# 有关提高教学质量学习心得体会(推荐)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-11-25

*有关提高教学质量学习心得体会(推荐)一认真贯彻落实我校的教学工作计划和教学方针政策，以爱国主义教育和集体主义教育为指导思想，深入进行教学改革，全面提高教育教学质量，探访新的教学方法，转变教育教学的方法和观念，面向教学改革的前沿，使学生的数学...*

**有关提高教学质量学习心得体会(推荐)一**

认真贯彻落实我校的教学工作计划和教学方针政策，以爱国主义教育和集体主义教育为指导思想，深入进行教学改革，全面提高教育教学质量，探访新的教学方法，转变教育教学的方法和观念，面向教学改革的前沿，使学生的数学素养有更大程度上的提高。

二、实施方案

1.更新教学理念

以新课程标准为依据，全面培养学生的数学素养，让学生多写勤练，多听勤讲，拓宽学生的数学视野，全面培养学生的学习能力。让学生多练、多算、多讲、多写，拓宽学生的思维。充分发挥学生的主体作用。调动不同程度的学生积极性，使知识性与趣味性融为一体。让研究性学习，主动性学习得到充分体现。知识面，增加数学的人文性特征，充分发挥学生的主体作用。通过提不同的问题来调动学习程度不同的学生的学习的积极性，由过去的学生被动学习转变为主动学习，教师只不过是一个引路人的作用。

2.踏实备课上课

认真钻研教材，尽管这套教材我已经教学过一遍，但仍然深感自己知识储备的欠缺，加上这套人教版教材所渗透的知识体系，非常庞大。认真按学校规定的要求书写教案，做到不备课不进入课堂，同事备课积极参与，教案修改要切合实际，上课要以学生为主体，充分调动全体学生的积极性，问题设计要合理，以点拨为主，让更多学生参与教学活动，要精讲、少讲，传授知识要准确，对四年级的学生来说一定要打好基础，逐步培养综合分析问题的能力，充分使用多媒体教学。

3.认真批改作业

每课要有基础的作业，每单元有测验，批改要及时认真，内容与要求同学校一致。要针对不同程度学生进行评价，方式要灵活有针对性。每单元都有测试，每讲完一课都有对应的小考，同时布置有对应的拓展性练习，拓展学生的视野。

4.潜心教学研究

积极参加教育主管部门举办的各类业务学习，认真参加学校组织的各类活动，努力提高自己业务素质，争取做到业务精，理论强，为我校的教育改革做出自己应有的贡献。

总之，这学期我要积极参加学校的各级各类业务学习，努力提高个人业务素质、教研、备课、听课都力争达到超过学校标准，为重新的教育教学贡献力量。

**有关提高教学质量学习心得体会(推荐)二**

关于合理提高企业职工工资收入的提案

第一提案人 苏

中央经济工作会议提出，必须把改善民生作为保增长的出发点和落脚点。保障和改善民生是发展经济的最终目的，也是实施扩大内需战略和推动经济发展方式转变的重大举措。特别是现阶段，不断提高包括农民工在内的职工工资收入水平，对于提升城乡居民的消费层次，增强消费对经济发展的拉动作用，具有十分重要的意义。近年来，随着社会经济的快速发展，我国职工工资逐年增长，企业职工平均工资收入水平有了较大提高。但在企业工资分配中也出现了一些新的问题。建立合理的收入分配制度，进一步加强对企业工资分配的宏观调控，促进企业普通职工工资合理增长，已经成为当前影响社会和谐稳定的重要因素之一，引起了社会的广泛关注。目前，企业职工在工资收入分配中的问题主要有以下几个方面：

一是劳动报酬占初次分配的比重逐年下降，一线职工工资增长缓慢。据有关部门统计，从x年到x年的 12年中，我国职工劳动报酬占gdp的比重，下降了13个百分点左右。工资是企业职工的劳动所得，是广大企业职工的主要生活来源，劳动报酬占初次分配比重的逐年下降，是企业职工工资增长缓慢、总体水平偏低的原因之一。

二是企业内部工资分配差距扩大，“强资本、弱劳动”的现象更加突出。在企业收入分配中，过多地强调资本、技术、管理作为生产要求参与分配，而劳动的地位和作用没有得到应有的重视和体现。突出表现为，企业内部中层以上管理人员工资增长较快，而一线职工增资较慢。以山东xx市x年与x年劳动力市场指导价位为例，企业中层管理人员平均工资增长在46%以上，企业专业技术人才平均工资增长在35%以上，普通职工年平均工资增长仅为10%左右。企业管理、技术人员与普通职工平均工资差距呈逐步扩大趋势。在调研中发现，一些企业管理层年工资收入是普通职工平均年工资收入的十几倍、甚至几十倍者不在少数。这也是“平均工资年年长、普通职工没感觉”的原因之一。

三是垄断行业企业和普通行业间工资收入差距不断扩大。据国家统计局公布的数据，x年，我国金融保险业比农林牧渔业职工年平均工资高出8294元;x年，金融业比农林牧渔业职工年平均工资高出38349元。

四是企业职工工资收入在平均线以下人群呈扩大趋势。调查发现，中小型非公有制企业、劳动密集型企业、部分老国有企业的职工和数量庞大的农民工，是最集中的低收入职工群体，并且随着企业收入分配差距的进一步拉大和农村劳动力的加速转移，工资收入在平均线以下的低收入职工群体所占比例加大。

五是政府对企业职工收入分配监力度还不够。一是在指导企业确定劳动定额、劳动标准中出现管理缺位现象。据山东省总工会调查显示，60%的企业在劳动定额的确定和调整上，未得到过主管部门和行业协会的指导。一些企业利用管理上的真空，随意提高劳动定额，压低计件工资单价，延长劳动时间，取消艰苦岗位津贴和补贴，损害职工利益。二是政府制定的政策规定，对企业的调控作用不明显。相当一部分企业对政府宏观调控政策了解不全面，只有少数企业参照劳动力市场指导价位或按照工资指导线调整工资。企业内部工资分配的随意性较大，职工民主参与工资分配的权利难以得到落实。

六是侵害职工劳动报酬权益的问题仍然存在。超时劳动、不依法支付加班工资问题严重，实际降低了职工的劳动报酬;社会保险缺失，既影响了职工收入，又削弱了二次分配的调节作用;企业拖欠工资问题没有从根本上解决，工资支付保障机制尚待建立，拖欠农民工工资问题还时有发生，既严重侵害了农民工的合法权益，也影响到社会和谐稳定。

工资是广大职工群众的主要生活来源。在经济发展的基础上，逐步提高广大职工的工资收入水平，确保每个职工共享改革发展的成果，既是贯彻落实科学发展观的要求，也是广大职工群众的期盼。现提出以下建议：

一、实行积极的工资政策，不断提高普通职工特别是低收入职工工资收入水平。一是综合考虑经济发展的速度、效益和质量，合理确定并及时提高最低工资标准，以非公企业、中小企业、劳动密集型企业职工等为重点，努力提高低收入职工工资水平。二是在工资集体协商中，要提出工资指数化要求，即按照cpi指数调整货币工资，保证广大职工实际收入和基本生活不下降。三是加强劳动监察，要重点查处不执行最低工资规定和超时劳动不依法支付加班工资等违法行为，减少低收入职工因企业违法造成的工资收入损失。四是加强劳动力市场管理，严格劳务派遣制度，规范企业用工行为。五是完善社会保障制度，逐步扩大覆盖面，提高统筹层次和保障水平，切实发挥社会保障对工资收入的调节作用。六是深化企业内部分配制度改革，合理确定工资分配关系，切实解决不同用工形式的职工以及新老职工同工不同酬的问题。规范国有企业经营者收入管理办法，确定管理者与职工收入的合理比例。

二、建立健全以工资集体协商为基础的企业工资决定机制。一是由国家制定出台文件，责成地方政府和有关职能部门，与当地工会组织密切配合，在企业中全面推行工资集体协商。二是各级政府应从本地区实际出发，制定切实可行的工作规划和目标措施，对工资集体协商工作作出具体部署和安排，明确工作职责，有计划、有步骤地加以推进。三是各类企业都应当按照国家规定建立工资集体协商制度;积极推行区域性、行业性工资集体协商，签订区域性或行业性工资集体协议。

三、加强政府宏观调控指导，建立健全企业工资正常增长机制。一是将职工工资正常增长纳入国民经济和社会发展计划，制定对各级政府及其主要负责人的考核目标。二是加快完善规范企业职工工资分配的法律法规并严格执行。三是增强工资指导线约束力。四是建立劳动定额管理体制，及时调整、完善行业标准，进一步强化政府监管职能，发挥集体协商在加强劳动定额管理中的作用。五是建立随企业劳动生产率、政府工资指导线和居民消费价格指数提高而提高的企业工资正常增长机制。

四、进一步建立健全企业工资支付保障机制。一是建立完善工资支付监控制度、信用评价制度和失信惩戒制度等长效机制。二是进一步强化职工民主参与、民主管理、民主监督的力度，督促企业工资分配信息公开、透明。三是加强执法监察队伍和监督网络建设。

**有关提高教学质量学习心得体会(推荐)三**

新课程背景下课堂教学的有效性从专业角度说，是指通过课堂教学使学生获得发展。发展就其内涵而言，指的是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的协调发展。通俗地说，课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动，学生在学业上有收获，有提高，有进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣；在学习态度上，从“要我学”到“我要学”。那么，要提高化学课堂教学的有效性，该如何着手？

有效课堂教学过程应是“师生共同参与、相互作用，创造性地实现教学目标的过程”。师生之间的教与学的配合、学生之间的相互合作、教师与学生、学生与学生之间在课堂上的情感交流，都会影响到教学效率的高低。创造一个活跃而不混乱、和谐而不喧闹的课堂氛围，是十分必要的。要做到这一点，教师就要立足于坚持以学生发展为本，课堂教学必须基于学生的真实生活，学生应当成为课堂教学的主人。教师要充分尊重学生的个性，了解学生的心理特点，给予学生自由发展的空间。教师不论在教学语言上要文明得体，在教态上要和蔼可亲，而且在关注学生上要做到一视同仁，无论是学习成绩优秀的、学习品质良好的，还是学习成绩较差、学习品质不好的，都要关注到位，体现出对每一个生命个体的积极关注，对每个学生发展的关注。只有当所有学生都体验到了老师对他的关注，他们才能积极投入到学习之中，就不会在思想上开小差，制造不和谐因素，影响教学进程，那么课堂教学时间有了保证，学生学习状态良好，课堂教学效率必然会大大提高。

建构主义认为，知识的意义总是存在于情境之中的，学生是不能超越具体的情景来或得某种知识的。因此，教学情境，并不是一个无关的因素，而是一个非常重要的因素，且已经卷入了学生知识建构的过程之中。有效地情境促进有效的教学，有效的教学促进乐谱晓得学习。实施化学有效教学，就必须充分重视有效的教学情境的创设。

比如，在《物质的分离与提纯》教学设计中可以设计如下教学情境：在19世纪末至20世纪初的几年中，著名科学家居里夫妇为了从以成百吨计的沥青铀矿矿渣中提取纯镭化合物，设计了用酸处理矿渣并在数百个蒸发皿间进行重结晶操作的实验方案，历经四年夜以继日的艰苦实验，终于在1902年提取出0.1克氯化镭，从而在放射性研究上做出了重大贡献。

这样的教学情境，既让学生接受了人文主义思想的一种教育，又让学生认识了科学的试验方法对研究化学的重要作用。从教学的一开始，学生的思维就有效地进入了学习状态。正如著名教育家赞可夫所说：教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就能发挥高度有效的作用。

苏联著名教育家赞可夫所说：教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就能发挥高度有效的作用。教学方法是实现教学目标的途径，有效的课堂教学需要有效的教学方法来实现。随着教学改革的深入，课堂教学方法百花齐放，如学案导学法、自学辅导法、讨论法、探究法等。这些教学方法都是教学工作者在教学实践中研究和总结出来的，在特定的教学环境中均能起到良好的教学效果。但是，“每种教学方法都是相对辩证的，它们都既有优点又有缺点；每种方法都可能有效地解决某些问题，但解决另一问题则无效；每种方法都可能会有助于达到某种目的，却妨碍达到另一些目的。”（巴班斯基）探究活动为主的引导发现法，在启发学生思维、培养学生能力、形成科学思想和方法等方面有其优势，而难以保证学生在较短的时间内获得最多的知识，而且对于陈述性的知识，也没有探究的必要；讨论法具有多向信息交流、针对性强、便于调动学生学习主动性的特点，但往往使知识缺少系统性；自学辅导法，有利于学生的独立活动，有利于培养学生的自学能力，但只适合于较简单的内容；而讲授法，尽管师生间的信息交流是单向的，也不利于调动学生的学习主动性，但却具有信息量大，系统性、逻辑性强的优点。而且很多教学内容都必须在教师的有效讲解后学生才能理解掌握。因此无论教学如何改革，“讲授”仍然会作为“有效教学”的一种有意义的常见教学方式。在讲授过程中，要注重启发、比喻的应用。通过教师的感悟使抽象问题形象化，以便于学生掌握。例如：在学习丙烯加聚反应的教学中，我形象的用了一个“吊”字来比喻，告诉学生，可以将非双健部分“吊”在双健碳原子的下边，加聚时，只将双健打开就可以了。又如：《化学平衡》中“外界条件对化学平衡的影响”的‘勒夏特列原理’可以给学生讲授一些社会事例，⑴夏天天气炎热，同学们走路、做操时总是尽量往阴凉没有太阳晒的地方走、站，

而冬天走路、做操时总是尽量往温暖有太阳晒的地方走、站；⑵在拥挤的公共汽车上，人们总是往没有那么拥挤的地方移动。??。任何事物在发生变化时均遵循一定的规律性。象这样一些恰到好处、画龙点睛的“讲授”总是能够吸引学生，能使学生借助某种比喻、神似的表情效应而更有效地记住、理解某些似乎难以理解的知识点。因此，要提高课堂教学的有效性，就必须结合教学实际选择恰当的教学方法，使方法结构协调、合理，各种方法优势互补、长短相济，立体结合。有效的课堂教学应该是各种教学方法的优化与组合。

思维能力是诸种能力的核心，是人才结构中极为重要的组成部分。因此，在中学化学教学过程中，应当充分重视学生思维能力的训练。可以说，一堂有效的化学课，应是一节高质量的思维课。

从某种程度上讲，有效地化学教学，是学生有效思维展示的一种过程，让学生更加清晰地认识到概念、原理、规律的“来龙去脉”，更好地把握化学的思想和方法、本质和规律，最终转化为学生良好的思维品质。必要时，要“放慢”这些思维过程，使思维活动形成“定格”，产生“慢镜头”，使学生更好地体验和顿悟，为学生创新能力的培养打下坚实的基础。创造学家戈登曾说过，“创造的机制主要有两条，即把陌生的东西变成熟悉的，把熟悉的变成陌生的。”无论哪种方式，我们都应根据教学内容的不同，采用不同的思维训练途径，优化学生的思维过程，以求知识的融会贯通，以求思维的创新发展。

课后反思是教学活动的回顾和梳理，在以往的教学中往往被忽视。其实通过课后反思，重新审视自己的教学过程，肯定成功之处，修正和完善不足之处，并不断完善教学过程，就能更好地增强教学的有效性。为了提高今后教学的有效性，我认为可重点从以下几个方面进行反思：1、总结成功的经验，将好的案例、教学方法等记录下来，进行整理并用于以后的教学中以提高教学的有效性。2、记录教学中的失误。先认真分析失误的原因，再进行修正，正所谓“吃一堑，长一智”。只有这样，才能避免今后出现更多的失误。3、记录学生在学习上的困惑。学生在学习上的困惑是一节课的难点。只有找出学生困惑的原因，再选用合适的方法帮助学生解决困惑，提高课堂效率。另外，课堂上的灵感也尽量要捕捉下来并加以修正，再用于今后的教学中，会收到意想不到的效果。

总之，化学的有效性教学是教师在达成教学目标和满足学生发展需要方面都很成功的教学行为，是教学的社会价值和个体价值的双重表现。在新课程理念下，有效的化学教学要以学生的进步和发展为宗旨，教师必须具有一切为了学生发展的思想，运用科学的教学策略，

使学生乐学、学会、会学，促进学生的全面发展、主动发展和个性发展。

**有关提高教学质量学习心得体会(推荐)四**

为了能做到有计划、有步骤、有效率地完成高三数学学科教学复习工作，正确把握整个复习工作的节奏，明确不同阶段的复习任务及其目标，做到针对性强，使得各方面工作的具体要求落实到位，特制定此计划，并作出具体要求。

1、第一轮复习顺序：

（1）集合与简易逻辑→不等式→函数→导数（含积分）→数列（含数学归纳法、推理与证明）。

（2）三角函数→向量→立体几何→解析几何。

（3）排列与组合→概率与统计→复数→算法与框图。

2、第一轮复习目标：全面掌握好概念、公式、定理、公理、推论等基础知识，切实落实好课本中典型的例题和课后典型的练习题，落实好每次课的作业，使学生能较熟练地运用基础知识解决简单的数学问题。同时搞好每个单元的跟踪检测，注重课本习题的改造，单元存在的问题在月考中去强化、落实。

3、第二轮复习顺序：选择题解法→填空题解法→数学方法→数学思想→重要知识点的专题深化。

4、第二轮复习目标：在进一步巩固基础知识的前提下，注重方法、思想、重要知识的专题深化，使学生能熟练地运用基础知识和数学方法、思想解决较为复杂的数学问题。同时落实好每次测试，每月一次的诊断性综合考试，并对存在的问题作好整理，为第三轮复习作好前期工作。

5、第三轮复习顺序：每周一次模拟考试→查漏补缺训练→规范答题卡训练。

6、第三轮复习目标：对准高考常见题型进行强化落实训练、查漏补缺训练和答题卡作答规范化的训练，同时落实好每次课的作业，每周扎扎实实地完成一套模拟试卷，使学生形成完整的知识体系和较高的适应高考的数学综合能力。

7、复习时间表：

周次起止时间内容

高二下学期和暑期集合的概念与运算，函数的概念；函数的解析式与定义域；函数的值域，函数的奇偶性与单调性；函数的图象；二次函数，指数、对数和幂函数；综合应用，导数的概念及运算，导数的应用，积分的概念和应用

等差数列；等比数列

第1周8.8——8.12；数列的通项与求和

第2周8.13——8.19三角函数的概念；三角函数的恒等变形；三角函数中的求值问题

第3周8.20——8.26三角函数的性质；y=asin（ωx+φ）的图象及性质；三角形内的三角函数问题；三角函数的最值、综合应用

第4周8.27——9.2向量的基本运算；向量的坐标运算；平面向量的数量积

第5周9.3——9.9正弦和余弦定理；解三角形；综合应用

第6周9.10——9.16不等式和一元二次不等式

第7周9.17——9.23二元一次不等式和简单的线性规划；综合应用

第8周9.24——9.30简单几何体的三视图和直观图；柱体、椎体和球体的表面积和体积

第9周10.1——10.7空间两条直线的位置关系；线面平行和垂直的性质和判定定理

第10周10.8——10.14空间中角与距离的解法；空间向量运算及在立体几何中的应用

第11周10.15——10.21复习，章节训练

第12周10.22——10.28复习，综合训练；期中考试

第13周11.3——11.11直线的方程；两条直线的位置关系；圆的方程

第14周11.12——11.18直线与圆的位置关系；综合应用

第15周11.19——11.25椭圆；

第16周11.26——12.2双曲线；抛物线

第17周12.3——12.9直线和圆锥曲线；轨迹；综合应用

第18周12.10——12.16排列与组合；.二项式定理；

第19周12.17——12.23等可能事件的概率；有关互斥事件、相互独立事件的概率；综合应用

第20周12.24——12.30离散型随机变量的分布列、期望与方差；统计的应用；独立性检验

第21周1.1——1.6算法

第22周1.7——1.13综合训练

1.三轮复习总体要求：科学安排，狠抓落实。要求第一轮复习立足于基础知识和基本方法，起点不能太高，复习要有层次感，选题以容易题和中档题为主，尽可能照顾绝大多数学生。这样才能创造良好的学习氛围，确保基础和方法扎实，同时尽可能缩短第一轮复习时间，给后面的拔高和思维的反复训练提供足够的时间。第二、三轮复习要求起点较高，对准中等及其以上学生，选题难度以中档题为主，根据知识点的需要穿插少量综合性较大的题，在整个复习过程中坚持讲练结合，体现学生学习的主动性，加强对所学方法的模仿训练，切实落实好作业、跟踪检测和信息反馈。

高三数学教学计划

我们从一出生到耋耄之年，一直就没有离开过数学，或者说我们根本无法离开数学，这一切有点像水之于鱼一样。小编准备了高三文科数学第二轮复习教学计划，具体请看以下内容。

第二轮复习，教师必须明确重点，对高考考什么，怎样考，应了若指掌.只有这样，才能讲深讲透，讲练到位。

二轮复习中要进行模拟练习并提高模拟练习效果，模拟练习效果直接关系到最后的成绩。

(1)明确模拟练习的目的。考生一要检测知识的全面性，方法的熟练性和运算的准确性，发现自己的某些不足或空白，以求复习时有的放矢;二要在平时考试中练就考试技能技巧，学会合理安排时间，达到既快又对;三要提高应试的心理素质，能够在任何状况下都心态平和，保证大脑对试题的兴奋度。

(2)严格有规律地进行限时训练。二轮复习时间紧，任务重，学生要进行限时训练，特别是强化对解答选择题、填空题的限时训练，并在速度体验中提高正确率，将平时考试当作高考，严格按时完成。

(3)先做练习后看答案。模拟练习时应该先模拟高考完成整套练习，最后对照答案给自己打分，甚至可以记录时间及分数，感受自己进步的过程。边看答案边做练习的过程是很难使自己的能力得到提升的。

(4)注重题后反思。出现问题不可怕，可怕的是不知道问题的存在。对错题从各种角度反复处理，争取相同的错误只犯一次及时处理问题，争取问题不过夜。

高三文科数学第二轮复习课程实施

备考复习资料编写要求

1、科学性：知识必须准确无误，表述要严谨、科学;试题要精选，要紧扣提纲，不能有偏、怪、错题。

2、系统性：条理清楚，有利于学生复习、巩固和练习，有利于教师课堂教学及反馈指导。

3、针对性：针对本校、本年级学生实际，所选例题、练习题，及针对性训练应有层次性以适宜不同班学生的需求。所有例题、练习题及专题都应有答案提示。

4、分文、理科编写。每个专题在实际实施前两周将电子稿件与文本一并提交编写组讨论，实施前一周打印分发。

应试复习教学要求

1.关注学生思维发展

2.关注学生获取知识的质量

3.关注学生应用知识的灵活性和综合性

4.关注学生数学意识、数学能力的形成

5.关注学生数学思想、数学方法的形成

6.关注学生个人情感发展与个性思维品质的形成

7.关注学生学习状态、学习情绪、应试心理

8.关注对学生学习情况的反馈指导与个别辅导

**有关提高教学质量学习心得体会(推荐)五**

我觉得教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面，因为师生是课堂的主人。

那么如何提高教学质量呢？我认为：

一、不断提高自身的知识水平和业务水平，有助于提高教学质量。

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

二、注重堂课的教学质量，有助于提高教学质量

要想提高教学质量，就必须不断提高堂课的教学质量。如何提高呢？我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步要讲清楚；第三步要学生听懂（要简单，不要讲得太繁杂）；这样才能达到一个良好的教学效果。

三、抓好常规，养成良好的学习好习惯，有助于提高教学质量。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

四、积极开展课外活动，能开发学生的智力，有助于提高教学质量。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

它不但能展示学生各方面的才能，发展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的发展，获得多样的快乐与收获，而且也是团结协作的好机会。它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次机会。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

五、抓好后进生的补差工作，有助于提高教学质量。（4.1.将在初中部实施培优补差计划） 班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余的时间去关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。所以，我认为要提高教学质量，只有将每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

总之，提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所谓“八仙过海,各显神通”。教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。谢谢大家！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！