# 2024年小学讲文明树新风活动实施方案学校讲文明树新风活动方案

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-06-09

*20\_年小学讲文明树新风活动实施方案学校讲文明树新风活动方案一我是五年级的岳小芊，我今天演讲的题目是《法律在我心中》。不瞒大家说，法律对我来说，只是一个神圣而又模糊的名词。我曾纳闷，我还是一个小孩，法律跟我有什么关系吗?带着这个疑问，我求教...*

**20\_年小学讲文明树新风活动实施方案学校讲文明树新风活动方案一**

我是五年级的岳小芊，我今天演讲的题目是《法律在我心中》。

不瞒大家说，法律对我来说，只是一个神圣而又模糊的名词。我曾纳闷，我还是一个小孩，法律跟我有什么关系吗?带着这个疑问，我求教我最信任的人--------

老师说，法律是明媚的阳光。阳光照耀之处，耕地、河流、森林、草原、湿地、野都生动物等等都有相应的法律保护着，法律的保护使天更蓝、草更绿、水更清，大自然更加和谐。

妈妈说，法律是一件安全的外套。人从一生下来开始，法律就对幼儿、小孩受教育、婚姻、生命财产不受侵害、社会医疗保障、老年抚养等等都作了明确的规定，法律的保护让我们快乐地成长，安全地拥有，幸福地生活。

爸爸说，法律是行动的指针。像我们开口不能骂人，伸手不能打人一样，我们的言行都要受到法律的约束，同时也受到法律的保护。大人们每做一项工作，每签订一个合约，都要涉及到很多法律条款，法律使我的保护们的社会运行有序，和谐相处，健康发展。

哦，原来法律并不遥远，它就像空气、水、或面包一样，时时刻刻在我们身边，须臾不曾离开。正是它，使人类远离丛林法则，创造今天灿烂而辉煌的文明。就像河流离开河床就会泛滥，大雁离开雁阵就会坠落，电脑离开防毒网络就会瘫痪一样，我们人类如果没有“红灯停，绿灯行”，交通就不会通畅，如果没有“杀人偿命，欠债还钱”，社会就会混乱，甚至走向消亡。法律就像一张无形的安全网，覆盖着我们生活的天空。

由此可见，加强法律的教育和培养守法意识同等重要。对于我们青少年来说，我们是祖国的未来，我们更应从小学习好法律知识，遵守法律和社会规则，将来成为一个文明、诚实、守信的人，成为一个对国家和社会有用的人。

在日常生活中，处处都离不开法律和道德。对于我们青少年来说，我们不需要做多少大事，我们先要从小事做起，从一点一滴做起。在拥挤的公车上，我们让一让座位;在红灯面前，我们停一停脚步;在道路两旁，我们弯腰捡起一片废纸;在家里，我们替父母分担一些烦恼。这都是遵守法律和道德表现，如果我们每个人都做到的话，那么，我们的国家，我们的生活，就会变的更美好。我国有句古话叫做“没有规矩不成方圆”。就是说，无论做什么事都要有一个规矩否则就什么也做不成。对国家，对社会来说这规矩就是法。作为国家公民和社会成员，人人都要遵守法律，维护法律。我们小学生作为国家的小公民，社会的小主人，同样应该学法、懂法、守法，以保护我们自己的权益，不损害他人和社会的利益。只有从小养成遵纪守法的好习惯长大后才能成为对社会有用的遵纪守法的好公民。

今天我们是青少年，明天我们就是国家的建设者。现在不仅要学好知识，练好身体，养成良好的习惯，也要树立法律意识和养成良好的道德修养，懂法、知法、守法。法律是我们健康成长的保护神，也是做为一个小公民必须遵守的行为准则，我们每个人都要认真学法，做一个遵纪守法的好孩子。

**20\_年小学讲文明树新风活动实施方案学校讲文明树新风活动方案二**

为了解当前义务教育阶段中小学班主任教师德育状况，笔者自编《中小学班主任教师德育状况调查问卷》。调查内容包括：班主任教师比较看重的德育能力要素、德育工作的总体评价和具体实施情况（包括关于班级管理制度、家委会产生方式、班会课的开设情况、主题班会的内容、班主任教研活动、班主任科研课题类型、德育工作反思形式、对学生教育与引导的方式）。

调查对象为天津市785名中小学班主任教师（实际统计时剔除了未填写社会人口统计信息的问卷）。其中，城市教师409名、农村教师372名（缺失值为4）；男教师108名、女教师668名（缺失值为9）；担任班主任工作1～3年的教师181名、4～6年的99名、7～10年的120名、11年以上的373名（缺失值为12）；具有区级及以上“优秀班主任”荣誉称号的教师212名、无此荣誉称号的教师563名（缺失值为10）。

一、中小学班主任比较看重的德育能力要素

调查数据显示，中小学班主任比较看重的德育能力的要素依次为：了解班级学生（97.1%）、转化后进生（92.2%）、处理偶发事件（90.9%）、沟通家长（90.0%）、开展班级活动（89.5%）、设置班级管理岗位（89.3%）、制定班规（88.9%）、沟通科任教师（86.7%）、创新德育方法与途径（82.2%）、开展德育科研（72.6%）。可见，中小学班主任最为看重的德育能力要素依次是：了解班级学生、掌握德育方法（如，转化后进生、处理偶发事件）和沟通学生家长。这符合中小学班主任德育工作要以学生为中心的要求。

二、中小学班主任德育工作的总体评价

1、班主任对中小学生成长的影响力

调查数据认为，中小学班主任对学生成长的影响力非常大的占51.8%，比较大的占28.4%，基本有影响力的占10.1%，不太有影响力的占6.6%，没有影响力的占3.2%。可见，近九成多中小学班主任认为自己对学生成长具有积极的影响力。

数据表明，中小学班主任对学生成长影响力的自我评价存在极其显著的工作年限差异（x2=44.40，p0.001）和学段差异（x2=21.31，p0.001），优秀班主任与普通班主任存在显著差异（x2=5.17，p0.05）。工作年限为11年以上的中小学班主任对学生成长的影响力显著高于工作1～3年、7～10年的班主任；小学班主任对学生成长的影响力显著高于初中班主任；优秀班主任对学生成长的影响力显著高于普通班主任。

2、对德育工作岗位的认同感

班主任是中小学德育工作的重要实施者。调查结果显示，中小学班主任教师德育工作认同感如下：完全认同的占66.7%，大部分认同的占17.9%，基本认同的占13.1%，大部分不认同的占1.4%，完全不认同的占0.9%。可见，近七成的中小学对班主任德育工作具有强烈的认同感，但也有近三成的中小学班主任德育认同感较低。

3、班主任实施德育的自觉性

调查结果表明，在班级管理工作中，中小学班主任教师有意识地实施德育的情况如下：完全可以的占76.4%，大部分时候可以的占15.6%，有时可以的占14.1%，完全不可以的占1.0%。可见，七成多的中小学班主任教师能够有意识地实施德育。

数据表明，中小学班主任有意识地实施德育存在显著的工作年限差异（x2=19.66，p0.001）和学段差异（x2=7.66，p0.01）。工作年限为11年以上的班主任有意识地实施班级德育的比例显著高于工作年限为1～3年的班主任；小学班主任教师有意识地实施班级德育的比例显著高于初中班主任教师。

4、对班级德育工作的满意度

调查数据显示，对自己的班级德育工作非常满意的占47.6%，比较满意的占24.2%，基本满意的占13.4%，不太满意的占10.0%，非常不满意的占4.6%。可见，七成多中小学班主任对自己的班级德育工作持满意态度。

数据表明，中小学班主任对自己的班级德育工作满意度存在极其显著的工作年限差异（x2=34.45，p0.001）和学段差异（x2=14.37，p0.001），优秀和普通班主任存在显著差异（x2=4.12，p0.05）。工作年限为11年以上的班主任对自己班级德育满意的比例显著高于工作年限为1～3年的班主任；小学班主任对自己班级德育满意的比例显著高于初中班主任；优秀班主任对自己班级德育满意的比例显著高于普通班主任。

三、中小学班主任德育工作的实施情况

中小学班主任以班级为载体开展德育工作，在班级管理中实施德育。班主任班级德育工作的具体情况主要包括：关于班级管理制度、班级家委会产生的方式、班会课的召开情况、主题班会的内容、班主任教师的教研活动情况、班主任教育科研课题类型及论文发表、班主任反思德育工作的主要形式、对学生进行德育引导的方法。

1、关于班级管理制度

在制定班级管理规章制度方面，班主任和学生一起制定的占88.2%，班主任制定的占8.5%，学生制定的占2.3%，其他占1.0%。在班干部任用模式方面，固定式与轮流式相结合的占72.9%，轮换式占17.4%，固定式占8.6%，其他占1.5%。

数据表明，中小学班主任在班干部任用模式上存在显著的学段差异（x2=4.45，p0.05）。可见，随着学段升高，中小学班干部任用模式倾向于采取固定式与轮流式相结合的方式。

2、班级家委会产生方式

中小学班级家委会产生方式依次是：由学生家长自荐的占39.1%，选举产生的占27.4%，由班主任指定的占26.3%，其他占6.5%。

数据表明，中小学班级家委会产生的方式存在极其显著的学校类型差异（x2=16.67，p0.001）。与农村家长相比，城市学生家长参与班级工作的意识更强，多采取自荐方式参与班级事务。

3、班会课的开设情况

1998年，国家教委颁布《中小学德育工作规程》，以规章的形式规定：“各级教育行政部门和中小学校应切实保证校会、班会、团（队）会、社会实践的时间”。班会是专门分配给班主任的教育时段。调查结果显示，中小学每周都上班会课的占79.7%，偶尔上的占18.8%，经常占用的占1.5%。可见，近20%左右的中小学不能上齐班会课。

数据表明，中小学班会课开设情况存在极其显著的学段（x2=10.47，p0.01）和学校类型差异（x2=7.072，p0.01）。可见，随着学段的升高，每周上班会课的比例却在下降，小学高于初中学段；农村学校每周上班会课的比例显著高于城市学校。

4、主题班会内容

主题班会是中小学班主任实施班级德育的重要途径。一般来说，主题班会活动内容主要包括德育类、智育类、体育类和劳动类。显然，中小学主题班会的主要内容以德育为先。调查结果显示，在主题班会活动中，德育类的占97.3%，智育类的占78.9%，劳动类的占56.3%，体育类的占42.2%。可见，德育类内容是主题班会活动的核心，其次是智育，再次是劳动教育和体育。

数据表明，中小学主题班会劳动类活动内容存在极其显著的学段（x2=16.07，p0.001）、学校类型差异（x2=4.81，p0.05）和工作年限差异（x2=20.37，p0.001）。劳动类班会活动内容小学显著高于中学；农村学校显著高于城市学校。

数据表明，中小学主题班会体育类内容存在极其显著的学段差异（x2=14.56，p0.001）。随着学段升高，体育类班会活动内容逐渐减少，小学显著高于初中。

5、班主任工作的教研活动

调查数据显示，学校里中小学班主任工作中根本没有教研活动的占0.6%，每学期有1～2次的占29.1%，每学期3～4次的占27.6%，每周1次或1次以上的占42.7%。可见，只有四成多的中小学每周开展关于班主任工作的教研活动。与频繁的学科教学活动相比，班主任工作的教研活动时间明显不足。

数据表明，中小学班主任教研活动存在极其显著的学校类型差异（x2=25.30，p0.001），农村学校班主任教研活动显著高于城市学校。

6、反思——德育工作的主要形式

反思是班主任专业成长的重要途径，坚持德育反思有助于班主任德育能力的提升。总体上，中小学班主任反思德育工作的主要形式为：与其他班主任交流占87.4%，观摩其他班主任占81.4%，分析典型个案占77.3%，阅读教育资料61.9%，写班级日志占46.9%，整理学生成长档案占36.9%。可见，交流、观摩、个案分析与专业阅读是班主任教师反思德育工作的主要形式，而多数中小学班主任教师不擅长通过撰写班级日志和整理学生成长档案来反思德育工作。目前，中小学班主任撰写班级日志和整理学生成长档案的工作量较大，一边从事繁重的教学任务，一边担任班主任，往往不堪重负。

7、教育科研课题类型

教育科研课题是提升班主任德育能力的主要途径。总体上中小学班主任所参与的教育科研课题类型中学科教学研究占70.9%，班主任工作研究占66.5%。可见，参与班主任工作的教育科研课题的比例略低于学科教学类课题。

数据表明，中小学班主任参与班主任工作研究类科研课题存在显著的学校类型差异（x2=2.45，p0.05）、学段差异（x2=3.09，p0.01）和工作年限差异（x2=15.18，p0.01），优秀班主任与普通班主任存在显著差异（x2=9.88，p0.01）。在班主任参与班主任工作研究类科研课题方面，城市学校显著高于农村学校，小学班主任显著高于初中班主任，担任班主任工作7～10年和11年以上的班主任显著高于担任班主任工作1～3年、4～6年的班主任；优秀班主任比普通班主任更多地承担班主任工作方面的科研课题。

8、德育论文发表情况

论文撰写是班主任专业发展的主要途径之一。调查结果显示，近1～2年发表班主任德育工作方面论文0篇的占22.8%、1～2篇的占44.1%、3～6篇的占27.3%、7篇以上的占5.8%。可见，中小学班主任的科研意识显著增强，八成左右的教师将班主任德育工作经验提炼成论文进行发表。

数据表明，班主任在德育工作论文发表方面，中小学优秀班主任与普通班主任存在极其显著的差异（x2=66.95，p0.001）。可见，优秀班主任比普通班主任具有更强的科研能力。

9、对学生进行德育引导的方法

德育引导的方法是班主任对学生实施德育的关键。调查数据显示，中小学班主任教师对学生进行德育引导的方法依次为：谈心占95.4%、讨论及辩论占66.3%、讲故事占59.8%、各种阅读活动占50.1%、参观及实践活动占42.6%、游戏活动占39.3%、影视欣赏占37.0%、角色表演占35.2%、其他占4.3%。可见，以谈心为主的说服教育是当前中小学班主任教师对学生进行教育与引导的最主要方式，然而德育效果较好的体验性和实践性较强的教育和引导方式则运用不足。

数据表明，中小学班主任的德育引导之讨论及辩论法存在显著的学段差异（x2=8.88，p0.01）和工作年限差异（x2=12.68，p0.01）。小学班主任教师显著高于初中班主任，担任班主任工作11年以上的班主任显著高于担任班主任工作低于11的班主任。

参考资料

[1] 黄正平。保障班主任合法权益的重要制度——学习《中小学班主任工作规定》的体会[j]。人民教育，20xx（18）。

[2]龚耀南。师范生德育能力的现状分析[j]。中山大学学报论丛，1999（6）。

**20\_年小学讲文明树新风活动实施方案学校讲文明树新风活动方案三**

培养德智体美劳的综合性人才是教学宗旨和教育目标，体育是综合素质中不可或缺的主要因素。文章论述了小学体育趣味教学的意义，阐述了趣味教学应坚持的原则，最后以50米跑为例，具体论述了小学体育教学中趣味教学的具体策略。

小学体育；游戏；趣味

体育是综合素质中不可或缺的主要因素，没有健康的体质、强硬的身体素质做基础和后盾，德、智、美、劳等的发展会成为空中楼阁。然而，应试教育的沿袭，体育教学不容乐观，教学效果不尽如人意。随着新课程标准的提出和推进，随着“素质教育”的唱响，“阳光体育”、“终身体育”等理念，为体育教育教学带来了生机和希望。笔者对小学体育的趣味教学进行了初步探讨，这里和同仁们交流几点趣味教学的体会。

苏霍姆林斯基曾经提出：“一个深思熟虑的教师，总力求创造渴求知识的气氛，使智力兴趣成为一些线索……”苏霍姆林斯基的这句名言深刻说明了趣味教学的意义，也为教育教学工作者指出了课堂教学改革的出路———构建趣味课堂，为孩子们营造轻松、愉快的乐学氛围，小学体育教学也不例外。小学生天性活泼，喜欢动，喜欢新鲜有趣的东西。玩更是孩子们的天性，许多发明创造都是在玩乐中而得到的。体育锻炼也如此，应该让孩子们在玩乐中得到锻炼和提升，注重激发参与的积极性和主动体育运动的欲望，使学生对体育运动形成积极的情感，感受到体育给身心带来的愉悦，促进身心的健康发展。

莎士比亚说：“游戏是孩子们的工作。”孩子们的学习活动应建立在游戏之上，游戏使孩子们乐在其中，主动参与。小学体育教学应立足于体育游戏，但体育游戏的选择和使用应坚持以下原则。

1、适用性原则。在体育教学中，教师应首先根据学生的身心、年龄特点等而选择适当的游戏，所谓适当，难度系数应适中。小学低年级段的学生的游戏应情节简单、难度系数尽可能小，因为6岁~10岁的儿童骨骼发育不完全，尤其是一年级的小朋友，肢体协调能力弱，游戏的要求不容易真正把握和领会，游戏的规则很难遵从，往往“我行我素”。因此，游戏除了简单易行外，教师的示范和参与也是必要的。常用的游戏有击鼓、赶鸭子、梅花斗艳、割麦子、信鸽放飞、欢乐的小矿工、追兔、跟踪追击等，都可以选择使用。中高年级段的体育游戏难度系数可以适当增大，除了活跃课堂气氛、激发学生的兴趣外，游戏的真正目的以考验肢体平衡能力为主。“适用才是最好的”。因此，小学体育游戏的选择务必注重适用性。

2、安全性原则。小学生安全意识、自我保护意识差，往往在游戏中，容易“忘形”、“忘我”，如果不注意安全，随时就会有一些安全隐患发生。体育游戏的安全应关注以下两点：（1）活动前，排除环境的不安全因素，确保环境的安全。（2）游戏中，关注学生的动态，游戏规则、游戏方式应详细审核。体育游戏旨在增强体育活动的趣味性，激发学生的参与度，但如果不能保证游戏的安全系数，趣味教学就会意义全无。

1、转变教学观念，提高教学水平。（1）观念落后。体育课上，教师们为了“关注”学生的“安全”，将学生要么关在教室里自习，要么给孩子们讲讲笑话、说说故事，要么带到操场上跑两圈而散放羊在操场上三五成群打闹嬉戏、三三两两坐在一起闲聊，体育课成为真正的“放松课”、“解放课”、“自由课”。体育教师们认为体育课在小学是一门小科、副科，上不上无所谓等观念的左右，致使小学体育教学的缺失。（2）方法滞后。部分教师不注重体育游戏的开展，喜欢“单刀直入”，训练什么项目，就绝不“混淆庞杂”。如训练50米跑，就从预备、到起跑、到加速、到冲线等各个环节介绍得细致入微，简直就是专业理论课。然后，反复跑、反复训练，再测成绩等，学生的训练除了疲劳外，谈不上身心的愉悦，与新课改的愉快训练失之千里。因此，教师应转变观念，强化注重体育的思想意识，掌握教学前沿的教学方式，提高课堂的应变能力，以趣味教学为导向，在完成教学内容的前提下实现三维目标，让游戏、趣味与体育课不分手。

2、合理设计游戏，构建趣味体育课堂。50米快速跑是小学体育水平二的主要训练项目之一，50米跑是枯燥、单调、乏味的体育项目，因此，在教学中，选用合适的游戏，使枯燥变有味，让学生乐此不疲，让学生在轻松、愉快、活泼的环境中，掌握50米跑的动作要领，发展快速奔跑的能力。（1）“踩尾巴”游戏。准备活动就是“热身”运动。在这一环节，先让学生圆形慢跑，既热身，又与教材的快速跑相呼应。然后做关节操活动，在鲜明、欢快的音乐声中，学生由静到动，逐步热身。之后，采用“踩尾巴”游戏而导入50米跑的学习训练内容，增强课堂的趣味性。（2）“跳绳”游戏。在基本部分，首先让学生“前脚掌跑”，与之相适应的是“跳绳”游戏，让学生用掌声作为跳绳的节奏，这个游戏，既激发了活动的兴趣，又训练了学生的前脚掌跑的作用，达到提高前脚掌跑的游戏效果。（3）“石头、剪刀、布”游戏。快速跑是50米跑的核心和关键。在教学中，采用生活化的“石头、剪刀、布”游戏，将孩子们喜闻乐见的游戏引进课堂，既活跃了课堂，又提高了学生快速奔跑的能力，为课堂增添了生活化的色彩，更兼具趣味化。总之，小学体育教学应本着“健康第一”的思想，有序开展趣味课堂活动，以充分调动学生主动锻炼的积极性，释放学习压力，促进身心健康发展，营造良好的教学氛围，寓教于乐，让操场成为孩子们神往的乐园。

［1］阮安生。发挥小学体育的特色优势，激发小学生的运动热情———浅析小学体育学科的趣味教学［j］。新课程导学，20xx（18）。

［2］周伟华。寓教于乐，开展阳光体育———谈小学体育学科的趣味教学［j］。小学时代：教育研究，20xx（7）。

［3］徐张恒。论小学体育教学中如何渗透趣味性因素［j］。中国校外教育，20xx（2）。

**20\_年小学讲文明树新风活动实施方案学校讲文明树新风活动方案四**

二年级学生已入学一年，有了一定的学习习惯的基础，但由于年龄特点，在数学学习上容易存在以下几个方面的不足。

一、注意力方面：学生年龄小，有意识的注意力差，持久性也不长，一节课40分钟，很难坚持到底，往往听了一半就思想就开起了小差，或东张西望，随意说话，或小动作不停。

二、听讲方面：不能倾听是许多低年级学生的通病。但学生的自我表现欲较强，往往一句话还没有来得及听完整，一知半解时便抢着回答，听不进老师的建议和其他同学的发言。本文由一起去留学编辑整理，转载自一起去留学

三、看和写的方面：粗心马虎，经常把题看不完整、把数左右看颠倒或上下看错行、把运算符号看错，或把图看不全面。写的时候精力不够集中，算对的却抄错，书写不认真，书面不整洁，写完不检查。

四、想的方面：二年级学生思维发展还不全面，没有系统性，以直观形象思维为主，遇到需要逻辑思维或考察空间想象能力的问题，思维跟不上，脑子里转不过来弯，便会不知所措，应付塞责。

五、语言方面：由于生活经验和积累的词汇少，语言单调、直白，即使明白了算理，口头表达时也常常说不清、道不明。

针对以上几个方面学生常见的不足，我认为培养小学二年级学生好的数学学习习惯应着重从以下几个方面来进行：

一、注意力方面：针对学生的注意力不够持久，教师应从课堂教学设计着手，多创设学生感兴趣的、能够吸引学生注意力的情境，将数学活动与游戏、童话有机结合起来，时不时来吸引学生的眼球，再加上老师适时的表扬、鼓励与肯定，调动起学生积极探索的欲望，渴望成功的想法。能靠学生自主探索找到答案的，教师要放手给学生，不包办代替，让他们去尝试、体验，把课堂真正还给学生。这样，定能解决学生注意力不够集中的问题。

二、听讲方面：倾听是学生重要的学习素养，成绩好的学生往往是那些最会倾听的人，要培养学生的倾听习惯，还要从几个方面来抓。

1、让学生“心静”：刚上课的一两分钟内，学生的心还处于课间玩耍的兴奋状态，要让学生在这一时间内调整自己，平静下来，然后再上课，才能做到聚精会神。各科老师可以配合好训练学生养成一下课先准备下节课要用的学习用品，然后再去活动的习惯，上课伊始，在学生异常兴奋的状态下，教师说和喊作用都不大，可以有节奏地拍两下手，学生跟着齐拍三下，然后坐好。

2、让学生“耳聪”：要做到“耳聪”，必须听得进，记得住。因此，每节课的重点内容可以让学生复述老师的讲话或学生的发言，还可以经常做一些听算练习，培养学生的听觉注意力。

3、让学生“会神”：要想回神，就得听懂，学生光是听，不动脑筋思考，等于没听，课堂上应注意引导学生听完别人的发言后说说自己的见解与想法，别人的发言好在哪儿，错在哪儿，或者哪儿需要补充。

4、在保证课堂纪律的前提下营造活泼、宽松的倾听氛围：新课程不提倡以往那种非常呆板的教学形式，学生只要能将注意力集中到学习上来，教师不必苛求他的坐姿是否端正，课堂上可以采取一些同桌交流、小组合作的形式动手操作或合作讨论，师生互动、生生互动。当然，在合作中教师要注意角色分配，给每位组员定个岗位，各司其责，人人有事做，合作之前教师还要讲清楚合作要求，定能激发起学生的责任心和参与感，从而避免小组合作流于形式。这样，学生的思维被激发，在教师的引导下就会更乐于倾听。

**20\_年小学讲文明树新风活动实施方案学校讲文明树新风活动方案五**

在数学教学中，我们不仅要让学生掌握数学知识，同时也要让学生掌握数学学习的方法。运用恰当的生活情境，使学生学会在现实生活中获得数学信息、体验数学问题。情境即一定时间内出现各种情况的、相对的或结合的境况，包括戏剧情境、学习情境、教学情境、社会情境、规定情境等。生活情境在小学数学中的应用是指将学生的现有数学知识与生活经验和实际生活相联系，使数学源于生活，用于生活，并高于生活。本文就生活情境在小学数学教学中的应用做了一些深入的探析。

小学数学；生活情境；应用

情境即一定时间内出现各种情况的、相对的或结合的境况，包括戏剧情境、学习情境、教学情境、社会情境、规定情境等。生活情境在小学数学中的应用是指将学生的现有数学知识与生活经验和实际生活相联系，使数学源于生活，用于生活，并高于生活。本文就生活情境在小学数学教学中的应用做了一些深入的探析。

（一）要在数学教学中运用生活情境的原因

数学对抽象思维要求很高，而小学生的抽象思维能力普遍很低。在小学的数学教学中，学生容易感到乏味和枯燥。教师运用生活情境进行小学数学教学，可以引导学生将抽象的数学知识，形象的展现在具体生活实际中。让学生怀着期待的心情去学习数学，并在学习的过程中体验到快乐，增强数学学习的兴趣，进而提高学生的数学素养。

（二）运用生活情境在小学数学教学中的重要意义

在数学教学中运用生活情境，能够比较直观地告诉学生数学与生活的紧密联系，使学生认识到数学的重要性。在数学课堂中列举生活实例，会使小学生更加直观地了解数学在生活中的作用。在数学教学中，运用现实情境使抽象的数学形象化，使学生对数学产生亲近的心理，同时还培养了学生的数学实践探究能力和思维创新能力。运用现实情境进行数学教学，让学生在情境中扮演角色，使学生产生主人翁的意识，对数学学习产生浓厚的兴趣。

（一）生活情境运用于小学数学教学的方法思考

1、让情境源于生活，将数学与实践相联系强调数学与现实生活的联系。当数学与实际生活息息相关时，学生的数学学习过程将变得不再是任务，而变成一项活动。此时学生最易接受新知识，并感受到学习的趣味与作用。

2、让情境高于生活，提高学生的数学能力数学是对现实生活的提炼和升华，创设一些源于生活但高于生活的情境，能够充分发掘学生的潜能，开拓学生的思维。

3、让情境回归生活，提升学生在生活中应用数学的能力数学运用于生活，服务于生活。运用所学数学知识解决现实中的实际问题，学以致用，这才是学习数学的根本意义。在解决实际问题的过程中，体验到数学的魅力，这也是学生学习数学的动力所在。

（二)在小学数学中运用生活情境应注意的问题思考

1、运用生活情境要根据学生的生活实际在小学数学教学中运用生活情境，使学生在具体的环境中体验并学习数学。在创设情境过程中，教师要注意使情境符合学生的真实生活，不能假造情境。运用生活情境还要根据学生的年龄特征，否则会限制学生的发展。

2、运用生活情境要注意生活情境的健康纯洁性教育事业是德智体全面的教育，德育更是居于教育的首要地位。所以，在数学教学中运用生活情境也要兼备对学生品德的教育。

3、运用生活情境要把握教学的重点在数学教学过程中，教师不能只强调生活情境的运用，而忽视了旧知识与新知识互相导入的关系，这样会因小失大。

（一）生活情境方法在教学导入阶段的应用

在我们日常生活的中大量充斥着数学情境和数学知识。生活经验是学生所熟悉和感兴趣的。从生活的经验方面出发引入新课，可以让学生有更直观的感受。例如，在讲授“平均分”部分时，拿出4个苹果给两个同学分，甲同学3个，乙同学1个。学生认为不公平，因为明显一个多一个少。从甲同学处拿走一个给乙同学，这时每人两个苹果，学生就会觉得公平了，因为两个人一样多。在此时引入“平均分”。在分苹果的过程中，学生从中体会到平均分就是每份分的一样多。通过导入类似的实际生活背景来增加学生对数学的亲切感，并产生学习数学的兴趣，同时也改变了以往数学在小学生们心中枯燥、乏味的印象。

（二）生活情境方法在数学例题讲解上的应用

在数学例题讲解中创设生活情境，可以使知识点更加生动形象，使学生能够直观的感受到数学带来的乐趣。数学与我们的生活息息相关，教师在教授新知识时，要善于运用生活情境来说明数学问题。例如，在讲授“人民币的认知”时，可以在班级分成小组举行购物活动，让小组内的同学轮流扮演文具店售货员，其他同学去购买文具，在买东西的乐趣中学生自然而然的掌握了元、角、分之间的关系，体会到了人民币的使用价值，同时提高了课堂教学的效率。生活情景在数学课堂的运用，也可使学生在以后的生活与学习中自主的运用数学去解决实际问题。

（三）生活情景方法在培养学生数学思维方面的运用

在数学教学中，我们不仅要让学生掌握数学知识，同时也要让学生掌握数学学习的方法。所谓：“授人以鱼不如授人以渔”。这也是新课改对数学教学的理念要求。运用恰当的生活情境，使学生学会在现实生活中获得数学信息、体验数学问题。这样学生在产生数学兴趣的同时，也训练了数学思维的能力。例如，女生玩的跳绳活动，要进行分组，有20个女生，要分成6组，每组几个人？女生在实际生活中遇到类似问题可以轻而易举的解决，但在数学作业中出现的与实际相关的问题却错误百出。出现这种现象的最大原因就是学生将数学视为一项任务和一门学科，不能去联系生活，也缺乏数学的思维。所以，教师要注重生活情境方法的应用，以培养学生的数学思维能力。总之，我们可以看到，只要我们在课堂教学中把握好机会，适时适当地创设情境就一定会激发起学生学习的兴趣，培养良好的思维品质，使学生始终在积极快乐的气氛中感受数学的奇妙，进而掌握好知识。创设合理、科学的教学情境，不仅有利于学生掌握数学知识和技能，而且有利于改变学生的学习方式，有利于培养学生创新意识和实践能力。

**20\_年小学讲文明树新风活动实施方案学校讲文明树新风活动方案六**

敬爱的老师、亲爱的同学们：

大家好!

我是三一班的,我今天演讲的题目是《法律在我心中》。

不瞒大家说，法律对我来说，只是一个神圣而又模糊的名词。我曾纳闷，我还是一个小孩，法律跟我有什么关系吗?带着这个疑问，我求教我最信任的人--

老师说，法律是明媚的阳光。阳光照耀之处，耕地、河流、森林、草原、湿地、野都生动物等等都有相应的法律保护着，法律的保护使天更蓝、草更绿、水更清，大自然更加和谐。

妈妈说，法律是一件安全的外套。人从一生下来开始，法律就对幼儿、小孩受教育、婚姻、生命财产不受侵害、社会医疗保障、老年抚养等等都作了明确的规定，法律的保护让我们快乐地成长，安全地拥有，幸福地生活。

爸爸说，法律是行动的指针。像我们开口不能骂人，伸手不能打人一样，我们的言行都要受到法律的约束，同时也受到法律的保护。大人们每做一项工作，每签订一个合约，都要涉及到很多法律条款，法律使我的保护们的社会运行有序，和谐相处，健康发展。

哦，原来法律并不遥远，它就像空气、水、或面包一样，时时刻刻在我们身边，须臾不曾离开。正是它，使人类远离丛林法则，创造今天灿烂而辉煌的文明。就像河流离开河床就会泛滥，大雁离开雁阵就会坠落，电脑离开防毒网络就会瘫痪一样，我们人类如果没有“红灯停，绿灯行”，交通就不会通畅，如果没有“杀人偿命，欠债还钱”社会就会混乱，甚至走向消亡。法律就像一张无形的安全网，覆盖着我们生活的天空。

由此可见，加强法律的教育和培养守法意识同等重要。对于我们青少年来说，我们是祖国的未来，我们更应从小学习好法律知识，遵守法律和社会规则，将来成为一个文明、诚实、守信的人，成为一个对国家和社会有用的人。

亲爱的同学们，我想大家已经清楚了，法律是一柄双刃剑，他既惩治坏人，也约束自己，他既赋予你权利，也让你肩负责任，它无时不在，无处不在，它就在我们身边，它就在我们心中

我的演讲完毕，谢谢大家!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！