# 三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案(十四篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-04-25

*三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案一三角形的特性”是人教版小学数学四年级下册第五章第一节的内容，本节课主要阐述了三个方面，一是三角形的定义，二是三角形高和底的定义。是学生在学习了线段、角基础上进行教学的，为进一步学习三角形的分类和内角和...*

**三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案一**

三角形的特性”是人教版小学数学四年级下册第五章第一节的内容，本节课主要阐述了三个方面，一是三角形的定义，二是三角形高和底的定义。是学生在学习了线段、角基础上进行教学的，为进一步学习三角形的分类和内角和打下坚定的基础。

对于学情的合理把握是上好一堂课的基础。本节课的授课对象为四年级的学生，他们的观察、记忆、想象能力在迅速的发展，有强烈的好奇心。所以在教学过程中应该更多的激发他们的学习兴趣和情感动力，引导他们多观察，多想象。

根据新课程标准、教材特点、学生实际，我确定了如下教学目标：

（1）知识与技能目标：让学生初步理解并掌握三角形的特性及三角形高和底的含义，能准确作出三角形的高。

（2）过程与方法目标：经历猜测、观察、操作等教学活动，培养学生相互转化、渗透、迁移的数学思想方法。

（3）情感态度与价值观目标：让学生积极参与数学学习活动，对数学有好奇心和求知欲。通过以上教学目标的分析，结合学生掌握的知识水平，我确定本节课的教学重难点是重点：理解三角形的定义及三角形高和底的含义，掌握三角形具有稳定的特性。

难点：画三角形的高四、教学方法结合教材特点和学生的实际情况，本节课采用的教学方法有情景教学法和观察讨论法，在教学过程中，始终以学生为主体，让学生处于主动的学习状态，在结合教师对于知道讲解的同时，保证学生有充分思考探讨的机会，让学生去探究和主动发现问题，寻找规律，归纳总结。

为更好的实现教学目标，突出重难点，我将本课的教学过程设置为以下四个环节，分别为创设情景，激趣导入―合作交流，获取新知―实验交流，探索特性―巩固运用，

师生小结。

1创设情景，激趣导入先用多媒体课件展示课本59页情境图，告诉学生这是金字塔和建筑桥。并提问：你在金字塔和建筑桥上发现了三角形了吗？接着让学生说一说生活中还有哪些物体上有三角形。这时学生会说出很多例子，然后可以用多媒体课件出示一些生活中常见的物体上的三角形：铁桥上的三角形、交通标志牌上的三角形、晾衣架上的三角形等。通过多种生活中的实物，引发学生的学习兴趣，让学生能够进入最佳的学习状态。由此导入今天要上课的内容。设计意图：以生活实例引发学生的学习兴趣，点燃他们的求知欲，从而进入最佳的学习状态。

2合作交流，获取新知

（1）发现三角形的特性首先让同学们动手画出一个三角形，边画边想:三角形有几条边，几个角，几个顶点？你能试着标出它的边、角、顶点吗？谁愿意到黑板上来画？在这个过程中，学生画时可能会出现一些问题，如：边没画直、相邻两条线段不相连等，这时我会充分利用学生的这些错误，通过对比，加深学生对三角形的认识，最后展示汇报，明确三角形各部分名称，我会在黑板上板书三角形的各部分名称。然后要求学生跟同桌说说自己画的三角形各部分的名称。

（2）概括三角形的定义。认识了三角形各部分的\'名称，让学生用自己的话概括和讨论一下，什么样的图形叫三角形？学生的话，会产生各种说法，哪种说法更准确呢？让学生相互讨论评价，之后引导和帮助学生一起概括三角形的定义，并且板书在黑板上。

（3）认识三角形的底和高在这一环节我让学生带着问题自主探索，教师引导。同桌合作利用三角形学具，先找出三角形的顶点和它的对边，然后试着在自己刚才画的三角形中画一条高。其次让学生交流画高的方法，之后师生共同总结出画的方法，并明确什么是三角形的高和它对应的底，让同学们思考：三角形有几条高？在画三角形高的过程中，进一步感受三角形的底与高的相互联系。设计意图：在这部分的教学中，引导学生通过自己动手，合作讨论比较，再结合老师的适时引导和讲解，帮助学生深刻的理解三角形，全面发挥了学生的主观能动性，提高学生的学习兴趣。3实验交流，探索特性我是通过一个实验来让学生自主探索三角形的特性的。先让学生拿出预先做好的三角形、四边形学具，这些在制作过程中作了细节处理，角上是活动的，不是固定的。分小组实验：拉一拉学具，有什么发现？之后让学生分小组汇报。最后总结出实验结果：三角形具有稳定性。在这里请学生举出生活中应用三角形稳定性的例子。之后可以向学生展示一把不稳定的椅子，提出一个拓展性的问题，你能像个方法是这把椅子变稳固吗？设计意图：该环节通过实验的方式，让同学们自主探索，这样加深学生对知识的理解，更主要是调动学生学习的积极性和主动性巩固运用，

师生小结： 课堂即将接近尾声，但学生的思维还非常活跃，因此，我采用谈话的方式结束，如：同学们通过这节课的学习，你有什么收获？能不能利用所学知道解决实际的问题？设计意图：用这种谈话式的进行总结，不仅总结了所学的知识，而且给了学生一次评价的机会，让他们通过自评，互评初步学会了评价，实现课堂评价主体的多元化。六、板书设计三角形的特性三条边三个角三个顶点稳定性高：顶点到对边的垂线底：这条对边就是底七、教学反思这节课在教学设计上力求突出以下几个特点：

1.突出以学生为主体的思想。在探究新知识和巩固拓展中，以学生们的观察、发现、思考、交流为主，老师只做适时引导启发，让学生在主动学习中体验解决问题的整个过程，培养学生各方面的能力。

2.精心创设情景，激励学生探索。教学以“问题解决”为主线，设置“知识城堡、生活乐园、海上空间、体验天地”等含空间名称的练习活动激发学生的参与意识、用数学意识，感受到知识源于生活，学习是为了解决生活中的难题，体会数学的价值。

3.人人参与，差异发展。在学习过程中，学生口、脑、手多感官参与，积极探索，体现人人学数学、用数学、人人在学习数学过程中得到不同程度的提高和发展。以上是我这节课的说课内容，不足之处恳请各位评委、老师指正。

**三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案二**

“三角形分类”是新课程教材中“空间与图形”领域内容的一部分。学生在学习此内容之前，已经学习了三角形的认识，能够找出三角形，学习了角的知识，认识了常见的角，为学生研究三角形的特征，从角和边这两种角度对三角形进行分类做了有力的知识支撑。三角形是最简单也是最基本的多边形，一切多边形都可以分割成若干个三角形，学好这部分内容，为学习其他多边形积累了知识经验，为进一步学习三角形的有关知识打下了基础。

三角形有几种?课前收集资料

1.一个三角形，如果有两个内角是锐角，它就是锐角三角形吗?

2.等腰三角形一定是锐角三角形吗?

重点：认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每一类三角形的特点。

难点：理解并掌握各种三角形的特征。

教学中以直观教学为主，运用观察、动手操作、分组讨论等多种方法，采用现代化教学手段结合教材，让学生在“想一想”“做一做”“说一说”的自主探索过程中发挥学生相互之间的作用，让学生自己在动脑、动手、动口中促进思维的发展，培养学生的动手操作能力、语言表达能力和自学能力。在教学中，首先把握新旧知识的衔接点，由三角形的认识，引出课题“三角形分类”。接着引导学生自学课本，放手让学生动手操作，小组讨论交流，寻找三角形分类的方法。最后让学生各抒己见，归纳出各种三角形的特征，培养学生的抽象概括能力。

三角形分几种?什么是等腰三角形?什么是等边三角形?

教学准备多媒体课件、彩色卡纸、三角形平面图、固体胶、剪刀等。

(1)复习铺垫

(2)揭示课题

(3)探究新知动手操作

(4)巩固运用深化理解

(5)全课小结

**三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案三**

“加强数学与生活的联系”是《数学课程标准》的重要思想之一。这就要求教师在课堂教学中，在体现数学特色的前提下，通过数学与生活的联系，体现数学的“有用”。因此，本节课在教学设计上主要突出以下三个方面的内容。

1．从生活经验出发，激发学生的学习兴趣。

在这节课的教学中，利用学生的生活经验，创设了一个学生熟悉的情境，既激发了学生的学习兴趣，又能使学生感受到数学就在身边。在教学三角形的稳定性时，先让学生用3根小棒围成一个三角形，然后用力拉，再让学生用4根小棒围成一个四边形，捏住对角用力拉，通过比较让学生得出三角形的稳定性和四边形的不稳定性，最后让学生举出生活中的实例。这样不仅激发了学生的`学习积极性，还能使学生较好地掌握新知。

2．在操作活动中体验探究。

“动手实践、自主探究、合作交流”是《数学课程标准》倡导的重要学习方式，教师应让学生在活动中体验探究。在这节课的教学中，先让学生每人画一个三角形，再让学生分组观察讨论，从而明确三角形各部分的名称，并概括出三角形的概念。这样既能使学生在操作活动中充分地感知、体验，又能使学生经历探究数学知识的全过程。

3．联系生活实际，培养应用意识。

应用学到的知识去解决实际问题是体验成功的最好方式。在学生体会到三角形具有稳定性时，让学生说说怎么修理松动的椅子等，这就是让学生用数学知识解决实际问题，这样做既培养了学生的实践能力，又能使学生体验到成功的喜悦。

多媒体课件 三角形、四边形教具 投影仪

(出示课件)同学们请看，你知道图中呈现的是什么吗？(埃及的金字塔和南京长江大桥)从图中的建筑物中你能找到三角形吗？(学生到屏幕前指出找到的三角形)

同学们的眼力可真好，图中有很多三角形。(同时点击课件，抽象出三角形)可见三角形在生活中的应用非常广泛，那它究竟有什么特点呢？这节课就让我们一起来学习三角形的特性。(板书课题)

设计意图：通过创设情境，引出三角形在生活中的广泛应用，激发学生学习三角形的特性的兴趣，引发学生对三角形及其在生活中的应用的思考，为学生探究三角形的特性和了解三角形的作用做好准备。

1．教学教材60页例1。

(1)先让学生画一个三角形，然后与同桌互相说一说三角形有几条边、几个角、几个顶点。

(2)让学生在自己画的三角形上尝试标出边、角、顶点。(教师板书，标出三角形各部分的名称)

2．概括三角形的定义。

(1)大家对三角形有了一定的了解，那你们能不能用自己的语言概括一下，什么样的图形叫做三角形呢？

预设

生1：有3条边的图形叫做三角形或有3个角的图形叫做三角形。

生2：有3条边、3个角的图形叫做三角形。

生3：有3条边、3个角、3个顶点的图形叫做三角形。

生4：由3条边组成的图形叫做三角形。

生5：由3条线段围成的图形叫做三角形。

(2)让学生对照上面的说法，议一议：下面的图形是不是三角形？(学生判断并说明理由)

(3)讨论：怎样说更准确？

组织学生在讨论中理解“3条线段”“围成”。(此处重点解释“围成”就是首尾相连或者说每相邻两条线段的端点相连)

(4)我们每个人都有自己的名字，三角形也有自己的名字。为了表达方便，我们习惯用字母a、b、c分别表示三角形的3个顶点，这样的三角形就可以表示成三角形abc。(同时课件出示三角形abc)

**三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案四**

“三角形内角和”的度数推理是三角形中的一个重要环节，也是“空间与图形”领域中的重要内容之一，为学生进一步理解三角形三个角、三条边之间的关系打下基础，并且培养学生的数学思维能力，波利亚指出：“学习任何东西最好的途径是自己去发现”。通过本节课学习，让学生自己发现、探索获得学习数学的思维方法，增强信心。

北师大版小学数学四年级下册第二单元内容《探索与发现(一)三角形内角和》。

教材的小标题为“探索与发现”，说明这部分内容要求学生自主探索，并发现有关三角形内角和性质。

本节课首先让学生对三角形的特点进行复习。随后教材中创设了一个有趣的动态情境，导入了新课，激发学生的兴趣，明确“内角和”的含义，然后引导学生探索三角形内角和等于多少度，可以采用不同的方法验证，教学中安排了3个活动，通过这3个活动体验“三角形内角和”的性质和性质的探索过程。学情分析：

有的学生可能从各种渠道已经对“三角形内角和是180°”有所了解，所以本课的重点是通过数学活动体验，理解为什么三角形的内角和是180°，使学生对这个知识的掌握更深刻。经过不断的课改实验，孩子们已经有了一定的自主探究、合作交流的能力。他们喜欢在实践中感悟，在实践中发表自己的见解，对数学产生了浓厚的兴趣。

1.知识方面：学生已经掌握了三角形的概念、分类，熟悉了钝角、直角、锐角、平角这些角的知识。

2.能力方面：已具备了初步的动手操作能力和探究能力，并且能够进行简单的计算机操作。

渗透猜想――验证――结论――应用――拓展

1、知识目标：通过测量、撕拼、折叠等方法，探索和发现三角形三个内角的度数和等于180度。已知三角形两个角的度数，会求第三个角的度数。

2、能力目标：通过渗透猜想--验证--结论--运用―拓展的学习方法，提高学生动手操作和合作交流的能力，培养学生的主体探究意识。

3、情感目标：培养学生自主学习、积极探索的好习惯，激发学生学习数学应用数学的兴趣，体验学习数学的快乐。

掌握三角形的内角和是180°，会应用三角形的内角和解决实际问题

是探索性质的过程。

一、创设情境，激发兴趣引入新课

师：同学们，这节课我们学习探索与发现(一)。上节课我们已经认识了三角形，知道了三角形的特点。哪位同学能说说三角形有哪些特点呢?

生回答。(互相补充)

师：老师这里有个三角形，谁愿意上来指出三角形的三个角?(课件出示)

师：这三个角，是三角形的内角，三个内角的和，就是三角形内角和。今天，我们就来研究一下和三角形的内角和有关的一些知识。

(课件出示课题：三角形的内角和)

二、探究验证

师：下来同学们看一下对这三个不同三角形内角和的一些说法。(课件演示)我想问问同学们，他们的说法对吗?

学生各抒己见。

同学们，下来我们来研究、验证他们各自的.说法。

验证一：测量(课件出示)

(1)测量，小组合作。(共同观察：一个学生测量，一个检验，一个记录，另一个学生报告结果。)

学生开始进行测量，教师巡视。教师选取其中几组记录单进行讲评。

(2)汇报结果(这些测量结果都在180度左右，但不是精确的180度)。原因：①有可能是我们在量三角形里有一些误差。

②我认为也可能是量角器出现误差了。

③或许量的时候是半度的，我们四舍五入为整数了，所以出现了误

差。

师：你们说的都有可能，但是，不管怎样，从我们的测量结果，是否能很好的说明上面3个三角形说法对与错呢?

生：不能。

师：那我们继续来验证。

验证二：撕拼。

(1)同学们取出三角形学具，把三个角撕下来，拼在一起。学生动手操作。(注意把三个角的顶点对在一起)

(2)提问：你发现了什么?学生发现：三个角拼成一个平角。平角是多少度?说明了什么?

学生回答：平角是180°。

说明三角形内角和刚好等于180°.(课件演示撕拼过程)

同学们，我们还有没有其他的验证方法呢?

验证三：折叠。

可以把三角形的三个角折叠在一起，如果能在一条线上，就可以说明它们的和是180度。

学生动手折叠，教师巡视，指名几个同学上来说一说折叠的结果。(课件展示)

师：折叠好的同学说一说。这样，是不是就能验证三角形的内角和都是180度了?

生：是。(如果还有其他方法，希望同学们互相讨论，进行再一次验证)(课件展示)

师：现在，通过3种方法验证，这三个三角形的内角和都一样是180度，这样他们3个三角形也就没有可争执的了。那么，我们也该放松一下做些练习了。

三、解决问题

师：我们应用这个结论，来练习几个题目。(课件展示)

在一个三角形中，∠1=140°，∠3=25°，求∠2的度数。

**三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案五**

1、知识与技能目标：联系实际和利用生活经验，通过观察、操作、测量、联想等学习活动，认识三角形的基本特征，初步形成三角形的概念，初步认识三角形的底和高，感悟三角形的底和高的相互依存的关系。

2、过程与方法目标：在认识三角形的基本特征及底和高的活动中，体会认识多边形特征的基本方法，发展观察能力和比较、抽象、概括等思维能力。

3、情感、态度与价值观目标：认识到三角形是日常生活中的常见图形，在学习活动中进一步产生学习图形的兴趣和积极性。

教学重点：认识三角形的基本特征，认识三角形的底和高。

教学难点：懂得底和高的对应关系，会画三角形指定边上的高。

教学准备：小棒、三角板、导学案、多媒体课件等。

教学过程：

师：刚才，看到有一个家，你会想到什么?

生：房子

师：(课前在黑板上画好一幅房子示意图)

下面请同学看黑板，板上有一幅房子图，从图中你可以想到我们学过的什么图形?

生1-2-3：三角形、长方形--

师：根据我们已学的知识，你能在推理的基础上，说一说，这节课我们学习什么?

生：三角形

师：真棒!这节课我们就一起走进三角形的世界!(板书三角形)

(一)认识三角形

1、想一想(联想)

师：看到“三角形”，你想到了什么?

生：

2、说一说(举例)

师：从房子图上，我们找到了三角形，想想生活中的场景、结合平时观察，你能从什么地方的图上找出三角形?

生：自行车上、电线杆上----

师：(出示图片)我也在课前找了一些图片，请大家一起来看一看

3、做一做(操作)

师：数学来源于生活。平时观察中，我们能发现三角形，你能创造出三角形吗?

生：能

师：(课前准备：3根小棒、方格纸、一副三角尺)

学生活动：

请你们拿出课前自己准备好的小棒，每人做一个三角形。

(请一个学生上前面摆)

师：你们是这样摆的吗?

生：是的

4、画一画

师：好，请同学们在纸上画出一个三角形。同时思考什么样的图形是三角形。

(学生画三角形，请一生上黑板画一个三角形)

师：表扬，画好的同学有

师：请同学生们观察我们摆出和画出的三角形，联系生活的图形说一说什么样的图叫三角形?

生1-2-3-4-

师：这就是三角形的定义：板书

师：我们知道有三条线段首尾连接的叫三角形。让你给它各部分起个名称分别叫什么呢?

生：

师：(显示ppt三角形名称)(板书3个顶点、3条边、三个角)

教师：板书)如果在三角形的三个顶点上分别写上三个不同的大写字母，如：a、b、c，那么这个三角形就是“三角形abc”，也可以称为“三角形acb”或“三角形bac”等。

教师：再说说，三角形abc的3条边、3个角、3个顶点分别是什么?3条边：ab、ac、bc;3个顶点：a、b、c;3个角：∠a、∠b、∠c。

五、判断三角形

师：同学们对三角形认识了，我们一起来看看下面的图形哪个是三角形?

(ppt)

六、画图

师：大家对三角形的基础知识掌握得很好，下面请同学们在导学案方格上任连三个点画出三角形。

学生操作

师：(讲解)你是如何画的?

生1-2-3--

提问：观察图形，你有什么发现?

引导学生发现：不在同一条直线上的三个点都能画出一个三角形。

师：有没有同学连在一条线上的三个点?你们为什么不连?

过渡：请大家用笔将这四个点都连起来，想象一下，现在这连好的图形像我们屋顶的~生：梁

(二)、三角形的高

1、引出高的定义

师：(ppt)出示人字梁这些线段中，哪一根最特殊?

生：中间的一根

师：为什么?

生：

师：(揭示高的定义)在数学上，人们把：从三角形的一个顶点向它的`对边作一条垂直线段，这条垂直线段就是三角形的高，(板书：画出三角形的高，标上直角标记，并在所画线段的旁边标出“高”字)这条对边是三角形的底。(板书：底)

(黑板)随之板书)强调：高要用虚线表示，并标上垂直符号。

ppt视频画高

2、教学确定底画高

师：通过观看，闭上眼睛联想一下，画高就和我们以前学的画什么差不多?

生：画垂线

师：现在，你们一定能画出三角形指定的高，请你画一画(完成导学案中的第4题)

叫学生上黑板画一画学生作高，师指导。

展示学生作业

让学生说说如何作高的。

3、摆三角形的高

师：在摆的三角形上摆出它的高。你有什么发现

4、画出下面三角形各边对应的高。

学生动手

完成书第76页练一练

讲解

1、欣赏三角形元素的图片、设计理念、三角形文化运用等

2、画直角三角形、钝角三角形高

**三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案六**

1、掌握三角形内角和是180°，并能应用这一规律解决一些实际问题。

2、让学生经历“猜想、动手操作、直观感知、探索、归纳、应用”等知识形成的过程，掌握“转化”的数学思想方法，培养学生动手实践能力，发展学生的空间思维能力。

3、在活动中，让学生体验主动探究数学规律的乐趣，体验数学的价值，激发学生学习数学的热情，同时使学生养成独立思考的好习惯。

让学生经历“三角形内角和是180度”这一知识的形成、发展和应用的全过程。

三角形内角和的探索与验证。

量角器各种类型的三角形(硬的纸板)三角板

一、设疑激趣，导入新课

师：今天老师给大家带来了一位朋友(课件)出示三角形，

师：对于三角形你有哪些认识与了解。

生：三角形有锐角三角形、直角三角形、钝角三角形

生：由三条线段围成的平面图形叫三角形。

师：介绍内角、内角和

三角形中每两条边组成的角叫做三角形的内角。

师：三角形有几个内角。

生：三个。

师：这三个角的和，就叫做三角形的内角和。你知道三角形内角和是多少度?

生1：我通过直角三角板知道的

生2：我通过长方形中四个角都是直角，是360度，三角形是长方形的一半，所以是180度

生3：我预习了，三角形内角和就是180度)

师：是不是向他们说的一样，所有的三角形内角和都是180度呢?

二、自主探索，进行验证

师：你打算怎样验证呢?

生1用量角器量出每个角的度数，再加一加看看是不是180度生2：把三角形撕下来

师：怎么撕?象这样撕吗?(作乱撕状)，能说的详细些具体些吗?生2：(补充)，把三个角撕下来，拼在一起，看能不能拼成一个平角

生3：把三个角顺次画下来也可以

生4：拼一拼的方法

师：好!同学们想出了这么多办法，下面就用你喜欢的方法验证师：cai多媒体课件展示操作要求：

合作探究：

1、每四人一组，每组至少选两个三角形，用你喜欢的方法验证

2、看那个小组验证的.方法新、方法多

师：在巡视，并进行个别操作指导

三、交流探索的方法和结果

孩子们探索的方法可能有三个：

生1：一是用量角器量各个角，然后再算出三角形中三个角的度数和，用这种方法求的结果可能是180度也可能比180度小一些，也可能比180度大一些。

生2：二是用转化法，把三角形中三个角剪下来，拼在一起成为一个平角，由此得出三角形中三个角的和是180度。

生3：三是折一折，把三个角折在一起，折在一起成为一个平角，由此得出三角形中三个角的和是180度。

四、归纳总结，体验成功

师：孩子们，三角形中三个角的度数和到底是多少度呢?

生：180度。

五、拓展应用

1、基础练习

2、等边三角形、等腰三角形、直角三角形

六、课堂小结

谈一谈自己的学习收获。

**三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案七**

1、会根据三角形的边、角的特点给三角形分类，认识各种三角形。

2、在活动中渗透分类和集合的数学思想，培养学生的动手操作能力和归纳概括能力，进一步发展学生的空间观念。

3、养成良好的观察和分析的习惯，培养学生合作意识。

会根据三角形的边、角的特点给三角形分类，认识各种三角形的特点

按边的特点给三角形分类。

一、创设情景，复习旧知

1、复习旧知

课件出示三种角，让学生说出名称，并说说什么是锐角、直角、钝角。师：如果把角的两边连起来会是什么图形呢?那它有什么特征?

2、揭示课题

师：你瞧，今天三角形王国的许多朋友来了(课件出示不同形状的三角形)，它们的形状一样吗?对，它们形态各异，各有各的特点。这节课咱们就根据它们的特点来分分类。(板书课题：三角形分类)

二、实践操作，探究分类

师：你能把这些三角形分分类吗?根据什么来分?

1、按角分类

(1)观察每个三角形的3个角，小组互相交流，合作探究，完成答题卡

要求：

1、小组各成员在组长的指挥下进行活动。

2、各成员充分发挥各自的聪明才智，想想怎样做既对又快就怎样做?

3、填好记录单，推举汇报人。

4、完成了就坐好。

表一：按角分类(填出各个三角形中各角的个数0、1、2、3)

观测角的大小时我们采用的是(目测、量角器量、直角比)(选择打√)的方法。

我们把号三角形放在一起，因为它们，命名为：三角形，我们把号三角形放在一起，因为它们，命名为：三角形，我们把号三角形放在一起，因为它们，命名为：三角形，我们发现所有的三角形都有个锐角。

教师引导学生按角的不同，给三角形命名三个角都是锐角的三角形是锐角三角形有一个角是直角的三角形是直角三角形有一个角是钝角的三角形是钝角三角形

教师：为什么这里说“有1个角是直角的三角形叫做直角三角形”，想一想，在一个三角形里面能不能有2个直角呢?在一个三角形里面能不能有2个钝角呢?如果有，会是什么样?我们一起来看看。

(2)课件出示集合图：让学生看一看，在这个三角形的大家庭时，包含几个小家庭?每一个小家庭各有什么特点? (3)比较直角三角形的直角边和斜边(4)说一说，连一连(5)猜角游戏

师：下面咱们做一个小游戏。纸袋子里有几个不同的三角形，只露出一个角，请你猜一猜，是什么三角形?(第一次露出一个直角，第二次露出一个钝角，第三次露出一个锐角)

师：为什么第一次、第二次我们都很顺利的猜对了，而第三次不是猜错了就是意见不统一呢?是什么原因呢? 2、按边分类

(1)通过折一折，量一量三角形的`3条边，小组互相交流，合作探究，完成答题卡

表二：按边分类

我们将号三角形放在一起，因为它们，命名为：三角形。我们将号三角形放在一起，因为它们，命名为：三角形。我们将号三角形放在一起，因为它们，命名为：三角形。

教师引导学生按边的不同，给三角形命名三条边都不相等的三角形叫不等边三角形有两条边相等的三角形叫等腰三角形

三条边都相等的三角形叫等边三角形(或叫正三角形) (2)介绍等腰三角形的各部分名称(3)介绍等边三角形的各部分名称(4)议一议：等边三角形是等腰三角形吗? (5)课件出示按边分类的集合图(6)动手操作

分别量一量等腰三角形和等边三角形的各个角，你发现了什么?

组织学生在小组里量一量或折一折，比较它们各个角的大小，然后组织汇报。学生通过测量会发现：等腰三角形中两个底角相等。

等边三角形中每个角都相等，都是60°。 (7)说一说生活中见过的等腰三角形和等边三角形，课件展示

三、巩固练习，内化提高

1、在点子图中画一个自己喜欢的三角形(并介绍既是什么三角形又是什么三角形)

2、书65第5题(蚂蚁进洞)

3、判断题

三、全课总结，谈收获。师：这节课，同学们有何收获?

**三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案八**

1、通过动手操作，经历给三角形分类的过程，认识并辨别锐角三角形、直角三角形和钝角三角形，了解各种三角形的特点。

2、通过观察、比较、归类等活动，培养学生的观察能力和思维能力。

3、通过小组合作探究，培养学生合作学习的能力。

认识锐角三角形、直角三角形和钝角三角形，体会每一类三角形的特点。

理解并掌握各种三角形的特征。

课件

一、谈话引入

1、提问：我们学过哪几种角？什么是锐角？什么是直角？什么是钝角？

根据学生汇报，师归纳：锐角：大于0且小于90；直角：等于90；钝角：大于90且小于180。

2、课件出示下面三个角。

提问：怎样把这三个角转化成三个三角形？

学生回答：只要将角两边分别添上一个端点，再将这两个端点连接起来就转化成三角形了。

3、导入：我们已经学习了角的.分类，那么三角形又可以怎样进行分类呢？这节课，我们就一起来学习三角形分类的知识。（板书课题）

二、交流共享

1、课件出示教材第82页例题5。

2、组织学生观察课件中的6个三角形，指名说出每个三角形的3个角分别是什么角。

学生观察后得出：

（1）②号和④号这两个三角形的3个角都是锐角。

（2）①号和⑥号这两个三角形中都有1个直角，2个锐角。

（3）③号和⑤号这两个三角形中都有1个钝角，2个锐角。

3、小组合作交流，尝试分类。

提问：你能根据角的特点把这些三角形分类吗？

学生在四人小组内交流讨论，完成分类。

小组内再互相分别说说什么样的三角形是锐角三角形、直角三角形和钝角三角形。

教师巡视，参与学生小组讨论，了解学生的交流情况。

4、组织全班交流。

（1）通过学生交流得出：3个角都是锐角的三角形是锐角三角形；有1个角是直角的三角形是直角三角形；有1个角是钝角的三角形是钝角三角形。

（2）启发思考。

提问：一个三角形中可能有2个直角或2个钝角吗？为什么？

引导交流得出：一个三角形中不可能有2个直角或2个钝角，因为三角形3个内角的和等于180。

追问：一个三角形最多有几个锐角？最少有几个锐角？

引导学生交流得出：一个三角形最多有3个锐角，最少有2个锐角。

5、认识三类三角形的关系。

教师介绍：把所有的三角形看作一个整体，锐角三角形、直角三角形和钝角三角形都是这个整体的一部分。它们之间的关系可以用下图表示。

**三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案九**

1、通过观察、分类、测量、活动，经历认识各种三角形的过程。

2、认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形。

3、在探索图形特征的过程中，发展初步的空间观念。

会按角的特征给三角形分类。

一、揭示目标、导入新课。

1、猜谜语：在课前活动中和同学一同猜谜语，缓解课堂气氛，激发学生的学习兴趣。老师这也有一个谜语，你们想猜吗？

形状似座山，稳定性能坚。

三竿首尾连，学问不简单。（打一几何图形）生：三角形

2、我们已经学习了三角形的特性，下面我们复习一下：课件出示复习题，生答。

3、师：其实我们生活中存在着很多三角形，而且在生活中有着广泛的应用，它可以拼接出很多精美的图形。（多媒体出示帆船的图形）

师：想一想：这个图案像什么？都是由什么图形拼成的？

生答：船，是由不同的三角形组成的。

师：对，这艘船是由不同的三角形组成的，你发现这些三角形有什么特点吗？生：形状不一样，大小也不一样。

4、导入新课：所以不同的\'三角形有着不同的特点，并在生活中存在着不同的应用。这节课我们就来给三角形进行分类，板书课题：三角形的分类

二、问题引领：

三角形究竟怎样分类呢？按什么方式来分类？以及每类三角形的特点是什么就是我们这节课要探究的问题。

三、师生互动、交流汇报。

1、检查预习，昨天老师已经布置了预习任务，拿出你们准备好的预习单以及三角形。下面小组合作探究。

要求：

（1）、根据三角形的特点进行分类。先说说自己的想法，讨论之后再动手操作。

（2）、组内成员分工合作，共同完成。

（3）、将结果写在本上。

2、小组汇报：请小组汇报，并说清：你是按照什么标准将这些三角形分类的？分成了哪几类？每一类三角形有什么共同的特点？

3、归纳总结：同学们已经会分类了，现在哪位同学能帮老师把课件上三角形进行分类呢？（多媒体出示课件）然后共同总结：

三角形按角分为：锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。

（1）认识锐角三角形

师：三个角都是锐角的三角形就是锐角三角形。

师：锐角三角形有什么特点？生：三个角都是锐角。举例。

（2）认识直角三角形

师：有一个角直角的三角形就是直角三角形。其余的两个角都是锐角。

师：直角三角形有什么特点？生：有一个角是直角。

师：同学们一定要注意，画直角的时候一定要画出直角符号。举例。

（3）认识钝角三角形

生：有一个角是钝角的三角形就是钝角三角形。其余的两个角都是锐角。特点：生：有一个角是钝角。举例。

（4）比较这三类三角形的异同。

师：同学们认真观察者三类三角形，每个三角形中至少有几个锐角？

生：每个三角形中至少有2个锐角。

师：根据三角形角的大小我们可以将三角形分成锐角三角形、直角三角形、钝角三角形（边说边指课件的分类）。

4、现在我们来做一个游戏。看谁能猜出木板的后面是什么角？

学生们可以各执己见的进行讨论：图1，生：有一个角是钝角的三角形肯定是钝角三角形。

图2，生：有一个角是直角的三角形肯定是直角三角形。

图3，生：我认为三种都有可能，因为只凭一个锐角，不能判断出它具体是什么三角形。师：说得好。看来同学们对这三种三角形掌握的非常好，你能判断这两句话对不对呢？

5、判断：有两个直角的图形是不是三角形？

有两个钝角的图形是不是三角形？

6、按角分红领巾和小红旗分别是什么三角形？

7、结合生活实际找出图中的三角形，并说出是什么样的三角形？

四、课堂作业：

1、判断课本“找一找填一填”中的三角形分别是什么样的三角形？

2、填一填：

（1）三角形有三条（ ）和（ ）个角。

（2）（ ）的三角形叫做锐角三角形。

（3）有一个角是（ ）角的三角形叫做直角三角形。

（4）有一个角是钝角的三角形叫做（ ）。

3、判断：（1）一个三角形里有两个锐角，必定是锐角三角形。（ ）

（2）一个三角形里至少有两个锐角。（ ）

4、画一画

在课本第26页的点子图中分别画出一个锐角三角形、一个钝角三角形，一个直角三角形。

五、课堂总结：

通过这节课的学习你学会了哪些知识？用什么方法学会的？

**三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案篇十**

1。通过观察和操作认识三角形，掌握三角形的概念，理解三角形的含义；

2。从实例中感知三角形的稳定性以及三角形任意两边之和大于第三边，并能运用知识解决实际问题；

3。认识三角形的高，掌握三角形高的画法，能画出任意三角形的一条高。

重点：理解三角形的含义，掌握三角形的概念。

难点：掌握三角形高的画法，能画出三角形的高。

课件、平行四边形和三角形的教具、三角尺。

主要教法选择：观察法、知识迁移法

一、导入

请每位同学从你的抽屉里拿出两根小棒，试一试，你能摆出什么图形？

谁来说说自己摆出了什么图形？（指名说）

下面请每位同学再添上一根小棒，能摆成什么图形？（指名说）

用屏幕出示学生们可能摆出的图形，提问：你能说说自己摆的\'是什么图形吗？那么，在同学们摆出的图形中，那些是三角形？

今天，我们就来学习三角形的特性。（板书课题：三角形的特性）

二、学习新课

1、学习三角形的定义及组成

⑴在我们的生活中，也有许多三角形，你能说出哪些物体上有三角形吗？（让学生充分发言）

同学们说了这么多，其实在我们的校园中也有许多的三角形，我们一起去看看吧！（播放录像）

⑵刚才我们一起观察了生活中的三角形，那么你能说说三角形有什么共同的特点吗？（有三条边，三个角，三个顶点等）

提问：那你能说一说什么样的图形叫做三角形吗？（三条线段围成的图形）你认为这句话中哪个词比较重要？（围成）为什么？（三角形是封闭图形）

那么这三条线段应该怎样去围呢？（每相邻的两条线段端点相连）

请学生互相说一说，什么是三角形。（同桌互说，再指名说）

2、学习两边之和大于第三边

⑴小组活动：请组长将本组的小棒分给组员，每人三根小棒，摆一个三角形，看谁摆得又对又快！

有学生发现自己的三根小棒摆不成三角形，这是怎么回事啊？

小组研究：为什么有的三根小棒摆不成三角形？

小组汇报，并总结：三角形任意两边的和大于第三边。

⑵利用所学知识解决实际问题

屏幕出示例3的图，让我们帮助小明解决一个问题：小明每天上学从哪条路走最近？为什么？（中间的这条路最近，两点之间直线距离最短；三角形两边之和大于第三边）

3、学习三角形的稳定性

⑴游戏

让我们来轻松一下，做个游戏，比一比谁的力气大。

游戏规则：每人一个图形，拉动这个图形，只要使它的形状发生变化，就算赢。

请学生推荐两名力气比较大的学生（一男一女），出示教具，一个三角形，一个平行四边形，先让女生选择一个图形，另外一个就是男生的。

请大家预测一下，男生和女生谁会赢？为什么？

得出结论：平行四边形容易变形，三角形具有稳定性。

⑵三角形具有稳定性，那么，要想使这个平行四边形也能够固定住，该怎么办呢？（加上一根木条，形成两个三角形。）

正是因为三角形具有稳定性，所以在生活中的运用也非常广泛。

⑶你瞧：这张桌子摇摇晃晃多危险啊！有什么办法加固它呢？

斜着钉两根木条，组成三角形。

4、学习三角形的高

⑴刚才我们知道了三角形有三个顶点，我们可以用大写字母来表示点，例如，我们可以给这三个点分别取名字为a、b、c，那么这个三角形就可以称为三角形abc，三角形的三条边就可以分别称为ab、ac、bc，下面想请同学上来指一指，每一个顶点分别对应哪条边。

⑵教师边示范边讲解：从三角形的一个顶点到它的对边做一条垂线，顶点和垂足之间的线段叫做三角形的高，这条对边叫做三角形的底。

提醒注意：高要画成虚线，而且要画上垂直符号。

想一想：一个三角形中能画出几条高？为什么？（有三条高，因为每个三角形有三个顶点）

⑶学生练习

请每位学生在课本86页，练习十四第一题，请你画出第一个三角形的高。

提醒注意：三角形的高要画成虚线，并且要画上垂直符号。

你能画出几条高？那么，另外两个三角形的高你会画吗？试一试，好吗？

（让学生互相检查，并说说怎么检查）

三、全课总结

今天这节课，我们一起进一步认识了三角形，我们知道了三角形是由三条线段围成的图形，每相邻两条线段的端点相连；三角形有三条边，三个角，三个顶点，具有稳定性，而且三角形的任意两条边之和大于第三边。

我们还认识了三角形的高，并且学会了给三角形画高，不同的三角形所在位置不同，我们下一节课再继续研究。

**三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案篇十一**

教材内容较多表现的是生活中找到的三角形及三角形的运用，如：船帆、三角形的地砖图案、北京故宫角楼、滑梯和埃及的金字塔等。通过学生观察和寻找周围的三角形，让他们发现生活中三角形的众多存在和作用，让学生能发现三角形的异同，比较不同形态的三角形给人不同的感受：尖头向上的三角形显得稳定、坚硬；倒立的三角形给人危险和锐利的感觉。通过学习，让学生了解三角形的物体可以用多种方法来表现，并尝试用一种方法来表现生活中有趣的三角形物体。启发学生说说、猜猜、看看和画画，让学生找到三角形，了解三角形并巳。画画三角形的物体。

1、认知目标：寻找、发现和观察生活中有趣的三角形物体，并发现它们的异同，体会不同三角形给人的不同感觉。

2、技能目标：引导学生用画、剪、撕、帖、折等多种手法来表现生活中有趣的三角形物体。

3、情感目标：培养学生观察生活、热爱生活和积极创造生活美的美好情感。

寻找、发现和观察三角形的物体，培养学生的\'观察力和感受能力。

采用不同的手法表现生活中有趣的三角形物体，并添加细节组成有趣的画面进一步来美化生活。

1课时

准备三角形生活用品或图片、三角形的作业纸、绳子。

准备彩笔、彩纸、剪刀、胶水等工具材料。

a．导入

a．教师提问：你们知道三角形是什么样的吗？

b．出示三角形的纸片，教师补充三角形的特征。

c．揭示课题：今天，我们就来找一找生活中有趣的三角形物体，并且把它们表现出来。

b．新授

启发学生了解、寻找、观察三角形：

a．教师出示不同三角形形态的图片，让他们进一步了解三角形。

和大师一起画三角形：米罗、毕加索。他们两个都是大画家。

b．为激发学生们的兴趣，教师带领他们来到操场开展活动：请学生们用身体的某个部位或和其他同学合作表现出不同形态的三角形，由此感受不同三角形给人产生的不同感觉。

c．在学校中、教室中寻找有趣的三角形：红领巾、三角尺…

d．欣赏课本中古今中外典型的三角形物体：建筑、玩具、设施等。让学生们更进一步地发现三角形在生活中的广泛应用及作用，从而产生表现三角形物体的欲望。

猜猜看：滑梯为什么要做成三角形呢？

引导学生观察三角形物体，尝试用多种手法来表现有趣的三角形物体。

a．出示三角形物体，尝试用多种手法来表现有趣的三角形物体。

b．教师示范：在实物投影仪上画三角形。讨论：你们还有什么手法来表现三角形的物体呢？激发学生表现的兴趣。

c．出示图片：用多种手法表现的有趣的三角形物体：色彩画、剪贴画、线条画等。

d．以小组为单位交流自己想用什么方法来表现什么有趣的三角形物体。

学生作画，教师巡回指导。

学生们在三角形的作业纸上制作：剪贴或绘画等。

c．

小组合作，把三角形的作业“串”在绳上作彩旗，既展示作业又装饰教室。

**三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案篇十二**

认识三角形

1、通过观察、想象、推理、交流等活动，发展空间观念、推理能力和有条理地表达能力;

2、能证明出“三角形内角和等于180”，能发现“直角三角形的两个锐角互余”;

3、按角将三角形分成三类.

1、角平分线的概念;

2、三角形的中线.

会角平分线的概念.即判别哪两个角相等.

一、探索练习：

1.任意画一个三角形，设法画出它的一个内角的平分线.

2.你能通过折纸的方法得到它吗?

学生可以用量角器来量出这个角的大小的方法画出这个角的平分线.也可以用折纸的方法得到角平分线.

在学生得到这条角平分线后，教师应该引导学生观察这三条线之间的位置关系，并且在交流的基础上得到结论：

三角形一个角的角平分线和这个角的对边相交，这个角的顶点和对边交点之间的线段叫做三角形中这个角的角平分线.简称三角形的角平分线.

教师应该规范学生的书面表达，给出下面的示范书写：

如图：∵ad是三角形abc的角平分线，

∴∠bad=∠cad=∠bac，

或：∠bac=2∠bad=2∠cad.

请你画出△abc(锐角三角形)的所有角平分线，并且观察这些角平分线有什么规律?对于钝角三角形呢?直角三角形呢?它们的角平分线也有这样的.规律吗?

一个三角形共有三条角平分线，它们都在三角形内部，而且相交于一点.

例题：△abc中，∠b=80∠c=40，bo、co平分∠b、∠c，则∠boc=\_\_\_\_\_\_.

活动二：1、任意画一个三角形，设法画出它的三条中线，它们有怎样的位置关系?小组交流.

2、你能通过折纸的方法得到它吗?

画中线时，学生可以用刻度尺通过测量的方法来得一边的中点.也可以用折纸的方法得到一边的中点.

在学生得到这条中线后，教师应该引导学生观察这当中的线段之间的大小关系，并且在交流的基础上得到结论：

连结三角形一个顶点和它对边中点的线段，叫做三角形这个边上的中线.简称三角形的中线.

教师应该规范学生的书面表达，给出下面的示范书写：

如图：∵ad是三角形abc的中线，

∴bd=dc=bc，

或：bc=2bd=2dc.

请你画出△abc(锐角三角形)的所有中线，并且观察这些中线有什么规律?对于钝角三角形呢?直角三角形呢?它们的中线也有这样的规律吗?

学生通过自己的动手操作，观察.应该比较快得到下面的结论：

一个三角形共有三条中线，它们都在三角形内部，而且相交于一点.

已知，ad是bc边上的中线，ab=5cm，ad=4cm，▲abd的周长是12cm，求bc的长.

1、ad是△abc的角平分线(d在bc所在直线上)，那么∠bad=\_\_\_\_\_\_\_=\_\_\_\_\_\_.

△abc的中线(e在bc所在直线上)，那么be=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_=\_\_\_\_\_\_\_bc.

2、在△abc中，∠bac=60，∠b=45，ad是△abc的一条角平分线，求∠adb的度数.

小结：(1)三角形的角平分线的定义;

(2)三角形的中线定义.

(3)三角形的角平分线、中线是线段.

课本p125习题5.3：1、2.

学生基本上能明白三角形的角平分线、中线的定义，但是在较复杂一点的题目中也会出现以下错误：

(1)已知ad是三角形abc的角平分线，则∠b=∠c;

(2)有部分生会把三角形的角平分线和三角形的中线混淆.

如：ad是三角形abc的角平分线，则bd=cd.

对角平分线、三角形的中线的运用有待真正的提高.

**三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案篇十三**

一、创设情境，游戏导入。

1、游戏导入。考考你的眼力，看看谁能找到形状、大小完全一样的三角形。(黑板预先出示如下题目和三角形图)(学生找到的完全一样的三角形重叠给学生看后贴在黑板的左边。)

(1)找一找：出示几组完全一样的三角形,打乱顺序后让学生找。

(2)拼一拼：这些完全一样的两个三角形能拼成你学过的什么图形?

(把贴在左边的完全一样的几对三角形让学生上台来拼成几种学过的图形，如：长方形、正方形、平行四边形和两个直角三角形合起来的大三角形，分别贴在黑板的左边。)

3、引入新课：这些拼成的图形的面积你会计算吗?

二、动手操作，探索交流。

1、引导学生寻找思路：刚才我们这些图形都是由完全相等的两个三角形拼成的，那么这些三角形与拼成的图形有什么联系呢?三角形的面积有没有计算公式呢?能否从这些拼成的图形中把三角形的面积计算出来呢?

2、小组合作探究。

3、展示学生的.探索过程，汇报交流。

师：哪个小组愿意将你们探索的结果与大家交流分享?

汇报的每一小组两人代表带着实验报告表上台来汇报实验情况，并把拼出的图形贴在黑板上。

两个完全一样的锐角三角形拼成一个平行四边形，平行四边形的底相当于三角形的底，平行四边形的高相当于三角形的高;每个三角形的面积是拼成的平行四边形面积的一半。

还有不同的拼法吗?

4、归纳并用字母表示公式。

(1)引导学生归纳三角形面积的计算公式。

师：根据刚才的分享交流，现在我们一起来归纳三角形的面积计算公式。拼成的平行四边形的面积会计算吗?那三角形的面积怎样计算呢

拼成的平行四边形的面积 = 底 × 高

一半

三 角 形 的 面 积 = 底 × 高 ÷ 2

(2)用字母表示公式。

师：如果用字母s表示三角形的面积，a表示三角形的底，h表示三角形的高，那么三角形的面积计算公式用字母怎样表示?(板书：s=ah÷2)

三、实践运用，拓展创新。

1、学习p85的例1

师：你们真棒!把三角形的面积计算公式推导出来了，下面我们应用公式来解决一些实际问题。少先队员的标志是红领巾，你们知道自己每天佩戴的红领巾面积有多大吗?

这条红领巾的底长就是1米，老师把高也量出来了33cm(课件出示p85的例1)，现在你们会计算了吗?

学生列式计算。教师巡视找来学生不同答案的练习本，展示学生的完成情况，让学生点评。

s = a h s = a h ÷ 2

=100×33 =100×33÷2

=3300(平方厘米) =1650(平方里米)

(生1)做错了，他那样做是求平行四边形的面积，不是求三角形的面积。

那求三角形的面积该怎么样?

s = a h ÷2,不要忘记除以2。(强调÷2。)

2、认识交通警示牌，通过计算渗透安全教育。(课本第86页)

师：少先队员要模范遵守交通规则，交通警示牌能让我们更好的遵守交通规则。那你们认识这些警示牌吗?(逐个让学生认识)

……

部门为了大家的安全，准备制作两块这样的警示牌，需要多少铁皮，同学们能帮忙算算吗?(课件出示题目和图)

3、课本第86页第3题：选择一个你自己喜欢的三角形量出有关的数据计算面积。

4、动脑筋。比较下面两个三角形的大小(小组讨论)练习题第5题。

结论：等底等高的两个三角形面积相等。

四、评价体验，总结延伸。

能谈谈这节课你有什么收获吗?能评评各小组或其他同学吗?

**三角形小学三角形的教案 三角形讲课教案篇十四**

本课是在学生已经明确三角形的特征，学习了三角形三边的关系，掌握了角的概念和角的分类的基础上进行教学的。三角形是最简单也是最基本的多边形，一切多边形都可以分割成若干个三角形，学好这部分内容，为学习其他多边形积累了知识经验，为进一步学习三角形的有关知识打下了基础。根据三角形由三边围成的图形的独有的特征，以及角的分类：锐角、钝角、直角等这些推理，对学生来说，利用已有的知识经验，总结和归纳“三角形分类”的标准并不难。

教材分为两个层次：一是三角形按角分为锐角三角形、钝角三角形和直角三角形，并通过集合图形象地揭示三角形按角分的三种三角形之间的关系，体现分类的不重复和不遗漏原则;二是三角形按边分为等腰三角形、等边三角形和一般三角形，按边分类较难一些，教材不强调分成几类，着重引导学生认识等腰三角形、等边三角形边和角的特征。

1、通过对一些三角形的每个内角大小的测量、比较、分类，使学生认识三角形可分为直角三角形、锐角三角形和钝角三角形。

2、通过动手测量操作，会按边的特征给三角形进行分类，使学生认识等腰三角形、等边三角形及它们的特征。

3、使学生联系实际感受三角形在日常生活中的应用，能积极参与操作、实验等学习活动，能主动与他人合作交流并获得积极的情感体验。

教学重点：会按角的特征及边的特征给三角形进行分类。

教学难点：区别掌握各种三角形的特征。

多媒体课件、量角器、三角板、直尺、随堂小卷(包含有供给学生探索的各类三角形图形)。

“自主学习的过程实际就是教学活动的过程”。以活动促学习是本节的教学定位。通过情景创设，学生经历探索发现、讨论交流、独立思考等活动，逐步建立对三角形角与边特征的认识。通过看一看、想一想、量一量、分一分、连一连、猜一猜等多种形式的学习，为学生提供更多“数学对话”的机会，通过教具、学具、多媒体的运用，让学生经历从现实空间到几何空间的抽象变化的过程，从而获得对三角形边、角特征的认识，进而学会给三角形分类。

“三角形分类”是新课程教材中“空间与图形”领域内容的一部分。学生在学习此内容之前，已经学习了三角形的认识，能够在物体的`面中找出三角形，学习了角的知识，认识了常见的角，为学生研究三角形的特征，从角和边的不同角度对三角形进行分类做好了有力的铺垫。

四年级的学生通过一、二年级的学习，对三角形都有一定的认识，而且也学习了角的分类和线线之间的关系，因此在教学中，引导学生通过量一量、比一比、分一分、议一议等方式来解决问题。在交流各自的方法的过程中进一步解决问题。

教法：创设情景――为自主探究搭建平台;积极引导――为有效学习指明方向;主动参与――为合作交流营造氛围;激励评价――为主动学习鼓励加油。

学法：观察分析――在情景中提出问题;探索思考――在操作中解决问题;分组交流――在探索中理解问题;独立反思――在总结中内化问题。

一、复习引新

师：下面的角各是什么角?(出示课件)

怎样判断一个角是锐角、直角或钝角?

师：那么我们能不能根据角的分类对三角形进行分类呢?今天我们就来研究三角形的分类。揭示课题并板书：三角形的分类

(设计意图：引导学生复习与新知识有密切联系的旧知识，是为学习新知识做好迁移铺垫，为突破难点打好基础。)

二、新课：

1、动手活动：

(1)出示小卷子，观察每个三角形。可以动手量一量，并填写好表格。根据你发现的特点将三角形分一分类。

2、按角分的情况

引导学生明确：相同点是每个三角形都有两个锐角;不同点是还有一个角分别是锐角、直角和钝角。

师：我们可以根据它们的不同进行分类

(1)分类。

根据三角形三个角的特点的分析，可以把三角形分成三类。

图①和图⑥，三个角都是锐角，它就叫锐角三角形。(板书)

图②和图④还有一个角是直角，它就叫直角三角形。(板书)

图③和图⑤还有一个钝角，它就叫钝角三角形。(板书)

师引导学生归纳出：

三个角都是锐角的三角形叫做锐角三角形;

有一个角是直角的三角形叫做直角三角形;

有一个角是钝角的三角形叫做钝角三角形。

(2)三角形的关系。

我们可以用集合图表示三角形之间的关系。把所有三角形看作一个整体，用一个圆圈表示。(画圆圈)好像是一个大家庭，因为三角形分成三类，就好象是包含三个小家庭。(边说边把集合图补充完整。)

(3)因为三角形中至少要有两个锐角，所以判断三角形的类型，应看它最大的内角……

问：还有没有其他的分法?

3、按边分的情况：

让学生动手操作，量出下面各三角形边的长度，找一找发现了什么?

(1)生：我发现有两条边相等的三角形，还有三条边都相等的。

(2)师：我们把两条边相等的三角形叫做等腰三角形，相等的两条边叫腰，另外一条边叫底。(边说边板书)

(3)师：把三条边都相等的三角形叫等边三角形。(边说边板书)

(4)师：同学们请你们分别量一量课本84页的等腰三角形和等边三角形的各个内角，你有什么发现?

(5)从红领巾、三角板、慢行标志中找一找哪里有这两种特殊的三角形?

(设计意图：通过具体的操作，可以引导学生获得丰富的感性知识，也可以为学生创设一个探索思考的环境，使得他们主动参与知识的形成过程。同时注重在教学过程中，围绕某一知识引导学生进行广泛的讨论和交流，使学生在“互助”中积极去探索，去发现，去发现知识，解决问题。充分发表自己的见解，促使学生在探究分类中学会参与，学会合作，学会创新。)

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！