了，以便我们可以继续讨论而不受打扰。

The car ran so fast that I couldn’t see who was in it.汽车跑得那么快，我没看清谁坐在里面。

>5.连词than,

He is better educated than his brother.他比他兄弟受的教育好。

He is as well educated as his brother.他和他兄弟受的教育一样好。

He is not as/so well educated as his brother.他没有他兄弟受的教育好。

>6.连词although,

I’ll go wherever you go.不管你去哪儿，我就去那儿。

Stay where you are! 原地别动!

Though/Although she is rich, she’s not happy.尽管她富有，但她并不幸福。

一般来说，连词性质的连接词连接两个分句或引导一个从句，两个分句或主从复合句之间用逗号连接。

>二、副词性连接词

副词性质的连接词不能象连词一样分句或主从复合句之间用逗号连接。也就是说它们不能连接两个分句或引导从句。它们引导的句子与前面的句子之间要用分号或句号，而它们与引导的句子之间往往用逗号。副词性质的连接词在写作中常常使用，主要分为以下几类：

>1.表示顺序的，如first,

误：He graduated from college in 20\_, then he found a job.

正：He graduated from college in 20\_, and then he found a job.

He graduated from college in he found a job.

>2.表示递进关系的，如in

>3.表示转折关系的，如however,

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！