# 精选小学语文教师招聘面试自我介绍(4篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-04-20

*精选小学语文教师招聘面试自我介绍一基于这点认识，本学期的语文教学工作中,我遵循\"学思知行\"、\"行动大于言语\"等原则把学法指导、培养自学能力贯穿于语文教学的每个教学环节中。\"师生共同备课\"、\"学生自主上课\"、\"手拉手一对一帮扶\"、\"生生自评互...*

**精选小学语文教师招聘面试自我介绍一**

基于这点认识，本学期的语文教学工作中,我遵循\"学思知行\"、\"行动大于言语\"等原则把学法指导、培养自学能力贯穿于语文教学的每个教学环节中。\"师生共同备课\"、\"学生自主上课\"、\"手拉手一对一帮扶\"、\"生生自评互评\"等。为了实现这一目标，每教一篇课文，除了确定思想教育、知识目标外,我还帮助学生领会、运用有效的学习方法，并在课堂教学中不失时机地向学生渗透，在设计习题和批改作业时也注意启发学生自行归纳总结学习方法。

如：在指导学生朗读上，我着重引导学生去体会作者的感受，由此来指导学生朗读。如\"如果你是作者，在当时的情况下，你的内心可能会是怎么一番感受呢?抓住你的那种感觉，把它读出来!感染大家。\"

再如：教给学生读懂文章的方法。即：从生字、解词、释句到给文章划分段落、归纳段意和中心思想的方法;从理解文章题目，思考课后思考题，自己提出问题到自己围绕课题、课文的某一词句提出问题，独立思考问题，独立解决问题，找同学讨论交流解决问题的方法，课堂思考老师的教学思路，从为什么是如此理解文章的语言文字，到老师是怎么带领同学体会文章内涵，品味作者遣词造句、布局谋篇的方法，在思考中锻炼自己的语文学习能力。

以理解句子的方法为例，经过一个阶段的训练，大部分学生基本上明白了联系上下文等来理解难句、重点句子!在学生有了自己的独立思维的基础上，引导学生总结出理解句子的方法：\"一抓、二联、三问、四想、五体会\"。

\"一抓\"：抓住文中重点词语、关联词、作者的表达方法等;\"二联\"：联系课题、联系上下文、联系生活实际等理解重点句含义，体会作者的写作意图;\"三问\"：理解每个句子时都可以问写什么，怎么写以及为什么要这样写的方法;\"四想\"：主要指联系实际展开联想和想象的方法;\"五体会\"：指体会句子所表达的思想感情，体会作者的写作方法和写作意图。

学生掌握了一些学习方法之后，我一方面在语文课上启发引导他们实际运用，另一方面在语文课外实践活动中鼓励他们运用。九月份开始，我开始要求学生打开课外阅读之窗，在唤醒学生课外阅读兴趣上，先是全班同学各购书一本，全班交流。我个人不断对学生强调\"认真读书的人最美\"，并且时不时抓拍学生认真阅读的镜头，以此使学生明确正确的价值观。我还每天抽时间和学生共同欣赏名家美文，请学生互相交流课外阅读经验，请家长留言反馈学生在家阅读情况，及时反馈交流学生阅读成长，并且请学生互相推荐好书，开放学校图书室，由学生专人负责固定时间借书，并且还把我的书推荐给阅读最认真的学生，再由该同学点燃其他同学的阅读兴趣。每月我们班还统计出学生在该月的课外阅读量，除此之外，我还不断鼓励学生多看课外书，增长知识，培养见识，为初中、高中，乃至考上大学，走向终身学习奠定坚实的文化基础。

由于时间精力有限，加上农村学生自主学习能力不强，课外预习复习还不怎么到位，家中没有电脑，也影响了学生在学习中该查找和收集的资料均不能落实，一些低年级的基础知识，如\"汉语拼音\"、\"笔画名称\"、\"笔画笔顺\"等没有过关，导致学生在作业中错误较多。在阅读和作文方面虽然花了不少力气，但仍有不少学生进步不大，主要表现在审题、回答问题不准确，写错别字等。

反思自己这一学期来所做的一切，想努力帮助学生做到的改变有很多，但落实到行动中的较少，成天忙忙碌碌应付多个年级多门学科的教学工作，人的时间精力毕竟是很有限的啊!只能惭愧自己心有余而力不足呀。多么希望学校少安排一些应付性的政治、业务工作，多么希望能多一点时间让我好好钻研喜欢的语文，多么希望能多一点时间精力和学生亲密接触，多么希望能因为我的努力，使我的学生们真的能更喜欢语文，更喜欢读书啊!多么希望学生有更多的时机会掌握好的学习方法，真正地在生活中学习语文啊!第4篇：

忙碌的时候总觉得时间过得飞快,转眼间,相处一年的孩子们要毕业了,即将送走我在中心小学的第十届学生。回顾一个学期的语文教学工作,总的感觉还比较满意,几个曾经学习上无所谓的孩子对语文感兴趣了,对于语文学科来讲,兴趣显得尤为重要。几个常被我戏称为及格线上垂死挣扎的学生居然能考七十多甚至八十了。考试后急切想知道成绩的人,对分数高低很在乎的人,越来越多。这一切,都让我感到自己平时的工作已经得到了回报。总结自己的教学工作,我觉得在以下几方面做得不错。

一，想法设法提高学生课堂参与学习的兴趣。

从小到大,我就讨厌老师课堂教学中枯燥的讲解。老师的语言干巴巴,如若音色还不好听,或是男不帅,女不靓,表情不丰富,对于不是学习很勤力的学生来说,无异于受罪,整节课肯定是坐如针毡。所以,在课堂讲解中,我总是注意语言的幽默风趣,语文学科,语言为主,老师的语言不生动,何能吸引学生呢遇到词语句子的理解,我总是把学生的名字嵌入其中,这样一来,念到名字的学生---多半关系到听讲不专心的孩子注意力一下集中了,而其他学生一听到老师讲解中提到同学的名字,自然也会关注,效果肯定要好狠多。对于学生回答中的好词好句,或是能体现其平时大量阅读的结果,我都是赞不绝口,让学生感受学习的成功。让他们知道,只要进行大量的,健康的阅读,必定会获取更多的课外知识,从而养成好的阅读习惯。所以,学生都喜欢上我的课。

二,想法设法培养孩子的自信心。

有了兴趣,没有信心也不能在学习上有大的突破。一些孩子之所以成绩差,因为其在学习上没有成功的信心。因为很多老师课堂的目光多停留在优生身上,提问时不注意,好不容易给个机会学困生生,可能是道难题,只会让其丢脸,没有成功怎会开心我提问会根据难度来,简单的让学困生回答,正确率自然高,赞美的语言如黄河之水滔滔不绝,常常喝一肚子蜜,精神爽,信心自然上去,他不会觉得低人一等,脑子不如人。即使答错了,也要找个理由夸一夸。我就是让学生感觉到,老师眼里,大家都一样,只是态度不同造成成绩的差异。态度改变,成绩一定进步。

三,注意题型的训练加基础知识的积累。

语文学科尤其重视知识的积累。我曾多次告诉学生,语文课上,老师讲了再多的方法,如果自己不去记忆,课外不去大量阅读,积累好词佳句,是无法写出的好的文章来的。要求背诵的课文,诗词,名言警句,日积月累的成语,都必须熟练背诵,当然,如果不愿意背诵,还可以选择反复地抄写。背诵或抄写,可以自己选择,目的只有一个,牢记于心。数学老师常说举一反三,语文一科中有些题同样如此,同一知识的测试,有很多种方式,老师平时加以训练,学困生才不会再考试中束手无策。如把转述的话变成引用的话,那么又怎么把引用的话变成转述的话呢人称代词怎么变化,意思才不会变化,练习多了,学生自然就有感悟了。

我总认为,语文教师培养孩子良好的阅读习惯甚于课堂知识的传授。教材知识的容量毕竟是有限的,而课外阅读所带来的好处却无法估量。所以,我总是想法设法让孩子切身感受阅读的好处,阅读的快乐。爱好阅读的孩子总是我表扬的对象,在表扬中,把我认为的好书向学生推荐,我所教的两个班,大部分学生都变得爱看书,有些学生的阅读量已经远超大纲的要求。

语文教学因为其学科的特殊性,涉及的知识面很广,也对老师提出了更高的要求,给学生一碗水,自己就要一桶水。因为工作量大,我感觉自己的阅读还不够,特别是理论书籍,下学期还要在这方面下功夫。凭经验教书,总是以个教书匠,只有在理论的指导下教学,才能成为一个学者型的教师,一个受学生欢迎的老师。

**精选小学语文教师招聘面试自我介绍二**

我从事小学语文教学工作22年了，是一名资深的语文教师，平时的教育教学工作都能应付自如，自我感觉良好。自从20\_年10月，我参加广东省20\_年小学语文骨干教师培训后，我才发现原来的想法是多么的可笑，工作二十多年，我只能算是一个“教师匠”。我的教学理论是如此的薄弱，专业素养和专业知识有许多的不足。这次省级的培训，听了各位教育专家、教授的讲座，对我的启发很大，我决心通过这次培训，主动向导师、教授、同行们学习，令自己快速地成长，成为一名学生喜欢、家长尊重、社会认可的教师。为早日达成愿望，现制定个人研修发展计划。

我是一名小学语文教师，参加教育教学工作22年来，我时刻牢记着学校的规章制度，并严格自律，以积极的主人翁姿态对待学校的各项工作，责任感强，工作中认真踏实，努力做好学生的表率，高质量地完成学校布置的各项工作和任务。对待学生严格有爱。在教学工作上，我认真钻研教材，潜心研究教法，努力顺应新课改的教学趋势，不断完善自己的课堂教学，形成了一定的教学特色。作为一名学科带头人，我率先垂范，上好示范课，带领科组内教师共同进步。此外，我也积极参加了学校的教育科研工作。因而有丰富的教学经历，注重学习教育教学理论，注意了解和掌握教学规律。当然，在语文教学中我也深感自己的文化底蕴不够丰厚，专业知识不很扎实，教育教学中的创新意识还不够，乐于从事教学科研，但往往停留在感性经验的层面。我想，要胜任本职工作，必须加强学习，不仅要不断地更新和扩充自己的知识，还要能教给学生获取新知识的方法;在实践中去摸索、去探讨，以适应新形势，使自己胜任本职工作，成为全能型教师。

树立终身学习的意识，合理安排好工作与学习的时间，加强理论与实践相结合，提升师德修养，立足岗位，持之以恒，努力充实自己，提升专业素质，增强理论底蕴，学以致用，大胆开展教育科研研究，反复实践，勤于反思，努力使自己成为学习型、研究型、全能型教师，争取三到五年的时间成为名教师。

1.每天挤出20分钟读书，广泛地阅读各类有益的书籍，尤其是语文专业方面的书籍，教育专家的著作、名教师的课堂实录等，不断夯实自己的理论基础。

2.积极参与各级部门组织的语文教研活动，在培训中成长。

3.跟随丘红慧导师，认真吸取各方面的经验，在学习中成长。

4.深入钻研教材，认真备课，多上公开课，在实践中成长。

5.充分利用网络资源，如：qq、博客等与名师工作室的导师、教育专家以及学友们保持联系，大胆向他们请教，多交流学习。

6.经常反思自己的课堂教学、教育现象，及时把自己的心得体会、思考记录下来，发表在自己的博客空间。

7.注重学以致用，教学与科研相结合，深入开展课题研究，把自己的课题研究从实践层面提升到理论层面。在培训其中，重点完成与导师的子课题，继续研究自己主持的《小学中高年级语文课前预习的研究》。

8.勤于练笔，撰写论文，积极投稿，争取每学期写一至两篇高质量的论文，力争在区级、市级刊物上发表。

9. 深入学习信息技术，动手制作精致、实用的教学课件，为提高教学效率服务。

10.苦练基本功，如普通话、钢笔字、粉笔字，尤其是毛笔字。

通过本次为期一年的省骨干教师培训活动，我时刻告诫自己要追求卓越，崇尚一流，拒绝平庸，决心认真学习，不断更新自己的教学理念，丰富自己的文化底蕴，夯实教学理论基础，力争早日成为一名出色的语文教师。

小学语文教师个人研修计划2

本年度不断提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴;工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生发展的高度积极探索新的课堂教学;实践中，不断探求、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的万金油教师。我制定了个人研修计划，内容如下：

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。作为一名老教师，我将继续积积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟

反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。同时，积极主动地定期进行示范或研究教学，在实践中提高自己的教学能力。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

1、勤于学习，树立终身学习的观念。他山之石，可以攻玉;他山之玉，可以剖金。学习，可以使自己了解前人和他人，了解过去和未来，关照反思自我，从而获得新的生成。所以，我觉得要做到“三学”。

(1) 坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2) 多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀;也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。

(3) 广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、善于思考，在实践中探求、感悟。要坚持用脑子工作，力争做到反思昨天——在反思中扬长;审视今天——在审视中甄别;前瞻明天——在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

3、勤于动笔，提高教育科研水平。

(1) 及时积累专题研究的第一手资料。

(2) 尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。通向未来的路不是回家的路;过去为你赢得成功的方程式将为你的明天带来失败。我相信，自己有能力经受住“极限”的考验，在超越自我的同时，逐步实现人生的价值。

实施措施：

1、注重自身创新精神与实践能力、情感、态度与价值观的发展,使自己真正成长为不辱使命感、历史责任感的优秀教师，把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生、奉献给教育事业。

2、根据社会的变化与教育改革的发展，及时研究自己的不足(盲点)，调整自己的知识结构与能力结构，以自己的发展促进社会的发展、学校的发展。

3、注重个人素质的培养，不贪名利，切实提高自身理论水平和业务水平，力求为学生创造最好的教育。从为应付考试到为有利于学生今后的发展提供方便。

4、加强人文学习，多读书，读好书，提高人格修养。

**精选小学语文教师招聘面试自我介绍三**

指导思想：

本学期以加强小学语文学科建设、深化课堂教学研究、促进教师专业发展等为重点，不断改进课堂教学方式，提高教育教学质量，加强小学语文备课组建设，为\_\_市小学语文教师专业发展提供有效的指导、引领与服务，切实提高区域小学语文教学质量，促进学生语文学科核心素养发展。

一、以核心素养研究为抓手，深化课堂教学研究

本学期以发展学生语文核心素养为研究主题，进一步改进课堂教学。以核心素养为抓手，引导一线教师学习学生发展核心素养的相关文章，厘清核心素养、语文学科核心素养等概念，明确语文学科核心素养的内涵与要素，准确把握学科课程性质、目标内容，探索学科教与学的规律，让教师的教更好地为学生的学服务，继续改进课堂教学方式，提高教育教学质量，提高小学语文学科教学的专业性与实效性。

深化核心素养研讨

本学期继续围绕核心素养开展研究，研制合宜教学内容、探寻适切教学策略，深化发展学生语文核心素养有效途径与方略的研讨。

“聚焦”语文教学目标与内容。引导教师依据语文课程性质、文体特征和学情需求确立教学目标，研制教学内容，重视学生言语经验与品质的提升，语文知识与能力的建构，思维能力的发展与思维品质的提升等。

“延展”学生学习实践的过程。引导教师充分关注“人”的发展，让“学”站在课堂中央，准确充分估测学习起点，研制合宜目标内容;让学习真正发生，设计有意义的结构化的语文学习活动，引导学生真实、充分、自主地经历“学”的过程，在实践中建构能力，提升学习力。

将“提升学生语文核心素养”这一主题贯穿于基本功比赛、学科发展共同体活动、统编新教材培训等一系列活动中，从不同层面、角度进行研讨，有效提升学生言语经验与品质、思维能力与品质、学习力和探究力等核心素养。

2.加强\_\_市小学语文学科发展共同体建设

转变课堂教学方式。继续转变小学语文课堂教学方式，切实引导教师关注学生的学，从浅层学习走向深度学习，整体关联地学，主动建构地学(重真实情境的迁移运用)，深度思辨地学(批判的学习新知识、高阶思维培养)，在深度学习中逐步悟得学习小学语文的方法与规律，培植学生独立学习、自主探究、合作分享、信息素养、批判性思维、创新实践等适应未来发展的必备品格与关键能力，让学生学得主动、学而能用、学有乐趣，学有发展。

找寻小学语文课堂新的生长点。一个人的成长要永远保持生长的姿态，教师如此，学生也是如此。\_\_市小学语文学科发展共同体的每一位成员本学期在自己的课堂里要找到新的生长点。每一位学科发展共同体的成员要多开展理论学习，学习《人民教育》杂志20\_\_年第13?;—14期郭思乐教授撰写的《国家课程从教师课程形态化归为学生课程——生本教育20\_\_年之策略》，实现国家课程的“两级转化”：一是国家课程转化为教师课程，二是教师课程转化为学生课程。课堂寻找一个根本点，学生就有了讨论的出发点、方向、动力，包括情感和智慧动力——基于学生相关学习本能的支持，还有了思考时间和空间。教师课程转变为学生课程，我们要尤为关注“根+空”的设计，从人的认识的根部出发，该实则实，该虚处虚，让真正的成长在更广阔的时空中发生。小学语文要从语文分析回归语文实践(阅读、思考、表达)，发展语言，培养语感，增大语文积累，开展大量课外阅读，以读引读，以读引思，以读引说，以读引写;人人有点，点点有思，思思有文，文文可乐，提升阅读、思考、表达的能力，发展情感、价值观，实际上就是发展语文素养。

自我反思存在的教学问题并努力改进。太仓市教师发展中心提出：“团队即质量，改进即质量，过程即质量，干净即质量”。每一位学科发展共同体的成员要结合自己的课堂实践自我反思自己的课堂教学，保持自己的优势与特色，改进课堂教学不足。目前，很多教师逐渐明确阅读教学应该“学什么”，也有开始具备聚焦教学内容的意识。“如何学”又成了教学中一大问题。有的课堂重视阅读方法策略的指导，但策略方法的呈现有贴标签的感觉，生硬讲授方法知识;很多课堂对于阅读方法策略，仅止步于“教了”“讲了”，学生“学了”“知道了”的层面，而没有将所学方法知识迁移运用到新的阅读情境，达到“会了”“会用了”的境界，即知识方法没有转化为学生能用、会用的能力;还有一些课堂，看似有学生学习实践，但实践的点可能不适宜，实践的过程未能充分展开，“学习”还是没有“真正发生”，学生没有改变与长进。综上所述，目前依然存在的问题是，“学”没有站在课堂中央，教师还没有能从学的角度出发，去思考学什么，如何学，为什么学这些等。接下来的教学研讨，倡导教师深入研读教材(懂作者)，找准终点，更要倡导教师深入研究学生(懂学生)，明白学生学习起点，兴趣点，找准学生与教材之间的“落差”，教到学生的心坎上(需要处、缺失处、迷惘处、兴奋处)。

本学期每个\_\_市小学语文学科发展共同体成员要抓住两三个改进之处进行深入研究，向学生学习，向同事学习，向自身学习。如怎样培养学生进行倾听，教会学生记录要点、学会回应同学的观点、不懂的问题积极请教。再如怎样做好课堂观察，第一，学生心理是否安全?是否能够持续地安心学习，讲话轻声细语。第二，学生是否能够投入学习，采用了有效的学习方法，有独特而精彩的观点，有超出预料的表现等。第三，学生的学习困难之处，困难的原因是什么，是否得到解决等。第四，学生之间是否相互尊重、相互倾听、相互帮助等。我国著名学者中国台湾大学傅斯年有一句名言：“一天只有21小时，剩下3小时是用于沉思的”，旨在提醒教师和学生“不要让匆忙占据心灵，要学会沉思，要让思想积淀，要深悟深刻的人生哲理。”我们要多反思，多改进，多实践，不断提高教育教学质量，让师生幸福、健康、愉快地成长。

3.加强统编新教材研讨

上学期组织了\_\_市统编一年级语文教材教学研讨活动，给予一线老师极大启示：低年级语文课堂要增强生本意识，让学站在课堂中央，充分估测学情，依据学的需求，聚焦教学内容，并延展做实学的过程，减少繁琐无效的分析，设计有意义的结构化的活动，引导学生充分地学，揣摩识字写字规律，掌握基本的语文知识，丰富语言积累，创设丰富的语境或生活情境，引导学以致用，夯实基础，提升言语经验与品质，看得到学生的变化与生长;低年级教学教师要有文体意识，依据文体特征，研制与文体相适应的合宜的教学目标与内容，也要关注课型特点，发挥不同课型应有的教学价值，促进学生不同能力的发展;低年级教学要有策略意识，依据低年级学生特点，设计新颖有趣的学习活动，带着学生玩中学语文，夯实基础，养成习惯，激发兴趣。低年级教学应从“小”处着手，在“实”处着力，在“活”上显智慧。当然，如何让教学内容软着陆，引发低年级学生识写、阅读、说话等兴趣，还需想更多有趣又有用的方法。

本学期9月14日将组织太仓市统编小学语文一二年级教材市级远程网络培训，继续开展统编教材系列教学研讨，发挥好语文骨干教师的作用，帮助低年级教师用好教材，有效提升学生语文素养，引导教师逐步梳理统编教材内隐的语文知识能力点，积累新教材教学案例。

4.重视写字教学和课外阅读推进

大力推动写字(书法)和课外阅读。统编教材注重写字教学与课外阅读，以新教材使用为契机，推动写字与阅读教学。研究如何根据年级及文本特色，归类指导书写规律，提升学生独立识写的能力。

倡导语文教师高度重视课外阅读，处理好精读与略读、课内阅读与课外阅读的关系，精读重阅读方法指导，想方设法匀出时间进行引导学生多读书，读整本书，让阅读成为学生的一种生活方式。本学期继续开展整本书阅读指导专题研讨，在经典名著阅读、童话阅读、绘本阅读等方面，给予一线老师示范引领。请各校在推进学生大量阅读方面多做尝试，发现、总结推动学生阅读的先进经验，相互学习交流。

二、以各类活动为平台，加强教师队伍建设

教师是课标理念的落实者，是学生学习与发展的引导者，提高教师的专业素养是实现有效教学的关键。

提升教师专业素养。

倡导教师多阅读名著、美文、文学鉴赏作品等，丰厚学科专业素养，提高解读把握教材的专业能力;阅读教育教学研究的前沿文章，对教育教学本质、学生发展核心素养等有较为深入的了解;坚持活动出人才的原则，通过专题研讨、学科发展共同体研讨、新教材培训研讨等活动，推动教师专业成长。本学期，引导一二年级老师深入研读统编教材，准确把握教材编排理念、体系与意图，充分关注低年级学段特色与目标，寻求适切有效的教学策略，发展学生语文核心素养的过程中提升自身的专业素养。

举行丰富多彩活动。

本学期举行\_\_市小学语文基本功比赛、\_\_市五年内青年教师评优活动(在\_\_举行)、\_\_市小学语文统编教材培训活动、\_\_市小学语文课外阅读专题研讨活动、\_\_市小学语文学科发展共同体研讨等活动。通过活动促进教师转变理念，改进课堂教学行为，提高反思能力，加快教师成长步伐。

深化教师均衡发展。

继续深化教师均衡发展，继续推进骨干教师与农村教师、薄弱学校教师结对的工作，督促引导其以多种形式进行研讨，有效推动农村教师专业成长。关注\_\_市民办学校小学语文教师现状，进一步做好太仓市第二届小学语文种子班学员的培训工作，以点带面，加快民办学校语文教师建设步伐。

在传承优秀教研方式的基础上，不断探索适合当下教育教学环境及教师发展需求的教研方式，从课程建设的高度着眼，在研究设计的基础上开展活动。以科研引领教研，让研讨更有目标，理论与实践结合;改变教研方式，注重课堂观察分析案例的资料积累与分享，引导教师对某些教学现象、环节作出观察分析，总结提炼出具有实践指导意义的策略与观点，最终形成内容相对比较完整的教研活动类课程。

**精选小学语文教师招聘面试自我介绍四**

1、能借助拼音读准“写、字、海、用、浪、机、云、纸、铅、笔”10个生字的字音，能在课文和新的语言环境中正确认读这些生字。认识新笔画“竖提”，能在老师指导下认真描摹“用”和“云”两个字。

2、能借助拼音朗读课文，在朗读中做到不添字、不漏字、熟读成诵。

3、能依据课文内容和图画提示，模仿课文句式说比较完整的句子。

1、指名拼读，开火车读，齐读。

2、老师手写课题：请同学们仔细看老师是怎样写这两个字的？

3、老师写的这两个字就念（学生齐读：写字）小朋友能自己看拼音识字了，真了不起，那么，现在谁能用“写字”这个词来说一两句话？听老师读句子，记住它，再说出来。 指名学生说

4、（出示）：小学生在白纸上用铅笔写字。（注音句子）提醒学生注意“纸、铅、笔”三个生字的读音，自由拼读句子，指名读、同桌检查读。

5、古人都是用毛笔写字的，（出示实物：毛笔）这就是一支毛笔，你来看看，有什么好办法记“笔”？

6、小学生（齐：在白纸上用“铅笔”写字）我们现在就在桌上用手指来写“纸”这个字，好吗？

（出示纸的笔顺框，先写左边的绞丝旁，右边有三笔，第一笔是短撇，今天我们就一起来学第37课

齐读课题

课文里告诉我们谁在哪里用什么写字呢？

二、看拼音读课文识字

这个单元开始，我们要来看拼音读课文识字了，我们学会了拼音这个识字工具，就可以自己看拼音读课文了，不用再听录音跟着读课文了。出示课文：

1、自由试读课文：自己根据拼音读准字音（还有5个生字）读通课文，做到不加字、不漏字；

2、指名试读、评议；

3、同桌互读；

4、小组内交流识记生字的好方法；

5、全班交流识字好方法（海、浪）；

6、老师引读课文

7、小朋友已经把课文十个生字的音都读准了，下面我们一起来读读课文，把这些生字记记牢。

8、指名读课文，听清课文里告诉我们谁在哪里用什么写字，

9、练练耳朵，辨别句式“谁用什么在哪里写字？”和“谁在哪里用什么写字”。

出示：船儿用浪花在海上写字。船儿在海上用浪花写字。

飞机用白云在天上写字。飞机在天上用白云写字。

同桌对读，要求看清字，做到不加字不漏字。

教师小结：同一个意思还可以用不同的句式来说。

10、看图把句子说完整；

读图（一）的句子，换句式练说。

小组讨论，用两种不同的说法，说说图二、三、四的意思，

11、拓展：还有谁用什么在哪里写字？

礼花用火星在 写字。

星星用微光在 写字。

用影子在 写字。

用在 写字。

12、读下面的句子。

鱼儿在水里吐出泡泡，鱼儿用泡泡在水里写诗；

蝴蝶在花朵上跳舞，蝴蝶用翅膀在花瓣上写诗；

老师在黑板上写字，老师用粉笔在黑板上写诗；

小朋友在操场上跑着笑着，小朋友用笑声在每个人的心里写诗。

小朋友喜欢写字，现在我们就来写两个字，好吗？

（出示“用、云”）出示“纸”的笔顺框，教师指导写“纸”字。

出示“用”的笔顺框，学生在桌上书空“用”，

学生写，及时纠正：你觉得哪个字没写好，就把那个字再描一遍。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！