# 最新方程意义教学反思900题(五篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-09-12

*方程意义教学反思900题一首先出示5个式子，让学生根据自己的标准分成两类：等式与不等式，用“=”连接的便是等式，用其他如“﹥﹤≠≈”等不等号连接的式子是不等式。然后指出不等式需要到初中学习，今天我们研究等式。观察这几个等式，可以分为几类?指...*

**方程意义教学反思900题一**

首先出示5个式子，让学生根据自己的标准分成两类：等式与不等式，用“=”连接的便是等式，用其他如“﹥﹤≠≈”等不等号连接的式子是不等式。然后指出不等式需要到初中学习，今天我们研究等式。观察这几个等式，可以分为几类?指出，已经知道的数叫已知数，不知道的叫未知数，等式里有未知数，便是方程，方程包括在等式里，是一种特殊的等式。这样，算是新课内容结束了。接着根据关系式列方程。

从认知规律来看，本节课的设计完全符合标准，正本反馈，还是有些问题的。

妈妈买一台电话机，单价116元，付出x元，找回84元。学生的答案让你意象不到，什么形式都有，他们会将这三个数通过一定的符号随意地组合起来，让我哭笑不得。在此之前有一个文具盒与笔记本共20元的问题，还引导学生编成了应用题加以理解，不想还是有问题。所以学校应该斥资建立一个超市，让学生在真实的生活情境中找到发展的可能，有些数学问题真的只是生活，根本就不是数学。

还是上面一道题，根据以往列算式的经验，很多学生列成116+84=x，这是可以理解的，正因为我只是在课堂上强调：根据经验，未知数不单独放一边，这样跟算式的区别不大，但效果不很好。我想，将三种式子都板书出来，116+84=x，x-116=84，x-84=116，然后指出我们列方程习惯上不采用第一种，因为将x去掉，不影响答案，而选择二、三两种中的一种，

**方程意义教学反思900题二**

师出示天平，左盘放一茶壶，右盘放两茶杯，天平保持平衡。问：这说明什么？如果设一把茶壶重a克，1个茶杯重b克，则可以用一个等式来表示：即a=2b（板）。

师：想一想，怎样变换能使天平仍然保持平衡呢？待学生思考片刻，进而问：往两边各放一个茶杯，天平会发生什么变化？

教师演示加以验证，在已平衡的天平两边同时增加一个相同的杯子，天平保持平衡。这个过程可以表示为a+b=2b+b 。

师：如果两边各放上2个茶杯，天平还保持平衡？两边各放上同样的一个茶壶呢？

学生回答后，老师一一演示验证。

师:想一想，怎样变换能使天平保持平衡？天平两边增加同样的物品，天平保持平衡。如果天平两边减少同样的物品，天平会保持平衡吗？

生:平衡

在第三步的基础上同时减少一个茶壶，天平保持平衡，用式子表示就是2a-a=2b+a-a 。因此天平保持平衡的规律概括起来可以怎么说？天平两边增加或减少同样的物品，天平会保持平衡。（课件）

应用，进一步验证。展示数学书p55页第2幅图的场景，1个花盆和几个花瓶同样重呢？该怎么办？两边同时减少一个花瓶，天平保持平衡。

师: 通过刚才的实验，我们发现了什么，谁来总结一下

生:（1）天平两边同时增加或减少同样的物品，天平保持平衡；

（2）天平两边的质量同时扩大或缩小相同的倍数，天平保持平衡。

师: 我们可以发现，天平保持平衡时可以用一个等式来表示，当天平两边发生变化时，等式的两边也在发生变化，天平保持平衡，等式也保持不变。从天平保持平衡的规律，我们可以发现等式保持不变的规律吗？想一想，四人小组讨论。

生: （1）等式两边都加上或减去相同的数，等式保持不变；

（2）等式两边都乘或除以相同的数（0除外），等式不变。

反思:本节课从看得见、摸得着的天平到抽象的方程，是学生认识上的一大飞越，要让学生达到由具体到抽象的真正理解，就要在教学过程中把传授知识变为渗透思想，教给学生学习知识的方法。本节课巧妙地把天平与方程中“相等”联系起来，让学生在不断调整天平平衡的过程中，对方程的意义有了较好的理解。数学学习需要学生有一个主动探索的心态,有一个敢干质疑的精神。在本环节中为学生创设了一个相互交流、相互学习、相互帮助解决的和谐的课堂学习环境，同时又让学生在相互交流中深化了新知，在交流中提高了准确表达能力，这样不仅使课堂有了活气，学生放得开，学得活，而且从思想上给了学生一个思维的台阶，使得教学难点得以分解.

**方程意义教学反思900题三**

本节是学生首次学习用列方程的方法解决问题，所以字母表示数是学习本章节元知识的基础。按照教材的编写意图，要利用天平让学生亲自参与操作和实验，借助天平平衡的道理建立等式、方程的概念，以加深理解。因此本信息窗安排了三个内容，第一个首先利用天平平衡原理理解等式的意义。第二和第三个红点部分是学习方程的意义。

1、这节课要求学生进一步认识并掌握用字母表示数，初步了解方程的意义，为以后学习运用准备。

2、本节课是在学生已经初步认识了字母表示数的基础上进行教学的。

3、学习本节课是今后继续学习代数知识的基础，同时对发展学生的多向思维具有举足轻重的作用。

本节教学方程的意义，是学生第一次学习有关方程的知识。根据学生的年龄心理特点及生活经验，鼓励学生多观察、多讨论、多探究、多协作、多操作，采用了观察法、讨论法、探索协作学习法和操作法，使学生成为学习的主人。经过探索，掌握方程的特点和意义。

1、能利用天平，通过动手操作理解等式的意义。

2、结合具体实例和情景，初步理解方程的意义，会用方程表达简单的等量关系。

3、培养保护动物的意识，感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

教学重点和难点：

重点：方程意义的理解

难点：建立等式、方程的概念

在教学设计时，我把“方程的意义”作为教学的重点，方程意义的教学目标定位是，不仅仅是让学生了解方程的概念，能指出哪些是方程；更多思考的是学生对方程后继的学习和发展，注重知识的渗透。

课堂上让学生借助于天平平衡与不平衡的现象列出表示等与不等关系的式子，为进一步认识等式、不等式提供了观察的感性材料，然后引导学生对式子分类，建立等式概念，并举出新的生活实例进行强化．最后引导学生分析、判断，明确方程与等式的联系与区别，深化方程的概念．

本节课从课堂整体来看还可以，有大部分学生的思维还较清晰、会说；可还有部分学生不敢说，或者是不知如何表述，或者是表述的不准确，我想问题的关键是学生的课堂思维过程的训练有待加强，数学课堂也应该重视学生“说”的训练，在说的过程中激活学生的思维，让学生在新课程的指引下学会自主探索，学得主动，学得投入。

**方程意义教学反思900题四**

教学《方程的意义》，我反复研读了这节课的内容，并与旧教材的进行了对比，思考着新教材为什么这样设计？

旧教材先利用天平认识等式，然后认识方程。而新教材通过情境，先让学生提出问题，学生在解决问题的过程中，学到用含有字母的式子表示数量之间的关系，在此基础上，利用天平理解等式的意义，最后揭示方程的意义。

在设计这节课时，我把方程的意义作为教学重点，不仅让学生了解方程的概念，还要会判断哪些是方程。更多思考的是学生对方程的后继学习与思考，注重知识的渗透。如后面学习的等式的性质、用方程解应用题等等。

课堂上我让学生根据创设的情境，提出数学问题，学生几乎提不出表示两者之间关系的问题，都是些求未知数的问题。这时教师就直接出示要求的问题，然后让学生先找等量关系式，我发现只有极少数孩子能找到等量关系。由于找等量关系式教材中第一次出现，学生不知道从哪入手。学生思考讨论了一段时间，我发现也没有结果，我就引导着学生进行分析信息，找到了等量关系。找到了等量关系式，再列含有字母的式子就简单多了。课下我分析，主要是我在备课时，高估了学生，如何引导还需要多研究。这也是我下一步训练的重点。

为了让学生弄清楚方程与等式的关系，我通过天平的演示，让学生理解等式的意义，学生很容易根据天平列出算式。然后教师指出，我们刚才列出的这些式子都叫等式，在这些等式中，你们又发现了什么？学生很容易得出两种等式：一是不含未知数的等式，一种是含有未知数的等式，在此基础上，让学生比较得出方程的概念，然后通过练习判断哪是方程，那些不是方程？最后，让学生用画图的形式表示出等式与方程的关系，教材中没有出现这个内容，但我补充进去了，我觉得这样有助于学生加深对方程意义的理解。本节课从课堂整体来看，大部分学生思维比较清晰，会表述，但也有部分学生表述不清，发言不够积极。看来，课堂教学还要激活学生的思维，调动起学生的积极性，作为教师，还要多想些办法。

“自主合作探究”一直是我们所倡导的学习方式，但如何有效地实施？我认为，“自主学习”必须在教师的科学指导下，通过创造性的学习，才能实现自主发展。“合作探究”必须在学生独立思考的基础上进行，否则，学生则没有自己的主见，交流则会流于形式，没有深度。有了学生的独立思考，当学生展示交流时，不同的思路与方法就会发生碰撞，教师要尊重学生探求的结果，引导学生对自己的结果与方法进行反思与改进，促使全体参与，加生对知识形成过程的理解，培养梳理概括知识的的能力。

在整个教学过程中，教师作为主导者，要启发诱导学生发现知识，充分发挥学生的潜能，逐步的引导学生对问题的思考和解决向纵深发展，有利于培养学生的倾听习惯和合作意识。

**方程意义教学反思900题五**

《方程的意义》这一课的教学。难点是区分“等式”和“方程”，建立方程的数模模型在脑中。

事先我曾经试教用天平来为学生建立等式模型，效果比较好，后进生也能理解方程的意义，但是会出现使用方程的过程中，经常会产生误差，学生就经常误解方程是不相等的。

为了解决这一误解我就尝试着用跷跷板做游戏来让他们感受同等的等量关系，用文字来陈述第三种情境，让他们感受到大于、小于、等于关系。学生的兴趣此时如我所料确实比较高，可是我忽视了后进生，用这三种情境太过于抽象，让基础薄弱的学生不一定能立马反应过来。经过万主任的点拨，我好好的思考后我觉得应该给他们把天平和跷跷板同时呈现，用形象的图片呈现三种情境，他们的数模才会更容易建立。

第二环节的巩固新知识时候，我让学生小组讨论被墨汁挡住的式子是否是方程时候，我回头想想我有点操之过急，我应该让他们先从基础的辨析后再来做这题，然后渗透集合思想让他们区分方程，这样这题的回答可能会更加的出彩。

第三个知识深入时候，看图列式我也应该更加明确告知学生式子的要求。也就是因为前面的起点太高，所以一些后进生把题意理解错误，使答题不够准确。

总之，本节课从学生认知规律和知识结构的实际出发，让他们通过有目的的交流、讨论，主动构建自己的认知结构，调动了学生的学习热情，加深对方程意义的认识，激发了学生的探究欲望，培养了学生的学习兴趣。在今后的教学中：我应该注意后进生，尽量多多从基础出发，注意帮助学生建立数学模型，更要把数学思想时刻灌输的课堂中。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！