# 人教版初中物理教案如何写

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-09-12

*人教版初中物理教案如何写一时间第十一周第一节课型一课时内容1、队列：走圆形；2、游戏：十字接力；目的1、通过本次课的学习，使学生进一步巩固走的技能，培养身体正确姿势感觉空间的能力。2、学习弯道跑和转接棒的方法，发展奔跑的能力。3、培养学生克...*

**人教版初中物理教案如何写一**

时间

第十一周第一节

课型

一课时

内容

1、队列：走圆形；

2、游戏：十字接力；

目的1、通过本次课的学习，使学生进一步巩固走的技能，培养身体正确姿势感觉空间的能力。

2、学习弯道跑和转接棒的方法，发展奔跑的能力。

3、培养学生克服困难，勇敢等优良品质。

一、课堂常规：

1、体委整队、师生问好、报告人数、检查服装。

2、宣布课的内容和任务。

二、准备活动：

1、队列：慢跑，蛇形跑。

2、拍手操。

3、专项准备活动。

组织：

×××××

×××××

×××××

×××××

同上队列四列横队。

1、教师语言要清晰。

2、教师讲解课堂要求和任务。

3、讲解队列练习的要求。

4、师生一同练习。

1、学生站四列横队。

2、学生认真听讲，注意关查。

3、听从指挥注意力集中。

4、学生充分活动各关节。 队列：

（走圆形）

重点：走的自然、协调；

难点：走的要圆。

1、教师讲解动作方法和要领。

2、教师做分解和完整动作示范。

3、教师给学生个别指导。

1学生认真听讲动作方法和要领

2学生集体练习。

3学生分组练习。

**人教版初中物理教案如何写二**

《落花生》是九年义务教育人教版小学语文五年级上册第四单元的第三课，这是一篇精读课文，着重讲了一家人过花生收获节的情况，通过对花生好处的谈论，揭示了要学习花生不图虚名，默默奉献的品格的宗旨。说明做人要做有用的人，不要做只讲体面而对别人没有好处的人，表达了作者不为名利，只求奉献于社会的人生理想。

这篇课文安排在第四单元中，这一单元的训练重点是“分清文章的主次”。读课文时要抓住那些与文章所要表达的思想紧密联系的内容，多读多体会，还要分清文章主次，加深对文章思想的理解，学到作者表达思想的方法。

根据语文课程标准的要求及课程编排特点充分考虑到五年级学生的心智水平，我从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度确立了如下教学目标：

让学生掌握本课8个生字词，理解课文中重点句子的含义；让学生体会课文详略恰当的写法，初步了解借物喻人的写作手法；让学生学习花生不图虚名，默默奉献的品格，懂得做人的道理。

本课的教学重点是让学生由表及里的了解花生的可贵之处，理解父亲赞美花生的话的深刻含义；此外，还要学习文章表达上主次分明借物喻人的特点；

本课的教学难点是如何把花生的品格与做人联系起来，进而悟出深刻的做人道理。

《语文课程标准》指出，教师是学习的组织者、引导者、合作者，这就要求教师要营造民主和谐宽松的课堂氛围，所以我安排了创设情境法引出课题，激发了学生的学习兴趣，安排了讨论法，小组合作法，自主探究法，引导学生自主学习，突出了学生学习的主体地位，最后我会与学生一起领悟文章主题。

我的教学过程主要包括以下五个部分：

1.创设情境，谜底倒入；

2.初读课文，整体感知；

3.重点研读，品味道理；

4.全文总思，概括写法；

5.拓展延伸，感受生活。

五个部分环环相扣，循序渐进，层层深入，很好的挖掘了文章的主题。

（一）创设情境，谜底导入

上课伊始，我会向学生出示谜语“根根胡须入泥沙，自造房屋

自安家，地上开花不结果，地下结果不开花”，学生思考一会儿，会回答“是花生”，我便肯定学生的答案，并出示关于花生在田地里的长势以及“地上开花不结果，地下结果不开花”的图片，让学生对花生进行初步认识，由此引出课题，告诉学生我们这节课来学习《落花生》。

（二）初读课文，整体感知

在语文教学中，朗读相当重要，读是语言实践活动，是信息的输入，是积累，是培养学生终身受益的良好习惯和有效手段，同时，朗读还可以加深学生对课文的理解。因此，我会让学生带着任务初读课文：

1.在读课文时划出生词表中的字词，并查阅词典，标注拼音，这一任务有利于培养学生的自主学习能力；

2.读课文时给每自然段标上序号，为分析课文提供方便；

3.读课文时思考课文是依据什么顺序写的《落花生》，这一任务能让学生对落花生的整体结构有初步了解。

读完课文后，学生会划出“茅、亩、尝、吩咐、石榴、榨”几个字词，并对文章“种花生——收花生——吃花生——议花生”的整体结构有初步认识。

（三）重点研读，品味道理

根据《语文课程标准》的基本理念，语文课程必须依据学生身心发展和语文学习的特点，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主合作探究的学习方式，在这一环节中，我是这样设计的：

让学生分角色朗读课文6-14自然段，先让学生找出“我们”眼中花生的好处，学生会回答花生的味儿美，可以榨油，价钱便宜。接着再让学生找出父亲眼中花生的好处，学生便会回答父亲说的那段话，然后让学生画出父亲把花生与桃子、石榴、苹果做对比的词句，比较二者的不同之处，我会出示相关图片帮助学生加深理解，让学生对花生的好处有更清晰地认识。

分析完花生的好处，我会让学生默读课文的第12、13自然段并细细体会，小组之间进行交流合作，谈谈明白了什么道理。

这样设计充分发挥了学生在课堂教学中的主体作用，让学生有更多展示自己的机会。

（四）全文总思，概括写法

在这一环节，我会提出两个问题：

1.让学生纵览从种花生到议花生的过程，思考哪部分是重点描述内容，哪部分是次要描述内容，学生通过观察会回答种花生到收花生是略写，吃花生到议花生是详写，从而让学生明白主次分明详略得当的写作特点。

2.本文由论花生到论人生运用了什么写作手法？在上一环节中学生已然明白了花生不图虚名、默默奉献的品质，由此引出做人要实实在在，无私奉献，从而得出本文运用了借物喻人的写作手法。

（五）拓展延伸，感受生活

在这一环节中，我设计了“想一想”活动，让学生小组之间相互交流，说说生活中你知道的那些人、哪些物具有花生一样的品质。

这样的板书设计重点突出，条理清晰，便于学生理解和掌握。

谢谢大家，我的说课到此结束！

**人教版初中物理教案如何写三**

【--整改方案】

 教材分析

《认识人民币》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）一年级下册第5单元的教学内容。人民币是我国法定的货币，在人们的生活中起着重要的作用。让一年级学生结合自己的生活经验和已掌握的对100以内数的认知，认识人民币。一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面加深对100以内数的概念的理解，体会数学与现实生活的密切联系。

学生分析

一年级儿童年龄小，缺乏社会经验，上市场购物的机会也少，对人民币只是初步的认识，对于要用到钱才能买到东西这一朴素的等价交换的原则只有初步的意识。本节课的教学会使学生对人民币有进一步的认识，使学生在简单的活动中感知人民币的币值和人民币的商品功能。

设计理念

数学知识要加强与社会生活的联系，培养学生对数学的兴趣，使人人学有价值的数学。

适当调整教材的呈现方式，力争体现《数学课程标准》的理念。课堂上以“聪聪”和“明明”两个小精灵为主线，让它们成为学生学习的伙伴，帮助学生解决难题；当它们自己遇到难题时，让学生帮助解决，进一步激起学生学习的兴趣。

教学目标

1．认识人民币的单位：元、角、分，知道1元=10角。

2．培养实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。

3．通过购物活动，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用，并知道爱护人民币。

课前准备

多媒体课件、玩具熊，笔、橡皮、尺、练习本等。

每个学生一个钱袋（内装各种面值的人民币）。

教学流程

一、导入：从生活出发，创设情境，引出课题。

1．老师出示一件物品，吸引学生的注意力。

师：猜一猜，用多少钱买来的？

2．日常生活，哪些地方要使用钱？（请学生回答。）

师：好的，下面我们来看一段录像。教师边看边问：在什么地方？在干什么？

3．出示一位小朋友存钱的示意图，问：“零花钱可以用来干什么？”

【渗透德育：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的良好品质，献爱心等。】

小结：我们国家的钱叫人民币。（板书：认识人民币。）

（看课件）今天，老师请来了两位小朋友：

（课件播放配音）“我叫聪聪。我叫明明。嗨！大家好，认识我们吗？我们一起来认识人民币。比一比，看谁学得好。”

师：同学们，加油呀，可不能输给聪聪和明明。

二、新授：认识人民币。

1．认识人民币。

师：我们现在使用的是我国发行的第5套人民币（出示课件）。

请同学们仔细看，这些钱你们都认识吗？

（1）区别新版和旧版：以10元为例。

①课件显示放大的“10元”，问：这是多少钱？你是怎么认识的？点击数字“10”和汉字“拾”，点击单位“圆”（大写）。

②课件显示放大的“10元”（新版），问：这是多少钱？你是怎么认识的？

小结：对！看人民币上的数字和数字后的单位就能知道它的面值。

③区别：这两张10元的人民币有什么不同？（图案、大小、颜色，等等。）

④联系实际：10元钱可以用来干什么？

（2）区别纸币和硬币。

①课件显示5角纸币，问：你是怎样认识的？

②课件显示5角硬币，认一认。

③课件同时出现5角纸币和硬币，区别不同。

④课件出示背面，问：背面是什么？（国徽。）

小结：国徽是我们国家的标志。人民币上都有国徽，所以我们应该爱护它，不要随意损坏它。

2．随意点几张大额人民币，集体回答。

20元，50元（新、旧版），100（新、旧版）。

3．老师给每位小朋友准备了一些人民币，把它拿出来。

活动形式：两人一组，一个拿，一个认。

4．分类：这么多的钱放在一起，多不整齐，请小朋友想办法分类整理一下。

（1）按单位分：元、角、分（板书）。

（2）按质地分：纸币、硬币。

（3）按数字大小分。

（4）按新版、旧版分。

请学生汇报：展示台上展示。

5．请小朋友们把钱推到左上角，将书翻到第47页，你发现书上的人民币和我们平时所见到的人民币有什么不一样？（课件显示。）

小结：像这样，在人民币的左下角有一道红色斜线，这样叫样币，是不可以使用的。

三、换钱游戏：进行简单的计算。

1．师：我们已经认识了人民币，不知道聪聪、明明认识了没有？

（课件播放配音）“我们已经认识了人民币，还知道人民币按单位有元、角、分。那么它们之间有什么关系呢？让我们来做一个换钱游戏，好吗？”

一张2角可以换\_\_\_\_\_\_\_\_个1角。

一张5角可以换\_\_\_\_\_\_\_\_个1角。

小朋友们，动手换一换吧！

活动形式：两人一组，可以左右两人一组，也可以前后两人一组。

（引导）小朋友，我们看聪聪、明明在干什么呢？

2．情景对话：出示课件并配音。

聪聪：“明明，明明，你到哪去？”明明（手里拿着一堆钱）：“我拿10个1角钱去买一把尺。”

聪聪：“你拿这么多1角钱，丢了一个多可惜呀！”“那怎么办呢？谁来帮帮我？”

请学生回答。

明明：“谢谢你！现在我知道了。1元钱可以换10个1角钱。”

（板书：1元=10角）

四、实践活动。

（课件显示，配音）我们不仅认识了人民币，还知道元、角之间的关系，同学们想不想活动活动，老师准备了一些小奖品，奖给活动中表现好的同学。

1．师生互换：老师手中有1元钱，能换你手中几张2角钱？（同桌可以互相帮忙。）

2．生生互换（解决不同的付钱方法）：找方法多的和最简便的。

师：（拿一件玩具）买这件玩具要花1元1角，有几种付钱方法？

四人小组合作交流讨论。

请小组汇报（组员可以帮忙），发给点子最多那组奖品，表扬他们团结合作的精神。

许多种方法，再说出哪种方法最简便。

3．（课件播放配音）小朋友们想不想用自已手中的钱去买自已想要的东西？好，让我们去“小小超市”看一看吧！（配音乐）

选四名售货员，开始自由下座位买。

【购物时要守秩序，讲文明，用过钱后洗干净手，买自己需要的东西，养成勤俭节约的好习惯。】

五、总结。

（课件配音）小朋友，这节课我们上得真愉快，学会了很多知识，你们都学会了什么？

（课件配音）你们说得真好，小朋友们再见。

生：聪聪、明明再见！

（作者工作单位：安徽省芜湖市师范附小）

评析（谢文霞）

聪聪和明明是本套新教材新引入的小精灵。它们扮演的角色是：遇到难题让学生帮助（以达到激趣的目的）；也可以帮助学生解决问题（以达到解困的目的）。整节课上以这两个小精灵为主线，成为本节课学生学习上的伙伴。

人民币的认识对学生来说有初步的概念。但在实际生活中，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了会使用它，体现它的社会价值。而一年级的学生年龄小，缺乏社会经验，上市场购物的机会肯定也少。怎样弥补学生学习上的这个不足？本节课上，教师多处创设了良好的购物环境，让学生在模拟购物活动中认识并使用人民币。

为了能让学生切实认识人民币，教师给每个同学都准备了钱袋，钱袋中有收集的各种元币（10元、5元、2元、1元），角币（5角、2角、1角）和分币（5分、2分、1分）。这样，使学生在学习上有了直观的感受，认识人民币自然就不困难了。

认识之后便是会使用人民币，体现它的社会价值。首先，教师创设了良好的购物环境。在课前，教师拍摄了一段录像，让学生在观看录像的过程中感受到生活中处处要使用到人民币，体现到生活中处处有数学，人人学习有价值的数学。其次，让学生学会用多种付钱的方法去买东西，开拓思路，体现了开放性，趣味性；在掌握多种方法的基础上，找到最简便的付钱方法，体现了数学的简洁美，并体现了实用性。最后，“小小超市”活动，配以动听的音乐，让学生仿佛处在真实的购物环境中，利用自己手中的钱去买自己喜欢的东西，教师在此准备了许多的物品，任意让学生购买。而学生在买的同时，经历了用一定数量的钱买单一物品；用一定数量的钱买多种物品；用钱买过物品后，售货员阿姨找回相应的钱数等。这些活动让学生充分感受到了买东西的乐趣，使学生在模拟买卖物品活动中掌握人民币的有关知识，提高社会交往和实践能力。这是学生本节课中最大的收获。活动一开始，学生就情绪高涨，活动过程中，体现出学生之间团结合作的精神，在此学到了平时没有学到的知识，活动结束时还意犹未尽。

人民币的认识教案一年级认识人民币评课稿

本文来源：http:///buwangchuxin/38645/

**人教版初中物理教案如何写四**

咸丰县丁寨乡万家坝学校 丁茂明

教材简析：《假如》是语文(人教版)二年级上册的第23课，是一首儿童诗，借马良的神笔表达了对小树、小鸟、残疾人发自内心的关爱。诗的内容虽然简单，但字里行间却充满了儿童一颗愽大而纯真的心，是培养学生关爱他人，关爱生活，关爱环境的好教材。教学时，要充分认识到学生是学习和发展的主体，语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心，求知欲，充分激发学生的主动创新意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。根据这一基本理念，让学生自读自悟，培养他们的朗读感悟能力，从而突破重、难点。

一、教学目标：

1、学会认9个生字；会写8个生字。

2、能流利地、有感情地朗诵和背诵诗歌。

3、尝试模仿课文写简单的诗句。

二、方法目标：

在朗读过程中体会作者的情感以及各小节的不同语气，感悟语言文字的魅力。

三、情感目标：

1、培养学生高尚的同情心、爱心和人文关怀。

2、培养学生对诗歌的阅读和创作兴趣。

四、教学重难点：

1、重点：指导朗读，感悟语言。

2、难点：读出各小节的不同语气。

五、教学策略：

这首诗内容不难理解，但是各小节表的感情色彩的细微差别要让学生体会并朗读出来不容易。所以，采用多指导朗读，在读中体会，以范读、领读为主要方法。培养学生的朗读感悟能力。

六、教学准备：自制课件。

七、课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

（一）激趣导入

1、同学们，你们知道神笔马良的故事吗?谁来给大家讲一讲？

2、假如你现在手里有一枝马良的神笔，你最想做些什么？

3、你们的愿望真好！有这样一位小朋友，他也想用这马良的神笔实现自己许多美好的愿望，是那些愿望呢？让我们走进《假如》这首儿童诗中，去感受小作者那美好的心愿。板书课题，齐读课题。

（二）初读课文

1、课文中的小作者，要请大家打开课本认真读课文，看作者有哪一些美好的愿望。边读边画出文中新出现的生字宝宝，自己试着拼一拼，读一读，争取读准字音，读通句子。(带问题读课文)

2、老师要检测你们认读生字宝宝的情况，谁来准确、大声的领读这些生字宝宝?(强调读生字的要求。)

（1）老师重点指导“场”和“哭”；（2）学生写字。

3、读的不错放在词语中会读吗？(课件出示词语)

良(      )好      缩(      )小      寻(      )找

食(     )物       健康(      )      操(      )场

4、记一记：用你的“识字法宝”来识记这些生字宝宝好吗？ (引导学生用加偏旁、减偏旁、换偏旁等方法识记生字。)

5、你们的识字方法很好，闯过了识字关，让我们走入诗句，理解诗句。

（三）整体感知课文

1、认真的听老师读课文，思考小作者有哪些美好的愿望？(强调听读的要求)

幻灯出示配乐朗读。

2、分别用一句话概括小作者的三个美好的愿望。

我要给窗前的小树画一个红红的太阳；

我要给树上的小鸟，画许多好吃的谷粒；

我一定给不幸的西西画一双好腿，还他一个健康的身体。

作者为什么会产生这样的愿望？体会理解诗句：

a. 没有太阳，小树会怎么样？有了太阳呢?通过对比理解太阳对于小树的重要。指导读出小树因为有了太阳高兴地语气，没有太阳很可怜的语气。大家练读。

b. 树上的小鸟饿的直哭，也需要我们的关爱。(强调关爱，深化主题)小鸟需要什么呢?小鸟有了谷粒高兴吗?饿的哭泣时可怜吗?应该用怎么样的语气来读？指导感情朗读。

c. 小作者真有爱心，帮助了小树和树上的小鸟，还有一位不幸的小朋友西西也非常需要我们的关爱。读课文看看，是因为什么？指导有感情朗读。

3、学到这里，我们知道了小作者有三个美好的愿望，有了马良的神笔是一件多么快乐的事情啊，让我们带着一片爱心，再读全文,读出这首诗的节奏美，音乐美，读出小作者纯洁的爱心。(部分回到整体)

4、朗读比赛，加深感悟。

同学们读的非常投入，我们请几位同学进行当堂的朗读比赛，读出你们的爱心，读出你们的感悟。

（四）拓展

1、小作者就只有这三个愿望吗?你从哪里看出还有很多愿望来的？

引导学生找出文章最后的六个点。(讲解这六个点的标点符号叫做省略号，认识省略号的作用。)

2、老师和小作者一样愿意献出自己的一片爱心，相信大家和老师一样，愿意付出自己的爱心吗?

3、引导学生逐步补充：

假如我有一枝马良的神笔，我要给失明的人(      )；

假如我有一枝马良的神笔，我要给干涸的沙漠(      )；

假如我有一枝马良的神笔，我要给学校因患风湿病脊柱严重变形的马爷爷(      )；

假如我有一枝马良的神笔，我要给学校里因为出车祸腿部受伤的徐老师(      )；

假如我有一枝马良的神笔，我要给妈妈(      )；

假如我有一枝马良的神笔，我要(      )；

假如……(一步一步放手，充分发挥想象，认识到爱心无处不在。)

4、是啊，爱心无处不在。世界因为爱才如此美好！让我们都做一个有爱心的人。

5、充满爱心的通读全文，达到背诵。

（五）小结

同学们这一节课都表现的很投入，读的很有感染力，回家后有感情的读给妈妈听，送给妈妈一份开心，就是给妈妈的关爱了。

（六）板书设计

小树--太阳

23   假如  小鸟--谷粒   关爱他人

西西--好腿

[《假如》教学设计 (人教版小学语文上册)]

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！