# 最新高三历史教学计划汇总

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-06-18

*最新高三历史教学计划汇总一忙忙碌碌的半学期过去了。为了总结经验，吸取教训，以指导今后的工作，现在对半年来高三历史教学工作进行简要总结。一、认真研究高考。高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考...*

**最新高三历史教学计划汇总一**

忙忙碌碌的半学期过去了。为了总结经验，吸取教训，以指导今后的工作，现在对半年来高三历史教学工作进行简要总结。

一、认真研究高考。

高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近五年的江苏高考试卷，尤其是20\_年、20\_年、20\_年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研读20\_的考试说明（考试大纲），识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想.二、端正学生思想，严格管理出成绩

众所周知，史地班的学生和政史班相比，生源繁杂、学情复杂，特别是学生基础差，学习态度不正，不知道努力学习的学生较多。尽管已经到高三，对学习的重要性加深了认识，行动有所收敛，但仍然达不到我们老师的满意。要想做好自己的教学工作，获得良好的教学效果，务必要端正学生的思想，在严格管理上下功夫。我立足于本学科，以历史史实教育和启发学生，发现学生的错误思想，及时纠正学生的错误思想，力争使学生乐意学、愿意学和主动学。另外严格管理学生的作为，向历史课堂45分钟时间要质量，保证教学工作的正常进行。不管什么样的学生，务必严格遵守老师的要求，让干什么才能干什么，不让干什么坚决不能干什么。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率，就是这样，保证了历史知识的学习和掌握。

三、制定正确的教学方案和详细的教学计划，狠抓历史基础知识的复习

一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

复习工作是一个既漫长又重要的工作。由于高一高二年存在的一些条件限制，这一届学生到了高三年复习时历史的基础知识很不扎实，所以我们放慢了一轮的进度，力求学生建构起一个比较细密的知识体系。第一轮复习的目标是稳扎稳打，夯实基础，从微观角度理清重大历史事件的背景过程影响。第一轮专题复习，以时间为顺序，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、民族、外交、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。时间安排主要是在一模以前，这是打基础的阶段。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。第一轮复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，用原始的笨办法——“默写”，主要目的是逼学生去看书，背书，并反馈学生掌握的情况。难度大的练习我们也不用，有的学生自己找了些难题做，我们也劝他不要做，立足于基础题，立足于基本能力要求题，像再认、再现历史事实、历史概念和历史结论；再认、1

再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程；对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

在一轮的复习工作中，教情和学情都在发生变化，如何使二者有机的结合起来，产生最好的效果，这也是一个不能忽视的问题。我在历史复习工作中，深切的感受到学生在“学”这一环节中的作用是务必突出的。我认为适用的复习方式，但不一定得到全体学生的认可，也可能效果不好，收效甚微。所以我在历史课的复习中，经常找优、中、差三类学生谈话，了解和掌握复习工作中的优点和缺点，针对提出的问题进行纠正，改变复习策略，这样最大限度的维护了学生的利益，也就受到了预期的复习效果。

四、以考试为载体，注重学生能力的提高

只有学好历史基础知识，才能谈历史能力的提高，才能应对每一次考试，使学生取得优异成绩。仅仅有一定的基础知识并不能取得理想的成绩，对学生能力的培养也是重要的一环。我一般是通过考试、通过对试题的讲解，培养学生分析和解决问题的能力。我校每月一次月考，在每次考试或练习后，我都认真对卷子做评讲，针对学生出现的问题，详略得当，细细点评。我不拘泥于答案的公布，而是重点总结问题，查找不足，培养能力。针对选择题、材料题和问答题等题型，我给学生总结解题方法，不同的问题采用不同的解题方法，并系统的总结相似类型试题的共同解决方法，从中找出规律，给学生以方法，使学生避免走弯路，提高分析和解决问题的能力。这样能力的提高，保证了学生能够应对任何一套试题，能够减少失误，以不变应万变，从而提高了学生的历史成绩。

五、加强交流，及时总结教学经验，实现高考目标最大化。

质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。

反思高三历史上学期历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方。在高三历史教学中我逐渐地明白了教学是由两部分组成的，即教与学，而这部分都不是由老师单独来完成的。如果只是老师单纯地教，而没有学生参与互动，这样的教学是僵化的，学生能力的培养，师生情感的互动，教学目标的达成都无从谈起。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

**最新高三历史教学计划汇总二**

在实际教学工作中我们只有运用头脑真正地反思，才会有我们教师自身的发展，才会有学生的发展。通过我的历史教学实践，结合教学反思，使我真正的体会到反思对一个教师成长的重要性，下面我就来谈一谈“反思”给我们带来的多多益处。

1、回顾经历，积累经验：

（1）赏识的目光象阳光，照到哪里哪里亮：

教师在上每节课时，都会有自己的感受，或愉悦、或平淡、或痛苦、或气愤，在这不同的情绪中，往往蕴藏着宝贵的经验教训。有一次，我在给八（2）班上完历史课后，感觉非常惬意与喜悦，因为平时上课不听讲、很爱说话的徐亚和常金同学居然在那节课上从始至终保持积极状态，后来，我仔细回忆每个细节，不禁豁然开朗：课前，我走进教室，对学生说：“哪位同学帮老师把投影准备好？”徐亚和常金就不约而同主动去做了，我在课上对他们热爱劳动和乐于助人进行了表扬，学生报以鼓励的掌声。徐亚和常金脸上洋溢着被肯定的自豪感，那堂课上的表现与以往也就大相径庭了：潜心贯注的听讲，争先恐后的发言，面红耳赤的讨论。针对他们的变化课堂上共响起5次掌声，它缓解课堂的紧张气氛，就象润滑剂一样，使枯燥的知识变得有趣，使学生感觉象做游戏一样，在愉快中获得了知识。寻找闪光点真诚赞美、赏识激励，这一条作为宝贵的工作经验被我收入行囊，并在以后的工作中运用，成效很大。

（2）尊重和理解象明灯，指引教育迈向成功：

由于历史学科的特点，要求识记的知识很多，在日常教学中，为了很好的巩固所学的知识，我采取的措施是，每节课在讲新授课前，总是进行小测验，不合格的同学要受到一定的惩罚。记得有一次测验时，有一名同学早做了“准备”，当她小心翼翼惴惴不安地“行动”时，我悄悄的走到她的身边，轻轻的在她的桌上点了三下，这三下既有对她行为的提醒，又有对她行为的“包庇”，公布于众与尊重暗示中我选择了后者。她当时不好意思的低下了头。从这件小事之后，楼道中擦肩而过中多了一双真诚而感激的眼睛，她在以后的测验中没有再发生过作弊现象，而且每次都考得非常好。我在教学反思中写下：“即便学生有错，也要给学生留面子，也要丝毫不怀疑他们自省和改正错误的能力，尊重学生、理解学生，关注学生的内心世界，是教育成功的秘诀。”

2、发现问题，寻找方法：

有一次，在高三（3）班课上，我有意识地贯彻新课标，上了一节以“讨论”和“学生编演课本剧”为主线的历史课。课前，由于我做了充分的备课和精心的课堂设计，所以我满怀信心地走进了课堂，谁知那堂课上得乱七八糟，课堂秩序混乱不堪，课本剧的节目还没上演就草草收场……从讲台上我灰头土脸地下来之后，在反思记录上我这样写到：“这节课我耗费的精力最多，但却上得最失败，究竟是为什么呢？”我百思不得其解，不得不请教高三（3）班的几位同学，他们告诉我说：“老师，分组讨论可有学问了。首先，你得选一个有威信、有震撼力的组长；其次，不能自由结组，平时混得不错的哥们儿姐们儿坐在一起，可不就只剩下谈天说地了！”我恍然大悟，此后，在课堂组织的问题上，我更加注意细节问题，把课堂上可能出现的问题尽可能想周全……我想，我的这一进步，不得不归功于课堂反思的驱动力。

通过课堂实践，我真真切切体会到了反思对课堂教学的反馈指导，对教师成长至关重要。经验+反思=成长。积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新，在行动和研究中不断提高自己的反思水平，做一个“反思型”“研究型”的教师。大浪淘沙，回顾反思我不再一味重复昨天的故事，而是在今天的尝试中变化、改进。你想跑得更快吗？你想从众多的竞争者之中脱颖而出吗？那么，在每天繁忙的工作之余，请抽出一点点宝贵的时间来“反思”吧！

**最新高三历史教学计划汇总三**

根据上学期第一轮复习后学生的知识掌握情况再进行两轮复习，巩固各知识点，强化知识体系；同时加强综合训练，实行每周一考，全面提高学生的解题能力以及思考能力。

本届学生的情况不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用能力较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。

第二阶段，即完成各知识点专题的教学和第二轮复习（“二模”之前），巩固其考点，并进行针对性练习；后阶段加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维分析能力。

第三阶段，即第三轮复习（高考之前），查漏补缺，挖掘潜能，深化知识。

认真学习教学大纲，研究新课程，不断关注高考动态，扎扎实实抓好本届高三历史复习工作。统一复习计划，统一教学进度，统一各项评析工作，相互学习，取长补短，共同努力，力求完成各项指标。

（一）20xx、2、24～20xx、4月底（第二轮复习）

1、完成章节复习和专题复习，对知识点按章节体系、专题体系进行系统复习，并注重进行综合测试，巩固学生所掌握的考试要点。

2、做好高考综合练习卷以及历年的高考试题，让学生熟悉“高考模式”。

3、进行个别辅导，提高优秀生的成绩及班级整体实力。

（二）20xx、5、1～高考前（第三轮复习）

1、全面复习巩固，完善知识体系，把握高考思路。

2、查漏补缺（集中指导与个别辅导相结合），挖掘学生潜能。

3、进行各种综合能力测试，加强学生对高考的适应性。

**最新高三历史教学计划汇总四**

20xx年高考已经尘埃落定，反思高考，联系我们的教学实际，希望对于改进我们的教育教学工作有一定借鉴意义。高考最终是通过学生上考场参考、做试题来完成，面对高考，武装学生，全面提升学生素质，才能赢得高考。

一、根据学生实际，制定合理的阶段性复习计划

要打有准备之仗。高三的复习工作需要有一个精心、合理的复习计划安排。统筹考虑五本教材的内容，把高考、市上的诊断考试的进度与我校学生的实际结合起来，制定复习进度安排。稳步推进复习工作，力争不留知识、能力、和热点问题的漏洞。

二、用学科知识武装学生

对教材的重点知识、主干知识、易错易混知识不仅仅要讲透，关键是学生必须掌握和熟练运用，运用不熟练，学生照错不误。引导学生按知识的内在逻辑梳理主干知识体系，构建板块内和板块之间的知识联系，让学生建立完整的知识储备，为运用所学知识来观察、分析和解决问题提供理论准备。

三、用能力提升学生

努力提高学生的思维和解决问题的实践能力。

高考注重考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、正确使用学科术语论证和探讨问题的综合能力。这要求我们应引导学生归纳总结阅读理解材料和解答问题的一般方法。从试题设问入手，明确问题的方向;找准材料中的关键词、句，以明确背景材料的中心思想;把设问、材料的中心思想与教材知识结合起来。通过学生练、考，精典例题的讲评(老师讲、学生评)培养学生组织答案的能力和逻辑思维能力。

四、用正确的价值导向引领导学生

关注社会热点，引导学生辩证地看事情。政治命题要反映党和国家的工作重点，社会热点和百姓的真实生活。把我们的教学工作尽量做到从生活中来，到生活中去，让学生听其言，信其道，正其身，觉得学政治有用，想学，愿意花时间去学，这是学好政治这门课的重要前提。例如，讲劳动光荣，树立职业平等的观念时，我们把市场卖菜的老农和身强力壮而去行窃行骗的人比较，尊重谁、歧视谁就显而易见了，以辛勤劳动光荣，以好逸恶劳为耻，就在我们内心深处。以勤奋学习，认真工作为荣，以不学无术、敷衍塞责为耻。

五、用自信扬起学生成功的风帆

进入高三，许多学生终于明白了学习的重要性，但由于基础太差，想学但困难重重，学习成绩难以提高，出现焦虑、颓废、知难而退等症状，而且是反复的、间歇性的发作，面对此，我们用自信和温暖鼓励学生，让学生明白，所谓成功，就是在原来的基础上有所进步，而不是人人都达到一个既定目标。

象高考这样重要的考试，学生会感到有些情绪激动、紧张、甚至恐惧;这些都属于正常现象。但有些学生，由于心理过度紧张，情绪烦躁不安，出现“怯场”现象，影响到他们的考试，要提早防范。用自信战胜焦虑，冷静地面对自己，告诉学生只问我该做什么，怎样做，不问做的结果，以做好考前的准备，并稳定自己的情结。譬如，考前最后阶段的复习，指导学生抓住主要的和关键的，舍弃次要的，回归教材，做到心中踏实，沉着应对高考。

**最新高三历史教学计划汇总五**

高三上学期历史备课组工作总结

回想半年来的各项工作，一些好的方法仍然记忆犹新。从第一学期开始，我们备课组每一位教师就对所任课班级的整体情况和学生情况的分析，在全面掌握各方面情况的基础上，将教学的目标准确定位为：既面向优秀学生也兼顾全体，以基础知识的教学为主线，以培养能力为目标，各项教学为高考服务。这种定位要求每一位教师在备课和研究高考动态时做到：准、细、深，教学难易程度与高考保持一致，既要便于学生对基础知识的掌握又能使能力提高。在具体的工作中我们展开了以下方面的工作：

1、认真开展备课组活动。备课组在教研组的领导下开学伊始就制定了的精细的计划，在教学过程认真的开展好各课组的活动，做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，共享每一位教师把握的高考动态资源，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

2、认真备课。认真备课充分体现了我们高度的质量意识，在教学实际中，备课时从学生实际情况出发，以学生为主体，针对教材及班级学生的特点，选择灵活多样的教学方法，在教材方面力争每一个知识点背全背细，在一轮复习时就分析到位，全面。可以说、不过分的强调哪里是重点，但力求把每一个知识点讲到位了，而那些复杂的则将其简单化的处理。在备课的过程中教师也充分的考虑学生情感态度和价值观的培养目标，体现不是单纯的为某一个内容而设计一堂课，也要注重让学生形成对某一问题的认识和理解能力的理念。

3、是认真上课。针对教材内容、目标、重点、难点、研究教法与学法，着力调动学生主动学习的热情，华考范文网 努力做到课堂训练落实，提高单位时间内教学目标的达成度。杜绝“课上低效益，课后重负担”的现象，最大限度的提高课堂效益。

4、认真，有针对性的开展训练。我们根据教材的特点，学生的实际和要达成的目标，认真设计测练试题、模拟试题，有针对性的开展训练，不搞题海战术。如在凌源市一模前主要是基础和材料解析两方面的试题训练，凌源市一模之后则加强训练近年各省高考试题和各知名中学的模考试题。

5、认真辅导和做学生的思想工作。我们既注重学生的整体发展，又注重学生的个体发展。对学生进行“动之以情、晓之以理”的教育，从学生的生活、学习和思想方面关心学生的成长。

6、及时收集各种备考资料并下发到学生手中，先后下发了《各地文科综合历史卷主观题解析》、《历史科高考必备知识要点》、《20\_年文综历史课押题集》。

7、推广优秀学生的学习经验，如xx同学的《学习笔记》、xx同学的《好题、错题集》、xx同学的《文综二卷答题格式》等。

8、下发两次《学生学习过程中的疑难问题》的问卷调查，了解学生的学习困惑，及时调整教学重点，解决了大多数同学遇到的困难。

半年来，高三历史备课组始终有一种整体意识，所有的成员视自己就是一条行进中的船上一员。在教学中，教师之间适时的在教学进度、难易程度、教法、教学心得等方面进行沟通交流。教学工作虽然以班级为单位开展，但整体意识、学科意识促使每一位教师尽心尽力干好本班级的教学，以班级的发展促学科的整体发展。利用教研组、备课组活动和课余时间，有问题及时指出，有心得体会及时交流，有难题及时交换意见、寻找对策。在整个教学过程中互相不保留和隐藏,真正做到协调一致，齐头并进。

总之，高三历史备课组全体教师同心协力，通力合作，为高考作出了一定的贡献。

**最新高三历史教学计划汇总六**

本学期本人任高三的历史下册的教学工作，这学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学工作总结。

一、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真制定教学计划。

学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，共同制定了较为科学的高三第二轮教学计划。第二轮复习的主要特点是专题复习，需要学生扎扎实实地掌握基础知识，在学生已学过的知识基础上，适当加快了速度，既突出主干，又适当关照非重点。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

2、认真备课，力争上好每一节课。

备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，同时，力争每一课都做到\"有备而来\"，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的的提高。

3、坚持从末位抓起。

对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。在课后，对导师生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学。

提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

5、狠抓历史基础知识。

准确掌握重要的史实、概念和结论，理清历史发展的基本线索、阶段特征和内在联系，形成学科内容的主干系统和知识网络

6、掌握基本的记忆方法和习惯，准确记忆基本史实，力求在理解的基础上记忆知识，使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论，这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

9、复习策略

1)每节课默写一个重点知识点。

2)以教师讲解为主，侧重全面知识点。

3)练习的进行，月考加强。

4)用时间讲析资料上的练习。

10、学情

1)学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

2)除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

3)学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化成自己的知识。

4)学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

二、对复习的反思

1、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

2、复习时(主要梳理知识)的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

**最新高三历史教学计划汇总七**

一、学生现状分析：

今年我校共有12个文科班，其中六个文化班，六个艺术班，共计1000余人。文班人数多，但学生普遍基础差，家长及学生高考意识日益资薄，再加上艺术生20\_年高考文化成绩相对大幅度提高，教学形势严峻。

二、总体思路

运用文明史观、现代史观、全球史观等新史观，依据课程标准，考试说明和教学要求，准确把握考情、学情、教情，着眼“立足基础知识，提升能力;立足教材，活用教材，立足概念，突出主干，”在继承中探索，在改革中创新，结合我校实际，制定有效备考策略，增强历史课堂教学的针对性和实效性，进一步扎实学生基础，提高学习能力，注重教学实效，认真备战高考。

三、方法措施

1、要加强对高中历史新课程标准、考纲考试说明高中教材的深入研究，尤其注意吃透20\_年新考纲20\_年高考题，揣摩命题意图，把难命题脉搏，掌握高考宏观趋势，并以此制定备考计划，指导高三复习;注意广泛收集信息，正确使用信息，切忌被高考信息弄昏头脑。

2、增强复习的计划性

统筹考虑和制定高三三轮复习计划，内容包括进度、总目标、阶段目标、时间史排筹，三轮复习分别为：第一轮专题复习、第二轮通史复习、第三轮综合复习。计划要及时上墙，做到师生明确，有的放矢。

3、加强集体备课，提高备考效益。

集体备课要定时间、定地点、定中心发言人、定主题，集思广益，资源共享。备课必须研读“三纲”，精心研究高考，复习才有针对性和实效性。逐步转变备课方式，潜心研究备课内容，不断提高备考效率。

4、优化教材内容，适度联系通史

读目录、章节标题、子目标题，概括历史发展特征;研究目、章节、专题之

间的内在联系，构建阶段知识体系。读导语，了解本专题历史发展的线索。解读学习建议、课前提示，概括学习重点，帮助学法指导。读正文、地图、图表、资料卡片、小字、注释。丰富补充历史知识，拓宽知识面。解读专题小结、问题探讨，重新构建专题知识体系和阶段特征。专题复习时，可适度从阶段特征、历史发展线索、小专题通史等多渠道联系知识考点，帮助学生初步形成通史知识的整体框架。

5、加强学法指导

指导历史知识的消化，对历史知识的记忆理解要找出规律特点;课堂要让学生做好笔记，会用笔记;课后及时复习巩固所学知识。指导审题能力，选择题要审清主题、题干和选项;非选择题要审清限制语、求答项和相关背景材料。指导规范练习，答题要做到要点化、段落化、序号化、层次化以及语言的术语化等，思路清析，逻辑严密。

6、注重训练与讲评

精心选题，选题的基本依据具“三纲 ”“三情”，选题应以新材料、新情景、新视角题型为主;选题类型多样化。精心批改，逢练必改，最好是面批面改。精心讲评，既要讲知识，又要点方法;问题可以分门别类地讲，也可以就题论题或借题发挥，达到一题多练效果。

7、重心下移，搞好培优补弱

加强对学生的情感投入和交流，努力营造宽松学习气氛，面向全体学生，既注重优生指导，又努力指导弱生，对弱生更要有耐心和宽容心，帮助学生树立信心，激发学习兴趣，不断提高学习成绩。

四、具体安排：

1、三轮复习

第一轮专题复习(20xx年5月15日—20xx年2月15日)，力求全面讲解，注重基础知识。要求在复习中做到全、细、实，针对考试范围内的知识点，务必各个突破，不留盲点，准确深入、扎实地掌握好基础知识。

第二轮专题加通史复习(20xx年2月15日-4月15日)，巩固一轮复习效果，

进一步夯实学生的基础知识;提高大纲要求的阅读、比较、表达等各方面能力，适应文综考试的要求;培养学生的人文精神，提高学生综合应用各科知识解决问题的能力，进一步规范学生答题。

第三轮综合复习(20xx年4月15日-6月初)，考前辅导强化，注重训练学生的答题思维和做题技巧，做好学生考前思想工作，注重学生心理素质训练。查漏补缺，挖掘潜能，引导他们以健康的心态高考。

2、具体安排

一轮复习：(1)20xx年5月15日-8月15日，必修一《政治史》暑假放假。

(2)20xx年8月15日-10月15日，必修二《经济史》。

(3)20xx年1月15日-12月15日，必修三《文化史》。

(4)20xx年12月15日-20xx年12月15日，选修一《中国历史 重大改革回眸》寒假放假。

二轮复习：(1)20xx年2月15日-3月5日 中外古代史

(2)20xx年3月5日-3月25日 中外近代史

(3)20xx年3月25日-4月15日 中外现代史

三轮复习：(1)20xx年4月15日-5月30日 回归考试说明，综合练习， 模考。

(2)20xx年6月初，学生自主复习，回归说明、课本，放松心态， 参加高考。

五、预期目标

1、以教材和复习用书为依抚，以新高考题为参照，建立全面、扎实的基础知识和构建科学、系统的知识结构，从整体上使学生掌握理理基本的历史概念、历史观象、历史事件、历史发展脉络。

2、以课堂教学为主阵地，进一步培养学生分析、比较、归纳、概括、综合、迁移应用等能力，提高掌握运用历史唯物主义和辩论唯物主义的基本观点分析和能决历史问题的能力。

3、以新史观为复习理念，解读历史。把握新史观，既是新课程课堂复习的

前提，也是备考的基础。故在教学时，尽量运用不同史观进行教学，从多角度多方位分析问题，使历史变得丰满，从而提高思维能力和解题能力。

**最新高三历史教学计划汇总八**

高三历史教学工作总结

本学期来,在学校领导的正确领导下,在高三年级组的具体组织和指导下,高三第一期的初轮复习工作进展顺利,现已完成教学计划的各项任务,较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下: 一、做好第一轮复习,贵在因材施教,夯实基础,注重实效,稳步推进。根据本人所带这届高三文科班(6)班(7)班(8)班的学情实况,由于本届高三学生历史学科基础参差不齐,为了提高复习效率,保证高三第一轮历史复习的进度,我针对各班学生不同的学情特点,精心设计不同的教案学案,做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化,使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三历史教学组的规划,我将新课教学与复习合二为一,每节课都有明确的知识目标和能力要求,每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练,做到学以致用,由知识型向能力型转变。在教学方法上,注重引导学生积极参入到课堂教学中来,充分发挥学生的自主性和独立性,变被动学习为主动学习,将历史基础知识与基本能力有机的统一起来;注重学科内知识归纳、综合,培养和提升学生的思考能力,为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二.建构历史知识体系,重创新思维能力的培养

(1)史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性,应将学生已有的知识融于历史发展的长河中,将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合,逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的,高三教学应侧重与专题性知识线索,强化专题复习,比如中国古代中央集权制度发展线索,中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索,世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的,教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。\"为了使学生形成完整的知识体系,教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。……其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部的面。纵向的单元是线,线的交织形成立体的知识体系\"。②在学生具备基本的历史体系基础上,教师应加大能力训练的力度,讲清历史概念的内涵与外延,探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由\"知\"到\"识\"的飞跃,让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论,应给学生预留思维的空间,鼓励学生多角度、全方位思考问题。(2)展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征,这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉;封建社会的繁荣阶段隋、唐;封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的,如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色,如农民起义,表面上看,他们都成了封建王朝换代的工具,实质上其口号和纲领,也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中,应强化和突出历史的阶段特征,将具体历史事件放到这种特征中去考察分析,让学生自己去深化认识,受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

三、正确处理全面复习和重点复习的关系

正确处理全面复习与重点复习的关系,不能因覆盖面降低而漠视全面复习,也不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法,重点复习应建立在全面复习的基础之上。原有的三段式复习,即基础复习,专题复习和重点复习方法仍可沿袭,但教学计划

应作调整,侧重点在后两段上,以增强能力训练的力度。

四、充分利用课外辅导,督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识,针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱,根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法--具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。因此,教师企求将课堂上所用的普遍方法都能自动的转变为适合每个学生的特殊方法,是不明智的,当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性原理,加强对学生的个别指导,是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此,我在课外辅导时间,特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题,是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在,反复讲解答题思路和规律;是特殊性的问题,要及时针对个性特征加强具体指导,并举出相关的题型,帮助认识掌握好具体的答题规律。

五、加强交流,及时总结教学经验,不断修正教学方法,做到优质教学资源共享,共同提升教学质效,实现高考目标最大化。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们,加强教学交流与合作,是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性,学生对历史学科既感到有兴趣,更觉得难学,正是与历史学科的基本特点有关。因此,我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点,经常交流教学经验和学情特点,加强第一轮历史复习中所遇到的新问题,共同探求解决问题的有效方法,及时调整复习进度和方法,共同印制辅导方案和有关训练资料,做到经验共有,资源共享,整体提升高三历史复习效果,稳步推向高考目标最大化。培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流学习心得和体会,促进学生共同进步。

目前,高三历史第一轮复习已将要结束(预计20\_年2月底结束),复习的任务仍然很重,但我有信心有能力一定会找准切实的方案,会把今后的复习工作做好。

上面的高三历史教学总结(一),对于大家的历史教学总结非常有帮助,希望大家好好利用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！