# 推荐初中数学老师发展规划怎么写(七篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-11-26

*推荐初中数学老师发展规划怎么写一祝家强，男，出生于19xx年9月，专科学历。20xx年9月被认定为中学数学二级教师，任现职工作满11年，我完成了从初一到初三一个循环的数学教学工作，并且一直担任班主任工作，符合有关规定，现申报中学数学一级教师...*

**推荐初中数学老师发展规划怎么写一**

祝家强，男，出生于19xx年9月，专科学历。20xx年9月被认定为中学数学二级教师，任现职工作满11年，我完成了从初一到初三一个循环的数学教学工作，并且一直担任班主任工作，符合有关规定，现申报中学数学一级教师。

身为人师，为人师表，我始终把“对孩子的一生负责”视为己任，任现职三年来，始终拥有崇高的品德修养，认真贯彻教书育人的思想。在工作中，以高度的责任心，严谨的工作作风和良好的思想素养，热爱、关心每一位学生，对学生的教育能够动之以情，晓之以理，帮助学生树立正确的人生观、科学的世界观。严格按照学校的要求做好各项工作，甘于奉献，从不计较个人得失，在学生和同事心目中，树立了一个年轻教师的好形象。

(二)教学方面

积极参加各项教研工作，在创新中求发展。任现职以来，我始终把成为一名学者型的老师作为自己的奋斗目标，不断鞭策自己勤奋学习，努力提高自己的理论水平，把握数学学科的最新发展动态，了解新的教改方向。我一直工作在教学第一线，担任初中各年级的数学教学工作，知识结构完善，在实践中积累了不少教学经验，同本组老师共同实践研讨适合本校学生的学案导学法进行分层教学，打造高效课堂，效果显著。

在教学工作中，刻苦钻研业务，准确把握教学大纲和教材，制定合理的教学目标，把各种教学方法有机地结合起来，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，我所任教的第一轮的两个班级数学基础薄弱，初一入学排名为年级最后两名，并且和其他班平均分相差甚远，合格率仅占37.93%，优秀率仅占10.34%。我努力研究适合这两个特殊班级的教学模式，利用学案进行分层教学，仔细研究选题，力求由简到繁、由易到难、深入浅出、通俗易懂。我注重提高教学技巧，讲究教学艺术，尤其关注后进生，充分利用小组竞争，互帮互助来调动学生的学习积极性，激发学生学习数学的热情，帮助学生解决学习难点，发挥学生的主体作用，在教学中取得了较好的成绩，经过一学期的尝试两个班成绩已经提升到了年级中档位置，并且在日后的两年中稳中提升，最后在中考中两个班均排在了年级前三名，并且远远高于镇平均分。及格率达到了80%的目标。优秀率达到了50%的目标。xx年所任教的第二轮两个班级是从初二接手的，数学成绩也是较差，经过一年的教学，两个班总平均分位居第一，合格率达到了88.49%,优秀率达到了69.75%。在学校教研组和备课组内交流如何提高成绩，打造高效课堂等研讨。多次被学校评为优秀学科教师。

任现职以来，我积极承担公开课，两次区教研员指导评课，均受到好评。与此同时，我积极开展选修课，针对初一学生特点开设了趣味数学选修课,学生兴趣很高，在激发学生数学兴趣的同时，也让他们感受到数学的重要性，数学的美，从生活实例出发到数学基础知识.在初二时开设了奥数选修课,培养学生的数学思维,寻找一些很巧妙很简洁的方法,也培养了学生对数学的兴趣。

从20xx年开始一直担任班主任工作，在实践中摸索，形成了具有自己特色的班级管理思路。从正面教育，寻找每个学生德育的触发点，既是受他们尊重的老师，又是关心他们生活的朋友。在培养关心优秀生的同时额外更加关爱特殊学生，给他们各种体验成功的机会，让他们重塑自我，所以在培养优生，转化差生方面取得了突出成绩。并且我很注重家校联系，有效的以班级网站为平台，形成老师，学生，家长三方沟通的桥梁，每周末定期在网站上发布家长信，除了布置本周作业和一些通知外，还以专题形式发布一些关于教育的文章。在网站上面家长可以回馈孩子周末在家的表现还可以发表一些关于教育的心得和想法，老师也会在这里及时表扬本周内表现好的学生，有效调动了学生的积极性。

20xx年在刚送完毕业班后又中途接手了初二5班，这是个纪律方面特殊班级，之前在一年换了两个班主任，纪律涣散、学风懒散，成绩偏低，我深入了解情况，发掘他们的优点，学生能力较强，但没有正面领导者，充分调动他的积极性，培养了一直优秀的班干部队伍，树立正面的形象，经过努力，这个班级脱胎换骨，学风有了质的改变，在考试中取得了优异的成绩。成为了年级的优秀班集体，我也坚信在初三一年的打造中，这个班级会再创辉煌!

以上是我在任现职以来在教研、教育、教学方面的一些做法与成绩，在这三年中，我不断进取，积极向老教师请教，和年轻教师共勉，工作成绩也多次受到了领导的肯定，月考核和年度考核中多次被评为优秀班主任和优秀学科教师。但还存在一些工作缺少创新，教学工作深度不够等不足的地方，这都是以后我要完善的目标。

在教学方面，不断提高专业知识水平，进一步学习现代数学教学理论，研究教与学规律，不断总结教学经验，大力推行教学改革，提高教学效率。同时探索和运用先进的现代教育手段，开展务实高效的多媒体辅助教育教学工作。和青年教师相互学习，取长补短，共同进步。

在德育方面，加强德育理论学习，积极参与班主任工作实践，提高德育管理水平，让自己的班主任工作上升为一门艺术。以自己的永不停息去通过理论学习与实践探索，向教科研要质量，努力使自己成为一名学者型教师而努力奋斗。

综上所述，本人自认为完全符合申请中学数学一级教师职务的条件和资格，请上级有关部给予评审。

**推荐初中数学老师发展规划怎么写二**

一、函数在初中数学教学中的地位和作用

函数知识贯穿于初中数学始终，初一，让学生初步接触到函数，学习了平面直角坐标系、函数概念、一次函数（正比例函数），让学生感受到函数关系和函数图象的对应关系，体会到数形结合这 一重要数学思想方法。初二学习了不等式与不等式组，通过与一次函数的联系，进一步渗透数形结合的思想。初三学习了反比例 函数、二次函数，让学生全面理解掌握函数的相关知识，体会函数数学模型在现实生活的应用，因此函数在初中数学体系中占有重要的地位和作用，它是初中数与代数课程领域学习的主线。

二、初中数学函数教学的策略

1、充分发挥教材功能

教材本身的主导思想是引导学生从生活中的某一个变化过程里两个存在特殊关系的变量中提炼出函数的概念，留绐师生很大的运作空间。几个例题中，例一试图用生活中熟悉的“摩天轮”引出生活中的数学，接着在例二中寻找具体的对应关系，例二让学生体会“唯一对应”的函数值，最后给出总结性的概念。设计思路非常明确，就是要让学生通过教师导引探索某些变化过程中存在的特殊的数学规律并加以概括、精练成数学概念。这正是新教材以学生发展为本的重要特殊性点，也代表了今后数学教学发展的时代要求。所以教学重、难点就是是如何引导，如何启发学生完成这一过程。而突破难点的关键在于教师的适时点拨，使学生在思维上有收有放，即教师要设法自始至终的抓住学生，精心设计问题并配置生动的情景画面，还要大胆地在教材的使用上进行创新，不但对结构进行调整、还要对例题进行深挖、展开探索，以便实现学生感知概念并形成概念的过程。

2、讲清概念。

函数中一个重要的特点就是抽象，变化，学生在初步接触函数时，对函数概念不易理解，感到陌生，所以教师在讲解过程中，要尽量用简单的语言使学生更好的理解函数概念，引导学生将生活实际和函数概念结合起来，加强学生对函数概念的理解，而学生函数思想的形成，不可能一步到位，必须由教师不断引导，深刻理解函数概念，只有把函数概念深刻理解了，才能进行课后题的训练，使学生从整体上理解函数的含义。

3、注重“数学结合”的教学

数形结合的思想方法是初中数学中一种重要的思想方法。数学是研究现实世界数量关系和空间形式的科学。而数形结合就是通过数与形之间的对应和转化来解决数学问题。它包含以形助数和以数解形两个方面，利用它可使复杂问题简单化，抽象问题具体化，它兼有数的严谨与形的直观之长。函数的三种表示方法：解析法、列表法、图象法本身就体现着函数的“数形结合”。函数图象就是将变化抽象的函数“拍照”下来研究的有效工具，函数教学离不开函数图象的研究。

在借助图象研究函数的过程中，我们需要注意以下几点原则：

（1）让学生经历绘制函数图象的具体过程。首先，对于函数图象的意义，只有学生在亲身经历了列表、描点、连线等绘制函数图象的具体过程，才能知道函数图象的由来，才能了解图象上点的横、纵坐标与自变量值、函数值的对应关系，为学生利用函数图象数形结合研究函数性质打好基础。其次，对于具体的一次函数、反比例函数、二次函数的图象的认识，学生通过亲身画图，自己发现函数图象的形状、变化趋势，感悟不同函数图象之间的关系，为发现函数图象间的规律，探索函数的性质做好准备。

（2）切莫急于呈现画函数图象的简单画法。首先，在探索具体函数形状时，不能取得点太少，否则学生无法发现点分布的规律，从而猜想出图象的形状；其次，教师过早强调图象的简单画法，追求方法的“最优化”，缩短了学生知识探索的经历过程。所以，在教新知识时，教师要允许学生从最简单甚至最笨拙的方法做起，渐渐过渡到最佳方法的掌握，达到认识上的最佳状态。

（3）注意让学生体会研究具体函数图象规律的方法。初中阶段一般采用两种方法研究函数图象：一是有特殊到一般的归纳法，二是控制参数法。

4、用好“平面直角坐标系”

在理解函数概念的基础上，要启发学生明白研究函数的意义和方法，研究函数性质的必要性，为了更好地体现不同函数关系式的不同特性，我们可以通过研究函数的图像来反映函数的性质差异，那么怎样建立函数的图像呢？我们可以依赖于一种工具――“平面直角坐标系”，它是各类不同的函数展示各自特性的一个平台，在这个平台上，以另一种方式反映了变量之间的关系，可以更为形象直观地了解不同函数的性质。其实在实际的学习过程中，有很多同学直到初中毕业以后，也没明白函数的解析式与函数图像的关系，不知道为什么要进行列表、描点和连线，不知道函数解析式怎么就过渡成为函数的图像，而只是一味地死记它的画图步骤和老师强调的注意点，缺乏知其所以然的认识。其实我们的教学过程中，在学生理解了有序实数对和平面内点的坐标之间的一一对应关系以后，有必要告诉学生，我们在画函数图像的列表、描点过程中，都是对函数中的两个变量的顺序作了人为的规定，规定了自变量的取值作为点的横坐标，而与之对应的因变量的值作为点的纵坐标。

5、渗透模型思想

仅仅了解函数的定义，并不能很好地理解函数。理解函数一个重要方法，就是在头脑中留住一批具体函数的模型。在初中阶段，学生应掌握的基本函数模型如何让学生把这些模型留在头脑中，并能帮助思考问题呢？首先，应该把函数概念的整体理解与每一个具体的模型有机地结合起来。我们在对每一个具体函数模型教学的过程中，可以通过这些函数的解析式、函数图像、变量与变量之间的依赖关系来理解函数概念。最后，帮助学生养成一种习惯，借助于具体的模型，思考抽象问题。在数学思维中，无论讨论什么样抽象的问题，脑子都不能空，需要有具体模型的支持，这样才能使抽象的问题变得简洁。

**推荐初中数学老师发展规划怎么写三**

初三毕业班总复习教学时间紧，任务重，要求高，如何提高数学总复习的质量和效益，是每位毕业班数学教师必须面对的问题。下面就结合我校近几年来初三数学总复习教学，谈谈本届初三毕业班的复习计划。

1、第一轮复习的形式

第一轮复习的目的是要“过三关”：（1）过记忆关。必须做到记牢记准所有的公式、定理等，没有准确无误的记忆，就不可能有好的结果。（2）过基本方法关。如，待定系数法求二次函数解析式。（3）过基本技能关。如，给你一个题，你找到了它的解题方法，也就是知道了用什么办法，这时就说具备了解这个题的技能。基本宗旨：知识系统化，练习专题化，专题规律化。在这一阶段的教学把书中的内容进行归纳整理、组块，使之形成结构，可将其分为以下几个单元：实数、代数式、方程、不等式、函数、统计与概率，交线和平行线、三角形、四边形、相似三角形、解直角三角形、圆等。复习完每个单元进行一次单元测试，重视补缺工作。

2、第一轮复习应该注意的几个问题

（1）必须扎扎实实地夯实基础。使每个学生对初中数学知识都能达到“理解”和“掌握”的要求，在应用基础知识时能做到熟练、正确和迅速。

（2）中考有些基础题是课本上的原题或改造，必须深钻教材，绝不能脱离课本。

（3）不搞题海战术，精讲精练，举一反三、触类旁通。“大练习量”是相对而言的，它不是盲目的大，也不是盲目的练。而是有针对性的、典型性、层次性、切中要害的强化练习。

（4）注意气候。第一轮复习是冬、春两季，大家都知道，冬春季是学习的黄金季节，五月份之后，天气酷热，会一定程度影响学习。

（5）定期检查学生完成的作业，及时反馈。教师对于作业、练习、测验中的问题，应采用集中讲授和个别辅导相结合，或将问题渗透在以后的教学过程中等手办法进行反馈、矫正和强化，有利于大面积提高教学质量。

（6）实际出发，面向全体学生，因材施教，即分层次开展教学工作，全面提高复习效率。课堂复习教学实行“低起点、多归纳、快反馈”的方法。

（7）注重思想教育，断激发他们学好数学的自信心，并创造条件，让学困生体验成功。

（8）应注重对尖子的培养。在他们解题过程中，要求他们尽量走捷径、出奇招、有创意，注重逻辑关系，力求解题完整、完美，以提高中考优秀率。对于接受能力好的同学，课外适当开展兴趣小组，培养解题技巧，提高灵活度，使其冒“尖”。

1、第二轮复习的形式

如果说第一阶段是总复习的基础，是重点，侧重双基训练，那么第二阶段就是第一阶段复习的延伸和提高，应侧重培养学生的数学能力。第二轮复习的时间相对集中，在一轮复习的基础上，进行拔高，适当增加难度；第二轮复习重点突出，主要集中在热点、难点、重点内容上，特别是重点；注意数学思想的形成和数学方法的掌握，这就需要充分发挥教师的主导作用。可进行专题复习，如“方程型综合问题”、“应用性的函数题”、“不等式应用题”、“统计类的应用题”、“几何综合问题”，、“探索性应用题”、“开放题”、“阅读理解题”、“方案设计”、“动手操作”等问题以便学生熟悉、适应这类题型。备用练习《中考红皮书》。

2、第二轮复习应该注意的几个问题

（1）第二轮复习不再以节、章、单元为单位，而是以专题为单位。

（2）专题的划分要合理。

（3）专题的选择要准、安排时间要合理。专题选的准不准，主要取决于对教学大纲（以及课程标准）和中考题的研究。专题要有代表性，切忌面面俱到；专题要由针对性，围绕热点、难点、重点特别是中考必考内容选定专题；根据专题的特点安排时间，重要处要狠下功夫，不惜“浪费”时间，舍得投入精力。

（4）注重解题后的反思。

（5）以题代知识，由于第二轮复习的特殊性，学生在某种程度上远离了基础知识，会造成程度不同的知识遗忘现象，解决这个问题的最好办法就是以题代知识。

（6）专题复习的适当拔高。专题复习要有一定的难度，这是第二轮复习的特点决定的，没有一定的难度，学生的能力是很难提高的，提高学生的能力，这是第二轮复习的任务。但要兼顾各种因素把握一个度。

（7）专题复习的重点是揭示思维过程。不能加大学生的练习量，更不能把学生推进题海；不、能急于赶进度，在这里赶进度，是产生“糊涂阵”的主要原因。

（8）注重互联网的应用，资源共享。

1、第三轮复习的形式

第三轮复习的形式是模拟中考的综合拉练，查漏补缺，这好比是一个建筑工程的验收阶段，考前练兵。研究历年的中考题，训练答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。

2、第三轮复习应该注意的几个问题

（1）模拟题必须要有模拟的特点。时间的安排，题量的多少，低、中、高档题的比例，总体难度的控制等要切近中考题。

（2）模拟题的设计要有梯度，立足中考又要高于中考。

（3）批阅要及时，趁热打铁，切忌连考两份。

（4）评分要狠。可得可不得的分不得，答案错了的题尽量不得分，让苛刻的评分教育学生，既然会就不要失分。

（5）、给特殊的题加批语。某几个题只有个别学生出错，这样的题不能再占用课堂上的时间，个别学生的问题，就在试卷上以批语的形式给与讲解。

（6）、详细统计边缘生的失分情况。这是课堂讲评内容的主要依据。因为，边缘生的学习情况既有代表性，又是提高班级成绩的关键，课堂上应该讲的是边缘生出错较集中的题，统计就是关键的环节。

（7）、归纳学生知识的遗漏点。为查漏补缺积累素材。

（8）处理好讲评与考试的关系。每份题一般是两节课时间考试，两节课时间讲评，也就是说，一份题一般需要2课时的讲评时间。工作计划

（9）选准要讲的题，要少、要精、要有很强的针对性。选择的依据是边缘生的失分情况。一般有三分之一的边缘生出错的题课堂上才能讲。

（10）立足一个“透”字。一个题一旦决定要讲，有四个方面的工作必须做好，一是要讲透；二是要展开；三是要跟上足够量的跟踪练习题；四要以题代知识。切忌面面俱到式讲评。切忌蜻蜓点水式讲评，切忌就题论题式讲评。

（11）留给学生一定的纠错和消化时间。教师讲过的内容，学生要整理下来；教师没讲的自己解错的题要纠错；与之相关的基础知识要再记忆再巩固。教师要充分利用这段时间，解决个别学生的个别问题。

（12）适当的“解放”学生，特别是在时间安排上。经过一段时间的考、考、考，几乎所有的学生心身都会感到疲劳，如果把这种疲劳的状态带进中考考场，那肯定是个较差的结果。但要注意，解放不是放松，必须保证学生有个适度紧张的精神状态。实践证明，适度紧张是正常或者超常发挥的最佳状态。

（13）调节学生的生物钟。尽量把学习、思考的时间调整得与中考答卷时间相吻合。

（14）心态和信心调整。这是每位教师的责任，此时此刻信心的作用变为了最大。

**推荐初中数学老师发展规划怎么写四**

1、亲和性特点与传统的灌输式、讲授式等初中教学方法相比，师生互动教学有明显的亲和性特点。

由于教师与学生之间的互动，很大程度地拉近了师生间距离，使学生感受到教师的耐心与亲和，从而加深对教师的信任，更喜欢学习数学。

2、开放性特点传统教学，对于学生的心理、情绪都没有充分地顾及到，这就导致有的学生对初中数学学习存在抵触情绪。

而师生互动教学与传统教学不同，是一种开放性的教学方法。通过师生互动与教师对学生的鼓励，使学生从封闭的情绪中解放出来，激发学生高涨的情绪，使学生能够在教师的引导下围绕教学内容与教学目标展开讨论与合作。

1、以小组活动形式进行互动

在初中数学教学中，为规范师生互动局面，促进互动效果，教师最好采用创建学习小组的方式。教师可按照一定的标准将全班学生分成若干个学习小组，然后布置数学学习任务。学生在接到任务研究、讨论的同时，教师可以以小组成员的身份加入到学习小组中，与学生就某个数学知识点共同进行讨论、交流与探索。教师通过这种与学生零距离接触的方式，点燃学生的热情，使学生能够主动地向教师阐述自己的观点，最终在教师的指导下理解数学知识。

2、通过设问，促进师生互动有了问题，才会引发学生思考。

在初中数学师生互动教学中，有效的设问必不可少。教师应该根据教数内容与难点，提出一些关键、合适、具有吸引力、趣味性的问题，然后让学生思考。这些有趣的数学问题，能够激发学生的学习兴趣，使他们充分发散思维，带着问题去阅读数学教材，然后通过互相探讨、与教师互动等多种方式，就问题展开分析，最终在教师的指导下获得问题的解决方法。

3、巧设陷阱，引导学生在探究中互动

在传统的初中数学教学中，多是学生在学习中出现各种各样的错误，教师找出错误进行批评教育，使学生能够改正错误，但这种纠错式的教学方法容易打击学生的自信心，使其逐渐抵触数学。在新课改师生互动教学过程中，教师故意暴露一些破绽或错误，然后逐步引导学生去探究、发现错误，进而主动与教师交流、互动，最终加深学生对数学问题的理解，使学生真正地学好数学。

4、互动中多元化评价体系的应用在师生互动

教学中评价体系的应用很有必要，教师需根据初中数学教学内容，结合初中学生的认知、年龄、心理特点，建立起多元化的评价体系。首先，在数学教学中，教师应该根据学生互动的积极性、学习起点的高低，对学生进行灵活的评价。注意评价时，多表扬学生，以激发学生的积极性，在提出学生的缺点时也应该尽量婉转、委婉一些，以避免伤害学生的自尊。其次，鼓励学生之间互相评价，可将学生组成小组，以小组合作的方式与教师互动，让学生互相之间进行评价，提出对方的不足之处，教师再合理引导，进一步提高互动教学的效果。再次，教师可以鼓励学生对自己的教学成果进行评价，并乐于接受学生提出的意见。通过这种互动形式的评价，让师生双方都能认识到自己的不足，并加以改进，进而为提高初中数学教学效率打好基础。

总之，在初中数学教学中重视师生互动教学模式，不仅能活跃课堂气氛，还能激发学生的积极性与主动性，提高学生对数学的求知欲望，同时能融洽师生关系，进一步为教好数学、学好数学奠定坚实基础。

**推荐初中数学老师发展规划怎么写五**

七年级学生由小学阶段升入初中阶段，学习方式和学习的`要求都发生了质的变化。小学阶段注重学生数感和数的运算能力的培养，初中阶段除了上述要求外，将对学生的数感、符号感和空间观念等方面提高要求。同时，初中阶段注重学生自主学习能力的形成，注重学生合作、创新能力的培养与形成，注重学生合作交流的意识的培养。对七年级学生来说，学习方式方法都有了较大的变化，能否较快适应，这是一个挑战。

本学期的教学目标：

第一章：有理数：理解正负数的意义，会进行有理数的运算，会用数轴表示有理数，会进行有理数的大小比较，理解互为相反数、互为倒数的两数的意义，并会求一个数的倒数与相反数；会求一个数的绝对值，并理解绝对值的概念。了解近似数的概念，了解有效数字的概念，并能按要求取近似数，本章还应注重培养学生的数感。

第二章：整式加减，本章重点是用字母来表示数。会用字母表示数并会用字母来列简单的数量关系。本章是学习方程的基础，要求学生了解字母表示数的意义，了解代数式的概念并会求代数式的值，掌握同类项的概念并会进行整式的加减。

第三章：一次方程和方程组：学生要了解一次方程的概念，了解一元一次方程和二元一次方程组的概念。会解一元一次方程和二元一次方程组，会用方程或方程组解决简单的实际问题。

第四章：直线与角：让学生了解线段、射线、直线的概念并知道它们之间的区别与联系。会比较线段的大小，了解线段的中点概念及性质，理解角的概念，会表示一个角，并会度量角的大小，会比较角的大小，知道角平分线的概念并会用它的性质，会用尺规作图作角和线段。

第五章：数据的收集与整理：了解数据的收集的方法并会收集简单的数据，能把收集到的数据进行简单的处理，理解并能区分三种统计图的区别与联系，并能就具体问题选择合适的统计图，能就具体的统计图收集到有用的信息并为决策服务。

本学期要关注以下几个方面的问题：

本学期的课时安排：

第一章：有理数约20课时

第二章：整式加减约9课时

第三章：一次方程和方程组约20课时

第四章：直线与角约14课时

第五章：数据的收集与整理约7课时

**推荐初中数学老师发展规划怎么写六**

初中数学教学反思——最为一名数学教育工作者，在这一段阶段的数学教学中，我思考了很多，因此总结了关于初中数学教学反思，期望对于其他的教育同行有所帮忙!

对学生来说是培养潜质的一项有效的思维活动，从所教学生来看，一部分学生根本不按老师要求进行作业后的反思，而这部分学生95%的数学潜质很低、成绩差，他们只会做“结构良好”的题目，以获得对问题的答案为目标，不会提问，这部分学生中，没有一个会对命题进行推广，而坚持写反思的学生状况就大不一样，因此，培养学生反思解题过程是作业之后的一个重要环节，具有很大的现实好处。

案例1，在完成解直角三角形“应用举例”的5个例题后，启发学生对5个题目的解题过程进行类比性反思，出示反思题目：请同学们再看看例题的解题过程，个性要注意在这些过程中相同方法的归纳概括，透过类比反思你能发现什么?在教师的引导下，同学们发现这几个题表面虽有许多不一样之处，但却有如下几点相同：⑴它们都有一个实际问题作背景;⑵都用到了方程的知识;⑶都用到了锐角三角函数的定义;⑷都用到了几何知识。在此基础上老师说：我透过解这几个题的过程的反思与同学们相似，我的反思结论是它们都运用了同一个解题思维策略或同一个解题模式，就是实际问题几何化，几何问题方程化，而列方程的根据正好是刚学过的锐角三角函数的定义，这样就把几个例题的思考过程和解题过程统一成了下列模式(板书，并解释每个箭头的好处)透过对5个例题解题后的反思，学生对解决这类问题的思路更加清晰了，并对反思的对象和方法有了一些体会。

案例2：胡玲同学在解完“梯形abcd中，点e是腰ab上一点，在腰cd上求作一点f，使cf:fd=be:ea”之后在作业的反思栏内写道：“老师，如果e点在底边上，如何在另一底上找到f，我有一种方法，不知对否?作法，1。连结ac;2。作eo//dc交ac于o;3。作of//ab交bc于f。ae:ed=bf:fc。”同时，另一位学生在作业本中提出同样的问题，写道：“如果，在梯形abcd中，点e是底边上一点，那么在另一底边找一点f，使ae:ed=bf:fc，应怎样找?”两位学生对同一个题目，提出了相同的问题，前者解决了问题，但不能用准确的数学语言表述问题，后者虽没有找到解决问题的方法，但能准确的描述问题，两位学生都良好的运用了直觉思维，这本身就是一种创新潜质，我及时公布了两位的猜想，并鼓励他们的这种主动猜想的创新精神，公布之后，同学们反映强烈，并进行了广泛的讨论，并且在讨论中思维更加深刻，问题得到引伸，方法也出现了多种。第二次作业本交上来了，一位学生对在讨论中提出的新方法给出了证明，他写道：“这天江乔说，如下图，已知梯形abcd，e是底边的一点，延长腰交于f，连结ea交ab与g就是昨日胡玲要找的点。我觉得它说的是对的;证明如下：……(证明略)”我也即时公布了这位学生带给的江乔的发现和他的证明，并说，江乔能想

到这种方法，正如他在反思中所说，是他对解过的p244第22题的反思在那里起了作用，正因当时作了深刻的反思，从而对做过的题目有深刻的映象，自然很容易想到这种方法，因此，同学们应向他学习，解题以后不好停止，必须要多作反思。接下来的几天中，都有同学围绕着这个问题继续思考，并且有的同学还将此问题作了进一步引伸，如胡静在反思中写道：“任意多边形，知道一边上一点，就能够由胡玲那种方法，在其它任一边上找到一点，使与分得的线段的比等于这点分得的这边上的两条线段的比，只要先把多边形变成三角形后就行。对吗?”我批语道：“你已推广了胡玲提出的命题，很好，且你是对的，请试一试能不能给出证明”。

鼓励学生结合解题后的反思，提出问题，并将其指定为反思资料之一，既能充分发挥学生的主体性，又能构成师生互动、生生互动的教学情境，还能培养学生的不断探索的精神，从而使学生的创新意识得到保护和培养。这无疑对学生“心态的开放，主体的凸现，个性的张显”是十分有益的。

透过解题后对习题特征进行反思，用自己的语言或数学语言对习题进行重新概述，培养思维的深刻性，促进知识的正向迁移，提高解题潜质。思维的深刻性表此刻透过表面现象和外部联系提示事物的本质特征，进而深入地思考问题，解完题后经常透过反思题目的特征，加深对题目本质的领悟，从而获得一系列的思维成果，积累属于个人的知识组块，有助于培养思维的深刻性，从而促进知识的正迁移。

后记：初中数学教学反思仅供各位同行参考，期望各位老师从实际状况出发，最初相应的教学调整，祝各位教师们工作顺利!

**推荐初中数学老师发展规划怎么写七**

【--工作总结】

初中数学教研组总结

初中数学教研组总结（一）：

初中数学教研组工作总结

紧张而又繁忙的一学期工作就要结束了，数学组的每位教师都是以认真、务实的态度忙于期未的收尾工作。

中学数学课堂教学如何实施素质教育，是当前数学教学研究的重要课题。“面向全体学生，引发学生的内在机制，使学生生动活泼自主地进行学习，在思维潜力、创新潜力等方面都得到发展”早已为大家达成共识，我们组从三方面改变教学理念：（1）改变传统的教育观念，提高对学生素质培养的要求；（2）注意研究有效的教学方法，培养学生的潜力；（3）有意识地培养学生主动学习的愿望。

我们的具体作法如下：

一、群众备课、资源共享

为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，本学期数学组采用了群众分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，教案力求贴合下列要求：

1、教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的思维潜力及创新潜力，透过引导与规范管理，使学生养成良好的学习习惯。

2、教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的学生要有不同层次的教学资料及不同的教法。

3、课堂模式百花齐放。

二、认真上好每一节课

为了在课堂教学中落实素质教育，从发展的要求看，就不仅仅要让学生“学会”数学，更重要的是让学生“会学”数学，具备在未来工作中科学地提出问题、探索问题、创造性地解决问题的潜力，所以我们要求老师在教学过程中要时时思考对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，务必给学生自主参与活动的时间和空间，为了能上好每一节课，根据我校硬件的优势、优化教学手段、提高教学效果，马秋梅老师一学期制作了23个课件，是全校之最，为了上好一节课，新教师刘舒曼、许庆红都主动向老教师请教、取经，这两位教师进步的都很快。

三、课后辅导

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每一天都要用两个小时的时间来批改一百多本作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用午后午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导，个性是刘舒曼还利用休息日给学生义务补课，记得快邻近期未考试的一天，我发现吃午后饭最晚的几位老师中有六名是数学老师，他们的工作态度令人钦佩。

四、课堂教学案例研究

教学案例是改善教学的抓手，是教师专业成长的阶梯，是理论联系实际的中介，本学期以备课组为单位，做一个教学的案例研究，六年级的课题是《弧长》、七年级的课题是《一元一次不等式的性质》，每个案例都是按“三实践、两反思”的原则进行的。透过这个活动，让全组教师都投入到教研活动之中。透过这次活动一方面要学习别人的成功经验；另一方面要结合自己的教学实践，积累反思的素材，调整、优化自己的教学决策和行为，提高课堂教学效益。

下学期工作的设想：

1、全组走出去听课（听上海市区名手的课或青浦区名手的课）；

2、利用本校的资源---信息技术，每位老师上一节录像课，透过自己观察自己的录像课查找差距和不足；

3、每个备课组搞一个课例研究；

4、青年教师多上公开课，机会留给年青人；

5、七年级搞学生错题档案袋、好题档案袋，目的是有针对性提高学生的成绩；

6、休息日开提高班、补差兴趣班等。

初中数学教研组

20\_年1月31日

初中数学教研组总结（二）：

初中数学教研组工作总结

一学期已过去了，能够说老师们紧张忙碌而收获着。总体看，全体数学教师认真执行校园教育教学工作计划，转变思想，用心探索，改革教学，继续实施有效课堂教学；把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，抓好群众备课这一环节，向45分钟要效益，收到很好的效果。现将一学期的工作简单总结如下：

一、从新课程理论着手，实践课程改革。

本学期我们鼓励老师们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法，不断促进对课程改革实质资料的进一步领悟，利用好校园的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，透过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课堂实践。课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅仅为教师们才能的施展带给了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。

二、群众备课、资源共享

为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，本学期数学组采用了群众分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，教案力求贴合下列要求：

1、教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的思维潜力及创新潜力，透过引导与规范管理，使学生养成良好的学习习惯。2、教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的学生要有不同层次的教学资料及不同的教法。3、课堂模式百花齐放。

二、培养新教师也是组内活动的一个重点

老教师指导新老师怎样写教案，怎样批改作业、怎样上课、怎样在课堂上鼓励学生、怎样做学生思想工作、怎样做好一个班主任工作，一招一式地指导，并每人上一节公开课，新教师上公开课前，听试讲、指导、反馈，帮忙他们一向讲到成功，指导他们怎样备课，怎样上课，调动学生等方法，教给了他们很多自己的宝贵经验，效果很好，新教师的工作也得到了一致的好评。

四、认真上好每一节课

为了在课堂教学中落实素质教育，从发展的要求看，就不仅仅要让学生“学会”数学，更重要的是让学生“会学”数学，具备在未来工作中科学地提出问题、探索问题、创造性地解决问题的潜力，所以我们要求老师在教学过程中要时时思考对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，务必给学生自主参与活动的时间和空间。

五、用心参加和开展教研活动，

我组老师用心参加县，校各级部门组织的教研活动，加大对中青年教师的培训力度，鼓励中青年教师自觉学习教育教学理论、现代信息技术、教育科研和心理健康等方面知识。曾几次到冈南中学、海南中学等兄弟校参加教学研究活动。同时为青年教师成长搭建平台，在12月份北片数学教研活动中，我校刘振东老师的公开课得到高度评价。

六、课后辅导

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每一天都要用两个小时的时间来批改一百多本作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用午后午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导。

七、课堂教学案例、课题研究

教学案例是改善教学的抓手，是教师专业成长的阶梯，是理论联系实际的中介，本学期10月份督促全体数学教师每人写一份高质量的教学案例参加县组织的教学案例评比活动，成绩显著。11月份以备课组为单位，申报了一个有关“有效教学研究”的子课题，透过这些活动，让全组教师都投入到教研活动之中。透过活动一方面要学习别人的成功经验；另一方面要结合自己的教学实践，积累反思的素材，调整、优化自己的教学决策和行为，提高课堂教学效益。

八、存在的不足及今后努力的方向

在群众备课这项活动教师还存在人云亦云现象，相互探讨的精神有欠浓烈。教师论文档次不高主要因为平时疲于教学没有很好的积累，理论水平没有到达必须的高度。所以今后在常规教学活动上多多努力，切实注重如何提高课堂教学实效，使我校数学教学水平迈上一个新台阶。

下学期工作的设想：

1、全组走出去听课（听名教师的课）；

2、利用本校的资源---信息技术，每位老师上一节公开课，透过开设公开课查找差距和不足；个性是青年教师多上公开课；

3、每个备课组搞一个课例研究；

4、青年教师多上公开课，机会留给年青人；

5、七年级搞学生错题档案袋、好题档案袋，目的是有针对性提高学生的成绩。

初中数学教研组总结（三）：

中学数学教研组工作总结

当严冬已至，冰雪覆盖之时，回忆过去的20\_，虽偶感凉意，数学教研组迎着秋冬走过了它又一个灿烂的年华。数学教研组在校领导的带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，用心参加各开展教研活动，完善和改善教学方法和手段，认真贯彻落实课改精神，以人为本，以促进学生发展、教师成长为目的。以教法探索为重点，努力提高课堂效益和教学质量；以组风建设为主线用心探索教研组建设和教师专业发展的有效途径。不断总结经验，发挥优势，改善不足，集全组教师的创造力，努力使数学教研组在有朝气、有创新精神、团结奋进的基础上焕发出新的生机与活力。

一、教研活动绽芳菲。组两周一次的教研组活动（周五下午）。围绕理论学习、课题研究，合作交流、阶段考核课等形式进行，为大家带给一个学习交流的平台，使组内构成良好的教研学习风气，有效提高了数学教学质量。

1、理论学习深化教学常规。认真学习课程标准，研究教材，加强组内老师之间的学习与交流，注意教学资料的积累。坚持以学生为主体，以新的理念指导课堂教学，提倡教师把日常的每一节课都当作公开课来上，努力提高课堂教学质量，及时对所上的课进行教后分析和反思。在课堂与教学方面，重点是关注教师的教学方式和学生的学习方式，改变学生单一的理解性学习方式，提倡研究性学习、发现性学习、参与性学习、尝试性学习和实践性学习，实现学生学习方式的多样化，把要我学变为我要学，把学会变为会学。牢固树立学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者、合作者和促进者的思想观念。

2、课题研究引领发展新方向。认真重视抓好教科研，提高教师的理论素养，全体教师树立科研兴教思想、自觉参与教科研实践，教研就应在具体的教学中研究，边教边研，在研中促进教学水平的提高。教师们在平时的教学中加强研究，积累素材，归纳整理，教研组统一学习学科刊物，帮忙教师们了解教研改信息，“善学才能善研，善研才能善教”的道理植根于每个数学人的心间。

3、合作交流资源竟共享。以平等、宽容的态度对待同事，在沟通和“对话”中实现彼此的共同发展，构建无年级界限，无年龄界限的互动关系。将个人的成果、体会、困扰、感悟及时分享。将年级间存在的问题与解决的措施及时分享，少走弯路，多走捷径。用心参与市教育局、教科所、校园组织的各种教研活动，多接触、了解外界动态，用心学习他人先进经验，走出去学回来，不闭关自守，不盲目自大。并在教育局组织的成果展示中以群众备课的方式向全市教师展示了我数学教研组双主体、跨年级备课模式，赢得与会人士的一致好评。

4、阶段考核锤炼业务潜力。每月一次的阶段性业务考核，以试题的形式呈现。汇集全国各省近三年的高考试题、高考模拟题，使教师在夯实根基的基础上掌握高考动态与方向，了解考点，督促教师在工作中更加务实，强化教师的解题潜力和教学基本功。

二、落实教学稳细微

1、高三数学复习教学工作是重中之重。本学期目标是高考复习的第一阶段，所以复习的思路就应是着眼于夯实基础。高三的教师群众学习“考试说明”，弄清考试资料和要求，把握复习思路和复习方向以及要到达的目标。具体复习方法是：首先是梳理高一、高二的知识资料，同时重点拯救重点知识的缺陷，拯救的手段是以多样化的题型来进一步理解数学概念、性质；理解数学思想、方法，在这个过程中教师与学生一齐归纳出数学的通性、通法，最后到达落实通性、通法的目的，实际上落实了通性、通法就是落实了高考的基础题和中挡题。高三各个班级因为基础不同，因此复习的方法、资料也要所区别，根据学生的实际状况，教师要不断的调整和改善教学计划、教学方法，不搞一刀切。

2、抓好高一数学衔接教学，打好基础，培养良好学习习惯。高一数学教学采用“导、学、评”的教学模式，重点放在了教会学生学习高中数学的方法上，放在了深刻理解数学概念、性质、公理、法则、公式上，放在了激发学习热情和兴趣上，培养了学生自主学习与探究的潜力，使学生转成教育教学的组织者，打好基础的同时构成了良好的学习习惯和学习风气。

3、抓好高二数学教学质量的提高，为升入高三做好提前准备。高二年级要参照高三落实好考点资料，做好学生的分类指导；抓学法指导和学习规范，要重视学科思维培养和书写、答题规范；抓课堂效率，课堂是教学的主阵地，要注意优化课堂教学的环节，加强师生互动，增加课堂的有效信息，从而提高课堂教学的有效性，使学生在压力中见习成长。

三、规范常规勤管理。认真备课、上课、布置批改作业、辅导学生、组织数学学科的日常课堂教学质量调研。进一步完善群众备课的环节，让群众备课由“形式化”转为“实效化”，努力促进个人备课质量得到提高，真正提高了课堂教学质量。备课组长负责实行群众研讨的备课方式，在群众研讨的基础上结合每位教师自身的教学特色编写教案，备课组长及时了解教师课前、课中、课后研究教材、把握课堂实效的状况，及时总结和推广组内教师的成功经验，切实做到把关备课过程中的各环节，充分发挥备课组的群众智慧，备课组长把好本组的教学质量关，命题质量关，使每位教师都明确树立群众质量的意识。在常规教学中认真备课已成为所有数学备课组的习惯，在高一、高二备课组，注重利用教材，包括章导言和章小结的资料的研究，发挥课本中习题的作用，注重课堂教学，狠抓落实，讲求实效，不搞花架子，在提高课堂教学的有效性上用心研讨，商定策略。高三的群众备课更是稳扎稳打，一周两次的备课做到“前有计划，后有反馈”，充分了解学生的状况，及时针对学生学习中存在的问题进行商讨，并加以解决。“五步备课法”贯穿于每一个年级的每一次备课活动中，为实效备课带给了有力保证。

四、示范公开竞争辉。本学期开展了由年级备课组长带头的展示课，高一学年的范丽颖老师的立体几何的阶段总结课，以学法指导的方式呈现，突出了导学评的教学模式；高二学年的张传峰老师的函数极值最值则是一节充分体现教学双主体的开放课；高三学年的唐艳老师用函数中导数在最值中的应用，显示了一节高三复习的常规课。三节不同类型的公开课展现了不同年级在不同阶段的教学成果和教学风采。青年教师的汇报课更是青春与阳光的集合，青年教师陈伟的汇报课更是令全校老师为之称赞，不但有资料，有高度，更有深度，有条理。青年教师们用朝气唤醒整个教研组的活力，充分展示了备课组全体教师智慧的结晶体。

五、教师培养促腾飞。鼓励青年教师参加各级各类优质课、公开课竞赛，用心撰写论文.创造条件让青年教师参与到试题的校对，审题，出题中来，让青年教师学到真东西，学会真本领。针对教研组的实际状况，本学年我们派出两位教师孙欢、翟晓红参加了全省第二届高中青年教师基本功大赛，均荣获一等奖。但针对青年教师在教育教学中存在的问题，教研组内进行了交流，有效的促进了青年教师对教育教学的研究以及主角的转变，保证了教学的有效推进，对提高教学质量取得了较好的效果，促进了青年教师的快速成长。此外青年教师不仅仅在业务上得到了锻炼，在思想上，综合素质上也有了很大的提高，在李丽老师国学课堂的感召下，青年教师用心开展读书活动，书写读书笔记，用诗词之韵，歌赋之境，古之离愁，今之豪情浸润年轻的心。正是有了这样的情怀，青年教师孙欢、金亚洲在市举办的教师演讲比赛中分获一、二等奖的好成绩。

在校园领导和教务处的指导下，在全组各位老师的通力配合下，数学教研组全体教师齐心协力顺利地完成了20\_-20\_学年度上半学期各项任务，每一步都走得踏实，走得华美，走得高昂。在20\_年的工作中，我们将在继续做好以上工作的基础上，加强课堂教学效率提高的研究，并尽我们最大努力使数学教研组更加健康、和谐、强大的发展下去，为校园的发展做出更大的贡献。

初中数学教研组总结（四）：

我组在校园的正确领导和教务部的直接指导下，全体教师在当前更新教育观念，全面推进素质教育的进程中，奋力拼搏，求实创新，为提高教学质量而扎实地工作。现将本组工作总结如下:

一、教学常规管理:

在鼓励教师创造性地工作的同时，也不放松对教学常规的指导和监督，我组加强了教学工作各个环节的管理。根据校园的工作计划，结合本组的特点，经过全组教师的热烈讨论，制定了工作目标和具体计划。坚持每周进行教案检查，发现问题当面指出，共同讨论研究解决。坚持两周一次的作业检查。在发挥教师各自教学特色和风格的基础上，用心规范教师的教案书写和课堂教学行为。定期开展教研活动，相互听课和研究备课。教研组活动有主题、有资料，有组织人和执行人，有及时的详细的记录。教研活动中老教师无私传授，新教师虚心好学。本组教师听课都在20节以上。中年教师古志勇、李志建、刘理燕有实干精神，年轻教师范莉、熊小林用心好学。我们初中数学组的全体教师决心认真研究新形势下的教育教学工作，转变教育教学观念，将更加团结协作，真抓实干。

本组教师在课堂上认真上好每一节课，在课堂教学中用心落实素质教育，在教学过程中都时时思考对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，教师引导学生参与教学活动，给学生自主参与活动的时间和空间，教学中做到以人为本、关爱学生。教师在精选习题的基础上，认真做好作业批改工作，力求做到及时反馈矫正，讲求实效，各年级都本着因材施教的原则，进行分层教学，培优补差。初一抓好起始阶段数学学习习惯的养成;初二抓好基础教学，培养数学素质;初三多角度训练学生的思维品质，提高数学解题潜力。

坚持每周进行教研活动，每次教研活动事先都经过精心准备，定资料、定时间、定教师，多次组织学习教育理论和本学科的教学经验，充实教师的现代教育理论和学科知识。认真安排新教师熊小林的合格课，耐心指导她参加青年教师的赛课活动，精心安排中年教师的示范课，对公开课严格把关，要求每一节公开课前都经过老师认真备课，每堂公开课后，全组的老师都要进行认真的评课，我们组的老师对评课向来十分认真，从不避丑，不走过场，不管你的资格有多老，你有多年轻，大家能本着对事不对人的原则，对有研究性的问题、有争议的问题都能畅所欲言，尽管有时争论的很激烈，但道理是越辩越明的，大家透过争议都很有收获，同时也对本组教师的教学有帮忙。

二、教研教改工作:

我们教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，教师还潜心研究，自觉反思。不断地总结与提高，教研风气浓厚。还组织本组数学老师再次学习了数学新课程标准的变化及最新的教育理念，正确把握数学教育的特点，用心倡导自主，合作、探究的学习方式。

以前我们数学老师总习惯\"先教后学\"的教法，认为教师讲得越多、越细、越深、越透，学生学得就越快、越好。事实上，这样做容易造成学生思维的惰性，学生成了被动的\"哑巴\"。此刻我组教师用心实践\"先学后教、当堂训练\"的教学模式，在课堂上，学生主要是自学，在教师的指导下学生有目的有步骤地进行自学。学生自学前，教师抓住知识点，提出问题，突出重点，确定学生自学思考的方向.开始上课时，教师准确地提示教学目标，激发学生的学习动机。之后，提出明确的自学要求，即自学什么资料，用多长时间，如何检测等，并指导学生自学的方法。学生自学时，教师透过巡视、广泛答疑等形式进行调查，最大限度地暴露学生自学中的疑难问题，对带有倾向性的问题进行分析，有重点地辅导差生。这样在课堂中透过教师引导学生自学，即突出了学生主体地位，又培养了学生的良好自学习惯，

透过实践，我们认为\"先学后教-当堂训练\"教学模式不能光学形式。如果不看自己所教班级的实际状况，把整个\"学---教--练\"教学模式的形式照搬过来，您的收获不必须就很大，就应把\"先学后教-当堂训练\"教学模式的实质和所教班级、学情联系起来，取其精华，这样才会取得较大的成绩。\"先学后教-当堂训练\"教学模式，有利于培养学生的自学潜力，更有利于分层推进，需要教师一步一步地扔掉原先的不好的方法和经验。\"先学后教-当堂训练\"教学模式最主要的就是:学生是主体，在知识的学习中主要以学生自学、学生讲解为主。如果学生总结的深度不够或者各方面不全，那就该老师\"引导\"就需要我们在\"引导\"的资料上下功夫。只要引导得当，学生可能比老师想得全面。

总之，相信我们教师如果把先进的思想、教学理念与我们校园的具体实际状况相接合起来，我们就必须能够闯出一条成功之路。

初中数学教研组总结（五）：

在新课程的实施过程中，我们欣喜地看到传统的理解式教学模式已逐渐被生动活泼的数学活动所代替。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。在“以学论教”的这天，结合一些在教学中的具体案例，从学生的变化看课改，别有洞天。

一、交流让学生分享快乐和共享资源

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良好的课程资源。在“生活中的立体图形”这节课中，不同的学生依据不同的生活背景进行活动，自己抽象出图形，制作出纸质的立体图形。彼此间的交流，实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

二、从生活出发的教学让学生感受到学习的快乐

在“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一齐探究得出一个规律5n+2，由此引出代数式的概念。在举例时，老师指出，“其实，代数式不仅仅在数学中有用，而且在现实生活中也超多存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗”学生们开始活跃起来，一位男孩举起了手，“一本书p元，6p能够表示6本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念，正如刘老师所说的，“代数式在生活中”。

三、学科的融合让学生感受到现代科技的魅力和综合式的学习

在日常生活中，经常听人们议论ct技术、磁共振成像，但很少有人能将其中的道理讲清楚。然而，学习了七年级上册“截一个几何体”以后，几乎所有的学生都能体会现代医学的ct技术竟然和切萝卜类似。

四、创新设计让学生体现用心向上

在学生上网查询，精心设计、指导下，成功地进行了“我是小小设计师”的课堂活动：这节课是以七年级数学上册的一题作业为课题资料设计的一节课，以正方形、圆、三角形、平行四边形设计一幅图，并说明你想表现什么。事先由老师将课题资料布置给学生。由两位学生作为这节课的主持人，其他学生将自己的作品展示出来，并说明自己的创意。最后，老师作为特约指导，对学生的几何图形图案设计及创意、发言等进行总结，学生再自己进行小结、反思。整节课学生体验了图形来自生活、服务于生活的现代数学观，较好地体现了学生主动探究、交流、学会学习的有效学习方式，同时这也是跨学科综合学习的一种尝试。

五、合作探究给学生带来成功的愉悦

“统计图的选取”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，务必透过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或透过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，资料涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际好处，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

初中数学教研组总结（六）：

初中数学组教研组工作总结

在校园的正确领导下，全体教师的教育观念不断改变，全面推进素质教育的进程中，奋力拼搏，求实创新，以提高我校的教育教学质量而扎实工作，全体教师爱岗敬业，教书育人，集思广益，勇于奉献，做出了必须的成绩。

一、教学常规工作管理：从整体优化出发，加强教学工作的五个环节的管理。为进一步发挥教研组、备课组的功能，开学初，我组用心响应校园的号召，明确树立群众质量意识，信息资源共享，认真落实了群众备课制度，由备课组长负责制，抓好备课过程中的各环节。据抽查，各备课组至始至终都能认真执行，在发挥教师各自教学特色和风格的基础上，做到统一中有特色，各教师的讲学稿都较为规范，质好量足。全体教师在精选习题的基础上，认真做好批改工作，力求做到及时反馈矫正，讲求实效。

二、教研组建设：根据校园的工作计划，结合本组的特点，经过全组教师的热烈讨论，制定了工作目标资料，和具体计划，有定期的教研活动制度、备课制度、相互听课制度、教研组活动记录。为使新教师早日成长，具体安排了新能挂钩对象，老教师无私传授，新教师虚心好学，认真完成了五个一工程。组内教研气氛浓厚，各新教师听课都在16节以上，组内年轻教师都用心参加各种进修、培训活动。全组教师团结协作，凝聚力强，有良好的师德师风。

三、教科研活动：上学期有计划的举行了各年级数学专题讲座或兴趣小组，取得了较为明显的效果。九年级在中考、会考中取得优异成绩，尽管日常教育教学工作十分繁忙，但老师们仍十分重视教育科研，有三位教师论文获市一等奖，有一人获市评优课二等奖。

我们初中数学组的全体教师决心认真研究新形势下的教育教学工作，转变教育教学观念，将更加团结协作，真抓实干，为把我校建成一所特色中学作出应有的贡献。

初中数学教研组总结（七）：

初中数学教研组工作总结

紧张而又繁忙的一学期工作就要结束了，数学组的每位教师都是以认真、务实的态度忙于期未的收尾工作。

中学数学课堂教学如何实施素质教育，是当前数学教学研究的重要课题。“面向全体学生，引发学生的内在机制，使学生生动活泼自主地进行学习，在思维潜力、创新潜力等方面都得到发展”早已为大家达成共识，我们组从三方面改变教学理念：（1）改变传统的教育观念，提高对学生素质培养的要求；（2）注意研究有效的教学方法，培养学生的潜力；（3）有意识地培养学生主动学习的愿望。

我们的具体作法如下：

一、群众备课、资源共享

为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，本学期数学组采用了群众分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，教案力求贴合下列要求：

1、教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的思维潜力及创新潜力，透过引导与规范管理，使学生养成良好的学习习惯。

2、教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的学生要有不同层次的教学资料及不同的教法。

3、课堂模式百花齐放。

二、认真上好每一节课

为了在课堂教学中落实素质教育，从发展的要求看，就不仅仅要让学生“学会”数学，更重要的是让学生“会学”数学，具备在未来工作中科学地提出问题、探索问题、创造性地解决问题的潜力，所以我们要求老师在教学过程中要时时思考对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，务必给学生自主参与活动的时间和空间，为了能上好每一节课，根据我校硬件的优势、优化教学手段、提高教学效果，马秋梅老师一学期制作了23个课件，是全校之最，为了上好一节课，新教师刘舒曼、许庆红都主动向老教师请教、取经，这两位教师进步的都很快。

三、课后辅导

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每一天都要用两个小时的时间来批改一百多本作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用午后午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导，个性是刘舒曼还利用休息日给学生义务补课，记得快邻近期未考试的一天，我发现吃午后饭最晚的几位老师中有六名是数学老师，他们的工作态度令人钦佩。

四、课堂教学案例研究

教学案例是改善教学的抓手，是教师专业成长的阶梯，是理论联系实际的中介，本学期以备课组为单位，做一个教学的案例研究，六年级的课题是《弧长》、七年级的课题是《一元一次不等式的性质》，每个案例都是按“三实践、两反思”的原则进行的。透过这个活动，让全组教师都投入到教研活动之中。透过这次活动一方面要学习别人的成功经验；另一方面要结合自己的教学实践，积累反思的素材，调整、优化自己的教学决策和行为，提高课堂教学效益。

下学期工作的设想：

1、全组走出去听课（听上海市区名手的课或青浦区名手的课）；

2、利用本校的资源---信息技术，每位老师上一节录像课，透过自己观察自己的录像课查找差距和不足；

3、每个备课组搞一个课例研究；

4、青年教师多上公开课，机会留给年青人；

5、七年级搞学生错题档案袋、好题档案袋，目的是有针对性提高学生的成绩；

6、休息日开提高班、补差兴趣班等。

初中数学教研组总结（八）：

忙忙碌碌中一个学期又将结束，回顾一学期的教研工作，数学组在校园和教务处的正确领导下，按照学期初的工作计划，抓好教学常规，认真组织“讲学稿”模式的实践，用心开展教研活动，深入开展教学研究，更新教育教学观念，努力提高课堂教学效率，收到了较好的效果。现将本学期开展的工作做如下总结：

一、用心进行业务、理论学习，努力更新教育教学理念

理论学习将群众学习与自主学习相结合，专题学习与问题探讨相结合，认真研读《数学课程标准》、《课程标准解读》等理论书籍，学习新理念，落实新课标，扩展视野，更新理念，提高自身素质。在11月13日的教研活动中组织全体教师集中学习了《初中数学“导学稿”教学下学生的预习策略》，对我们实施“讲学稿”教学模式起到了很好的指导作用。本学期用心组织全体教师参加20\_国培计划，认真听取专家讲座，用心撰写学习心得，成绩合格全部在合格以上。

二、抓好教学常规，全面提高教学质量

1、认真备课，优化讲学稿的教学设计，七年级进行了讲学稿的第三次修改完善，八年级进行第二轮的修改完善，九年级教师应对新教材，认真做好讲学稿的第一次设计，合理组织教学的各个环节，更有利于学生自学讲学稿。

2、提高上课的效率，在课堂上实现“精讲”“多练”。课堂是教学的主阵地，我们立足课堂，针对学生的预习状况，课堂上注意引导学生对概念、定理、公式、规律的理解和消化;注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述;解题格式进行纠正和示范;让学生在课堂上真正动起来，主动解决问题。在“精讲”的基础上让学生“多练”，基本上保证每节课有15分钟以上的练习时间，透过超多的练习巩固本节课的知识。

3、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业状况记载，并对存在问题的学生及时提醒，限时改正，逐步提高。同时加强管理，杜绝学生抄袭作业现象，端正学生作业态度。很多教师还进行了面批作业，利用自习课、晚自习的时间进行个别辅导，效果十分好。像李小斌老师在期末测试中，成绩明显超过其他老师。

4、抓好单元知识达标检测，及时做好检测分析、查漏补缺、单元知识梳理工作;有针对地进行试卷的讲评，九年级在每一次月考后，注重考后的评析与反思，共同寻找方法措施，及时改善教学。

三、用心开展教研活动

本学期围绕课堂教学研究(电子白板应用)、课题研究、学生活动等主要资料开展了一系列教研活动。

1、继续进行讲学稿模式的教学实践，精心制作讲学稿，围绕讲学稿模式开展课堂教学。七、八年级以推进讲学稿模式开展专题研讨。

2、加强电子白板与数学教学的整合，切实发挥现代信息技术在教学中的应用，运用电子白板，呈现丰富的教学资料，增加课堂容量，强化数学的直观教学。

3、用心进行讲学稿模式三课活动。

(1)新教师的汇报课：由韩慧宁、苏园星两位教师承担，分别进行《有理数的乘方》第一课时和第二课时的教学。

(2)讲学稿教学模式的研讨课：由熊英、曹丽霞、李斌兵、马锦石等教师承担，分别进行《有理数的加法》、《积的乘方》、《完全平方式》、《概率》的公开课。

(3)骨干教师的示范课：在9月18日由王志宏老师承担《有理数的加法》公开课教学，在10月30日由杨少勇老师承担承担《等腰三角形》的公开课教学，发挥骨干教师的示范带动作用。

每位老师的公开课教研组提前布置，，要求每位教师在上公开课前，准备好课时说课、讲学稿，制作课件，备课组成员共同参与，教研组评课时就教学设计、教学方法、教学手段的使用及教学思想的渗透进行研讨，如教学资料安排是否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透是否贴合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨，并结合教学实际把听课状况及时反馈交流，群策群力解决教学中遇到的困惑、难题。听评课活动促进了教学水平的提高。每次教研活动，本组教师用心参加，在点评研讨后，做课教师及时对课堂教学进行反思，使自身的教研潜力有进一步的提高。

4、配合教务处扎实做好毕业班数学教学质量提升工作，做好每次月考的出卷、评卷及成绩汇总，及时进行质量分析和反思，找不足，纠正偏差，不断改善教学措施，狠抓学困生转化工作和问题学生的思想教育工作。

5、配合教务处组织数学教师参加国培学习。

四、大力推进新课程改革，继续深化课堂教学改革。

1、牢固树立“课堂教学”是素质教育的主阵地的思想，用心构建新课标下的适应时代和学生身心发展的课堂教学理念、方法和评价体系，每一位教师把“努力上好每堂课”作为自身工作的起码要求，切实提高课堂四五分钟的效率。真正在课堂上落实并实施“有效教学”。

2、改变学生的学习方式。本学期继续改变学生单一的理解性学习方式，提倡了研究性学习、发现性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，以实现向学生学习方式的多样化转变，把要我学变我要学，我能学，我会学，从而促进学生知识与技能，情感、态度与价值观的整体发展，为培养未来需要的人才打下基础。

3、加强课程改革的研究。组织教师撰写论文。

4、激励全体教师进行课改用心性。对学生评价不仅仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生的多方面特长和潜能，了解学生发展的需求，帮忙学生认识自我，建立自信。

五、注重教学科研、以研促教提高有效教学

继续坚持群众备课制度，由组长牵头，同级老师互相交流，群众备课，讨论授课的方法，相互听课，取长补短，加强随机教研。每位教师用心参与活动，各抒已见，充分讨论，统一认识，然后每个老师再根据学生实际状况和自己的教学风格进行个性化的修改，完善群众备课。加强教师网络技术培训，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和现代化技术的应用水平。本学期我们全组教师的公开课都采用多媒体的辅助教学，多数老师都能自制教学课件或电子白板，熟练操作。同时在平时的教学中也能自觉地、经常地使用多媒体教学，并能利用网络技术上网了解教学信息和课改新动态。

六、存在问题：

1、数学教师参加各级各类教研活动和业务评比的热情不高。

2、数学竞赛的辅导，三位教师各进行了一次辅导，感觉偏少。

3、后进生的转化的效果不明显，转化措施不能持久进行。

4、教学方法有时不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不够。个性是期末复习中，训练量大，学生自主活动少。

七、努力方向。

1、继续加强业务学习，学习新课标，钻研新教材，掌握新的教育教学观念。把新课程理念与课堂教学有机结合。透过实践活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣，努力提高课堂效率。

2、加强培优辅差的力度，加强教学反思，加大教学精力的投入。

3、在教学中关注数学思想方法的渗透，使学生在掌握基础知识的同时，培养学生基本的数学潜力和素养。

初中数学教研组总结（九）：

紧张而又繁忙的一学期工作就要结束了，数学组的每位教师都是以认真、务实的态度忙于期未的收尾工作。

中学数学课堂教学如何实施素质教育，是当前数学教学研究的重要课题。“面向全体学生，引发学生的内在机制，使学生生动活泼自主地进行学习，在思维潜力、创新潜力等方面都得到发展”早已为大家达成共识，我们组从三方面改变教学理念：（1）改变传统的教育观念，提高对学生素质培养的要求；（2）注意研究有效的教学方法，培养学生的潜力；（3）有意识地培养学生主动学习的愿望。

我们的具体作法如下：

一、群众备课、资源共享

为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，本学期数学组采用了群众分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，教案力求贴合下列要求：

1、教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的思维潜力及创新潜力，透过引导与规范管理，使学生养成良好的学习习惯。

2、教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的学生要有不同层次的教学资料及不同的教法。

3、课堂模式百花齐放。

二、认真上好每一节课

为了在课堂教学中落实素质教育，从发展的要求看，就不仅仅要让学生“学会”数学，更重要的是让学生“会学”数学，具备在未来工作中科学地提出问题、探索问题、创造性地解决问题的潜力，所以我们要求老师在教学过程中要时时思考对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，务必给学生自主参与活动的时间和空间，为了能上好每一节课，根据我校硬件的优势、优化教学手段、提高教学效果，马秋梅老师一学期制作了23个课件，是全校之最，为了上好一节课，新教师刘舒曼、许庆红都主动向老教师请教、取经，这两位教师进步的都很快。

三、课后辅导

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每一天都要用两个小时的时间来批改一百多本作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用午后午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导，个性是刘舒曼还利用休息日给学生义务补课，记得快邻近期未考试的一天，我发现吃午后饭最晚的几位老师中有六名是数学老师，他们的工作态度令人钦佩。

四、课堂教学案例研究

教学案例是改善教学的抓手，是教师专业成长的阶梯，是理论联系实际的中介，本学期以备课组为单位，做一个教学的案例研究，六年级的课题是《弧长》、七年级的课题是《一元一次不等式的性质》，每个案例都是按“三实践、两反思”的原则进行的。透过这个活动，让全组教师都投入到教研活动之中。透过这次活动一方面要学习别人的成功经验；另一方面要结合自己的教学实践，积累反思的素材，调整、优化自己的教学决策和行为，提高课堂教学效益。

下学期工作的设想：

1、全组走出去听课（听上海市区名手的课或青浦区名手的课）；

2、利用本校的资源---信息技术，每位老师上一节录像课，透过自己观察自己的录像课查找差距和不足；

3、每个备课组搞一个课例研究；

4、青年教师多上公开课，机会留给年青人；

5、七年级搞学生错题档案袋、好题档案袋，目的是有针对性提高学生的成绩；

6、休息日开提高班、补差兴趣班等。

初中数学教研组总结（十）：

一学年来，我们数学教研组的全体教师以整体推进素质教育为目标，以课程改革为中心，以课堂教学改革为重点，深入开展教学研究，并在校园领导的大力支持和帮忙下，我们加强教研力度，以课堂教学改革为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。

现就以下几方面总结如下：

一、加强师资队伍建设，建立学习型、创新型的教师队伍。

1、组织教师认真学习了《新课程标准》，进一步领会新课标的精神，以基础教育改革的新理念为指导，进一步转变教师的教学观念。

2、创设教师间互相关爱、互相帮忙、互相切磋、互相交流的学习型的校园文化。

3、加大对中青年教师的培训力度，鼓励中青年教师自觉学习教育教学理论、现代信息技术、教育科研和心理健康等方面知识。同时为青年教师成长搭建平台。

4、加强教师网络技术培训，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和现代化技术的应用水平。本学期我们全组教师的公开课都采用多媒体的辅助教学，多数老师都能自制教学课件，熟练操作。同时在平时的教学中也能自觉地、经常地使用“班班通”多媒体教学。并能利用网络技术上网了解教学信息和课改新动态，利用远程教育资源服务课堂。

二、加强常规管理，优化课堂教学。

本学期，教研组加强了课堂教学常规管理，并配合教导处继续强化教学“六认真”的督查评估，使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生、组织课外活动的各个环节都贴合规范化的教学要求。

1、严格执行课程计划，各教师应从素质教育的高度把安排到的课上足、上好。

2、文化知识考核：平时组内单元把关、期中各年级能认真做好质量分析;学期末班级能统一过关测试，相互比较，比较差距和不足，迎接全区期末抽测考试。

3、一学期来，教师们都能按要求备足备好课，青年教师大都能写好详案，并能及时写好个人补充和教后反思。

4、本学期在教研室和教导处组织安排下，教师用心参与各项教研活动。认真实施课堂的“有效教学”。

三、加强课题运作，扎实开展教学科研活动。

1、为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。每学期开展单元说课。也就是说单元的教学目标、重点、难点，说教材的前后联系，说突出重点、突破难点的措施，说本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧。每学期开展听评课。我组教师十分重视听评课活动，听课前认真备课。设计教案，互相切磋。听课后认真评课。如教学资料安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否贴合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。听评课活动促进了教学水平的提高。

2、大力开展“以校为本”的教学研究，充分发挥教研组的教研力量。本学期重点抓好群众备课，注重群策群力，弘扬群众智慧。本学期我们教研组单周集中开展了一次大组集中教研备课，间周各年段组备课学习，做到有记录，有资料，上课教师能写好课后反思，听课教师还能及时写好听课评价。

3、为了更好的落实教育局下发的《加强校园教学管理的指导意见》，在课堂上能真正实施“有效教学”，数学教研组全体数学教师共同讨论并制定了《以问题为中心》课堂教学模式。

四、大力推进新课程改革，继续深化课堂教学改革。

1、牢固树立“课堂教学”是素质教育的主阵地的思想，用心构建新课标下的适应时代和儿童身心发展的课堂教学理念、方法和评价体系，每一位教师把“努力上好每堂课”作为自身工作的起码要求，切实提高课堂四十分钟的效率。真正在课堂上落实并实施“有效教学”。

2、改变学生的学习方式。本学期继续改变学生单一的理解性学习方式，提倡了研究性学习、发现性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，以实现向学生学习方式的多样化转变，把要我学变我要学，我能学，我会学，从而促进学生知识与技能，情感、态度与价值观的整体发展，为培养未来需要的人才打下基础。

3、加强课程改革的研究。开展了“与新课程同行，与学生共成长”学习与研究课改的活动，组织教师在校园网上发表论谈或上传论文。

4、建立并逐渐完善与现代教育相适应的评价体系，以激励广大教师的课改用心性。对学生评价不仅仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生的多方面特长和潜能，了解学生发展的需求，帮忙学生认识自我，建立自信。

教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，使我们的教研工作更上一层楼。

初中数学教研组总结（十一）：

几年来，一职数学教研组在校领导的领导带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，用心参加各开展教研活动，完善和改善教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了必须的贡献。

一、坚持理论学习，认真撰写论文

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成本“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我们认真学习了“教学论新编”，“成功教育理论”。“数学教学论”等教学理论，学习学科刊物，了解教研改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。几年来，数学教研组每年都有论文获奖。每年都有论文在刊物上发表。其中，赵立新老师的论文曾获市论文评比三等奖，且在北京成人教育刊物上发表。闫秀芹老师的论文“导言设计刍议”获区成教系统一等奖，且在北京成人教育刊物上发表。在成教系统教学经验交流会上，闫老师的文章“让学生在数学课上体验成功”在大会上进行交流。

二、用心参加和开展教研活动

我组老师用心参加市区，校各级部门组织的教研活动，不光是校内、区内的教研活动。每年还有3-4次参加市数学研讨论及教材，教法辅导。还曾几次到怀柔、密云等兄弟校参加教学研究活动。

我们每学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。每学期开展单元说课。也就是说单元的教学目标、重点、难点，说教材的前后联系，说突出重点、突破难点的措施，说本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧。每学期开展听评课。我组教师十分重视听评课活动，听课前认真备课。。设计教案，互相切磋。听课后认真评课。如教学资料安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否贴合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。听评课活动促进了教学水平的提高。成教系统组织的公开课，观摩课每年都有数学老师参加，且赵立新。闫秀芹二位教师的公开课得到高度评价。

三、改善教学手段，提高课堂教学效益

针对我校学生数学基础差，对学习数学缺乏自信的特点，我们尝试用“导言设计”，“自制教具”。“计算机辅助教学”等手段创设学习情境，调动学生兴趣，激励学生思维。

为了掌握利用多媒体技术。我组老师用心参加课件的学习和制做。初步掌握了制作动画的基本技能，其中，闫秀芹老师制作的《正弦函数y=sinx的图象和性质》。获校园课件制做评比二等奖，赵立新、王淑敏老师获三等到奖。

教研组的活动和工作促进了数学老师素质的提高，促进了实践经验到理论的升华。同时也提高了我校的数学教学质量。从××年到××年。连续参加市数学水平测试都取得了较好成绩，及格率到达到98%以上，优秀率到达30%以上。

初中数学教研组总结（十二）：

本学期的教研工作即将结束，透过全组教师的共同努力，教研工作取得了必须的成效。一学期来，数学教研组全组教师坚持教育、教学理论的学习，用心参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，不断的完善和改善教学方法，为提高我校的数学教学质量做出了必须的贡献。以下就针对本学期数学教研的工作做如下总结。

一、坚持理论学习，促进教

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！